Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Старославянский язык» - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Старославянский язык»:

1. Сформировать у студентов представления о роли старославянского языка в становлении русского литературного языка, о фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его системах.
2. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
3. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
4. Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области старославянского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Старославянский язык" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

«Старославянский язык» предполагает знакомство студентов с одним из мертвых письменных литературных языков древних славян, выявление языковых особенностей сохранившихся в современном русском литературном языке. Знание старославянского языка необходимо для дальнейшего формирования компетенции в таких дисциплинах как «Современный русский язык», «История русского литературного языка» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ пп	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	Ауд.	Лекции	Сем./пр.	Лаб.	КСР	СРС
	Семестр 3							
	Тема 1. Происхождение славянской письменности	6	4	2			2	2
	Тема 2. Происхождение гласных звуков старославянского языка	6	4	2			2	2
	Тема 3. Исторические процессы в системе консонантизма	6	4	2			2	2
	Тема 4. Части речи в старо-славянском языке. Категория имени (существительного, прилагательного, местоимения)	4	4	2				2
	Тема 5. Глагол и его формы	4	4	2				2
	Тема 6. Местоимение в старославянском языке.	4	4	2				2
	Тема 7. Служебные части речи	4	4	2				2
	Тема 8. Синтаксис	4	4	2				2
	Тема 1. Происхождение старославянской письменности	4	2		2			2
	Тема 2. Славянское письмо. Азбуки	4	2		2			2
	Тема 3. Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области	4	2		2			2

	согласных звуков. Их результаты в старославянском языке.							
	Тема 4. Упрощение групп согласных в старославянском языке.	4	2		2			2
	Тема 5. Падение редуцированных гласных в старославянском языке.	4	2		2			2
	Тема 6. Морфология. Имя существительное, его категории.	4	2		2			2
	Тема 7. Позднейшие процессы в системе именного склонения.	4	2		2			2
	Тема 8. Характеристика местоимения в старославянском языке.	4	2		2			2
	Тема 9. Имя прилагательное. Краткие формы.	4	2		2			2
	Тема 10. Имя прилагательное. Полные формы	8	4		2			4
	Тема 11. Счетные слова в старославянском языке.	6	2		2			4
	Тема 12. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Настоящее время. Будущее время и его разновидности.	8	4		2		2	4
	Тема 13. Система прошедших времен.	6	2		2			4
	Тема 14. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, супин, их значение. Причастия в старославянском языке, их образование	6	2		2		2	4
	Зачет							
	Итого по дисциплине	108	54	16	28	-	10	54

3.2. Занятия лекционного типа

Семестр 3.

Лекция 1.

Тема: **Происхождение старославянской письменности.**

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия. Вопрос о народной языковой основе старославянского языка. Роль старославянского языка как общего письменного языка славянских народов.

Лекция 2.

Тема: **Происхождение гласных звуков старославянского языка.**

Краткая аннотация к лекции.

Утрата индоевропейской долготы/краткости и чередования, связанные с ней. Звуки, происхождение которых связано с монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Исторические чередования гласных звуков, связанные с утратой количественных изменений гласных звуков общеславянского языка и перехода их в качественные изменения в поздний период общеславянского языка.

Лекция 3.
Тема: **Исторические процессы в системе консонантизма.**
Краткая аннотация к лекции.
Суть закона слогового сингармонизма. Передвижка заднеязычных согласных g, k, h в переднязычные шипящие (1 палатализация), переднеязычные свистящие (2, 3 палатализации). Условия палатализаций. Йотовая палатализация. Результаты смягчения под влиянием j губных согласных, заднеязычных согласных, переднеязычных взрывных, сонорных согласных.

Лекция 4.
Тема: **Части речи в старославянском языке. Категория имени (сущ., прил,, местоим.).**
Краткая аннотация к лекции.
Категория имени существительного. Древние типы склонения существительных. Принцип распределения имен существительных по типам склонения в старославянском языке. Противопоставление имени и глагола в старославянском языке. Разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Разряды местоимений. Морфологические характеристики личных и неличных местоимений.

Лекция 5.
Тема: **Глагол и его формы.**
Краткая аннотация к лекции.
Категории глагола. Особенности образования временных форм. Инфинитив и супин. Простые формы и сложные формы глагола в старославянском языке. Значение и образование простых форм: аориста, имперфекта. Значение и образование сложных форм: перфекта, плюсквамперфекта. Образование и словоизменение причастий. Переход причастий в деепричастие.

