Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«18» апреля 2020 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2 3 4 5 6 7 8 9

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
4. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
5. Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям)

	подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Современный русский язык» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как «Культура русской речи»; «Стилистика»; «Методика обучения русскому языку»; в ходе педагогических практик в 8 и 9 семестрах; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	26	936
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		36
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка	4	2	2				2
	Тема 2. Звуки русского языка	14	8	2	4		2	6
	Тема 3. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	10	6	2	2		2	4
	Тема 4. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка	18	10	2	6		2	8
	Тема 5.Орфоэпия. Графика	17	6	2	2		2	11
	Тема 6. Орфография	9	4		4			5
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						

Всего по семестру		72	36	10	18		8	36
Семестр 3								
	Тема 1. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова	20	8	2	4		2	12
	Тема 2. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем	22	12	4	6		2	10
	Тема 3. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова	16	8	2	4		2	8
	Тема 4. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность	16	8	2	4		2	8
	Тема 5. Единицы представления деривационных отношений	12	6	2	4			6
	Тема 6. Синхронные и диахронные способы словообразования	22	12	4	6		2	10
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		108	54	16	28		10	54
Семестр 4								
	Тема 1. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы	14	8	4	4			6
	Тема 2. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке	10	4	2	2			6
	Тема 3. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке.	14	8	2	4		2	6
	Тема 4. Проблема тождества слова	10	4	2	2			6
	Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения употребления	8	4		4			4
	Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения происхождения	8	4	2			2	4
	Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	8	4		2		2	4
	Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств	10	4		2		2	6
	Тема 9. Фразеологические единицы	16	10	4	6			6
	Тема 10. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка	10	4		2		2	6
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Всего по семестру		144	54	16	28		10	54

Семестр 5								
	Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка	6	2	2				4
	Тема 2. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	10	6	2	2		2	4
	Тема 3. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.	12	6	2	4			6
	Тема 4. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных	8	4		2		2	4
	Тема 5. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	10	6	2	4			4
	Тема 6. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки	16	8	2	4		2	8
	Тема 7. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.	8	4	2	2			4
	Тема 8. Категория вида глагола.	8	4	2	2			4
	Тема 9. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.	6	2		2			4
	Тема 10. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов	8	4		2		2	4
	Тема 11. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	16	8	2	4		2	8
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		108	54	16	28		10	54
Семестр 6								
	Тема 1. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	20	10	4	4		2	10
	Тема 2. Слова категории состояния	14	8	2	4		2	6
	Тема 3. Предлог	12	6	2	4			6

	Тема 4. Союз	14	8	2	4		2	6
	Тема 5. Частица	10	4	2	2			6
	Тема 6. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях	10	4	2	2			6
	Тема 7. Омонимия в системе частей речи	28	14	2	8		4	14
Курсовая работа		36						
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Всего по семестру		180	54	16	28		10	54
Семестр 7								
	Тема 1.Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений	8	4	2	2			4
	Тема 2. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.	18	8	2	4		2	10
	Тема 3. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.	22	12	4	6		2	10
	Тема 4. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения	10	4	2			2	6
	Тема 5. Подлежащее. Способы его выражения	20	10	2	6		2	10
	Тема 6. Сказуемое. Типы сказуемого	30	16	4	10		2	14
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		108	54	16	28		10	54
Семестр 8								
	Тема 1. Определение. Дополнение. Обстоятельство	22	12	4	6		2	10
	Тема 2.Односоставные предложения	28	16	4	8		4	12
	Тема 3. Неполные предложения	16	8	2	4		2	8
	Тема 4.Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения	14	6	2	4			8
	Тема 5. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения	18	8	2	4		2	10
	Тема 6. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями	10	4	2	2			6
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Всего по семестру		144	54	16	28		10	54

Семестр 9								
	Тема 1. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений	8	4	2	2			4
	Тема 2. Сложносочиненное предложение	10	6	2	2		2	4
	Тема 3. Сложноподчиненное предложение	20	12	4	6		2	8
	Тема 4. Бессоюзное сложное предложение	6	2		2			4
	Тема 5. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме	18	8	2	4		2	10
	Тема 6. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	10	4		2		2	6
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		72	36	10	18		8	36
Итого – по дисциплине		936	396	116	204		76	396

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная и сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; слоговость, ударение и интонация как суперсегментные единицы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Лекция 2.

Тема: Звуки русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Три аспекта изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Лекция 3.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Краткая аннотация к лекции.

Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Слабое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Лекция 4.
Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка
Краткая аннотация к лекции.

Понятие фонемы. Функции фонемы. Чередования звуков: параллельные и перекрещивающиеся. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены ми позиционных изменений. Доминанта, варианты и вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Лекция 5.
Тема: Орфоэпия. Графика.
Краткая аннотация к лекции.

Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения.

Русское литературное произношение в историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма.

Вопрос о региональных вариантах литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме <j>. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

СЕМЕСТР 3
Лекция 1.
Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова
Краткая аннотация к лекции.
Морфемика: цель, задачи, объект и предмет исследования. История становления морфемики как научной дисциплины. Морфемный уровень языка и аспекты его рассмотрения. Правила морфемного анализа слова. Основа слова и флексия. Типы основы слова.

Лекция 2.
Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем
Краткая аннотация к лекции.

Понятие морфемы. Морфема как особый языковой знак. Признаки морфемы. Соотношение морфемы и морфа. Алломорфы и варианты морфов. Типология морфем. Свободные и связанные корневые морфемы.

Лекция 3.
Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем
Краткая аннотация к лекции.

Аффиксальные морфемы. Префикс, его типы. Суффикс, его типы. Постфикс. Проблема аффиксоидов: префиксоидов и суффиксоидов. Узкое и широкое понимание интерфикса.

Лекция 4.
Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова
Краткая аннотация к лекции.
Понятие структуры слова. Структурные типы слов в русском языке. Опыты моделирования и анализа морфемной структуры русского слова. Подходы к анализу морфемной структуры слов: формально-структурный, функционально-семантический, функционально-типологический. Исторические изменения в морфемной структуре: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция.

Лекция 5.
Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность
Краткая аннотация к лекции.

Предметная область словообразовательной морфонологии; активные морфонологические процессы в структуре производного слова; функции словообразовательной морфонологии.

Лекция 6.
Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность
Краткая аннотация к лекции.

Определение словообразовательной мотивированности, словообразовательная мотивированность и производность, типы словообразовательной мотивированности; шкала словообразовательной мотивированности: И.С. Улуханов, И.А. Ширшов.

Лекция 7.
Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования
Краткая аннотация к лекции.

Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова. Определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании; принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования; принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской, В.В. Лопатина – И.С. Улуханова.

Лекция 8.
Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования
Краткая аннотация к лекции.

Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Слово как основная единица языка

Краткая аннотация к лекции.

Объект лексикологии. Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Основные признаки слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием.

Лекция 2.

Тема: Лексическое значение слова и его типы

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения.

Типы лексических значений слова по характеру соотнесения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - непроизводные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Лекция 3.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Краткая аннотация к лекции.

Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия).

Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических).

Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др.

Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов.

Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

Лекция 4.
Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке
Краткая аннотация к лекции.

Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические).

Понятие синонимии по денотату и сигнификату. Виды синонимов. Синонимический ряд и доминанта.

Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические¸ морфологические, лексические). Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии.

Лекция 5.
Тема: Проблема тождества слова
Краткая аннотация к лекции.

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непроизводных и производных. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке.

Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический.

Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Парономазия. Функции паронимов.

Лекция 6.
Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса
Краткая аннотация к лекции.
Лексика активного запаса. Лексика пассивного запаса. Понятие, признаки. Историзмы, их признаки и типы. Архаизмы, их признаки и типы. Неологизмы языковые и индивидуально-авторские. Стилистические характеристики историзмов, архаизмов, неологизмов. Функции в речи. Функции в текстах книжных стилей. Агнонимы.

Лекция 7.
Тема: Фразеологические единицы
Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И.

Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно-уровневого анализа фразеологизмов.

Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии.

Понятие о фразеологической единице. Соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических единиц. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов.

Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания.

Лекция 8.
Тема: Фразеологические единицы
Краткая аннотация к лекции.

Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях.

Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические единицы с точки зрения их лексического состава. Фразеологические единицы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

СЕМЕСТР 5
Лекция 1.
Тема: Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка
Краткая аннотация к лекции.

Грамматика, ее предмет и задачи. Основные единицы. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.

Лекция 2.
Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; конкретные,

отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Лекция 3.
Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.
Краткая аннотация к лекции.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Родовые различия личных имен. Стилистические различия в коррелятивных парах мужского и женского рода.

Категория числа, способы ее выражения. Классификация существительных по числу: коррелятивные по числу, имеющие форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей и их основные значения. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Типы склонения; группы существительных, не вошедших в три типа склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний, их употребление.

Лекция 4.
Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Краткая аннотация к лекции.

Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды.

Краткие формы качественных прилагательных, отличие их от полных форм.

Степени сравнения качественных прилагательных, способы образования. Качественные прилагательные субъективной оценки. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Лекция 5.
Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки
Краткая аннотация к лекции.

Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Разряды числительных. Характеристика количественных числительных по составу. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.

Лекция 6.
Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив.

Основы глагола; образование от них глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Лекция 7.
Тема: Категория вида глагола.
Краткая аннотация к лекции.

Категория вида глагола. Понятие видовой пары и способы ее образования. Имперфективация и перфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия, их образование.

Лекция 8.
Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Краткая аннотация к лекции.

Причастие как особая форма глагола. Глагольные признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия. Образование причастий. Причастия действительные настоящего и прошедшего времени. Причастия страдательные настоящего и прошедшего времени. Правописание причастий. Субстантивация и адъективация причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Употребление деепричастий.

СЕМЕСТР 6
Лекция 1.
Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика наречия. Морфологические признаки. Степени сравнения и степени качества. Семантика наречий: разряды по значению. Обстоятельственные наречия: места, времени, причины, цели. Определительные наречия: качественные, образа и способа действия, сравнительно-уподобительные, количественные.

Лекция 2.
Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Краткая аннотация к лекции.

Словообразование наречий. Наречия, образованные префиксальным способом, Наречия, образованные суффиксальным способом. Наречия, образованные префиксально-суффиксальным способом. Переход наречий в другие части речи. Правописание наречий.

Лекция 3.
Тема: Слова категории состояния

Краткая аннотация к лекции.

История изучения слов категории состояния в русском языкознании. Теория Л. В. Щербы и В. В. Виноградова. Общая характеристика слов категории состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфологические признаки и синтаксическая функция.

Лекция 4.
Тема: Предлог
Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика служебных частей речи в русском языке. Предлог как часть речи. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по образованию, структуре, значению. Синтаксическая функция предлогов, переход в предлоги других частей речи.

Лекция 5.
Тема: Союз
Краткая аннотация к лекции.

Союзы, их функции. Морфологические характеристики союзов. Разряды союзов по функции. Разряды по значению. Разряды по употреблению. Способы разграничения союзов и союзных слов.

Лекция 6.
Тема: Частица
Краткая аннотация к лекции.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Классификация по структуре, значению, функции. Отличие частицы от других частей речи. Употребление частиц в разных стилях языка.

Лекция 7.
Тема: Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях
Краткая аннотация к лекции.

Модальные слова в современном русском языке. Общее понятие модальности. Разряды и синтаксическая функция модальных слов. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Междометия и звукоподражательные слова.

Лекция 8.
Тема: Омонимия в системе частей речи
Краткая аннотация к лекции.

Понятие функциональной омонимии. Функциональные омонимы в системе знаменательных частей речи (краткое прилагательное – наречие - слово категории состояния; существительное – прилагательное и др.) Функциональные омонимы в системе служебных частей речи. Функциональные омонимы среди знаменательных и служебных частей речи. Способы разграничения омонимии.

СЕМЕСТР 7
Лекция 1.

Тема: Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений
Краткая аннотация к лекции.

Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: генеральная грамматическая категория предикативности, валентная завершенность, иерархическая организация, непрерывность синтаксических связей. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по выражению предикативных отношений, по членимости.

Лекция 2.
Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.
Краткая аннотация к лекции.

Типы связи в предложении: сочинение, подчинение. Средства связи в словосочетании и синтаксические средства. Синтаксические отношения: предикативные, полупредикативные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные, равноправные, аппозитивные. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Разновидности согласования. Виды управления.

Лекция 3.
Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.
Краткая аннотация к лекции.

Синтаксические конструкции (словосочетание, ряд): сравнительная характеристика. Словосочетание. Разные теории словосочетания (Ф. Ф. Фортунатов, В. В. Виноградов, В. В. Бабайцева). Классификация словосочетаний по грамматической природе главного слова (именные, глагольные, наречные).

Лекция 4.
Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.
Краткая аннотация к лекции.

Классификация словосочетаний по степени членимости (разложимые, неразложимые). Составные наименования и фразеологизмы как лексически неделимые словосочетания. Описательный оборот как лексико-синтаксическое неделимое словосочетание. Морфологические неразложимые словосочетания. Синтаксические неразложимые словосочетания: количественно-именные, сочетания со значением совместности, избирательности, следования. Ряд как конструкция на основе сочинительной связи. Классификация рядов.

Лекция 5.
Тема: Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения.
Краткая аннотация к лекции.

Член предложения (синтаксема). Признаки члена предложения. Классификация членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Автосемантические и синсемантические члены предложения. Устраняемые и неустраняемые члены

предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Теория Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, Р. И. Аванесова. Классификация второстепенных членов предложения.

Лекция 6.
Тема: Подлежащее. Способы его выражения.
Краткая аннотация к лекции.

Подлежащее как член предложения. Признаки подлежащего. Проблема субстантивации, проблема падежа, проблема объемов подлежащего. Способы выражения подлежащего. Неразложимые словосочетания в роли подлежащего. Придаточное и псевдопридаточное предложение, прямая речь в роли подлежащего.

Лекция 7.
Тема: Сказуемое. Типы сказуемого
Краткая аннотация к лекции.

Сказуемое как член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое как синтетическая форма: неосложненное и осложненное, согласуемое и несогласуемое. Составное глагольное сказуемое. Семантические группы вспомогательного глагола (фазовые и модальные), инфинитив. Понятие о субъектном и объектном инфинитиве.

Лекция 8.
Тема: Сказуемое. Типы сказуемого
Краткая аннотация к лекции.

Составное именное сказуемое. Типы связочных глаголов (по классификации А. М. Пешковского). Функции связки. Отвлеченная связка «быть» как идеальная, выполняющая лишь собственно связочную функцию. Нулевая и пропущенная связки. Вопрос о выделении знаменательной связки. Способы выражения именной части.

СЕМЕСТР 8
Лекция 1.
Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство
Краткая аннотация к лекции.

Определение как член предложения. Разновидности определений: согласованное и несогласованное, приложение. Дополнение как член предложения. Прямое и косвенное дополнение.

Лекция 2.
Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство
Краткая аннотация к лекции.

Обстоятельство и его разновидности: образа действия, меры и степени, времени, места, причины, условия, цели, уступки. Нетипичные группы обстоятельств: обстоятельства обстановки, акцента (угла зрения), состояния. Синкретичные члены предложения.

Лекция 3.
Тема: Односоставные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Односоставные предложения. Сущность, семантика. Классификация односоставных предложений. Спорные случаи выделения односоставных предложений. Структура и семантика определенно-личных предложений. Структура и семантика неопределенно-личных предложений.

Лекция 4.
Тема: Односоставные предложения
Краткая аннотация к лекции.

Структура и семантика безличных предложений. Особенности употребления безличных предложений в тексте. Номинативные предложения. Типы номинативных предложений. Стилистическая функция номинативных предложений. Конструкции, похожие на номинативные предложения.

Лекция 5.
Тема: Неполные предложения
Краткая аннотация к лекции.

Неполные предложения. Типы неполных предложений: ситуативно-контекстуальные (с внешним контекстом, синтагматический аспект) и эллиптические (с внутренним контекстом, парадигматический аспект). Сигналы неполноты.

Лекция 6.
Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения
Краткая аннотация к лекции.

Осложненное предложение, его особенности. Предложения с однородными членами предложения. Семантика и структура однородных членов предложения. Спорные случаи разграничения простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения.

Лекция 7.
Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения
Краткая аннотация к лекции.

Предложения с обособленными членами предложения. Вклад А. М. Пешковского в изучение обособленных компонентов. Сущность обособления. Объем обособляемого компонента, порядок слов, связь с личным местоимением, особые морфолого-синтаксические конструкции как условия обособления.

Лекция 8.
Тема: Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями
Краткая аннотация к лекции.

Предложения с обособленными членами предложения. Вклад А. М. Пешковского в изучение обособленных компонентов. Сущность обособления. Объем обособляемого компонента, порядок слов, связь с личным местоимением, особые морфолого-синтаксические конструкции как условия обособления.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.
Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений
Краткая аннотация к лекции.

Сложное предложение, его признаки: полипредикативность, полипропозитивность, возможность совмещения разных по цели высказывания предложений. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Псевдосложные предложения. Классификация сложных предложений.

Лекция 2.
Тема: Сложносочиненное предложение
Краткая аннотация к лекции.

Сложносочиненное предложение (ССП), его особенности. Классификация сложносочиненных предложений. ССП однородного состава. ССП неоднородного состава. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП. Соотношение видовременных форм сказуемого в составе сложносочиненного предложения. Особенности ССП с соединительными союзами. Особенности ССП с противительными союзами. Особенности ССП с разделительными союзами.

Лекция 3.
Тема: Сложноподчиненное предложение
Краткая аннотация к лекции.

Структура сложноподчиненного предложения (СПП). Роль коррелята в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Классификация СПП по разным основаниям: логическая (семантико-структурная), по средствам связи, структурно-семантическая. Предложения нерасчлененной структуры. Предложения расчлененной структуры.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: средства связи, семантика. Зоны повествования, волеизъявления, вопросительности. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: средства связи, опорные слова.

Лекция 4.
Тема: Сложноподчиненное предложение
Краткая аннотация к лекции.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными, их классификация и краткая характеристика. СПП с придаточными образа действия, их подвиды. СПП со значением обусловленности, их разновидности. СПП с придаточными следствия и присоединительными, особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения с однородным и неоднородным и последовательным подчинением.

Лекция 5.
Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме
Краткая аннотация к лекции.

Текст, его признаки. Текстема как единица монологической речи. Грамматические и лексические средства межфразовой связи в текстеме. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Принципы связи предложений в текстеме.

Описание, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при описании, способы связи предложений. Повествование, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при повествовании, способы связи предложений. Рассуждение, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при рассуждении, способы связи предложений.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий.

Выполните упражнения.

1. Затранскрибируйте текст.

Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовый клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и волнуется, до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в лесу только изредка сделает колено и замолкнет, сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).

2. Выпишите слова, в которых нет мягких согласных: тема, брошь, мел, цензор, кость, вышедшая, животного.

3. Выпишите пары слов с одинаковым звуковым составом: котёл – колет, огубленный – обугленный, конечно – кончено, переносица – переносится,

Практическое занятие 2.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий.

Выполните упражнения.

1. Затранскрибируйте текст.

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Узкая длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали. (В. Белов).

2. Затранскрибируйте примеры. Какие фонетические изменения согласных в них встречаются?

Конец года, сноп искр, оконное стекло, слезть с дерева, станция Ртищево, ночь длинная, снег рыхл, промерзший пруд, внести изменения, смех детей, расшатать стул.

3. Выполните фонетический анализ слов *птичка, праздники*.

Практическое занятие 3.
Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка
Перечень заданий.
Выполните упражнения.
1. Затранскрибируйте текст. В подчеркнутых словах выделите слоги.

Без всякой надобности она взяла свечу и пошла к себе в спальню и тут, соображая, что ей нужно делать, нечаянно поглядела на себя в трюмо. С бледным, испуганным лицом, в жакете с высокими рукавами, с желтыми воланами на груди и с необыкновенным направлением полос на юбке, она показалась себе страшной и гадкой. Ей вдруг стало до боли жаль Дымова, его безграничной любви к ней, его молодой жизни... (А.П.Чехов).

2. Выполните тестовые задания:
1 Типы слогов по начальному и конечному звуку в слове *почта* (правильные варианты подчеркните): *ровные, прикрытые, закрытые, неприкрытые, открытые.*
2 Тип второго слога по начальному и конечному звуку в слове *корка* (правильные варианты подчеркните): *неприкрытый, открытый, прикрытый, закрытый.*
3 Звучность второго слога в слове *волна*: *ровная, нисходящая, восходяще-нисходящая, восходящая.*
4 Звучность первого слога в слове *краска*: *ровная, нисходящая, восходящая, восходяще-нисходящая.*
1 Звучность первого слога в слове *огонь*: *нисходящая, восходяще-нисходящая, восходящая, ровная.*
2 Тип слогов по начальному и конечному звуку в слове *яблоки* (правильные варианты подчеркните): *неприкрытые, прикрытые, закрытые, открытые.*
3 Тип второго слога по конечному звуку в слове *ехать*: *закрытый, прикрытый, открытый, ровный.*

Практическое занятие 4.
Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка
Перечень заданий.
Выполните упражнения.
1. Затранскрибируйте текст, отметив позиционные изменения гласных звуков.

Детство мальчика пройдет в деревенской избе, где в углу под образами стоит сноп ржи или пшеницы, подпоясанный соломой. Это символ и знание всех крестьянских занятий.

2. В слове *крестьянских* отметьте у гласных в безударном положении степень редукции, параллельный / перекрещивающийся тип мены.
3. В слове *всех* охарактеризуйте позиции согласных звуков: сильная / слабая по глухости / звонкости, твёрдости / мягкости.

Практическое занятие 5.
Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка
Перечень заданий.
Выполните упражнения.
1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

Всякий разговор о языке полезен. Язык - это неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей. Из одинаковых кирпичей строятся дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получаются уже разными по характеру, по стилю, по одухотворенности, по звучанию, по эмоциональной окраске... Много языков внутри одного языка, или, скажем мягче, много разных языковых сфер, разных стилей. (В.Солоухин).

Практическое занятие 6.
Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка
Перечень заданий.
Выполните упражнения.
1. Выполните задания по тексту.

Дом мальчика стоял лицом к реке, зависая окнами и завалинкой над подмытым крутоярьем, заросшим шептун-травой, чернобыльником, всюду пролезающей жалицей. К правой скуле дома примыкал городьбою огород, косо и шатко идущий вдоль лога, в вешневодье залитого до увалов дикой водою, оставлявшей после отката пластушины льда и свежие водомоины – земельные раны, которые тут же начинало затягивать зеленой кожицей плесени. По чуть приметной ложбине вода иными веснами проникала под жерди заднего прясла, разливалась под самой уж горой, заполняла яму, из которой когда-то брали землю на хозяйственную надобность. В яме-бочажине, если год был незасушливый, вода кисла до заморозков, лед на ней получался комковатый, провально-черный, на него боязно было ступать. В бочажине застревали щурята, похожие на складной ножик, и гальяны, проспавшие отходную водотечь. Щурята быстро управлялись с гальянами, а самих щурят ребятишки выдергивали волосяной петлей, либо коршунье и вороны хватали, когда они опрокидывались от удушья кверху брюхом – в яму сливали всякий хлам.

Летом бочажина покрывалась кашей ряски, прорастала вдоль и поперек зеленой чумой, и только лягухи, серые трясогузки да толстозадые водяные жуки обитали здесь. Иной раз прилетал с реки чистоплотный куличок: «Как вы тут живете? – возмущался. – Тина, вонь, запущенность». Трясогузки сидят, сидят да как взовьются, да боем на гостя, затрепыхаются, заперевертываются, что скомканные бумажки, и раз! – опять на коряжину, либо на камень синичкой опадут, хвостиком покачивают, комара караулят, повезет, так и муху цапнут.

