Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«18» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1 10

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Теория языка» - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Теория языка»:

1. Сформировать у студентов представление о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
3. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
4. Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части учебного плана, является базовой.

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина «Теория языка» изучается в 1, 10 семестрах.

Дисциплина «Теория языка» предполагает введение в систему языковедческих дисциплин, а также обобщение знаний по лингвистике, формирование умений применять различные методы и формы лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как Историческая грамматика, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку, Старославянский язык.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Языкознание как наука	10	4	2	2	-	-	6
	Тема 2. Множество и разнообразие языков мира	14	8	2	4	-	2	6
	Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание и генеалогическая классификация языков	16	8	2	4	-	2	8
	Тема 4. Типологическая классификация языков	16	8	2	4	-	2	8
	Тема 5. Происхождение языка	16	8	2	4	-	2	8
Семестр 10								
	Тема 1. Предмет общего языкознания	10	4	2	2	-	-	6

	Тема 2. Семиотика	14	8	2	4	-	2	6
	Тема 3. Язык как система. Оппозиции в системе языка	16	8	2	4	-	2	8
	Тема 4. Проблема развития языка	16	8	2	4	-	2	8
	Тема 5. Язык и мышление. Язык и речь	16	8	2	4	-	2	8
Всего – по семестр (ам)		**72/72**	**36/36**	**10/10**	**18/18**	**-**	**8/8**	**36/36**
Зачет		**0**						
Экзамен		**36**						
Итого – по дисциплине		**180**	**72**	**20**	**36**	**-**	**16**	**72**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема Языкознание как наука

Краткая аннотация к лекции.

Предмет языкознания. Разделы языкознания: частное, общее, прикладное. Синхроническое и диахроническое языкознание. Связь языкознания с другими науками.

Лекция 2.

Тема Множество и разнообразие языков мира

Краткая аннотация к лекции.

Отличие языков по числу носителей; по широте охвата; по наличию-отсутствию письменности. «Живые» и «мертвые» языки. Естественные и искусственные языки. Отличие языков по родству, по тому, как строятся слова и предложения.

Лекция 3.

Тема Сравнительно-историческое языкознание и генеалогическая классификация языков

Краткая аннотация к лекции.

Сравнительно-историческое языкознание. В. фон Гумбольдт, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Генеалогическая классификация языков.

Лекция 4.

Тема Типологическая классификация языков

Краткая аннотация к лекции.

Типологическая классификация языков. Флективные языки. Агглютинативные языки. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки.

Лекция 5.

Тема Происхождение языка

Краткая аннотация к лекции.

Происхождения языка. Племенные языки. Территориальные диалекты. Национальные языки. Литературный язык. Признаки литературного языка.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема Предмет общего языкознания

Краткая аннотация к лекции.

Предмет общего языкознания. Разделы общего языкознания: теория языкознания, история языкознания, методология.

Лекция 2.
Тема Семиотика
Краткая аннотация к лекции.
Семиотика как наука. Ф. де Соссюр, Ч. Пирс., Ч. Моррис. Понятие знака. Виды знаков. Понятие языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика.

Лекция 3.
Тема Язык как система. Оппозиции в системе языка
Краткая аннотация к лекции.
Понятие системы языка. Уровни и единицы языка, отношения между единицами. Системность языка на уровне фонем. Системность в морфологии. Системность в синтаксисе. Системность в лексике. Внешняя система языка. Оппозиции в системе языка.

Лекция 4.
Тема Проблема развития языка
Краткая аннотация к лекции.
Представители натуралистического направления в языкознании, языковеды-«романтики», представители младограмматического направления, сравнительно-исторического языкознания и «вульгарного» социологизма о проблеме развития языка. Причины изменений в языке: внешние и внутренние.

Лекция 5.
Тема Язык и мышление. Язык и речь
Краткая аннотация к лекции.
Соотношение языка и мышления. Мозг и речевая деятельность. Порождение речи. Теория лингвистической относительности. Язык и речь. Ф. де Соссюр о различении языка и речи.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 1
Семинар 1.
Тема Теория языка как дисциплина лингвистического цикла
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Язык как объект познания.
2. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин.
3. Связь с другими науками.
4. Языковые универсалии.

Семинар 2.
Тема Сравнительно-историческое языкознание
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании.
2. Роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России.
3. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
4. Система взглядов В. фон Гумбольдта.
5. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера.
6. Младограмматизм.

Семинар 3.
Тема Множество и разнообразие языков мира.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Языки мира и их многообразие.
2. Живые и мертвые языки.
3. Принципы классификации языков.

Семинар 4.
Тема Генеалогическая классификация языков.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Семья, группа, ветвь родственных языков.
2. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

Семинар 5.
Тема Типологическая классификация языков
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
2. Аналитический и синтетический строй языков.

Семинар 6.
Тема Ареальная и функциональная классификации языков.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Ареальная классификация языков.
2. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.
3. Функциональная классификация языков.
4. Мировые, международные, региональные, государственные, литературные языки и диалекты, ритуальные языки и т.п.

Семинар 7.
Тема Проблема возникновения языков.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Биологические и социальные гипотезы.
2. Предпосылки возникновения языка.
3. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков.
4. Ностратическая гипотеза.
5. Современное языкознание о происхождении языка.

Семинар 8
Тема Историческое развитие языков.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Историческая изменчивость языка.
2. Исторические изменения в фонетическом составе языка.
3. Исторические изменения в словарном составе языка.
4. Изменения в грамматическом строе языков.

Семинар 9
Тема Общественный характер языка. Функции языка.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Общественный характер языка, его связь с обществом. Язык и государство.
2. Типы языковых ситуаций.
3. Языковая политика в условиях многонационального государства.
4. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутриструктурные (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка.

5. Второстепенные (дополнительные) функции языка.

СЕМЕСТР 10
Семинар 1.
Тема: Предмет общего языкознания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Языкознание как наука: объект языкознания (искусственный, естественный, мертвый, живой языки). Проблема определения предмета языкознания.
2. Предметные области современного языкознания: семантика / синтактика / прагматика; ономасиология / семасиология; язык / речь; синхрония / диахрония; территориальное / социальное членение языка.
3. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания.
4. Связь языкознания с другими науками.

Семинар 2.
Тема: Семиотика
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах (основные понятия: семиотика, знак, знаковая ситуация, знаковая система, семантика, синтактика, прагматика).
2. Основные концепции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.

Семинар 3.
Тема: Семиотика
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Лингвосемиотика. Язык как знаковая система. Языковой знак. Виды языковых знаков. Свойства языковых знаков.
2. Язык в кругу других знаковых систем. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.

Семинар 4.
Тема: Язык как система. Оппозиции в системе языка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Понятия системы и структуры.
2. Основные типы систем:
- естественные/искусственные,
- простые (гомогенные) / сложные (гетерогенные),
- иерархически организованные/ неиерархически (линейно) организованные,
- открытые/закрытые,
- динамические/статические,
- детерминированные/вероятностные.

Семинар 5.
Тема: Язык как система. Оппозиции в системе языка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Язык как определенный тип систем. Уровневая модель языка. Основания для выделения уровней. Уровни системные и функциональные.
2. Единицы уровней. Функции единиц разных уровней. Единицы языка и единицы речи: алло-эмическая система понятий для единиц всех уровней
3. Межуровневые единицы.
Семинар 6.
Тема: Проблема развития языка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблема развития языка в работах представителей разных направлений языкознания.
2. Причины изменений в языке. Внешние причины.
3. Внутриязыковые законы развития языка.

Семинар 7.
Тема: Проблема развития языка
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Изменения в фонетическом уровне языка.
2. Изменения в лексическом уровне языка.
3. Изменения в морфологическом уровне языка.
4. Изменения в синтаксисе.

Семинар 8.
Тема: Язык и мышление. Язык и речь
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Природа и сущность языка. Современные представления о природе языка.
2. Функции языка (базовые и частные). Соотношение коммуникативной и гносеологической функций.
3. Проблема взаимоотношения языка и мышления.