Лекция 6.
Тема: **Местоимение в старославянском языке.**
Краткая аннотация к лекции.
Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения 3 лица в старославянском языке, их изменение по числам, падежам, родам. Склонение неличных местоимений, их морфологические признаки, совпадающие с морфологическими признаками имени существительного, имени прилагательного. Счетные слова.

Лекция 7.
Тема: **Служебные части речи.**
Краткая аннотация к лекции.
В лекции рассматриваются разновидности предлогов по происхождению и словообразованию, по значению. Союзы – по морфологической структуре, по функции. Частицы: усилительные, отрицательные, формообразовательные.

Лекция 8.
Тема: **Синтаксис.**
Краткая аннотация к лекции.
Основные синтаксические единицы – словосочетание и предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Оборот дательный самостоятельный. Типы простых предложений. ССП, СПП.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3.
Практическое занятие 1
Тема: Происхождение старославянской письменности.
Перечень заданий (выполнение упражнений, работа со старославянскими азбуками: глаголицей, кириллицей; чтение старославянского текста, перевод; работа со словарями).

1. Понятие о старославянском языке.
   а) Происхождение старославянского языка, его предназначение.
   б) Понятия: церковно-славянский язык, общеславянский язык, праславянский язык.
   в) Вопрос о диалектной основе старославянского языка.
   г) Значение изучения старославянского языка.

2. Славяне и славянские языки. Территория расселения славян и славянские государства.
Примечание: знать карту «Расселение славян в 8-9 вв.» (см. Войлова, стр.8).

3. Происхождение старославянской письменности.
   а) Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.
   б) Деятельность Кирилла и Мефодия.
   в) Этапы развития старославянской письменности (см. Войлова §2).
4. Из истории изучения старославянского языка (см. Войлова §5).

Практическое занятие 2.
Тема: Славянское письмо. Азбуки.
Перечень заданий (выполнение упражнений, связанных с числовым значением букв кириллицы и глаголицы, определение лексического значения их наименований, чтение отдельных слов, текстов; составление списка фразеологизмов с использованием названий древних букв кириллицы и глаголицы; работа со словарями).

1. Напишите числа по-старославянски.
1, 5, 7, 10, 12, 18, 20, 24, 33, 48, 52, 60, 77, 81, 100, 245, 373, 539, 742, 888, 913, 1104, 3596, 9555, 10 000.

2. Сравнивая старославянские слова со словами различных славянских языков, сделайте вывод о древнейшей основе старославянского языка.

Восточнославянская группа (русский)	Западнославянская группа (польский)	Южнославянская группа (болгарский)
борода	*broda*	*брада*
берег	*brzeg*	*бряг*
МОЛОКО	*mleko*	*мляко*
локоть	*lokiec*	*лакът*
звезда	*gwiazda*	*звезда*
цветок	*kwiat*	*цвят*
межа	*miedza*	*междa*
свеча	*swieca*	*свещ*
печь	*piec*	*пеш*
вел	*wiodt*	*вел*
земля	*ziemia*	*земя*
один	*jeden*	*един*

3. Сравнивая слова из разных славянских языков, восстановите праформу этих слов.

Русский язык	Украинский язык	Польский язык	Чешский язык	Болгарский язык	Сербский язык
брат	*брат*	*brat*	*bratr*	*брат*	*брат*
сестра	*сестра*	*siostra*	*sestra*	*сестра*	*сестра*
рука	*рука*	*reka*	*ruka*	*ръка*	*рука*
голова	*голова*	*glowa*	*hlava*	*глава*	*глава*
сердце	*серце*	*serce*	*srdee*	*сърце*	*ерце*
муха	*муха*	*mucha*	*moucha*	*муха*	*муха*
хлеб	*хтб*	*chleb*	*chleb*	*хляб*	*хлеб*
масло	*масло*	*maslo*	*maslo*	*масло*	*масло*
море	*море*	*morze*	*more*	*море*	*море*
озеро	*озеро*	*iezioro*	*iezoro*	*езеро*	*іезеро*
река	*риса*	*rzeka*	*reka*	*река*	*река*
вода	*вода*	*woda*	*voda*	*вода*	*вода*
снег	*сиг*	*snieg*	*snig*	*сняг*	*снег*
зима	*зима*	*zima*	*zima*	*зима*	*зима*
лето	*лето*	*lato*	*leto*	*лято*	*ьето*

4. Сравните славянские азбуки, установите сходство и различие букв в кириллице и глаголице точки зрения графики, буквенного, звукового и числового значения.

