Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Навыки применения различных способов разрешения педагогических ситуаций.
3. Навыки постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
4. Навыки организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования" относится к обязательной части учебного плана.
Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ОПК-4:«Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик». ПК-1: «Учебная педагогическая практика», «Производственная педагогическая практика». ПК-2: «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(се	КСР	СРС
	Семестр 10.						
	Тема 1. Современная система дополнительного образования детей и молодежи. Институты социализации. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21	12	6	4	2	9
	Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт	17	8	4	4		9

	социализации. Способы разрешения педагогических ситуаций.						
	Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования.	15	6		4	2	9
	Тема 4.Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Постановки воспитательных целей. Проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	19	10		6	4	9
	Вид промежуточной аттестации: зачет						
	Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Современная система дополнительного образования детей и молодежи.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика внешкольной работы в середине XX в. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей и молодежи. Роль дополнительного образования детей и молодежи в современной системе образования.

Лекция 2-3.

Тема: Институты социализации. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткая аннотация к лекции.

Социализация как социально-педагогическое явление.Институты социализации.

Современная система дополнительного образования детей и молодежи. Основные направления дополнительного образования. Основные проблемы, сдерживающие развитие российской системы дополнительного образования детей и молодежи. Содержание закона РФ "Об образовании" в части касающейся дополнительного образования детей и молодежи. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Лекция 4-5.

Тема: Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации. Способы разрешения педагогических ситуаций.

Краткая аннотация к лекции.

Способы и формы организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования. Перечень основных внутренних нормативных актов учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Отличительные особенности учреждений дополнительного образования детей и молодежи от других образовательных учреждений. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждении

дополнительного образования.Способы разрешения педагогических ситуаций.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 10

Семинар 1-2.

Тема: Теоретические основы современного дополнительного образования. Компетентностный подход в образовании

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей в России.

2.Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования.

3.Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Классификации компетенций личности. Основные подходы к выделению ключевых компетенций. Понятие профессиональной компетентности.

Семинар 3-4.

Тема: Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внутренние нормативные акты учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

2. Положения о деятельности подразделений учреждения дополнительного образования, их структура и содержание.

3. Основные санитарные правила и нормы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Семинар 5.

Тема: Способы и формы организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

2. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Семинар 6-7.

Тема:Социально-педагогическая программа, самоуправление в учреждении дополнительного образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых.
2. Социально-педагогическая программа (структура, основное содержание)
3. Современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации дополнительных образовательных программ.
4. Оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
5. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
6. Профориентационная работа с детьми и молодежью в УДО.

Семинар 8.

Тема: Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Специфика социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей и молодежи.
2. Профессиограмма педагога дополнительного образования.
3. Профессиональная этика педагога дополнительного образования. Профессионально-личностное совершенствования педагога дополнительного образования детей и молодежи.

Семинар 9.
Тема: Постановки воспитательных целей. Проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Постановки воспитательных целей педагогом дополнительного образования.
2. Проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 10
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Современная система дополнительного образования детей и молодежи.
Перечень заданий:
1.Изобразите схему организационной структуры системы дополнительного образования.
2. Обозначьте в ней виды учреждений (организаций) дополнительного образования.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования.
Перечень заданий:
1. Составьте перечень основных нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
Перечень заданий:
1. Перечислите методы диагностики и контроля в системе дополнительного образования.
2. Приведите примеры педагогических ситуаций с обозначением приемлемых методов диагностики и контроля в конкретном случае.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
Перечень заданий:
Сформируйте перечень социально-педагогических технологий, применимых к использованию в системе дополнительного образования.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : КультИнформПресс, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-8392-0308-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/463073 (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002354 (дата обращения: 06.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 149 с. - Библиогр.: с. 142-148. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3743/read.php (дата обращения: 06.04.2020)
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457368 (дата обращения: 18.04.2020).
3. Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56460.html (дата обращения: 18.04.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации
2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
3. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
4. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики
5. https://iro18.ru/ - Институт развития образования Удмуртской Республики.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа:https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
«Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» /10/	10	18	8	1. Посещение лекций 2. Работа на семинарских занятиях 3. Посещение семинаров 4. Выполнение КСР *Контрольные мероприятия* 1.Тест 2. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* Тест	10 45 (9*5) 18 16 10 4 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете –70%
ИТОГО	10	18	8		103 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Сколько этапов выделяют учёные в развитии системы дополнительного образования детей:
а) 3;
б) 6;
в) 2;
г) 4.

