Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«18» апреля 2020 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

Цель изучения дисциплины «Историческая грамматика» - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Историческая грамматика»:

1. Сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем.
2. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
3. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
4. Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области исторической грамматики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Историческая грамматика" относится к обязательной части учебного плана. Историческая грамматика русского языка предполагает систематизацию знаний, умений, полученных учащимися в школе, в курсе современного русского литературного языка (лексика, фонетика, словообразование). Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в таких дисциплинах, как «История русского литературного языка», «Стилистика», «Современный русский язык», «Филологический анализ текста». Дисциплина изучается в 4 семестре, объем дисциплины составляет 144 часа.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		28
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ пп	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	Ауд.	Лекции	Сем./пр.	Лаб.	КСР	СРС
	Семестр 4							
1.	Историческая грамматика русского языка как учебный предмет.	4	2	2				2
2.	Фонетическая система древнерусского языка в X-XI веках.	4	2	2				2
3.	Падение редуцированных – основной фонетический процесс письменной эпохи. Последствия падения редуцированных на разных уровнях языка.	4	2	2				2
4.	Характеристика морфологического строя русского языка. История имени существительного.	4	2	2				2
5.	История глагольных форм. История прошедшего времени. История форм настоящего времени.	4	2	2				2
6.	История образования деепричастия. Функции деепричастия.	4	2	2				2
7.	Синтаксис простого предложения.	6	2	2				4
8.	Синтаксис сложного предложения.	6	2	2				4
9.	Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина.	4	2		2			2
10.	Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат	6	2		2			4

	действия ЗОС.							
11.	Палатализации заднеязычных согласных, вызванные законом слогового сингармонизма, и их результаты в древнерусском языке.	4	2		2			2
12.	Йотовая палатализация согласных и их результаты в древнерусском языке.	4	2		2			2
13.	История редуцированных гласных.	4	2		2			2
14.	Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в структуре слога и системе гласных звуков.	6	2		2			4
15.	Следствия падения редуцированных гласных. Изменение в системе согласных.	4	2		2			2
16.	Фонетические процессы в период после падения редуцированных. Перестройка всей фонологической системы древнерусского языка.	4	2		2			2
17.	Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения.	4	2		2			2
18.	Изменения в склонении имён существительных в истории древнерусского языка. Перегруппировка типов склонения. История вариантных окончаний в современном русском языке.	8	4		2		2	4
19.	История форм множественного числа имён существительных. Именительный падеж мн. числа в древнерусском языке. Вариантные окончания им. п. мн. числа в современном русском языке.	6	4		2		2	2
20.	Глагол. История форм настоящего времени. История форм прошедшего времени. На занятии обучающиеся выполняют упражнения из сборника задач и упражнений; анализируют древнерусские тексты, выявляя этапы преобразования в формах прошедшего времени.	6	4		2		2	2
21.	История древнерусских причастий. Образование деепричастий.	6	4		2		2	2
22.	Конструкции с двойными косвенными падежами. Простое предложение. Средства связи в союзных сложных предложениях. Особенности синтаксических преобразований.	6	4		2		2	2
	Всего	108	54	16	28	-	10	54
	Экзамен	36						
	Итого по дисциплине	144	54	16	28	-	10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Историческая грамматика русского языка как учебный предмет.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции рассматривается место исторической грамматики русского языка в ряду филологических дисциплин. Русский язык в историческом освещении. Понятие о синхронных срезах: проблема периодизации истории русского языка. Источники изучения истории русского языка.

Лекция 2.

Тема: Фонетическая система древнерусского языка в X-XI веках.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции рассматривается утрата носовых гласных, изменения в системе вокализма. Описывается состав согласных фонем при первом синхронном срезе; позиционное варьирование гласных фонем, а также второй синхронный срез (время между началом XI и началом XIIв.в., т.е. весь XI век, когда завершилась утрата носовых гласных (начало XI в.) и совпадение мягких согласных с полумягкими (начало XII века).

Лекция 3.

