Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6 7

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» - сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»:

1. Сформировать представления о компонентах основных и дополнительных образовательных программ; об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
2. Сформировать умение разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки); программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
3. Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
4. Сформировать умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
5. Сформировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
6. Сформировать умение проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных

	предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: культура русской речи, психология развития, педагогическая психология, общая педагогика, современные педагогические технологии, современный русский язык, история языка.

Перечень последующих дисциплин (модулей), практик: педагогические практики, курсовые проекты и ВКР.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	8	288
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		36
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		72
Занятия лекционного типа		20
Занятия семинарского типа		36
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		16
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 6								
1	Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка	6	4	2	2			2
2	Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку	6	2		2			4
3	Русский язык как учебный предмет	8	4	2	2			4

4	Содержание и структура школьного курса русского языка	6	2		2			4
5	Программы по русскому языку	12	8	2	2		4	4
6	Метод и методический прием. Классификация методов	8	6	2	2		2	2
7	Технологии обучения русскому языку	6	2		2			4
8	Средства обучения языку	8	4	2			2	4
9	Учебник как ведущее средство обучения	6	2		2			4
10	Средства наглядности в обучении русскому языку	6	2		2			4
Семестр 7								
1	Планирование работы по русскому языку	10	6	2	2		2	4
2	Урок как основная форма учебных занятий	10	6	2	2		2	4
3	Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку	8	2		2			6
4	Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку.	10	6	2	2		2	4
5	Методика преподавания фонетики и графики	8	4	2	2			4
6	Методика преподавания морфемики и слов	8	4	2	2			4
7	Методика преподавания лексики и фразеол	10	6	2	4			4
8	Методика изучения морфологии	10	6	2	2		2	4
9	Методика преподавания знаменательных и речи	8	2		2			6
10	Методика изучения синтаксиса	8	4	2	2			4
11	Методика орфографии и пунктуации	14	10	2	4		4	4
12	Методика проведения диктантов	10	6	2	2		2	4
13	Методика проведения изложений	6	2		2			4
14	Методика проведения сочинений	8	2		2			6
15	Овладение нормами русского литературног	6	2		2			4
16	Формирование умений и навыков связного устной и письменной форме	10	4		2		2	6
Всего – по семестр (ам)		**72/144**	**36/72**	**10/20**	**18/36**		**8/16**	**36/72**
Зачет		**0**						
Курсовая работа		**36**						
Экзамен		**36**						
Итого – по дисциплине		**288**	**108**	**30**	**54**		**24**	**108**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Вводная лекция посвящена основным понятиям курса: предмет методики обучения русскому языку, задачи методики обучения русскому языку. Раскрывается связь методики обучения русскому языку с другими науками: философия, психология, дидактика, языкознание. Описываются методы исследования в методике преподавания русского языка.

Лекция 2.

Тема: Русский язык как учебный предмет

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена раскрытию специфики русского языка как учебного предмета. Русский язык – это и объект, и средство обучения другим предметам. Функции русского языка как учебного предмета. Цели обучения русскому языку. Специальные цели обучения русскому языку в школе: познавательные и практические. Общепредметные цели обучения русскому языку. Принципы обучения: общедидактические, общеметодические и частнометодические.

Лекция 3.

Тема: Программы по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена характеристике содержания обучения: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями. Описывается состав и структура школьной программы по русскому языку: пояснительная записка и основная часть программы. Раскрываются способы изучения материала: линейный, ступенчатый, концентрический. Характеризуются действующие программы по русскому языку.

Лекция 4.

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Краткая аннотация к лекции.

В лекции дается определение понятию метода обучения. Классификация методов: по источнику получения знаний (М.А. Данилов, А.В. Текучёв); дидактическим задачам (метод приобретения знаний и метод формирования умений и навыков) (И.Р. Палей, И.Т. Огородников); по уровню познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический) (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); теоретические методы обучения, теоретико-практические, практические Л.П. Федоренко). Прием обучения. Классификация приемов.

Лекция 5.

Тема: Средства обучения языку

Краткая аннотация к лекции.

Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая и воспитательная. Структурные компоненты: теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовые компоненты; аппарат организации работы (вопросы, задания); иллюстративный материал

и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.). Действующие учебники по русскому языку.

Пособия, дополняющие учебник: сборники упражнений, рабочие тетради, словари и справочники. Средства наглядности. Средства зрительной наглядности (печатные и экранные средства). Таблицы, их дидактические функции и виды. Картинка как средство зрительной наглядности. Средства слуховой наглядности. Зрительно-слуховые средства обучения. Требования к использованию средств наглядности.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Планирование работы по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена особенностям планирования учебного процесса. Рассматриваются такие типы планов, как календарный план, тематический план, план-конспект урока, технологическая карта урока. Более подробно раскрываются требования к составлению конспекта и технологической карты урока русского языка. Перечисляются условия эффективного проведения уроков.

