

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

1. Цель практики

Преддипломная практика ориентирована на закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

Целью практики является обеспечение в ходе изучения практики «Производственная преддипломная практика» процесс формирования компетенций: ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи практики: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- реализовывать способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- применять приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- качествами осознания высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- способами организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- приёмами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: <i>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</i>
Результат освоения компетенции	готов применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях
Код и формулировка компетенции	ОПК-8: <i>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: и понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Уметь: осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Владеть: качествами осознания высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Код и формулировка компетенции	ПК-25: <i>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Результаты обучения в соответствии с	Знать: способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ФГОС ВО	Уметь: реализовывать способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Владеть: способами организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Код и формулировка компетенции	ПК-29: <i>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими способность формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Код и формулировка компетенции	ПК-30: <i>готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: применять приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: приёмами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» вариативной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

В период прохождения учебной практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Педагогика детского коллектива», «Общие основы педагогики», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» и др.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (8 семестр).

Вид практики – учебная.

Тип практики – преддипломная

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога в области проведения научно-исследовательской деятельности.

Время проведения практики - 4 недели - 8 семестр.

Базами практик являются:

общеобразовательные организации

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	1. Завершение работы над теоретической главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме ВКР. Составление обзора используемой и цитируемой литературы. 2. Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности). 3. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты психолого-педагогической деятельности. 4. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.). 5. Оформление приложений к основному тексту работы.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение защиты ВКР Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики. Заключительная конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите. Методист совместно с научным руководителем студента-практиканта оценивает итоги практики, выставя экзаменационную оценку.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Завершение работы над теоретической главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме ВКР. Составление обзора используемой и цитируемой литературы.
2. Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).
3. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
5. Оформление приложений к основному тексту работы.
6. Проведение предзащиты ВКР.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).
7. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
8. Оформление приложений к основному тексту работы.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка метода
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	1.Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).	Испытывает затруднения с применением качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с помощью методиста	Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях самостоятельно	
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. План (график) практики. 4. Индивидуальное задание на практику.	Испытывает затруднения или вообще не понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Осознаёт и понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики с помощью методиста	Самостоятельно понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1. Отчет по педагогической практике	Испытывает затруднения при осуществлении рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Осуществляет рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий с помощью методиста	Осуществляет рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий самостоятельно	
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты психолого-педагогической деятельности.	Испытывает затруднения или вообще не способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности с помощью методиста	Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности самостоятельно	
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской	1.Анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме ВКР. Составление	Испытывает затруднения при руководстве проектно-исследовательск	Организует руководство проектно-исследовательской	Организует руководство проектно-исследовательск	

	деятельностью обучающихся	обзора используемой и цитируемой литературы. 2.Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.). 3.Оформление приложений к основному тексту работы.	ой деятельностью обучающихся	деятельность обучающихся с помощью методиста	деятельностью обучающихся самостоятельно	
--	---------------------------	--	------------------------------	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Математические методы в педагогических исследованиях: учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/442057> (дата обращения: 13.02.2017)

2. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> (дата обращения 20.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 13.02.2017)

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556860> (дата обращения: 13.02.2017)

3.Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415342> (дата обращения 20.04.2017)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

3. <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject> - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в

максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись