

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«05» мая 2016 г. протокол № 13

И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

## 1. Цель практики

Целью практики является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- углубление знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- совершенствование навыков проведения различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе, классного руководителя.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	<b>ПК-4.</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическая практика по русскому языку и литературе», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<b>Знать:</b> - Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <b>Уметь:</b> - Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <b>Владеть:</b> - Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Код и формулировка компетенции	<b>ПК-5.</b> Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическая практика по русскому языку и литературе», формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Русский язык и литература».

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы следующие навыки:

- самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельного планирования и проведения различных видов уроков;
- анализа и самоанализа уроков;
- самостоятельного планирования и проведения различных мероприятий по литературе;
- рефлексии собственной деятельности.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Формы проведения:

дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

#### 6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовитель	Проведение установочной конференции.

	ный	Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики - работа в системе деятельности учителя по предмету и классному руководству; - самостоятельное планирование учебной и внеучебной работы с обучающимися различных категорий; - самостоятельная разработка системы уроков по русскому языку и литературе (10 уроков литературы, 5 – русского языка); - совершенствование навыка самоанализа собственных уроков и анализа посещенных; - осуществление опытно-экспериментальной работы в плане работы над дипломным исследованием.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

### ***Психолого-педагогическая составляющая***

Задания

#### **1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)**

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

#### **2. Дневник педагогических наблюдений**

Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы

#### **3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ**

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное

#### **4. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

### ***Предметная составляющая по профилю «Русский язык»***

#### **Задания**

1. Посещение уроков русского языка в закреплённом классе.
2. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям).
3. Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебным пособием, методическими пособиями.
4. Планирование и проведение уроков по русскому языку: 2 урока – пробные, 1 – зачетный, 2 урока – стажерские.
5. Самоанализ проведенных уроков.
6. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам.
7. Подготовка отчетной документации.

### ***Предметная составляющая по профилю «Литература»***

#### **Задания**

1. Посещение уроков литературы в закреплённом классе.
2. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям)
3. Изучение рабочей программы по предмету «Литература», знакомство с учебным пособием, методическими пособиями.
4. Планирование и проведение уроков по литературе: 4 урока – пробные, 2 – зачетные, 4 урока – стажерские.
5. Самоанализ проведенных уроков.
6. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам.
7. Подготовка отчетной документации.

## **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

#### **Формы отчетности по практике**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью методиста).
6. Конспект урока по русскому языку и литературе.
7. Самоанализ урока по русскому языку и литературе.
8. Конспект внеклассного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

#### ***Три уровня освоения компетенций.***

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Планирование учебно-воспитательного процесса на время практики	Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	Видит возможности и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Планирование урока(конспект и технологическая карта)	Испытывает затруднения при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста	Осуществляет сопровождение самостоятельно	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Богданова, О. Ю.. Методика преподавания литературы [Текст] : учебник для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Под ред. О. Ю. Богдановой. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 400 с.
2. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие : пособие для бакалавров: направление подготовки Педагогическое образование, профили: «Русский язык и литература», «Русский язык», «Родной язык и литература, русский язык»; направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили «Русский язык» и «Литература», «Родной язык и литература» и «Русский язык»; направление подготовки: Педагогическое образование: профиль «Русский язык» / авторы-составители Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Кафедра методики преподавания русского языка и литературы. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 103 с. - Библиогр.: с. 100-102. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7882/read.php> (дата обращения: 04.03.2016)
3. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>. – (дата обращения – 04.03.2016)

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>. (дата обращения: 04.03.2016)
2. Компетентностно ориентированное обучение литературе: учебно-методическое пособие для бакалавров : направление подготовки Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" / автор-составитель М. А. Лебедева ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Кафедра методики преподавания русского языка и литературы. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 68 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7878/read.php> (дата обращения: 04.03.2016)
3. Методика преподавания литературы [Текст]: учебник / под ред. З.Я. Рез. - Москва: Просвещение, 1985. - 368 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. М. Т. Баранова. - . - М.: Академия, 2001. - 368 с.

### **10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:**

#### **А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики

4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

<b>2016 - 2017</b>	Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .
	Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <a href="http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject">http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject</a>
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **10. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 1 аудитории(я) 320

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись