Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр	1

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:
- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: Педагогика, Практикум по финансовой грамотности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, а также с практиками: Учебная ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная педагогическая практика, Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		28
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности							
1.	Тема 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	10	6	2	2		2	4
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	10	6	2	2		2	4
	Раздел 2. Образовательное право.							
3.	Тема 3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	10	6	2	2		2	4
4.	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	10	6	2	2		2	4
5.	Тема 5. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.	10	6	2	2		2	4
6.	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании детей и взрослых.	8	4	2	2			4

7.	Тема 7. Управление системой образования.	8	2		2			6
8.	Тема 8. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	10	4	2	2			6
9.	Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	12	6	2	4			6
10.	Тема 10. Особенности регулирования труда педагогических работников.	10	4		4			6
11.	Тема 11. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.	10	4		4			6
Экзамен		36						
Итого по дисциплине		144	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Краткая аннотация к лекции.

Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.

Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ.

Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.

Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Краткая аннотация к лекции.

Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации

профессиональной подготовки педагогов. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Лекция 3.
Тема: Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
Краткая аннотация к лекции.

Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего, профессионального, высшего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации программ дополнительного образования.

Лекция 4.
Тема: Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.
Краткая аннотация к лекции.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Статус работников образовательных организаций. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников. Трудовое законодательство РФ. Оплата труда, льготы в сфере образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Проблемы профессионального роста работников.

Лекция 5.
Тема: Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
Краткая аннотация к лекции.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формы работы с родителями.

Лекция 6.
Тема: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании детей и взрослых.

Краткая аннотация к лекции.

Правовой статус образовательных учреждений: права, обязанности, ответственность. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Органы управления образовательных учреждений. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Автономия образовательных учреждений.

Лекция 7.

Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся). Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере образования. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Лекция 8.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

Краткая аннотация к лекции.

Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
2. Правовое положение личности.
3. Суверенитет народа. Формы осуществления народовластия.
4. Президент РФ, его правовое положение.
5. Парламент – Федеральное Собрание. Законодательная инициатива и законодательный процесс. Правительство РФ.
6. Суд и конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.

Семинар 2.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Модернизация педагогического образования.
2. Основные направления модернизации педагогического образования.
3. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования.
4. Цель и результат модернизации педагогического образования.
5. Программа модернизации педагогического образования.

Семинар 3.

Тема: Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Система непрерывного образования.
2. Компоненты системы непрерывного образования.
3. Основные формы непрерывного образования.
4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
5. Высшее образование.
6. Дополнительное профессиональное образование.
7. Формы получения дополнительного профессионального образования.

Семинар 4.

Тема: Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Участники образовательного процесса.
2. Социальная защита педагогических работников.
3. Правовой статус педагогических работников.
4. Права и обязанности педагогических работников.
5. Основные показатели аттестации педагогических кадров.
6. Требования к квалификационным категориям работников ОО.
7. Социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам.

Семинар 5.
Тема: Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Права ребенка.
2. Основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
3. Органы, осуществляющие защиту прав ребенка.
4. Этапы дееспособности.
5. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
7. Опыт региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Семинар 6.
Тема: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании детей и взрослых.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Дополнительное образование детей, адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация.
3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей.
4. Дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие и предпрофессиональные программы.
5. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.
7. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

Семинар 7.
Тема: Управление системой образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Педагогическая система и ее основные признаки.
2. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
4. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.
5. Элементы, включающиеся в систему учебной дисциплины образовательного права.
6. Методы образовательного права.
7. Основные принципы образовательного права.
8. Система образовательного права.
9. Основные исторические этапы становления и формирования образовательного права в России.

Семинар 8.
Тема. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
3. Как осуществляется управление системой образования на уровне субъекта Федерации?

4. Расскажите о региональных органах управления образованием и их компетенции.
5. Какова компетенция органов управления образованием субъекта Федерации?
6. Каковы основные направления и содержание Государственной политики в сфере образования?
7. Расскажите о национальной доктрине развития образования в Российской Федерации.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственного контроля условий и качества образования.
9. Как ведется учет и отчетность в системе образования?

Семинар 9,10.
Тема. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Нормативная база дополнительного образования.
2. Меры, принимаемые государством по развитию дополнительного образования детей.
3. Документы, регламентирующие условия организации образовательного процесса в системе ДОД.
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования на федеральном уровне.
5. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования на региональном уровне.
6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования на муниципальном уровне.

Семинар 11,12.
Тема. Особенности регулирования труда педагогических работников.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Правовой статус педагогического работника.
2. Трудовые отношения между педагогическими работниками и образовательными организациями.
3. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.
4. Трудовые и социальные права и гарантии.
5. Рабочее время педагогических работников.
6. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.
7. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Семинар 13,14.
Тема: Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Законы и иные нормативные правовые акты РФ при применении профессиональных стандартов.
2. Список профессиональных стандартов.
3. Определить потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников.
4. Право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование.
5. Локальные нормативные акты и другие документы организации, подлежащие изменению с учетом положений профессиональных стандартов.
6. Профессиональные стандарты, применяемые работодателями при определении должностных обязанностей работников.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
Перечень заданий:
1. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании» (ст. 3-5, 50, 51) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование (При выполнении задания выделите ограничения прав граждан на получение дополнительного профессионального образования).
2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования.
3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования (При затруднении перечитайте Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве (Обратитесь к основным законодательным актам в области дополнительного профессионального образования).
5. Охарактеризуйте региональную политику в области дополнительного профессионального образования (Проанализируйте нормативные акты субъекта Федерации в сфере образования).