С гор наползали, цепляясь за колья огорода, лезли на жерди нити повелики, дедушкиных кудрей и хмеля. Возле бочажины незабудки случались, розовые каманные лютики и, конечно, осока-резун. Как без нее обойдешься?! Средь лета огородную кулижку окрапляло солнечно-сверкающим куреслепом, сурепкой, голоухими ромашками, сиреневым букашником, а под них, под откровенно сияющие цветы, несъедобная колючка. Кулижку не косили, привязывали к ней коня, и он лениво пощипывал на верхосытку зеленую мелочь, но чаще стоял просто так, задумчиво глазея в заречные дали, или спал стоя.

Ни кулижку, ни огородные межи плугом не теснили – хватало пространства всем, хотя и прижали горы бечевкой вытянувшуюся деревушку к самой реке. (В.П. Астафьев.)

1. Разделите на фонетические фразы и синтагмы первый абзац текста. Соответствует ли друг другу количество слов и фонетических слов в этом абзаце. Ответ обоснуйте.

2. Разделите на слоги слова второго абзаца текста. Охарактеризуйте все слоги в трех словах (по выбору).

3. Выпишите в транскрипции те слова из второго абзаца, в которых под ударением были представлены разновидности одного и того же гласного (например, гласного [а]).

4. Выпишите в транскрипции слова из третьего абзаца, в которых встречаются безударные гласные звуки, появившиеся в результате перекрещивающегося типа мены: а) после парных твердых согласных; б) после парных мягких согласных.

5. Классифицируйте слова из текста в соответствии с видами ассимиляции согласных звуков. Затранскрибируйте подвергшиеся ассимиляции.

6. Обозначьте сигнификативно-сильные и слабые позиции фонем в следующих словах из второго абзаца: *летом, трясогузки, хвостиком*.

7. Обозначьте перцептивно-сильные и слабые позиции фонем в словах: *вдоль, лягухи, здесь, повезет*.

Практическое занятие 7.
Тема: Орфоэпия. Графика.
Перечень заданий.
Выполните графический и орфоэпический анализ текста.

Григорий закурил – тень от дыма, как синяя птичка, пролетела по снегу. Рядом трещала электросварка, но солнце светило так крепко, что блеск сварки казался тускло-фиолетовым.

Снег оседал, шуршал – а ведь утром был такой мороз! – и когда Григорий переходил из света в тень, ботинки липли к ледяному затененному снегу – нагревшись на припеке, влажные, пристывали мгновенно, и слышно было, как, потрескивая, отклеивается от снега подошва…

Слух, зрение, обоняние Григория обострились – сам не понимая почему, он все больше и больше радовался. «Начинаются мои праздники! Как хорошо я здесь буду работать!..»

Он прошел по этажам главного корпуса. Здесь будут лаборатории, кабинеты, залы. Груз большей частью стоял в вестибюле, на холоде, все было заляпано известью, глиной: ящики, бумажные и прозрачные мешки… На улице чернели опломбированные контейнеры, по снегу ходил сторож с ружьем, в рыжей лисьей шапке. (Р.Х.. Солнцев «День защиты хорошего человека»)

1. Выпишите слова, в которых: а) буквы е, ё, ю, я обозначают один звук; б) обозначают два звука.
2. В каких словах допустимы варианты произношения звуков и сочетаний звуков? Оцените эти варианты с точки зрения их употребления.
3. Выполните орфоэпический анализ слов.

Практическое занятие 8.
Тема: Орфография
Перечень заданий.
Выполните упражнения.

1. Распределите слова на группы в соответствии с разделами русской орфографии. Кратко сформулируйте сущность принципа каждого раздела орфографии. Отметьте отступления от указанного принципа.

Размягчить, генеалогия, карнавал, прикасаться, отрасль, брошюра, шиньон, чёлн, чопорный, вокзал, недогрузка, лестница, яростный, разъяренный, муравьед, адъютант, вскачь, фальшь, малыш, подытожить, обесценить, раззадорить, ежонок, грошовый, кварцевый, желтоволосый, желто-зеленый, купля-продажа, фруктово-ягодный, полушутя, втихомолку, в упор, мало-помалу, смолоду, молодежь, одеревенелый, вермишель, сызмала, бессловесный, цитата.

Практическое занятие 9.
Тема: Орфография
Перечень заданий.
Выполните упражнения.
1. Распределите слова на группы в соответствии с разделами русской орфографии. Кратко сформулируйте сущность принципа каждого раздела орфографии. Отметьте отступления от указанного принципа.

Вырубка, престиж, цитрусовый, цыц, цокотанье, щёлочь, шорох, жюри, парча, разжечь, расстилаться, кланяться, наклонять, облагать, обложение, конфитюр, привилегия, жаворонок, хлопотливый, уязвленный, разрядиться, воздаяние, жердевой, монтажёр, парчовый, песочек, обезьяноподобный, правобережный, северо-восток, серебристо-белый, угро-финский, граненый (стакан), граненный (особым способом камень), ледяной, сломанный, вничью, впрыпрыжку, по-домашнему, откуда-то, с размаху.
2. Затранскрибируйте текст. Выполните фонематический и орфоэпический анализ слов.

Представьте себе мужчину лет пятидесяти, высокого, еще здорового, но с седыми волосами и потухшим взором, одетого в синее полукафтанье с анненским крестом в петлице; ноги его, запрятанные в огромные сапоги, производили неприятный звук, ступая на пыльные камни; он шел, с важностью размахивая руками, и наморщивал высокий лоб всякий раз, как докучливые нищие обступали его; двое слуг следовали за ним с подобострастием.

СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова
Перечень заданий.
Выполните задания.
1. Выделить основу и формообразующие аффиксы у всех слов в следующем предложении:

Все вечера, на солнце млея,
Последним лес дрожал листом,
И озимь, пышно зеленея,
Лежала бархатным ковром. (А. Фет)

2. Произведите морфемный анализ следующих слов:

Лесистость, расцветание, отпереть, выдергивать, пересмотр, овощехранилище, взволнованность, копальщик, разветвленность, светлячок, сгибать, приземляться, точильщик, настигнуть, собеседование, пароходство.

Практическое занятие 2.
Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова
Перечень заданий.
Списать предложение. Выделить в нём слова, имеющие формы словоизменения, определить в них основу и окончание, в том числе и нулевое. Подчеркнуть слова, не имеющие флексий:

Ярко горел шпиль Петропавловской колокольни и адмиралтейский корабль на острой золотой игле купался в синем майском воздухе. /А. Виноградов/.

Практическое занятие 3.
Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем
Перечень заданий.

Выделите морфемы в словах: *Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж*.

Практическое занятие 4.
Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем
Перечень заданий.
Выполните задания.
1. Разберите слова по составу, найдите алломорфы одной морфемы, укажите субморфы (если они есть):

Холодный, охлаждать, охладеть, расхолаживание, расхоложенный, захолонуть; обрезать, обогнуть, оборвать, обозный, обувь; складной, действенный, лечебный, съедобный, обшивочный; добрый, синий, птичий.
2. Постройте корневое гнездо для слова *голубоватый*.

Слова для справок: *голубчик, голубятина, заголубеть, голуба, голубенький, голубец, голубить, голубизна, голубика, поголубеть, голубь, голубой, голубиный, голубица, голубка, голубятня, голубятник, приголубить, приголубливать, голубеть, голубёнок, голубок, голубонька, голубочек, голубушка*.
3. Можно ли утверждать, что данные слова имеют приставку? Наличие или отсутствие приставки доказать.

Воззвание, возмездие, воздух, возникать, возчик. Преобладать, препарат, преступник, пресмыкающееся, престарелый. Прикомандировать, притязание, приятный, принять, приказ.
4. Можно ли утверждать, что данные слова имеют одинаковый суффикс? Доказать свой ответ.

Завоевание, вдохновение, беззаконие, подаяние.
Пятилетие, междометие, развитие, бессмертие.
Авторский, теоретический, драматический, туристический, творческий.

Практическое занятие 5.
Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем
Перечень заданий.
Выполните задания.

Выделите в словах основу, формообразующие суффиксы и окончания в словах: *коней, озеленить, вчетвером, уединился, по-доброму, прочитайте, весело, свежий, вражий, свергая, медвежий, тоньше, поскользнуться, вымок, семей*.

Практическое занятие 6.
Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова
Перечень заданий.
Выполните задания.
1. Выделите в подчеркнутых словах все возможные основы (словоформы, словоизменения, формообразования и словообразования). Прокомментируйте отсутствие каких-либо из них.

Да, лет тридцать будет назад тому, когда дорога, верст за десять до местечка Сорочинец, кипела народом, поспешавшим со всех окрестных и дальних хуторов на ярмарку. С утра еще тянулись нескончаемою вереницею чумаки с солью и рыбою. Горы горшков, закутанных в сено, медленно двигались, кажется, скучая своим заключением и темнотою; местами только какая-нибудь расписанная ярко миска или макитра хвастливо выказывалась из высоко взгроможденного на возу плетня и привлекала умиленные взгляды поклонников роскоши (Н. Гоголь).

Образец: Местечк-а – основа словоформы местечк-; основа словоизменения местечк-, окончание имеет грамматическое значение род. п., ед. ч.; других основ формообразования нет; основа словообразования мест- (ср.: мест-ечк-о ← мест-о, формант – суффикс -ечк-).
2. Распределите слова на группы по структурным типам: а) с точки зрения формообразования: неизменяемые слова, равные основе, неизменяемые словоформы, изменяемые слова и словоформы; б) с точки зрения словообразования: непроизводные слова, формально производные слова, формально и семантически производные слова; в) с точки зрения морфемной членимости: нечленимые слова, слова с нечленимой основой, слова с основами полной степени членимости, слова с основами неполной степени членимости. Выделите окончания, если они есть.

Сразу, песочный, читая, подумать, пришёл, дешевле, рад, восьмидесяти, ешь, медвежий, бац, гравёр, костяника, вами, кенгуру, понравившиеся.
Например: задубе-ть - а) неизменяемая словоформа (инфинитив); б) формально производное слово; в) слово с основой неполной степени членимости.

Практическое занятие 7.
Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова
Перечень заданий.
Выполните задания.
1. Произвести этимологический анализ следующих слов. Сравните диахроническое и современное членение этих слов и отметьте изменения, которые произошли в их морфемной структуре.

Пшеница, препятствовать, почтальон, вдребезги, мельком, невеста, косточка, смертельный, кубарем, прекрасный, неряха, женственный, наречие, ящик, ровесник.
2. Произвести морфемное членение слов путём подбора цепочки производящих основ.

Погрузчик, развеселиться, насмешливый, увлажнитель, примириться, нестерпимо /наречие/*, эффективность, рассчитывать, неопровержимый, двойственность, размешаться, раскатистый.*

Практическое занятие 8.
Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность
Перечень заданий
Выполните задания.

1. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 346, 349.
2. Повторить схему морфемного анализа. Разобрать следующие слова по составу: *выдергивание, подавление, носильщик*.
3. Определить, какие морфонологические явления сопровождают образование данных слов.

Вощаной, замысел, приблизиться, иркутский, спортивный, низвержение, уфимский, минский, пальтишко, глубина, прошение, кормление, женский, ижевский, европейский.

Практическое занятие 9.
Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность
Перечень заданий
Выполните задания.

1.Определите, при образовании каких из данных слов произошло: а) чередование в производящей основе; б) усечение в производящей основе.

Записка, резьба, строгость, подыгрывать, мучной, кривизна, радужный, синеть, сушка, строчка, просьба.

В каких словах наблюдаются оба морфонологических явления?

2. Выполните морфемный анализ данных слов.

Случилось, девяносто, дошедшим, немедленно, судья, ***столкновение****, козий,* ***пользуются****, занимался, армия,* ***европейский****, пятисотый, прошлый,* ***птенчик, низменный***.

Какие морфонологические явления наблюдаются при образовании выделенных слов?

Практическое занятие 10.
Тема: Единицы представления деривационных отношений.
Перечень заданий.
Выполните задания.

1. Определить производящее слово к данному производному, выделить словообразовательный формант и указать способ словообразования /записать словообразовательные пары/.

Соискательница, соученица, заплечный, выносливость, закуп, сработаться, предусмотрительный, переуплотнение, по-весеннему, крутиться, продвигаться, поглощение, бесчувственный, милиционер, навсегда, тишь, проседь, толпиться, дискомфорт, постперестроечный.

2. Объяснить образование сложных слов и аббревиатур.

Трубопрокатчик, всезнайка, медперсонал, круговорот, дикорастущий, полушутя, телекоманда, пресс-секретарь, ГИБДД, МХАТ, самбо, быстрорастворимый, легкомысленный, буквосочетание, самопроверка, пушкиновед, гала-концерт, СНГ, вуз, ООН, спец.

Практическое занятие 11.
Тема: Единицы представления деривационных отношений
Перечень заданий.
Выполните задания.

1. Законспектировать вступительную статью «Школьного словообразовательного словаря» А.Н. Тихонова. Отразить в статье особенности структуры словаря и словообразовательных гнезд.

2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 351.

3. Составить словообразовательное гнездо из слов:

пересмотр, смотреть, смотритель, осмотрщик, пересмотреть, высмотреть, смотровой, смотр, осмотреть, просмотр, осматривание, осмотр, просмотреть, осматривать.

4. Составить словообразовательные гнезда к словам: *соль, глупый, купить*.

5. Произвести словообразовательный анализ следующих слов:

Перестройка, простенок, турпоход, проводник (в значении «вещество»), рассвет, разжиться, высь, подгруппа, тонкокорый, вглубь, мороженое (сущ.), АПН, долгоиграющая, белоснежный, проектирование.

Практическое занятие 12.
Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования
Перечень заданий.
Выполните задания.

Из предложения выпишите слово, образованное префиксальным способом: *Работа трудная, комары жрут, развлечений никаких, стирка и готовка трудоёмки*.

Из предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом: *Память может многое объяснить, она может быть даже орудием исследования.*

Практическое занятие 13.
Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования
Перечень заданий.
Выполните задания.

Определите способ словообразования:

Прибыль, подземный, глубина, по-хорошему, постепенно, будущее, сохранение, постель, во-вторых, взрыв, долголетие, сороковка, молчаливо, небрежность, словосочетание, бессмертие, постепенно, некуда, разбойник, беличье, медлительный.

Практическое занятие 14.
Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования
Перечень заданий.

Восстановите правописание. Выполните задания, приведенные ниже.

1) Интерес…но заноч…вать ноч…ю в соверше(нн,н)о не…знакомом месте!

2) Утром, при свете солнца, всё покаж…тся совсем другим, чем вид…лось ноч…ю: с восходом солнца придёт…ся тебе всё за…ново открывать.

3) Тёмные холмы что угрюмо окружали ноч…ю со всех сторон, пр…вратят…ся при свете в весёлые купы кустов.

4) А то что казал…сь д…лёкими гребнями гор, вдруг обернёт…ся стеной бли…кого леса.

5) И так всегда: словно л…жиш…ся спать в одном месте а просыпа…ш…ся в другом!

6) В не…знакомом месте не…вольно вслуш…ва…ш…ся больше обычного а потому и слыш…ш… больше, чем надо, - сам от себя гон…ш… сон.

7) Утром в…месте с темнотой разойдут…ся и страхи: откро…т…ся взору земля тобой ещё не…вид…(нн,н)ая.

Задания:

1) Выпишите 5 слов, образованных приставочным способом.

2) Выпишите из 4 предложения слова с нулевым окончанием и без окончания.

3) Выпишите слово (-а), образованное (-ые) нулевой суффиксацией от глагола.

4) Разберите по составу слова: *окружали, вслуш…ва…ш…ся, не…вид…(нн,н)ая, л…жиш…ся.*

5) Подберите пароним к слову *д…лёкий.* Составьте с ним словосочетание.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы.

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Определите денотат следующих слов. Может ли слово быть знаком не одного, а нескольких денотатов? Подтвердите свой ответ примерами.

Береза, мебель, молодежь, восемь, рисование, тройка.

Среди указанных слов выделите такие, которые могут называть не только индивидуальные, но и родовые понятия.

Дуб, небо, платье, лампа, мяч, солнце.

2. Укажите общие (интегральные) семантические признаки в следующих группах слов: *а) Идти, бежать, плыть, лететь. б) Синий, красный, черный, зеленый, белый. в) Шкаф, стол, стул, кровать, диван. г) Гитарист, баянист, пианист, скрипач.*

Определите дифференциальные или индивидуальные признаки слов. Как называются данные группы слов?

3. Произведите компонентный анализ значения следующих слов, пользуясь любым толковым словарем.

Образец: ***мёд*** — 1) предмет (грамматическая сема), 2) вещество (лексико-грамматическая сема), 3) имеющее вид жидкости (интегрально-лексическая сема), 4) густой, 5) сладкий, 6) вырабатываемый, 7) пчёлами, 8) из нектара цветов, 9) растений, 10) являющихся медоносными.

Сосна, бидон, боль, вежливый, письмо, ползти.

4. Среди указанных слов выделите слова, обладающие: а)прямым номинативным значением; б)производно-номинативным; в)экспрессивно-синонимическим.

Корень (дерева) – корень (зуба); кирпич (“строительный материал”) – кирпич (“знак запрета для проезда”); кипятиться (“нагревать до кипения”) – кипятиться (“горячиться”); мост (железнодорожный) – мост (“зубной протез”); кино, киношка; оболванить; лицедей.

С какими словами сочетаются следующие лексемы: *слезно, проливной, навзрыд, навязчивый, несварение, обложной, подвальный, разнузданный, смертоносный, скоропостижный*? Какой тип значения реализуется в отмеченных словосочетаниях?

Какая синтаксическая функция наиболее характерна для следующих слов: *жаль, охотник* ("любитель”), *загляденье, смешно* («состояние»), *нельзя*? Как называется этот тип значения?

5. В каком контексте указанные ниже слова будут обладать синтаксически обусловленным значением?

Лиса, мусор, дубина, голова, свинья.

6. В сочетании с какими словоформами реализуется значение следующих слов, как называется этот тип значения?

Окружить, модель, мобилизовать, много, превратить, предвестник, сводка.

7. В каких сочетаниях глаголы *нанести, наложить* и *поднять* обладают:
конструктивно ограниченным значением;
фразеологически связанным значением?

Нанести (вещей, книг) — нанести поражение, нанести визит; *наложить* (выкройку на материю) — наложить штраф, наложить запрет; *поднять* (камень) — поднять целину, поднять цену.

8. Найдите в приведенном тексте слова с «несвободным» значением определите его тип.

Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.

Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова. (М.А. Булгаков)

Практическое занятие 2.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Распределите слова по двум группам: к первой отнесите однозначные, ко второй - многозначные. Определите их значения с помощью толковых словарей, проиллюстрируйте их примерами.

Капель, капитал, каникулы, капелла, карамель, кальмар, кальций, кантата, качество, карантин, книга, клумба. Лгать, лакомиться, лениться, лишить, льстить, любить, любопытствовать, лезть, лицемерить, леденить. Простой, палевый, плохой, пятый, публичный, прохладный, портативный, прекрасный, пьяный, пылкий.

2. Выделите в тексте однозначные и многозначные слова, выполняющие номинативную функцию. Определите, в каком из значений употребляется многозначное слово в контексте. Найдите слова, выполняющие наряду с номинативной экспрессивно-оценочную функцию (имеющие коннотативное значение).

Рощи пальм и заросли алоэ, И чего еще ты хочешь, сердце?
Серебристо-матовый ручей, Разве счастье - сказка или ложь?
Небо, бесконечно голубое, Для чего ж соблазнам иноверца
Небо, золотое от лучей. Ты себя покорно отдаешь?

Н. Гумилев

3. Определите основное (прямое) лексическое значение и переносное значение выделенных слов. Выделите в ряду слов с переносными значениями слона с фразеологически связанным значением, либо с синтаксически обусловленным.

Образец: кирпичный *дом* - «здание» - прямое значение; друзья *дома* «семья»; родной *дом* - «очаг».

Отчетливая *речь*, грозная *речь,* дар *речи*, разговорная *речь,* музыкальная *речь*, поэтическая *речь,* письменная *речь,* интеллектуальная *речь*, об этом не может быть и *речи*, поздравительные *речи* часть речи; громкая *речь,* звуки *речи.*

Держать ребенка за руку, *держать* оборону, коней; *держать* тепло, *держать* корову, *держать* квартирантов, *держать* направление на юг*, держать речь, держать* слово*;* так *держать!*

Широкий берег, *широкое* пальто, *широкие* поля, *широкий* жест, *широкие* плечи, *широкий* кругозор, *широкая* общественность, *широкие* намерения, *широкая* информированность, *широкая* известность, *широкая* натура, в *широком* смысле слова, *широкая* душа.

4. Употребите данные ниже слова в контексте, соответствующем указанному их значению.

Слово -1. Единица языка, служащая для называния отдельного понятия.

2. Разговор, беседа, обычно что-нибудь сказанное.

3. Мнение, вывод; достижение в какой-нибудь области.

Хороший - 1. Положительный по своим качествам, вполне удовлетворительный, такой, как следует.

2. Исполненный дружеских чувств, близкий.

3. Вполне достаточный, большой, значительный *(разг.).*

Учить - 1. Передавать кому-нибудь какие-нибудь навыки, знания.

2. Занимаясь, усваивать, запоминать.

3. Наставлять чему-нибудь, побуждать к чему-нибудь.

Практическое занятие 3.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Определите вид переносного значения выделенных слов и способ переноса: а) метафора (по сходству); б) метонимия (по смежности).

И *беглым золотом* сверкает солнце по молодым осинам и берёзам... *Т. 2.* Она поет - и звуки *тают,* Как поцелуи на устах, Глядит - и небеса играют В её *божественных* глазах... *Л.* 3. И мысли в голове *волнуются* в *отваге,* И рифмы легкие навстречу им *бегут... П.* 4. Он говорил о временах грядущих, Когда *народы,* распри позабыв, В великую *семью* соединятся. Я. 5. Вся *тварь* разумная *скучает:* Иной от лени, тот от дел... *П. 6. Словесность* русская *больна:* Лежит в *истерике* она... П. *7.* Бывало, льстивый *голос* света В нем злую храбрость выхвалял ... *П.* 8. Она читала жадно... и равно *Марлинского* и *Пуш-*

кина любила... (Я сознаюсь в ее поступках)... но... *П.* 9. С росой на землю *пала тишина.* Из туч косматых *прянула* луна. *Л.* 10. Еще *безмолвен город* сонный; На окнах блещет утра *свет... Л.* 11. Обомлела толпа, - все ждут чего-нибудь - Упрёков, жалоб, слёз... Ничуть! *Л.*

2. Найдите слова, употребленные в переносном метафорическом значении. Определите, какое сходство явлений лежит в основе метафорических переносов (по зрительному, обонятельному, осязательному, вкусовому, слуховому восприятию; по функции; по общности впечатлений (ассоциаций)).

1. Не смолкает напев соловьиный, Что-то шепчут ручьи и листы. *Бл. 2.* Вдруг - виденье: большая дорога И усталая поступь осла... *Бл.* 3. Среди могил неясный шепот, Неясный шепот ветерка. *Бальм.* 4. Как кроток и отраден день лучистый, И как приветна ив прибрежных сень. *Бальм.* 5. Вся природа казалась больною И как будто молила меня, И грустила, прощаясь с луною, В ожидании знойного дня. *Бальм.* 6. Кукушки нежный плач в глуши лесной Звучит мольбой тоскующей и странной. *Бальм.* 7. Еще не умер звук рыданий, Еще шуршит твой белый шелк... *Гум.* 8. Сковала бледные уста Святая Тишина, И в небе знаменем Христа Сияла нам луна. *Гум.*

3. Найдите слова, употребленные в переносном метонимическом значении. Определите характер взаимосвязи явлений (действие - результат, материал - изделие, вместилище - вместимое, целое - его часть и наоборот и т.д.).

