

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13»

Ректор

подпись

20 19 г. протокол № 10

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.
2. Знание половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и практика воспитательных систем" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами и практиками: «Практикум по управлению воспитательной работой – 1», «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ», «Организация внеурочной деятельности при инклюзивном образовании», «Научные основы проектирования в социальной сфере», «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования», «Производственная практика - 1 Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		44
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-

Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		28
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1.Введение (Современные тенденции и принципы практики воспитания)	2	2	2				
	Тема 2. Системный подход к воспитательной работе	10	6	2	4			4
	Тема 3. Основы методики воспитательной работы	14	10	4	4		2	4
	Тема4.Индивидуальные воспитательные траектории	22	12	2	10			12
	Тема 5. Практикум	18	8		6		2	8
	Тема 6. Заключение(Обзор зарубежных концепций воспитания).	6	6	2	4			
	Экзамен	36						
	Всего по семестру	108	44	12	28		4	28

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение (Современные тенденции и принципы практики воспитания)

Краткая аннотация к лекции.

Закон РФ, ФГОС о цели и задачах воспитания. Характеристика основных тенденций: воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно-ориентированного и индивидуалистического типов личности; плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, оптимизация процессов социализации и индивидуализации; понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства; активное использование событийного подхода - значимость случая, отдельных мероприятий как поворотных моментов в развитии личности.

Лекция 2.

Тема: Системный подход к воспитательной работе

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятий «система», «системный подход». Характеристика воспитательного процесса с позиций системного подхода. Основные требования системного подхода к организации воспитания.

Лекция 3.

Тема: Основы методики воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятий «подход», «концепция». Обзор основных подходов: деятельностный подход в воспитании учащихся, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход и синергетический подход как современная методологическая ориентация. Реализация того или иного подхода в практике разработки концепции воспитания.

Лекция 4.

Тема: Основы методики воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в школе: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т. д. Следующий этап - необходимо четко сформулировать цель создания воспитательной системы, т. е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника школы. Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности школьного коллектива. В завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы.

Лекция 5.

Тема: Индивидуальные воспитательные траектории

Краткая аннотация к лекции.

Построение индивидуальных воспитательных траекторий как цель воспитательной системы. Для определения уровня сформированности воспитательной системы используются две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система, а вторая дает представление об уровне ее сформированности и эффективности. Критерии факта представлены такими показателями, как: упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива; интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий. Критерии качества складываются из таких показателей, как: степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы; общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся. Основное назначение критериев эффективности работы школы - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса, ориентированного на построение индивидуальных воспитательных траекторий.

Лекция 6.

Тема: Заключение (Обзор зарубежных концепций воспитания)

Краткая аннотация к лекции.

Влияние философских направлений (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм) на зарубежную педагогику. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства: свобода и самостоятельность в образовании, воспитатель и учитель в педагогическом процессе, насилие и безопасность, воспитание в духе мира, полиэтнические группы, взаимодействие с родителями, экологическое воспитание и др. Обзор основных зарубежных концепций воспитания и развития ребенка. Взаимосвязь зарубежных и отечественных концепций воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Системный подход к воспитательной работе

Перечень заданий:

1. Подготовьте сообщения и презентации по следующим вопросам:
 - Кто считается основателем системного подхода как научного направления?
 - Чем обусловлено появление нового методологического подхода?
 - В чем необходимость использования системного подхода в педагогической науке и практике?
2. Сформулируйте причины применения системного подхода в воспитательной практике.

Практическое занятие 2.

Тема: Системный подход в воспитательной работе

Перечень заданий:

1. Сопоставьте определение понятий «система» и «воспитательная система».
2. Дайте характеристику таким понятиям, характеризующим системный подход: системность, компонент, элемент, структура, связь, системообразующий фактор.
3. Охарактеризуйте принципы системного подхода: целостности, коммуникативности, структурности, управляемости и целенаправленности.
4. Охарактеризуйте методы познания и преобразования педагогических систем: системный анализ, системный синтез и моделирование.

Практическое занятие 3.

Тема: Основы методики воспитательной работы

Перечень заданий:

Подготовьте сообщения и презентации по следующим темам:

1. Основные понятия «методики воспитательной работы».
2. Воспитание как культурно-исторический феномен: подходы к определению процесса и понятия «воспитание».
3. Цели и задачи воспитательной работы.
4. Основные воспитательные парадигмы.

Практическое занятие 4.

Тема: Основы методики воспитательной работы (Характеристика, законы, принципы и методы воспитательной работы)

Перечень заданий:

1. Назовите основные характеристики воспитательного процесса.
2. Вспомните педагогические законы и закономерности воспитания.
3. Психологические законы воспитательной работы.

4. Охарактеризуйте принципы воспитательной работы.
5. Характеристика методов воспитательной работы.

Практическое занятие 5.

Тема: Индивидуальные воспитательные траектории (Концепция «Системное построение процесса воспитания»)

Перечень заданий:

1.Подготовить сообщения:

- Авторы концепции;
- Определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания;
- Содержание воспитательного процесса;
- Механизм воспитания;
- Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

2. Приведите пример вашего личного опыта применения положений концепции в работе с классом. (При отсутствии опыта воспользуйтесь интернет-ресурсами). Опыт можно представить в виде презентации.

