Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях дополнительного образования детей.

Задачи:

- уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки);
- уметь реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные технологии дополнительного образования детей" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академические

	единиц	часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		28
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 8.								
1	Новые подходы в образовании	8	4	2			2	4
2	Современные технологии дополнительного образования детей	4	2	2				2
3	Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании.	4	2		2			2
4	ИКТ-технологии в дополнительном образовании.	4	2		2			2
5	Игровые технологии в дополнительном образовании	4	2		2			2
6	Технологии личностно ориентированного обучения в дополнительном образовании.	4	2		2			2
7	Технология кейс-стади	4	2		2			2
8	Интерактивные технологии в дополнительном образовании		2		2			2
9	Креативность как показатель технологичности мышления педагога дополнительного образования	8	4	2			2	4
10	Классификация технологий дополнительного образования	8	4	2			2	4
11	Проектная деятельность в дополнительном образовании	8	4	2			2	2
12	Проект в дополнительном образовании	4	2		2			2
13	Инновационная деятельность в	4	2	2				2

	организации дополнительного образования							
14	Дистанционное обучение в дополнительном образовании	4	2		2			2
15	Технология «SMART» на занятии в системе дополнительного образования	4	2		2			2
16	Технологии инклюзивного обучения в дополнительном образовании	4	2		2			2
17	Технология квест	4	2		2			2
18	Технология развития критического мышления (ЧПКМ)	4	2	2				2
19	Технология развития критического мышления: алгоритм, приемы работы с текстом	4	2		2			2
20	Технологии вдумчивого чтения	4	2		2			2
21	Диалог в образовании	4	2	2				2
22	Диалоговые технологии в дополнительном образовании	8	4		2		2	4
	зачет							
Всего – по семестру		108	54	16	28		10	54
Итого – по дисциплине		108	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Новые подходы в образовании

Краткая аннотация к лекции. Развитие образования в современном мире. Закон «Об образовании в РФ». Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения. Новые подходы в образовании: компетентностный, системно-деятельностный, личностно ориентированный.

Лекция 2.

Тема: Современные технологии дополнительного образования детей.

Краткая аннотация к лекции. Понятие технологии как алгоритма деятельности обучающихся по достижению результата. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.

Лекция 3.

Тема: Креативность как показатель технологичности мышления педагога дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.

Лекция 4.

Тема: Классификация технологий дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций. М.В. Кларин. Образовательные технологии.

Лекция 5.
Тема: Проектная деятельность в дополнительном образовании.
Краткая аннотация к лекции. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, исследовательский проекты). Алгоритм проектной деятельности.

Лекция 6.
Тема: Инновационная деятельность в организации дополнительного образования.
Краткая аннотация к лекции. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).Образовательная деятельность образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ООО.

Лекция 7.
Тема: Технология развития критического мышления
Краткая аннотация к лекции. Сущностные признаки критического мышления, алгоритм ЧПКМ, методы и приемы работы с текстом.

Лекция 8.
Тема: Диалог в образовании
Краткая аннотация к лекции. Диалоговая позиция педагога. Диалоговые технологии. Обзор. Содержание. Технология литературной гостиной: цель, алгоритм, содержание. Технология мастерской: цель, алгоритм, содержание.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 9
Семинар 1.
Тема: Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.В чем особенности формирования исследовательских компетенций обучающихся в дополнительном образовании?
2. Предложите темы исследовательских работ по предмету.

Семинар 2.
Тема: ИКТ-технологии в дополнительном образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Какие ИКТ-технологии адекватны задачам дополнительного образования?
2.Подготовьте презентации различных типов. Дайте методические рекомендации по их применению на уроке.

Семинар 3.
Тема: Игровые технологии в дополнительном образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Проанализируйте классификации игр.
2.Разработайте предметную игру.

Семинар 4.
Тема: Технологии личностно ориентированного обучения в дополнительном образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Какие типы интеллекта выделены в современной психологии (Г.Гарднер)?
2.Предложите адекватные каждому типу интеллекта технологии.

Семинар 5.
Тема: Технология кейс-стади
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.В чем своеобразие применения технологии кейс-стади в дополнительном образовании?
2. Разработайте кейсы по выбранной теме. Предложите варианты их решения.

Семинар 6.
Тема: Интерактивные технологии в обучении литературе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.В чем своеобразие применения интерактивных технологий в дополнительном образовании? Назовите виды технологий.
2.Разработайте урок в технологии диспута, дискуссии. Обоснуйте оптимальность выбранной технологии для формировании коммуникативных компетенций обучающихся.

