Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; сформировать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о русском правописании как исторически изменяющейся системе, базирующейся на определённых принципах и имеющей организованную структуру;
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение формировать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по орфографии и пунктуации в объеме школьной программы. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как Культура русской речи, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку, при прохождении педагогической практики и написании курсовых работ.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		72
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		52
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Принципы русской орфографии	6	2	2		-		4
2	Тема 2. Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных	8	4		4	-		4
3	Тема 3. Гласные после шипящих и Ц	8	4		4	-		4
4	Тема 4. Н и НН в словах разных частей речи	12	6	2	4	-		6
5	Тема 5. Правописание приставок на гласную и согласную.	6	2		2	-		4
6	Тема 6. Разграничение частиц НЕ и НИ.	8	4		4	-		4
7	Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	16	10	2	6	-	2	6
8	Тема 8. Правописание окончаний глаголов	10	4		4	-		6
9	Тема 9. Правописание суффиксов имён	12	6		4	-	2	6

	существительных, прилагательных, глаголов, причастий.							
10	Тема 10. Принципы русской пунктуации	6	2	2				4
11	Тема 11. Употребление тире в простом предложении между членами предложения.	6	2		2	-		4
12	Тема 12. Пунктуация при однородных членах предложения	10	6		4	-	2	4
13	Тема 13. Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений	14	10	2	6	-	2	4
14	Тема 14. Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях	6	2		2	-		4
15	Тема 15. Знаки препинания в сложном предложении	10	6		4	-	2	4
16	Тема 16. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	6	2		2	-		4
Всего – по семестру		144	72	10	52	-		72
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		180	72	10	52	-	10	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1. Принципы русской орфографии

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип и его реализация на письме. Фонематический принцип и его реализация на письме. Традиционный принцип и его реализация на письме. Принцип дифференциации значений. Фонетический принцип и его реализация. Принципы русской орфографии как основа ее преподавания в школьном курсе русского языка.

Лекция 2.

Тема: Н и НН в словах разных частей речи

Краткая аннотация к лекции.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Исключения из правил. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от глаголов. Исключения из правил. Правописание Н и НН в причастиях. Правописание Н и НН в кратких прилагательных и наречиях. Правописание Н и НН в кратких причастиях. Правописание Н и НН в существительных.

Лекция 3.

Тема: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Краткая аннотация к лекции.

Раздельное написание НЕ с глаголами, краткими причастиями, наречиями, оканчивающимися не на –О; относительными и притяжательными прилагательными, формами сравнительной степени и др. Правописание НЕ с местоимениями. Правописание НЕ с существительными, качественными прилагательными и наречиями на –О. Правописание НЕ с полными причастиями. Правописание НИ с разными частями речи.

Лекция 4.
Тема: Принципы русской пунктуации
Краткая аннотация к лекции.

Понятие пунктограммы. Виды знаков препинания. Функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Структурный принцип и его реализация на письме. Интонационный принцип и его реализация на письме. Семантический (смысловой) принцип и его реализация на письме. Принципы русской пунктуации как основа ее преподавания в школьном курсе русского языка.

Лекция 5.
Тема: Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений
Краткая аннотация к лекции.

Сущность обособления. Условия обособления. Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений и несогласованных определений, приложений. Обособление обстоятельств (деепричастных оборотов и одиночных деепричастий, сравнительных оборотов, оборотов с предлогами несмотря на, невзирая на, вопреки). Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных
Перечень заданий:

Перепишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Определите слова, в которых пропущена безударная проверяемая гласная корня.

импр..визировать	пол..жение	сенок..силка
стаб..лизация	оз..рить	др..гоценный
б..тонировать	зам..реть	бл..стательный
раск..лоть	(от неожиданности)	выч..тание
пров..кация	выр..щенный	пол...жительный
снисх..ждение	пр..тензия	пр..стоватый
соб..рать	инв..стировать	в..личие
несг...раемый	в..сточный	выр..сли
арт..ллерия	обв..лакивать	прил..жение
тв..рить	накл..ниться	
пол..гать	инкв..зиция	

Практическое занятие 2.
Тема: Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных
Перечень заданий:

1.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

1) изг..рь, пл..вун, выр..с

2) р..гламент, ав..нгард, цв..ток

3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная

4) отр..слевой, ур..вень, зап..рать

5) выгл..нуть, обн..жать, стр..мянной

6) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)

7) к..сички, оз..рение, г..ревать

8) оп..раться, зар..сли, прик..снуться

9) изл..жить, несг..раемый, пон..мание

10) п..рила, зам..реть, ст..листический

11) зап..рать, р..стение, прил..гательное

12) сп..раль, заст..лить, к..мфорт

13) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть

14) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать

15) тв..рительный, з.. рница, пл..вец

2.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион

2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок

3) выск..чка, д..ревья, выст..лить

4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия

5) расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

3.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

1) доск..нально, нест..бильно, прид..раться

2) распол..житься, б..лото, сж..гать

3) получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)

4) прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)

5) проз..рливый, тр..вяной, в..здушный

6) перекл..каться, подсв..тить, упл..тнить

7) разл..ваться, задр..жала, многог..лосье

8) ш..девр, п..тнистый, сч..тать

9) бл..стательный, зап..реть, ст..кло

10) водор..сли, подг..реть, над..рёт (уши)

Практическое занятие 3.

Тема: Гласные после шипящих и Ц

Перечень заданий:

Перепишите словосочетания, расставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

1) ч..тко выразиться, аккуратный ш..в, на улице свеж..

2) надежная реш..тка, ж..сткое решение, винительным падеж..м

3) борж..ми, ш..кировать, ш..винизм, ч..порный, капюш..н, ш..пот

4) ж..кей, трещ..тка, маж..рный, ш..ссе, дж..нка, ч..рный

5) анч..ус, артиш..к, изж..га, трущ..ба, харч.., ш..лковый

6) ш..в, ш..фер, ш..тландский, ш..рты, ш..рох, ш..мпол

Практическое занятие 4.
Тема: Гласные после шипящих и Ц
Перечень заданий:

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1.Пуш..стый и совершенно безобидный кот Баюн, прож..вающий в далекой лесной ч..щобе, обещает ж..телям тридесятого царства незабываемое зрелищ..: посетивш..й его скромное ж..лище странник получит возможность услышать волшебные сказки из уст уч..ного кота и увидеть знаменитую ш..лковистую ш..рстку барда воочию.

2. Девч..нки и мальчишки, собираясь в поход, взяли с собой холщ..вые рюкзаки, наполненные нужными в дороге вещами: спич..чный коробок для розжига огня, банки сгущ..нки и туш..нки, крюч..к для подвеш..вания котелка, ш..лковую нить и многие другие мелочи. Они забыли про свои нереш..нные проблемы и отправились навстречу приключениям.

3. Прож..рливый котенок по кличке Жуч..к хорош..знал, где хозяйка прячет копч..ную колбасу, прич..м деш..вые колбасы ничуть не привлекали его. Он поднялся на стул, затем на стол: вожделенный кусоч..к был совсем рядом! Помещ..нный в кастрюлю, он источал такой аромат, что устоять было невозможно. Котенок так увлекся добыванием пищи, что не услышал детский ш..пот и ш..рох шагов.

4. Несостоявшийся ухаж..р подош..л к своему дому. Огорч..нный неудачей, он сел на крыльц.. и задумался: почему-то ни бельгийский ш..колад, ни подаренное влюбленным юношей понч..не трогали сердце ч..порной красавиц... Войдя в дом, молодой человек снял шапч..нку, пригладил ч..лку и снова погрузился в раздумья.

5. Кипяч..ная вода, поданная больному врач..м, оказалась на удивление прохладной. Доктор настоятельно рекомендовал пациенту соблюдать диету, чтобы изж..га и ж..лчный пузырь впредь не беспокоили: никаких копч..ностей и сладостей, только туш..ные овощи, свежие фрукты, говяжья печ..нка. Когда врач уш..л, больной сел на лавч..нку, разж..г огонь в печке и начал готовить ужин.

Практическое занятие 5.
Тема: Н и НН в словах разных частей речи
Перечень заданий:

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

На хозяине была тка..ая рубаха, подпояса..ая кожа..ым ремнём, и давно не глаже..ые штаны.

Мощё..ая мраморной плиткой прихожая украше..а стекля..ыми вазами и золочё..ой мебелью, созда..ой лучшими мастерами Италии.

Любимыми блюдами Петра I были жаре..ое мясо с овощами, запече..ая рыба, толстые колбасы, копче..ый окорок и маринова..ые грибы.

Неслыха..ое злодеяние: в тридевятом царстве украде..а ю..ая царевна, писа..ая красавица. Взбеше..ые, растеря..ые и изумле..ые родстве..ики подозревают злокозне..ого Змея Горыныча и просят всех свидетелей происшедшего срочно обратиться к лише..ому единстве..ой дочери отцу.

Практическое занятие 6.
Тема: Н и НН в словах разных частей речи
Перечень заданий:

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1.Нежда..о-негада..о измуче..ому долгой дорогой путешестве..ику повезло: он наконец-то вышел к дому, в котором его приняли короткостриже..ый господин лет сорока и его воспита..ик. Они накормили незва..ого стра..ика туше..ым картофелем, напоили пастеризова..ым молоком.

2. В комнате, уставле..ой стари..ой мебелью, ю..ый герой увидел перепели..ую клетку, некраше..ые стулья, небрежно броше..ую холсти..ую рубаху, домотка..ую скатерть на залакирова..ом от времени столе. Непроше..ый гость потоптался у порога и робко поздоровался.

3. В ветре..ый день мы устроили пикник во дворе. Коше..ая утром трава радовала взгляд. Мы вынесли суше..ую рыбу, копче..ую колбасу, купле..ую в ближайшем магазине, туше..ый в сметане картофель, масле..ые блины, буханку ароматного, выпече..ого дома хлеба, две банки сгуще..ого молока. Все яства разложили на овчи..ый полушубок, так как в доме не оказалось подходящей скатерти.

4. Беше..о колотилось сердце. Ране..ый в правое плечо капитан бежал по нескоше..ой траве, пытаясь уйти от преследователей. Утомле..ый погоней и соверше..о выбившись из сил, он опустился на землю и потерял сознание. Очнувшись, увидел над собой овся..ые колосья, бездо..ое небо и склоне..ое над ним женское лицо. Стараясь не опираться на ране..ую руку, он медле..о поднялся и попросил у незнакомки воды.

Практическое занятие 7.

Тема: Правописание приставок на гласную и согласную.

Перечень заданий:

Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы. В каком(их) ряду(ах) во всех словах пишется приставка *при*?

1) пр..глашение, пр..дирчивый, пр..следовать

2) пр..бой, пр..вередливый, пр..успевающий

3) пр..готовить, пр..тягательный, пр..вратный

4)пр..старелый, пр..тязание, пр..льщать

5)пр..ситься, пр..словутый, непр..рекаемый

6)пр..чудливый, пр..способление, пр..проводить

7)пр..возмочь, пр..людия, пр..мечание

8)пр…сечь, пр…одолеть, непр…хотливо

9)пр..обретать, пр..следовать, пр..бьет

10)знаки пр..пинания, пр..градить, пр..людно

11)пр..мер, непр..касаемый, пр..ободренный

12)пр..красен, пр..тендент, пр..вередливый

13)пр..пятствовать, пр..дирчиво, пр..дельный

14)пр..тензии, пр..возносить, пр..глушить

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах ряда пропущена одна и та же буква.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний

5) вз..скать, без..ициативный, сверх..зысканный

6) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
7) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
8) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
9) по..бросить, о..пилить, о..крыть
10) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь
11) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
12) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
13) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
14) с..ехидничать, уст..е, в..юга
15) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.
16) бе..крайний, ни..вергать, чере..чур;
17) пр..одолевать, пр..даточный, меж..нститутский;
18) об..скать, под..грать, без..нициативный;
19) вз..браться, пр..махнуться, п..ложиться;
20) в..юнок, в..едливый, двух..ярусный.

Практическое занятие 8.
Тема: Разграничение частиц НЕ и НИ.
Перечень заданий:

Раскройте скобки, вставив частицы НЕ или НИ.

1. Не только у будочника, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, (...) оказалось (...) одного человека. (М. Булгаков) 2. (...) раз от скуки он свои мечты мне поверял. (М. Лермонтов) 3. И, заметьте, (...) один (...) заболел и (...) один (...) отказался. (М. Булгаков) 4. (...) один я пришёл к этой опасной работе. (М. Пришвин) 5. Все эти дни я (...) разу не отступил от своей системы. (М. Лермонтов) 6. Приходится признать, что (...) одна из этих сводок (...) куда (...) годится. (М. Булгаков) 7. (...) одна почка на дубе ещё (...) набухла. (С. Крутилин) 8. «Бывал, бывал и (...) раз! — вскричал он, смеясь, но (...) сводя (...) смеющегося глаза с поэта. — Где я только (...) бывал!» (М. Булгаков) 9. Полковник (...) разу (...) взглянул на Ростова. (Я. Толстой) 10. Случалось, за целый день (...) одна машина по дороге (...) проедет, (...) одна повозка (...) прокатит (С. Крутилин)

Практическое занятие 9.
Тема: Разграничение частиц НЕ и НИ.
Перечень заданий:

Раскройте скобки, вставляя не или ни. Обоснуйте свой выбор.

1. Стёпа был хитрым человеком, и, как (...) был болен, сообразил, что раз уж его застали в таком виде, нужно признаваться во всём. 2. Сколько Иван (...) прибавлял шагу, расстояние между преследуемыми и им (...) чуть (...) сокращалось. 3. Как тот (...) натягивал утиный козырек кепки на глаза, чтобы бросить тень на лицо, как (...) вертел газетным листом, — финдиректору удалось рассмотреть громадный синяк с правой стороны лица у самого носа. 4. Что-то ещё жгуче беспокоило финдиректора, но что именно, он (...) мог понять, как (...) напрягал воспалённый мозг, сколько (...) всматривался в Варенуху. (М. Булгаков) 5. Кто (...) смотрел новой постановки, тем советую посмотреть. 6. Кто б (...) был ты, печальный мой сосед, люблю тебя как друга юных лет. (М. Лермонтов) 7. С вашим состоянием как (...) жениться! (Л. Толстой) 8. Но как (...) трудно было ей разыскивать нужные ей вещи в тёмной комнате, светильника она (...) зажгла и

служанку (...) вызвала. 9. Кто только (...) жил в пушкинской квартире с 1837 года! (А. Гессен) 10. Где он (...)бывал, по каким дорогам (,..)ходил! (И. Тургенев) 11. Вы (...) чего (...) услышите, пока (...) сядете и (...) выпьете вина. 12. Ах, на что бы (...) согласилась я, чего бы (...) вынесла, чтобы только исполнить его волю! (И. Тургенев)

Практическое занятие 10.
Тема: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
Перечень заданий:

Перепишите словосочетания и предложения. Объясните случаи слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи.

1)Яблоко (не) красное.
2)Река (не) большая, но глубокая.
3)Время сейчас острое, чреватое (не) ожиданностями.
4)(Не) известный мне писатель.
5)Никому (не) нужные сведения.
6)Далеко (не) интересное решение.
7)Абсолютно (не) верное решение.
8)Берег (не) высокий, а низкий.
9)Совершенно (не) зависимый характер.
10)Никем (не) победимая страна.
11)Их было (не) пятеро.
12)(Не) кому было об этом рассказывать.
13)Уроков (не) задали.
14)Говорите (не) громко, но понятно.
15)Им (не) достает терпения.
16)Задание выполнено (не) плохо.
17)Здесь лежат (не) проверенные работы.
18)(Не) возвращенная автору рукопись.

Практическое занятие 11.
Тема: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
Перечень заданий:

Перепишите словосочетания и предложения. Объясните случаи слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи.

Это была (ни) чем (не) примечательная деревушка.

Герасим встал, заплатил за щи и вышел вон, сопровождаемый несколько (не) доумевающим взглядом полового.

Годы детства (не) забываемы.

Кругом было несколько (не) крашеных, но от долгого употребления залакированных табуретов.

Доскакав до оврага, прежде ею (не) замеченного, лошадь вдруг кинулась в сторону.

Здесь меня уже ожидали шестеро молодых ребят, согласившихся сопровождать меня в моем далеко (не) легком деле.

(Не) замечая опасности, птица бесшумно пролетела близ от меня и села на дерево.

Лошадь Муромского, никогда (не) бывавшая на охоте, испугалась и понесла.

Практическое занятие 12.
Тема: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
Перечень заданий:

Перепишите словосочетания. Объясните случаи слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи.

(Не) готов отвечать; начало было (не) удачное; краска (не) черная; (ни) на кого (не) похожий ребенок; очень (не) приятная история; (не) приученные к труду дети; (не) привыкшие к труду дети; (не) нужные сейчас слова; (ни) кому (не) известный факт; (не) известный нам источник; слишком (не) понятный текст; признаки, (не) свойственные данному предмету; (не) удавшаяся вчера попытка

Практическое занятие 13.
Тема: Правописание окончаний глаголов
Перечень заданий:

Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обоснуйте свое решение.

Он колыш..т, ре..т, реша..т, осво..т, посе..т, чу..т, стел..т, кле..т, та..т, зате..т, кол..т.

Они стел..т, кле..т, бре..т, та..т, стро..т. бор..тся, дремл..т, леле..т, кол..т, пол..т, зате..т.

Пен..щийся, бор..щийся, стро..щий, пил..щий, стел..щийся, дремл..щий, хвал..щий, дыш..щий, беспоко..щийся, кле..щий.

Практическое занятие 14.
Тема: Правописание окончаний глаголов
Перечень заданий:

Перепишите слова (словосочетания), вставляя пропущенные буквы. Обоснуйте свое решение.

1)перевяж..шь, испорт..шь
2)законч..шь, провер..шь
3)обяж..шь, движ..шься
4)принос..шь, повал..шь
5)лаз..шь по деревьям, успехи потряса..т
6)завис..т от чужого мнения, снежинки та..т
7)хаты дремл..т, береза стел..тся
8) дома леп..тся по скалам, родители в сыне души не ча..т
9)люди помн..т, приближа..тся дождь
10) бригада стро..т здание, верхушки елей клон..тся
11)волны бушу..т, катер терп..т бедствие
12)весело таратор..т, сугробы та..т
13)льдины раста..т, грешник ка..тся
14)рабочие сел..тся, голубки ворку..т
15)травы стел..тся, люб..т поговорить

Практическое занятие 15.
Тема: Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий.
Перечень заданий:

Перепишите. Объясните написание орфограмм. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. нов..зна, изменч..вый
2. тюлен..вый, милост..вый
3. врач..вать, наставнич..ство
4. беж..вый, заво..вать
5. пугов..чка, щавел..вый
6. плутони..вый, форел..вый
7. выздоравл..вать, овлад..вать
8. весел..нький, приколоч..нный
9. трущ..ба, туш..нка
10. ключ..к, замоч..к
11. буш..вать, голуб..нький
12. яблон..вый, прожорл..вый
13. мешоч..к, ружь..цо
14. глуб..на, старш..нство
15. фламанд..кий, тка..кий

Практическое занятие 16.

Тема: Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Перечень заданий:

Перепишите. Объясните написание орфограмм. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. ослаб..вать, ливн..вый
2. молод..нький, догадл..вый
3. старш..нство, выздоров..ть
4. француж..нка, снеж..нка
5. еж..вый, парч..вый
6. изюм..нка, обесточ..ли
7. младенч..ский, приверед..вый
8. дымч..тая, издавн..
9. шахмат..ст, циркони..вый
10. перевод..ик, бан..ик
11. нов..нький, пугов..чка
12. марл..вый, форел..вый
13. обезвред..ть, рассматр..вать
14. убор..стый, веч..вой
15. подмиг..вать, налаж..вать

Практическое занятие 17.

Тема: Употребление тире в простом предложении между членами предложения.

Перечень заданий:

Расставьте знаки препинания, объясните их постановку пунктуационными схемами.

1. Сосна святое дерево ель мудрое дуб могучий берёза нежна и болтлива (Пауст.).

2. Он гусар ревнивый и пьяный прожигатель жизни она актриса запутавшаяся в своей безалаберной и безнравственной жизни (Бун.).

3. Моя цель добиться только снисхождения подсудимому (Бун.).

4. А первое моё удовольствие подчинять моей воле всё что меня окружает (Л.).

5. Для писателя память это почти всё. (Пауст.)

6. Он глубоко несчастлив поверь мне презирать его грешно. (Т.)

7. Чиновник-то о котором изволили получить нотацию ревизор! (Г.)

8. Два ангела сидят на моих плечах ангел смеха и ангел слёз. Их вечное пререкание моя жизнь. (В.Роз.)

9. Самое лучшее в вашем положении бежать отсюда. (Ч.)

10. Личность милостивый государь вот главное. (Т.)

11. Самое страшное что я испытал это было сознание что я не знаю себя и никогда не знал. (Л.Андр.)

12. Люди ходили медленно повесив головы собаки высунув язык.(Г.)

13. Калиныч стоял ближе к природе Хорь же к людям к обществу. (Т.)

14. Сад у тётки славился своей запущенностью соловьями горлинками и яблоками дом крышей. (Бун.)

15. Ведь я сочинитель Человек называющий всё по имени отнимающий аромат у живого цветка. (Бл.)

16. Человек не иголка найдём. (Ч.)

17. Равнодушие это паралич души преждевременная смерть.(Ч.)

18. Писать безграмотно значит посягать на время людей к которым мы адресуемся. (Л.Щерба)

19. Воспитание великое дело им решается участь человека. (Бел.).

20. Чувство огонь, мысль масло. (Бел.)

21. Театр высшая инстанция для решения жизненных вопросов. (Герц.)

22. Творчество Пушкина широкий ослепительный поток стихов и прозы. (М.Г.)

23. Я поблагодарил его и сказал что Севастополь очевидно город чудес. (Пауст.)

24. Я нахожу что говорить красиво неприлично (Т.)

25. Обойти то мелкое и призрачное что мешает быть свободным и счастливым вот цель и смысл нашей жизни. (Ч.)

26. Три причастия в одной фразе это убиение языка. (Пауст.)

Практическое занятие 18.

Тема: Пунктуация при однородных членах предложения

Перечень заданий:

Перепишите, расставляя знаки препинания. Обоснуйте пунктуацию.

1)Я ценю свой прочный дом ясность мудрую в народе и естественность во всем в жизни в женщине в природе.

2)Все вокруг хаты подсолнухи акации и сухая трава было покрыто пылью.

3)И столы и лавки и кровати все выстрогано из чистого белого дерева.

4)Нетронутыми валялись консервы сало хлеба два куска.

5)Но ни вершины снега ни даже облака ничто не отражалось в гладкой поверхности озера.

6)В передаче столкнулись мнения депутатов Госдумы Рыжкова Зюганова Жириновского и Явлинского.

Практическое занятие 19.
Тема: Пунктуация при однородных членах предложения
Перечень заданий:

Расставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами.

1. Не было ни бурных слов ни пылких признаний ни клятв ни обещаний.

2. Ей хотелось запомнить на всю жизнь этот городок гостиный двор с желтыми облупившимися сводами голубей на базаре зеленую вывеску трактира чай да сахар каждую щепку на горбатой мостовой.

3. Поддержит он его или нет?

4. Было грустно и в весеннем воздухе и на темневшем небе и в вагоне.

5. Ни кола ни двора у бедного крестьянина..

6. А старик расхаживал по комнате и то вполголоса напевал псалмы то внушительно поучал дочь.

7. Из комнаты, занятой офицерами, доносились то хохот то пение то рыдающие стоны гитары.

8. Аллеи, засаженные сиренями и липами вязами и тополями, вели к эстраде.

9. Везде ее встречали весело и дружелюбно и уверяли ее, что она хорошая милая редкая.

10. Он видел не только огородные плантации с балаганами и водокачками но и русло будущего канала.

11. Мама не то что сердилась на меня но все-таки была недовольна.

12. Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно как и появился.

13. Она ветрена не от заурядности и испорченности от одиночества безысходной тоски по настоящей любви.

14. Серые и беловатые камни желто-зеленый мох покрытые росой кусты держи-дерева кизила и карагача обозначались с прозрачной ясностью и выпуклостью на золотистом восходе.

Практическое занятие 20.
Тема: Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений
Перечень заданий:

Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания.

1)Человек не помнящий прошлого лишает себя грядущего.

2)Под вешним солнцем дышит еле-еле недавно мертвая земля.

3)Битком набитый птичьим свистом кипит и светится лесок.

4)Весенней негой утомлен я впал в невольное забытье.

5)В сером небе стояли сухие облака.

6)Лес оторванный от сна эхом взвыл протяжно.

7)Полный раздумья шел я однажды по дороге.

8)Погруженный в свои мысли профессор ничего не ответил на этот вопрос.

9)Бурые сосны роняли иголки на отсыревший с рассветом песок.

Практическое занятие 21.
Тема: Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений

Перечень заданий:

Перепишите, расставляя знаки препинания. Обоснуйте знаки препинания или их отсутствие.

1)Я без тебя как берег без реки.

2)Подражать значит завидовать.

3)Правдивость вот чаша весов дружбы.

4)Жизнь без движения пуста.

5)Если я дерево то вы мои корни и моя крона одновременно.

6)Вечерняя вода густа и розовата.

7)Образ учителя есть часть его профессионального вооружения.

8)Ученого учить только портить.

9)Сердце не камень.

10)Его глаза как ночь.

Практическое занятие 22.

Тема: Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений

Перечень заданий:

Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Объясните пунктограммы.

1.Побледневшее небо опять стало синеть. 2. Ободренный я вышел на улицу. 3. Черные глаза серьезные и пронизывающие вопросительно смотрели на старшего офицера. 4. Митя надел фуражку с кокардой и торжествующий радостный выбежал на улицу. 5. Длинная плотина обсаженная серебристыми тополями замыкала этот пруд. 6. На столе лежали ненужные для работы вещи. 7. Одна из девушек постарше на меня обратила внимание. 8. Охота с ружьем и собакой прекрасна сама по себе. 9.Старик вылетел за ворота и через пять минут с мешком за плечами шагал по шоссе. 10. Иван – стрелочник мужичонка лет сорока весь в саже и в масле торопливо поставил в угол метлу. 11. Главную городскую площадь шириной не более сорока метров окаймляет небольшой универсальный магазин. 12. Коля в новой курточке с золотыми пуговками был героем дня. 13. Это был его сверстник по прозвищу Рудия крестьянин соседнего села. 14. На митингах мы газетчики узнавали много новостей. 15. Человек замечательно умный Базаров не встречал равного себе. 16. Завел он себе медвежонка по имени Яша. 17. Сергей Лазо был прислан комитетом как главнокомандующий. 18. Город несмотря на позднее время был на ногах. 19. Мы шли не спеша. 20. Метелица миновав два переулка свернул в третий. 21. Он рассказывал не смотря в книгу. 22. К дверям кабинета все подходили обычно перешептываясь и на цыпочках. 23. Кроме старого дяди в Москве у меня не было никого. 24. Вместо Сергеева дежурил Никитин. 25. Они работали спустя рукава. 26. Домой пошел он грустный и усталый. 27. Корабль привез редкий груз последние картины русских художников. 28. Отсюда сверху деревенька кажется игрушечной. 29. Река разделяется на два рукава или протока. 30. Это случилось утром в восемь часов когда рабочий день только начинался.

Практическое занятие 23.

Тема: Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях

Перечень заданий:

Перепишите предложения, в которых выделенная курсивом конструкция (слово) является вводной.

1)Картины красивы и интересны *даже* для тех, кто не захочет найти в них внутреннего содержания.

2) А вовсе не красивых цветов *как известно* не бывает.

3) Здесь *по рассказам очевидцев* когда-то стояло богатое село.