Практическое занятие 6.

Тема: Индивидуальные воспитательные траектории (Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка»)

Перечень заданий:

1.Подготовить сообщения:

- Авторы концепции;
- Определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания;
- Содержание воспитательного процесса;
- Механизм воспитания;
- Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

2. Приведите пример вашего личного опыта применения положений концепции в работе с классом. (При отсутствии опыта воспользуйтесь интернет-ресурсами). Опыт можно представить в виде презентации.

Практическое занятие 7.

Тема: Индивидуальные воспитательные траектории (Концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития»)

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщения:

- Автор концепции;
- Определение понятия «воспитание», «педагогическая поддержка», цель и принципы воспитания;
- Содержание воспитательного процесса;
- Механизм воспитания;
- Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

2. Приведите пример вашего личного опыта применения положений концепции в работе с классом. (При отсутствии опыта воспользуйтесь интернет-ресурсами). Опыт можно представить в виде презентации.

Практическое занятие 8.

Тема: Индивидуальные воспитательные траектории (Концепция «Воспитание на основе потребностей человека»)

Перечень заданий:

1.Подготовить сообщения:

- Автор концепции;

- Определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания;
 - Содержание воспитательного процесса;
 - Механизм воспитания;
 - Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
2. Приведите пример вашего личного опыта применения положений концепции в работе с классом. (При отсутствии опыта воспользуйтесь интернет-ресурсами). Опыт можно представить в виде презентации.

Практическое занятие 9.

Тема: Индивидуальные воспитательные траектории (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека»)

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщения:

- Автор концепции;
 - Определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания;
 - Содержание воспитательного процесса;
 - Механизм воспитания;
 - Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
2. Приведите пример вашего личного опыта применения положений концепции в работе с классом. (При отсутствии опыта воспользуйтесь интернет-ресурсами). Опыт можно представить в виде презентации.

Практическое занятие 10.

Тема: Практикум (Методика разработки и создания воспитательной системы школы (класса): этапы в развитии воспитательной системы)

Перечень заданий:

1. Этап проектирования системы – содержание деятельности на этом этапе.
2. Этап становления системы - чем характеризуется.
3. Этап стабильного функционирования системы – главные признаки этого этапа.
4. Этап завершения функционирования или коренного обновления системы – что происходит?

Практическое занятие 11.

Тема: Практикум (Моделирование воспитательной системы: групповая работа)

Перечень заданий:

1. Групповая работа предполагает три направления:
 - изучение индивидуальных и групповых характеристик классного сообщества (какие формы и методы работы по этому направлению вы можете предложить своим коллегам?)
 - деятельность по сплочению и развитию классного коллектива (какая деятельность способствует сплочению и развитию коллектива класса?)
 - совместная работа педагога, учащихся, родителей по проектированию перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества (Какие виды совместной работы можно использовать для этого?)
2. Отчет о работе групп.

Практическое занятие 12.

Тема: Практикум (Защита модели воспитательной системы класса).

Перечень заданий:

Каждый магистрант разрабатывает модель воспитательной системы класса и готовит ее презентацию по плану:

1. Какие ценности, идеи могут быть положены в основу построения воспитательной системы класса?

2. Охарактеризовать сообщество детей и взрослых как совокупный субъект воспитательного процесса: уровень и особенности развития класса, активность и включенность родителей в жизнедеятельность класса и т.п.
3. Предложить содержание воспитательного процесса, способы построения деятельности, общения и отношений в классном сообществе.
4. Предполагаемый результат.

Практическое занятие 13.

Тема: Заключение (Анализ современных зарубежных концепций воспитания)

Перечень заданий:

1. Подобрать материал по современным зарубежным педагогическим концепциям и программам воспитания, подготовить сообщение, организовать мини-дискуссию с группой.
2. Групповая работа: Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства. Цели воспитания в педагогике развитых стран.

Практическое занятие 14.

Тема: Заключение (Концепции воспитания за рубежом)

Перечень заданий:

1. Педагогика материнской школы за рубежом.
2. Неопрагматическая концепция воспитания.
3. Неопозитивизм – сущность и основные направления (новый гуманизм, сциенцизм и др.)
4. Педагогика экзистенциализма.
5. Педагогика неотомизма.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основы методики воспитательной работы (Структура воспитательной системы класса (школы))

Перечень заданий:

Изучите конкретный класс (можно тот, в котором вы работаете или найдите материал в интернет-ресурсах) и опишите структуру воспитательной системы по плану: цели совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая реализацию целей; субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Практикум (Изучение эффективности функционирования воспитательной системы)

Перечень заданий:

Известно, что перечень основных критериев эффективности функционирования воспитательной системы сводится к следующим: 1. Самочувствие ребенка в школе. 2. Уровень воспитанности. 3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений. 4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность. 5. Подготовленность к жизни. 6. Критерий "открытости школы". 7. Критерий системности

работы. Выберите два критерия, определите показатели и методы диагностики и проведите оценку воспитательной системы по выбранным критериям

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123> (Дата обращения 06.04.2019)

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376> (Дата обращения 06.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 165 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809887> (Дата обращения 06.04.2019)

2. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (дата обращения 06.04.2019)

3. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584> (Дата обращения 06.04.2019)

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377> (Дата обращения 05.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ro.mgou.ru/catalog> - сайт Московского государственного областного университета, каталог литературы по проблемам педагогики и психологии.