Тема: Падение редуцированных – основной фонетический процесс письменной эпохи. Последствия падения редуцированных на разных уровнях языка.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции рассматриваются причины и механизмы падения редуцированных гласных; судьба редуцированных в особых условиях (в сочетаниях с плавным *р, л* – двух типов: (*тьртитрьт*). Падение редуцированных в общем контексте фонологических изменений. Последствия падения *еров* в области морфологии и лексики; формирование дифференциальных признаков согласных фонем. Изменения в составе согласных фонем.

Лекция 4.

Тема: Характеристика морфологического строя русского языка. История имени существительного.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции рассматриваются: именные грамматические категории (падеж, число, род, тип склонения, лицо, определенность). Происхождение именного склонения. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Твердая и мягкая разновидность склонений. Происхождение вариантных окончаний в парадигме ед. числа. Формирование парадигмы мн. Числа. Формирование и развитие категории одушевлённости. Утрата двойственного числа.

Лекция 5.

Тема: История глагольных форм. История прошедшего времени. История форм настоящего времени.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции рассматриваются способы выражения видо-временных различий в древнерусском языке. Формирование категории вида. История прошедшего времени (перфекта, плюсквамперфекта, смешение форм имперфекта и аориста). Этапы перестройки древнерусской системы времен. История форм настоящего времени: первичные окончания в праславянском языке; формирование спряжений на базе 5-ти глагольных классов.

Лекция 6.

Тема: История образования деепричастия. Функции деепричастия.
Краткая аннотация к лекции.
В лекции рассматриваются причины изменения причастия действительного залога настоящего и прошедшего времени в деепричастие. Указывается основная причина – прекращение изменения по падежам действительных причастия настоящего и пришедшего времени и, как следствие, - потеря ими функций согласованного определения. Отмечается функция образовавшегося деепричастия как функция второстепенного сказуемого.

Лекция 7.
Тема: Синтаксис простого предложения.
Краткая аннотация к лекции.
В лекции рассматриваются типы простого предложения: определенно-личное, неопределенно-личное, безличное. Способы выражения главных членов предложения. Отмечаются средства связи между однородными членами предложения: союзы и, а, но, да; повторяющиеся союзы да…, да; и…, и; но…, но; да и…, да и и др. Характеризуется оборот «дательный самостоятельный», встречающийся в древнерусских текстах 11-14 вв, «двойной именительный» и двойные косвенные падежи – их состав и перевод на современный русский язык.

Лекция 8.
Тема: Синтаксис сложного предложения.
Краткая аннотация к лекции.
В лекции рассматриваются типы сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения. Указываются разновидности придаточных предложений, обращается внимание на средства связи придаточного предложения с главным. Обращается внимание на то, что одно и то же средство связи могло присоединять различные по типу придаточные предложения. Отводится особое место бессоюзным сложным предложениям, так как они в древнерусском синтаксисе являлись преобладающими.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Семинар 1.
Тема: Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Что изучает историческая грамматика русского языка?
2. Каковы источники ее изучения?
3. Какие методы используются при изучении истории языка.
4. Каковы аспекты понятия «русский язык»?
5. Каково место русского языка в истории восточнославянской подгруппы языков?
6. Каково место исторической грамматики русского языка в ряду филологиечких дисциплин?

Семинар 2.
Тема: Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Что называется дифтонгом, дифтонгическим сочетанием? Какие дифтонги и сочетания унаследовал праславянский язык из о. - и. - е. языка?
2. Каким фонетическим законом регулировалась монофтонгизация или немонофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний? В каких позициях происходила монофтонгизация?
3. Какие возникли в древнерусском языке чередования звуков, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний?
4. Связано ли образование носовых гласных, полногласных и неполногласных сочетаний: ра, ла, ре, ле; оро, оло, ере с действием закона открытого слога? Как именно?
5. Сколько гласных звуков было в древнерусском языке к концу X века?