Семинар 7.
Тема: Проект в дополнительном образовании
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Каковы этапы проектной деятельности?
2.Разработайте проект (по выбору студента), предложите методические рекомендации по созданию проекта.

Семинар 8.
Тема: Дистанционное обучение в дополнительном образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Каков методический потенциал технологии MOODLE в дополнительном образовании?
2.Разработайте задания в технологии дистанционного обучения.

Семинар 9.
Тема: Технология «SMART» на занятии в системе дополнительного образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Каковы методические возможности технологии в дополнительном образовании?
2.Разработайте занятие с использованием интерактивной доски. Продемонстрируйте технические и дидактические возможности доски.

Семинар 10.
Тема: Технологии инклюзивного обучения в дополнительном образовании.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.В чем особенности инклюзивного образования?
2.Разработайте задания для детей с ООП по выбранной вами теме.

Семинар 11.
Тема: Технология квест
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Дайте характеристику технологии.
2.Разработайте занятие в технологии квест, предложите возможные варианты его проведения.

Семинар 12.
Тема: Технология развития критического мышления

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.В чем заключатся потенциал технологии ЧПКМ?
2.Разработайте занятие в технологии ЧПКМ. Обоснуйте эффективность технологии при работе с текстом художественного произведения.

Семинар 13.
Тема: Технологии вдумчивого чтения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Дайте определение технологии вдумчивого чтения.
2.Предложите способы работы с текстом (в т.ч. графические), дайте методические рекомендации по использованию графов на уроке литературы.

Семинар 14.
Тема: Диалоговые технологии в дополнительном образовании
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Понятие диалоговой технологии: цель, алгоритм, содержание деятельности обучающихся.
2.Разработайте урок в технологии мастерской. Дайте рекомендации по применению технологии.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 9
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Новые подходы в образовании
Перечень заданий: изучите ФГОС ООО, дайте определение новым подходам в образовании в соответствии с документом.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Креативность как показатель технологичности мышления педагога дополнительного образования
Перечень заданий: изучите Профстандарт «Педагог», составьте профессиограмму педагога дополнительного образования.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Классификации технологий дополнительного образования.
Перечень заданий: проанализируйте различные классификации педтехнологий, подготовьте презентацию одной технологии (по выбору)

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Проектная деятельность в дополнительном образовании.
Перечень заданий: Подготовьте методические рекомендации по написанию социального проекта.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Диалоговые технологии в дополнительном образовании.

Перечень заданий: Разработайте дискуссию. Дайте методические рекомендации по ее проведению.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — URL: http://urait.ru/bcode/437117 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — URL: http://urait.ru/bcode/441783 (дата обращения: 04.03.2020)
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — URL: http://urait.ru/bcode/441784 (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Куртеева, Ольга Валерьевна. Конструируем воспитательный проект : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / О. В. Куртеева, А. А. Мирошниченко ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 84 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6187/read.php (дата обращения: 04.03.2020)
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gov.ru/ – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. https://open-lesson.net/5938/ - Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей
3. https://pedteh.ru/publikacii/index.html - Международный центр современных педагогических технологий

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа https://www.springer.com/gp/

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина, семестр	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестации, аудиторной и внеаудиторной работы**	**максимальное кол-во баллов (норматив)**	**поощрения**	**итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лекции	**сем.**	**КСР**				
ДПВ Современные технологии дополнительного образования/9	16	28	10	1.Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3.Работа на практических занятиях ***Контрольные мероприятия:*** 1.Контрольное тестирование (тест №1, №2) 2.Контрольная работа ***Компенсационные мероприятия:*** 1.Подготовка обзора научной литературы по проблемам инноваций 2.Электронная презентация (или презентация в программе SMART	32 56 56 20 5 5 5	+ 1 балл за дополнения	Допуск к зачету: 50% Зачет автоматом: 90-100 %
				ИТОГО	169 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ \

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные технологии дополнительного образования детей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дополнительного образования детей » **(**РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Тест 1: **Инновации в сфере образования в современном мире**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания – 1 балл за верный ответ
«отлично» - 9-10 баллов
«хорошо» - 7-8 баллов
«удовлетворительно» - 5-6 баллов
«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Задание 1. Образование – это…
Варианты ответов:
а) понятие теории обучения
б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
в) результат развития и адаптации
г) механизм социализации и просвещения.
Задание 2.Обучение – это…
Варианты ответов:
а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса
в) путь достижения цели и задач обучения
г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
Задание 3.Систему принципов развивающего обучения впервые предложил…
Варианты ответов:
а) Л.С. Выготский
б) И.П. Иванов
в) И.С. Якиманская
г) Л.С. Занков
Задание 4. Педагогическая технология – это…
Варианты ответов:
а) условия оптимизации учебного процесса
б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
в) основное положение теории обучения
г) результат взаимодействия учителя и ученика
Задание 5. Педагогические технологии по философской основе могут быть:
Варианты ответов:
а) авторитарные и демократические
б) материалистические, идеалистические и дуалистические
в) репродуктивные и развивающие
г) классно-урочные и альтернативные.
Задание 6. Идею «технологизации» предложил:
Варианты ответов:
а) К.Д. Ушинский
б) А.С. Макаренко
в) Я.А. Коменский
г) И. Песталоцци
Задание 7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
Варианты ответов:

а) значительные инвестиции
б) полная перестройка педагогической системы
в) понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
г)согласие учителей и родителей.

Задание 8. Инновации – это…

Варианты ответов:

а) нововведение, изменение внутри системы
б) проведение урока нетрадиционным методом
в) отмена классно-урочной системы
г) технологизация обучения

Задание 9. Методы развития критического мышления.

Варианты ответов:

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение
г)лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Задание 10. К какому понятию относятся эти определения?

«Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш».

Варианты ответов:

а) дидактическая игра
б) мозговая атака
в) взаимообучение
г) дискуссия.

Ключ к тесту

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Номер правильного ответа	**б**	**г**	**г**	**б**	**б**	**в**	**в**	**а**	**б**	**а**

Тест №2 Инновационные технологии в образовании

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 1 балл за верный ответ

«отлично» - 9-10 баллов
«хорошо» - 7-8 баллов
«удовлетворительно» - 5-6 баллов
«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Задание 1.Выделите принципы педагогических технологий.

Варианты ответов:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

б) *с*ознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Задание 2. Исследовательский метод – это…

Варианты ответов:

а) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

б) словесные методы, наглядные методы, практические методы

в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Задание 3. Преимущества педагогической технологии:

Варианты ответов:

а) выработка учебных целей

б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения

в) описание учебного процесса

г) использование эффективных методов обучения.

Задание 4. Высказывание: «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» - принадлежит:

Варианты ответов:

а) Дистервегу

б) К.Д.Ушинскому

в) А.С.Макаренко

г) Я.А.Коменскому.

Задание 5. Методы педагогического исследования – это…

Варианты ответов:

а) способы усвоения новых знаний

б) способы проведения исследования для достижения определенного результата

в) способы решения проблемных задач

г) способы формирования личностных качеств

Задание 6.

Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться: что же все-таки произошло?

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

Варианты ответов:

а) диалоговую ситуацию

б) кейс-технологию
в) дифференцированное задание
г) проблемную ситуацию

Задание 7.

Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача?

Варианты ответов:

а) личностно-ориентированное обучение
б) традиционное обучение
в) развивающее обучение
г) программированное обучение

Задание 8. Установите соответствие между педагогическими концепциями и методом педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

Варианты ответов:

а) свободное воспитание
б) психоаналитическая педагогика
в) прагматическая педагогика
г) гуманистическая педагогика

Задание 9. Слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»- принадлежат:

Варианты ответов:

а) Л.П. Блонскому
б) Л.Н. Толстому
в) В.Ф. Шаталову
г) И. П. Подласому.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	б	в	г	б

Форма контроля 2 – Контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 1 балл за верный ответ

«отлично» - 9-10 баллов
«хорошо» - 7-8 баллов
«удовлетворительно» - 5-6 баллов
«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Критерии оценивания:

1. Соответствие выбранной темы (проблемы) рабочей программе по предмету.
2. Адекватность формируемых компетенций теме (проблеме).

3. Логичность построения урока, грамотность выстраивания учебных ситуаций на каждом этапе урока.
4. Разнообразие методических приемов и форм организации деятельности обучающихся.

Спланируйте занятие в выбранной технологии, заполните технологическую карту занятия

Этап урока, задачи	Методы, приемы, формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1. ИОПК-2.2, ИОПК-2., ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачёту

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. Дайте сравнительную характеристику методики и технологии.
2. Основные этапы педагогического проектирования. Приведите примеры конкретных действий на каждом этапе педагогического проектирования.
3. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения. Опишите одну инновационную технологию дополнительного образования.
4. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения. Составьте конспект занятия с использованием технологии проблемного обучения.
5. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса. Продемонстрируйте возможности одной из педагогических технологий в дополнительном образовании.

6. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии. Составьте конспект занятия с использованием проблемной технологии.
7. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Продемонстрируйте возможности использования технологий проблемного обучения в дополнительном образовании.
8. Функции педагогических технологий. Опишите функции педагогических технологий на основе выбранной вами технологии.
9. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий. Составьте конспект занятия с использованием технологии дискуссии.
10. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения. Приведите примеры технологий по каждой классификации.
11. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы. Составьте тематический план занятий в рамках модульного обучения.
12. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Составьте конспект занятия с использованием личностно-ориентированных технологий.
13. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения. Разработайте конспект занятия в СДО MOODLE.
14. Технология ЧПКМ: алгоритм, методики. Составьте конспект занятия с использованием технологии развития критического мышления.
15. Технологии вдумчивого чтения. Составьте конспект занятия с использованием технологии развития вдумчивого чтения.
16. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов. Разработайте систему тестовых заданий.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий. Составьте конспект занятия с использованием игровых технологий.
18. Диалоговые технологии. (2-3). Составьте конспект занятия с использованием диалоговых технологий.
19. Интерактивные технологии. (2-3). Составьте конспект занятия с использованием интерактивных технологий.
20. Технология кейс-стади. Составьте конспект занятия с использованием технологии кейс-стади.
21. Технология решения текстовых задач. Составьте конспект занятия с использованием технологии решения текстовых задач.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет по вопросам.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-1.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в

	соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Инновация – это:

а) нововведение, изменение внутри системы

б) проведение урока нетрадиционным методом

в) перестройка всей системы образования

г) отказ от классно-урочной системы

2.Технология - это:

а) организация самостоятельной деятельности обучающихся

б) работа в парах и группах

в) алгоритм деятельности учителя и обучающихся по достижению запланированной цели

г) урок особого вида

3.Метод – это:

а) способ организации совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению дидактической цели

б) организация парной и групповой работы обучающихся на уроке

в) последовательность действий учителя и обучающихся по достижению запланированного результата

г) способ разрешения проблемной ситуации

4. Методы развития критического мышления:

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные

б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение

в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща

г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

5. Обучение – это…

а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса

в) путь достижения цели и задач обучения

г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

6.Установите соотношение названий между технологиями и их алгоритмами:

1. Технология «мозгового штурма»	а) 1.Стадия вызова 2. Стадия осмысления 3. Стадия рефлексии
2. Технология дискуссии	б) 1. Выбор темы (проблемы) 2. Планирование 3. Формирование рабочих групп 4. Определение перспектив 5. Презентация 6. Оформление портфолио
3. Технология развития критического мышления (ЧПКМ)	в) 1. «Разведка». 2. «Контрадиктация».

	3 «Синтез». 4.«Прогноз». 5. «Генерализация». 6. «Деструкция»
4. Технология проектной деятельности	г) 1.Введение в тему 2.Постановка проблемы. 3.Разбивка участников на группы 4.Определение проблемных задач. 5.Рекомендации по организации самостоятельной деятельности 6.Предварительное обсуждение тем в группах. Предъявление результатов работы в группах 7.Коллективное обсуждение, оппонирование, принятие решений 8.Подведение итогов 9.Рефлексия

7. Установите соответствие:

1 Учебная ситуация	а) Последовательность действий, запланированный результат
2 Технология	б) Обучение на основе вариативных адаптированных заданий
3 Исследовательская деятельность	в) Компетентностно ориентированное задание и способ его оценивания
4 Технология разноуровневого обучения	г) Освоение логики научного познания

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	в	а	б	б	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-г 4-б

Практическое задание: Разработайте кейс по выбранной вами теме (проблеме)
Ключ к практическому заданию:
Кейс должен включать в себя различные задания (тексты) по определенной проблеме и комплекс вопросов по ее решению.
Критерии оценивания:
1.Грамотность формулировки проблемы
2.Разнообразие материалов
3. Адекватность предложенных текстов заявленной проблеме
4.Качество методических материалов (рекомендаций, вопросов, заданий)
5. Критерии оценивания решенного кейса.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 30 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</td><td rowspan="2">Практическое задание</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</td></tr>
</table>

Практическое задание: Разработать технологическую карту занятия в технологии ЧПКМ

Этап урока, задачи	Методы, приемы, формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции

Ключ к практическому заданию:

Критерии оценивания:
1. Соответствие выбранной темы (проблемы) рабочей программе по предмету.
2. Адекватность формируемых компетенций теме (проблеме).
3. Логичность построения урока, грамотность выстраивания учебных ситуаций на каждом этапе урока.
4. Разнообразие методических приемов и форм организации деятельности обучающихся.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.