

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«19»  20 19 г. протокол № 10
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ -2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению воспитательной работой - 2» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению воспитательной работой - 2» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
2. Умение устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.
3. Умение организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.
4. Умение осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.
5. Умение организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления. ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся. ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами. ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив. ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по управлению воспитательной работой -2» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана с дисциплинами по выбору, формирующими компетенцию ПК-2: «Самоуправление и соуправление в образовательных организациях», «Детские общественные организации в России».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		68
Занятия лекционного типа		18
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		44
Лабораторные работы		-
КСР		6
Самостоятельная работа обучающихся		76
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Тема 1.Введение	6	2	2				4
	Тема 2. Взаимодействие детских общественных объединений с институтами социализации	28	16	4	10		2	12
	Тема3.Механизмы поддержки детских социальных проектов	24	14	4	10			10
	Тема4.Взаимодействие педагога и руководителя с детскими общественными объединениями	24	12	2	8		2	12
	Тема 5. Взаимодействие с семьей обучающегося при проведении мероприятий	16	4	2	2			12
	Тема 6. Деловая игра Организационно-методические основы управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом	38	18	2	14		2	20

Тема 7. Заключение. Современные научные теории управления качеством воспитательного процесса	8	2	2				6
Экзамен	36						
Всего по семестру	180	68	18	44		6	76

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение. Воспитательный потенциал детских и молодежных объединений

Краткая аннотация к лекции.

Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Ценностно-ориентационная, просветительно-образовательная, культурно-творческая, рекреационно-развлекательная деятельность в общественных объединениях.

Лекция 2.

Тема: Взаимодействие детских общественных объединений с институтами социализации.

Из истории развития детских и молодежных общественных объединений

Краткая аннотация к лекции.

Виды и направления деятельности общественных организаций. Миссия детской общественной организации. Условия создания и правила функционирования.

Лекция 3.

Тема: Взаимодействие детских общественных объединений с институтами социализации.

Краткая аннотация к лекции.

Институты социализации. Детские общественные организации в образовательных учреждениях. Виды, направления деятельности. Специфика деятельности детских общественных организаций в учреждениях дополнительного образования, детских клубах и т.п.

Лекция 4.

Тема: Механизмы поддержки детских социальных проектов. Определение, виды, этапы социального проекта

Краткая аннотация к лекции.

Социальный проект как специфическая созидательная деятельность по обоснованному определению вариантов развития социальных процессов и явлений. Виды социальных проектов, этапы реализации, направленность на реализацию социально значимой цели.

Лекция 5.

Тема: Механизмы поддержки детских социальных проектов Педагогическое сопровождение проекта

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое сопровождение проекта: педагог как участник, эксперт, консультант проекта. Структура проекта, сопровождение структурных компонентов. Методика фандрайзинга, работа со спонсорами.

Лекция 6.

Тема: Взаимодействие педагога и руководителя с детскими общественными объединениями

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика функций педагога при взаимодействии с детскими общественными объединениями: методическая, посредническая, аксиологическая, ориентационная. Взаимодействуя с детскими общественными объединениями, педагог выступает экспертом в жизнедеятельности коллектива и становлении в нем личности; посредником в организации и реализации проектов, конкурсов, грантов и т. д.; инициатором социально значимой деятельности; модификатором личностного и профессионального самоопределения детей и подростков; корректором социальных конфликтов общественных объединений и других организаций.

Лекция 7.

Тема: Взаимодействие с семьей обучающегося при проведении мероприятий

Краткая аннотация к лекции.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях, организованных объединениями. Роли родителей в мероприятиях: участники, эксперты, консультанты, зрители и др. Содействие развитию семейно-соседских форм кооперации, межшкольных, межпроизводственных форм делового сотрудничества в интересах социального оздоровления и культурного обновления условий жизни.

Лекция 8.

Тема: Деловая игра как форма активного взаимодействия

Краткая аннотация к лекции.

Деловая игра - имитационный коллективный игровой метод активного взаимодействия, включает комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. Преимущество деловых игр. Методика организации и проведения деловой игры

Лекция 9.

Тема: Заключение. Современные научные теории управления качеством воспитательного процесса

Краткая аннотация к лекции.