5. Сравнивая кириллицу с азбукой современного русского языка, установите сходство и различие букв с точки зрения их графического изображения, звукового значения, функциональной значимости (обратите особое внимание на гласные и согласные, йотированные и нейотированные буквы).

Практическое занятие 3.
Тема: Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке.
I. Подготовьте теоретический материал по следующим вопросам:
1. Взаимодействие твердых согласных с йотом в VI – IX вв.
2. Судьба праславянских сочетаний *kt, *gt, *kv, *gv перед гласными переднего ряда.
3. Чередования согласных, возникшие в старославянском языке в названную эпоху.
4. Фонетические приметы старославянизмов, образовавшиеся в ходе перечисленных процессов.
5. Регулярные звуковые соответствия, возникшие в эпоху распада праславянского языка-основы между диалектами южных, восточных и западных славян.
II. Определите, с какой группой славянских диалектов (южной, восточной или западной) связаны по происхождению слова современного русского языка. Отметьте слова неславянского происхождения. Соответственно распределите названные слова в 4 группы: *Рождение, напичкать, брадобрей, изможденa, шлем, презрение, сокращение, полночь, единство, отвращение, роженица, Млечный (путь), рабство, помощь, лодочка, борода, пища, священный, ошеломить, полнощный, ноктюрн, Варна, острог, стража, огорожен, вождь, вожу, хлебороб, лодка, Есенин, Влодава, Белград, нужда, ворочать, испечь.*
III. Повторите чтение и перевод текста из § 428 (см.: Горшкова О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 136). Выпишите из текста слова с согласными звуками, изменившимися в результате процессов, происшедших в эпоху распада праславянского языка-основы.

Практическое занятие 4.
Тема: Упрощение групп согласных в старославянском языке.
I. Изучите теоретический материал по следующим вопросам:
1. Закон избирательной сочетаемости согласных, его действие в праславянском языкеи в эпоху его распада.
2. Диссимиляция групп *dt; *tt.
3. Упрощение групп согласных в праславянскую эпоху.
4. Судьба групп согласных *dl; *tl.
5. Чередования согласных, возникшие в ходе перечисленных процессов.
6. Изменение предлогов-приставок с носовыми.
7. Появление протез. Явления конца слова.
II. Выполните письменно практические задания:
1) Упр. 268, 274 (см. Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 67-68).
2) Докажите этимологическое родство данных ниже слов (восстановите их праформы; выясните, какие фонетические процессы пережиты каждым словом, когда и при каких условиях). Оформите ответ письменно.
Краду – кража – красти – крал
Спать – заснуть – засыпать – сплю
Ограда – заграждение – жердь – город
Насаждение – сад – сесть – сел – сажа
Среда – сердце – середина.
III. Прочитайте и переведите текст § 430 (см.: Горшкова О.В.Старославянский язык. Сб. упр., с. 142). Выполните задания 1-4, 7–9, 11.

Практическое занятие 5.
Тема: Падение редуцированных гласных в старославянском языке.
I. Подготовьте теоретический материал по следующим вопросам:
1. Место редуцированных гласных в старославянском вокализме.
2. Произношение редуцированных гласных в сильных и слабых позициях.
3. Редуцированные (напряженные). Их сильные и слабые позиции.
4. Сущность процесса утраты редуцированных.
5. Следствия утраты редуцированных в области вокализма и консонантизма.
8. Судьба редуцированных ы, и.
9. Отражение падения редуцированных в письменных памятниках XI-XII веков.
II. Выполните упр. 139, 177 (см. Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 32, 39).
1) По книге А.А. Дементьева "Сборник задач и упражнений по старославянскому языку" (М., 1975.) упражнение № 62 (стр. 31), № 67(стр.34).
III. Прочитайте и переведите текст § 431 (см.: Горшкова О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 144). Выполните задание № 9. Как изменился звуковой состав заданных слов после падения редуцированных гласных? Последовательно укажите все следствия утраты редуцированных в фонетико-морфологической структуре слов.

Практическое занятие 6.
Тема: Морфология. Имя существительное, его категории.
I. Изучите теоретический материал по вопросам:
1. Общая характеристика системы частей речи в старославянском языке.
2. Основные категории имени существительного.