4) Главное событие пьесы *казалось* передвинутым за сцену.

5) К жанрам публицистического стиля относятся *например* очерк, статья, путевые заметки.

6) В окне *видно* было небо с легкими белыми облачками.

7) Осина бывает хороша только в ветреный летний день, когда каждый лист ее *как будто* хочет сорваться и умчаться вдаль.

Практическое занятие 24.

Тема: Знаки препинания в сложном предложении

Перечень заданий:

Перепишите предложения, в которых на месте скобок нужна запятая.

1)Горел яркий костер ( ) и дорогу заносило дымом.

2)По улице расползлись широкие лужи ( ) и потекли быстрые ручьи.

3)Он слеп, упрям, нетерпелив ( ) и легкомыслен, и кичлив.

4)Плотные очертания тяжелых туч закрыли солнце ( ) и снежные вершины гор.

5)При свете молнии стали видны дома ( ) и сараи и стволы мокрых деревьев.

6)Разошлись внуки и правнуки лоцманами ( ) и матросами по всей реке.

7)Свет луны уже померк ( ) и в воздухе повеяло сыростью.

8)Воины вооружены мечами и пиками и одеты в железные латы.

Практическое занятие 25.

Тема: Знаки препинания в сложном предложении

Перечень заданий:

Перепишите бессоюзные сложные предложения, вместо (?) поставить нужный знак препинания. Обоснуйте свое решение.

1)В путь собираешься (?) разузнай дорогу.

2)Труд человека кормит (?) лень портит.

3)У собак есть рыцарское правило (?) собаку лежачую или на привязи не трогают.

4)За окном белело утро (?) печка наполняла избушку теплом.

5)А мой ответ таков (?) берись за то, к чему ты сроден.

6)Умей быть другом (?) найдешь друга.

7)Волны раз попробуешь (?) никогда не пожалеешь.

Практическое занятие 26.

Тема: Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

Перечень заданий:

Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Объясните пунктограммы.

Какая сегодня прекрасная мокрая погода подумала лягушка Утки кричали хлопая крыльями хорошо на юге Лягушка пришла в восторг и спросила а много ли там комаров и лягушек Целые тучи отвечала утка Возьмите меня с собой попросила лягушка Удивленная утка воскликнула а как мы тебя возьмем У тебя ведь нет крыльев Позвольте мне подумать пять минут взмолилась лягушка Утки лягушку несут кричали ребята Она не выдержала и

закричала это я все придумала Я изобрела необыкновенный способ путешествия на утках поведала лягушка местным квакушкам Я пробуду у вас до весны проговорила лягушка-путешественница

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи

Перечень заданий:

1. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с раздельным написанием частицы *не*; 2) со слитным написанием частицы *не.*

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастный случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)приязненный, (не)совершеннолетние дети.

2. Запишите следующие причастия с отрицательными местоимениями или наречиями. Объясните их правописание.

Образец: необученные солдаты — ничему не обученные солдаты.

(Не)исследованный, (не)видимый, (не)занятый, (не)меняющийся, (не)успокоенный, (не)прочитанный, (не)замеченный, (не)защищенный.

1. Перепишите, раскрывая скобки. Устно объясните слитное и раздельное написание частицы не.

   (Не)читал книгу; (не)может смотреть; (не)взлюбить с первого взгляда; (не)думая о последствиях; якорь (не)достает дна; времени всегда (не)достает; в (не)урожайные годы (не)доедают; (не)доиграл партии; с утра (не)здоровится; (не)зная причины; (не)договаривал главного; (не)было намерений; (не)явился на судебное заседание; (не)нужные для дела подробности; (не)достойное порядочного человека поведение; почерк (не)разборчив; (не)проверенная следователем версия; (не)замеченный водителем знак; версия (не)проверена; совсем (не)проверенная версия; (не)знакомый мужчина.
2. Образуйте от приведенных ниже глаголов краткие страдательные причастия, употребите их с частицей не, составьте с ними словосочетания.

   Пахать, избрать, чесать, приватизировать, достроить, акционировать, запрограммировать, дошить, создать.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Перечень заданий:

1. Вставьте пропущенные буквы.

Бо...вой, беж...вый, дар...витый, дел,..вой, дом...витый, заботл...вый, заносч...вый, краен...ватый, луг...вой, прыщ...ватый, угл...ватый, угр...ватый, щегол...ватый, глянц...вый, ковш...вый, пальц...вой, парч...вый, рыж...ватый, сланц...вый, свинц...вый, старуш...чий, кош...чий.

2. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов.

Вязнуть, Волга, Астрахань, богатырь, калмык, казах, кабак, матрос, низ, дьявол, узбек, Сибирь, Урал, Одесса, Томск, рыбак, знахарь, декабрь, приятель.

1. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы и объясните их написание.

Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.

2. Вставьте пропущенные буквы в инфинитивных формах.

Чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет...ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Пунктуация при однородных членах предложения

Перечень заданий:

1. Составьте и запишите по приведенным ниже схемам предложения с однородными членами.

1. [Ни О, ни О, ни О].
2. [О или О].
3. [О, О и О].
4. [О, а О].
5. [Не столько О, сколько О].
6. [О, О, О].

2. Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

3. Расставьте пропущенные знаки препинания.

1) Встретив Алешу пес стал кружит(?)ся вокруг него вст..вал на задние лапы, а передними уп..рался в дубленку. (Ю. Яковлев.) 2) Утки зябли в зарослях и жалобно

крякали всю ночь (К. Паустовский) 3) Сюда залетал ветерок не то с гор не то с моря. (С. Бабаевский.) 4) И в бою в непогоду среди самых злых забот ленинградская порода (н..)когда (не) пропадет. (Н. Тихонов.) 5) (В)друг колокольчик над снежн..й длиной то зазв..нит то опять пропадет. (Н. Букин.)

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений
Перечень заданий:
1. Составь предложения, используя данные слова в качестве обособленных дополнений.
1) За исключением резервного экипажа; 2) помимо очередных рейсов; 3) кроме фруктовых деревьев; 4) не исключая участников конкурса; 5) за исключением трех подруг; 6) кроме отважного солдата; 7)помимо уроков; 8) сверх указанных задач.
Запишите предложения и объясните постановку знаков препинания.
2. Спиши, расставь знаки препинания. Обособленные дополнения подчеркни.
Все общество за исключением княжны вернулось в гостиную. (И. Тургенев.) 2) Взгляд далеко обнимает пространство и ничего не встречает кроме белоснежного песку разноцветной и разнообразной травы да однообразных кустов. (И. Гончаров.) 3) За неимением места во флигеле мне отвели комнату в графских хоромах. (А. Чехов.) 4) Дом кроме этой комнаты стоял заколоченный необитаемый. (А.Н. Толстой.)

1. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и обособленные дополнения.
   Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. 2) Всё поле заросло кустарником за исключением небольшой полянки. 3) Многие из бойцов помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами. 4) Вместо пальто он надел куртку. 5) В отличие от крепкого деда отец выглядел хилым и болезненным.
2. Измените порядок слов в предложениях так, чтобы необособленные дополнения стали обособленными. Запишите получившиеся предложения.
   Я оказался в колонне демонстрантов наряду с другими. 2) Сверх обещанного мы получили ещё телевизор. 3) Вместо ответа по существу он лишь оправдывался.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Знаки препинания в сложном предложении
Перечень заданий:

Контрольные вопросы.