Понятие качества воспитания. Качество воспитательной системы образовательного учреждения. Педагогический мониторинг в управлении качеством воспитательного процесса. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Детские и молодежные объединения как форма общественной активности

Перечень заданий:

1. Изучить опыт деятельности какой-либо общественной детской организации и подготовить сообщение об этой организации по плану: название, цель и задачи деятельности, возраст участников, способ организации, направления и результаты деятельности. Для иллюстрации сообщения подготовить презентацию

Практическое занятие 2.

Тема: Российское движение школьников – государственно-общественная организация детей и юношества

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. История создания организации, ее цель и задачи
2. Правила приема в организацию
3. Направления деятельности: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное.
4. Опыт участия в РДШ (на примере школьных классов, школы т.п.)

Практическое занятие 3.

Тема: Детские общественные организации в современной образовательной организации

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Виды общественных организаций в школе, вузе
2. Цели и задачи деятельности ОО
3. Направления деятельности ОО
4. Педагогическое сопровождение деятельности общественных организаций

Практическое занятие 4.

Тема: Детские общественные организации в учреждениях дополнительного образования

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Специфика УДО
2. Виды общественных организаций в УДО, их цели и задачи, содержание деятельности

Практическое занятие 5.

Тема: Анализ взаимодействия детских общественных объединений с институтами социализации.

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Сущность и требования к организации аналитической деятельности
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы
3. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности

Практическое задание.

Разработать и представить на занятии форму анализа воспитательного мероприятия.

Практическое занятие 6.

Тема: Механизмы поддержки детских социальных проектов. Целеполагание в проектной деятельности

Перечень заданий:

1. Определите сущность, значение цели и целеполагания.
2. Подумайте, какие потребности и факторы влияют на выработку целей воспитания
3. От выполнения каких требований зависит успешность целеполагания?
4. Определите особенности процесса целеполагания, типы целеполагания в группе.
5. Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в воспитательном процессе.
6. Как определить эффективность целеполагания?
7. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического целеполагания.

Практическое задание.

Разбившись на группы на занятии, придумать и обосновать модель целеполагания в проектной деятельности.

Практическое занятие 7.

Тема: Механизмы поддержки детских социальных проектов. Планирование социального проекта

Перечень заданий:

1. Определите, в чем назначение, функции плана
2. Сформулируйте требования к планированию

3. Изучите, какие существуют виды планов
4. Предложите алгоритм планирования социального проекта
5. Охарактеризуйте роль педагога в процессе планирования социального проекта
6. Предложите и обоснуйте этапы планирования социального проекта.

Практическое занятие 8.

Тема: Механизмы поддержки детских социальных проектов. Изучение результатов и эффективности социального проекта

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте особенности изучения результатов и эффективности проектной деятельности.
2. Прочитайте, что говорится в ФГОС о результатах и эффектах воспитания.
3. Назовите критерии и показатели результатов воспитательного процесса.
4. Почему результаты воспитательной работы всегда относительны?
5. Как изучать воспитанность школьников?
6. Как изучать детский коллектив, отношения между участниками педагогического процесса?
7. Как изучать эффективность педагогических средств?
8. Задание для всех: Сформулировать требования к изучению результатов и эффективности социального проектирования.

Практическое занятие 9.

Тема: Механизмы поддержки детских социальных проектов. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в школе

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. ФГОС о внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе.
2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности
3. Модели организации внеурочной деятельности: базовая; дополнительного образования; «Школы полного дня»; оптимизационная; инновационно-образовательная.
4. Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

Практическое занятие 10-11.

Тема: Механизмы поддержки детских социальных проектов. Защита индивидуальной программы внеурочной деятельности

Задание студентам:

Каждому магистранту необходимо разработать собственную Рабочую программу внеурочной деятельности, отражающую интересы и возможности студента. Программу представить на занятии, используя презентацию.

Структура программы (авторы Григорьев Д.В., Степанов П.В.)

1. Введение: назначение программы, ее структура, объем часов, возраст учащихся.
2. Перечень основных разделов с указанием часов (аудиторных и внеаудиторных).
3. Описание разделов примерного содержания занятий со школьниками.
4. Характеристика основных результатов.
5. Содержание. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены дела и мероприятия.