3. Система именного склонения (происхождение ее, понятие о детерминативе, состав типов именного склонения, понятие о продуктивных и непродуктивных типах именного склонения, их состав).
4. Парадигмы продуктивных типов склонения.
II. Выполните следующие задания:
1. Упр. 347 – устно (см. Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 84–85).
2. Определите, к каким типам именного склонения принадлежали встаославянском языке существительные. Подчеркнутые словапросклоняйте в единственном, множественном и двойственном числе.
Раб, бог, ловчий, пять, корабль, тесть, дом, слово, струга, медь.
3. Прочитайте и переведите текст § 432 (см.: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А.Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985. С. 142 – 144).
Выполните письменно задание № 13.

Практические занятие 7.
Тема: Позднейшие процессы в системе именного склонения.
I. Изучите теоретический материал по следующему плану:
1. Продуктивные типы именного склонения:
а) образцы склонения имен существительных с основами на *ā;*jā; *ŏ;*jŏ; *ĭ;
б) чередования согласных звуков в основах существительных при склонении.
2. Состав и парадигмы непродуктивных типов именного склонения.
3. Судьба непродуктивных типов склонения, причины их разрушения, направления их изменения.
4. Зарождение грамматической категории одушевленности в старославянском языке.
II. 1. Подготовьтесь к письменной контрольной работе по теме «Типы именного склонения в старославянском языке» (работа, аналогичная пунктуII.2 в заданиях к предыдущему практическому занятию).
2. Выполните письменно упр. 414, 423 (см. Бондалетов В. Д и др.Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 97, 100).
III. Прочитайте и переведите текст из упр. § 433 (см.: Горшкова О.В.,Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985.С. 148 – 150). Выполните задания 19, 21, 23, 28.

Практические занятие 8.
Тема: Характеристика местоимения в старославянском языке.
I. Изучите теоретический материал по следующему плану:
1. Семантические разряды местоимений в старославянском языке. Особенности состава личных и указательных местоимений.
2. Грамматические категории и синтаксические функции личных и возвратного местоимений; особенности их склонения.
3. Выражение 3-го лица в старославянском языке.
4. Неличные местоимения, особенности их склонения:
а) склонение местоимений с основой на твердый согласный;
б) склонение местоимений с мягкой основой;
в) склонение неличных местоимений, не имеющих категории рода.
II. Выполните письменно упр. 497 (см. Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 116-117). Сделайте разбор всех местоимений (личных и неличных) по схеме:
1) начальная форма;
2) разряд по значению;
3) вариант склонения,

4) лицо или род;
5)число;
6) падеж;
7)особенности формы.
III. Прочитайте и переведите текст из упр. § 434 (см.: Горшкова О.В.,Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985.С. 146 – 148). Выполните морфологический анализ местоимений по схеме, данной выше. Охарактеризуйте происхождение мягких согласных в тексте.

Практические занятие 9.
Тема: Имя прилагательное. Краткие формы.
I. Изучите теоретический материал по следующему плану:
1. Становление прилагательных как самостоятельной части речи.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их формальные отличия (характерные суффиксы).
3. Краткие /именные/ прилагательные, их грамматические особенности, синтаксические функции.
4. Склонение кратких (именных) прилагательных. Чередования в падежных формах.
5. Притяжательные прилагательные.
II. Выполните следующие задания:
1. Упр. 503 (см. Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 119). Выпишите имена прилагательные и охарактеризуйте по следующей схеме:
1) разряд по значению;
2) краткое или полное;
3) род, число, падеж; тип склонения.
2. Просклоняйте словосочетания в единственном, множественном и двойственном числе:
Тиха слуга, свежа ночь.
III. Прочитайте и переведите текст из § 435 (О.В. Горшкова, Хмелевская Т.А.Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 152, 13предложений). Выполните грамматический разбор кратких имён прилагательных по схеме: начальная форма, разряд по значению, тип склонения (именное, его тип); род, число, падеж, роль в предложении; характер выражаемого признака (определенный, неопределенный)

Практические занятие 10.
Тема: Имя прилагательное. Полные формы
I. Изучите теоретический материал по следующему плану:
1. Причины появления в праславянском языке полных имен прилагательных.
2. Способы их образования.
3. Особенности местоименного склонения прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Формы сравнительной степени прилагательных, их происхождение, формы, склонение
6. Выражение превосходной степени.
II. Выполните следующие задания:
1) Упр. 523. 531 (см. Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 122, 124).
2) Просклоняйте словосочетания в единственном, множественном и двойственном числе:
Новый град, чистая вода.
III. Прочитайте и переведите до конца текст из § 435 (О.В. Горшкова, Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М.,1985, с. 152). Выполните грамматический разбор кратких и полных имён прилагательных в предложениях 14 – 24 по схеме:

1. начальная форма,

2. разряд по значению,
3. тип склонения (именное, его тип; местоименное, еговариант);
4. род, число, падеж,
5. роль в предложении;
6. характер выражаемого признака (определенный, неопределенный).