У давних пожарищ Обугленный склад. «Вот пропуск, товарищ, Пустите назад...» *Ахм. 2.* Бог веселый винограда Позволяет нам три чаши выпивать в пиру вечернем. *П.* 3. Крик, хохот, топот, говор, звон Стаканов, рюмок, шпор и чашек... *т.* 3. Петроградское небо мутилось дождем. На войну уходил эшелон. *Бл.* 4. Без конца - взвод за взводом и штык за штыком Наполнял за вагоном вагон. *Бл.* 5. Я клавишей стаю кормил с руки Под хлопанье крыльев, плеск и клекот. *Паст.* 6. Мне от бабушки-татарки Были редкостью подарки... *Ахм.* 7. Хотя я с барством был знаком И с публикою деликатной, Я дармоедству был врагом И другом голи перекатной. *Паст.*

8. Найдите в текстах слова с переносным значением различного вида (метафора, метонимия, синекдоха). Выделите среди них общеязыковые (ориентируясь на толковый словарь) и индивидуально-авторские (образные) переносные значения (изобразительно-выразительные, тропы).

Но перед майскими ночами
Весь город погружался в сон,
И расширялся небосклон;
Огромный месяц за плечами
Таинственно румянил лик
Перед зарей необозримой...
О, город мой неуловимый,
Зачем над бездной ты возник?
А. Блок

Полями наискось к закату уходят девушек следы.
Они их валенками вмяты от слободы до слободы.
А вот ребёнок жался к мамке. Луч солнца, как лимонный морс,
Затем во впадины и ямки и лужей света в льдину вмёрз.
Он стынет вытекшею жижей яйца в разбитой скорлупе
И синей линиею лыжи его срезают на тропе.
Луна скользит блином в сметане, все время скатываясь вбок,
За ней бегут вдогонку сани, но не даётся колобок.

Б. Пастернак

Практическое занятие 4.

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке
Перечень заданий.
Выполнить упражнения:

1.Определите, в чём различия между приведёнными ниже синонимами. Укажите, к каким типам синонимов они относятся.

Серый, свинцовый (о цвете);
смотреть, глядеть, взирать, пялиться;
лицо, лик, физиономия, фейс;
языкознание, лингвистика;
мэр, градоначальник;
зачётная книжка, зачётка;
надежда, упование;
бегемот, гиппопотам;
здравствуйте, добрый день, привет, салют, здорово;
лошадь, кляча;
архитектор, зодчий;
дочь, дочка, дочурка, доченька;
идти, тащиться, нестись.

2.Выделите доминанту в синонимических рядах.

Преимущество, преобладание, перевес, первенство;
маленький, крохотный, микроскопический, малый, миниатюрный;
меланхолия, грусть, печаль, скорбь, отчаяние;
размышлять, раздумывать, думать, мозговать, кумекать, помышлять;
ближний, близкий, недалёкий, близлежащий;
сжевать, слопать, съесть, проглотить, уплести.

Практическое занятие 5.
Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке
Перечень заданий.
Выполнить упражнения:

1.Подберите синонимы к прилагательным, учитывая их многозначность. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

Лёгкая задача, лёгкий ветер;
большие дети, большой успех, большой вопрос;
молодая женщина, молодой сад;
крепкая рука, крепкий лёд;
мягкий хлеб, мягкий климат.

2. Составьте с данными синонимами словосочетания. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

Быстрый, проворный, скорый; внезапный, неожиданный, скоропостижный; надеяться, уповать, чаять; найти, обрести; отвлекать, отрывать; бессменный, постоянный, хронический

Практическое занятие 6.
Тема: Проблема тождества слова.
Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1.Разграничьте лексические омонимы и многозначные слова, используя известные вам способы. Проверьте себя по словарю.

1. Нота «до». Папка с нотами. Дипломатическая нота. Нота неудовольствия в голосе.

2. Вооруженная крепость. Крепость металла. Крепость характера.

3. На Неве развели мосты. Суд развёл супругов. Туристы развели костер.

4. Лодка заплыла в бухту. Гуси заплыли жиром. Свеча заплыла воском.

5. Косить на левый глаз. Косить траву. Платье сбоку косит. Эпидемия косила людей.

2.Определите вид данных омонимов.

Умный кот – сложный код;
замок в Париже – открыть замок;
тушить пожар – тушить овощи;
старинный род – открыть рот;
печь хлеб – деревенская печь;
выпускной бал – высокий балл;
трудная дорога – память дорога;
мой учебник – мой руки;
белок яйца – много белок;
заключить брак – брак в изделии;
причинить зло другому – посмотреть зло;
мешает работать – мешает ложкой кашу.

Практическое занятие 7.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения употребления

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Найдите слова ограниченного употребления, определите их значение. Чем объясняется их использование в данных текстах?

Едва только у него заводились деньги, неважно, свои или казенные, он звонил мне в общежитие: «Привет, студент! Есть бабло на кармане, айда в кабак! » «Кабаки» были его страстью [О. Зайончковский. Счастье возможно: роман нашего времени];

Все больше домов отключается от тепла, все больше платы по ЖКХ, все выше цены на бензин, на еду, а аудитория ну просто угорает от смеха! Да к тому же тихо «тащится» от клиники, зовущейся «российской эстрадой» [«Завтра», 2001];

Служба у нее оказалась более чем специфическая, следовало гулять около метро с сотовым телефоном, приглядывая за бомжами, если вдруг затевалась драка или другая какая разборка, девушка должна была мгновенно сообщить об инциденте ментам, которые дежурили на соседней улице [Д. Донцова. Уха из золотой рыбки];

Мама говорит, что я достал её со своим черно-белым фильмом [А. Геласимов. Нежный возраст].

2. Определите путь возникновения сленгизмов: *кидать*, *обалденный*, *вау*, *уколоться*, *глючить*, *грузилово*, *тёлка*, *упакованный*, *препод*.

Практическое занятие 8.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения употребления

Перечень заданий.

Выполните задания.

Найдите диалектизмы, определите их тип и функции:

Показал: че-то есть, че-то нету. Как ребятенка похвалили: ты, грят, баба сокастая. А боле ниче не знаю. Ты почто все время щуренишься-то? — спросила она, тоже невольно приспуская веки. – В глаз че попало? – Попало [В. Распутин. Изба];

А я вот онну охомутал и, как корабель, на якоре стою. Ревновитая у меня баба, спасу нет. Никакого мне от ние ходу никуда. В ту же санаторью ездил, дак вдвоём… [В. Астафьев. Пролетный гусь];

Лет двадцать назад я, во время приезда в родную деревню под необычным названием Яутла на севере Курганской области, вознамерился разгадать ткацкие секреты наших бабушек и отыскал старушку Драсиду Ивановну Строжкову, которая охотно раскрыла мне всю технологию. – Ох, батюшко мой, – говорила она, – словесны те поесья я делала, когда ишшо в девках была. Шибко коповитая робота, я те скажу. Одинова не ту букву выткала, дак два дни роспутывала свою оплошку. Долго я не мог разобраться с объяснениями Драсиды Ивановны [«Народное творчество», 2004].

Практическое занятие 9.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Заполните таблицу, используя предложенные слова. Пользуясь словарями, дайте толкование неологизмов и устаревших слов.

Вежды, ремесленник, уста, помещик, рамена, оффшор, книга, глаголить, подьячий, знание, холоп, толмач, роуминг, перст, смотреть, цирюльник, воевода, выя, флешмоб, ланиты, манимейкер, земля.

Активная лексика	Пассивная лексика	
	неологизмы	устаревшие слова

2. Распределите слова по первым двум колонкам таблицы.

Аккаунт, космополит, кутюрье, аэронавт, портал, браузер, буденовец, скриншот, октябренок, девальвация, нэпман, траффик.

Современные неологизмы	Устаревшие неологизмы	Авторские неологизмы

3. В стихотворениях В. Маяковского и С. Есенина найдите авторские неологизмы и заполните третью колонку таблицы.

1) «Богаты мы лесом
и водью,
Есть пастбища, есть поля».
(С. Есенин «Анна Снегина»)

2) Я любил этот дом деревянный,
В бревнах теплилась грозная морщь,
Наша печь как-то дико и странно
Завывала в дождливую ночь.

(С. Есенин «Эта улица мне знакома...», 1923)

3) Уйди,
жантильный,
с томной тоской,
комнатный век
и безмясый. (В. Маяковский)

Практическое занятие 10.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Распределите данные слова и словосочетания на две группы: книжно-маркированные и разговорно-маркированные. По три слова из каждой группы употребите в стилистически мотивированных контекстах.

Глава, рублевка, денежные средства, молчун, лежебока, соприкасаться, мальчишки, молодые люди, подростки, тинэйджеры, молодец, приоритет, градостроитель, приснопамятный, труднодоступный, персональный компьютер.

2. В данных ниже фрагментах из публицистических текстов выделите слова разговорно маркированные.

1)Поскольку, занимаясь рецензированием книг, я прочитал уйму романов, то хочу поделиться с тобой моим личным хит-парадом, составленным из всего, что было осилено мною за три года (П. Перетц).

2)Заявление пресс-службы президента РФ: Россия готова присоединиться к соответствующему протоколу, который запрещает применение смертной казни, но оставляет за собой право мочить в сортире (“Московский комсомолец”).

3)Приходится работать. Утешает лишь то, что, завершив печатать этот текст, я сладко зевну, лягу в кровать, накроюсь одеялом, примощу как следует голову на подушку, повернусь на правый бочок. Свернувшись калачиком, закрою глаза и спокойно погружусь в объятия Морфея. Идите и вы спать, хватит уже зенки таращить…(А. Никонов).

3. Из данных словосочетаний выделите только те, компоненты которых имеют стилистическое значение. Определите структуру стилистического значения маркированных единиц.

Боевой пыл, боевая девчонка, вешать пальто на вешалку, вешать (на кого-то) дополнительную работу; влезть на дерево, влезть в неприятную историю; дорого стоить, дорого поплатиться, дорого заплатить; домашнее хозяйство, домашний ребенок; держаться за поручни, держаться за (служебное) кресло; крутая горка, крутой нрав, крутой бизнесмен; махнуть рукой, махнуть за границу; переводить деньги по почте, переводить деньги на безделушки; съехать на санках с горки, съехать на двойки; удариться об угол стола, удариться в собирание марок.

Практическое занятие 11.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Определите тип фразеологической единицы.

Воду решетом носить, по белу свету, потупить взор, потёмкинские деревни, пошевелить мозгами, скоропостижная смерть, горе от ума, цыплят по осени считают, разводить антимонии, смотать удочки, закадычный друг, турусы на колесах, безвыходное положение, взять быка за рога, буря в стакане воды, человек рождается для лучшего, на миру и смерть красна, сбить с панталыку, тянуть лямку, со дна моря достать, ничтоже сумняшеся, скалить зубы, есть еще порох в пороховницах, кромешный ад.

2. Определите значение и стилистическую принадлежность фразеологических единиц.

Наводить тень на плетень, пожинать лавры, звонить во все колокола, с жиру беситься, брать себя в руки, биться как рыба об лед, сердце кровью обливается.

Практическое занятие 12.
Тема: Фразеологические единицы
Перечень заданий.
Выполните задания.
3.Найти фразеологизмы в тексте

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом и снова быть на высоте.

Прибежав домой, она первым делом пошла в комнату, где её ждал сюрприз…

-Вот, посмотри, что я тебе приготовила, - сказала мама. Анюта увидела замечательный ярко-оранжевый, расшитый блёстками костюм золотой рыбки. Она ещё раз убедилась, что у мамы золотые руки.

-Спасибо, мамочка! – не помня себя от счастья, вскрикнула Анечка. Ей не терпелось примерить костюм. Не было сомнений, что «золотая рыбка» будет одной из лучших на маскараде, оставалось лишь пришить плавники и украсить корону. Мама, не теряя времени, принялась за работу. Дочка тоже не хотела сидеть сложа руки, хотя ходила уже вокруг мамы как сонная муха.

-Быстро спать, тебе нужно выспаться, - сказала мама.

Аня прошла в спальню, и проспала всю ночь без задних ног. Ей снилось, что на маскараде она завоевала главный приз за свой необыкновенный костюм. Проснувшись ни свет ни заря, Анютка побежала в комнату мамы. На кровати, переливаясь блёстками, лежал маскарадный костюм.

Практическое занятие 13.
Тема: Фразеологические единицы
Перечень заданий.
Выполните задания.

Объедините фразеологизмы в синонимические группы, определите тип синонимов.

Человек с большой буквы, ни в зуб ногой, ни уха ни рыла, жить как кошка с собакой, ростом не вышел, кладезь премудрости, семи пядей во лбу, помалкивать в тряпочку, добрая душа, язык без костей, котелок варит, пороха на выдумает, будто язык проглотил, знать как свои пять пальцев, от горшка два вершка, умом не блещет, быть на ножах, чесать языком, ходячая энциклопедия, молчать как рыба, метр с кепкой, ума палата, без царя в голове, лить воду, на дух не переносить.

Практическое занятие 14.
Тема: Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка
Перечень заданий.
Подготовиться к лексическому анализу по плану:

1. Объяснение значения слова (дать его толкование).
2. Мотивированное, немотивированное.
3. Определить тип лексического значения с точки зрения структуры многозначности слова (прямое, переносное).
4. Если значение переносное, определить тип переноса (метафора, метонимия).
5. Определить тип лексического значения с точки зрения его реализации в контексте (свободное, несвободное). Если значение несвободное, то указать разновидность (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное).
6. Если у слова имеются омонимы и антонимы, указать их.
7. Если слово имеет синонимы, перечислить их и определить место слова в синонимическом ряду.
8. Определить происхождение слова (исконное, старославянизм, заимствованное), обосновывая ответ доказательствами.
9. Определить место слова в активной и пассивной лексике (архаизм, историзм, неологизм).
10. Определить эмоционально-экспрессивную и стилевую окраску слова (нейтральная, высокая, сниженная; книжная, разговорная, простая).

СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий.
1. Докажите принадлежность данного слова к имени существительному.

Как раз над нашей столовой находится зал, где в перерывах между уроками мамины девочки играют и бегают… (В. Инбер).

Но мальчик терпеливо объяснил мне, что не только в больницах, еще и в зоопарках и что в данном случае профессор обходит не только больных, а зверей.

Ошибки подчеркиваются красным или синим карандашом, а в конце страницы ставится отметка. Иногда бывает, что эта двойка, с маленькой, злющей, как у змейки, головкой… (В. Инбер)

2. Укажите лексико-грамматические разряды существительных. Приведите доказательства.

Хвоя, тигр, желудь, тренировка, наблюдательность, табак, одежда, отвар, крахмал, дичь, канава, древность, ботаник, кипрей, стая, измена, микробы, мыло, вкус, бобы, опыление, болото, копна, почва.

3. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.А. Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 376, №381.

Практическое занятие 2.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Перечень заданий.

1. Русский язык и культура речи (под ред. проф. В.Ф. Черняк). М.: Высшая школа, 2002, с. 169, Упр.№2, №3 (письменно).

2. Определите род приведенных существительных и объясните, от каких свойств существительных род зависит и какими средствами он выражается.

Капель, поход, рандеву, плакса, стремя, тетя, герой, нежность, кольраби, учебник, окунь, задира, мать, брат, пенальти, движение, соня, молодец, земля.

3. Выпишите имена существительные, род которых можно определить по значению слова.

Офицер, полка, уродина, баран, Света, добряк, алоэ, курица, поэт, мадам, Венеция, воробьишка, сорока, невежа, соловушка, сирень, кочегар, бабушка, кенгуру, дитя, тигрица.

4. Определите род существительных. Что необходимо знать для безошибочного определения их рода?

Моль, кроль, шампунь, вуаль, толь, водевиль.

5. Какого рода данное слово? От чего зависит род подобных существительных?

Воришка, домна, городишко.

Практическое занятие 3.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Перечень заданий.

1. Выпишите существительные, род которых нельзя определить без синтаксических связей слова. Что это за существительные?

Курсант, ткач, Валя, собака, метро, дурашка, обжора, шахтер, Женя, малыш, ворота, композитор, кашне, грязнуля, обжора, насекомое, Лера, учитель, пенсне, щенок, ворона.

2. Законспектировать статью И.Г.Милославского «Доктор пришел – доктор пришла» из журнала «Русская речь», №1, 1979 г. (в читальном зале корпуса №1)

3. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.Л.Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 393.

4. Укажите число существительных. Определите значение числа.

1)Она думала о том, что человек заставит молчать моря неделями и окутает их голубоватым воздухом безветрия. (Пауст.)

2)Их (воробьев) смертельно занимают часы. Они тикают на врытом в землю круглом столе. (Пауст.)

3)Лучший кофе со всей Аравии свозили в порт Мокка. (Н. Верзилин)

4)Белые чистые пески с грядами разноцветной гальки, то есть камешков, широко расстилались перед нами. (С. Аксаков)

5)Зато никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве ловить весной, в полую воду, рыбу, доставать руками раков, отыскивать по чутью дичь. (И. Тургенев)

Практическое занятие 4.
Тема: Категория падежа существительных. Склонение имен существительных
Перечень заданий.
1. Русский язык и культура речи (под ред. В.Д.Черняк), с.176-177, Упр. №2, №3, №4.
2. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – упр. 17, 21.

Практическое занятие 5.
Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий.
1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – упр. 25, 26, 28.
2. Выписать из текста, приведенного ниже, прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд.
3. Образовать (где возможно) краткие формы и степени сравнения прилагательных.

Текст для анализа:

Как бы ни были хороши люди, у которых жил 15 суток, как бы ни было по сердцу место, где прошли какие-то дни, где думалось, говорилось, слушалось, и смотрелось, но ехать дальше - великое наслаждение! Все напряжено, все ликует: дальше, дальше, на новые места, к новым людям! Еще раз отдаться движению, еще раз пойти или поехать, понестись - неважно на чем: на машине, на пароходе, в телеге, на поезде ли...

И как трудно бывает в дороге! Сидишь скорчившись в кузове трясущейся машины между бочками с горючим, проводишь ночь на твердом вибрирующем сиденье речного катера, бьешься до синяков в телеге, задыхаешься от жары в металлическом вагоне, ночуешь на лавке при тусклом свете на какой-нибудь захолустной автобусной станции...

Практическое занятие 6.
Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий.
1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – выполнить тестовые задания в конце раздела «Имя прилагательное».
2. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.А. Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 406, № 411.

Практическое занятие 7.
Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русс. яз (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. №428, №432.
2. Охарактеризуйте разряд и состав числительных *457 112 рублей, 7742 книги, 12 490 столов*. Просклоняйте эти числительные.

Практическое занятие 8.
Тема: Местоимение как часть речи, его признаки
Перечень заданий.
1. Сборник упр. по русс. яз (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 428, № 432.
2. Выписать все местоимения, определить их разряд, падеж.

Кто понимает жизнь леса, нет ничего интересней таких вырубок, потому что лес - это книга за семью печатями. А вырубка - страница развернутой книги. После рубки соснового леса солнце сюда ворвалось и выросли от этого гигантские травы, которые не давали прорастать семенам. Сосны и ели, маленькие осинки, буйно, густые и лопоухие, которые побеждают даже траву и вырастают несмотря ни на что. Когда осинник заглушает траву, тенелюбивая елочка начинает расти в осиннике, обрастает его и оттого ель обыкновенно сменяет сосну. (Пришвин).

Практическое занятие 9.
Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.
Перечень заданий.
1. К следующим глаголам подберите инфинитив (неопределенную форму глагола), выделите суффикс.

Зажгу, смеркалось, выползу, лягу, перевезу, вытру, гибну, дую, грызу, жую, ловлю, дойду, выведу, завлеку, помогу, развлекусь, гребу, забреду, заплету, превзойду, лезу, люблю, сотру, вздремну, ложусь, вечереет.
2. Сборник упр. по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., Академия, 2005. упр. 466 (письменно).
3. Укажите основу инфинитива и основу настоящего (будущего) времени. Определите класс глагола.

Осыпали, отвечал, минули, засинели, создали, беседовали, казнили.
4. Образуйте все возможные формы глаголов.

Собирать, услышишь, сердиться.

Практическое занятие 10.
Тема: Категория вида глагола
Перечень заданий.

1. Подберите к следующим глаголам парный глагол другого вида, если это возможно. Укажите способ образования видовой пары. Выделите одновидовые и двувидовые глаголы.

Писать, отпирать, излагать, ловить, лежать, рассыпать, смахнуть, дать, обследовать, молвить, запугать, белить, вытирать, слагать, решать, ранить, брать, разрезать, приказать, застегнуть, смеяться, стоять, адресовать.

2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 459, 460 (письм.)
3. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 14, 17, 18..

Практическое занятие 11.
Тема: Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.
Перечень заданий.
1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 20, 26, 27.
2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 470, 471.
3. Охарактеризуйте употребление одного глагольного наклонения в значении другого.

1. Упади на него целый сугроб, то и тогда бы, кажется, он не нашел нужным стряхивать его.
2. Ну же, пошел! – кричал он ямщику.
3. «Эй, Чуирли! – окликаю знакомого рыбака. –Посоревнуемся!»
4. Скоро светать будет, лег бы ты, уснул!
5. «Будь вы там, - сказал я, - вы могли бы видеть, как желтеют в рощах липы».
6. Знай я о приезде брата, пришел бы домой пораньше.
7. К тебе просьба: бежим от запутанной сутолоки.
8. Ты бы не философствовал, а думал.

Практическое занятие 12.
Тема: Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов
Перечень заданий.
1.Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 478, 480.
2.Произвести морфологический разбор глаголов в следующем предложении:

У подъезда раздался стук беговых дорожек, и через несколько мгновений вошел в комнату старик высокого росту… (И.С. Тургенев)

Практическое занятие 13.
Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Перечень заданий.
1. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий и деепричастий, выделите суффиксы.

Форсировать, разбить, ужиться, рисовать, отпустить, залежаться, блестеть, блистать, капать, махать, ехать.

2. Произвести морфологический разбор подчеркнутых слов.

Через минуту, тревожно прорезая наступившую тишину отчаянным криком, неровно прошелестел крыльями одинокий гусь, видимо, истощенный долгим перелетом и отставший от стаи.

3. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 41, 43.

Практическое занятие 14.
Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Перечень заданий.
1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.
2. Произведите морфологический разбор всех глаголов, причастий и деепричастий, употребленных в следующем тексте.

В одно ясное холодное утро (из тех, какими б…гата наша русская осень) Иван Петрович Берестов выехал прогуля(тся, ться) верхом на всякий случай взяв с собой пары три борзых, стремянного и (не)скольких дв…ровых мальчишек с трещ…тками. В то же самое время Григорий Иванович Муромский собл…знясь хорошею погодою велел ос…длать куцую свою кобылку и рысью поехал около своих англизированных вл..дений. Под…езжая к лесу увидел он соседа своего гордо с…дящего верхом в чекмене подбитом лис…им мехом, и подж…дающего зайца, которого мальчишки криком и трещ…тками выг…няли из кустарн…ка. Если(б) Григорий Иванович мог пр…двидеть эту встречу то конечно(б) он поворотил в сторону; но он наехал на Берестова (во)все (не)ожида(н,нн)о и вдруг очутился от него на ра…тоянии п…столетного выстрела. Делать было (не)чего: Муромский как образова (н,нн)ый европеец под…ехал к своему противнику и учтиво его пр…ветствовал. Берестов отвечал с таким(же) усерд…ем, с каковым цепной медведь кланяется господам по пр…казанию своего в…жатого. В сие время заяц выск…чил из лесу и побежал полем. Берестов и стремянный закр…чали во во все горло пустили собак и следом поск…кали вовесь опор. Лошадь Муромского (не)бывавшая (ни)когда на охоте испугалась и пон…сла. Муромский провозгл…сивший себя отличным наездником дал ей волю и внутреннее доволен был случ…ем изб…вляющим его от (не)приятного собеседника. (А. Пушкин)

СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий.
1. От каких частей речи и каким способом образованы наречия.