Лекция 2.

Тема: Урок как основная форма учебных занятий

Краткая аннотация к лекции.

В лекции дается определение уроку. Раскрываются цели и содержание конкретного урока русского языка. Описываются структурные элементы урока и их функции: организационный момент, проверка домашнего задания, основная часть, первичное закрепление знаний, подведение итогов урока, информация о домашнем задании.

Виды уроков русского языка. Структурные элементы уроков разных типов. Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. Комбинированный или смешанный урок.

Лекция 3.

Тема: Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается понятие внеурочной работы. Задачи внеурочной работы: развитие у детей интереса к предмету РЯ, к живому языку, к речи, к литературе на русском языке; развитие индивидуальных склонностей и одаренности детей, которые проявляют раннюю склонность к языковым предметам; развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развитие потребности самообразования; углубление знаний о языке, получаемых на уроках, повышение качества этих знаний и умений. Принципы внеклассной работы по русскому языку. Формы и виды внеклассной работы.

Лекция 4.

Тема: Методика преподавания фонетики и графики

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения фонетике и графике на уроках русского языка. Цели и задачи преподавания фонетики и графики в школе. Принципы преподавания фонетики и графики в школе. Содержание работы по обучению фонетике и графике в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения фонетике и графике. Система упражнений.

Лекция 5.

Тема: Методика преподавания морфемики и словообразования

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения морфемике и словообразованию. Цели и задачи преподавания морфемики и словообразования в школе. Принципы преподавания морфемики и словообразования в школе. Содержание работы по обучению морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию. Система упражнений.

Лекция 6.

Тема: Методика преподавания лексики и фразеологии

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения лексике и фразеологии. Цели и задачи преподавания лексики и фразеологии в школе. Принципы преподавания лексики и фразеологии в школе. Содержание работы по обучению лексике и фразеологии в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения лексике и фразеологии. Система упражнений.

Лекция 7.

Тема: Методика изучения морфологии

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения морфологии. Цели и задачи преподавания морфологии в школе. Принципы преподавания морфологии в школе. Содержание работы по обучению морфологии в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения самостоятельным частям речи. Методы и приемы обучения служебным частям речи. Система упражнений.

Лекция 8.

Тема: Методика изучения синтаксиса

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения синтаксису. Цели и задачи преподавания синтаксиса в школе. Принципы преподавания синтаксиса в школе. Содержание работы по обучению синтаксису в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения словосочетанию, простому предложению, типам сложного предложения: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного. Система упражнений.

Лекция 9.

Тема: Методика орфографии и пунктуации

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения орфографии и пунктуации. Цели и задачи обучения орфографии и пунктуации в школе. Принципы преподавания орфографии и пунктуации в школе. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации в школьном курсе русского языка: обучение распознаванию орфограммы и пунктограммы, применению правила, корректировке ошибок. Методы и приемы обучения орфографии и пунктуации. Система упражнений.

Лекция 10.
Тема: Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике формирования умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Содержание работы по формированию у обучающихся умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Приемы работы. Обучение школьников написанию изложений и сочинений разных типов.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.
Тема: Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предмет методики обучения русскому языку.
2. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
3. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
4. Принципы обучения русскому языку.

Семинар 2.
Тема: Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Необходимость изучения методического наследия.
2. Основные источники развития методической мысли.
3. Крупнейшие методисты прошлого: К. Д. Ушинский (1824– 1870), А. М. Пешковский (1878–1933).
4. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка; Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.

Семинар 3.
Тема: Русский язык как учебный предмет
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Функции русского языка как учебного предмета.
2. Цели обучения русскому языку.
3. Принципы обучения русскому языку в школе.

Семинар 4.
Тема: Содержание и структура школьного курса русского языка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Цели обучения русскому языку в средней школе: обучающие, развивающие, воспитывающие.
2. Содержание обучения русскому языку.
3. Структура школьного курса русского языка.
4. История создания программ по русскому языку.

Семинар 5.
Тема: Программы по русскому языку
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Характеристика и содержание основных школьных программ по русскому языку.
2. Основные и дополнительные программы обучения русскому языку.