Семинар 9.
Тема: Язык и мышление. Язык и речь
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Язык и речь.
2. Фердинанд де Соссюр о различении языка и речи.
3. Статья Л.В. Щербы «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании».
4. Современное состояние проблемы языка и речи.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Генеалогическая классификация языков
Перечень заданий
1. Распределить нижеперечисленные языки по семьям:
а) русский, немецкий, французский, английский, молдавский, румынский, телугу, кечуа, хеттский, серболужицкий, идиш, эскимосский, ненецкий, латгальский, удмуртский, турецкий, индонезийский, валлийский, лезгинский, готский, финский, азербайджанский, ительменский, орочский, скифский, синдхи, каталанский, коптский, греческий, польский;
б) албанский, арабский, парфянский, корнуэльский, цыганский, энецкий, чукотский, тагальский, башкирский, вьетнамский, датский, яванский, бацбийский, хауса, фламандский, пушту, латышский, венгерский, эстонский, шотландский, армянский, суахили, гээз, сербохорватский, узбекский, арамейский, табасаранский, коми- зырянский, тулу, нивхский, голландский, бретонский, шведский, кашубский, провансальский

2. Распределите индоевропейские языки, представленные в пункте №1 по соответствующим группам и подгруппам.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Ареальная классификация языков
Перечень заданий

1. Назовите группы индоевропейской семьи языков и укажите, в каких государствах распространены языки этих групп.
2. В каких странах распространены языки: английский, немецкий, французский, испанский.
3. Перечислите языки Западной Европы, Восточной Европы, Азии, Индии, Австралии, Америки.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Происхождение и основные этапы истории письма
Перечень заданий

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные этапы развития письма? Что называется пиктографией и пиктограммой? Идеографией и идеограммой? Фонографией и фонограммой?
2. В чем заключается особенность слогового и буквенного письма?
3. Что называется буквой? Каково взаимодействие между звуком и буквой?
4. Что называется алфавитом? Каково происхождение современного русского алфавита?
5. Что такое лигатура? В каких случаях она используется?
6. Что называется диакритическим знаком?
7. Что такое графика? Назовите основной принцип русской графики.
8. Что такое орфография? Каковы основные принципы русской орфографии?

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Языки естественные и искусственные
Перечень заданий

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. В чем существенная разница между естественными и искусственными языками?
2. Сколько естественных языков насчитывается в мире?
3. С чем связана сложность в исследовании и описании естественных языков?
4. Чем объясняются попытки создания искусственных языков?
5. Назовите наиболее распространенные искусственные языки.

СЕМЕСТР 10
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Основные этапы развития науки о языке (возникновение языкознания)
Перечень заданий

Подготовить презентации по темам

1. Возникновение языкознания. Языкознание в Индии («Восьмикнижие» Панини), Китае. Арабское языкознание.
2. Греко-римское языкознание. Философия языка. Аристотель. Платон. Стоики. Языкознание в Древнем Риме. Грамматика Доната и Присциана.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Основные этапы развития науки о языке (возникновение языкознания)
Перечень заданий

Подготовить презентации по темам

1. Языкознание эпохи Возрождения. Составление словарей.

2. Европейское языкознание в XVII-XVIII вв (Ф Бэкон, Р. Декарт, В. Лейбниц). Логический подход к языку. Грамматика Пор-Рояля.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Языкознание XIX века
Перечень заданий
Подготовить презентации по темам
1. Языкознание XIX века. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Я Гримм, К. Раск, А.Х. Востоков). Генеалогическая классификация А. Шлейхера. Направления 19 века:
- логико-грамматическое (К.Беккер, Ф.И. Буслаев): перенос законов логики на язык;
- натуралистическое (А. Шлейхер, А. Мюллер): попытки найти сходство в развитии языка и организма;
- психологическое (В. Гумбольдт, Р. Штейнталь, В. Вундт, Александр Афанасьевич Потебня): «язык – деятельность души»
- младограмматическое (Г. Пауль, К. Бругман).

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Языкознание XX века
Перечень заданий
Подготовить презентации по темам
1. Языкознание XX века. Начало 20 века – социологическое направление: Ф. де Соссюр (1837-1913); А. Мейе, Ж. Вандриес (1875-1960).
2. Возникновение и развитие структурной лингвистики. Провозвестники структурализма: Ф. де Соссюр, И.А. Бодэн-де-Куртене, Ф.Ф. Фортунатов, Р.О. Якобсон. Основные достижения структурализма. Школы структурализма: Пражская, Копенгагенская, Лондонская, американский дескриптивизм. Н. Хомский.
3. Основные отечественные школы языкознания.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/449873 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Хромов, С. С. Общее языкознание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10728.html (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918.html (дата обращения: 04.03.2020)
2. Тарасов, А. М. Введение в языкознание: сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический

университет, 2014. — 61 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29862.html (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gramma.ru- Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура речи.
2. http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.
3. http://www.philology.ru/linguistics- Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»: Лингвистика.
4. http://dic.academic.ru - Электронная база словарей и энциклопедий.
5. http://jazykoznanie.ru/- Электронная энциклопедия языкознания.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 319, 320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативное) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем	лаб	КСР					
Теория языка/1	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 20 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% - 56 б. «автомат» при экзамене – 90% - 100 б.
ИТОГО						103 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативы) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Теория языка/10	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 20 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% - 56 б. «автомат» при зачете – 70% - 78 б.
ИТОГО						103 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « Теория языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1. История и теория языкознания.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является

а) когнитивная
б) коммуникативная
в) апеллятивная
г) метаязыковая

2. Изучает язык с разных сторон
а) лингвистика
б) литературоведение
в) психология
г) философия

3. С точки зрения структуры языкознание делится на
а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
б) русистику, германистику, романистику и т.д.
в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

4. С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на
а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
б) русистику, германистику, романистику и т.д.
в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

5. Основной функцией языка является
а) коммуникативная
б) метаязыковая
в) когнитивная
г) эмоциональная

6. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется
а) логосической
б) звукоподражательной
в) междометной
г) социальной

7. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются
а) уровнями
б) структурами
в) сегментами
г) компонентами

8. Понятие языка и речи разграничил
а) Ф. де Соссюр
б) Л.В.Щерба
в) Ф.Ф.Фортунатов
г) И.А.Бодуэн де Куртенэ

9. Соотношение языка и общества изучается в
а) социолингвистике
б) психолингвистике
в) ареальной лингвистике

г) контрастивной лингвистике

10. Социальные изменения непосредственно отражаются в
а) лексике
б) фонетике
в) морфологии
г) синтаксисе

11. Основной номинативной единицей языка является
а) фонема
б) морфема
в) слово
г) словосочетание

12. Высшей формой общенародного языка является
а) язык художественной литературы
б) литературный язык
в) просторечие
г) диалект

13. Санскрит входит в
а) индийскую группу индоевропейской семьи языков
б) иранскую группу индоевропейской семьи языков
в) греческую группу индоевропейской семьи языков
г) германскую группу индоевропейской семьи языков

14. Флективные языки – это языки,
а) которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений
б) в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения
в) у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов
г) в которых аффиксы являются однофункциональными

15. Передаёт звуковой облик слова
а) фонографическое письмо
б) идеографическое письмо
в) пиктографическое письмо
г) клинописное письмо

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Номер правильного ответа	в	а	а	в	а	г	а	а	а	а	в	б	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1. Генеалогия языков, лексика, морфология

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
Каждое выполненное задание оценивается количеством баллов, указанных в скобках перед заданием. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 24 балла.
22 б. – 24 б. – «отлично»;
17 б. – 21 б. – «хорошо»;
12 б. – 16 б. – «удовлетворительно»;
Менее 12 б. – «неудовлетворительно».

(10 баллов) 1. Укажите место в генеалогической классификации следующих языков: болгарский, венгерский, удмуртский, осетинский, хорватский, словенский, немецкий, французский, итальянский, чешский.
(3 балла) 2. Как доказать, пользуясь данными современного русского языка, что гласный /е/ в словах олень, уволен, назначен и в словах увалень, волен, болен, удачен — разного происхождения?
(3 балла) 3. Подберите омонимы к приведенным ниже словам, укажите вид омонимии, составьте с данными словами предложения: гранат, луг, вести.
(5 баллов) 4. Подберите синонимы к разным значениям нижеследующих слов:
полный, новый, смелый, прямой, темный.
(3 балла) 5. С приводимыми ниже словами составьте предложения и укажите, в чем между ними разница? Какое языковое явление иллюстрируют эти лексические единицы?
Диалектный - диалектологический, голосовой - голосистый, одеть – надеть.