Сбоку, далеко, утром, лежа, вкрутую, повыше, по-английски, где-то, натрое, вверху, молча, вихрем, повсюду, красиво, дважды, по-кошачьи, весной, внизу, покруче, куда-нибудь.

2. Составьте словосочетания с вышеуказанными наречиями и определите их лексико-грамматический разряд.
3. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 508 (выписать наречия в словосочетаниях, поставить вопрос к наречию, определить лексико-грамматический разряд).

Практическое занятие 2.
Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 52, 53.

2. Выпишите словосочетания с наречиями. Определите у наречий разряд по значению.

1. А вокруг все замерло. 2. Туман стоял неподвижно, выжатый из воздуха сорокоградусным морозом, и все тяжелее налегал на примолкшую землю; всюду упирался в бесформенную, безжизненную серую массу, и только вверху, прямо над головой, где-то далеко-далеко висела одинокая звезда, пронизывающая холодную пелену острым лучом. 3. Цербер тихо и как-то жалобно взвизгивал. 4. Сначала все было по-прежнему тихо. 5. В морозном воздухе издали несся слабый топот далеко по лугам бегущей лошади. 6. Вскоре в камельке, широко зиявшем открытою пастью в середине юрты, вспыхнул огонек зажженной мною лучины. (Из произведения В. Короленко.)

Образец выполнения.

Вокруг замерло. *Вокруг* – наречие, так как обозначает признак действия и отвечает на вопрос *замерло где?* Разряд по значению – обстоятельственное места.

3. В данных пословицах и поговорках укажите наречия. Определите их разряд по значению и способ образования.

1. Делать вслепую – унести суму пустую. 2. Все наготове: сани в Казани, хомут на базаре. 3. Мягко стелет, да жестко спать. 4. Рыбак рыбака видит издалека. 5. Сладостями досыта не наешься. 6. Злая собака кусает исподтишка. 7. Сначала подумай, а потом сделай. 8. Дорога помощь вовремя. 9. С другом по-братски, с врагом по-солдатски. 10. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 11. Береги платье снову, а честь смолоду. 12. Натощак и песня не поется. 13. В речах по-соловьиному, в делах – по-змеиному. 14. Откуда дым, оттуда и огонь. 15. Насильно мил не будешь.

Практическое занятие 3.

Тема: Слова категории состояния

Перечень заданий.

1. Подготовить сообщение по статье Л.В. Щербы «О частях речи в современном русском языке» (обратить внимание на СКС в понимании Л.В. Щербы). – В книге «Избранные работы по русскому языку» М.: 1957, с. 74-76. Или в книге «Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность» Л.: 1974, с. 77-79.

2. Сборник упражнений по русс.яз. (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 511, 512, 514, 515.

Практическое занятие 4.

Тема: Слова категории состояния

Перечень заданий.

1. Установите, какой частью речи являются выделенные слова (именем существительным, именем прилагательным, наречием, словом категории состояния). Назовите их синтаксическую функцию.

1. В три года Горюхино *совершенно* обнищало. (А. Пушкин.) 2. Вам *пора* идти домой. 3. Как солнце зимнее *прекрасно*, когда, бродя меж серых туч, на белые снега *напрасно* оно кидает слабый луч. (М. Лермонтов.) 4. На улице стало *жарче*. 5. Охотиться еще *можно*. (И. Тургенев.) 6. Ах, Чацкий, я вам очень *рада*. (А. Грибоедов.) 7. Похоже, *лень* вперед тебя родилась. 8. Как вы проводите свой *досуг*? 9. Весной *легко* расставаться – весной и счастливых тянет *вдаль*. (И. Тургенев.) 10. Стоны лягушек еще звучней, и

тишина *гуще*. (М. Горький.) 11. Вальдшнепы не держатся в самой глуши: их *надобно* искать вдоль опушки. (И. Тургенев.) 12. Дождя не будет: небо *ясно*. (М. Лермонтов.) 13. Подумай, вспомни *хорошенько*! (И. Крылов.) 14. Небольшая осиновая роща вся сверкает насквозь, словно ей *весело* и *легко* стоять голой. (И. Тургенев.) 15. Тебе *лень* пошевельнутся. 16. Явственнее начал вздрагивать душный воздух, все *сильнее* и *сильнее* потрясаемый приближающимся громом. (И. Гончаров.) 17. Костер горел *весело*. (М. Горький.) 18. Гриба *пора* отойти не успела. (Н. Некрасов.)

2. Выполните морфологический разбор наречий и слов категории состояния в данных предложениях: 1. Завтра будет холодно. 2. Наотрез старик отказал вчера. (А. Кольцов.) 3. Друзья мои, вам жаль поэта? (А. Пушкин.) 4. За окном становилось светлее.

Практическое занятие 5.
Тема: Предлог
Перечень заданий.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 70-72.

2. Составьте с предлогами сочетания слов, определив сначала, с каким падежом употребляется данный предлог.

В течение, в продолжение, вопреки, благодаря, согласно, в адрес, в духе.

Практическое занятие 6.
Тема: Предлог
Перечень заданий:

Выполните упражнение 59 по сборнику упражнений В.П.Соколовой. Нужно переписать предложения, выделить слова, которые имеют функциональные омонимы, у каждого такого слова, имеющего функциональные омонимы, определить часть речи в приведенном предложении, употребить в качестве других частей речи.

Например: "Вокруг было тихо и глубоко". Слова, имеющие функциональные омонимы, - "вокруг", "тихо", "и", "глубоко". Слово "вокруг" употребляется в предложении в качестве наречия (отвечает на вопрос "где?"), но может быть предлогом, например: "Вокруг школы собрались ученики".

Практическое занятие 7.
Тема: Союз
Перечень заданий:

1. Дайте грамматическую характеристику всем союзам в следующем предложении.

Зимородок чуть больше воробышка, и, когда со свистом взлетает над ручьем, кажется, что в воздух взвился зеленовато-синий драгоценный камешек. (Фек. И.)

2. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 76, 77.

Практическое занятие 8.
Тема: Союз
Перечень заданий.

1. Выделите союзы и союзные слова в предложениях, докажите их принадлежность к определенной части речи.

Меня спросили, не знаю ли я, как зовут этого пожилого человека, откуда он и что делает здесь, и попросили, чтобы я передал ему, что его приглашают в дом, но мне показалось, что и со мной он не станет разговаривать и уйдет прочь, размышляя о том, когда можно будет снова подойти к этому дому.

2. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 78, 79.

Практическое занятие 9.

Тема: Частица

Перечень заданий.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 79, 81, 82.

2. Выпишите номера тех предложений, в которых употребляются частицы.

1. В лесу и в поле душно.
2. И в беде человек крепнет.
3. А погода великолепная!
4. Дождичек вымочит, а солнышко высушит.
5. Посмотрите, ребята, что за красота вокруг!
6. Ему показалось, что за деревом кто-то стоит.
7. Девочка точно выполнила свое обещание.
8. …Поутру весенний воздух точно млеет и мягкой дымкою синеет.
9. Бричка ехала прямо, а мельница почему-то стала уходить влево.
10. «Пи- и-и», - мелькнула сильно проголодавшая синица и прямо из-под клюва петуха схватила кукурузное зерно.

Практическое занятие 10.

Тема: Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 526 (письм.). Произвести морфологический разбор модальных слов из предложений №1, №2, №12.

2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Найдите модальные слова. Установите их разряд по значению и по способу словообразования.

1. Он видно замученный пирушкой или делом, сидел на свернутой постели и дремал. (Л. Толстой.) 2. Мне признаться совестно допытываться чужой тайны. (И. Тургенев.) 3. Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвующая в ней многому научилась. (Н. Островский.) 4. Я кажется человек и честный и не то чтобы совсем глупый. (М. Салтыков-Щедрин.) 5. Он начал по-видимому утомляться и любимой своей деятельностью. (И. Гончаров.) 6. Говорят что ты дескать и вор а молодец. (А. Пушкин.) 7. Небось у тебя семейка немалая? (Н. Гоголь.) 8. – Позволь мне одно спросить, – промолвил я, – знает она что ты собираешься на ней жениться? – Вероятно. (И. Тургенев.)

Практическое занятие 11.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий.

1. От какой части речи образованы формы сравнительной степени. Укажите их синтаксическую функцию.

1) 1. Все быстрее встает туман и серебрится в солнечном луче (М.Пришвин).
2) В лесах становилось все сумрачнее, все тише (К.Паустовский).
3) Цветы последние милей роскошных первенцев полей (А.Пушкин).
4) Чем дале – деревья все выше, а тени длинней и длинней (Н.Некрасов).
5) Ведь не стало легче ни на работе, ни в учебе.
6) А мостик все приближался, все становился видней и видней (И.Тургенев).
7) Вот поставили цветы. Думали, чтобы людям уютнее было (К.Паустовский).

Практическое занятие 12.
Тема: Омонимия в системе частей речи
Перечень заданий.
1. Установите, в значении какой части речи употреблены выделенные слова. Укажите их синтаксическую функцию.

1. *Выдающийся* историк посетил наш университет. 2. Оратор я *никакой*, между двумя словами перерыв обеденный. (Гранин.) 3. Мы приедем к вам *летом.* 4. *Минувшее* проходит предо мною (А. Пушкин.) 5. Итак, в *одном* департаменте служил *один* чиновник. (Н. Гоголь.) 6. Вдруг говорят мне: *человек* вас спрашивает. (И. Тургенев.) 7. А еще *первые* бойцы улицы считаетесь. (М. Горький.) 8. *Вокруг* него было совершенно тихо. (Л. Толстой.) 9. Мне *неохота* заниматься этим бессмысленным делом. 10. Дым багровый клубами всходит к небесам *навстречу* утренним лучам. (А. Пушкин.) 11. *Блестящие* способности помогли ему легко справиться с заданием. 12. Раздавалось мерное *тик-так*. 13. *Немногие* пойдут этой дальней дорогой. (М. Горький.) 14. *Семеро* одного не ждут (Поговорка.) 15. На *следующее* утро выпал глубокий снег. 16. После долгих споров мы решили *следующее*: дождаться рассвета и потом уже продолжать поиски. 17. Катерок, *следующий* за нашим пароходом, начинает отставать. 18. Я с любопытством начал слушать *следующий* рассказ. 19. Подходите поскорей: кто *следующий*?

Практическое занятие 13.
Тема: Омонимия в системе частей речи
Перечень заданий.
Определите, к какой части речи относятся подчеркнутые слова. Укажите их синтаксическую функцию.

«Так вот ты какая!» - Сергей говорил, лицо его весело было (Н.Некрасов).
Сегодня в отделении спокойно. Больные спят, тяжелых нет (В.Дягилев).
Ярко солнце светит, в воздухе тепло, и куда ни взглянешь, все кругом светло. (Сур.)
Осень подходит. Это любимое мое время. (А.Пушкин).
Мне в сугробе горе, а ребятам смех! (Сурков).
По карте легко прочитать, а трудности познаешь в походе.
Утро было слякотно и туманно .
Я брату должен письмо.
В воздухе сыро, тепло, белый туман за прудами (А.Блок).
Сама служба была предельнопонятна .
Где-то близко у калитки тихо звякнуло кольцо (А.Твардовский).
Все было спокойно – толпа не ушла (Н.Некрасов).

Мне время тлеть, тебе цвести (А.Пушкин).

Тут он стал подробно рассказывать мне свое горе (Суриков).

Всегда приятно, когда о тебе, о твоей работе пишут (Уст.).

Друг успокоил его, сказав, что готов помочь.

Практическое занятие 14.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий.

Составьте десять предложений, в которых используются омонимичные части речи. Определите синтаксическую функцию.

Образец выполнения.

А. В доме не было взрослых.

Б. В кассе не осталось взрослых билетов.

(Не было) *взрослых* – имя существительное, так как обозначает лицо и отвечает на вопрос *не было кого?* В предложении выполняет функцию дополнения.

Взрослых (билетов) – имя прилагательное, так как обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *билетов каких?* В предложении выполняет функцию согласованного определения.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений

Перечень заданий.

1. Изучить теоретический материал по следующему плану.
    1. Основные признаки предложения: предикативность, семантическая и интонационная завершенность.
    2. Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
    3. Типы предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).
    4. Предложения утвердительные и отрицательные.
    5. Классификация предложений по структуре:
        1. членимые и нечленимые
        2. простые и сложные
        3. односоставные и двусоставные
        4. полные и неполные
        5. осложненные и неосложненные
2. Проиллюстрировать каждый пункт плана примерами из следующего текста:

Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка.

Называют охотники осенних зайчат листопадничками. Каждое утро смотрели зайчата, как разгуливают журавли по зеленому болоту, как учатся летать долговязые журавлята.

-Вот бы и мне так полетать, - сказал самый маленький зайчонок.

-Не говори глупости! – строго ответила старая зайчиха. – Разве зайцам полагается летать?

Пришла поздняя осень, стало в лесу скучно и холодно. Стали собираться птицы к отлету в теплые страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с милой зеленой родиной. Слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли.

-Прощайте, прощайте, бедные листопаднички!

Улетели в далекие страны крикливые журавли. Залегли в теплых берлогах лежебоки-медведи; свернувшись в клубочки, заснули колючие ежи; спрятались в глубокие норы змеи. Стало еще скучнее в лесу. Заплакали листопаднички-зайчата:

-Что с будет с нами? Замерзнем зимой на болоте.

-Не говорите глупости? – еще строже сказала зайчиха. – Разве замерзают зайцы зимой? Скоро вырастет на вас густая, теплая шерстка. Выпадет снег, будет нам в снегу тепло и уютно.

Успокоились зайчата. Только один, самый маленький листопадничек-зайчонок никому покоя не дает.

-Оставайтесь здесь, - сказал он своим братьям. – а я один побегу за журавлями в теплые страны.

И убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок искать журавлиные теплые страны.

3. Составить связный текст с разными по цели высказывания предложениями.

Практическое занятие 2.

Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 533.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 6, 7, 8.

Практическое занятие 3.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий.

1.Определите, в каком(их) ряду(ах) использован вид подчинительной связи *согласование*.

1)его мечта, давний знакомый, трата времени;

2)светлое будущее, наш фестиваль, студент ГГПИ;

3)обыкновенное чудо, собака лает, дорогое лечение;

4)любовь к искусству, наше прошлое, крестики-нолики;

5)свой план, их жизнь, первый автобус.

2.Отметьте предложение(я), в которых между подлежащим и сказуемым наблюдается *формальное согласование*.

1)Я пришел узнать расписание.

2)Жизнь удивительна.

3)Ты пойдешь в библиотеку?

4)На праздник было куплено виски.

5)Тимофей вошел в зал.

6)ТНТ показывает новый сериал.

7)Несколько кошек громко мяукали.

3.Определите, в каком(их) предложении(ях) наблюдается *полное согласование.*

1)Он был удачливый.

2)Андрея видели стоящего у дома.

3)Он приехал отдохнувший.

4)Его считали слишком провинциальным.

5)Лето будет жаркое.

6)Юра выглядел удивленным.

4.Определите, в каком(их) предложении(ях) использовано *необязательное непредсказуемое управление*

1)Вкладчики штурмовали банки.

2)В глазах стояли слезы.

3)Мне пора уезжать.

4)Я убежала купаться с мальчишками.

5)Перед станцией пусто.

6)Полгорода осталось без отопления.

Практическое занятие 4.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий.

1. Выпишите все словосочетания из следующего предложения, подчеркнутые словосочетания проанализируйте по схеме.

Странно и немного печально думать, что в нашем мире, преисполненном всяких чудес и редкостей, с обилием людей талантливых, выдающихся, достойных во всех отношениях, так мало обладателей особого дара – милосердия. (Л. Третьякова)

2. а) Из данных ниже предложений выделите все словосочетания; дайте их полную характеристику.

б) Выпишите сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Дайте обоснование ответа.

Я сейчас стою здесь, на откосе, смотрю на примятую сухую траву. (П. Ром.)

Очередные же дела, вроде вырезывания картинок, мы совершенно не могли делать от охватившего нас нетерпения. (П. Романов).

Практическое занятие 5.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 540.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 15, 17.

3. Распределить следующие сочетания слов по группам.

1)словосочетания;

2)сложные (аналитические) формы слов;

3)предикативные сочетания;

4)сочинительные сочетания;

5)фразеологизмы.

Слушать лекцию, более внимательный, чрезвычайно важный, будет готовиться, моложе всех, самый любопытный, зима холодная, ветка березы, не только студенты, но и преподаватели; попасть впросак, спуститься с горы, бежать по берегу, менее интересно, нить Ариадны, гнездо ласточки, города красивы, деревья и кустарники, наиболее удачный.

Практическое занятие 6.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий.

1. Постройте (по ярусам) схему предложений.

1)Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх.

2)Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами.

3)Достичь совершенства в своей работе, дойти до предела – большое счастье, но вместе с тем и опасность.

2. Выполните тестовые задания.

1.Определите, в каком(их) ряду(ах) использована конструкция словосочетание.

1)жизнь после славы, село Ореховка, ее свитер;

2)недалеко от дома, пригласить в столовую, оставить на утро;

3)вязать шарф, груда песка, выйти из гостиной;

4)любить детей, ждать в течение месяца, получить комиссионные;

5)встретить знакомого, друг или приятель, свое дело;

6)город-герой, дети постарше, труд во благо.

2.Определите, в каком(их) предложении(ях) употребляется *синсемантичное словосочетание*.

1)Он вслушивался в ее слова.

2)Я жду тебя дома.

3)Друзей предать нельзя.

4)Саша выучил уроки.

Практическое занятие 7.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения

Перечень заданий.

Перепишите предложения. Укажите способ выражения подлежащего.

1. Минут через двадцать однорукий с латышом, вслед за женою, вошли в гостиную. (А. Куприн)
2. Два солдата остались на кухне, все остальные вошли в комнату. (А. Куприн)
3. Когда же меня вместе с огромной чертежной доской решили переселить в Надину комнату, некоторые из ее коллег запротестовали…(А. Алексин)
4. «В вас самой столько детского!» - растерянно пошутил я. (А. Алексин).

5. Совсем близко от меня простирался Летний сад с часовенкой впереди. Весь он был молодой, еще сквозной радостной зеленью. (А. Куприн).
6. За всю нашу довольно длинную дорогу никто из нас четырех не обмолвился ни слова. (А. Куприн).
7. Какое счастье уметь все делать! (М.Г.)
8. Для нас самое приятное – пристроиться сбоку крестной на уголке диванного стола… (П. Ром.)
9. Из зарослей кустарников слышится: зи- зи – зи – зи. (А. Тулбасов).

Практическое занятие 8.
Тема: Подлежащее. Способы его выражения
Перечень заданий.
Перепишите предложения, выделите подлежащие. Укажите способ их выражения.

1. Мы четверо остались на тех же местах. (А. Куприн).
2. Сам я газетчик, в газетах печатаю. (А. Куприн).
3. Прежде ведь вся Русь бродила и пела. (А. Куприн).
4. Боком-боком бежит и кружится «перекати-поле». (А. Куприн).
5. Большие, напившись чаю, перешли в гостиную. (П. Романов).
6. Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх. (Т.)
7. Было что-то необъяснимо приятное в этом сиденьи на лежанке. (П. Романов).
8. «Завтра» придумано для людей нерешительных и детей.(Т.)
9. В полдень приползли из боя двое. (Орл.)
10. Свободные от вахт рано разошлись спать. (Бун.)

Практическое занятие 9.
Тема: Подлежащее. Способы его выражения
Перечень заданий.
Перепишите предложения, выделите подлежащие. Укажите способ их выражения.

1)Ростову тотчас же представилось что-то романтическое в этой встрече. 2) Толпа мужиков и дворовых шла по лугу, приближаясь к князю Андрею. 3) Каждый из нас должен бороться за утверждение этой жизни всюду и всегда. 4) Сто шестьдесят три человека ушло в ночную темноту. 5) В Алексеевские хутора мы с Женькой въехали, стоя в санях во весь рост. 6) От Смоленска войска продолжали отступать. 7) Досыта у Губонина дают ржаного хлебушка, жую - не нажуюсь. 8) "На мне ты висеть не будешь," - убежденно перебил его секретарь. 9) А время такое, что тянуть надо, пока сила есть. 10) Человек не суеверный, Максимыч готов был приписать Матушке Волге любые сверхъестественные силы. 11) Николай Петрович казался гораздо встревоженнее своего сына. 12) Сидеть в тумане не совсем-то здорово.

Практическое занятие 10.
Тема: Сказуемое. Типы сказуемого
Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 553.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 21, 29.

Практическое занятие 11.
Тема: Сказуемое. Типы сказуемого
Перечень заданий.
Перепишите предложения, определите тип сказуемого. В составных глагольных сказуемых определите способ выражения вспомогательной части, в составных именных сказуемых – тип связки и способ выражения именной части.

1. Ведь сны рассказывать – самое безвредное дело, тут опасаться нечего. (М.Г.)
2. Жизнь устроена так дьявольски искусно, что, не умея ненавидеть, невозможно искренне любить. (М.Г.)
3. Расстрелять, думаю я, конечно, не расстреляют. (А. Куприн).
4. Пробовал я писать – у меня ничего не выходило. (А. Куприн).
5. Не буду скрывать, товарищ: мне вас очень жалко, вы человек симпатичный. (А. Куприн).
6. Коля любил зайти в церковь, поставить свечку и иногда долго молился перед иконой. (А. Гум.).
7. Коля должен был остаться несколько дней в Слепневе. (А. Гум.)
8. Я успел хорошо разглядеть солдата. (А. Купр.)
9. Как все добрые русские генералы, он был не без странностей. (А. Купр.)
10. Об окне уж и думать оставьте. (А. Купр.)

Практическое занятие 12.
Тема: Сказуемое. Типы сказуемого
Перечень заданий.
1. Перепишите предложения, определите тип сказуемого. В составных глагольных сказуемых определите способ выражения вспомогательной части, в составных именных сказуемых – тип связки и способ выражения именной части.

1. Смерть его многим будет тяжелый удар. (Герц.)
2. Взойдет солнышко, и на кончике сосульки будто оживает капелька. Покрутится, покружится да и …плюх!(А. Тумбасов).
3. А поэт по настоянию отца должен был поступить в университет. (А. Гумил.)
4. Доктор, лечивший ее, сказал: «Из-за собачки не стоило рисковать ногами». (А. Гумил.)
5. У многих есть плохая привычка записывать в двух-трех словах свои мысли, впечатления и номера телефонов на папиросных коробках. (Пауст.)
6. Попробуйте вспомнить любой день минута за минутой… (Пауст.)
7. Начнись первая мировая война лет на пять позже, Крещатик выглядел бы совсем иначе. (В. Некрасов)
8. Однорукий начал было составлять подробную опись всем этим забранным предметам, но потом махнул рукой и спросил: «Нет ли у вас каких-нибудь весов?» (А.Купр.)
9. Спать будете на коврах, я подушку вам устрою. (А. Купр.)
10. А уж комиссар и Масленников вас ждали, ждали. (Сим.)

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

1. Им не в труд, а в удовольствие новый напев поймать. (А. Купр.)
2. Шестым был долговязый комиссар в поношенном черном пиджаке. (А. Купр.)
3. Без ведома Анны Ивановны я пошла убеждать Колю повременить. (А. Купр.)
4. Это же проще – усталое тело сложить, никогда и не выйдя к переднему краю. (Алиг.)

Практическое занятие 13.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий.

Перепишите предложения, подчеркните главные члены. Укажите способ их выражения. Определите типы сказуемых, в составных именных укажите тип связки, в составных глагольных определите характер выражения вспомогательной части.