Семинар 6.
Тема: Метод и методический прием. Классификация методов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие метода обучения.
2. Характеристика основных методов обучения (различные классификации).
3. Метод и прием. Характеристика основных приемов обучения русскому языку**.**

Семинар 7.
Тема: Технологии обучения русскому языку
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.
2. Инновационные технологии на уроках русского языка.
3. ИКТ-технологии на уроках русского языка.

Семинар 8.
Тема: Учебник как ведущее средство обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Учебник как ведущее средство обучения.
2. Особенности действующих учебников по русскому языку.

Семинар 9.
Тема: Средства наглядности в обучении русскому языку
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Средства наглядности в обучении русскому языку**.**
2. Схемы, таблицы, опорные конспекты по русскому языку. Каким дидактическим требованиям они должны удовлетворять?
3. Какие методические правила необходимо соблюдать при работе с наглядными средствами обучения?

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.
Тема: Планирование работы по русскому языку
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Календарные планы по русскому языку.
2. Тематические планы по русскому языку.
3. План-конспект урока.
4. Технологическая карта урока.

Семинар 2.
Тема: Урок как основная форма учебных занятий
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Цели и содержание урока русского языка.
2. Структурные элементы урока и их функции.
3. Виды уроков русского языка.

Семинар 3.
Тема: Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
2. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
3. Проверка домашнего задания.
4. Проблема «поурочного балла».

Семинар 4.
Тема: Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.
2. Специфические принципы в методике внеклассной работы.
3. Разнообразие видов внеклассной работы.

Семинар 5.
Тема: Методика преподавания фонетики и графики
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения фонетики и графики в школе.
2. Фонетика и орфография.
3. Содержание работы по изучению фонетики и графики в школе.
4. Методы и приемы изучения фонетики и графики в школе.
5. Система упражнений.

Семинар 6.
Тема: Методика преподавания морфемики и словообразования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения морфемики и словообразования в школе.
2. Содержание работы по изучению морфемики и словообразования в школе.
3. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования в школе.

4. Система упражнений.

Семинар 7.
Тема: Методика преподавания лексики
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения лексики в школе.
2. Содержание работы по изучению лексики в школе.
3. Методы и приемы изучения лексики в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 8.
Тема: Методика преподавания фразеологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения фразеологии в школе.
2. Содержание работы по изучению фразеологии в школе.
3. Методы и приемы изучения фразеологии в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 9.
Тема: Методика изучения морфологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения морфологии в школе.
2. Содержание работы по изучению морфологии в школе.
3. Методы и приемы изучения морфологии в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 10.
Тема: Методика преподавания знаменательных и служебных частей речи
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Особенности изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.
2. Содержание работы по изучению знаменательных и служебных частей речи в школе.
3. Методы и приемы изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 11.
Тема: Методика изучения синтаксиса
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения синтаксиса в школе.
2. Содержание работы по изучению синтаксиса в школе.
3. Методы и приемы изучения синтаксиса в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 12.
Тема: Методика орфографии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения орфографии в школе.

2. Содержание работы по изучению орфографии в школе.
3. Методы и приемы изучения орфографии в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 13.
Тема**:** Методика пунктуации
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Задачи изучения пунктуации в школе.
2. Содержание работы по изучению пунктуации в школе.
3. Методы и приемы изучения пунктуации в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 14.
Тема: Методика проведения диктантов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Диктант как основной вид упражнения по орфографии и пунктуации.
2. Виды диктантов.
3. Методика проведения диктантов.

Семинар 15.
Тема: Методика проведения изложений
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие изложения.
2. Виды изложений.
3. Методика проведения изложений.

Семинар 16.
Тема: Методика проведения сочинений
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие сочинений.
2. Виды сочинений.
3. Методика проведения сочинений.

Семинар 17.
Тема: Овладение нормами русского литературного языка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие нормы.
2. Виды норм.
3. Содержание работы по обучению нормам русского литературного языка в школе.
4. Методы работы над нормами в школе.

Семинар 18.
Тема: Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие связной речи.

2. Содержание работы по развитию связной речи у обучающихся.
3. Методы и приемы развития связной речи у обучающихся.
4. Система упражнений.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 6
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Программы по русскому языку
Перечень заданий:
1. Охарактеризовать программу по русскому языку (на выбор).
2. Подготовить презентацию программы.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Программы по русскому языку
Перечень заданий:
1. Составить сравнительную таблицу программ по русскому языку.
2. Каковы отличительные свойства содержания каждой из программ?

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Метод и методический прием. Классификация методов
Перечень заданий:
1. Составьте таблицу «Классификация методов».
2. Подготовьте фрагмент урока с использованием одного из методов.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Средства обучения языку
Перечень заданий:
1. Охарактеризуйте один из учебников по русскому языку (на выбор).
2. Составьте наглядное пособие по русскому языку.