Ответы к контрольной работе:
1. Болгарский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа
Венгерский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; А. угорская ветвь
Удмуртский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; В. пермская ветвь
Осетинский - I. индоевропейские языки; 2. иранская группа; 7. осетинский (наречия: иронское (восточное) и дигорское (западное)
Хорватский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)
Словенский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)
Немецкий - I. индоевропейские языки; 5. германская группа;
Б. западногерманская подгруппа (два наречия: нижненемецкое и верхненемецкое)
Французский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа
Итальянский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа
Чешский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; В. западная подгруппа (письменность на основе латинского языка).
2. Различное происхождение гласного может быть обнаружено в парадигме словоизменения:
олень — оленя; уволен — уволена; назначен — назначена;
увалень — увальня; волен — вольна; болен — больна; удачен — удачна.
Легко заметить, что в словах второй группы при словоизменении гласный /е/ чередуется с 0 звука. Это свидетельствует о его происхождении из редуцированного гласного.
3. Гранат – плод и гранат – мн. ч., р.п. слова граната, омоформы
Луг – поле и лук – оружие, омофоны.
Вести – новости и вести – н.ф. глагола веду, омоформы.
4. полный – толстый, тучный, окончательный, завершенный; новый - молодой, свежий, недавний, необычный, нетрадиционный; смелый – бесстрашный, не боящийся,

рискованный, необычный, нескромный, выходящий за границы; прямой – без искривлений, без посредников, наиболее быстрый, откровенный, правдивый, в режиме реального времени; темный – лишенный света, черный, неизвестный, недобрый, необразованный.
5. Диалектное явление (связанный с диалектом) и диалектологическая практика (связанный с диалектологией), голосовой аппарат (связанный с голосом) и голосистый певец (обладающий сильным, звучным голосом), одеть дочь (одеть кого-то) и надеть носки (надеть НА кого-то).

СЕМЕСТР 10

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Язык как система. Знаковость языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Свойством языкового знака не является
а) немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам
б) способность вступать в линейные отношения с другими знаками
в) изменчивость во времени при изменении условий его применения
г) непосредственное отображение реальных вещей

2. По способу знакообразования знаки делятся на
а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
б) знаки полные и знаки неполные
в) знаки потенциальные и знаки актуальные
г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки квантитативные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

3. По законченности/незаконченности процесса порождения знаки делятся на
а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
б) знаки полные и знаки неполные
в) знаки потенциальные и знаки актуальные
г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки квантитативные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

4. По соотнесённости/несоотнесённости с актом речи знаки делятся на
а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
б) знаки полные и знаки неполные
в) знаки потенциальные и знаки актуальные
г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки квантитативные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

5. Имена собственные как языковые знаки являются
а) характеризующими
б) идентифицирующими
в) дейктическими
г) заместительными

6. Предлоги как языковые знаки являются
а) характеризующими
б) идентифицирующими
в) дейктическими
г) связочными

7. Являются частью того предмета или явления, которое люди воспринимают и изучают
а) знаки-признаки
б) знаки-сигналы
в) знаки-символы
г) знаки-субституты

8. Немотивированные звуковые, зрительные или иные условные знаки, передающие информацию, – это
а) знаки-признаки
б) знаки-сигналы
в) знаки-символы
г) знаки-субституты

9. Наглядно мотивированными условными знаками, передающими информацию, являются
а) знаки-признаки
б) знаки-сигналы
в) знаки-символы
г) знаки-субституты

10. Парадигматические отношения между единицами языка – это
а) способность элементов сочетаться между собой
б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
г) способность языковых элементов замещать друг друга

11. Синтагматические отношения между единицами языка – это
а) способность элементов сочетаться между собой
б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
г) способность языковых элементов замещать друг друга

12. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются
а) уровнями
б) структурами
в) сегментами
г) компонентами

13. К основным уровням языка не относится
а) фонетический
б) морфемный
в) лексический
г) морфонологический

14. Личные местоимения как языковые знаки являются
а) характеризующими
б) идентифицирующими
в) дейктическими
г) связочными

15. По совокупности основных признаков знаки делятся на
а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
б) знаки полные и знаки неполные
в) знаки потенциальные и знаки актуальные
г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки квантитативные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Номер правильного ответа	г	а	б	в	б	г	а	б	в	в	а	а	г	в	г