1. Употребление тире в БСП.

Задания.

1. На основе § 23 составить обобщающую таблицу со схемами и примерами «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении».
2. Упр. 106 (№ 2 в списке литературы)

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баранник А. С. Практикум по русскому языку: учебно-методический комплекс по специальностям: педагогическое образование, филология (русский язык и литература). Ч. 2 : Пунктуация / А. С. Баранник, М. А. Григорьева, Е. В. Евдокимова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 142 с. - Библиогр.: с. 137-140. – URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/701/read .php (дата обращения 04.03.2020)
2. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1 : учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых ; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 228 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70651.html (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Баранов, М. Т.Русский язык [Текст]: справочник для учащихся/М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред.Н. М. Шанского.-М. :Просвещение, 1984 .-287 с
2. Русская орфография : практикум / сост. О. А. Киселева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. – URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4629/read.php (дата обращения 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://rusgram.narod.ru – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. http://www.gramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. http://www.slovari.ru – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
4. http://gramota.ru – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Практикум по орфографии и пунктуации /1	10	52	-	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практический занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. диктант 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 52 130 25 2*5 2*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% - 118,5 б. «автомат» при экзамене – 90% - 213 б.
ИТОГО						237 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2., ПК-4: ИПК-4.1.

Время выполнения заданий: 25 минут
Критерии оценивания:
22 б. – 23 б. – 5 баллов;
18 б. – 21 б. – 4 балла;
14 б. – 17 б. – 3 балла;
11 б. – 13 б. – 2 балла;
3 б. – 10 б – 1 балл.
Менее 3 б. – работа не оценивается.

1. **Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.**
а) др…жать
б) усл…ждать
в) осл…жнять
г) к…роткий
д) огр…дить

2. **Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.**
а) нас…рить
б) пол…скать (дитя)
в) пол…скать (белье)
г) под…рить

3. **Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.**
а) осв…щение
б) оп…кунство
в) в…нтовая лестница
г) разв…вать волю

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.
а) пом…рить
б) зав…вать волосы
в) разв…ваться на ветру
г) нав…вать тоску

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
а) ст…рать
б) обд…рать
в) отм…рать
г) ум…реть

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
а) прик…снуться
б) пл…вец
в) обр…стать
г) заг…рать

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

а) прил…гательное

б) р…стовщик

в) утв…рь

г) прил…жение

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

а) предл…жить

б) накл…ниться

в) р…внина

г) пл…вчиха

9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

а) отв…рить дверь

б) вск…чить

в) ск…кать

г) отр…сль

10. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

а) р…весник

б) з…рница

в) к…сательная

г) прик…сновение

11. В каком слове пишется буква Ё?

а) ч..порный

б) трущ..ба

в) ш..рох

г) ж..лтый

12. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

а) ож..г правой руки

б) изж..га

в) прож..рливый

г) Мальчик подж..г бумагу

13. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

а) Ш..лест, свеж..го, деш..вый

б) Груш..вый, расч..т, ж..лоб

в) Наш..го, сеч..т, ч..рный

г) Ч..ртит, краш..ный, ч..столюбивый

14. В каком слове на месте пропуска пишется И?

а) Светлолиц..й юноша

б) Солёные огурц..

в) Громко ц..кнуть

г) Нефтяная ц..стерна

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Номер правильного ответа	бд	бг	аб	аб	г	в	ав	абг	аб	бв	г	г	г	г

Типовой тест 2. Принципы русской пунктуации.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2., ПК-4: ИПК-4.1.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
18 б. – 19 б. – 5 баллов;
14 б. – 17 б. – 4 балла;
11 б. – 13 б. – 3 балла;
7 б. – 10 б. – 2 балла;
2 б. – 6 б – 1 балл.
Менее 2 б. – работа не оценивается.

1. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире
а) Услуга в дружбе вещь святая.
б) Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.
в) Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
г) Полог не единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
2. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире
а) Встречи единственная наша радость.
б) Ее воспоминания это документ.
в) Я ваш новый учитель.
г) Севастополь город-герой.
3. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.
а) Он решил продать землю, и дом, и уехать в деревню.
б) Сквозь затянутое льдом маленькое оконце пробивался лунный свет.
в) В тот день мы встали ни свет, ни заря и отправились на рыбалку.
г) У стены стояли чёрные давно не чищенные сапоги.
4. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.
а) Скамейки, трава, дорожки, уходящие в глубь сада – всё было покрыто жёлтыми листьями.
б) Все, за исключением Вари, громко аплодировали певцам.
в) Дикая коза или косуля водится по всему Уссурийскому краю.
г) Выросший в городе мальчик никогда не видел такого количества лошадей.

5. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Наутро, из-за океана, поднялся островок.

б) Потом, не глядя в окно, он сел в коляске, заложив ногу на ногу, и, надевая перчатку, скрылся за углом.

в) Здесь, в царстве камня и бетона, железом воздух навсегда пропах.

г) Утро выдалось промозглое, но несмотря на неважные погодные условия, у стендов толпилось десятка полтора человек.

6. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Протирая глаза, Алексей взял трубку телефона, и в ту же секунду сон, как рукой сняло.

б) По словам хозяйки, это было не что иное, как привидение.

в) Вдруг из глубины души, как со дна моря, всплывает новая мысль.

г) Ещё по институту он был известен, как неплохой физик, автор нескольких интересных статей.

7. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Остров как корабль в океане.

б) Дети с интересом наблюдали, как машина поливала улицу.

в) Тогда, три года назад, я больше всего ценил в своём друге такие качества как сила, ловкость, реакция.

г) Утром альпинисты начали подъём, который как они рассчитывают, не должен стать особенно трудным.

8. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Куда, ты светлый ручеёк, стремишься?

б) Да, с этим трудно поспорить.

в) В жаркое летнее утро, это было в исходе июля, разбудили нас ранее обыкновенного.

г) Эй земляк! Огоньку не найдётся?

9. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Мы ехали быстро, однако, до города было ещё довольно далеко.

б) Теперь вихри, по всей вероятности, кружась и увлекая с земли пыль, сухую траву и перья, поднимались в самое небо.

в) Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать!

г) Несчастье не сломило его, а напротив, сделало ещё крепче и энергичнее.

10. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире

а) Скала словно медведь.

б) Поэзия Сергея Есенина это прежде всего любовь к России.

в) Пятью пять двадцать пять.