1. Старший брат был более покладистого характера и не протестовал, но предсказывал, что не все будут ему подчиняться. (А. Гум.)
2. Достичь совершенства в своей работе, дойти до предела – большое счастье, но вместе с тем и опасность. (А. Гум.).
3. Она любила этот цвет, который был ей к лицу. (А. Гум.).
4. Мать часто заходила с ними в часовню поставить свечку, что нравилось Коле. (А. Гум.).
5. Когда я был маленький, я очень любил ужинать со взрослыми. (М. Зощенко).
6. Некоторые из гостей с серьезным и озабоченным видом стали рассматривать свои стаканы. (М. Зощенко).
7. Вот уже и карманы полны орехов, патроны проверены, к мешку вместо лямки приделан ремень, а вопрос все еще не решен. (В. Астафьев).
8. Погода держалась все еще хорошая. Васютка боялся и подумать о том, что с ним будет, если разбушуется осень. (В. Астафьев).

Практическое занятие 14.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий.

Перепишите предложения, подчеркните главные члены. Укажите способ их выражения. Определите типы сказуемых, в составных именных укажите тип связки, в составных глагольных определите характер выражения вспомогательной части.

1. Чтобы отогнать худые мысли, Васютка старался думать сначала о доме, а потом ему вспоминалась школа, товарищи. (В. Астафьев).
2. И все-таки у озера было куда веселее, чем в гуще тайги. Но здесь еще сохранилось много комаров. (В. Аст.).
3. Совсем приуныл Васютка. Жалко ему самого себя стало, начало донимать раскаяние (В. Аст.).
4. Чтобы заглушить тошноту, Васютка на ходу срывал гроздья красной смородины, совал их в рот вместе со стебельками. Рот сводило от кислятины и щипало язык, расцарапанный ореховой скорлупой. (В. Аст.).
5. –Помилуй, Вакула! – жалобно простонал черт. – Все, что для тебя нужно, все сделаю, отпусти только душу на покаяние: не клади на меня страшного креста! (Н. Гоголь).

6. Англичанина как привезли в посольский дом, сейчас сразу позвали к нему лекаря и аптекаря. (Н. Лысков).

7. Все трое были приятно ошеломлены. (А. Чехов).

8. Вася направился с фонарем к паровозу, потому что машине было трудно, и он хотел побыть около нее, словно этим он мог разделить ее участь. (А. Платонов).

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 553.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 30, 31.

Практическое занятие 2.

Тема: Определение, Дополнение. Обстоятельство.

Перечень заданий.

1. Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. Упр. 561 (письм.)

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 32, 33.

Практическое занятие 3.

Тема: Определение, Дополнение. Обстоятельство.

Перечень заданий.

Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 34.

Практическое занятие 4.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий.

1. Выделите предикативную основу предложения, определите тип односоставного предложения.

1.Наталью и Андрея отдали в школу. 2.Только ее приоденешь, а она уже бегает грязная, в ссадинах и шишках. 3.Дома во всех окнах было темно… Хорошо, что она пришла рано! 4.Невозможно было перенести такую несправедливость. 5.Больше у них не было разговора об Ахмете. 6. –Едете? – доносилось с крылец, из парадных. 7.Сколько бы ни собирались, сколько бы ни чинили мостик всем обществом, - все равно ездить через него было нельзя. 8.Маня, не морочьте мне голову! 9.Было душно и пахло едой.

2. Определите тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное,

то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделите конструкции, которые не являются предложениями.

1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная. 7) Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле. 8) А вчерашней ночью было жутко, боязно. 9) Мне как-то не по себе. 10) Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить. 11) Пашу ценили за его примитивную справедливость. 12) Тебе не понять мою печаль. 13) А вы стоять на крыльце и ни с места!

Практическое занятие 5.
Тема: Односоставные предложения.
Перечень заданий.

1. Определите тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделите конструкции, которые не являются предложениями.

1) В огороде еще светло, и можно хорошо разглядеть дыни. 2) Варвару то и дело окликали, чего-нибудь требовали. 3) Полдень. За окнами душное лето. 4) Было тихо, не жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни, когда над полем давно уже нависли тучи, ждешь дождя, а его нет. 5) Институтские опыты ! Какими смешными они кажутся теперь, когда смотришь на них со стороны. 6) Любопытно, что к этой теме вернулся бывший генерал, который был убежден, что его арестовали по ошибке, и уверенно ждал освобождения. 7) Когда Блока освободили, генерал прямо заявил, что ничего бы не произошло, если бы не писатели и поэты. 8) Позволь мне дать тебе на прощание один совет: не размахивай руками! Отвыкни от этой привычки. 9) Есть пословица: не было у бабы хлопот, так купила порося.

Практическое занятие 6.
Тема: Односоставные предложения
Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 572.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 51.

Практическое занятие 7.
Тема: Односоставные предложения
Перечень заданий.

1. Выпишите из произведения А. П. Чехова «Ионыч» односоставные неопределенно-личные предложения. Сделайте вывод об их специфике.

2. Выпишите из стихотворения А. Блока «Балаган» все односоставные предложения, определите их функциональные особенности.

Практическое занятие 8.
Тема: Неполные предложения
Перечень заданий.

1. Перепишите предложения. Охарактеризуйте каждое предложение в составе сложного по составу и полноте.

1)Мы объяснили ей, что идем в павильон воздухоплавания выставлять свою модель.

2)Я понял, что мне повезло.

3)Сейчас мне непонятно, для чего понадобилось ловить воробьев.

4)На практике всегда почему-то оказывалось, что воробьи не хотят идти на приманку.

5)Я почувствовал, что не успокоюсь долго.

6)Несколько раз мне кричали из форточки, чтобы я шел готовить уроки.

7)Необходимо объяснить, что такое полянка.

Практическое занятие 9.
Тема: Неполные предложения.
Перечень заданий.

Записать текст. Охарактеризовать каждое предложение по составуи полноте.

Осень. В городе становилось еще тише. Повернешь в парк – тамскучно и пусто. Во всем парке нет никого. Листья везде: на скамейках,в пруду. Куда бы пойти? Торопиться теперь было некуда. Почему-то покалывало сердце. Лерка… Как ей живется на севере? Не женщина, а капризный ребенок. Заскучала в нашем городе. Жить стало тоскливо. Ей показалось вдруг, что на севере живут по-другому. Уехала. Ни письма, низвонка. Прошло уже более десяти лет, а я ее помню красивой и юной. Наулице стемнело. Пора возвращаться домой. Почему-то мне неспокойно. Винишь себя, что опять вспоминаешь прошлое. Вдруг звонок. Я с трудом узнал усталый голос Натальи Петровны. "Возвращается"! - донеслось до меня.

Практическое занятие 10.
Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения
Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 582.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 346.

Практическое занятие 11.
Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения
Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 584.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 349.

Практическое занятие 12.
Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения
Перечень заданий.
Определите, чем осложнено предложение:

- обособленным определением;
- обособленным приложением;
- обособленным обстоятельством;
- обособленным дополнением:
- однородными членами предложения.

1. Вдруг за ним стрелы мгновенное жужжанье, кольчуги звон, и крик, и ржанье, и топот по полю глухой. (П.)
2. Набрав высоту, чибис падал, выделывая в воздухе невероятные курбеты. (Пермит.)
3. Он имел привычку говорить «ты» всем своим подчиненным, включая и людей старше себя по возрасту. (См.)
4. Худой и малосильный, мальчик вместе с тем обладал чрезвычайной подвижностью и беспокойным характером. (Н.-Пр.)
5. Время от времени аист улетал и приносил в своем длинном клюве еду – маленького ужа или лягушечку с четырьмя растопыренными лапками. (Кат.)

Практическое занятие 13.
Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения.
Перечень заданий.
Задание 1. Расставьте пропущенные знаки препинания. Определите, чем осложнены предложения.

1. Савельич согласно с мнением ямщика советовал воротиться. (А. Пушкин.) 2. Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности прозрачности и глубины в пушкинских стихах и прозе. (С. Маршак.) 3. Воображение как я уже говорил не может жить без действительности. (К. Паустовский.) 4. Сверх красивой и приятной наружности он обладал хорошими манерами. (И. Тургенев.) 5. Один из псарей Троекурова по имени Парамошка обиделся на слова Дубровского. (А. Пушкин.) 6. Карета с Пьером (за которым было послано) и с Анной Михайловной (которая нашла нужным ехать с ним) въезжала во двор графа Безухова. (Л. Толстой.) 7. К счастью по причине удачной охоты наши кони не были измучены. (М. Лермонтов.) 8. Тебе Кавказ суровый царь земли я снова посвящаю стих небрежный. (М. Лермонтов.) 9. В том взгляде да и во всем поведении Лидии явилось нечто новое. (М. Горький.) 10. Этот рысистый человек тощий с палочкой в руке сверкал и дымил пылая ненасытной жадностью к игре делом. (М. Горький.) 11. Все вода небо тот дождливый, серый берег гремело и бурлило колыхалось перед глазами и неслось вкось как в бредовом жару. (Бондарев.) 12. В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой.) 13. До шести часов вечера то есть три часа подряд Севастополь в азарте борьбы не отставал от противника по силе огня. (С. Сергеев-Ценский.)
Задание 2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Из каждой группы исключите «лишнее» предложение по характеру осложняющих компонентов.

1. 1) О чем ты воешь ветр ночной? (Ф. Тютчев.) 2) Труд этот Ваня был страшно громаден (Н. Некрасов.) 3) Ольга к сожалению не смогла прийти.

2. 1) Мы вместо рассказа содержания повести представим только коротенький очерк главных ее характеристик. (Н. Добролюбов.) 2) В книгах В. К. Арсеньева помимо ярких художественных зарисовок имеется и ценный материал о жизни в Уссурийском крае. 3) На другое утро несмотря на упрашивание хозяев Дарья Александровна собралась ехать (Л. Толстой.)

3. 1) Внимательно неутомимо упрямо изучайте язык. (М. Горький.) 2) Нас окружал со всех сторон сплошной великий бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн.) 3) Я шел понурив голову без мыслей, почти

без ощущений но весь погруженный в самого себя. (И. Тургенев.)

4. 1) Распустив хвоста колючий веер на сосне красуется глухарь. (Кедрин.) 2) Чистые звуки моцартовской музыки похожие на голоса серебряных труб привели его в восхищение. (К. Паустовский.) 3) На дворе отражаясь в лужицах между камней блестит радостно весеннее солнце. (М. Горький.)

5. 1) Вечор ты помнишь вьюга злилась… (А. Пушкин.) 2) Как говорят поэты началась осень жизни… (К. Паустовский.) 3) Выпьем добрая подружка бедной юности моей… (А. Пушкин.)

Практическое занятие 14.
Тема: Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями.
Перечень заданий.
1. Составьте и напишите предложения, осложненные

1) обращением и вводным словом;

2) вставной конструкцией и вводным словом;

3) обособленным определением и дополнением;

4) обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 40.

СЕМЕСТР 9
Практическое занятие 1.
Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений
Перечень заданий.
Выделите простые предложения в составе сложных, постройте схему каждого сложного предложения.

1)Когда с тревожного зарева над морем взгляд переходил на эту вольную синеву, дышать как будто становилось легче и начинало казаться, что в мире нет ни войны, ни горя, ни смертей, ни ненависти и что впереди ждут только удача, счастье и покой (Л.Соболев).

2) Однажды хозяева вспомнили о какой-то годовщине, которую надо отметить, и он увидел, как ожило, помолодев и зарумянившись, вечно грустное лицо хозяйки, и невольно представил, сколь весело бывало в этом доме в прежние времена, и нем

шевельнулось мгновенное живое сожаление, что он не попал сюда раньше (В.Улин. Триста лет).

3) Повесть моя достоверна так, как может быть достоверна повесть о человеке, про жизнь которого нам, к сожалению, меньше известно, чем хотелось бы, но опорные документы, редкие достоверные воспоминания, посвятительные надписи, последние биографические изыскания, наконец, те редчайшие случаи, когда можно считать, что то или иное место из произведений поэта имеет личный характер, учтены мною с возможной полнотой (Ю.Домбровский).

Практическое занятие 2.
Тема: Сложносочиненное предложение
Перечень заданий.
Перепишите предложения. Найдите предикативные основы, расставьте знаки препинания. Определите смысловые отношения между предикативными частями.

1) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин.) 2) Ливень шумел за окнами и стало темно. (К Паустовский.) 3) Мне не хотелось расставаться с ним и мы пошли вместе. (В. Каверин.) 4) Тут тоже теснились подстриженные акации у деревянной ограды и сирени переплетали жгуты своих стволов напоминавшие обнаженные мышцы и росли вязы и старились липы. (К. Федин.) 5) По обочинам маленьких полей свежо зеленели чинары и прозрачные струи воды переливались на дне ущелья. (К. Паустовский.) 6) Река сплошь была занесена плавняком — следовательно всюду можно было свободно перейти с одного берега на другой. (В. Арсеньев.) 7) Котомки наши были тяжелы и поэтому мы устали. (В. Арсеньев.) 8) Он засмеялся и от этого его лицо сразу помолодело на несколько лет. (К. Паустовский.) 1) Римский постарался изобразить на лице улыбку, и от этого оно сделалось кислым и злым. 2) В окно хлестал дождь, а здесь было тепло и уютно. 3) Светило солнце, и как сумасшедшие кричали дрозды. 4) Она приходила ко мне каждый день, а ждать я начинал её с утра. 5) Дышать стало гораздо легче, и голоса под липами звучали мягче. 6) Грач ли хорошо знал своё дело, машина ли была хороша, но только вскоре Маргарита, открыв глаза, увидела… дрожащее озеро московских огней. 7) «Или вы соглашаетесь, или я немедленно ухожу!» — прошипел Азазелло. 8) След Варенухи так и не удалось поймать, то есть известный решительно всей Москве театральный администратор канул как в воду. 9) Пропали чёрные кони, и мастер с Маргаритой увидели обещанный рассвет…(М. Булгаков)

Практическое занятие 3.
Тема: Сложноподчиненное предложение
Перечень заданий.
1. Переписать предложения, письменно отметить их типы, выделить средства связи, опорные слова, корреляты.

1) Что действует сильно на воображение, то не скоро выбьется из головы.

2) Припомнилось, что теперь он перестал показываться в городе.

3) И чем дольше уходил он из города, тем тише становилась жизнь.

4) Ночью, когда кто-нибудь из них просыпался и плакал, она вбегала в детскую.

2. Сделать синтаксический разбор предложения.

1. Насчет Бесстыжева и его будущей торговли он не сказал ни слова, но когда подошел поезд, то так заспешил садиться, что сделал вид, будто совсем не заметил протянутой ему на прощание длинной руки Поденкина.

2. Возле одного из столов принимал меня часовой мастер, про которого говорили, что уж если он возьмется отремонтировать часы, то ходить они будут сто лет секунда в секунду.

Практическое занятие 4.
Тема: Сложноподчиненное предложение.
Перечень заданий.
1. Переписать предложения. Определить тип придаточного и особенности связи.

1) Странным и нелепым казалось ему, что прожил много десятков лет и только вот теперь в первый раз увидел ночь.

2) Смешно надеяться, будто к голосу ветеранов-пенсионеров сейчас прислушиваются.

3) Вопрос состоял в том, решиться ли он когда-либо расстаться с княжной Марьей.

4) В глазах ее было такое выражение, будто она проснулась после глубокого, нерадостного сна.

5) Тем, что Герцен воплотил с такой мощью и красотой в себе стихию свободы, он опередил свое время и предвосхитил тех, кто пришел гораздо позже его.

6) Нет ни одной фигуры у него, которая бы дышала красотою, где бы человек не был прекрасен.

7) Было хорошо видно, как горят в огне танки, как корчатся тела, как оседают стены крепости.

8) Все в доме было таким, каким Потапов хотел его видеть.

2.Перепишите предложение и сделайте письменные комментарии (характеристика предложения в целом; разбор биномов; характеристика простых предложений по составу и полноте)

Я сижу у себя, пью горячий чай, слушаю, как за окном порывами поднимается ветер и мерно ворочается море, но мне не скучно, наоборот, весело и тревожно, как всегда бывает, когда приезжаешь на новое место.

Практическое занятие 5.
Тема: Сложноподчиненное предложение
Перечень заданий.
1.Перепишите предложения, определив тип придаточного и его функционально-семантическую разновидность. Разберите биномы в предложениях 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13.

1)Плохо овцам, коли волк пастух. (посл.)

2)Если я, вместо того чтобы оперировать каждый вечер, начну у себя в квартире петь хором, у меня настанет разруха. (М.Булгаков.)

3)Водки мне, конечно, не жаль, тем более что она и не моя, а Филиппа Филипповича. (М.Булгаков.)

4)Невозможно, конечно, передать музыку словами, как бы ни был богат наш язык. (К.Паустовский.)

5)Кабы снова на свет родиться, знал бы, как состариться. (посл.)

6)Он даже стал бы вольтерьянцем, когда б на троне был Вольтер. (Е.Евтушенко.)

7)Чтобы иметь право судить, надо обладать мужеством беспощадно относиться к себе. (М.Исаковский.)

8)Несмотря на то, что этот пункт был связан рельсами со всем миром – с Афинами и Апеннинским полуостровом, а также с берегом Тихого океана, - никто туда не ездил. (А.Платонов.)

9)Пускай еще не высохли чернила, словам уже бессмертие дано. (С.Щипачев.)

10)Как хлеба край, так и под елью рай, а хлеба ни куска, так и в тереме тоска. (посл.)

11)Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная. (И.Тургенев.)

12)Иногда, после лечения, он невероятно толстел, так что лопался его вязаный жилет. (И.Эренбург.)

13)По утрам на пожелтевшей траве лежал иней, отчего зелень казалась сказкой (А.Н.Толстой)

14)Он вышел из купеческого звания, не имея никакого образования, и, что всего хуже, имел сильную склонность к веселым компаниям. (С.Аксаков.)

2. Перепишите предложение, расчлените его на отдельные предложения и постройте схему. Проанализируйте каждое предложение, выделив все формальные показатели:

Таня все-таки дождалась прихода катера, и все, кто сходил с него, и все, кто на него садился, могли бы, если бы не спешили, отметить на себе хотя уже не ищущий, но чрезвычайно сосредоточенный и недовольный взгляд невысокой черноглазой девушки.

Практическое занятие 6.

Тема: Бессоюзное сложное предложение

Перечень заданий.

Сделать разбор предложения:

Было безветренно, тепло, как только может быть тепло в декабре, когда прошедший еще ночью снег продолжал устилать, разумеется, уже не первою порошею землю, и от медленно и густо падавших снежинок, от низко нависшего над головою, отяжелевшего темного неба, от вида будто сгрудившихся домов и спешащих по улицам машин, наконец, от людской толчеи, которая, чем ближе я подходил к вокзалу, тоже торопясь, чтобы успеть на очередной отходивший на Антипиху пригородный поезд, тем становилась заметнее, создавалось впечатление сумрачного зимнего вечера, хотя было всего около двенадцати дня.

Практическое занятие 7.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме

Перечень заданий.

Выполните задания.

Определите тип речи текстов. Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на языковые особенности текстов. Определите способ связи предложений в тексте.

1. Двадцатый век можно назвать эпохой глобальных трансформаций человеческого общества. Эти тенденции носят крайне противоречивый характер. С одной стороны, это невиданный ранее расцвет морали, которая в цивилизованных странах становится основной движущей силой общества. С другой стороны, уничтожение человеческого общества огромным числом драконов, деструктивная характеристика которых приносит боль, страдания, несчастья, и в конечном итоге – смерть. Наряду с культом насилия,

психическими заболеваниями, наркоманией одним из таких драконов является нарастающая пассивность человеческих индивидуумов. Это пассивность в чувствах, мыслях, устремлениях. Пассивность как образ жизни, как мировоззрение стала неотъемлемой частью психологического портрета миллионов жителей.

2. Редкая поездка по столице обходится без метро. Высокие тяжелые двери безостановочно хлопают. Плотный паренек, видимо распрекрасно настроенный, насвистывая что-то, толкает дверь ногой. Богатырское движение! Дверь отлетает, парень ловко проскакивает, но не придерживает ее за собой, и она успевает хорошо стукнуть нерасторопную старушку. Та пыталась было проскочить вместе с парнем, но, явно уступая ему в силе и ловкости, не успела.

3. Красота – это радость нашей жизни. Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, багровый закат перед ветреным днем, трепетание марева над горизонтом, синие тени в сугробах мартовского снега, журавлиную стаю в голубом небе, отражение солнца в мириадах капель утренней росы, серые нити дождя в пасмурный день, фиолетовое облако на сиреневом кусте, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника – увидел и, изумленный, идет по земле, создавая новую красоту.

Практическое занятие 8.
Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме
Перечень заданий.
Выполните задания.
Выделите в тексте текстемы (текст приведен без выделенных абзацев). Отметьте композиционные особенности текстемы (зачин, основная часть, концовка). Определите автосемантические и синсемантические предложения в составе текстемы.

Когда-то, приезжая в Костино, ходил я по здешним буграм за шампиньонами, как к себе в огород. Глянешь сверху на другой склон – где там белеет «ведьмин круг» - и вперед! Желающих собирать эти «поганки» почти не было. Сейчас все наоборот: желающих много, шампиньонов – едва-едва. Прежде на хлипконогие луговые опята и глядеть не хотелось, теперь кладу им поклон за поклоном. В мглистый осенний денек вышел размяться, сунув в карман полиэтиленовый пакет. На всякий случай. Влажно тускнели полуоголенные ветки. Липкая палая листва не отзывалась шелестом на шаги. Пробившись сквозь нее, кое-где догорали увядающие шлемы мухоморов да изредка застенчиво подмигивали какие-то желтоватые грибы. Я не удостаивал их вниманием. Ведь это были не опята, значит, никчемные, никому не нужные создания. Поганки, как зачастую нарекаем грибы, о которых не имеем понятия. На этот раз я все же срезал крайний гриб. Он оказался упругий, на изломе кремоватый. Пальцы мои тотчас волнующе запахли лесной свежестью. Дома я первым делом открыл справочник и нашел своего знакомца под странным именем «крепидот». Пояснялось, что в нашей стране растет он повсеместно, съедобен. Отведав грибы жареными, могу добавить, что они нежны на вкус. Как часто встречаются среди любителей грибной охоты люди с таким же испорченным зрением, как у меня! Причем иной торопыга не просто обойдет стороной какой-нибудь подозрительно пятнистый «зонтик пестрый», но еще и ногой поддаст – ведь не подберезовик. Окажется ли в ту минуту рядом кто-либо способный сказать, что погубил он гриб, который может угодить самому изысканному вкусу? Непросто сориентироваться в разноликом грибном царстве… Но разве проще распознать человека? И не только с

первого взгляда, с первой встречи… Кто скажет, мимо скольких внешне ничем не примечательных людей, которые могли доставить радость, а может быть, и принести счастье, прошли мы, едва удостоив их беглым взглядом? Хорошо еще, если походя не толкнули. Ведь обликом своим они совсем не похожи на кумиров. (По Ю.Леонову)

Практическое занятие 9.
Тема: Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания
Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 621, 622.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 391.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 2
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Звуки русского языка
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, транскрибирование предложений, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка
Перечень заданий: изучение школьного учебника, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Орфоэпия
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Лексическое значение слова и его типы
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке.

