Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)" относится к обязательной части учебного плана. Модуль Дополнительное образование детей (Область: художественное слово и речевое творчество).

ОПК-6: Психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Производственная педагогическая практика;

ПК-2: Технология и организация воспитательных практик, Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования, Производственная педагогическая практика (пассивная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		28
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
1	Тема 1. Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования	26	12	8			4	14
2	Тема 2. Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования	28	14		12		2	14
3	Тема 3. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей	26	12	8			4	14
4	Тема 4. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей	28	16		16			12
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		36						
Итого – по дисциплине		**144**	**54**	**16**	**28**		**10**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 5
Лекция 1-2.

Тема: Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.
Образование как многоаспектный феномен. Социум и образовательная система. Образование как социальный институт. Связь системы образования с общественным устройством, его социально-экономической и политической организацией. Общее представление о системе образования, принятое сегодня в мировом педагогическом сообществе. Теории образования. Структура образовательной системы. Модели образования. Взаимодополняющее единство всех ступеней образования. Основные понятия: образовательная политика, система образования, принципы (непрерывность, вариативность образования), образовательное пространство, педагогическое сообщество, субъекты педагогической системы. Основные противоречия традиционной системы образования.

Лекция 3-4.
Тема: Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.
Дополнительное образование как понятие. Миссия дополнительного образования детей. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Единство обучения, воспитания, развития. Практико-ориентированная основа образовательного процесса. Основные функции дополнительного образования детей: ценностно-ориентационная, образовательная, информационная, коммуникативная, социально-адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная. Основные принципы системы дополнительного образования детей: выборность, доступность, добровольность, открытость, вариативность, природосообразность, культуросообразность.

Лекция 5-6.
Тема: Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей
Краткая аннотация к лекции.
Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Анализ и прогноз развития учреждения дополнительного образования. Планирование деятельности в соответствии с социальным заказом. Закон спроса и предложения, реализация его в системе дополнительного образования. Конкуренция в системе образования.

Лекция 7-8.
Тема: Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей
Краткая аннотация к лекции.
Образовательные услуги и методика их изучения. Маркетинговая служба, ее предназначение. Обеспечение конкурентно способности учреждения дополнительного образования на рынке образовательных услуг. Организация рекламной деятельности по продвижению образовательных услуг. Регламентация деятельности структурных подразделений учреждения. Совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, методический как формы управления и самоуправления образовательным учреждением.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 5
Семинар 1-2.

Тема: Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Организационные и содержательные формы взаимодействия систем основного и дополнительного образования.
2. Развитие форм взаимодействия в аспекте модернизации целей, содержания, организации и ожидаемой результативности общего образования.
3. Модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей, учреждений культуры и образовательных учреждений другого типа.

Семинар 3.
Тема: Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования.
2. Виды учреждений дополнительного образования детей и формы взаимодействия их с общеобразовательными учреждениями.
3. Отличительные особенности дополнительного образования детей и внешкольной работы.

Семинар 4.
Тема: Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Направления и направленности дополнительного образования детей.
2. Пути реализации дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Управление развитием дополнительного образования в общеобразовательном учреждении

Семинар 5.
Тема: Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей.
2. Гуманистические основы дополнительного образования.
3. Проектирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

Семинар 6.
Тема: Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Потенциал системы дополнительного образования детей для реализации профильного обучения.
2. Возможности дополнительного образования для выбора школьником профилирующего направления собственной деятельности.
3. Современные требования к школьному педагогу и педагогу дополнительного образования детей в условиях профильного обучения.

Семинар 7-8.
Тема: Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, ведущая деятельность, выбор видов деятельности, форм, методов, средств организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом ребенка.
2. Неравномерность физического, социального и психического развития детей.
3. Индивидуальные образовательные траектории в системе дополнительного образования

Семинар 9-10.
Тема: Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные понятия, законы и закономерности психологии творчества.
2. Категорийный и понятийный аппарат: процесс творчества; творческая личность; творческий климат; творческие способности.
3. Структура творческих способностей. Развитие мотивации ребенка к познанию, саморазвитию, творчеству.
4. Система развивающих тренингов в дополнительном образовании.

Семинар 11.
Тема: Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Наставничество в системе дополнительного образования.
2. Деловая игра «Наставник».