Вариант структуры программы внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.
4. Содержание курса внеурочной деятельности.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Практическое занятие 12.

Тема: Взаимодействие педагога и руководителя с детскими общественными объединениями на примере организации познавательной внеурочной деятельности

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Сущность познавательной деятельности школьников
2. Виды познавательной деятельности учащихся младших классов
3. Виды познавательной деятельности подростков
4. Требования к организации познавательной деятельности

Практическое задание.

Разбившись на группы, разработать сценарии следующих познавательных мероприятий и представить на занятии:

- Путешествие в страну Геометрию (Алгебру, Физику, Химию и др. на выбор);
- Вечер неразгаданных тайн;
- Интеллектуальный марафон;
- Сюжетно-ролевая экономическая игра.

Практическое занятие 13.

Тема: Взаимодействие педагога и руководителя с детскими общественными объединениями на примере организации проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Проблемно-ценностное общение – что это?
2. Роль общения в жизни подростков и старших школьников
3. Качества личности, важные для общения
4. Социальные роли человека

Практическое задание.

Разработать сценарий занятия для старшеклассников или подростков на тему общение и представить на занятии.

Предлагаемые темы:

- Роль эмоций в общении;
- Способы разрешения конфликтов;
- Умение слушать и слышать другого;
- Правила организации пространства общения и др.

Практическое занятие 14.

Тема: Взаимодействие педагога и руководителя с детскими общественными объединениями на примере организации игровой внеурочной деятельности

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Роль игры в жизни детей
2. Виды игр
3. Требования к организации игровой деятельности

Практическое задание.

Каждому магистранту разработать описание игры (подвижной, настольной, ролевой и т.д.) и представить на занятии. Представленные игры обсуждаются, оцениваются

Практическое занятие 15.

Тема: Взаимодействие педагога и руководителя с детскими общественными объединениями в процессе практической реализации форм внеурочной деятельности

Задание студентам:

К занятиям студентам необходимо разработать и реализовать на студенческой группе внеурочное воспитательное мероприятие. Форму мероприятия, тему, класс студенты определяют самостоятельно.

Мероприятие разрабатывается в соответствии с предложенной схемой, на занятии студент знакомит присутствующих со своей разработкой.

Схема конспекта воспитательного мероприятия.

1. тема, участники, чем обусловлен выбор темы.
2. воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия.
3. целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).
4. Содержание подготовительной работы.
5. Описание содержания мероприятия: деятельность педагога, деятельность обучающихся
6. Рефлексивно-оценочный этап.

Критерии оценки внеурочного мероприятия:

1. Включенность каждого обучающегося в процесс принятия решений, подготовку и проведение мероприятия.
2. Активность каждого обучающегося в общении друг с другом и взаимодействии с педагогом.
3. Подготовленность и четкая организация мероприятия.
4. Познавательная ценность мероприятия (что нового, интересного, полезного узнали). Анализируется обучающимися.
5. Эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
6. Высокая эстетическая ценность мероприятия.
7. Положительная самооценка мероприятия самими участниками.

Практическое занятие 16.

Тема: Организационно-методические основы управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Организация деятельности заместителя директора по воспитательной работе

Перечень заданий:

1. Охарактеризовать функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
2. Составить схему взаимодействия заместителя директора по ВР с администрацией, педагогическим и ученическим коллективами.

Практическое занятие 17.

Тема: Организационно-методические основы управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Циклограмма деятельности заместителя директора по ВР

Перечень заданий:

1. На основе анализа методической литературы, собственного педагогического опыта составить циклограмму деятельности заместителя директора по ВР, отразив виды деятельности, которые выполняются ежедневно, еженедельно, ежемесячно, 1 раз в четверть, 1 раз в год.
2. Вас назначили заместителем директора по ВР, составьте циклограмму своей деятельности в течение первой рабочей недели.
3. Составьте перечень документации, которая должна быть у заместителя директора по ВР.

Практическое занятие 18.