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Проблема тождества слова
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Фразеологические единицы
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Аспекты и приемы морфемного и словообразовательного анализа слова и текста в школьном курсе русского языка
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Категория падежа существительных. Склонение имен существительных

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Слова категории состояния

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Союз

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Омонимия в системе частей речи
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Омонимия в системе частей речи
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 7
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Подлежащее. Способы его выражения
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Сказуемое. Типы сказуемого
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 8
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Односоставные предложения
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Неполные предложения
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 9
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Сложносочиненное предложение
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Сложноподчиненное предложение
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания
Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/449966 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. - 224 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/431982 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с.
3. Соколова, В. П. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие [Электронный ресурс] : Ч.1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. / В. П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 68 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/456100 (дата обращения 04.03.2020)
4. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие [Электронный ресурс] : Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 76 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/456101 (дата обращения 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. http://gramota.ru/ - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. https://gufo.me/dict/ozhegov - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/ - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

2 семестр

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 2 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тестирование 2. контрольная работа 3. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (35 баллов) «автомат» при зачете – 70% (49 баллов)
ИТОГО	10	18		8		70 (без компенсации)			

3 семестр

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 3 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. тестирование 2. контрольная работа 3. диктант *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (50 баллов) «автомат» при зачете – 70% (70 балл)
ИТОГО	16	28		10		101 (без компенсации)			

4 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 4 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тестирование 2. контрольная работа 3. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (50 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (90 баллов)
ИТОГО	16	28		10		101 (без компенсации)			

5 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 5 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тестирование 2. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (48 балла) «автомат» при зачете – 70% (67 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

6 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 6 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (48 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (86 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

7 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 7 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тестирование 2. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (48 баллов) «автомат» при зачете – 70% (67 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

8 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 8 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тестирование 2. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (48 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (86 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

9 семестр

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 9 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. диктант *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (33 баллов) «автомат» при зачете – 70% (46 баллов)
ИТОГО	10	18		8		65 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современный русский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современный русский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 12 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 11 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9-10 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 5-8 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-4 вопросов.

1. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
   а) волновать, группка, поражение, местный
   б) яблоко, касса, только здесь
   в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
   г) больной, сшил, синие, поездка
   д) праздник, сжал, бедность, объявление
2. Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
   а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
   б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
   в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
   г) воспитать, размазня, беспомощный, исклевать
   д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**
3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА
   а) [й'аблан'ка]
   б) [й'аблΛн'кΛ]
   в) [й'Λблан'къ]
   г) **[й'аблън'къ]**
   д) [й'аблΛн'къ]
4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
   а) ы, я, ю, щ
   б) а, о, у, г
   в) ч, ж, х, ц
   г) ц, ф, э, ж
   д) **е, ё, ю, я**

5. На какие группы делятся все звуки?
   а) прописные и строчные
   б) ударные и безударные
   в) **гласные и согласные**
   г) глухие и звонкие
   д) мягкие и твёрдые
6. На какие группы делятся согласные звуки?
   а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
   б) парные/непарные
   в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
   г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
   д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
   а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
   б**) [р], [л], [г], [в], [й]**
   в) [д], [к], [б], [н], [ш]
   г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
   д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. Кто явился основоположником фонологии?
   а) Л. В. Щерба
   б) **И. А. Бодуэн де Куртенэ**
   в) Р. О. Якобсон
   г) Н. С. Трубецкой
   д) А. А. Потебня
9. Как называется процесс, предполагающий изменения в артикуляции согласных под влиянием соседних гласных и изменения в артикуляции гласных под влиянием соседних согласных?
   а) оглушение
   б) ассимиляция
   в) диссимиляция
   г) **аккомодация**
   д) редукция
10. Как называется процесс, предполагающий изменения артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванные сокращением его длительности или ослаблением напряжённости?
   а) оглушение
   б) ассимиляция
   в) диссимиляция
   г) аккомодация
   д) **редукция**
11. Фонема – это…
   а) кратчайшая линейная единица звукового строя языка
   б) минимальная значимая единица языка
   в) **универсальное обозначение звуковой единицы**
   г) кратчайшая линейная единица языка, наделённая значением
   д) суперсегментная единица языка

12. К компонентам ударения не относится

а) интенсивность

б) высота голосового тона

в) **ритм**

г) длительность

д) всё вышеперечисленное

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

3. Выпишите из текста 6-7 слов, в которых имеются сочетания гласных или сочетания согласных звуков. Объясните, как они произносятся, каким фонетическим законом регулируется это произношение, наблюдается ли вариативное произношение. Если в тексте таких слов нет, отметьте это и напишите свои примеры (не более 6-7).

4. Слова в скобках разделите на слоги и для переноса на другую строку. Объясните встретившиеся расхождения.

5. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжко шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Орфография.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Подготовка к экзаменам

Пр…ближаются весе…ие экзамены и мы с братом Сашей усиле…о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун…в…рс…тете а мне еще далеко до ат…стата зрелости в этом году мне может быть уда…ся получить свидетельство об окончан… восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви… этого очень отстал. Во (что) бы (то) н… стало мне (не) обходимо повторить всю програ…у пройде…ую (в) продолжен… года. Я ра…читал (по) скольку страниц надо читать в день но мне н…как не удается выполнять эти ра…четы. Стоит только усес…ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст…д…оне. Хорошо бы с…грать в в…лейбол или потр…н…роваться в беге – в прошлом году я был ч…мп…оном школы в с…ревнованиях на короткую д…станцию.

(Не) плохо сбегать с к…мпанией свер…ников на берег Волги к речному в…залу или забраться в п…лисадник и почитать что (нибудь) о к…раблях к…раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б…летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл…щ…н занятиями что (то) подч…ркивает карандаш…м в брошюрах выписывает ц…таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре…иях к…питу…яции к…нгре…ах к…нце…иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м…р…д…анах и п…ра…елях о криста…ах и эл…ментах. Но краешком уха слушаю радиопр…емник.

Начинается тр…сляция матча со стад…она «Динамо» и я зам…раю над (не) дочита…м п…раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр…емник.

Я старательно решаю ур…внения с двумя (не) извес…ными но все р…вно слышу и шум тр…ваев и крики девч…нок скач…щих на тр…туаре. В отча…ни… я ухожу на кухню но здесь мне мешает сосред…точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан…чке которая бе…заботно нян…ит кукол и кормит ж…лтеньких ц…плят во дворе.

Чего бы я только н… отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили жела…ые каникулы!

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Единицы представления деривационных отношений

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 10 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 7-8 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 5-6 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-4 вопроса.

1. Выберите вариант ответа с однокоренными словами
   а) перечень, перчик, перчатка
   б) **перстень, наперсток, перчатка**
   в) наперсник, наперсток, перстень
   г) персидский, пестрядь, гуттаперчевый
2. Выберите слово, строение которого соответствует схеме «приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание»
   а) неожиданность
   б) переросший
   в) подстаканник
   г) **исследователь**
3. Выберите вариант ответа со словами, имеющими связанные корни.
   а) **поднять, прислонить**
   б) землица, закупорить
   в) привыкнуть, приводнить
   г) обуться, клонировать
4. Выберите вариант ответа со словами, образованными приставочным способом
   а) заплыв, современник
   б) безоблачный, досуха
   в) **диспропорция, неподвижный**
   г) загородный, переход
5. Выберите вариант ответа со словами, имеющими в своем составе приставку ***вс-*.**
   а) вступить, вскользь
   б) **вспышка, вспять**
   в) вскармливать, вскоре
   г) всадник, всасывать
6. Выберите вариант ответа со словами, образованными приставочно-суффиксальным способом

а) подъёмник, перебежчик

б) подоконник, сожаление

в) прибрежный, неугомонно

г) **подземелье, безветрие**

7. Выберите вариант ответа со словами, не имеющими окончания.

а) рагу, трехсот, стол

б) **домой, летая, надо**

в) отдам, попусту, дельфинарий

г) акулий, добела, зной

8. Выберите вариант ответа со словами, имеющими свободный корень.

а) **упорядочить, пятнышко, таёжный**

б) зажим, вишенка, сдача

в) опухоль, убавить, закупорить

г) влюбленный, память, похожий

9. Выберите вариант ответа со словами, которые вне контекста не могут быть разобраны по составу однозначно.

а) почти, напрямик

б) залив, вновь

в) зло, домой

г) **простой, тепло**

10. Выберите вариант ответа со словами, в которых есть суффикс –***инк***–.

а) травинка, корзинка, разминка

б) **слезинка, снежинка, песчинка**

в) тропинка, машинка, пружинка

г) росинка, осинка, починка

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

1. Списать предложение. Выделить в нём слова, имеющие формы словоизменения, определить в них основу и окончание, в том числе и нулевое. Подчеркнуть слова, не имеющие флексий.

Опрокинутый месяц стоял ещё в небе, на западе по-ночному сияло, но восток был уже залит светом оттуда: наступал день. /И. Эренбург/.

2. Можно ли утверждать, что данные слова являются однокоренными. Доказать свой ответ.

Плот, плотина, плотник, плотва, плотный.

3. Можно ли утверждать, что данные слова имеют приставку. Наличие или отсутствие приставки доказать.

Преобладать, препарат, преступник, пресмыкающееся, престарелый.

4. Можно ли утверждать, что данные слова имеют одинаковый суффикс. Доказать свой ответ.

Пятилетие, междометие, развитие, бессмертие.

5. Определить производящее слово к данному производному, выделить словообразовательный формант и указать способ словообразования /записать словообразовательные пары/.

Продвигаться, поглощение, бесчувственный, милиционер, навсегда, тишь, проседь, толпиться, дискомфорт, постперестроечный.

6. Объяснить образование сложных слов и аббревиатур.

Быстрорастворимый, легкомысленный, буквосочетание, самопроверка, пушкиновед, гала-концерт, СНГ, вуз, ООН, спец.

7. Какие морфонологические явления сопровождают образование данных слов?

Низвержение, уфимский, минский, пальтишко, глубина.

8. Произвести этимологический анализ следующих слов. Сравните диахроническое и современное членение этих слов и отметьте изменения, которые произошли в их морфемной структуре.

Вдребезги, мельком, невеста.

9. Произвести морфемное членение слов путём подбора цепочки производящих основ.

Увлажнитель, примириться, нестерпимо /наречие/.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Лес

(В) даль окут…ную голубой дымкой уходит сосновый бор который (за) тем переходит в смеш…ный (елово) листве…ый лес. На протяжен… (не) скольких сотен километров р…внина сплош… покрыта (темно) зеленой стеной.

Обширны ма…ивы брянских лесов (не) уменьшающиеся а увеличивающиеся год (от) году. Но особенно богата лесами Пинега северная красавица река где есть еще много совершенно (не) изученных районов. (В) дали от реки пр…ст…рается глухая (не) обжитая тайга с (не) хож…ными тропами и (не) е…ж…ными дорогами; там стоят (не,ни) кем (не) рубле…ые леса в которых бродят лоси и свистят рябчики (ни) когда (не) видевшие человека.

Вывезти лес срубле…ый в этой глух…ман… далеко (не) легкая задача. Весной в пол…водь… в реку сбрасывают весь запас бревен вывез…ный (в) продолжен… зимы к берегам. Мил…оны бревен пр…плывают (с) верху реки и (на) много километров от берега до берега л…жится пл…вучая дорога моще…ая бревнами.

Каких только деревьев (не, ни) увидишь в наших лесах! К…рабельная сосна (на) пример зреет (в) течен… (сто пятьдесят) (сто восемьдесят) лет. Вот гиган…ская (сто восемьдесят) летняя сосна (бледно) серая с обветре…ой и омытой дождями др…в…синой. Она (ни) чуть (не) старая и ствол ее отзывается на стук топора об…е…чика звонким гулом.

Но (не, ни) что так (не) радует мой глаз как ажурный мир соснового молодняка когда из забавных вз…ерош…ных шариков с кол…щимися иголками пр…вращается он в стройные ж…рдочки и начинает (на) перегонки тянуться (в) верх. Его стволики ид…ально п…ра…ельные друг другу (не) имеющие видимых верхушек и (от) того как (бы) бесконечные кажутся туго натянутыми струнами уходящими (в) высь.

(Не) обходимо (во) время подсаживать молодняк говорит здешний ст…р…жил лесничий Маркин.

(Не) мало лет пройдет прежде чем из семечка выр…стет дерево. (Не) ра…чита…ые (за) ранее порубки леса могут привести к его полному и…чезновению которое (ни) какими и…ку…твенными посадками (не) поправишь.

Ре…урсы зеленого золота в нашей стране (не) и…черпаемы но для их сохранения нужен план и строгий ра…чет. Наши лес…воды уже не могут довольствоваться теми видами деревьев которые создала природа а и…ку…но выводят новые до сих пор (не) существовавшие породы (быстро) растущий пир…мидальный тополь терпеливый ко всяким мет…р…логическим условиям, (засухо) устойчивый дуб гибридный ясень.

(В) следствие упорной работы удас…ся пр…вратить нашу (средне) русскую осину в (долго) вечное цен…е дерево.

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Лексика русского языка с точки зрения употребления

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. По происхождению лексика русского языка делится на
   а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении
   б) **исконно русскую и заимствованную**
   в) активного запаса и пассивного запаса
   г) нейтральную и стилистически маркированную
2. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:
   а) книжная окраска слова
   б) начальное Е на месте русского О
   в) твёрдый З, чередующийся с Г, на месте русского З мягкого
   г) **первые части сложных слов *благо-, бого-, добро-, зло-* и т.п.**
3. Экзотизмами признаются слова…
   а) **заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита**
   б) иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
   в) получившие иную стилистическую окраску
   г) возникшие в результате поморфемного перевода
4. Найдите ряд со словами-историзмами.
   а) уста, чрево, десница
   б) ратник, кавалергард, гусляр
   в) лицедей, око, капрон
   г) брадобрей, авианосец, тракторист
5. Найдите ряд слов со словообразовательными архаизмами.
   а) тать, воксал, зала
   б) нумер, пиит, комедиант
   в) рыбарь, нервический, дружество
   г) снурок, гость, библио́тека
6. Отдельное значение многозначного слова называют
   а) лексемой
   б) **лексико-семантическим вариантом**
   в) семой
   г) лексико-семантической группой

7. Явление полисемии – это…

а) **тождество лексемы при нетождестве семемы**

б) нетождество лексемы при тождестве семемы

в) тождество лексемы при тождестве семемы

г) нетождество лексемы при нетождестве семемы

8. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе

а) метонимии

б) метафоры

в) синекдохи

г) функционального переноса

9. Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно с соседним

а) радиальная

б) цепочечная

в) радиально-цепочечная

г) смешанная

10. Согласно классификации В. В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:

а) значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении

б) значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц

в) значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы

г) **значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически**

11. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой

а) **предметное значение слова**

б) оценочный компонент слова

в) один из лексико-семантических вариантов слова

г) обыденное представление о явлении действительности

12. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:

а) **сигнификативным аспектом значения**

б) прагматическим аспектом значения

в) ассоциативным аспектом значения

г) парадигматическим аспектом значения

13. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается…

а) комплементарная противоположность

б) **контрарная противоположность**

в) энантиосемия

г) векторная противоположность

14 Явление частичного звукового сходства при их семантическом различии (полном или частичном) – это…

а) полисемия

б) синонимия

в) **паронимия**

г) омонимия

15. В толковых словарях слово предстаёт в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число не входит…

а) парадигматический

б) синтагматический

в) деривационный

г**) лингвострановедческий**

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фразеологические единицы

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задание 1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки…

Задание 2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Воззри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

Задание 3. Определить стилистическую принадлежность слов и фразеологических оборотов.

Муза, презренный, жить, красный, вскормить, тараторить, девчонка, соискание, башка, охмурить, наводить тень на плетень, пожинать лавры.

Задание 4. Определите тип фразеологического оборота.

Воду решетом носить, по белу свету, потупить взор, потёмкинские деревни, пошевелить мозгами, скоропостижная смерть, горе от ума, цыплят по осени считают.
Задание 5. Произведите лексический разбор подчеркнутого слова.
На станционной платформе было много публики.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Ра…сказ параш…тиста

Параш…тизм спорт бе…страшных. Уча…твуя в создани… новых к…нструкций параш…тов и (под) час рискуя жизнью параш…тисты испытатели бор…тся за прогрес… нашей авиац…и за безопа…ность полетов.

Юрий Иванов заслуж…ный мастер спорта Советского Союза ра…сказывает один эпизод из своей жизни.

«Испытания нового параш…та проходили (на) редкость успешно и (не) доставили чере…чур много хлопот испытателям. Мы собрались сделать последний гру…овой прыж…к.

(Не) смотря на то что на г…ризонте пок…залась у…кая темная полоска н…что вокруг н… предвещало пр…ближения бури. Лег…нький ветерок чуть заметно волновал высокую (не) коше…ую траву аэродрома.

Нам хотелось во (что) бы (то) н… стало закончить (в) срок испытания и полет н… был отложен.

(Двух) моторный самолет наб…рает (800) метровую высоту и подходит к ра…четной точке прыжка на зада…ной скорости.

(В) течени… нескольких минут мои товарищи (по) одиночке оставляют самолет. Надо мной то (же) развертывается ш…лковый наполнивш…ся воздухом купол и тело делается (не) весомым.

Но как ре…ко изменилась погода! (Темно) синяя грозовая туча налетевшая с (не) постижимой быстротой клубилась и кл…котала подн…маясь к небу (в) виде гиган…кой башни. Вдруг из этой кипящей черноты бле…нула молния распоров тучу надвое. Беше…ый ветер подхватил меня и понес в сторону как (будто) сорв…ный с дерева осе…ий лист. Оглуш…ный и (на) половину ослепле…ый я чу…твовал себя пигмеем среди этих титанических сил природы. К счастью купол параш…та вым…кнув (на) сквозь все (же) не потерял своих качеств и (по) прежнему надежен.

Ураг…ный ветер (не) страшен летчику расп…л…гающему мощными двигателями но параш…тист может противопоставить раз…яривш…йся стихии только (ни) чем (не) защищ…ное тело.

Пр…земление в таких условиях для людей (не) имеющих пр…ф…сионального навыка в прыжках очень рисков…но но все мои друзья опытные трен…рова…ые параш…тисты.

Пытаюсь сор…ентироваться (на) лету. Однако ра…читать (по) удобнее место для пр…земления на этот раз мне не удае…ся (не) хватает врем…ни меня несет прямо на (близ) лежащий хвойный лес.

Через несколько секунд я раскач…ваюсь подвеш…ный к макушке высоче…ой сосны. Что делать? Ра…крыв запасной параш…т по его стропам захлес…нувшим ствол дерева спускаюсь (в) низ но и так до земли (не) достать. Руки от напряжения одер…в…нели ждать помощи не (от) куда и (не) когда. Приходи…ся прыгнуть на елочку р…стущую близ могучей сосны.

Елка (не) сколько тормозит падение и по ее ветвям я с…е…жаю на землю. Мои товарищи так (же) как и я благополучно опустились на лес.

Как хорошо быть (в) новь на родной и надежной земле!»

СЕМЕСТР 5

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 Категория падежа существительных. Склонение имен существительных

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
   а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
   б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
   в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
   г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода

а) проныра, задира, ябеда, соня

б) пенальти, месье, «Таймс», евро

в) тюль, шампунь, портье, перстень

г) виски, портмоне, кофе, коллега

3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…*

а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е

б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е

в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**

г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е

4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.

а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы

б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи

в) близнецы, лыжи, оладьи, черви

г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**

5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.

а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель

б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель

в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**

г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь

6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**

б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное

в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное

г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:

а) несомненный, медленный, искусственный

б) ответственный, надменный, вдохновенный

в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**

г) непременный, дерзновенный, неприкосновенный

8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.

а) **два, три, четыре, сто**

б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот

в) сорок, полтораста, трое, шестеро

г) девятьсот, один, шестой, полтора

9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.

а) иной, некто, наш, свой
б) весь, какой, чей, несколько
в) ваш, что-то, который, такой
г) **мой, сам, кто, столько**

10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса
а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить
б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**
в) дошить, побелить, удостоить, выжить
г) полить, спешить, заманить, дарить

11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.
а) импровизировать, обладать, принадлежать
б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**
в) стартовать, казнить, хотеть
г) заимствовать, женить, радоваться

12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий
а) презентовать, тосковать
б) классифицировать, раскладывать
в) изобиловать, стартовать
г) **аттестовать, формировать**

13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.
а) беречь, блистать
б) быть, вянуть
в) ткать, двигать
г) **вить, жать**

14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.
а) пусто, грустно, хорошо
б) **можно, нельзя, надо**
в) легко, мокро, светло
г) весело, тепло, морозно

15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).
а) **всё, просто, вокруг**
б) же, вследствие того что, так как
в) даже, нет, быть
г) это, себя, чтобы

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Осенью в Балаклаве

(В) конце октября когда последние курортные гости уже пот…нулись на станцию а дни еще теплы и (по) осеннему ласковы в Балаклаве становится (по) домашнему уютно точно в комн…тах после от…езда (не) проше…ых гостей.

Кругом тишина (не) нарушаемая (ни) чем. Вода так густа и тяжела что звезды отражаются в ней (не) рябясь и (не) мигая. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа и я различаю не только каждый удар его кова…ых сапог о камни тр…туара но слышу так (же) как между двумя шагами он чиркает к…блуками. Но вот он завернул куда (то) (в) бок в мощ…ный переулок и шаги его смолкли.

На всем Крымском побереж… Анапе Судаке Керчи Балаклаве рыбаки готовятся к лову белуги. Чистятся огромные сапоги весом по (полу) пуду каждый подновляются (не) пром…каемые краш…ные желтой масл…ной краской плащи и кож…ные штаны штопаются паруса.

И вот уже похлопав (не) решительно в воздухе вдруг надувается парус как острое торчащее концом (в) верх белое птич…е крыло.

Под кормовой реш…ткой хранится (не) большой запас хлеба десяток копч…ных рыб и боч…нок с водой а на самом борту сидит молодой рыбак и с хвастливой (не) брежностью раскуривает верч…ную папиросу.

Это (не, ни) кто иной как Юра Паратино (не) высокий крепкий просоле…ый и просмоле…ый грек. (Н…) кто не ср…внится с Юрой удачливостью и (н…) кто иной не проявляет такого р…внодушия к (не) справедливым ударам судьбы что особенно высоко ценится этими соле…ыми людьми.

(На) утро его баркас (до) верху наполне…ый серебр…ной рыбой влетает в залив и (не) брежно (на) ходу в то время когда гребцы почти еще не замедляют разгона лодки Юра соскакивает на дерев…ную пристань.

(В) скоре из (за) горла бухты показывается следу…щий баркас еще один (по) том два сразу.

Присев на корточки в лодке рыбаки быстро хватают (по) две или (по) три рыбины и швыряют их в к…рзины ведя точный скорый н… на секунду н… прекращающ…йся счет.

Крепкий запах (свеже) пойма…ой и чадный запах жаре…ой рыбы стоит в воздухе (в) течени… многих дней.

Ленивые об…евшиеся рыбой коты валяются поперек тр…туаров (не) хотя пр…открывают один глаз когда их толкнешь ногой и тот (час) же засыпают опять и домашние гуси то (же) сонные качаются (по) середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не) доед…ной рыбы.

СЕМЕСТР 6

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Омонимия в системе частей речи

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.
2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.
3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.
4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.
5. Выписать из текста не более 10 наречий, дать им семантическую и словообразовательную характеристику.
6. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.
7. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекся он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую пора заменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

За брусникой

Солнце еще греет (по) летнему но трава уже чуть (чуть) пожелтела. В (темно) зеленых косах берез (кое) где виднеются (светло) желтые пряди.

(В) верху над нами (бледно) голубое небо (с) лев… лес а (с) прав… еще (не) скоше…ое овся…ое поле за ним (в) дали (не) большая реч…нка. Мы проходим меж…й и сворачиваем (в) лев… к лесу.

Лес и теперь (по) прежнему хорош. Волей (не) волей мы заворож…ные его красотой останавливаемся а (за) тем шагаем (на) прямик в чащ…бу.

Широкие ветви могучих деревьев крепко (на) крепко переплелись (в) вышине в лесу тихо и прохладно.

Медленно продвигаемся (в) перед и (не) жданно (не) гаданно попадаем на полянку (на) сквозь продуваемую легким ветерком.

Здесь должна быть брусника и ее во (что) бы (то) н… стало нужно раз…скать.