Семинар 3.
Тема: Палатализации заднеязычных согласных, вызванные законом слогового сингармонизма, и их результаты в древнерусском языке.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Каковы условия и результаты I палатализации? II палатализации? III палатализации?
2. Какие появились чередования в результате трех палатализаций в древнерусском языке? Имеются ли они в современном русском языке?
3. Как изменились согласные и группы согласных под воздействием j? Как эти изменения отражаются в современном русском языке?
4. Как изменились сочетания *tj,*dj в различных славянских языках? Какие вы знаете чередования в современном русском языке, связанные с различием результатов изменения *tj,*dj в языках южных и восточных славян?
5. Как изменились группы согласных *sk,*st с последующим j? Какие исторические чередования в современном русском языке связаны с этими изменениями? Каким по происхождению может быть звук [ш'] щ в современном русском языке?

Семинар 4.
Тема: Йотовая палатализация согласных и их результаты в древнерусском языке.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Определить, в каких словах шипящий согласный возник по 1-й палатализации, в каких – по*j-товой: жарче, ожидать, моложе, стрижка, течение, опешить, горошина, прочный, машу, строже, наволочка, влечение, сушу, суша, лечение, стучит, лживый, корочка, стожок, лежать, точка, движение, туча, ярче, промочу, слышу, короче, волчий, топчешь, молчишь.
2. Объяснить чередования согласных в словах: птица - птичка - птичий, отец - отечество - отчий, лик - лицо - личина, никнуть - ниц - ничком, князь - княжеский - княжий, друг - друзья -дружеский.

Семинар 5.
Тема: История редуцированных гласных.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Каков характер процесса падения редуцированных?
2. Каковы точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных?
3. Как этот процесс отразился в других славянских языках?
4. Как процесс падения редуцированных отразился в памятниках древнерусской письменности?

Семинар 6.

Тема: Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в структуре слога и системе гласных звуков.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Появление закрытых слогов
2. Нарушение принципа возрастающей звучности (серп)
3. Появление двойных согласных
4. Возникновение нулевых окончаний
5. Появление беглых гласных О, Е ("законных" и "незаконных")
6. Возникновение неорганической гласности в группах "шумный + сонорный" или "сонорный + сонорный" в новых закрытых слогах
7. Изменения в системе гласных звуков в результате утраты редуцированных Ъ и Ь.

Семинар 7.
Тема: Следствия падения редуцированных гласных. Изменение в системе согласных.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных
2. Появление раннее невозможных сочетаний губных и зубных с j
3. Высвобождение из-под влияния гласных качества твердости-мягкости согласных
4. Фонологизация у согласных признака твердости-мягкости (рад - р'ад)
5. Изменение в количестве гласных и согласных фонем в результате утраты редуцированных
6. Формирование консонантного типа фонетической системы старорусского языка
7. Значение букв Ъ и Ь в орфографических традициях последующих веков

Семинар 8.
Тема: Фонетические процессы в период после падения редуцированных. Перестройка всей фонологической системы древнерусского языка.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Явление ассимиляции и диссимиляции согласных;
2. Упрощение новых труднопроизносимых групп согласных на конце слова;
3. Оглушение звонких согласных на конце слова;
4. Возникновение позиции корреляции и нейтрализации согласных по признаку
5. звонкости-глухости;
6. Оформление соотносительного ряда согласных фонем, парных по звонкости-глухости;
7. Закрепление фонем <ф - ф'>;

Семинар 9.
Тема: Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие части речи были сформированы в древнерусском языке к началу XI века?
2. Какие основные грамматические категории были свойственны имени существительному? Как распределялись имена существительные по типам склонения в древнерусском языке? Как они распределяются в современном русском языке? Есть ли разница? В чем она?
3. Что называется «древней основой» слова? Что обозначает термин «детерминатив»?

Семинар 10.
Тема: Изменения в склонении имён существительных в истории древнерусского языка. Перегруппировка типов склонения. История вариантных окончаний в современном русском языке
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие по значению существительные относились к склонению с детерминативами *i (краткое); *u (долгое); на согласный?
2. Как в указанных существительных проявляется в современном русском языке суффикс древней основы?
3. Почему в современном русском языке существительные на -мя и слово «путь» называются разносклоняемыми? Какие «разные склонения» используются при формоизменении указанных слов?
4. Как происходила унификация типов склонения имени существительного? Что легло в основу распределения имен существительных по типам склонения в древнерусском языке в его позднюю эпоху?
5. Определить число и падеж следующих форм древнерусского языка: зятие, зятию, дьне, имене, любы, камы, имена, отрочяте, теляти, матери.