Семинар 12-14.
Тема: Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество как способ самовыражения личности ребенка.
2. Многообразие видов творческой деятельности.
3. Изучение способностей и условий их развития на трех уровнях: психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом.
4. Основные подходы к развитию творческих способностей детей.
5. Учет половозрастных особенностей детей.
6. Диагностика творческих способностей.
7. Работа с одаренными детьми

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 5
Контроль самостоятельной работы 1 - 2.
Тема: Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования

Перечень заданий:
Подготовьте презентацию и сообщение по следующим вопросам:
1. Охарактеризуйте образование как многоаспектный феномен. Ответ аргументируйте примерами из системы образования Удмуртской Республики.
2. Опишите «типовую» структуру образовательной системы. Какие компоненты она содержит и какие функции выполняют компоненты образовательной системы?
3. Как формируется образовательная политика государства?
4. Основные тренды, определяющие развитие дополнительного образования.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования
Перечень заданий:
Контрольная работа:
1. Организационные формы взаимодействия систем основного и дополнительного образования.
2. Цели дополнительного образования. Их взаимосвязь с целями общего образования.
3. Модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Контроль самостоятельной работы 4-5.
Тема: Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей
Перечень заданий:
Подготовьте презентацию и сообщение по следующим вопросам:
1. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
2. Анализ и прогноз развития учреждения дополнительного образования.
3 Планирование деятельности в соответствии с социальным заказом.
4.Маркетинговая служба в системе дополнительного образования.
5. Конкуренция на рынке дополнительного образования.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Психология творчества : учебное пособие / В. П. Трусов ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. : табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6915/read.php (дата обращения: 06.04.2020)
2. Педагогические основы руководства народным художественным творчеством : учебно-методическое пособие / О. В. Капустина ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 107 с. - Библиогр.: с. 105-106. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7786/read.php (дата обращения: 06.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 149 с. - Библиогр.: с. 142-148. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3743/read.php (дата обращения: 06.04.2020)

2. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4318/read.php(дата обращения: 06.04.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы сети Интернет Научная электронная библиотека LIBRARY.RUэл. вариант - http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Федеральный портал Российское образование: эл. вариант - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант http://www.rospsy.ru
4. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании «Российский Педагогический словарь»- эл. вариант - http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
5. Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант - http://www.voppsy.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
2. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
«Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей с особыми нуждами)» / 5 семестр	16	28	10	1. Посещение лекций 2. Работа на семинарских занятиях 3. Посещение семинаров 4. Выполнение КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1.Тест 2. Контрольная работа	16 70 (14*5) 28 20 10 4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	16	28	10		148 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ)

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)».**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.3; ПК-2: ИПК-2.3

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:
1.В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:
а) забавы;
б) конкурсы;
в) сюрпризы;
г) представление гостей

2.Праздник будет проведен успешно, если будут:
а) определены цель и задачи праздника;
б) сценарий будет включать конкурсы и игры;
в) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого они предназначены;
г) все ответы неверны.

3.К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:
а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

4.Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:
а) конкурсам;
б) играм;
в) соревнованиям;
г) тренингам.

5. Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:
а) коллективное творческое дело;
б) праздник;
в) конкурсно-игровая программа;
г) беседа

6.Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:
а) разработкой условий и критериев конкурса;
б) демонстрацией конечного результата деятельности;
в) постановкой целей и задач;
г) определением конкурсных заданий.
7.Работа над сценарием включает в себя:
а) рождение замысла;
б) подготовку участников;

в) продумывание интерьера;
г) подготовку подарков.

8.Сценарий — это:
а) развернутый план действий;
б) определение главной идеи;
в) создание постановочного плана;
г) распределение поручений.