Практическое занятие 11.
Тема: Счетные слова в старославянском языке.
I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
1. Почему имя числительное не имело статуса самостоятельной части речи в старославянском языке?
2. Что представляли собой счётные слова в старославянском языке?
3. Какие грамматические категории имели счётные слова соотносимые с числами 1-4? Как они склонялись?
4. Дайте грамматическую характеристику счётных слов от 5 до 9.
5. Почему в системе счетных слов особое место занимала лексема ***десять***?
6. Как обозначались числа от 11 до 19, названия круглых десятков?сотен?
7. Как обозначались составные числительные, дробные?
8. С какими частями речи соотносятся порядковые счётные слова?
II. Выполните в соответствии с заданием упр. 551 (см.: Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 128).
III. Повторите чтение и перевод текста из § 435 (О.В. Горшкова, Хмелевская Т. А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 152).Выпишите из текста счетные слова, сделайте их грамматический разбор.

Практическое занятие 12.
Тема: Грамматические категории глагола в старославянском языке. Настоящее время. Будущее время и его разновидности.
I. Изучите теоретический материал по следующему плану:
1. Грамматические категории глагола в старославянском языке.
2. Система глагольных форм в старославянском языке.
3. Инфинитив, основы инфинитива, их типы.
4. Основы настоящего времени.
5. Классы глаголов.
6. Тематическое спряжение глаголов настоящего / простого будущего времени.
7. Спряжение глаголов нетематического класса.
8. Сложные будущие времена. Их образование, значение, спряжение.
II. Выполните упр. 577 – письменно, 586 – устно (см.: Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 137,139).
III. Прочитайте и переведите текст § 439 / О.В. Горшкова. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 154. Выполните задания к тексту:
1) Назовите все части речи в предложении 7.
2) Найдите в тексте примеры спрягаемых форм глагола, склоняемых форм, неизменяемых форм (по три примера). Какая из особых старославянских глагольных форм в тексте отсутствует?
3) Определите классы глаголов в шести предложениях текста.
4) Выпишите глаголы, выступающие в форме настоящего и простого будущего времени. Охарактеризуйте их (н.ф., класс, спряжение, лицо, число).
5) Проанализируйте фонетические изменения в словах:
Темница, сердце, прегрешение.

Практическое занятие 13.
Тема: Система прошедших времен.
I. Изучите теоретический материал по следующему плану:
1. Специфика категориального значения прошедшего времени в старославянском языке. Связь прошедшего времени с категорией вида.
2. Аорист, его значение, образование, типы, спряжение
3. Имперфект, его значение, образование, спряжение.
4. Аналитические формы прошедшего времени, их структура."Элевое" причастие, его образование, грамматические особенности.
5. Перфект, его значение, образование, спряжение.
6. Плюсквамперфект, его значение, образование, типы, спряжение.
II. Выполните следующие задания:
1. Образуйте формы всех типов прошедших времен (3 лицо, ед., дв., мн.ч.) от глаголов *вести, знать, женить, воздать.*
2. Выпишите формы прошедшего времени из упр. 633 (см.: Бондалетов В.Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 148). Охарактеризуйте их по следующей схеме:
1) начальная форма;
2) класс глагола;
3) разновидность прошедшего времени,
4) лицо,число,
5) род (если имеется).
III. Прочитайте и переведите текст § 445 /Савина книга / (О.В. Горшкова. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 157). Охарактеризуйте в тексте глаголы в формах прошедшего времени (н.ф., класс, разновидность, тип, число, лицо, род (если есть).

Практическое занятие 14.
Тема: Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, супин, их значение. Причастия в старославянском языке, их образование
I. Изучите теоретический материал по следующему плану:
1. Инфинитив, его происхождение и оформление в старославянском языке.
2. Образование, значение и употребление супина.
3. Причастия действительного залога настоящего времени, их образование.
4. Причастия действительного залога прошедшего времени, их образование.
5. Причастия страдательного залога, их образование.
6. Краткие формы причастий, их склонение.
7. Полные формы причастий, их склонение.
II. 1. Образуйте от заданных глаголов возможные формы кратких причастий винительного падежа единственного числа мужского рода настоящего времени (дунуть, лизать, делить, быть) и прошедшего времени (дунуть, плюнуть, убить, звать)
2. Охарактеризуйте приведенные формы причастий, указав начальную форму глагола, класс, залог, время, краткое или полное, число, падеж, род.

