Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся готовность осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о содержании и системе концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования.
2. Сформировать умение объяснить содержание и систему концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования.
3. Сформировать умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Программно-методическое сопровождение дополнительного образования " относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: общая педагогика, современные педагогические технологии.

Перечень последующих дисциплин (модулей), практик: педагогические практики, курсовые проекты и ВКР.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10

Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 8								
1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей	8	6	2	2		2	2
2	Учреждения дополнительного образования детей	6	2	2				4
3	Виды учреждений дополнительного образования детей	6	2		2			4
4	Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Основная документация	6	2	2				4
5	Классификация программ дополнительного образования	6	4		2		2	2
6	Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы	6	4	2	2			2
7	Система повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования детей	8	4		2		2	4
8	Методическое обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	8	6	2	2		2	2
9	Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей	6	2		2			4
10	Методы организации занятия. Педагогические технологии	6	2		2			4
11	Формы организации деятельности	6	2		2			4

	обучающихся в образовательном процессе							
Всего – по семестр (ам)		**72**	**36**	**10**	**18**	**-**	**8**	**36**
Зачет		**0**						
Итого – по дисциплине		**72**	**36**	**10**	**18**	**-**	**8**	**36**

3.3. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Нормативные документы трех уровней: государственные, региональные, локальные. Федеральные нормативные документы выступают для региональных и локальных документов методологической и юридической основой. Региональные нормативные документы конкретизируют применительно к местным условиям программы и планы развития системы образования. Локальные нормативные документы разрабатываются непосредственно в образовательных учреждениях.

Лекция 2.

Тема: Учреждения дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Учреждения дополнительного образования детей как новая социально-педагогическая система. Организационные основы функционирования учреждений дополнительного образования детей. Органы самоуправления учреждений дополнительного образования детей: педагогический совет, научно-методический совет, постоянные и временные комиссии.

Лекция 3.

Тема: Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Основная документация

Краткая аннотация к лекции.

Виды учебной документации. Основная документация: образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Содержание образовательной программы. Технология разработки образовательной программы. Классификация программ: по авторской принадлежности, по уровню освоения, по целевой установке, по форме организации содержания

Лекция 4.

Тема: Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы

Краткая аннотация к лекции.

В лекции перечислены критерии оценки уровня усвоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения аттестации. Индивидуальный образовательный маршрут. Временная структура,

содержательная структура, контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута.

Лекция 5.
Тема: Методическое обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Понятие управления качеством образовательного процесс. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей. Прогностическая программа, определяющая цели, задачи и содержание деятельности коллектива. Контроль за качеством образования. Формы управления качеством образования.

3.4. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.
Тема: Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Государственные нормативные документы.
2. Региональные нормативные документы.
3. Локальные нормативные документы.

Семинар 2.
Тема: Виды учреждений дополнительного образования детей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Критерии выделения видов учреждений дополнительного образования детей.
2. Центры.
3. Дворцы детского и юношеского творчества.
4. Клубы.
5. Станции.
6. Школы.
7. Студии.
8. Детские парки, лагеря.

Семинар 3.
Тема: Классификация программ дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация по авторской принадлежности: типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская.
2. По уровню освоения программы: общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные.
3. Классификация по целевой установке.
4. Классификация по форме организации содержания.

Семинар 4.

Тема: Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы.
2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения аттестации.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Временная структура, содержательная структура, контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута.

Семинар 5.

Тема: Система повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования детей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Типы профессионализма.
2. Перечень профессиональных качеств педагога.
3. Факторы повышения квалификации педагогов.
4. Задачи повышения квалификации педагогов.
5. Функции повышения квалификации педагогов.
6. Пути повышения квалификации педагогов.

Семинар 6.

Тема: Методическое обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие управления качеством образовательного процесс.
2. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей.
3. Прогностическая программа, определяющая цели, задачи и содержание деятельности коллектива.
4. Контроль за качеством образования.
5. Формы управления качеством образования.

Семинар 7.

Тема: Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные требования к современному занятию.
2. Этапы учебного занятия.
3. Структура различных типов занятий.
4. Общие требования к написанию конспекта занятия.

Семинар 8.

Тема: Методы организации занятия. Педагогические технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Репродуктивный метод.
2. Словесные методы обучения.
3. Методы практической работы.
4. Исследовательские методы.

5. Методы проблемного обучения.
6. Педагогические технологии.

Семинар 9.
Тема: Формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Традиционные формы организации деятельности обучающихся.
2. Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 8
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей
Перечень заданий:
1. Прочтите текст статьи 2 Закона «Об образовании». Кратко запишите ответы на вопросы:

- Почему необходимо обратить внимание на многонациональный характер российского государства?
- Что такое адаптивность системы образования?
- Почему в законе особо оговорен светский характер воспитания?