г) Дмитров жемчужина Подмосковья.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Номер правильного ответа	г	в	авг	вг	аг	аг	авг	аг	вг	а

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2., ПК-4: ИПК-4.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	**Количество ошибок: орфографические / пунктуационные**
«отлично»	0/0 0/1
«хорошо»	0/2 0/3 0/4 1/0 1/1 1/2 1/3 2/0 2/1 2/2
«удовлетворительно»	0/5 0/6 0/7 0/8 1/4 1/5 1/6 1/7 2/3 2/4 2/5 2/6 3/0 3/1 3/2 3/3 3/4 3/5 4/0 4/1 4/2 4/3 4/4

«**неудовлетворительно»** - больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок

Сколько ни езжу я по нашим степям, как ни темны бывают иногда безлунные ночи, мне ни разу не случилось сбиться с дороги и испытать положение заблудившегося человека. Зато однажды я испытал другое несчастье: это было не что иное, как буран, застигший меня в пути, и я познакомился со всеми его ужасами.

Нет ничего опасней этого степного страшилища, от которого не каждый может уйти. Потому что он душит всё, что ему ни попадается. Сердце падает у самого неробкого человека, привыкшего ко всяким невзгодам, кровь невольно останавливается в жилах, и не мороз, а страх вызывает такое состояние, потому что стужа во время бурана никогда не бывает очень велика.

В самом деле, кто не испугается рассвирепевшего снежного зверя? Страшно становится человеку, когда начинает неистовствовать ветер, когда снег слепит глаза, когда всё кругом на необъятном просторе оденется белым мраком, сквозь который ничего не видно, и когда нет дороги ни взад ни вперёд, потому что всё занесло порошей... И кругом ни души...

Конечно, намного увереннее чувствуешь себя, если ты не один. Но одинокому, растерявшемуся путнику не впасть в отчаяние среди разбушевавшейся стихии почти невозможно.

Типовой диктант 2. Знаки препинания в сложном предложении.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2., ПК-4: ИПК-4.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	**Количество ошибок: орфографические / пунктуационные**
«отлично»	0/0 0/1
«хорошо»	0/2 0/3 0/4

	1/0	1/1	1/2	1/3		
	2/0	2/1	2/2			
«удовлетворительно»	0/5	0/6	0/7	0/8		
	1/4	1/5	1/6	1/7		
	2/3	2/4	2/5	2/6		
	3/0	3/1	3/2	3/3	3/4	3/5
	4/0	4/1	4/2	4/3	4/4	

«**неудовлетворительно»** - больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок

Они шли лесом по глухой, занесённой снегом дороге, на которой уже не осталось и следа от лошадиных копыт, полозьев или ног человека. После долгих февральских метелей всё заровняло снегом. Если бы не лес, который неровно расступался в обе стороны, образуя тускло белеющий в ночи коридор, было бы трудно понять, что это дорога. То, что она пролегала здесь по нетронутой целине, хотя и затрудняло ходьбу, зато страховало от неожиданностей. И всё же, Рыбак был настороже, ведь часа два назад они едва не напоролись на немцев. К счастью, на околице деревни повстречался дядька с дровами, предупредивший их об опасности, и они повернули в лес, где долго проплутали в зарослях, пока не выбрались на эту дорогу.

Всё время, пока они шли через лес, Рыбак слышал за спиной глуховатый простудный кашель Сотникова, который, изрядно отстав, едва тащился в ночном сумраке. По-видимому, всё внимание Сотникова теперь было сосредоточено лишь на том, чтобы не сбиться с шага и не упустить из виду Рыбака. Рыбак же, охваченный нетерпением и тревогой, неожиданно и как будто без всякой причины завладевшей им, почти бегом припустил краем заснеженной дороги, пока не наткнулся на высокую деревянную изгородь.

Минуту Рыбак стоял возле изгороди, не соображая, что делать дальше. Невольно перед глазами возникла недавняя картина человеческого жилья с его немудрёным крестьянским уютом. Тем временем сзади подошел Сотников. Наверно, он тоже понял всё с первого взгляда и, покашливая, молча смотрел на погребённые под снегом остатки бывшей хуторской усадьбы. Рыбак, кое-как преодолев оцепенение, пошел по двору, пнул сапогом пустое дырявое ведро, обошёл разломанный ящик полузаметённой снегом телеги. Усадьба сгорела. Больше тут нечем было поживиться.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

СЕМЕСТР 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2., ПК-4: ИПК-4.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Основные принципы русской орфографии. *Практическое задание:* какой принцип орфографии лежит в основе правила, согласно которому пишется *жёлтый*, т.к. есть слово *желтизна*, *чёрт*, т.к. есть слово *черти*.
2. Правописание гласных в корне. *Практическое задание:* расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.
   Отл_жить, изл_гать, зар_стать, зар_сло, р_сток, прид_раться, соч_тание, к_снуться, заг_релый, заг_р.
3. Правописание гласных после шипящих и **ц.** *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. Б…ч…вка, веч…рка, деш…вый, ж…ваный, ж…лоб, ж…лтый, ж…лудь, ж…лчь, ж…рнов, ж…сткий
4. Правописание согласных в корне слова. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. Ги...кая ветка, ро...кий человек, снежный сугро...,длинная ю...ка, хру...кая вещь,обрезать но...ти, убери ло...ти, новый галсту....,вкусный пиро....,электрический утю....
5. Правописание приставок. Гласные **и/ы** после приставок. *Практическое задание:* вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. По...твержденные факты, бе...следно и...чезнуть, ...держать слово, точный ра...чет, странное пр...исшествие, министерство пр...свещения, явное пре...почтение, короткое пер...мирие, д...веренное лицо, по...ставить под удар
6. Употребление **ъ** и **ь**. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. Вскол..з.., сел..д.., клян..чить, прос..ба, гус..ком, мел..тешить, чер..в.., сер..ги, вос..м..ю (от восемь), воз..ле, нян..ка, нян..читься, люд..ми, рез..ня, рез..ба, бояз..н.., ос..миног, вес..ма, цер..ков..
7. Употребление прописных букв. *Практическое задание:* Выберите прописную или строчную букву в написаниях. Книга (А,а)нтуана (Д,д)е (С,с)ент (-?) (Э,э)кзюпери (М,м)аленький (П,п)ринц была включена в список внеклассного чтения для учеников 6 класса, но двоечник (В,в)ася (Щ,щ)укин по прозвищу (Щ,щ)ука не смог прочитать и десяти страниц. Да и вообще из всего списка он смог осилить лишь (Т,т)ургеневскую повесть (М,м)уму.
8. Правила переноса слов. *Практическое задание:* Запишите слов, соблюдая правила переноса слов: суббота, осенний, поблекли, холодок, шиповник.
9. Правописание важнейших суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. *Практическое задание:* Образуйте имена существительные с помощью

одного из суффиксов: -шик-, ышк-, юшк-. Вор, горе, горло, гость, гостья, доля, дума, детина.

10. Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий, глаголов. *Практическое задание:* раскройте скобки. Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье).
11. Правописание числительных. *Практическое задание:* запишите словами Запишите словами. *8, 11, 17, 60, 80, 365, 413*
12. Правописание наречий. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание. Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...
13. Правописание сложных слов. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. *Басн..писец, власто..любие, водо..напорный, груд..брюшная (преграда), дальн..евосточный, дальн..видный, жизнеописание, камен..тес, каш ...вар, кон...водство*
14. Правописание **н** и **нн** в разных частях речи. *Практическое задание*: вставить Н или НН на месте пропусков Ути__ый, багря__ый, гости__ый, бараба__ый, стекля__ый, глиня__ый кувшин, оловя__ые, ко__ый завод, време__ый, змеи__ый, дискусио__ый, племе__ой скот, ветре__ый, оживле__ая беседа, стари__ое оружие.
15. Дефисное написание слов. *Практическое задание:* Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис. (Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.
16. Правописание производных предлогов. *Практическое задание:* Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. 1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник..
17. Различение на письме одинаково звучащих слов и сочетаний слов (**зато** и **за то**, **чтобы** и **что бы** и др.). *Практическое задание:* Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно. 1. Природе надо, что(**бы**) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (**за**)то на земле во многих местах намело большие сугробы (Арс.). 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(**же**) (Л.Т.). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(**же**) нуждались в отдыхе (Арс.). 5. (**И**)так, все осталось по-прежнему. (**И**)так изо дня в день (З.Кур.).
18. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи. *Практическое задание:* Раскройте скобки. (Не)веселый взгляд, (не)строгий судья, никому (не)известный автор, совсем (не)веселая история, (не)трудный, но запутанный вопрос, (не)боящийся темноты ребенок, (не)способный к учебе ученик, отнюдь (не)правильное решение, (не)добрый знак, (не)добрый и (не)злой волшебник, еще (не)застроенная площадка
19. Различение на письме частиц **не** и **ни**. *Практическое задание:* объясните выбор частицы НЕ или НИ. 1. Кого ни спрашивали о Журавлеве, все отзывались о нем хорошо. 2. Кого не спрашивали сегодня, тот будет опрошен завтра. 3. Где я только не бывал! 4. Где я не бывал, так это в Австралии. 5. Где бы я ни бывал, я всегда тосковал о доме.

20. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. *Практическое задание*: определите границы каждого предложения. Устлана земля сухими разноцветными листьями слышны осторожные прыжки зайца и белки. Синицы приблизились к человеческому жилью их звонкий свист часто слышится снегири также выбрались из лесной чащи из кустов доносится их скрипучее пение.
21. Тире между подлежащим и сказуемым. *Практическое задание*: поставьте, где нужно, тире. Объясните свой выбор. 1. Плохой товарищ не подмога. 2. Сердце не камень. З. Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь. 4. И неподкупный голос мой был эхо русского народа. 5. Точность и краткость вот первые достоинства прозы.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. *Практическое задание*: расставьте знаки препинания. 1.Я шёл без сил в шинели и погонах сквозь сто смертей за Родину мою. (Э. А.) 2.В громе яростных битв пролетают над нами бесконечные грозные трудные дни. (Сурк.) 3.Мужчины в Горюхине добронравны трудолюбивы (особенно на своей пашне) храбры воинственны.
23. Знаки препинания при обособленных определениях. Употребление дефиса и кавычек при приложении. *Практическое задание*: расставьте знаки препинания. 1) Низенький и коренастый он обладал страшною силой в руках. 2) Поглощенный его словами я не мог думать над этой загадкой. 3) Недоумевающий, озадаченный выходкой моего спутника я смотрел на него и молчал.
24. Знаки препинания при уточняющих и пояснительных членах предложения. *Практическое задание*: объясните обособление членов предложения. 1) Там, в глубине одного из небольших дворов, мы облюбовали крошечный флигелёк в три комнаты. (М. Осоргин) 2) Казалось, что там, на краю моря, облаков бесконечно много. (М. Горький) 3) Однажды, в студёную зимнюю пору, я из лесу вышел. (Н. Некрасов)
25. Знаки препинания при вводных словах, вставочных конструкциях. *Практическое задание*: расставьте знаки препинания. 1. Эта безлунная ночь казалось была всё так же великолепна как и прежде. (И. Тургенев.) – У Татьяны Андреевны замёрзли ресницы и поэтому ей казалось что от звезды падают на дорогу ломкие полосы света. (К. Паустовский.) 2. Когда наблюдаешь как ведёт себя человек наедине сам с собою – он кажется безумным. (М. Горький.) – Впрочем судьба наша кажется одинакова и родились мы видно под единым созвездием. (А. Пушкин.)
26. Знаки препинания при обращениях, частицах, междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах. *Практическое задание*: объясните постановку знаков препинания. 1) Да, были люди в наше время! (М. Лермонтов) 2) Нет! Никогда я зависти не знал. (А. Пушкин) 3) Да, в самом деле, радостный день. (В. Набоков)
27. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. *Практическое задание*: Поставьте необходимые знаки препинания. 1) К вечеру похолодало и лужи подернулись тонким ледком. 2) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки (Чехов). 3) С востока надвигались темные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой.
28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания на стыке союзов. Знаки препинания в периоде. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. *Практическое задание*: расставьте знаки препинания. 1) Не может быть равнодушия в лесных делах народу нашему жить вечно на этой священной земле и его

потребность в древесине бумаге и продуктах лесохимии будет возрастать. (Л. Леонов) 2) Первый хлеб нового урожая. Ни с чем на свете не сравним его сладковатый привкус и необыкновенный дух пахнет он солнцем молодой соломой и дымом. (Ч. Айтматов)

29. Синтаксические конструкции со словом «как» и знаки препинания в них. *Практическое задание*: расставьте знаки препинания. 1. Как страстный любитель охоты я целыми днями не бывал дома (И. Соколов-Микитов). 2. В саду омывая машину, к обочине перейду. И вымою ноги осине как грешница ноги Христу (А. Вознесенский). 3. Стихи растут как звезды и как розы как красота ненужная в семье (М. Цветаева).
30. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. *Практическое задание*: расставьте знаки препинания. Как-то я спросил ребят на одной заставе, можно ли определить, сколько времени прошло с тех пор, как оставлены следы. И сразу кто-то из мальчишек засмеялся: здесь нужен самый точный пограничный прибор!

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Практическое/творческое задание Найдите грамматические ошибки, отредактируйте, запишите в исправленном виде. 1. По узкой тропинке мы поднялись на площадку, извивающуюся между скал. 2. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождями. 3. Мы любовались картиной бушующего моря у наших ног.

Ключ к практическому/творческому заданию:

1.По узкой тропинке, извивающейся между скал, мы поднялись на площадку.

2. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченной дождями.
3. Мы любовались картиной моря, бушующего у наших ног.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4: ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое/творческое задание **Замените союзные сложные предложения бессоюзными.** 1. Когда творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу, не отступайся от своей мечты. *(Д. Кугулътинов.)* 2. Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. *(По А. Захарову.)* 3. Доброта... постоянна и сама себя усиливает, ибо она рождает ответную доброту. *(А. Швейцер.)* 4. Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. *(А. Чехов)* 5. Помните, что с доброты человек начинается! (*А.Чехов)* **Предложите свой вариант использования данного задания на уроке русского языка.**

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу – не отступайся от своей мечты.
2. Мы совершаем доброе дело – душа наша наполняется светлой радостью, творим зло – душа скорбит.
3. Доброта... постоянна и сама себя усиливает: она рождает ответную доброту.
4. Вы молоды, сильны, бодры – не уставайте делать добро.
5. Помните: с доброты человек начинается!

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.