2. В каком году в Петрограде начинает функционировать Институт внешкольного образования?
а) 1940;
б) 1918;
в) 1896;
г) 1964.

3. Какая функция добавилась к содержанию работы учреждений дополнительного профессионального образования в 1990-е годы, помимо учебно-методической и обучающей?
а) Воспитывающая;
б) Развивающая;
в) Коммуникативно-стимулирующая;
г) Научная.

4. В каком году было принято «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»?
а) 1995;
б) 2011;

в) 1997;
г) 1896.

5. В конце XIX – начале XX века прогрессивные деятели-энтузиасты создавали в разных городах России клубы для детей, летние колонии на средства местных педагогических обществ. В это же время появился этот термин.
а) Дневной клуб;
б) Внешкольная работа;
в) Трудовой лагерь;
г) Дневная работа.

6. С чем связано появление самых первых форм внеучебной деятельности?
а) С обществом «Детский труд и отдых»;
б) С дневным клубом;
в) Со Шляхетским кадетским корпусом в Петербурге;
г) Ничего из выше перечисленного.

7. Сам термин «дополнительное образование детей» в связи с принятием Закона РФ «Об образовании». В каком году это было?
а) 70–е годы;
б) 80–е годы;
в) 2000–е годы;
г) 90–е годы.

8.Форма обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения устанавливается:
а) нормативно-правовым актом регионального органа управления образования;
б) организацией, осуществляющей деятельность самостоятельно;
в) образовательной организацией по согласованию с учредителем;
г) нет верного ответа.

9.Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:
а) секция;
б) клубное объединение досугового типа;
в) кружковое занятие;
г) все ответы верные.

10. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …
а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
в) подготовку детей в домах творчества;
г) углубленное освоение образовательных программ.

Типовой тест 2

Выбрать один правильный ответ:

1. Повышение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается:
а) дипломом;
б) свидетельством;
в) сертификатом;
г) все ответы верны.

2. В школах, гимназиях, лицеях, школах с гимназическими, лицейскими классами и в других государственных и негосударственных средних образовательных учреждениях осуществляется _____ дополнительное образование
а) урочное;
б) внеурочное;
в) досуговое;
г) все ответы верные.

3. Дополнительное образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства;
б) обучение и воспитание, которое получают дети дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье, направленное на первичную социализацию личности ребенка, обеспечение его физического, нравственного и психического здоровья, всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку необходимых умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению школьного образования;
в) высшее образование;
г) первый этап общего образования детей.

4. Что не относится к образовательным учреждениями доп. образования?
а) Детский оздоровительный лагерь;
б) дворец творчества;
в) школа;
г) семья.

5. На что направлено дополнительное образование детей и взрослых?
а) На достижение результатов освоения основной образовательной программы;
б) На формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
в) На обучение детей письму и чтению;
г) Все вышеперечисленное.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является:
а) Самостоятельным нормативным документом;
б) Неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации;
в) Для дополнительного образования не нужна образовательная программа;
г) Нет верного ответа.

7. Специфические обязанности, определенный круг, направленность деятельности взаимодействующих субъектов в дополнительном образовании — это …… дополнительного образования.
а) свойства;
б) функции;
в) цели;
г) задачи;

8. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
а) очная;
б) очно-заочная;
в) заочная;
г) экстернат.