9. К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:
а) изучение индивидуальных особенностей личности;
б) формирование навыков общения;
в) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

10.Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:
а) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
б) участие в работе кружков;
в) обращение к произведениям искусства;
г) пребывание на природе.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.3; ПК-2: ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. В каких технологиях достижение творческого уровня является приоритетной целью? Аргументируйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте технологию исследовательского (проблемного) обучения. Аргументируйте свой ответ.
3. Какой метод взаимодействия с родителями обучающихся является наиболее эффективным. Ответ свяжите с конкретной ситуацией взаимодействия.
4. Какие дети относятся к детям с особыми образовательными потребностями?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-6: ИОПК-6.3; ПК-2: ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие одарённости личности.
2. Особенности развития личности одарённых детей. Физиологические и психологические характеристики одарённых детей. Признаки одарённости.
3. Основные виды одарённости и её составляющие. Классификация видов одарённости.
4. История изучения проблемы одарённости.
5. Современные концепции одарённости.
6. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (проект).
7. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности. Понятие «способности» (общие и специальные).
8. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.
9. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Типология творчества.
10. Проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития.
12. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.
13. Основные варианты организации диагностического обследования. Модели идентификации одарённых.
14. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
15. Содержание образования и умственное развитие ребёнка в истории педагогики и школы.
16. Современные концептуальные модели содержания внешкольного дополнительного образования.
17. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Модель обогащения содержания образования.
18. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
19. Работа психолога с семьей одаренного ребёнка.

20. Работа психолога в школе для одаренных детей.

21. Диагностические методики измерения умственной одаренности.

22. Диагностические исследования способностей и склонностей детей с признаками одаренности.

23. Исследовательская деятельность одаренных детей.

24. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-6.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения – не более 30 минут.

1. Установите соответствие между классификацией уровней сложности психолого-педагогических технологий , , необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Классификация уровней	Содержание уровней
1.Базовый	а. Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность, предполагаемого для освоения содержания программы
2. Стартовый	б. Использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы
3. Продвинутый	в. Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Углубленное

	изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы
4. Подготовительный	г. Использование форм проведения занятий и их содержания, ориентированных на наиболее привычную для конкретного возраста обучающихся формы занятий в общеобразовательных организациях. Значительная роль отводится диагностике интересов и возможностей обучающихся.

2. Установите соответствие между классификациями традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий и формами их реализации.

1	Традиционные психолого-педагогические технологии, ориентированные на обучающегося	а	Кружковые занятия
2	Традиционные психолого-педагогические технологии, ориентированные на коллектив обучающихся	б	Творческие отчеты, фестивали, конкурсы
3	Инновационные психолого-педагогические технологии, ориентированные на обучающегося	в	Хакатон, командная разработка проекта
4	Инновационные психолого-педагогические технологии, ориентированные на коллектив обучающихся	г	Формирование личного портфолио достижений

Ключ:

№ вопроса	1	2
Правильное соответствие	1-б 2-а 3–в 4-г	1 – а 2 – б 3- г 4- в

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижения компетенции: ИПК-2.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Практическое задание № 1. Для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо предложить им варианты индивидуальных образовательных траекторий для их ребенка. Для определения такой траектории проанализируйте предложенные описания ребенка с точки зрения наличия критериев одаренности (приложение). Выделить наиболее существенный критерий одаренности. Уточнить эмпирически определенное

	понятие одаренности. В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен. Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи). Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это «нахватанный», поверхностный мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось. В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках. Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта; для всех он был только «скверный мальчишка».

Ключ к практическому заданию № 1:

У детей с высоким уровнем интеллекта, с незаурядными способностями могут обнаруживаться черты характера, затрудняющие общение с ними, а то и резкие психопатические проявления. Их повышенные умственные возможности могут как бы отходить на второй план, а на первый план выступают тяжелые конфликты с окружающими. Странности и недостатки их характера приводят к тому, что окружающие сосредоточивают внимание прежде всего на том, чем плохи эти дети. Для некоторых их воспитателей и многих соучеников заметны только шипы, а сами розы оказываются от них скрытыми. Дети, о которых пойдет здесь речь, в отличие от тех, о которых говорилось в конце предыдущего параграфа, не могут, а иногда и не хотят быть такими, как все.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, песенки, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен.

Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя — высокий, тощий, неуклюжий мальчик — хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любула Костю, но и доказывала, что это поверхностный, «нахватанный» мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось). В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился»: если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках.

Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта: для всех он был только «скверный мальчишка».

Сочетание признаков умственной одаренности с психопатическими чертами бывает и у детей очень спокойных, которые ни с кем не хотят конфликтовать, но при этом все же выглядят странным. Исходя из этого возможно порекомендовать построение академической образовательной траектории.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов- при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая**	**% выполн**

индикатора (ов) достижений компетенций		**оценка**	**ения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.