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Классификация программ дополнительного образования
Перечень заданий:
1. Составьте классификатор программ.
2. Ознакомьтесь с программами одного из учреждений дополнительного образования. Выявите их структуру.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Система повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования детей
Перечень заданий:
Пользуясь журналами «Внешкольник», «Дополнительное образование», составьте аннотации трех статей, посвященных повышению квалификации педагогов дополнительного образования.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Методическое обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей

Перечень заданий:

1. На базе одного из учреждений дополнительного образования детей выявите критерии эффективности деятельности педагогов.
2. Разработайте методические рекомендации для педагогов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История и теория дополнительного образования: учебное пособие / [Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 334 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5112/read.php (дата обращения: 04.03.2020)
2. Манузина, Елена Борисовна Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Нина Семеновна Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5069/read.php (дата обращения: 04.03.2020)
2. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве : учебное пособие / Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч [и др.] ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 111 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3962/read.php (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://dopedu.ru/ - Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития дополнительного образования в России.

2. https://dop-obrazovanie.com/ - Интернет-портал «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» создан с целью освещения новых методик в дополнительном образовании.
3. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 305, 306, 320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Программно-методическое сопровождение дополнительного образования / 8	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 20 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 50% - 52 б. «автомат» при зачете – 70% - 72 б.
ИТОГО						103 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале, по шкале «зачтено» / «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Объясняет содержание и систему концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования. ИПК-6.2. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Содержание документационной базы дополнительного образования

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.1., ИПК-6.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

9 б. – 10 б. – «отлично»;

7 б. – 8 б. – «хорошо»;

5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ НЕ относится
а) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
б) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей.
в) **коллегиальность управления образовательным учреждением**

2. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей НЕ входит
а) **методическое обеспечение программы**.
б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
в) цель и задачи дополнительной образовательной программы.
г) направленность дополнительной образовательной программы.

3. Укажите форму внеурочной деятельности, которая НЕ подлежит обязательному лицензированию
а) секция.
б) **клубное объединение досугового типа**.
в) кружковое занятие.

4. При организации педагогического наблюдения лишним является
а) проверка результатов наблюдения.
б) планомерность и конкретность объекта наблюдения.
в) наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.
г) **вмешательство в ход наблюдения**.

5. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей НЕ могут быть использованы
а) сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности.
б) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д..
в) **сформированность общеучебных умений и навыков**.
г) наличие познавательного интереса и любознательности.

6. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования
а) факультатив.
б) урок.
в) **занятие**.

7. Принципы обучения – это
а) **базовые идеи теории обучения**.
б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
в) приемы работы по организации процесса обучения.
г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

8. Педагогическая технология – это:
а) инструментарий достижения цели обучения.
б) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
в) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**.
г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

9. Контроль результатов обучения – это:
а) **проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**.
б) механизм проверки только знаний учащихся.
в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
г) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.

10. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом:
а) проблематизации.
б) **диалогизации**.
в) персонализации.
г) индивидуализации.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.1., ИПК-6.2.
Время выполнения заданий:20 минут
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 2 (двумя) баллами.
9 б. – 10 б. – «отлично»;
7 б. – 8 б. – «хорошо»;
5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;
Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. Дайте определение понятию «Рабочая программа».
2 задание. Дайте определение понятию «Методическая разработка».
3 задание. Дайте определение понятию «Дидактические материалы».
4 задание. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
5 задание. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.1., ИПК-6.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи. Опишите образовательную среду организации дополнительного образования, необходимую для реализации дополнительной общеобразовательной программы.
2. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию. Перечислите нормативные и методические документы, определяющие стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.
3. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Сформулируйте, какие профессиональные функции должен выполнять педагог при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы. Дайте определение результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании.
5. Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей. Составьте фрагмент занятия.
6. Методы организации занятия. Педагогические технологии. Составьте фрагмент занятия.
7. Формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Составьте фрагмент занятия.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.1., ИПК-6.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-6. Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</td></tr>
<tr><td>ИПК-6.1. Объясняет содержание и систему концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования.</td><td rowspan="2">Практическое/творческое задание 1.
Исправьте ошибки:
1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это положение об оплате труда работников, устав.
2. Уровни реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: профессионально-ориентированный, углубленный, ознакомительный.
3. Разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы.
4. Основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики: дневник наблюдений.
5. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на типовые и модифицированные.</td></tr>
<tr><td>ИПК-6.2. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.</td></tr>
</table>

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это **правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция**.
2. Уровни реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: профессионально-ориентированный, углубленный, **общекультурный**.
3. Разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительная записка, **учебно-тематический план**, содержание, список литературы.
4. Основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики: **журнал дополнительного образования**.
5. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на типовые, модифицированные и **авторские**.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.