Зѣвала, зѣвавъıи, ведъı, хвала, реченое, несѫща, зрѣлъ, бита, бивъ, несъıи, хвалима, възможенъ, изгънани.

III. Прочитайте и переведите текст из упр. 346 (см.: Бондалетов В. Д и др. Старославянский язык. Сборник упражнений. – М, 2000. С. 148). Укажите частеречную принадлежность каждого из слов, устно приготовьтесь выполнить их полную грамматическую характеристику

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 3.

Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Происхождение старославянской письменности.
Перечень заданий: законспектировать главу I книги: Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963. Прочесть отрывок из «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и составить цитатный план о деятельности Кирилла и Мефодия. Выучить название букв кириллицы с их лексическим значением. Выписать из словаря В.И, Даля фразеологизмы, содержащие названия букв старославянского алфавита.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Происхождение гласных звуков старославянского языка.
Перечень заданий: составить таблицу соответствий звуков о.-и.-е. языка звукам праславянского языка. Особо выделить дифтонги, дифтонические сочетания, указав причину их монофтонгизации. Изменение дифтонгов представить в виде таблицы, в которой также отметить чередование звуков в старославянском языке, возникшие в силу действия ЗОС: оу//ов, ав; ѣ, и//oj; ѣ//aj; и//ej/. Привести примеры слов старославянского языка с подобными чередованиями гласных звуков, используя словарь (Войлова К. А., с. 337-360), а также соответствующие исторические чередования в современном русском языке.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Исторические процессы в системе консонантизма.
Перечень заданий: переписать таблицу согласных фонем старославянского языка из учебника (на выбор), осознать классификационные признаки согласных фонем, дать характеристику согласных фонем в сравнительно-историческом освещении, выделив согласные фонемы парные по твердости-мягкости, непарные. Из старославянского текста «Притча о блудном сыне» выписать случаи изменения качества согласной фонемы, указав причину изменения.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Глагол и его формы.
Перечень заданий: прочитать текст 9 из Зографского Евангелия (Войлова К.А., с. 310), перевести, выписать простые формы прошедшего времени: аорист, имперфект, плюсквамперфект с указанием лица, числа, перевести эти формы на современный русский язык с учетом их грамматического значения в старославянском языке. Выписать формы глаголов V нетематического класса.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, Супин. Причастие.
Перечень заданий: из текста «Петръ же вьнѣ сѣдѣаше…»……» выписать формы супина, перевести на современный русский язык, выполнить морфологический разбор причастий, указав залог, время, род, число, падеж и соответствующую форму в современной русском языке. Проверить самостоятельную работу по анализу глагольных прошедшего времени, выписанных из текста 9 (Войлова К.А., с. 310).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — URL: http://urait.ru/bcode/414839 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Селищев, АМ. Старославянский язык: учебник / АМ. Селищев. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13523.html (дата обращения: 04.03.2020)
3. Шейко, Е. В. Старославянский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 132 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78707.html (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Горшкова О.В. Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985. – 192 с.
2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — URL: http://urait.ru/bcode/433684 (дата обращения: 04.03.2020)
3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — URL: http://urait.ru/bcode/434149 (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://gramota.ru/ – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти
4. http://new.volsu.ru/umnik – Образовательный портал «УМНИК»
5. http://window.edu.ru/library – Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 306..

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Старославянский язык / 3 семестр	16	28	-	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 56 1*5 1*5 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 55 баллов «автомат» при зачете – 70%, 77 баллов
ИТОГО						110 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Старославянский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Старославянский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1, 5.2, 5.3
Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
1. верные ответы на 15-13 вопросов – «отлично»;
2. верные ответы на 12-10 вопросов – «хорошо»;
3. верные ответы на 9-7 вопросов – «удовлетворительно»;
4. верные ответы меньше чем на 9 вопросов – «неудовлетворительно».

1. **Укажите ряд, в котором все города были столицами славянских государств:**
   а) Рим, Киев, Преслав;

б) Солунь, Константинополь, Блатноград;
в) Киев, Преслав, Велеград;
г) все ответы верны.