(По) моему надо идти дальше (в) глубь леса но мои подружки (в) рассыпную разбегаются по поляне и уже сыплют в к…рзинки (кроваво) красные ягоды.

(На) конец и я замечаю под блестящими как будто кож…ными листьями ягоды брусники. Да их здесь видимо (не) видимо! Поляна спло… покрыта ягодами. Мы разбрелись (по) одиночке и только (из) редка перекликаемся друг (с) дружкой. (По) немногу к…рзины наполнились (до) верху да и сами мы наелись (до) сыта.

Однако обед все (таки) нужен. Маруся ра…телила на траве сложе…ую (в) двое газету положила на нее хлеб соль и яйца варе…ые (в) крутую. По…чевать (ни) кого (не) приходит(?)ся. С а…етитом мы с…ели все и ра…тянулись на траве.

Где (то) (по) близости в (пол) голоса звенит кузнеч…к. (Не) хочется но и ноч…вка в лесу (ни) кого не прельщает. Уже темнеет а до дому путь вовсе (не) близкий. Удаст(?)ся ли вернут(?)ся (за) светло?

Мы берем к…рзины наполне…ые ягодами и выходим к дороге. (Не) смотря на усталость все шагают быстро озабоче…о погляд…вая на солнце еще (не) скрывшееся за лесом. Ветви деревьев еле (еле) колыш…тся как (бы) прощаясь с нами.

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 Сказуемое. Типы сказуемого

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 13 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 11-12 вопросов.
3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9-10 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-8 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1.Определите, в каком ряду использована конструкция *словосочетание*.
а)недалеко от дома, пригласить в столовую, оставить на утро;
б)любить детей, в течение месяца, получить комиссионные;
в)встретить знакомого, друг или приятель, свое дело;
г)город-герой, дети постарше, труд во благо.

2.Определите, в каком ряду использован вид подчинительной связи *согласование*.

а)его мечта, давний знакомый, трата времени;
б)светлое будущее, наш фестиваль, студент ГГПИ;
в)обыкновенное чудо, лающая собака, дорогое лечение;
г)любовь к искусству, наше прошлое, крестики-нолики;

3.Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым наблюдается *формальное согласование*.
а)Я пришел узнать расписание.
б)Ты пойдешь в библиотеку?
в)ТНТ показывает новый сериал.
г)Несколько кошек громко мяукали.

4.Определите, в каком предложении наблюдается *полное согласование*.
1)Он был удачливым.
2)Андрея видели стоящего у дома.
3)Он приехал отдохнувшим.
4)Его считали слишком провинциальным.

5.Определите, в каком предложении использовано *необязательное управление*
а)Вкладчики штурмовали банки.
б)Я отказалась от покупок.
в)Перед станцией пусто.
г)Полгорода осталось без отопления.

6.Определите, в каком предложении употребляется *неразложимое словосочетание*.
а)Близкие и друзья поддержали в трудную минуту.
б)Задержали трех преступников.
в)Только одна береза выдержала последствия сильного урагана.
г)Каждый из нас должен думать о будущем.

7.Определите, в каком предложении употреблено *однословное подлежащее*.
а)Мне было чем удивить сестру.
б)Скучать в обществе дам считалось почти неприличным.
в)Двое подростков направились в горы.
г)Людей здесь очень много.

8.Определите, в каком предложении инфинитив употребляется *в роли подлежащего*.
а)Меня просили помочь с переездом.
б)Женщинам разрешается находиться в помещении в верхней одежде.
в)Ему захотелось прийти в гости к Наталье.
г)Надежда научиться играть на баяне не покидала его.

9.Определите, в каком предложении употреблено *простое глагольное <u>осложненное</u> сказуемое*.
а)Она обратила внимание на стоящего неподалеку человека.
б)Он будет стараться сделать все к сроку.

в)Сергей пошел было на кухню попить чаю, но тут же вернулся.
г)Она его хлоп по спине.

10.Определите, в каком предложении употребляется *простое глагольное сказуемое*.
а)Костя советовал рассказать все
б)Он начал больше думать о себе.
в)Ему весело с Тоней.
г)Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.

11.Определите, в каком предложении использовано *осложненное составное глагольное сказуемое*.
а)Он готов к изменениям в жизни.
б)Ты рад встретиться с одноклассниками?
в)Ему хотелось встретиться с Верой.
г)Очень хочется еще испытать восторг!

12.Определите, в каком предложении употребляется *составное именное сказуемое с полуотвлеченной связкой*.
а)Он мог считаться бездельником.
б)Светлану считали благоразумной.
в)Ему было весело.
г)Жизнь стала наполненной.

13.Определите, в каком предложении употребляется *составное глагольное сказуемое*.
а)Я вернулся посмотреть на сад.
б)Ему нравилось петь.
в)Он был готов заплакать от обиды.
г)Мне рекомендовали остаться дома.

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Определение. Дополнение. Обстоятельство

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:
5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Первая лекция

В то утро в Москве стояла (мало) облачная погода со слабым (юго) западным ветерком.

Полю знобило от волнения (не) смотря на ее (темно) синий свитерок связа..ый матерью перед от..ездом. По затопта..ой ле..нице она поднялась на третий этаж и через казарме..ый коридор (не) сколько (не) опрятный (из) за множества раскле..ых уведомлений на стенах вместе со всеми вошла в ауд..торию.

Это было (полу) темное и (не) уютное помещение но веселая зелень за окнами отражалась в вынош..н..м п..ркете и тяжел..м нависающ..м потолке чем (не) сколько ра..се..валось первое впечатление академического холода и (не) приязни.

Все было забито (до) отказа кроме новичков со всех факультетов сюда в этот день приходили так (же) студенты (старше) курсники. Мест (не) хватало и Поле пришлось усес..ся (на) верху под потолком и..ч..ркан..м карандашными записями.

Ее соседка высокая заг..релая девушка (по) видимому ее рове..ница поделилась с ней восторжен..м воспоминанием о такой (же) лекции прошлого года когда по ее словам стены здания как (будто) раздвинулись и дремучий брусничный бор живо представился слушателям.

Попривыкнув Поля огляделась. (В) переди далеко (в) низу стоял бедный залитый чернилами стол; дальше на стене теснились портреты бородатых п..триархов отечественной лесной науки.

Гул голосов схлынул и за столом появился подвижный (не) большого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с (не) привычной для оф..ц..ального места образностью избегая ц..фр способных затруднить (не) подготовленное внимание новичков. (Из) редк.. он умолкал оп..раясь кулаками в стол и как (бы) выискивая возможных о..онентов. Какая (то) сближающая искренность возр..стала (по) мере углубления в тему и (ни) кто не заметил когда и как лекция превратилась в без..скус..венный разговор старого лесника с буд..щими товарищами по профе..ии.

СЕМЕСТР 8

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1.Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;

б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;

в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**

г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

2. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.

а) Прошло полгода.

б) Саша выучил уроки.

в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**

г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.

д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

3. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

а) **Полгорода осталось без отопления.**

б) Сочи встретили нас хорошей погодой.

в) Студент или студентка должен прийти за справкой?

г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

4. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.

а) Все это показалось ему глупым.

б) Художников здесь слишком много.

в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.

г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

5.Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.

а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.

б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.

в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**

г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

6.Определите, в каком предложении употреблен член предложения, выраженный объектным инфинитивом.

а) Ты рожден быть великим.

б) **Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь.**

в) Он отправился ночевать на веранду.

г) Имею основания быть вами недовольным.

7.Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.

а) Ася вальсировала прекрасно.

б) **Судья говорил с жаром.**

в) Камердинер Иона бросил метлу.

г) Становится очень холодно и росисто.

8.Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.

а)Мы встретились старыми приятелями.

б)Пойдем в лесу погуляем.

в)Смеяться мне не хотелось совершенно.

г)**Его надо пожалеть.**

9.Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное

а)На даче тихо.

б)**Густой зеленый ельник у дороги.**

в)Что за девчурка!

г)Без душевного тепла нельзя детей учить.

10.Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)

Мне нравится, что можно быть смешной… (М.Цветаева)

а)**двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**

б)односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;

в)односоставное определенно-личное, полное;

г)двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.

11.Найдите амбивалентное предложение.

а)Мне надо попрощаться с тобой.

б)**Интересно было бы цыган послушать.**

в)Курить здесь запрещается.

г)Ему безумно хотелось встретиться с Ольгой.

12.Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.

а)Мне не хотелось видеться с Алисой.

б)Пословицами на базаре не торгуют.

в)**Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**

г)Никто не узнает нашу тайну.

13.Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).

а)**Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**

б)Мы думали, что нас любят и ценят.

в)Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.

г)Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.

14.Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.

а)Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.

б)Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.

в)Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.

г)**Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**

15.Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.

а)пока, чтобы, когда;

б)если … то, как, перед тем как;

в)**прежде чем, так что, ибо**
г)будто, хотя, едва

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:
5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Евстигней вышел со двора и тяжело отдуваясь обогнул забор где за казармой чернел густой таинственный лес. Злоба и испуг еще чередовались в нем но он скоро успокоился и шагая по тропинке среди мелкого кедровника думал о том какую пакость можно устроить татарину в отместку за его угрозу.

Тьма совсем уже вошла в чащу и становилось прохладно. Кедровая хвоя трогала Евстигнея за лицо а он бесцельно шел и казалось ему что мрак густеющий впереди это татарин отступающий задом по мере того как он Евстигней грудью идет и надвигается на него. Пугливый шорох и плавный шепот вершин таяли в вышине.

И вдруг откуда-то и как показалось Евстигнею со всех сторон упали в тишину и весело разбежались мягкие серебряные колокольчики. Торжественно-спокойные кроткие они ширились уходя в вышину и снова возвращаясь на землю звенели и прыгали. Опять засмеялись и заплакали переливчато колокольчики и обгоняя густой звон и так обнявшись они дрожали и плыли.

Евстигней остановился прислушался подняв голову и быстро пошел в направлении звуков громче и ближе летевших к нему навстречу. Запыхавшись мокрый от росы он выбрался в конце концов на опушку перевел дух и прислушался. На широкой поляне стоял большой освещенный дом управляющего и окна открытые настежь горели желтым светом. Кто-то играл на рояле но звуки казались теперь не пугливыми и грустными как в

лесу где они бродили затерянные тихие а смелыми и спокойными как громкая хоровая песня.

Евстигней подойдя к дому стал смотреть облокотившись на колья изгороди. Сбоку недалеко от себя у стены разделявшей два окна он видел белые прыгающие руки тоненькой женщины в красивом голубом платье с высокой прической черных волос и бледным детским лицом.

СЕМЕСТР 9

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Сложноподчиненное предложение

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.

Жизнь их скромных владетелей так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Весна

Куда н.. ступишь куда н.. посмотришь повсюду вода. Над пропит..н..м водою еще (не) раста..вш..м снегом в овра..ке порхает первая бабочка буд (то) (лимо..о) желтый листоч..к. (Много) числе..ые ручейки и реч..нки об..ед..няются в пен..щ..ся беш..ые потоки.

Птицы возвр..тивш..ся из дальних мест уже пр..гляд..вают места для буд..щих гнезд. (Не) которые из них смастерили гнезд..шки и (в) нутри вы..лали пухом и ш..рсткой. А у воронихи вылупилось шесть прож..рливых птенц..в и из гнезда слыш..тся их (не) смолкающий н.. на минуту требовательный писк.

На протал..нке под кустом копошится сер..нький пушистый комоч..к – это зайч..нок. Он совсем (не) давно родился, очень забавен, но уже умеет прята..ся от врагов в прошл..годней траве.

(В) конце апреля оси..ик и орешник спло.. увеш..ны дли..ыми сере..ками, в луж..цах и к..навах огромные ком..я студ..нистой лягуш..ной икры.

У самой дороги мурав..ная куча бли.. которой (в) зад и (в) перед бегают тыс..чи мал..ньких труж..ников. Кажется буд (то) вся куча движ..тся и кипит.

А сколько нового в полях и садах! В полях очищ..ных от снежного покрова Ра..се..вают м..н..ральные уд..брения для подкормки зеленее..щих озимых посевов нужда..щ..хся в усил..н..м питани.. . Подкармл..вают посевы (в) ручную или с помощью самолета ра..сыпая (с) верху уд..брения похожие (с) виду на сероватый порош..к.

Когда земля (с) легка просохнет пойдут тракторы потащ..т (в) след за собой бороны которые ра..ч..сывают землю что (бы) посевам легче было р..сти.

В саду у гру.. виш.. ябло.. крыж..вника подрезают полом..ные и засохшие суч..ки выставляют на пасеку ульи с пч..лами.

С большим и..ку..твом нужно высадить молод..нькие деревца, ямку вырыть с таким ра..четом что (бы) корни не загибались (к) верху – такое пол..жение (не) естеств..но, разр..внять землю (во) круг ствола.

Посаж..ное деревце и (в) дальнейшем потребует (не) уста..ых забот – поливки подкормки. Приход..ся охранять сад и от (не) прош..ных гостей гус..ниц плод..ж..рки майских жуков таких безобидных (на) вид.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

СЕМЕСТР 2

Примерные вопросы к зачету

1.Фонетика, ее предмет. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слов, слог, звук.
2.Звук как наименьшая единица речевого потока. Гласные и согласные звуки, их различия.
3.Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.
5. Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Типы слогов.
6.Особенности слогоделения в русском языке.
7. Ударение. Словесное ударение, его признаки. Основное, вариативное, побочное ударение. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
8. Фонетические чередования согласных звуков – параллельные и пересекающиеся.
9.Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
10. Звук и фонема. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции.
11.Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Внепарные фонемы.
12. Орфография и ее разделы. Основной принцип русской орфографии.
13.Отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.

Примерные задания к зачету:

1. Сделайте транскрипцию предложения.
Когда с тревожного зарева над морем взгляд переходил на вольную синеву, дышать как будто становилось легче и начинало казаться, что в мире нет ни войны, ни горя и впереди ждут только удача, счастье и покой.
2. Сделайте транскрипцию предложения.
Красота существует независимо от нашего сознания и воли, однако она открывается человеком или постигается, живёт в его душе; не было бы нашего сознания, не было бы и красоты.
3. Сделайте транскрипцию предложения.
Трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле через космическое пространство, сознательно разрушающих сложную систему жизнеобеспечения,

рассчитанную на длительный полёт.
4. Сделайте транскрипцию предложения.
Современное человечество не ценит того, что ему дается; не видит своего естественного и духовного богатства; не извлекает из своего внутреннего мира того, что в нем заложено.
5. Сделайте транскрипцию предложения.
Машенька Павлецкая, едва только кончившая курс институтка, вернувшись с прогулки в дом Кушкиных, где она жила в гувернантках, застала необыкновенный переполох.
6. Сделайте фонетический разбор слова *сберёгшие*.
7. Сделайте фонетический разбор слова *сладкое*.
8. Сделайте фонетический разбор слова *нравиться.*
9. Сделайте фонетический разбор слова *перелетая.*
10. Сделайте транскрипцию предложения.
И беглым золотом сверкает солнце по молодым осинам и берёзам...
11. Сделайте транскрипцию предложения.
Воздух обжигает лицо лёгким морозом.
12. Сделайте транскрипцию предложения.
Она поет - и звуки тают, как поцелуи на устах, глядит - и небеса играют в её божественных глазах...
13. Сделайте транскрипцию предложения.
И мысли в голове волнуются в отваге, и рифмы легкие навстречу им бегут…

СЕМЕСТР 3
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы морфемного анализа слова.
2. Морфема как минимальная значимая языковая единица. Морфема и морф.
3. Типы и разновидности морфем: морфемы корневые и аффиксальные.
4. Морфемы словоизменительные и словообразовательные. Морфемы материально выраженные и нулевые.
5. Типы основ слова: основа производная и непроизводная и их признаки. Производная и производящая основа. Основы свободные и связанные.
6. Исторические изменения морфемной структуры слова.
7. Проблема изучения словообразовательной морфонологии.
8. Проблема словообразовательной мотивированности в научной грамматике.
9. Единицы представления деривационных отношений.
10. Синхронные способы словообразования. Его разновидности.
11. Диахронные способы словообразования.

Примерные задания к зачету

1.Проиллюстрируйте типы и разновидности корневых морфем (свободные, связанные, аффиксоиды). Дайте комментарий.
2. Проиллюстрируйте типы и разновидности аффиксальных морфем. Дайте комментарий.
3. Приведите примеры словоизменительных морфем (материально выраженных и нулевых). Дайте комментарий явлениям.

4. Приведите примеры словообразовательных морфем (материально выраженных и нулевых). Дайте комментарий явлениям.
5. Докажите на большом количестве примеров, что есть такие типы основы слова, как основа производная и непроизводная. Выведите их признаки.
6.Докажите на большом количестве примеров, что есть такие типы основы слова, как основа производная и производящая. Выведите их признаки.
7.Проиллюстрируйте понимание терминов «словообразовательный ряд», «словообразовательная модель», «словообразовательное значение», «словообразовательная парадигма». Дайте комментарий.
8. Приведите примеры морфологических способов словообразования. Дайте комментарий.
9. Приведите примеры неморфологических способов словообразования. Дайте комментарий.
10. Покажите на примерах исторические изменения морфемной структуры слова. Дайте комментарий.
11. Покажите на примерах случаи словообразовательной морфонологии. Дайте комментарий явлениям.
12.Покажите на примерах случаи словообразовательной мотивированности. Дайте комментарий.

СЕМЕСТР 4

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Номинативная функция слова.
2. Слова мотивированные и немотивированные. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Полисемия (многозначность слова). Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения. Способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха.
4. Свободные и несвободные значения. Типы несвободных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные.
5. Омонимы. Типы омонимов. Омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Паронимы.
6. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов, их роль в речи.
7. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные. Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки.
9. Заимствованная лексика из неславянских языков. Причины, условия и пути лексического заимствования. Типы иноязычных слов по степени их усвоения русским языком.
10. Характеристика лексики по сфере употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, типы диалектизмов. Специальная

лексика. Жаргонная и арготическая лексика.
11. Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика лексики. Книжная лексика: научная, официально-деловая, публицистическая. Разговорная и просторечная лексика. Экспрессивно-оценочная и эмоционально-окрашенная лексика.
12. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова. Неологизмы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов.
13. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц.
14. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Использование фразеологизмов в речи.

Примерные задания к экзамену:

1. Подберите к многозначному слову *свежий* (хлеб, журнал, ветер, взгляд) антонимы. Определите тип антонимов. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Подберите к многозначному слову *бледный* (луч, краски, рассказ, лицо) антонимы. Определите тип антонимов. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Подберите к многозначному слову *легкий* (вопрос, аромат, ноша, походка) антонимы. Определите тип антонимов. Обоснуйте свою точку зрения.

4. Подберите к многозначному слову *глубокий* (сон, озеро, знания, обморок, след) антонимы. Определите тип антонимов. Обоснуйте свою точку зрения.
5. Определите вид переносного значения слов (метафора, метонимия, синекдоха).
Наши спортсмены привезли с соревнований *золото* и *серебро*. *Зал* рукоплещет. На сцену вышла *первая скрипка*. *Тёплое* участие друзей поддержало эту семью в трудное время.
6. Определите вид переносного значения слов (метафора, метонимия, синекдоха).
Свинцовые тучи нависли над полем. Ростов - крупный железнодорожный *узел*. Воздух *обжигает* лицо лёгким морозом. В подарок юбиляру купили *пейзаж* хорошей кисти.
7. Подберите к многозначному слову *тёмный* (свитер, ночь, мысли, дни) антонимы. Определите тип антонимов. Обоснуйте свою точку зрения.
8. Подберите к многозначному слову *тупой* (нож, взгляд, боль, угол) антонимы. Определите тип антонимов. Обоснуйте свою точку зрения.
9. Определите вид переносного значения слов (метафора, метонимия, синекдоха).
И *беглым золотом* сверкает солнце по молодым осинам и берёзам... *2.* Она поет - и звуки *тают,* Как поцелуи на устах, Глядит - и небеса играют В её *божественных* глазах...
10. Определите вид переносного значения слов (метафора, метонимия, синекдоха).
И мысли в голове *волнуются* в *отваге,* И рифмы легкие навстречу им *бегут...* Он говорил о временах грядущих, Когда *народы,* распри позабыв, В великую *семью* соединятся.
11. Распределите слова пассивного запаса по группам: неологизмы, историзмы, архаизмы. Объясните значения слов.
Вежды, ремесленник, уста, помещик, рамена, оффшор, глаголить, холоп, толмач, роуминг, перст, цирюльник, аакаунт, воевода, выя, флешмоб, ланиты, манимейкер, портал.
12. Распределите слова по двум группам: заимствованная лексика и исконно русская лексика.
Анкета, одежда, кефир, луна, единственный, горячий, невежа, лепёшка, весна, герой, анекдот, сарай, сюита, рождение, болезнь.

13. Распределите слова по двум группам: заимствованная лексика и исконно русская лексика.

Ландыш, фонетика, хобби, ворота, армия, ватрушка, бедствие, пастух, конспект, огурец, здоровье, февраль, легенда, лапша, утюг, горящий, свеча.

14. Определите вид переносного значения слов (метафора, метонимия, синекдоха).

Но перед майскими ночами Весь *город погружался в сон*, И *расширялся* небосклон; Огромный месяц за плечами Таинственно *румянил* лик Перед зарей необозримой...

СЕМЕСТР 5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к зачету

1. Продемонстрируйте понимание терминов «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория».
2. Приведите примеры лексико-грамматических разрядов существительных (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные).
3. Приведите примеры существительных конкретных, отвлечённых, вещественных, собирательных. Прокомментируйте их семантические и грамматические особенности.
4. Охарактеризуйте на примерах способы определения рода имён существительных.
5. Приведите примеры способов определения склонения имён существительных.
6. Приведите примеры разных лексико-грамматических разрядов прилагательных. Дайте комментарий их семантическим и грамматическим особенностям.
7. Приведите примеры способов образования кратких форм качественных прилагательных.
8. Приведите примеры образования степени сравнения качественных прилагательных, а также форм субъективной оценки.
9. Прокомментируйте на примерах морфологические и синтаксические свойства имени числительного.
10. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания количественных числительных с существительными.
11. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания собирательных числительных с существительными.
12. Приведите примеры разрядов местоимений по значению. Приведите примеры разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи.
13. Покажите на примерах особенности склонения местоимений различных разрядов.

Примерные задания к зачету

1. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

С каждой дюжиной шагов <u>склон</u> становился всё круче, пока вовсе не перешёл в отвесную скалу, на которую, казалось, нет никакой возможности взобраться. Пули громко визжали, перелетая через неё, трещали сломанные ими ветки кустарника, в воздухе кружились <u>мелкие</u> красноватые листья и осыпали тех, кто стоял под скалою.

2. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Со дна лощины поднимались гигантские, в шесть обхватов, тополи, и, лёжа лицом вверх на холодной, пьяно пахнувшей мятой траве, Гаршин видел уходящие в вышину и как бы сходящиеся в ней стволы и совсем высоко черно-синий, круглый, как колодец, клочок неба…

3.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Нынче проводил Толстой из Ясной Поляны заезжавшего навестить его Тургенева, три дня не брал пера в руки, все три дня велись бесконечные разговоры, но это ничуть не огорчает – и потому, что всё же замучил себя работой, устал, голова слабеет, и потому, что внутри сделалось ясно и хорошо…

4.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Недавно в Петербург наезжал Л.Н. Толстой. После рассказывали, был он задумчив и встревожен; к удивлению знакомых, внезапно исчез из города; вскоре заговорили о толстовском обращении, вспоминали его слова: хочет отказаться от той жизни, в которой доныне свой век прожил…

5.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Пять лет назад, спроси его про любимое занятие, он бы не задумался – охота. Охота – как и литература – страсть: сердце колотится, и весь ты ожидание одного мгновения, когда можно будет вскинуть ружьё и нажать пусковой крючок.