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1. Общие вопросы языкознания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 10 минут
Критерии оценивания:
Каждое выполненное задание оценивается количеством баллов, указанных в скобках перед заданием. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 24 балла.
7 б. – 8 б. – «отлично»;
5 б. – 6 б. – «хорошо»;
3 б. – 4 б. – «удовлетворительно»;
Менее 3 б. – «неудовлетворительно».
(4 балла) Задание 1. Охарактеризуйте следующие положения с точки зрения развиваемого подхода к языку (синхронный / диахронный):
а) В названии лиственного дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно выявить некоторое сходство в последовательности звуков в составе корневой морфемы: русск. **бер**ёза, укр. **бер**еза, блр. **бяр**оза, нем. (die) **Bir**ke, анг. **bir**ch, швед. **Björ**k(en), норв. **bjør**k, датск. **bir**k (en), литовск. **bér**žas, латышск. **ber**zs (ср.: турецк. akağaç). Ученые-энтомологи возводят эти звуковые сходства и подобия к индоевропейскому слову + bher – «белый, светлый».
б) В лексическом составе языка можно выделить отдельные группы лексики, относительно которых с уверенностью можно утверждать, что эти группы лексики в анализируемых языках являются исходными (= не представляют собой результат заимствования из других языков). Относительно таких групп гипотезы о родстве того или иного языка приобретают доказательную силу. К одной из таких групп относятся числительные (исторически счетные слова). Так, например, английское two, русское *два*, немецкое zwei, обнаруживают формальное и содержательное сходство, что позволяет признать, что эти формы восходят к одному корню и что сравниваемые языки в прошлом восходили к одному языку-основе.
в) Слово «сальный» («непристойный, грубый») заимствовано русским языком из французского (salle – «грязный»).

г) Чередование заднеязычных (г, к, х) с шипящими (ж, ш, ч) выполняет функцию приспособления основ к суффиксам (влаг + н = влажный). В настоящее время такое чередование на стыке основы и суффикса обязательно и не знает исключений.

(4 балла) Задание 2. Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях.
а) «В системах форм слова, в их грамматических функциях, в их семантической природе особенно наглядно и резко отражаются различия между основными типами и классами слов».
б) «Маленькие дети часто говорят: копатка «лопатка», муфталин «нафталин», колоток «молоток», мазелин «вазелин», улиционер «милиционер», больмашина «бормашина» и т. п.».
в) «Построение предложения – один из самых важных, самых существенных элементов грамматического строя языка. Грамматические формы предложения и его членов специфичны для отдельного языка или группы родственных языков».
г) «Язык его был странным и ломанным, более того, он не выговаривал несколько звуков».

Ответы к контрольной работе:
1. а) диахронный
   б) диахронный
   в) синхронный
   г) синхронный
2. а) язык
   б) речь
   в) язык
   г) речь

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания
4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/ экзамена
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Примерные вопросы и задания к экзамену/зачету
СЕМЕСТР 1 (экзамен)

1. Предмет и задачи науки о языке. Структура современной науки о языке. Место языкознания в системе наук. *Практическое задание*: Охарактеризуйте следующие языки по параметрам живой/мертвый, естественный/искусственный: санскрит, французский, латинский, старославянский, русский, эсперанто.
2. Социальные гипотезы происхождения языка. *Практическое задание*: Каков основной недостаток теории общественного договора? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Биологические гипотезы происхождения языка. *Практическое задание*: Чем отличаются звукоподражательная и междометная от социальных теорий? Каковы недостатки звукоподражательной и междометной теорий происхождения языка? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония. *Практическое задание*: Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся: *Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв. – М., 1938 г.; Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г*
5. Генеалогическая классификация языков. Понятия о сравнительно-историческом методе. *Практическое задание*: Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский.
6. Типологическое языкознание. Понятие «языковые универсалии». Типологическая (морфологическая) классификация языков. *Практическое задание*: Приведите примеры, когда генетически родственные языки находятся в разных группах (классах) морфологической классификации.
7. Фонетика как уровень языкознания. Принципы классификации звуков. Классификация гласных и согласных. *Практическое задание*: Объясните, каковы главные различия между гласными и согласными?
8. Фонетическое членение речевого потока: слог, такт, фраза и т. д. *Практическое задание*: Приведите примеры различных типов слогов.
9. Понятие фонемы. Основные функции фонем. Фонемы и разновидности фонем. *Практическое задание*: Какими фонемами различаются следующие пары слов: там – дам, род – рот, пирог – порог, морозит – моросит.
10. Чередование звуков и их основные типы. *Практическое задание*: Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый.
11. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о слове. Основные признаки слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений. *Практическое задание*: Приведите примеры различных типов переноса значения.
12. Синонимия, антонимия, омонимия. *Практическое задание*: Подберите синонимы и антонимы к каждому из значений многозначных слов: старый, большой, сухой.
13. Обогащение словарного состава путём заимствования. Способы и виды заимствования, освоение языком заимствованных слов. *Практическое задание*: Подберите к исконно русским словам слова с корнями старославянского происхождения: город, сторона, ровный, чужой, один.
14. Архаизмы, историзмы, неологизмы. *Практическое задание*: Определите принадлежность слов к активному словарю, к устаревшим словам: буденновец, метро, субботник, стахановец, троллейбус.
15. Грамматика как раздел языкознания. Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Понятие о грамматической форме. *Практическое задание*: На основании общности какой или каких грамматических категорий мы относим к одной части речи следующие слова: лошадь, погода, такси; рисовала, съешьте, печь.