СЕМЕСТР 7
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Планирование работы по русскому языку
Перечень заданий:
1. Составьте технологическую карту урока по русскому языку.
2. Составьте конспект урока по русскому языку.
3. Проведите фрагмент урока в группе.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Урок как основная форма учебных занятий

Перечень заданий:
1. Составьте таблицу «Виды уроков».
2. Подготовьте презентацию, отражающую одну из классификаций типов урока (на выбор).

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку
Перечень заданий:
1. Составьте конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.
2. Составьте тематический план факультативных занятий по русскому языку.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Методика изучения морфологии
Перечень заданий:
1. Тема «Имя существительное» изучается в V-VI классах. Чем обусловлен выбор материала для того и другого года обучения?
2. Составить конспект урока по теме «Имя прилагательное как часть речи».

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Методика орфографии
Перечень заданий:
1. В подгруппах разработать фрагменты урока русского языка по предложенным темам, оформить конспект урока. Подготовиться к проведению фрагментов урока на занятии.
Фрагменты *уроков объяснения и закрепления тем*:
5 класс: Буквы ***ы*** и ***и*** после **ц.**
6 класс: Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок на согласные.
6 класс: Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях.
7 класс: Одна и две буквы ***н*** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.
7 класс: Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

Контроль самостоятельной работы 6.
Тема: Методика пунктуации
Перечень заданий:
1. А.П. Чехов в письме Н.А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении. Как вы понимаете это высказывание?
2. В современном русском письме, по словам А.Б. Шапиро, знаки препинания могут быть разделены на две основные группы: 1) знаки отделяющие и 2) знаки выделяющие. Подумайте, с какими ошибками в устных ответах обучающихся мы сталкиваемся при незнании этого деления знаков препинания. Что бы вы сделали для предупреждения подобных ошибок в речи обучающихся?
3. Обучающиеся, расставляя знаки препинания при однородных членах предложения, часто не понимают, что не все встречающиеся в одном и том же предложении союзы и обязательно являются повторяющимися, и допускают пунктуационные ошибки. Подберите в учебниках для VIII-IX классов упражнения, которые можно использовать в целях предупреждения подобных ошибок.

Контроль самостоятельной работы 7.
Тема: Методика проведения диктантов
Перечень заданий:

1. Проанализируйте сборник диктантов и сделайте вывод о принципах подбора текстов для диктантов.
2. Подберите текст для диктанта и проведите фрагмент урока контроля в группе.

Контроль самостоятельной работы 8.
Тема: Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
Перечень заданий:

1. Подготовить фрагмент урока, посвященного подготовке к изложению.
2. Подготовить фрагмент урока, посвященного подготовке к сочинению.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html (дата обращения: 04.03.2020)
2. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. М. Т. Баранова. - . - М.: Академия, 2001. - 368 с

5.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — URL: http://urait.ru/bcode/442088 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — URL: http://urait.ru/bcode/433604 (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://festival.1september.ru – Открытый фестиваль педагогических идей. Открытый педагогический форум, на котором публикуются статьи на педагогические темы, материалы к урокам, различные интерактивные приложения к ним.
2. http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. На сайте публикуются полнотекстовые варианты книг по различной тематике.
3. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал. На сайте публикуются новости образования и образовательных организаций, а также ФГОСы и официальные документы по образованию.
4. http://gramota.ru – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
Методика обучения русскому языку / 6	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 20 5 2*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 50% - 54 б. «автомат» при зачете – 70% - 76 б.
ИТОГО						108 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем	лаб	КСР					
Методика обучения русскому языку / 7	20	36	-	16	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	20 36 90 40 2*5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 100,5 б. «автомат» при экзамене – 90% - 181 б.
ИТОГО						201 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения русскому языку» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале, по шкале «зачтено» / «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 6

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Затем баллы суммируются.

14 б. – 16 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

а) Базисный учебный план

б) Программа обучения русскому языку

в) Федеральный государственный стандарт основного общего образования

г) Концепция профильного обучения

2. Документы, определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Русский язык и литература».