9. На какие программы подразделяется дополнительная образовательная программа? (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых)
а) Общеразвивающие и предпрофессиональные программы;
б) Индивидуальные групповые программы;
в) Личные и общественные программы;
г) Общеразвивиающие и личные программы.

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:
а) факультатив;
б) урок;
в) занятие;
г) кружок.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

2. Перечислите цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Перечислите формы организации деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.
4. Перечислите основные обязанности социального педагога в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4: ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.3;ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей и молодежи в России.
2. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4.Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5. Цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Их виды.
6. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.
7. Способы разрешения педагогических ситуаций.
8. Образ педагога системы дополнительного образования детей и молодежи.
9. Сущность социально-педагогической деятельности.
10. Постановки воспитательных целей.
11. Проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка.
13. Социализация как социально-педагогическое явлениею
14. Институты социализации.
15. Функции и основное содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

16. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации.
17. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).
18. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
9. Социально-педагогическая программа (структура, основное содержание)
20. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
21. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
22. Профориентационная работа с детьми и молодежью в УДО.

Практическое задание: привести пример профориентационного мероприятия.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК -4 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-4.2.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите метод воспитания и его определение:

Определение метода воспитания	Метод воспитания
а. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств	1. убеждение
б. метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований	2. контроль
в. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений	3. осуждение
г. метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме	4. одобрение

2. Соотнесите понятие теории воспитания и его определение:

Понятие	Определение понятия
а. развитие	1. процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека в соответствии с генетическими (биологическими) и социальными программами
б. самовоспитание	2. систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.
в. содержание	3. процесс усвоения человеческим индивидом определенной

образования	системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.
г. социализация	4. педагогическая адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Ключ к заданию на соотнесение:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-а, 2-б,3-г,4-в	а-1, б-2, в-4, г-3

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикатора достижения компетенции ИПК-1.3.:

Время выполнения задания: не более 30 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание 1. Важнейшим условием разрешения педагогических ситуаций является наличие объективной информации о ее причинах. Одним из инструментов для получения информации является анкетирование участников педагогической ситуации. Опишите этапы разработки анкеты и анкетирования для, например, выявления социально-педагогических потребностей школьников старших классов в услугах дополнительного образования

Ключ к практическому заданию:
1. Проведите анализ педагогической ситуации и определите для себя роль услуг дополнительного образования в ее разрешении.
2. Ознакомьтесь с ресурсами и возможностями системы дополнительного образования, услугами которой способны воспользоваться участники педагогической ситуации.
3. Сформулируйте цель анкетирования и изложите ее в пояснении к анкете.
4.Учитывая возраст опрашиваемых, их психолого-педагогические особенности и перспективы профессионального самоопределения разработайте 5-6 вопросов для анкетирования на предмет выявления потребностей в услугах дополнительного образования.
5. Проведите анкетирование и обработайте анкеты.
6. Интерпретируйте результаты и сделайте вывод о возможности применить полученную информацию для разрешения педагогической ситуации.

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижения компетенции: ИПК-2.1.

Время выполнения задания: не более 30 минут

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2 Предложите креативный подход в организации коллективного творческого дела (КТД) для организации дополнительного образования детей и молодежи. Представьте цель, задачи и план КТД.

Ключ к практическому заданию 2:
1. Проведите анализ потребности в КТД для конкретной организации дополнительного образования (территория, население, конкуренты и пр.).
2. Сформулируйте и обоснуйте воспитательную цель, которую Вы ставите. Опишите этапы постановки цели.
3. Выделите актуальные темы для КТД, выберите одну из тем. Обоснуйте выбор.
4. Продумайте «изюминку» в организации и проведении КТД. В чем она будет отличаться от иных КТД?
5. Предложите краткий план КТД, с обозначением целей и задач.
6. Опишите возможные риски Вашего предложения.
7. Продемонстрируйте возможность объективно оценить последствия реализации Вашего предложения.
8. Опишите долгосрочные перспективы Вашего предложения.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.