Семинар 11.
Тема: История форм множественного числа имён существительных. Именительный падеж мн. числа в древнерусском языке. Вариантные окончания им. п. мн. числа в современном русском языке.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Каково значение термина «унификация»?
2. Каковы пути унификации типов склонения имени существительного в древнерусском языке?
3. Какие склонения ранее всего вступили во взаимодействие друг с другом?
4. Как былое взаимодействие типов склонения отражается в современном русском языке?
5. Каковы результаты в современном русском языке древнерусского взаимодействия между формами твердого и мягкого вариантов внутри одного склонения?
6. Указать стилистическую окраску вариантных окончаний. Для ответа использовать книгу Граудиной Л.К.; выполняют упражнения из сборника задач и упражнений, а также тестовую работу №1.

Семинар 12.
Темы: Глагол. История форм настоящего времени. История форм прошедшего времени.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Сколько форм прошедшего времени существовало в древнерусском языке?
2. Какие формы относились к простым формам прошедшего времени?
3. Какие формы относились к сложным формам прошедшего времени?
4. Какое значение имели аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект?
5. Как связано значение глагольной формы с ее образованием?
6. Каковы этапы в изменениях перфекта, плюсквамперфекта?
7. Чем объясняется разветвленная сеть форм времени в древнерусском языке?
8. В чем причина утраты в истории древнерусского языка таких форм, как аорист, имперфект и плюсквамперфект?
9. С какой формой прошедшего времени древнерусского языка соотносится современная форма прошедшего времени?

Семинар 13.
Тема: История древнерусских причастий. Образование деепричастий.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. От какой основы глагола образовывались действительные и страдательные причастия настоящего времени, действительные и страдательные причастия прошедшего времени?

2. Какие суффиксы участвовали в образовании действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени?
3. Какие суффиксы имели причастия в формах именительного падежа единственного числа мужского, женского и среднего рода?
4. Как образовывались формы полных причастий? С помощью каких местоимений?
5. Почему действительные причастия настоящего и прошедшего времени в формах именительного падежа единственного числа потеряли формоизменение и перешли в разряд деепричастия?
6. Какой по происхождению суффикс образует действительные причастия настоящего времени в современном русском языке?

Семинар 14.
Тема: Конструкции с двойными косвенными падежами. Простое предложение. Средства связи в союзных сложных предложениях. Особенности синтаксических преобразований.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Что называется конструкцией с двойным косвенным падежом?
2. Какой перевод соответствует конструкциям с двойными косвенными падежами?
3. Какими частями речи выражалось подлежащее в древнерусском предложении?
4. Какими частями речи выражалось сказуемое в древнерусском предложении?
5. Какие средства связи между простыми предложениями существовали в сложных предложениях древнерусского языка?
6. Какие имеются примеры в древнерусских текстах «согласования по смыслу» между подлежащим и сказуемым?
7. Какие синтаксические черты древнерусского языка характерны для современных русских народных говоров?

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Историческая грамматика русского языка как учебный предмет.

Перечень заданий из стихотворения А.С. Пушкина «К Чаадаеву» *выделить звуки, звукосочетания*, которые отражают определенные фонетические процессы, протекавшие в праславянском языке или древнерусском языке.

*Дать соответствующий исторический ко*мментарий, указав эпоху протекания фонетического процесса.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Фонетическая система древнерусского языка в X-XI веках.

Перечень заданий по учебным пособиям Алексеева А.В., Иванова В.В. и др., изучить время и результаты вторичного смягчения согласных, составив таблицы системы гласных звуков древнерусского языка (с учетом позиционных вариантов); системы согласных звуков с изменениями в области мягкости согласных звуков; таблицу сочетаемости твердых и мягких согласных.