а) Программа обучения русскому языку
б) Федеральный государственный стандарт основного общего образования
в) Национальная доктрина образования
г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

3. Объект изучения методики обучения русскому языку.
а) совокупность методов, приемов, средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
б) принципы обучения
в) психические закономерности усвоения основ науки о языке
г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

4. Предмет изучения методики преподавания русского языка.
а) совокупность методов, приемов, средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
б) принципы обучения
в) психические закономерности усвоения основ науки о языке
г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

5. Содержание традиционных учебных пособий по русскому языку основано на…
а) изучении правил орфографии и пунктуации
б) рассмотрении законов грамматики
в) описании особенностей языковой системы
г) теории текста

6. В школьном курсе русского языка не рассматривается … разбор.
а) фонетический
б) морфологический
в) синтаксический
г) тема-рематический

7. Автор общедидактических трудов по методике преподавания русского языка в условиях развивающего и проблемного обучения.
а) М. И. Махмутов
б) Э. Ш. Бенцианова
в) М. Р. Львов
г) А. И. Власенков

8. Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.
а) структура
б) тип
в) форма
г) вид

9. Принципы процесса обучения, обеспечивающие усвоение знаний, умений и навыков в определенной логической и временной связи.
а) системности и последовательности
б) воспитывающего обучения
в) научности и доступности
г) наглядности

10. Принципы процесса обучения, обеспечивающие соответствие требованиям стандарта обобщенно теоретических знаний для школьников разного возраста.
а) системности и последовательности
б) воспитывающего обучения
в) научности и доступности
г) наглядности

11. Под коммуникативным развитием обучающегося в методике понимают….
а) формирование коммуникативной компетенции
б) развитие речи
в) совершенствование навыков устной и письменной речи
г) совершенствование навыков речевой деятельности

12. Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения.
а) психолингвистический
б) текстоориентированный
в) коммуникативно-деятельностный
г) лингвоцентрический

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Номер правильного ответа	б	бг	г	а	в	г	а	а	а	в	абг	аг

Типовой тест 2: Методы, приемы и технологии обучения русскому языку в школе.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ присваивается один балл. Затем баллы суммируются.
10 б. – 11 б. – «отлично»;
8 б. – 9 б. – «хорошо»;
6 б. – 7 б. – «удовлетворительно»;
Менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

1. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий.
а) непрерывное
б) послевузовское
в) дистанционное
г) заочное

2. Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.
а) пятибалльная
б) рейтинговая
в) портфолио
г) тестовая

3. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка.
а) работа с книгой
б) конспектирование
в) практические и лабораторные работы
г) упражнения

4. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.
а) составление плана параграфа
б) грамматический разбор
в) тестирование
г) разработка матрицы идей

5. Основная форма контроля за уровнем речевого развития обучающихся
а) упражнения на опережение программы
б) проблемные упражнения и дидактические игры
в) сочинение
г) изложение

6. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – … обучения.
а) приемы
б) принципы
в) технологии
г) методы

7. Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения русскому языку.
а) учебники и учебно-методические комплекты
б) рабочие тетради с печатной основой
в) схемы, таблицы
г) аудио-, видеоматериалы

8. Основная единица обучения русскому языку в современной школе.
а) упражнение

б) предложение
в) словосочетание
г) текст

9. Письмо развивает … память.
а) кратковременную
б) зрительную и слуховую
в) моторную
г) оперативную

10. Деловые и ролевые игры являются…
а) интегративными
б) интерактивными
в) деятельностными
г) индивидуальными

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Номер правильного ответа	в	а	г	в	вг	г	в	г	в	б

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1: Методика обучения русскому языку как наука.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна – две неточности в ответе.
Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов.
9 б. – 10 б. – «отлично»;
7 б. – 8 б. – «хорошо»;
5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;
Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. Почему 1844 год – год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» – следует считать началом возникновения методики русского языка?
2 задание. Почему русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения?

Примерные ответы на вопросы:
1 задание. Год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» следует считать началом возникновения методики русского языка, т.к. в ней впервые в истории русской педагогики дается научно обоснованная методическая система.
2 задание. Русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения, т.к. именно на русском языке ведется преподавание остальных дисциплин в школе. Именно от качества усвоения русского языка зависит уровень усвоения других предметов.

СЕМЕСТР 7
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1: Методика обучения отдельным разделам русского языка.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ присваивается один балл. Затем баллы суммируются.
22 б. – 24 б. – «отлично»;
17 б. – 21 б. – «хорошо»;
12 б. – 16 б. – «удовлетворительно»;
Менее 12 б. – «неудовлетворительно».

1. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании…
а) контрольного сочинения
б) контрольного изложения
в) теста
г) свободного диктанта

2. Словарная работа на уроках русского языка заключается в…
а) выполнении этимологического анализа слова
б) расширении словарного запаса учащихся
в) уточнении лексико-грамматического значения слов
г) формировании навыков правописания исключений

3. К орфографическим и пунктуационным не относятся … ошибки.
а) речевые
б) стилистические
в) фактические
г) морфологические

4. Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс русского языка с … класса.
а) 5
б) 7
в) 8
г) 9

5. Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.
а) совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь
б) формирование системы знаний о звуковом строе и графике русского языка
в) овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка
г) овладение навыками фонетического анализа

6. В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения…
а) разбирать слова по составу
б) группировать изученные лексические явления
в) соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте
г) анализировать текст

7. Навыки работы со словарем формируются на основе изучения…
а) словообразования
б) грамматики
в) лексики
г) морфологии

8. Ошибки в образовании форм слов.
а) грамматические
б) речевые
в) стилистические
г) лексические

9. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

а) грамматические
б) речевые
в) стилистические
г) лексические

10. Объем диктанта для 7 класса – … слов.
а) 100–110
б) 110–120
в) 120–130
г) 120–150

11. В традиционной типологии диктантов выделяют следующие типы:
а) слуховой, зрительный, зрительно-слуховой
б) контрольный, проверочный, обучающий, предупредительный, с самоподготовкой
в) комментированный (объяснительный), самостоятельный
г) словарный

12. При изучении орфографии в школе не используются задания:
а) сделать лексический разбор слова
б) составить словосочетание
в) вставить пропущенную букву
г) составить предложение

13. Построение логико-структурных схем необходимо при…
а) поуровневом лингвистическом анализе текста
б) стилистическом анализе текста
в) анализе синтаксической структуры предложения
г) анализе синтаксической структуры словосочетания

14. В рамках традиционной типологии уроков русского языка выделяют уроки….
а) обобщения и повторения
б) развития речи
в) творчества
г) контроля

15. На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с …
а) литературой
б) психологией
в) иностранным языком
г) историей

16. Урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин.
а) профильный
б) интегрированный
в) проблемный
г) исследовательский

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Номер правильного ответа	а	б	в	а	абв	бв	в	а	г	б	б	абг	в	абг	аг	б

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Методика обучения лексике.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов.

9 б. – 10 б. – «отлично»;

7 б. – 8 б. – «хорошо»;

5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. В прилагательных – синонимах качественной оценки: большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый - ярко обнаруживается разная степень экспрессивности. Составьте упражнение, на материале которого обучающиеся познакомятся с разной степенью экспрессивности этих слов.

2 задание. Проанализируйте приведенный ниже материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся. − Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом). − Передать, отдать, выдать (книгу). − Сорвать, оторвать, вырвать (крючок). − Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

Примерные ответы на вопросы:
1 задание. Составьте словосочетания или предложения, используя эти слова.
2 задание. Составьте словосочетания с предложенными словами. От чего зависит выбор зависимого слова? Какая часть слова указывает на оттенки значений этих слов?

Типовая контрольная работа 2: Методика обучения морфологии и синтаксису.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:
Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна – две неточности в ответе.
Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов.
9 б. – 10 б. – «отлично»;
7 б. – 8 б. – «хорошо»;
5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;
Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. В связи с изучением какой темы может быть использовано следующее задание? Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: книга Саши – книга Саше. Приведите еще примеры.
2 задание. Чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Наметьте ход беседы с обучающимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок. 1. Приехав в город, было еще темно. 2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедем путешествовать. 3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей. 4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

Примерные ответы на вопросы:
1 задание. Данное задание может быть использовано в связи с изучением темы «Управление». Например: мир народам – мир народов, польза природы – польза природе.
2 задание. Ошибки в предложениях вызваны несоблюдением нормы употребления деепричастного оборота. В содержание беседы должны быть включены вопросы, подводящие к выводу о том, что субъект действия глагола и деепричастия должен быть один.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/ экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

СЕМЕСТР 6

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, цели, задачи, связь с другими науками, методы исследования.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Согласные звуки».
2. Коммуникативная методика обучения русскому языку.
   Практическое задание. Приведите примеры коммуникативных упражнений.
3. Русский язык как учебный предмет: функции русского языка в школе, цели обучения.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 6 классе на тему «Диалектизмы».
4. Принципы обучения русскому языку в школе.
   Практическое задание. Приведите примеры, демонстрирующие реализацию принципов обучения русскому языку на уроке.
5. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 7 классе на тему «Причастие как часть речи» с использованием изученных методов.

6. Школьная программа по русскому языку: состав и структура программы.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» в соответствии с примерной программой по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.
7. Основные программы по русскому языку.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка (автор программы В.В. Бабайцева).
8. Учебник как ведущее средство обучения. Средства обучения, дополняющие учебник.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 9 классе на тему «Понятие о сложном
   предложении».
9. Характеристика учебников по русскому языку для V-IX классов.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Что такое текст.» в соответствии с учебником по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.
10. Наглядность как средство обучения русскому языку.
    Практическое задание. Составьте конспект урока в 6 классе на тему «Буквы а и о в корнях -кос- -- кас». Какие средства наглядности могут быть использованы на этом уроке?