2. Определите, какой из терминов наиболее правильно выражает сущность понятия:

а) древнеболгарский язык;
б) древнецерковнославянский язык;
в) старославянский язык;
г) все ответы верны.

3. Выберите ряд, в котором все языки относятся к южнославянской подгруппе славянской группы языков:

а) болгарский, словенский, словацкий;
б) македонский, сербский, старославянский;
в) хорватский, в.-лужицкий, кашубский;
г) все ответы верны.

4. В каком столетии распался праславянский язык на три языковые группы:

а) в I тысячелетии до н.э.;
б) в V в. н.э.;
в) в X в. н.э;
г) все ответы верны.

5. Указать ряд, в котором имеются случаи нарушения закона открытого слога:

а) *kau̯ti, *kau̯ati, *vei̯ti;
б) *zvonъ, *kleu̯ati, *slau̯a;
в) *poi̯Q, *kou̯Q, *vei̯ati;
г) все ответы верны.

6. Назвать ряд, в котором во всех словах Ь (ять) дифтонгического происхождения:

а) ПѦСТОУСЬ, О ДРОУЗЬХЪ, СТРИЗЬМЪ;
б) БРЬГЪ, ПРЬДЪ, СNЬГЪ;
в) NѦNОЗЬ, ВРЬДЪ, МΛЬКО;
г) все ответы верны.

7. Выделить ряд, в котором все шипящие образовались по I палатализации:

а) вражеский, шедший, что;
б) суша, хождение, душевный;
в) печение, орошение, лодочник;
г) все ответы верны.

8. Выпишите только тот ряд, где все слова современного русского языка заимствованы из старославянского языка:

а) прибрежный, осрамиться, подросток;
б) средний, росчерк, хладопром;
в) Млечный путь, расти, сладкий;
г) все ответы верны.

9. Выделите ряд, где принцип слогового сингармонизма нарушен:

а) КЪТО, ЧЬТО, ВРѦЧЬБѦ;

б) ХИТРЪ, КРИЧЬТИ, NѺNОЗЬ;
в) ГОСТЬ, КОNЬ, БЬЖЬТИ;
г) все ответы верны.

10. В каком ряду звук [ц] образовался по III палатализации:
а) рьцЬтє, оучENици, соцЬ;
б) цЬмь, вєлицЬ, вльцЬхъ;
в) тєльць, грЬшьNица, коNьць;
г) все ответы верны.

11. Укажите ряд, где во всех словах имеются результаты йотовой палатализации:
а) КѺПЛЯ, ЗЄМЛЯ, ИѰЂЖ, ПРИГВОЖДЄNЪ;
б) ДѺЛЄЧЄ; ЛОЖЄ; ПОДВИЖЬNИКЪ, МОЖЄТЪ;
в) NОЖЬКѺ; ДОУШЬNО, ЖЄNѺ, ДЫШЬТИ;
г) все ответы верны.

12. Определите ряд, в котором все существительные склонения с основой на –а:
а) нога, душа, владыка, юноша;
б) врабии, балии, кони, дома;
в) цьркы, бры, кры;
г) все ответы верны.

13. Выписать ряд существительных, в котором все они имеют форму И.п. единственного числа:
а) богыни, пастоуси, края;
б) рабыни, братия, смокы;
в) кости, гостиє, пиво;
г) все ответы верны.

14. Указать ряд, в котором все существительные склонения с основой на –ъ (*й):
а) родъ, градъ, орьлъ, стѺNъ;
б) сыNъ, волъ, врьхъ, мєдъ;
в) трьгъ, трьNъ, овьNъ, полъ;
г) все ответы верны.

15. Выделить ряд с энклитическими формами местоимений:
а) мы, тѺ, сєбє, тою, и, я, є;
б) Nы, мѧ, тѧ, сѧ, ми, ти, си;
в) ює, къто, чьто, NѺсъ, NѺмъ, азъ, ты;
г) все ответы верны.

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Номер правильного ответа	в	б	б	в	а	а	а	в	б	в	а	а	б	б	б

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1, 5.2, 5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Определите позиции редуцированных гласных. Укажите фонетические изменения, которые произошли в словах после падения редуцированных:

Творьць, вьсе, дъва, тьмьныи.