Выписать из Изборника Святослава 1076 г. (л. 222, л. 358) слова с сочетаниями типа *tъrt* и указать их варианты написания, называя причину подобного факта графики.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Падение редуцированных – основной фонетический процесс письменной эпохи. Последствия падения редуцированных на разных уровнях языка.

Перечень заданий - *законспектировать* материал учебника Алексеева А.В. на страницах 86-91; *сравнить* (в количественном плане) описываемые последствия радения редуцированных в учебниках Алексеева А.В. и Иванова В.В.; *проанализировать* отрывок из Лаврентьевской летописи «Смерть Игоря» (20 строчек) и *составить таблицу* отражения в данном тексте паления *еров*.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: История неличных форм глагола. Внеаудиторная контрольная работа.

Перечень заданий: выбрать по пособию «Контрольные работы по исторической грамматике русского языка». – Глазов, 2002 / Составитель: В.Н. Мартьянова варианты заданий на страницах 8-12; 31-32. Прочитать указанные строчки древнерусского текста, перевести и выполнить задания. К текстам на страницах 8-12 выполнить задания 6 и 7; к текстам на страницах 31-32 выполнить задание 1.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: История перфекта и плюсквамперфекта.

Перечень заданий: выбрать по пособию «Контрольные работы по исторической грамматике русского языка». – Глазов, 2002 / Составитель: В.Н. Мартьянова варианты заданий на страницах 10 №23. Прочитать указанные строчки древнерусского текста, перевести и найти формы перфекта и плюсквамперфекта. Оформить ответ в виде таблицы, расположенной на странице 30 (таблица «Образец морфологического анализа глагольных форм, включая формы инфинитива, супина»).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/450274 (дата обращения: 04.03.2020).
2. Василенко, И. А.. Историческая грамматика русского языка [Текст]: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов по спец. №2101 / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1984. - 239 с.
3. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21469.html (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Захарова, М. В. История русского языка: учебное пособие / М. В. Захарова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26723.html (дата обращения: 04.03.2020)
2. Иванов, В. В.. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учебник для студ. пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 400 с.

3. Контрольные работы по исторической грамматике русского языка [Текст]:для студ. филологических фак-тов / Глазов. гос. пед. ин-т; сост. В. Н. Мартьянова. - . - Глазов: ГГПИ, 2002. - 44 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://gramota.ru/– универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитории(я) 319, 320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Историческая грамматика/4 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольная работа (аудиторная) 2. Тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Электронная презентация темы 2. Конспект главы книги 3. Разработка исторического комментария (1)	16 28 56 (14*4) 5 5 5 5 5	+1 балл за дополнение	Не применяются	Допуск к экзамену – 55 баллов (50 %) Автомат при экзамене – 99 баллов (90 %)
ИТОГО					110 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Историческая грамматика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Историческая грамматика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, типовой тест.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции: ПК-5: ИПК-5.1, 5.2, 5.3.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:
Все вопросы – по 1 баллу
14-45 баллов – «отлично»
12-13 баллов – «хорошо»
10-11 баллов – «удовлетворительно»
Менее 9 баллов – «неудовлетворительно»

1. Время существования старорусского языка:
   1) VI-IX вв.
   2) VI-XX вв.
   3) XIV-XX вв.
   4) XIV-XVII вв.

2. Какой из указанных букв не было в древнейшей кириллице?
   1) Ѣ;
   2) ё;
   3) ю;
   4) ч;

3. Какой тип письма характеризуется значительной индивидуальностью почерка и слиянием букв?
   1) полуустав;
   2) гражданская азбука;
   3) скоропись;
   4) устав.

4. Сколько гласных фонем осталось в древнерусском языке в результате деназализации носовых гласных?
   1) 10;
   2) 12;
   3) 6;
   4) 8.

5. В каком случае произношение слова было различным в древнерусском и старославянском языках?
   1) звукъ;
   2) сынъ;
   3) бии;
   4) любы.