Тема: Организационно-методические основы управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Организаторская деятельность заместителя директора по ВР

Перечень заданий:

1. Известно, что основными направлениями работы заместителя директора по ВР являются:

- Организация разнообразной деятельности школьного коллектива, органов самоуправления;
- Организация работы классных руководителей, воспитателей;
- Индивидуальная работа с педагогами, с детьми;
- Сотрудничество и координация деятельности с родителями обучающихся;
- Организация взаимодействия в социуме.

Приведите по 2-3 примера мероприятий по каждому направлению.

Практическое занятие 19.

Тема: Управление воспитательным процессом. Критерии эффективности воспитательной работы в школе

Перечень заданий:

Разработайте систему критериев и показателей к ним для оценки эффективности воспитательной работы в школе. Представьте в виде презентации. (Используйте личный опыт или воспользуйтесь интернет-ресурсами).

Практическое занятие 20.

Тема: Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания. Методы и объекты контроля в процессе воспитания

Перечень заданий:

1. Дайте определение контролю как функции управления воспитательным процессом
2. Сформулируйте предназначение контрольной функции
3. Сформулируйте принципы, на основе которых должна строиться система контроля.
4. Перечислите методы контроля состояния процесса воспитания
5. Перечислите методы контроля результативности воспитательного процесса
6. Назовите известные вам формы контроля
7. Закончите предложение: «Существуют два объекта контроля: первый – процесс воспитания, второй - ...»

Практическое занятие 21.

Тема: Управление воспитательным процессом. Методика освоения и внедрения в практику продуктивных воспитательных технологий.

Перечень заданий:

Практикум: Освоение конкретных воспитательных технологий в работе педагога с группой и с отдельными учащимися (ролевые игры, фрагменты конкретных воспитательных технологий).

Практическое занятие 22.

Тема: Управление воспитательным процессом. Коллективный анализ воспитательного процесса

Перечень заданий:

Практикум: Педагогический совет в форме организационно-деятельностной игры «Прогноз».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Взаимодействие детских общественных объединений с институтами социализации

Перечень заданий:

Составьте схему взаимодействия общественной организации (по выбору магистранта) с институтами социализации. Оцените качество взаимодействия. Определите пути развития взаимодействия.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Взаимодействие педагога с детскими общественными объединениями

Перечень заданий:

1. Составьте список литературы по теме КСР.
2. Разработайте рекомендации классному руководителю по организации взаимодействия с детской общественной организацией (имеющейся в классе, школе, в УДО и т.п.).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Деловая игра как интерактивная форма взаимодействия

Перечень заданий:

1. Изучите литературу по методике организации и проведения деловых игр, составьте список литературы.
2. Разработайте сценарий деловой игры по теме курса.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376> (дата обращения 06.04.2019)
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения 05.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (дата обращения 06.04.2019)
2. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128

- с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584> (Дата обращения 08.04.2019)
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854> (Дата обращения 06.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ro.mgou.ru/catalog> - сайт Московского государственного областного университета, каталог литературы по проблемам педагогики и психологии.
2. [://www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) – информационный сайт по проблемам педагогики и психологии.
3. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека.
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости магистранта

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КСР				
«Практикум по управлению воспитательной работой- 2» / 4 семестр	18	44	6	1. Работа на практических занятиях	70 (14*5)	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическ ого материала	Экзамен Допуск к экзамену 506 (50%) «автомат» при экзамене: 146-128 (100-90%)- отлично, 127 - 1096 (89 – 75%) - хорошо
				2. Посещение лекций, практических занятий	62		
				<u>Контрольные мероприятия</u>			
				1.Тестирование	10		
				2. Контрольная работа	4		
				Компенсационные мероприятия			
				Тестирование	10		
ИТОГО	18	44	6		146 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ -2

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Практикум по управлению воспитательной работой - 2»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по управлению воспитательной работой - 2» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по управлению воспитательной работой - 2» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Компетенция ПК-2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления. ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся. ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами. ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив. ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК 2.8, ИПК 2.10, ИПК 2.11, ИПК 2.12, ИПК 2.13

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК 2.8, ИПК 2.10, ИПК 2.11, ИПК 2.12, ИПК 2.13
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс.

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

4.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- б) компромисс;
- г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

- а) коллектив;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) сборище.

7. Что не является признаком детского коллектива?

- а) единая для всех система требований;
- б) связь с другими коллективами;
- в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
- г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.