2. <http://www.inter-pedagogika.ru> – информационный сайт по проблемам педагогики и психологии.

3. <http://www.pedlib.ru> - педагогическая библиотека.

4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрен ие	Итоговая форма отчета
	лк	прак т	КСР				
Теория и практика воспитатель ных систем /1	12	28	4	1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнен ие + 5 баллов за подготовк у дидактиче ского материала	Экзамен Допуск к экзамену (50%) «автомат» при экзамене: 100-90% . отлично, 89 – 75% - хорошо
				2. Контроль посещаемости практических занятий	28		
				3. Работа на практических занятиях	56		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>	4		
				1. тестирование	4		
				2. контрольная работа	10		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	10		
				Контрольная работа	10		
ИТОГО	12	28	4		110(без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Теория и практика воспитательных систем»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и практика воспитательных систем» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Компетенция ПК-3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

Выбрать один правильный ответ:

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс.

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

4.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

- а) коллектив;
- б) публика;
- в) толпа;
- г)сборище.

7. Что не является признаком детского коллектива?

- а) единая для всех система требований;

- б) связь с другими коллективами;
- в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
- г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.

8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям?

- а) развивающая;
- б) ориентационная;
- в) компенсаторная;
- г) политическая.

9. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- а) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) на всем вышеперечисленном.

10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- а) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3,2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны.

2. К закономерностям воспитания относится:

- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б) педагогическое требование;
- в) учет индивидуальных потребностей ученика;
- г) социальная среда.

3. Определите требование личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- в) изучение личности воспитанника;
- г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций.

4. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова не выделяют такой этап развития воспитательной системы как ...

- а) обновление и перестройка;
- б) становление;
- в) коррекция;
- г) стабильное развитие и его завершение.

5. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как:

- а) социальная защищенность педагога;
- б) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- в) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка;
- г) все ответы верны.

6. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

- а) формирование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) общение.

8. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) характером;
- б) мировоззрением;
- в) культурой;
- г) мышлением.

9. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) демократизации;
- б) гуманизма;
- в) целостности;
- г) непрерывности.

10. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности;
- в) учет этнических характеристик среды;

г) соответствие главной цели и задачам системы.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания.

1. Назовите этапы функционирования воспитательной системы.
2. Назовите авторов известных вам концепций воспитания.
3. Дайте сущностную характеристику такого этапа функционирования воспитательной системы как этап завершения функционирования или коренного обновления системы.
4. Назовите критерии эффективности функционирования воспитательной системы.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК- 3: ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность и особенности процесса воспитания.
2. Характеристика современных тенденций и принципов в теории и практике воспитания.
3. Цели и задачи методики воспитания.
4. Характеристика методов воспитания.

5. Характеристика сущности понятия «форма воспитания», виды форм.
6. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя.
7. Сущность понятия «технология воспитания», виды технологий.
8. Характеристика (на выбор магистранта) одной из технологий воспитания.
9. Характеристика современных подходов в воспитании.
10. Сущность системного подхода в воспитании.
11. Сущность понятия «концепция воспитания».
12. Виды концепций. Чем обусловлено их разнообразие?
13. Характеристика (на выбор магистранта) одной из концепций воспитания.
14. Сущность понятия «воспитательная система школы (класса).
15. Методика разработки и создания воспитательной системы школы (класса).
16. Этапы в развитии воспитательной системы.
17. Критерии эффективности функционирования воспитательной системы.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикаторов достижения компетенции ИПК 3.1, ИПК 3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Практическое задание 1. Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности. На примере конкретного воспитательного мероприятия, проводимого вами (или описанного в литературе, интернет-ресурсах), покажите, как происходило проектирование, конструирование и создание ситуаций воспитывающей деятельности, какие принципы деятельностного подхода реализовались, какое отражение нашла суть воспитания с т.з. деятельностного подхода.
ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Практическое задание 2. На примере собственного педагогического опыта (или описанного в литературе) опишите, как происходит выбор методов, приемов педагогического взаимодействия, покажите, как вам удавалось создать условия эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную

	личность с учетом ее половозрастных и индивидуальных особенностей.
--	--

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

- Принципы деятельностного подхода: субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов сензитивных периодов развития; определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых; обязательной результативности каждого вида деятельности и т.д.
- Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Практическое задание 2.

- Условия выбора метода воспитания: знание цели и задач воспитания, возрастные особенности детей, индивидуальные и личностные особенности воспитанников, особенности социального окружения детей, квалификация педагога, умение предвидеть результат применения метода.
- Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:
 - Коллектив – субъект воспитания
 - Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие
 - Широкий диапазон социальных ролей.
- Примеры приемов: «инструктирование», «самоотстранение учителя», «создание ситуации успеха», «мнимое сомнение» и т.п.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.