6. Какое из предложенных написаний наиболее точно отражает нормы древнерусской орфографии?
   1) Кыевъ
   2) Киевъ
   3) Хитрый
   4) Гибель

7. Каковы последствия падения редуцированных в системе гласных фонем?
   1) фонема < ъ>исчезла, фонема< ь > сохранилась;
   2) фонема < ь>исчезла, фонема< ъ > сохранилась;
   3) фонемы < ъ>,< ь > исчезли;
   4) возникли самостоятельные фонемы «*ы* редуцированное», «*и* редуцированное».

8. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился звук [ь] в корне?
   1) *дом;*
   2) *пень;*
   3) *время;*
   4) *износ;*

9. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в третьей сильной позиции (на месте старославянского слогового плавного)?
   1) *молоко;*
   2) *перст;*
   3) *ленъ;*
   4) *племя;*

10. В каком из предложенных слов присутствует написание ъ на месте этимологического о?
   1) кънязь;
   2) търгъ;
   3) гълова;
   4) лъжь;

11. В каком случае в слове пишется *о* или *е*, возникшее на месте редуцированного фонетическим путем?
   1) *жнеца* на месте жьньца;
   2) *лобъ* на месте лобъ;
   3) *Курск* на месте Коурьскъ;
   4) *Сокрыть* на месте съкрыти;

12. Какое из приведенных написаний могло появиться только после отвердения шипящих и ц?
   1) шепотъ;
   2) цѢлыи;
   3) ножъ;
   4) шюмъ;

13. В каком слове произносится глухой согласный, возникший после XIII в.?
   1) *рост;*
   2) *стихать;*
   3) *блеск;*
   4) *дуб;*

14. Какое из перечисленных явлений стало непосредственным результатом падения редуцированных?
   1) появление в русском языке фонемы < ф >;
   2) появление звука [ф] на конце слова в результате оглушения на месте [в];
   3) замена звука [ф] в заимствованных словах звуками [п], [хв].
   4) употребление звука [ф] в заимствованных словах, типа порфира.

15. Какое из перечисленных условий является обязательным для фонетического изменения [е]→[о] в русском языке?
   1) позиция после шипящего согласного [ш] или [ж];
   2) позиция перед мягким согласным;
   3) позиция перед твердым согласным;
   4) позиция в конце слова.

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Номер	4	2	3	1	1	1	3	2	2	3	4	3	4	2	3

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1:
Проверяемые компетенции: ПК-5: ИПК-5.1, 5.2, 5.3.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Определить, к какому типу склонения (к какой древней основе) относились следующие имена существительные: конь, волк, сестра, душа, огонь, ночь.
2. Каковы следы двойственного числа в современном русском языке?
3. Поставить в род. пад. мн. ч. следующие существительные: сторож, сад, волос, яблоко, носок, грамм, грузин.
4. Поставить в форме именительного падежа мн.ч.: цех, хлеб, лист, трактор, сектор.
5. Дописать падежные окончания, указать на возможность вариантов, дать их историческое объяснение:
без год... неделя, с прошлого год..., килограмм сахар.., банка для сахар..., быть в отпуск..., говорить без умолк..., жить в лес...,говорить о лес....