8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям?

- а) развивающая;
- б) ориентационная;
- в) компенсаторная;
- г) политическая.

9. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- а) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) на всем вышеперечисленном.

10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- а) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК 2.8, ИПК 2.10, ИПК 2.11, ИПК 2.12, ИПК 2.13

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК 2.8, ИПК 2.10, ИПК 2.11, ИПК 2.12, ИПК 2.13
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;

- в) ценностями;
- г) закономерностями.

2. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

3. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

4. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

5. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) общие требования к организации воспитательного процесса
- г) единство воспитательных воздействий.

6. Путь достижения поставленной цели:

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип.

7. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- г) все ответы верны.

8. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

- а) методы формирования сознания;
- б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения;

г) все ответы неверны.

9. Обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия в процессе взаимодействия педагога и воспитанников составляет сущность:

- а) обучения;
- б) преподавания;
- в) педагогического общения;
- г) воспитания.

10. Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанников и выработка способов преодоления их недостатков называется:

- а) исследовательской беседой;
- б) педагогическим экспериментом;
- в) педагогическим консилиумом;
- г) собеседованием.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК 3.3, ИПК 3.4, ИПК 3.5, ИПК 3.6, ИПК 3.7, ИПК 3.8, ИПК 3.9
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания:

1. Назовите функции управления воспитательным процессом в школе
2. Перечислите, какие планы по воспитательной работе составляются в современной школе?
3. Назовите критерии и показатели результатов воспитательного процесса
4. Как изучать воспитанность школьников? Почему результаты воспитательной работы всегда относительны?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по

лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК 2.8, ИПК 2.10, ИПК 2.11, ИПК 2.12, ИПК 2.13

Примерные вопросы к экзамену:

1. Виды детских общественных объединений, цели и задачи их деятельности.
2. Роль педагога в развитии детского общественного движения.
3. Функции педагогического сопровождения детской общественной организации.
4. Социальный проект как форма деятельности детского общественного объединения.
5. Виды социальных проектов (ИПК 2.13)
6. Понятие качества воспитания. Качество воспитательной системы образовательного учреждения.
7. Педагогический мониторинг в управлении качеством воспитательного процесса.
8. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.
9. Функции управления воспитательным процессом: прогноз, целеполагание, планирование.
10. Сущность, значение цели и целеполагания.
11. Функция организации работы. Стратегическое, тактическое, оперативное руководство.
12. Функция мотивации и стимулирования – стимулирование педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность.
13. Контроль в процессе воспитания. Принципы реализации контрольной функции .
14. Методы и объекты контроля в процессе воспитания.
15. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
16. ФГОС о внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе.
17. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
18. Модели организации внеурочной деятельности: базовая; дополнительного образования; «Школы полного дня»; оптимизационная; инновационно-образовательная.
19. Направления, виды и формы внеурочной деятельности.
20. Классификация форм внеурочной деятельности.
21. Воспитательное мероприятие как одна из форм внеурочной деятельности.
22. Методика организации воспитательного мероприятия.
23. Структура воспитательного мероприятия.
24. Схема анализа воспитательного мероприятия.

4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции

ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	
ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся	Практическое задание 1. На основе личного опыта назовите типы воспитывающих детско-родительских общностей и приведите примеры.
ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.	Практическое задание 2. Опишите реализацию (технологическую цепочку) какой-либо воспитательной технологии (на выбор отвечающего). На основе личного опыта приведите примеры.
ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.	Практическое задание 3. Назовите критерии оценки результативности воспитательной работы (не менее трех). На основе личного опыта приведите примеры.
ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации	Практическое задание 4. Назовите формы педагогической поддержки детских социальных проектов. На основе личного опыта приведите примеры.

Время выполнения задания не более 30 минут.

Ключи к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

1. Типы воспитывающих детско-взрослых общностей

«я – ты общность»

«общность – группа»

«общность через посредника" – примеры из личного опыта.

Практическое задание 2.

Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя – коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие – примеры из личного опыта.

Практическое задание 3.

Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся – примеры из личного опыта.

Практическое задание 4.

Педагог в проектировании выступает с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Еще одна роль – педагог – буфер между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростков – примеры из личного опыта.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.