Примерные темы курсовых работ:

1. Обучение школьников анализу языка художественного произведения.
2. Исследовательский метод на уроках русского языка.
3. Работа по развитию речи обучающихся при изучении одной из тем школьного курса русского языка (на выбор).
4. Работа над текстом как единицей речи на уроках русского языка.
5. Межпредметные связи в обучении русскому языку.
6. Формирование коммуникативной компетенции как основное направление современной методики обучения русскому языку.
7. Методика работы с сочинениями разных жанров в средней школе.
8. Обогащение словарного запаса обучающихся на уроках русского языка.
9. Формирование орфографической зоркости обучающихся.
10. Лингвистический анализ художественного текста на уроках русского языка.

СЕМЕСТР 7

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Планирование учебного материала.
   Практическое задание. Составьте тематический план уроков по теме «Имя прилагательное как часть речи».
2. План-конспект и технологическая карта урока.

Практическое задание. Составьте конспект урока в 7 классе на тему «Деепричастие как часть речи».

3. Урок русского языка.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Порядок слов в предложении. Интонация».
4. Типы уроков русского языка.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 9 классе на тему «Бессоюзные сложные предложения».
5. Технология анализа урока русского языка.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Синтаксис и пунктуация».
6. Технология проведения урока с объяснением нового материала.
   Практическое задание. Составьте конспект урока с объяснением нового материала в 5 классе на тему «Тире между подлежащим и сказуемым».
7. Технология проведения урока закрепления и развития навыков.
   Практическое задание. Составьте конспект урока закрепления и развития навыков в 5 классе на тему «Второстепенные члены предложения».
8. Технология проведения повторительно-обобщающих уроков.
   Практическое задание. Составьте конспект повторительно-обобщающего урока в 5 классе на тему «Синтаксический разбор простого предложения».
9. Современные педагогические технологии на уроках русского языка.
   Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Диалог» с использованием игровых технологий.
10. Внеклассная работа по русскому языку.
    Практическое задание. Какие формы заданий по теме «Лексика» можно использовать во внеурочной работе по русскому языку?
11. Методика изучения раздела "Фонетика и графика" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.
    Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе по одной из тем раздела "Фонетика и графика".
12. Методика изучения раздела "Лексика и фразеология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.
    Практическое задание. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по лексикологии.
13. Работа со словарями. Виды заданий.
    Практическое задание. Составьте фрагмент урока обучения работе с толковым словарем.
14. Организация работы по фразеологии на уроках русского языка. Виды заданий.
    Практическое задание. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по фразеологии.
15. Методика изучения раздела "Словообразование" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.
    Практическое задание. Составьте фрагмент урока по одной из тем раздела "Словообразование".
16. Методика изучения раздела "Морфология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.

Практическое задание. Подготовьте фрагмент урока по изучению имени существительного.

17. Методика изучения синтаксиса в школе: цели изучения, содержание работы, принципы.
    Практическое задание. Составьте фрагмент урока по одной из тем раздела «Синтаксис».
18. Методика изучения словосочетаний.
    Практическое задание. Составьте фрагмент урока по изучению словосочетания.
19. Методика изучения предложений: основные методы, приемы, упражнения.
    Практическое задание. Составьте фрагмент урока по изучению предложения.
20. Работа по культуре речи и стилистике: задачи, основные методы, приемы, упражнения.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока изучения учащимися орфоэпических норм.
21. Методика обучения орфографии. Виды диктантов.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока подготовки к контрольному диктанту.
22. Классификация изложений. Методика обучения учащихся изложениям.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока подготовки к изложению.
23. Классификация сочинений. Методика проведения сочинения по картине.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока подготовки к сочинению по картине.
24. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (слушание, чтение): методы, приемы, упражнения.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока обучения одному из видов репродуктивных видов речевой деятельности.
25. Развитие речи учащихся как важнейший раздел методики обучения русскому языку. Цели и задачи развития связной речи учащихся. Основные направления и принципы работы по развитию связной речи учащихся.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока развития речи.
26. Работа по развитию устной связной речи учащихся: методы, приемы, система упражнений.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока развития речи.
27. Особенности работы по русскому языку в старших X - XI классах.
    Практическое задание. Разработайте фрагмент урока русского языка в 10 классе.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая**

достижения компетенций				**оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы в	Не зачтено	менее 50

сформирован	знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен / зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

а) под ред. Н.М. Шанского;

б) под ред. В.В. Бабайцевой;

в) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
г) под ред. Р.Н. Бунеева.

2. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и…
а) М.Р. Львовым;
б) Т.А. Ладыженской;
в) Л.Д. Чесноковой;
г) В.И. Капинос.

3. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
а) Под ред. В.В. Бабайцевой;
б) Под ред. Н.М. Шанского;
в) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
г) Под ред. С.И. Львова.

4. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
а) преемственность и перспективность;
б) доступность;
в) внимание к языковому материалу;
г) развитие языкового чутья.

5. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции:
а) познавательную;
б) воспитательную;
в) развивающую;
г) все перечисленные.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	б	а	вг	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.2.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Найдите соответствие между термином, обозначающим функцию учебника, и определением этого термина:

1	Информационная функция	а)	Передача знаний
2	Систематизирующая функция	б)	Воспитание у обучающихся умения самостоятельно и верно оценивать факты действительности
3	Трансформационная функция	в)	Информация представлена в виде определенной системы
4	Воспитательная функция	г)	Формирование общеучебных и специальных умений

11. Соотнесите вид плана и его определение

1	Учебный план	а)	документ, определяющий номер и наименование темы, последовательность изучения тем, и количество часов, отведенное на тему
2	Календарный план	б)	Документ, отражающий ход урока
3	Тематический план	в)	документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
4	План-конспект урока	г)	перечень программных тем, распределенных по неделям данного учебного года

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1- а 2- в 3- г 4- б	1- в 2- г 3- а 4- б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.3.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их

компетенции	оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Время выполнения задания: 10 минут
Практическое задание
Заполните пропуски в тексте:

1. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
2. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
3. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.
4. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы_____ работа.
5. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____.

Ключ к практическому заданию:

1. Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики обучения русскому языку: языкознание, дидактика, психология, философия.
2. На уроках развития речи осуществляется формирование коммуникативной компетенции.
3. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение изобразительно-выразительных средств языка.
4. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, внеклассная работа.
5. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и дедуктивный.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Отметьте методы проблемного обучения:
   а) слово учителя;
   б) беседа;
   в) эвристическая беседа;
   г) исследовательский

2. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
   а) упражнения из учебника;
   б) сигнальные карточки;
   в) дидактические карточки;
   г) тесты.

3. Отметьте методы, которые выделяются в классификации методов по источнику получения знаний:
   а) метод проблемного изложения;
   б) беседа;
   в) репродуктивный;
   г) метод наблюдения и анализа языковых явлений.

4. Отметьте определение термина «метод»:
   а) исходные положения, лежащие в основе определения содержания обучения;
   б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками;
   в) конкретное действие учителя при организации познавательной деятельности обучающихся;
   г) вид работы, направленный на применение в речевой практике знаний.

5. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
   а) преемственность и перспективность;
   б) доступность;
   в) внимание к языковому материалу;
   г) развитие языкового чутья.

6. Найдите соответствие между термином и определением:

1	Подробное изложение	а)	Краткая передача основного содержания прочитанного или услышанного.
2	Изложение, близкое к тексту	б)	Логически последовательная, подробная передача содержания по одному из вопросов, освещенных в произведении.
3	Сжатое изложение	в)	Подробный, последовательный пересказ содержания прочитанного

			или услышанного.
4	Выборочное изложение	г)	Подробный, последовательный пересказ содержания и глубокий анализ языковых средств.

7. Соотнесите термин и определение:

1	Личностные УУД	а)	обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности
2	Регулятивные УУД	б)	включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем
3	Познавательные УУД	в)	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.
4	Коммуникативные УУД	г)	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	вг	бг	бг	б	вг	1- в 2- г 3- а 4- б	1- г 2- а 3- б 4- в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения: 20 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание 1. **Вставьте пропуски в предложениях:** 1. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки _____ 2. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения,	

организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	от общих установок и направлений работы. 3. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения. 4. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения. 5. Эвристическая беседа предполагает пошаговое решение _____ ситуации.
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое /творческое задание 2. Перечислите структурные элементы плана-конспекта урока.

Ключ к практическому/творческому заданию 1.
1. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки словесности.
2. Приём обучения является частью метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
3. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к теоретическим методам обучения.
4. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к практическим методам обучения.
5. Эвристическая беседа предполагает пошаговое решение проблемной ситуации.

Ключ к практическому/творческому заданию 2.
1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока.
5. Методы обучения.
6. Оборудование к уроку.
7. Структура и ход урока.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.