Ответы к контрольной работе:
*1. Конь, волк - слова с основой на *о*
*Сестра, душа - слова с основой на *а*
*Огонь, ночь - слова с основой на *i*
2. Формы с ударным окончанием «-а», которые образованы от слов, обозначающих парные предметы: «рога, бока, глаза, берега, рукава». Такой же характер имеют и формы «плечи, колени», которые являются по происхождению формой именительного падежа двойственного числа от слов «плечо, колено». "Окаменевшей" формой двойственного числа является современный предлог «между». По происхождению это местный падеж двойственного числа от существительного «межда» (старославянское соответствие восточнославянскому «межа»).
3. Сторожей, садов, волос, яблок, носков, грамм – граммов, грузин.
4. цеха, хлеба, листы – листья, тракторы, секторы – сектора.
5. Года – году, сахара – сахару, отпуске, умолку, лесу – лесе. Зависимость от значения в парных вариантах.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК- 5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Сравните фонетическую систему древнерусского языка с современной. Найдите общее и различное в этих системах. Объясните эти различия.
2. Сравните систему согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. с системой согласных фонем 12 века (после вторичного смягчения полумягких согласных).
3. Назовите отличия древнерусского языка от старославянского, сложившегося к концу X – началу XI века
4. Проиллюстрируйте процессы смягчения полумягких согласных, падения редуцированных гласных
5. Проиллюстрируйте следствие падения редуцированных гласных.
6. Проиллюстрируйте изменение ['е] в ['о] в положении перед твердым согласным.
7. Прокомментируйте историю звука, обозначавшегося буквой Ѣ.
8. Проиллюстрируйте историю аканья.
9. Проиллюстрируйте судьбу сочетаний [гы], [кы], [хы]. Изменение шипящих и [ц].
10. Сравните систему частей речи в древнерусском языке X-XI вв. с современной системой частей речи. Прокомментируйте противопоставление имени и глагола в древнерусском языке.
11. Сравните морфологические признаки имени существительного в древнерусском языке с морфологическими признаками имени существительного в современном языке. Прокомментируйте эволюцию системы склонения имени существительного.
12. Проиллюстрируйте перегруппировку типов склонения существительных как результат закономерных грамматических процессов.
13. Проиллюстрируйте взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на -*ā, -*ŏ. Тенденция к унификации типов склонения существительных во множественном числе.
14. Проиллюстрируйте развитие категории одушевленности, утрату двойственного числа и звательной формы.
15. Объясните взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на -*ā, -*ŏ.
16. Продемонстрируйте эволюцию личного местоимения 3 лица.
17. Докажите, что полные имена прилагательные в своем образовании имели неличные местоимения.
18. Проиллюстрируйте процесс формирования числительного как особой части речи.

19. Глагол. Основные грамматические категории древнерусского глагола. Назовите отличительные особенности глагольных форм прошедшего времени в древнерусском языке и форм прошедшего времени в современном русском языке.
20. Прокомментируйте историю видо-временной системы глагола.
21. Сослагательное и повелительное наклонение глагола и их история.
22. Сравните спрягаемые и неспрягаемые формы глагола в древнерусском и современном русском языках. Прокомментируйте различия. Объясните возникновение термина «деепричастие».

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: расписанию деканата. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</td><td rowspan="3">Ниже приведены условия задачи из «Арифметики» Магницкого. Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Решать задачу не требуется. Выполните следующие задания:
1. Какие звуки обозначают гласные буквы в словах оубо и пѵдъ? Какая из них называется лигатурой?
2. В каком падеже употреблено существительное в сочетании с числительным: 55 пѵдъ? Докажите вашу точку зрения на примере подобной формы какого-либо современного существительного, употреблённого с числительным.
3. Найдите случай пропуска слова, недопустимый в современном русском языке.
Или паки въ ситцевомъ слѵчаи, егда нѣкто подрядилъ извощиковъ товаръ вести во иный градъ, а товарѵ было 55 пѵдъ, 3-хъ возахъ, а разстоѧніе же междѵ градовъ 150 верстъ, извозѵ дати 6 рублевъ, но техъ же извощиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товарѵ и цѣны, и разстояніе пѵти длинѣе стало, но товарѵ было 90 пѵдъ, а подводъ 50, разстояние пѵти 400 верстъ. Что оубо достоитъ дати за извозъ.</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области «Историческая грамматика».</td></tr>
</table>

Ключ к практическому заданию:

Или в таком случае, когда некто нанял извозчиков вести товар в другой город, а товара было пудов, на 3-х возах, а расстояние между городами равнялось 150 верстам, за перевоз заплатить следовало 6 рублей, но тех же извозчиков послал в другой город, прибавив товару и цены, и расстояние пути стало длиннее, но товару было 90 пудов, а подвод – 50; расстояние пути – 400 верст. Сколько следует заплатить за перевоз?

1. Гласные буквы обозначают звук [у] лигатура в первом слову ОУБО.
2. в родительном падеже множественного числа. Подобная форма в современном русском языке – 55 сапог, цыган, армян и т.п.
3. 3-х возах; пропущен предлог *на*: на 3-х возах

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

	применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.