6.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Зазвать бы этого чудесного Гаршина на лето к себе в Спасское, воздух там отличный, гулять есть где, спокойствие и тишина полные, – пусть бы отдыхал вволю и писал в охотку, а ему-то, старику, до чего радостно будет иметь подле себя чистую молодую душу, к тому же наделённую бесспорным и сильным дарованием…

7.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Нынче он (Тургенев) видел это будущее воочию и испытал к нему искреннее тяготение, даже любовь, но, как бы это поточнее выразить, что-то неуютное было в людях – вдвое и втрое моложе его, – с которыми провёл он несколько часов.

8.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Но она любит его и оттого понимает всё, что он говорит, она и сама готова жизнь отдать, чтобы ему было хорошо и радостно, ей нравится, что он повсюду смело рекомендует её своей невестой, – просто она не в силах поверить, что есть будущее у их любви.

9.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Гаршин чувствовал это и, хотя никогда не укорял её, однако, случалось, шутил: его-де унылая особа вряд ли способна внушить здоровой молодой девушке, не склонной принимать сладкое за горькое, сильное ответное чувство.

10.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

И хотя после былых недоразумений, о которых они с Тургеневым желали бы забыть, оба знают теперь степень сближения, между ними возможную, это нисколько не повредило впечатлению от встречи: чувство, что Тургенев и дорог и мил, не пропадало даже во время споров…

11.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Шли сперва небыстро, стараясь держать равнение и шаг, но, постепенно одушевляясь, зашагали свободнее, и вот уже вырвавшееся из чьей-то груди "ура!", кто-то, не выдержав, пускается бегом, и вот один срывает шапку и машет ею над головой, другой поднимает вверх винтовку, – и он, Гаршин, вдруг чувствует, что и он бежит, и кричит "ура!", и машет шапкой…

12.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

И хотя пули визжали над головой и гранаты разрывались вокруг, обдавая людей осколками, хотя уже закричали, запричитали первые раненые и первый убитый совсем рядом с ним молча повалился ничком, он, вольноопределяющийся Гаршин, как-то не сразу понял, что и он стреляет.

13.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Ты, Всеволод, вспомни: совсем недавно, на нашем уже веку, товарищи и однокашники сбрасывали сюртуки и студенческие мундиры, неумело натягивали на себя купленные в торговых рядах ситцевые рубахи, сапоги с лакированными отворотами, по которым узоры вышиты красными и синими нитками, – "в народ" шли, просвещать, призывать, поднимать.

СЕМЕСТР 6

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к экзамену

1. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив, его признаки, синтаксические функции.
2. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
3. Категория вида глагола. Значения совершенного и несовершенного видов. Видовая пара. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
4. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.
5. Категория времени глагола. Система времён, значение и образование форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения.
6. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
7. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. Недостаточные и изобилующие глаголы.
8. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование.
9. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.
10. Наречие, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Образование наречий.
11. Слова категории состояния, их отличие от наречий.
12. Определение предлога как служебной части. Разряды предлогов по выражаемым синтаксическим отношениям. Разряды предлогов по структуре и образованию.
13. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Разряды союзов по структуре и образованию.
14. Частица, функции в речи. Разряды по значению и образованию.
15. Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация.
16. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

Примерные задания к экзамену

1.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
Поднявшись по обшарпанным ступеням крыльца, Максим отпер замок, открыл дверь, другую. За ним вошли женщины. На крохотной кухне у переборки стоял старинный кухонный стол, рядом такого возраста стул.
2.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
Отчего медвежонок проснулся, теперь уже и не вспомнить. Может быть, его разбудил встречный поток холодного арктического ветра или беспорядочные крики северных олуш?
3.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
Однажды, распахнув окно, он услышал дальний звон колокола, собирающего людей. Вот, оказывается, есть же общее время, как есть общее пространство – огромное, усеянное яркими звездами небо над заснеженным садом, над городом, над целым миром, общее для всех небо…
4.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
Никому не объяснишь, что стремиться к собственному благополучию он не может и не хочет, таковое благополучие ему, пожалуй, и противопоказано: его хоть в масле с сухарями обваляй, бес, в нём сидящий, непременно о себе напомнит…
5.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
Странно: при самом тщательном осмотре сапоги, хотя и поношенные, казались совершенно целы, и подметки, и в швах, но вот ведь не выдержали испытания, и как их там ни подшивай и ни подлатывай, а теперь уж придётся, без сомнения, заказывать новые.
6.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Бабочка расправила прозрачные увитые тончайшими перепонками крылья и вспорхнула над веткой дурно пахнущей сирени. Она не любила запахи трав и цветов.

7.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

То тут, то там капли дождя, примяв ворсинки, добирались до перепончатых крылышек и смачивали мембраны. От этого крылья становилась вязкими и тяжёлыми. Их подъёмной силы уже не хватало, чтобы оторвать тельце бабочки от земли и взлететь в воздух.

8.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

По склонам побежали ручейки, образуя лужи и целые запруды. Умытая щедрым дождём, белая сирень, растущая у крыльца, благоухала, соревнуясь с красными маками в возможностях тончайших ароматов.

9.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Прошло время. Только барак после пожара отремонтировали, только жильцы переехали в свои квартиры, как вновь огненные языки брёвна облизали, а главное, всё в одном и том же месте вспыхивало.

10.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Громко стучали колёса пассажирского поезда. Не совпадая с их тактом, бешено колотилось сердечко Риты. Она умилённо смотрела на спящего сына. Ритина мать на верхней полке беспокойно ворочалась, пытаясь заснуть.

11.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

В подвале было холодно и темно. Люди, пытаясь хоть как-то согреться, лежали вплотную друг к другу. Ноябрь — зябкое, хмурое время года на севере.

12.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

У Николая Михайловича начавшаяся осенью болезнь развивалась с нарастающей силой. Вечером он тщетно пытался заснуть: донимал удушающий кашель, силы покидали когда-то крепкого, выносливого крестьянина.

13.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Бабушка отворяет дверь в избу и, тяжело вздыхая, идёт к столу. На него ставит банку со сметаной, отрезает ножом кусок запеканки, кладёт его на тарелку, которую приготовила заранее.

14.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

В тот день домой меня нёс счастливый ветер. От нас до бабушки полтора километра идти лесом. Я шагала по деревянным мосткам, быстро переставляя свои крошечные ножки. Но разговор с мамой не получился: у неё был свой взгляд на жизнь.

15.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Автобус из города пришёл по расписанию. Невысокая худощавая женщина первой соскочила на землю и заторопилась: предстояло идти ещё шесть километров. Бодрым шагом Нелли Максимовна двинулась вперёд.

16.Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Дом выглядел неухоженным: брёвна от времени почернели, краска на оконных рамах потрескалась, труба наполовину раскрошилась. На крыше сарая, вплотную примыкавшего к дому, рубероид сорвало ветром. Забор упал. Понятно, что здесь давно никто не жил.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные темы курсовых работ

1. Устаревшая лексика в произведениях А.С.Пушкина (А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя и т.п.)
2. Неологизмы в произведениях С.А.Есенина (А.Вознесенского, Т.Толстой и т.п.)
3. Фразеологические единицы в русских сказках.
4. Бытовая лексика в произведениях А.П.Чехова.
5. Особенности употребления прилагательных в пословицах и поговорках.
6. Глаголы социальной деятельности в современном русском языке.
7. Глаголы движения в зоосказках В.Биянки.
8. Односоставные предложения в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Номинативные предложения в поэзии М.Цветаевой.
10. Языковые особенности описания в повести И.А.Бунина.

и др.

СЕМЕСТР 7

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксис и морфология. Синтаксис и лексика.
2. Синтаксические единицы русского языка.
3. Предложение как главная единица синтаксиса. Предикативность и ее проявление с помощью трех грамматических категорий. Предложение, высказывание, фраза.
4. Общая классификация предложений. Синтаксическая схема предложения. Предложения по цели высказывания, по утверждению-отрицанию и по эмоциональности.
5. Семантическая структура предложения.
6. Связь слов в предложении. Средства связи. Типы связи. Виды подчинительной связи.
7. Управление как вид подчинительной связи и его варианты.
8. Синтаксические конструкции: словосочетание, ряд, группа. Различные теории словосочетания. Классификация словосочетаний.
9. Подлежащее и способы его выражения. Неразложимые сочетания в роли подлежащего.
10. Сказуемое и его типы. Простое сказуемое: обычное, несогласуемое, осложненное.
11. Составное именное сказуемое. Грамматическая и лексическая его части.
12. Составное глагольное сказуемое. Отличие инфинитива в его составе от инфинитива - второстепенного члена. Осложненные формы составных сказуемых.
13. Связь сказуемого и подлежащего. Различные аспекты этого явления.

Примерные задания к зачету

1.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Стихи о мужестве писать - железо молотом ковать. В бригаде было едва ли меньше тысячи штыков и сабель. "Несчастная Клара!" - звучало у него в душе.

2.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Все поправимо в жизни. Перетерпишь самое тяжелое, самое позорное, а пройдет время, вспомнишь о нем, как о пустяках. Ходить пешком он был великий мастер. Искусство владеть этим инструментом оказалось настолько нехитрым, что Лихонин с Соловьевым легко овладели им в несколько часов.

3.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Делать искусственные цветы она научилась довольно быстро. Незаметно протекали день за днем. Штук до сорока собиралось здесь птиц.

4.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Нет сна, есть видимость его. Князь решил вернуться домой богатым. Она думала, как заставить его принять её помощь, и ничего не могла придумать.

5.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Сознание - это следящее устройство, способное со стороны наблюдать за поведением человека. Чем проще система, тем она более автономна. Хотеть есть, например, - это ощущать потребность в еде.

6.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Мое оружие - мысль. Эта мысль приводила ее в ужас, заставляла её содрогаться, краснеть. Он обязан был отправиться на Дальний Восток.

7.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Гигантских рек на земле много, но не каждую из них назовешь великой. Он с женой был эвакуирован в Киров. Можно было назвать Симонова любимцем времени.

8.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Во всей манере Любки было что-то особенное. И вот не кто иной, как Симановский, однажды привел к Любке двух медичек. Одна из девиц, красная, басистая и толстая, все время рассматривала Любку с ног до головы.

9.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Каждый из нас должен бороться за утверждение этой жизни до конца дней своих. Было что-то мучительное, пугающее в этой липкой паутине зависимости от чужой, ненавистной воли. Вот ему подвели коня... Он холку хвать и ногу в стремя.

10.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду глядело неприветливо, уныло, хотелось в самом деле работать. Горький призывал нас проявлять большой интерес к жизни. Наша главная цель - создать такую могучую литературу, которая будет нужна не только нашему народу, но и всему миру.

11.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Невероятное в "Человеке воздуха" сливается с бытовыми подробностями. В моем романе "Наука расставания" есть строки, которые в известной степени объясняют заглавие статьи. Если бы я хотел быть драматургом, мне нужно было бы учиться этому.

12.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Две артистки показаны одновременно... Старое ломать, ставить новое - жаркая работа. В одиночестве способен жить не всякий.

13.Выделите подлежащее и сказуемое, охарактеризуйте их.

Один из моих новых товарищей, красивый человек, худощавый, высокий, показался мне старше других. Это был спор, не похожий на споры молодых московских поэтов, в которых было что-то случайное, менявшееся от месяца к месяцу. Три разговора запомнились приятелю Тынянова.

СЕМЕСТР 8

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к экзамену

1. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов.
2. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
3. Дополнение, его виды и способы выражения.
4. Обстоятельства, его виды и способы выражения.
5. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.
6. Однородные и неоднородные определения.
7. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений. Спорные случаи выделения односоставных предложений.
8. Определенно-личные предложения: особенности семантики и структуры.
9. Неопределенно-личные предложения: особенности семантики и структуры.
10. Односоставные безличные предложения: особенности семантики и структуры.
11. Номинативные предложения, их виды. Отличие номинативных предложений от сходных с ними конструкций.
12. Предложения с обособленными членами предложения. Сущность и условия обособления.
13. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.
14. Предложения, осложненные обращениями. Предложения, осложненные вводными и вставочными конструкциями.
15. Порядок слов в предложении. Средства, регулирующие порядок слов.

Примерные задания к экзамену

1.Дайте полную характеристику предложений.

Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. Нам хотелось пожить в лесу несколько дней.

2.Дайте полную характеристику предложений.

Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. О возраст осени! Он мне дороже юности и лета.

3.Дайте полную характеристику предложений.

Завтра охота. Погода чудная. Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле.

4.Дайте полную характеристику предложений.

А вчерашней ночью было жутко, боязно. Мне как-то не по себе. Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить.

5.Дайте полную характеристику предложений.

Пашу ценили за его примитивную справедливость. Тебе не понять мою печаль. А вы стоять на крыльце и ни с места!

6.Дайте полную характеристику предложений.

И вдруг запахло подснежником. В тот час было совсем тихо, - ни шагов, ни звуков копыт. Зима. Проспекты все впотьмах, то снег, то ростепель напала.

7.Дайте полную характеристику предложений.

А вот и я! Кругом бой барабанов. Трогай! У каждого писателя своя манера жить и писать.

8.Дайте полную характеристику предложений.

А бегать ему надо было довольно-таки много. Скрипка эта - ваша, владейте ею пожизненно. - Чего желаете получить за вашу душу? - Денег! Золота!

9.Дайте полную характеристику предложений.

Ничего нет легче, чем потребовать от дьявола денег. Не буду скрывать от вас, что нам, чертям, гораздо выгоднее и удобнее в нашей торговле услужливость и честность, чем наивный обман. В приличные гостиницы его не пускали.

10.Дайте полную характеристику предложений.

Ему стыдно и радостно видеть, как она то смеётся, то плачет... Да! Детство отрока... Военный мир. А ужинать? - Ну, идите, пусть накрывают на стол.

11.Дайте полную характеристику предложений.

Простите меня за некоторую самоуверенность. Без неё, как и без твердости трудно работать дальше. Вот и старый мелеховский курень, темные купы яблок, колодезный журавель под Большой Медведицей. У дверей стреляли. Сзади грохот сапог. Беспорядочная стрельба.

12.Дайте полную характеристику предложений.

Спать не хотелось, на душе было тяжело. Беречь нам надо богатства земли. Все эти черты - результат длительного знакомства, и чтобы рассмотреть эти черты, надо пробиться через иронию, которая занимала в его литературной и жизненной позиции, может быть, самое значительное место.

13.Дайте полную характеристику предложений.

В цехе поставили новые машины, привезли пресс небывалой мощности. - Меня часто навещают, книги приносят. Яблоки. Не волнуйтесь, у меня все в порядке.

14.Дайте полную характеристику предложений.

Каждому человеку нужно иметь около себя близкого товарища. Ругают вас или хвалят - это должно быть совершенно безразлично для вас. Поверьте: я так говорю не потому, что меня тридцать лет ругают или хвалят и что это уже стало привычно мне и уже не трогает...

15.Дайте полную характеристику предложений.

Надо как бы избавиться от себя, чтобы писать книгу. Будем считать, что у меня просто не хватает времени, чтобы стать драматургом. Все-таки не так обидно! Сколько лет, как ты в университете учишься?

СЕМЕСТР 9

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о сложном предложении. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения.
2. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Классификация сложных предложений.
3. Общая характеристика сложносочиненных предложений.
4. Грамматическое устройство сложноподчиненного предложения.
5. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
6. Различные классификации сложноподчиненных предложений.
7. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
8. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
9. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
10. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и их разновидности: придаточные собственно образа действия, придаточные меры и степени, придаточные сравнительные (и прикомпаративные), придаточные сопоставительные.
11.Сложноподчиненные предложения со значением обусловленности (сравнительный анализ).
12. Бессоюзные сложные предложения.
13. Сложное синтаксическое целое (текстема).
14. Монологическая и диалогическая речь. Диалогическое единство. Период как форма организации монологической речи и как риторическая фигура.
15. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
16. Чужая речь. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
17. Основы современной русской пунктуации. Основной принцип. Современная система знаков препинания.

Примерные задания к экзамену

1.Постройте схему сложного предложения.
Она хорошо помнила, что не плакала, что слез не было, а было лишь то состояние, о котором, впрочем, как она ни старалась, не могла ничего толком сказать.
2.Постройте схему сложного предложения.
Сначала соседи смеялись между собой над высокомерием Троекурова и каждый день ожидали, чтобы незваные гости посетили Покровское, где им было чем поживиться, но наконец принуждены были с ним согласиться и сознаться, что и разбойники оказывали ему непонятное уважение.
3.Постройте схему сложного предложения.
Мне не хотелось музыки, но я не знал, как начать разговор, и попросил ее сыграть несколько мелодий, но, когда она села за рояль, смотрел только на ее белые пухлые руки.
4.Постройте схему сложного предложения.
Человек, привыкший надеяться на себя, привыкший осуществлять сегодня то, что задумано было вчера, начинает смотреть с явным пренебрежением на тех, кто, мечтая о полезной деятельности, не умеет шевельнуть пальцем, чтобы хоть сколько-нибудь улучшить свое собственное положение.

5.Постройте схему сложного предложения.

Люди как дети: пока не объяснишь, что хорошо, а что плохо, так и будут блуждать по жизни, как отбившиеся от стада бараны.

6.Постройте схему сложного предложения.

Взаимные отношения брата и сестры с каждым днем становились все хуже и хуже; брат в присутствии сестры уже не мог работать и раздражался, когда знал, что сестра лежит на диване и глядит ему в спину; сестра же как-то брезгливо морщилась, когда он, пытаясь вернуть прошлое, пробовал делиться с ней своими восторгами.

7.Постройте схему сложного предложения.

Насчет Бесстыжева и его будущей торговли он не сказал ни слова, но когда подошел поезд, то так заспешил садиться, что сделал вид, будто совсем не заметил протянутой ему на прощание длинной руки Поденкина.

8.Постройте схему сложного предложения.

Возле одного из столов принимал меня часовой мастер, про которого говорили, что уж если он возьмется отремонтировать часы, то ходить они будут сто лет секунда в секунду.

9.Постройте схему сложного предложения.

Я сижу у себя, пью горячий чай, слушаю, как за окном порывами поднимается ветер и мерно ворочается море, но мне не скучно, наоборот, весело и тревожно, как всегда бывает, когда приезжаешь на новое место.

10.Постройте схему сложного предложения.

Таня все-таки дождалась прихода катера, и все, кто сходил с него, и все, кто на него садился, могли бы, если бы не спешили, отметить на себе хотя уже не ищущий, но чрезвычайно сосредоточенный и недовольный взгляд невысокой черноглазой девушки.

11.Постройте схему сложного предложения.

Вдруг мать начала говорить, что лучше ночевать в поселке, где воздух так сух, и что около озера непременно будет сыро.

12.Постройте схему сложного предложения.

Пока доехал домой, посидел дома, прошло еще два часа, так что, когда я вышел, было уже светло.

13.Постройте схему сложного предложения.

Относительно ее я не имел никаких определенных намерений и ни о чем не мечтал, но почему-то всякий раз, когда мы оставались вдвоем, я вспоминал, что ее муж считает меня своим другом, и мне становилось неловко.

14.Постройте схему сложного предложения.

Он нисколько не изменился; у него было все то же холеное лицо, все та же ирония, и на столе, как в прежнее время, лежала все та же книга с заложенным в нее ножом из слоновой кости.

15.Постройте схему сложного предложения.

Мне не хотелось музыки, но я не знал, как начать разговор, и попросил ее сыграть несколько мелодий, но, когда она села за рояль, смотрел только на ее белые пухлые руки.

16.Постройте схему сложного предложения.

Курьеры подметали каюты с тем же равнодушием, с каким подметали канцелярии в Москве, и уборщицы удивлялись, что личный стол помещается на корме, а регистратура находится на носу.

17.Постройте схему сложного предложения.

Важно то, что мы находимся на пароходе и, пока нас не выкинули, все стулья должны быть осмотрены.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическ**	**%**

освоения индикаторов достижения компетенций		ая оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 20 минут.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Практическое задание 1. Преобразуйте представленный детский стишок так, чтобы получилась небольшая заметка в газету: Идёт бычок, качается, Вздыхает на ходу: - Ох, доска кончается, Сейчас я упаду.

Ключ к практической части.

На территории хозяйства ООО «Забойное», основной деятельностью которого является деревообрабатывающее производство, 13 июля 2020 года происходил выпас крупного рогатого скота. По недосмотру пастуха Иванова И. И. и рабочих Петрова П. С. и Сидорова Г. М. в 12.21 по местному времени молодой бык по прозвищу Бычок оказался на дровнице и, шатаясь и издавая громкое мычание, ходил по поленнице. Поскольку ситуация вышла из-под контроля и животное могло упасть, дойдя до края сооружения, было принято решение о вызове бригады МЧС. По прибытии на место сотрудники МЧС сняли означенного быка с дровницы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.
Время выполнения задания: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 1. Ознакомьтесь с текстом журналистки «Новой газеты» Юлии Латыниной, канд. филол. наук. Выделите языковые средства на лексическом, грамматическом, стилистическом уровне, которые помогают ей воздействовать на читателя. Оформите свой ответ в виде небольшого реферативного научного сообщения о языковых особенностях речи журналистки. **Жизни заперли на ключ («Новая газета» от 27 марта 2018)** Для погибших это был второй Беслан в прямом, натуральном смысле слова. Многие из детей, умиравших в запертом, охваченном дымом кинозале, были уверены, что это теракт и что их взяли в заложники. Они звонили и писали эсэмэски близким, а их близкие в это время бились о другую сторону двери и кричали пожарным: «Там дети!» Глава региона, не нашедший за это время мужества взглянуть в глаза родственникам убитых, нашел время для благодарности президенту за то, что

	тот — подумать только! — после массовой трагедии позвонил Тулееву. «Конечно, велика роль главы государства. Казалось бы, при такой нечеловеческой загрузке он лично позвонил, определил меры и сказал, что передайте, поклонитесь всем семьям погибших. Лично. За это, конечно, особая благодарность», — сказал Тулеев. В Беслане дети горели, потому что террористы взяли их в заложники, а потом те, кто по должности должен был их спасать, убили детей вместе с террористами. В «Зимней вишне» оказалось, что в заложники детей взяли не террористы. Их просто заперли в кинозале. На ключ. А потом забыли отпереть, когда начался пожар. У человека, который поворачивал в дверях кинозала ключ, была инструкция: не пущать безбилетников. Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре! На то, чтобы выпустить горящих детей, у него инструкции не было. Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара. Понятно, когда сгорает какая-нибудь Grenfell Tower, там 24 этажа, пожары в высотках — это технический кошмар. Но тут? 4 этажа. Середина дня. Здание, где все люди были на ногах. Во всем цивилизованном мире освоена простая штука: двери без запоров, которые в одну сторону раскрываются, а в другую — нет. Но в России владельцы кинозалов боятся: выйдет из такой двери подросток, оставит ее открытой и запустит в кинозал двадцать своих товарищей-безбилетников. Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери. И — запирают их. А то охраны не напасешься. Никаких противопожарных систем в центре не было. Сигнализация не сработала. Или ее вовсе не было, или сломалась, или чоповец ее отключил. Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, —

	пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет? Российская пожарная служба — это про то, как содрать противопожарную взятку с арендатора, а не про то, как тушить пожар.

Ключ к практической части.

В тексте использована стилистически окрашенная, оценочная лексика (преимущественно пейоративная): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители).*
Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку*). Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники.
В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*
Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара*; *Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери*; *...эту проблему при малейшем желании можно решить*.
Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам автор прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:
Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не сталипрорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным – фазовый глагол *стали (прорываться)*. Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке – для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.
Среди синтаксических конструкций выделим следующие:
Анафора:
Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!
Парцелляция:
Их просто заперли в кинозале. На ключ; *И — запирают их. А то охраны не напасешься*.

Вопросно-ответная форма выражения:
Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; *И что? И ничего*.
Риторические вопросы:
Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?
Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информирующая функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнознаменательных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.