2. Восстановите праславянскую форму слова. Укажите фонетические особенности:

Лакъть, страна, длъгъ

Ответы на контрольную работу:
После падения редуцированных в словах произошли следующие изменения:
Творьць – *редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования* ***е****, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел* ***ц*****.**
Вьсе - *редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности, ассимилировался* ***в*****.**
Дъва - *редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности.*
Тьмьныи - *редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования* ***е****,* ***и*** *в слабой позиции конца слова подвергся усиленной редукции и перешел в* ***й****,* ***и*** *в сильной позиции перешел в* ***ы*** *полного образования, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел* ***м*****.**
*2. *olkъtь (ла - в начале слова), *storna (неполногласие), *dъlgъ (сочетание редуцированного с плавным. Слогообразующую функцию выполняет плавный согласный.*

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., 5.3.

Примерные вопросы и задания к зачету. Ответы студентов должны содержать практическую часть и представлять анализ текста

1. Понятие «старославянский язык». Методы изучения старославянского языка. Разграничьте соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «древнеболгарский», «церковнославянский».
2. Расскажите о создании старославянского языка. Старославянские памятники.
3. Место старославянского среди славянских языков. Старославянский язык и праславянский язык.
4. Происхождение глаголицы и кириллицы. Соотношение старославянских алфавитов.
5. Озвучьте основные этапы развития старославянского языка. Соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «церковнославянский», «древнеболгарский».
6. Озвучьте основные закономерности строения слога в позднем праславянском языке и их отражение в старославянском языке.
7. Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.
8. Ликвидация дифтонгических сочетаний с плавными. Возникновение старославянского «неполногласия».
9. Возникновение старославянских слоговых плавных и их передача на письме. «Вторичные» слоговые плавные.
10. Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.
11. Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка. Фонематический статус «полумягких» согласных.
12. Первая палатализация заднеязычных согласных и изменение *ē в *а после палатальных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
13. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
14. Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их отражение в старославянском языке.
15. Исконная и заимствованная лексика (и фразеологизмы).
16. Морфологические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.
17. Классификация существительных по типам склонения. Продуктивные и непродуктивные типы.
18. Система личных и указательных местоимений в старославянском языке.
19. Склонение местоимений в старославянском языке.
20. Краткие и полные прилагательные. Склонение прилагательных в старославянском языке.
21. Образование и склонение сравнительной степени прилагательных.
22. Числительные в старославянском языке.

23. Временная и видовая системы в старославянском языке. Классы глаголов.
24. Способы выражения будущего времени в старославянской глагольной системе.
25. Образование и употребление простых прошедших времен.
26. Образование и употребление сложных прошедших времен.
27. Образование форм сослагательного и повелительного наклонений.
28. Образование и склонение действительных причастий.
29. Образование и склонение страдательных причастий. Инфинитив и супин в старославянском языке.
30. Расскажите о важнейших особенностях старославянского синтаксиса. Оборот «дательный самостоятельный»

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Какие темы можно затронуть на занятии по современному русскому языку «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»? Обоснуйте важность включения в структуру занятия лексики ближайших соседей русского языка – украинского и белорусского. Какие еще проявления истории русского языка можно привести в пример? **Ключ к практическому заданию:** «Общеславянская лексика», «Старославянская лексика: собственно старославянская лексика», «Фонетические старославянизмы», «Грамматические старославянизмы», «Восточнославянская лексика: русизмы, украинизмы».
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области «Старославянский язык».	Найдите старославянизмы в отрывке стихотворения: …Из темного леса навстречу ему Идет вдохновенный кудесник, Покорный Перуну старик одному, Заветов грядущего вестник, В мольбах и гаданьях проведший весь век. И к мудрому старцу подъехал Олег. «Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизни со мною? И скоро ль, на радость соседей-врагов, Могильной засыплюсь землею? Открой мне всю правду, не бойся меня: В награду любого возьмешь ты коня». «Волхвы не боятся могучих владык, А княжеский дар им не нужен; Правдив и свободен их вещий язык И с волей небесною дружен. Грядущие годы таятся во мгле; Но вижу твой жребий на светлом челе. Запомни же ныне ты слово мое: Воителю слава — отрада; Победой прославлено имя твое; Твой щит на вратах Цареграда; И волны и суша покорны тебе; Завидует недруг столь дивной судьбе.

	И синего моря обманчивый вал В часы роковой непогоды, И пращ, и стрела, и лукавый кинжал Щадят победителя годы... Под грозной броней ты не ведаешь ран; Незримый хранитель могущему дан. **Ключ к практическому заданию:** Чело, грядущий, враг, бог, радость, владыка, жребий, Цареград, врата, хранитель, могущий.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.