СЕМЕСТР 10 (зачет)

1. Предмет общего языкознания. Место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин и его связь с другими науками. *Практическое задание*: Язык сравнивали с зеркалом, одеждой для мысли, игрой в шахматы, живым организмом. В чем недостатки этих сравнений? Обоснуйте свой ответ.
2. Знаковая природа языка. Предмет науки семиотики. Понятие знака. Свойства знака. Виды знаков. *Практическое задание*: Приведите примеры различных типов знаков. Объясните специфику языкового знака.
3. Язык и речь. Соотношение речевой деятельности, речи и языка. Ф. де Соссюр о противопоставлении языка и речи. *Практическое задание*: Существует ли язык как отдельная вещь? Где существует язык – в сознании человека или вне его? Обоснуйте свой ответ.
4. Язык и мышление. Роль языка в мыслительном процессе. Гипотеза лингвистической относительности. *Практическое задание*: Как можно объяснить следующие факты: а) в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения сь, тъ, онъ, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточнолезгинских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им ‘этот’, ат/ам ‘тот, дальний’, виним ‘тот, который выше’, агъам ‘тот, который внизу’.
5. Язык как система. Понятия системы и структуры. Свойства системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Оппозиции в системе языка. *Практическое задание*: Проиллюстрируйте особенности проявления синтагматических отношений на уровне фонетики на примере слов свадьба, мять, счастье.
6. Проблема развития языка. Внешние и внутренние законы развития языка. *Практическое задание*: В современной русской речи можно встретить формы учителя и учители, директора и директоры, шофера и шоферы… Как можно объяснить эту конкуренцию?

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен /зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: 30 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</td><td rowspan="2">Практическое/творческое задание 1.
Прокомментируйте принципы русской орфографии в тексте:
Ей грустно глядеть на цветочные грядки:
Они у хозяев в таком беспорядке!
Однажды Собачка их славно вскопала – И ей же, представьте,
За это попало!
Хозяин Собачку за стол не сажает –
И это, конечно, ее обижает:
Не так уж приятно приличной Собачке
Сидеть на полу, ожидая подачки!</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)</td><td>Практическое /творческое задание 2.
Вставьте пропущенные слова:
1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это … языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это … языки.
3. … языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.
4. …— это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.</td></tr>
</table>

Примерный ответ на практическое/творческое задание 1.

1. Морфологический принцип: морфема сохраняет единое написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут изменяться. Пример из текста: грядки – звук «д» в соседстве с глухим «к» оглушается и звучит как «т», но корень -

гряд- сохраняет свое написание, проверочное слово «грядок»: звук «д» произносится в соответствии с написанием.

2. Фонетический принцип: слова или части слов пишутся так, как они произносятся. Пример из текста: вскопала: приставка вс-, т.к. следующий за ней корень начинается с глухого «к» (пишем, как слышим); ср.: взрастила: приставка вз-, т.к. корень начинается со звонкого «р».
3. Исторический принцип: слова пишутся по традиции, как принято исторически. Пример из текста: хозяев – пишется буква «о» по традиции, проверочного слова нет, нужно запомнить.

Ключ к практическому/творческому заданию 2:

1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это *изолирующие* языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это *флективные* языки.
3. *Агглютинативные* языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.
4. *Инкорпорирующие* языки – это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.