Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины – формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление об инновациях в области современного образования, процессах интеграции и сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования, современных технологиях в сфере дополнительного образования детей и взрослых, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Изучить инновационные подходы к организации интегративного и сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования; освоить интеграционные технологии и технологии сотрудничества, сформировать умение использовать теоретические знания на практике.
3. Выработать знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
4. Выработать навыки формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках занятий и в досуговой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы интеграции и сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования" относится к обязательной части учебного плана, изучается в 10 семестре и, таким образом, является одной из завершающих дисциплин модуля «Дополнительное образование детей (Область: художественное слово и речевое творчество).

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
1.	Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования	4	2	2				2
2	Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования	4	2		2			2
3	Содержание интеграционной деятельности основного и дополнительного образования	4	2	2				2
4	Сетевое взаимодействие в развитии системы дополнительного образования	4	2		2			2
5	Направления сетевого взаимодействия	4	2	2				2

	основного и дополнительного образования							
6	Стратегические направления сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования	4	2		2			2
7	Технологии сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования	4	2	2				2
8	Методические инновации в организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования	4	2		2			2
9	Средства мониторинга эффективности интеграции основного и дополнительного образования	8	4	2				4
10	Проектная деятельность в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования	8	4		2		2	4
11	Профориентационные вопросы в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования	8	4		2		2	4
12	Объединения и клубы как форма сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования	8	4		2		2	4
13	Сетевое взаимодействие как условие организации образовательного пространства для детей ОВЗ	4	2		2		2	2
14	Средства мониторинга эффективности интеграции основного и дополнительного образования	4	2		2			2
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18		8	36
Зачет								

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции. Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В Концепции развития дополнительного образования детей, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), говорится, что «важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии».

Лекция 2.

Тема. Содержание интеграционной деятельности основного и дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции. В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Кроме того, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на определенных основаниях, среди которых важным является открытый и сетевой характер реализации.

Лекция 3.
Тема: Направления сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции. Основные механизмы развития дополнительного образования: межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности. Сетевое взаимодействие как система связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК-технологий.

Лекция 4.
Тема: Технологии сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции. Понятие технологии и методики в дополнительном образовании. Классификации технологий. Обзор технологий. Проектная деятельность, работа с детьми с ОВЗ. Организация летних образовательных смен. Клубы и объединения по интересам. Работа с родителями (людьми, заменяющими родителей)

Лекция 5.
Тема: Средства мониторинга эффективности интеграции основного и дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции. Критерии оценивания эффективности сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования: процент охвата обучающихся процессом образования; количество участников в массовых мероприятиях; процент обучающихся, прошедших успешную адаптацию в школе; процент педагогов, прошедших повышение квалификации; количество образовательных модульных программ; количество взрослых, вовлеченных в образовательный процесс и др. Средства мониторинга.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 10
Семинар 1.
Тема: Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия
2. Планирование деятельности (модульная образовательная программа).

Семинар 2.
Тема: Сетевое взаимодействие в развитии системы дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Цели и задачи сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования.
2.

Семинар 3.
Тема: Стратегические направления сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Направления сетевого взаимодействия
2.Содержание сетевого взаимодействия

Семинар 4.
Тема: Методические инновации в организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Инновационные процессы в области образования.
2.Методики работы в организациях дополнительного образования.

Семинар 5.
Тема: Проектная деятельность в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Технология проектной деятельности.
2.Виды проектов.

Семинар 6.
Тема: Профориентационные вопросы в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Технологии организации профориентационной работы.
2. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с предприятиями.

Семинар 7.
Тема: Объединения и клубы как форма сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Содержание клубной работы.
2.Методы и технологии организации клубной работы.

Семинар 8.
Тема: Сетевое взаимодействие как условие организации образовательного пространства для детей ОВЗ
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Содержание деятельности организаций с детьми с ОВЗ.
2.Методики работы с детьми с ОВЗ.

Семинар 9.
Тема: Средства мониторинга эффективности интеграции основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Критерии эффективности сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования.
2.Средства мониторинга эффективности интегративной деятельности.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 10
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Проектная деятельность в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования
Перечень заданий: Разработайте проект сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования (мероприятие, программа, занятие)

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Профориентационные вопросы в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования.
Перечень заданий: Разработайте профориентационное мероприятие

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Объединения и клубы как форма сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования
Перечень заданий: Разработайте программу деятельности клуба (модульная образовательная программа)

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Сетевое взаимодействие как условие организации образовательного пространства для детей ОВЗ
Перечень заданий: Разработайте мероприятие по адаптации детей с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа: http://urait.ru/bcode/436482 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — Режим доступа: http://urait.ru/bcode/436486 (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Абрашина, Е. Н. Риторика. Культура оратора: учебное пособие / Е. Н. Абрашина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 186 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Дейч, Борис Аркадьевич Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ : [монография] / Б. А. Дейч, Т. А. Ромм, И. Ю. Юрочкина ; [под науч. ред. Т. А. Ромм] ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 481 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6301/read.php (дата обращения: 04.03.2020)
3. Токмовцева, М. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М. В. Токмовцева, О. В. Карабанова. — Москва : Научный консультант, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-9905937-7-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30547.html (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://dopedu.ru/ - Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития дополнительного образования в России.
2. https://dop-obrazovanie.com/ - Интернет-портал «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» создан с целью освещения новых методик в дополнительном образовании.
3. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/
ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Основы интеграции и сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования 10 семестр	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тест 1 2.контрольная работа 2 *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 26 9*3=27 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 36 б. «автомат» при зачете –50 б.
ИТОГО						73 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы интеграции и сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы интеграции и сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках занятий и в досуговой деятельности

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1; ПК-3: ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«отлично» -7 баллов

«хорошо» - 5-6 баллов

«удовлетворительно» -4 балла

«неудовлетворительно» - 3 и менее баллов

1. Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс

а) педагогика

б) дидактика

в) педагогическая психология

г) теория воспитания

2. Основной принцип воспитания

а) опора на положительные качества учащихся

б) стимулирование

в) развитие коллектива

г) систематичность, последовательность

3. Подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессий

а) нравственное воспитание

б)профориентация

в) правовое воспитание

г) экологическое воспитание

4. Самовоспитание - это

а) преодоление отрицательных личностных качеств

б) воспитание дисциплинированности и трудолюбия

в) совершенствование положительных качеств

г) целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности

5. Основные методы воспитательного процесса

а) репродуктивные, дидактические, методы проблемного поиска

б) убеждение, упражнение, приучение, инструктаж

в) индуктивные и дедуктивные

г) оценка успеваемости

6. Воспитанник выступает как объект и как субъект - речь идет о стиле воспитания

а) демократическое

б) либеральное

в) авторитарное
г) политическое

7. К институтам социализации личности относятся:
а) формы, методы, приемы
б) школа, семья
в) педагогические советы, метод объединения
г) диспуты, классные часы, конференции

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер верного ответа	а	г	б	в	а	б	б

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа
Теория и методика воспитательной работы
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1; ПК-3: ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«отлично» - в ответах на все вопросы студент проявил знания основ педагогики и психологии, аргументированно представил свое видение ситуации и выхода из нее, определил, каким образом должны отражаться риски в планируемых учителем мероприятиях;
«хорошо» - в ответах на все вопросы студент проявил знания основ педагогики и психологии, представил свое видение ситуации и выхода из нее, хотя недостаточно точно сумел объяснить, каким образом должны отражаться риски в планируемых учителем мероприятиях;
«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы студент проявил неглубокий уровень знаний основ педагогики и психологии, недостаточно уверенно представил свое видение ситуации и выхода из нее, не сумел в полной мере определить, каким образом должны отражаться риски в планируемых учителем мероприятиях
«неудовлетворительно» - нет ответов на два и более вопроса, студент не сумел показать свои знания по вопросам

Вопросы к контрольной работе
1. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
2. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

3. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем …». Что ответить?

4. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4:ИОПК-4.1; ПК-3: ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету. Ответы на все вопросы должны состоять из двух частей: теория вопроса и примеры из практики.

1. Сущность воспитания. Его движущие силы и закономерности.
2. Базовые теории (подходы) в воспитании и развитии личности.
3. Принципы воспитания. Их характеристика.
4. Содержание воспитания. Базовая культура личности.
5. Формирование основных направлений базовой культуры личности (духовно-нравственной, интеллектуальной, культуры труда, экономической культуры, физической культуры, эстетической культуры и др.).
6. Понятие о методах воспитания. Их классификации.
7. Словесно-деятельностные методы воспитания. Их характеристика.
8. Деятельностно-практические методы воспитания. Их характеристика.
9. Технологии воспитания.
10. Оценочно-вспомогательные методы воспитания. Их характеристика.

11. Работа классного руководителя: вариативность видов деятельности, задачи и функции.
12. Основные направления и формы деятельности классного руководителя. Классный час, формы его проведения.
13. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Особенности КТД. Технология коллективной творческой деятельности.
16. Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.
17. Педагогическое общение. Структура, культура и стили общения.
18. Воспитательная система школы. Многообразие воспитательных систем.
19. Индивидуальный и возрастной подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми и детьми группы риска.
20. Сетевое взаимодействие основного и дополнительного образования: цели, задачи, направления деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает повторный зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4

Код компетенции	ОПК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Определите виды обучения

а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

в) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

г) Словесные, наглядные, практические, логические.

3. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

4. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
а) игровые технологии;
б) технологии программированного обучения;
в) гуманистические технология;
г) все ответы правильные

5. Педагогическая технология – это…
а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	а	а	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3

ПК- 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках занятий и в досуговой деятельности	Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание: ответить на вопросы по тексту:

1. Что мотивирует девочку к вдумчивому чтению книг?
2. Какое влияние на воспитание Матильды оказала семья?
3. Какие признаки одаренности Вы видите в героине?

Р.Даль «Матильда»

Иногда встречаешь родителей, вовсе не интересующихся своими детьми, и эти, конечно же, гораздо хуже тех, которые обожают своих чад. Мистер и миссис Вормвуд были именно такими родителями. У них был сын по имени Майкл и дочь, которую звали Матильда, и родители смотрели на эту самую Матильду как на какую-то букашку.

Букашка — это нечто такое, с чем можно смириться, покуда не наступает время, когда от нее хочется отмахнуться.

Плохо, когда родители обращаются с обыкновенными детьми так, будто те букашки или прыщи, но еще хуже, когда ребенок необыкновенный, то есть наделен и чувством, и умом. Матильда была наделена и тем, и другим, а о способностях и говорить нечего.

В возрасте полутора лет речь ее была совершенна, и она знала столько же слов, сколько известно большинству взрослых. Родители, вместо того чтобы аплодировать ей, называли ее болтушкой и резко говорили ей, что маленькие девочки должны быть видимы, но не слышимы.

К трем годам Матильда самостоятельно научилась читать, подбирая газеты и журналы, валявшиеся повсюду в доме. В возрасте четырех лет она уже читала быстро и хорошо, и естественно, ей захотелось книг.

— Папа, — обратилась она к отцу, — ты мог бы купить мне книгу?

— Книгу? — удивился он. — Это еще зачем?

— Чтобы читать, папа.

— Тебе что, телевизора мало? У нас отличный телевизор, двенадцать дюймов по диагонали, а тебе книгу подавай! Ты портишься, моя девочка!

В тот самый день, когда отец отказался купить Матильде книгу, она сама отправилась в библиотеку. Явившись туда, она представилась заведующей, миссис Фелпс, после чего спросила, нельзя ли ей посидеть немного и почитать книгу.

— Сколько же тебе лет, Матильда? — спросила она.

— Четыре года и три месяца, — ответила Матильда.

В продолжение следующих шести месяцев Матильда под бдительным и сочувственным взором миссис Фелпс прочитала следующие книги:

„Николас Никльби“ Чарльза Диккенса.

„Оливер Твист“ Чарльза Диккенса.

„Джейн Эйр“ Шарлотты Бронте.

„Гордость и предубеждение“ Джейн Остин.

„Тэсс из рода д'Эрбервиллей“ Томаса Харди.

„Ким“ Редьярда Киплинга.

„Человек-невидимка“ Герберта Уэллса.

„Старик и море“ Эрнеста Хемингуэя.

„Шум и ярость“ Уильяма Фолкнера.

„Гроздья гнева“ Джона Стейнбека.

„Брайтон-рок“ Грэма Грина.

„Скотный двор“ Джорджа Оруэлла.

Начиная с этого времени Матильда стала приходить в библиотеку только раз в неделю, чтобы взять новые книги и вернуть прочитанные. Ее маленькая спальня превратилась в читальный зал, и она там сидела и читала целыми днями, иногда с кружкой горячего шоколада. Книга переносили ее в новые миры и знакомили с удивительными людьми, которые жили интересной жизнью. Она уплывала на старинных парусниках с Джозефом Конрадом, уезжала в Африку с Эрнестом Хемингуэем и в Индию

с Редьярдом Киплингом. Не выходя из своей маленькой комнатки и даже не выезжая из города, она объездила весь мир.

Ключ к практическому заданию:
Рассматривая фрагмент книги Р.Даля, студенты должны актуализировать знания по психологии (особенности детского возраста героини, признаки одаренности, которые проявляются в целеустремленности, самостоятельности, трудолюбии, любознательности, критическом отношении к окружающим, стремлении к познанию, оригинальности суждений и др.); педагогике (отношение родителей к ребенку, ценностные ориентации семьи, стиль воспитания и др.); филологии (найти ключевые слова в тексте характеризующие героев, умение видеть авторскую позицию); педагогической герменевтике (умение видеть и оценивать позиции всех участников ситуации, выявление педагогических функций произведения).
Итогом решения ситуации должны быть рекомендации по поддержке одаренного ребенка педагогом.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.