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.
Перечень заданий:
1. На основе программы модернизации педагогического образования уточните понятие «модернизация педагогического образования». (Составить конспект).
2. На основе программы модернизации педагогического образования определите цель и результат модернизации педагогического образования (Составить конспект).
3. Перечислите основные направления и задачи (Составить конспект).
4. Разработайте перечень мероприятий по модернизации педагогического образования (авторский вариант) (Составить перечень).

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
Перечень заданий:
1. На основе ФЗ «Об образовании» охарактеризуйте образовательные правоотношения в системе непрерывного образования (Подготовить конспект).
2. Дайте характеристику системы непрерывного образования (Выделить компоненты системы).
3. Перечислите формы получения непрерывного образования (Составить перечень).
4. Охарактеризуйте правовые отношения, связанные с получением образования. (Подобрать литературу).
5. Определите условия получения дополнительного профессионального образования. (Подобрать литературу).

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.
Перечень заданий:
1. На основе Федерального закона «Об образовании» определить круг участников образовательного процесса (Составить конспект).
2. Дайте характеристику прав и обязанностей педагогических работников (Составить таблицу).
3. Перечислите меры социальной поддержки работников педагогической сферы (Составить перечень).
4. Выделите показатели аттестации педагогических кадров образования (Оформить таблицу).
5. Разработайте должностную инструкцию учителя (профиль). (Представить письменно).
6. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом (Составить конспект).
7. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных мерах. (Разработать педагогические ситуации).

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
Перечень заданий:
1. На основе Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты (Составить конспект).
2. Дайте характеристику правового положения ребенка в семье. Составить таблицу.
3. Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей (Составить перечень).
4. Охарактеризуйте деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка (Представить опыт).
5. Разработайте требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей.
6. На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности (Составить конспект).
7. Дайте характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних (Составить таблицу).
8. Перечислите меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних (Составить перечень мер).
9. Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе по выбору (Оформить таблицу).
10. Разработайте основные формы работы с родителями (Представить письменно).
11. Проиллюстрируйте примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения (Составить конспект).
12. Охарактеризуйте отношение к институту ювенальной юстиции в Российской Федерации (Представить письменно).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452319 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Капустин, А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449728 (дата обращения: 20.03.2020).

3. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Аблёзгова, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Аблёзгова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — ISBN 978-5-904000-66-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1150.html (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для вузов / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01001-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452040 (дата обращения: 20.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.biblio-online.ru/ - электронная библиотека. Для вузов и сузов.
2. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система
3. https://lib.rucont.ru/search?activefilters –РУКОНТ Электронно-библиотечная система.
4. https://urait.ru/catalog/full -ЮРАЙТ - образовательная платформа.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования / 1	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 38 70 (14*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен 90-100% (130-144) «отлично» (5) 75-89% (108-128) «хорошо» (4) 50-74% (77-107) «удовлетворит» (3) Менее 50% «неудовлетворит» (2)
ИТОГО					144 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ПК- 6: ИПК- 6.1., ИПК- 6.2., ИПК- 6.3.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи юридических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Вопросы
1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
2. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
3. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
4. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
5. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
6. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
7. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
8. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
9. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.
10. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ПК- 6: ИПК- 6.1., ИПК- 6.2., ИПК- 6.3.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 7-8 правильных ответов (75-89 %).
«отлично» - 9-10 правильных ответов (90-100 %).

Выберите один правильный ответ.
1. Правовой основой образования в организациях дополнительного образования детей является:

а) уставы организаций образования; уставы муниципальных образований;
б) законодательство Российской Федерации и закон РФ «Об образовании»;
в) законодательство УР;

г) все вышеперечисленное.

2. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

а) внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своей организации дополнительного образования детей;
б) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);
в) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;
г) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

3. К видам организаций дополнительного образования детей относятся:

а) клубы, студии, кружки, театр;
б) лаборатории, мастерские;
в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;
г) организации, заведения.

4. Согласно Закону об образовании в РФ, дополнительное образование детей обеспечивает:

а) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей;
б) адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
в) становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовку к жизни в обществе;
г) построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

5. Согласно Закону об образовании в РФ, дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:

а) общеразвивающие и предпрофессиональные;
б) общеразвивающие, досуговые, предпрофессиональные;
в) общеразвивающие и профессиональные;
г) досуговые, предпрофессиональные.

6. Организация дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

а) время определяется учреждением самостоятельно;
б) учебного года;
в) каникул;
г) всего календарного года.

7. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

а) в уставе организации;
б) в должностной инструкции;
в) в правилах внутреннего трудового распорядка;
г) в контракте.

8. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, как правило, являются дети в возрасте:

а) до 16 лет;
б) до 14 лет;
в) до 18 лет;
г) сроки не установлены.

9. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

а) Министерства образования;

б) образовательного учреждения;
в) органов управления;
г) общественности.

10. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:
а) перечень разделов, тем;
б) количество часов;
в) список литературы;
г) используемое оборудование.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ПК- 6: ИПК- 6.1., ИПК- 6.2., ИПК- 6.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Задачи законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования.
2. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.
3. Классификация образовательных организаций по их организационно - правовой форме.
4. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
5. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере дополнительного профессионального образования.
6. Конституция РФ и УР как основа правового регулирования сферы дополнительного профессионального образования.
7. Общая характеристика законодательства об образовании.
8. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательной организации.
9. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования.
10. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.
11. Основные законодательные акты в сфере дополнительного профессионального образования.

12. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ.
13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере дополнительного профессионального образования.
14. Положение об аттестации, педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.
15. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
16. Понятие системы непрерывного образования.
17. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
18. Право на дополнительное образование: проблемы его реализации.
19. Правовая регламентация приема в дополнительную профессиональную организацию.
20. Принципы государственной политики в области дополнительного профессионального образования.
21. Программа модернизации педагогического образования.
22. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.
24. Смежные законодательные акты, затрагивающие область дополнительного профессионального образования.
25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
26. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
27. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы дополнительного профессионального образования.
28. Структура системы государственного контроля в сфере дополнительного профессионального образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
29. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.
30. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского дополнительного профессионального образования.

Практическая часть:
Решение задач.
1. Родителям выпускника основной школы руководитель ОО отказал в приеме документов в 10 класс с углубленным изучением Права.
Вопросы:
Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса?
Правомерны ли действия руководителя школы?
Каковы действия родителей в данной ситуации?

2. Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.
Вопросы:
1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?
2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию?
3. Каковы действия студентов?

3. Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.
Вопросы:
1. Какие документы регламентируют данную ситуацию?
2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза?
3. Предложите вариант решения данной ситуации.

4. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.
Вопросы:
1. Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?
2. На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?
3. Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет/экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. К задачам дополнительного образования относится:
   а) Повышение квалификации специалиста;
   б) Совокупность приемов, применяемых для активизации учебно-познавательной деятельности;

в) Организация и проведение повышения квалификации;
г) Научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций по профилю работы.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:
а) Общеразвивающие;
б) Повышение квалификации;
в) Предпрофессиональные программы;
г) Программы общеобразовательной средней школы.

3. Что относится к классификации инновационных процессов в системе ДПО:
а) Личностная ориентация образовательного процесса;
б) Уровневая дифференциация;
в) Экономическая устойчивость ДПО;
г) Разнообразие программ ДПО.

4. Основные задачи дополнительного профессионального образования:
а) Повышение квалификации специалиста;
б) Формирование эффективного рынка услуг;
в) Широкое привлечение целевых инвестиций;
г) Удовлетворение потребностей специалиста в получении новейших знаний в профессии.

5. Основные тенденции глобализации в образовании:
а) Унификация образовательных систем различных стран;
б) Оптимизация сети учреждений дополнительного образования;
в) Превращение образования в одну из разновидностей бизнеса;
г) Переподготовка руководящих кадров системы образования.

6. Установить соответствие

1 Дополнительное образование детей и взрослых детей и взрослых	а) совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).
2 Образовательная среда	б) это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.
3 Отношения в сфере образования	в) это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
4 Профессиональная этика	г) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на

	образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

7. Установить соответствие

1 Правовые понятия	а) являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.
2 Профессиональная деятельность	б) содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.
3 Государственный образовательный стандарт	в) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
4 Образовательная организация	г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Практическое задание.

Дайте характеристику событиям:

1. Налоговый орган осуществил выездную налоговую проверку ГГПИ им. В.Г. Короленко. В ходе данной проверки была изъята бухгалтерская документация отдела дополнительного образования, и отдел не смогли осуществлять свою деятельность, понеся крупные убытки. После проведения проверки налоговым органом не было вынесено решения о привлечении ГГПИ к налоговой ответственности.

Что вправе сделать ГГПИ в части восстановления своих прав?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Номер правильного ответа	а	б	г	г	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

В соответствии с п. 14 ч. 1 ст. 21 Налогового Кодекса РФ (часть 1) ГГПИ вправе обратиться в суд за защитой своих прав и возмещением в полном объеме убытков, причиненных ему налоговым органом.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК- 6.1., ИПК- 6.2., ИПК- 6.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6. Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	
ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.	Практическое задание
ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.	
ИПК–6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.	

Практическое задание.

Заполни пропуски:

Педагогическая деятельность _____, которая обеспечивает отношения, _____между людьми при передаче _____опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: _____ и практической.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению _____ духовный и практический опыт человечества – культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной из главных целей _____. Для достижения такой цели в обществе организуется _____ деятельность – педагогическая.

Ключ к практическому заданию:

- деятельность,
- возникающие,
- духовно-практического,
- научной,
- накопленный,
- общества,
- специальная.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты постигового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов постигового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.