Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
3. Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы вожатской деятельности" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная педагогическая практика», «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)», «Технология и организация воспитательных практик».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
	Тема 1. Из истории развития лагерного движения в России и других странах	4	2	2				2
	Тема 2. Детский оздоровительный лагерь как организация	4	2	2				2
	Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	2	2				2
	Тема 4. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены	4	2	2				2
	Тема 5. Методы и формы организации коллективных творческих дел	4	2	2				2
	Тема 6. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	4	2		2			2

	межличностных отношений и динамики социализации личности.							
	Тема 7. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ	4	2		2			2
	Тема 8. Деятельность вожатого: направления и содержание	4	2		2			2
	Тема 9. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.	4	2		2			2
	Тема 10. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	4	2		2			4
	Тема 11. Коммуникативная культура вожатого	4	2		2			2
	Тема 12. Технология командообразования в условиях детского лагеря.	6	4		2		2	2
	Тема 13. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	6	4		4			2
	Тема 14. Формирование методической копилки вожатого	6	2				2	4
	Тема 15. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	8	4				4	4
Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Из истории развития лагерного движения в России и других странах

Краткая аннотация к лекции.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы

Лекция 2.

Тема Детский оздоровительный лагерь как организация
Краткая аннотация к лекции.
Детский оздоровительный лагерь как организационно-педагогическая система, ее особенности. Организационные признаки: управление, цели, миссия, стратегия. Характеристики организации: основные составляющие, структура организации, функции управления в организации, миссия и цели организации, имидж лагеря, принципы построения деятельности, формы и содержание деятельности.

Лекция 3
Тема Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.
Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности.

Лекция 4.
Тема Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены
Краткая аннотация к лекции.
Основные периоды смены: организационный, основной и итоговый. Организационный период: цели и задачи. Формы работы: игры на знакомства, «вертушки» и экскурсии по лагерю, коллективные (отрядные) игры и мероприятия. Основной период: цели и задачи. Формы работы: большие общелагерные дела, кружки по интересам, проектная деятельность. Итоговый период: цели и задачи. Подведение личных и командных итогов, создание условий для конструктивного расставания. Формы работы: прощальные ритуалы, концерты, игры детей против взрослых.

Лекция 5.
Тема Методы и формы организации коллективных творческих дел
Краткая аннотация к лекции.
Технология коллективно-творческой деятельности. Признаки КТД: коллективная деятельность, творческая составляющая, мотивация, анализ дела, привлечение всех участников дела. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Рекомендации при проведении коллективно-творческого дела. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря Уровни педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря: педагог – детский коллектив; педагог – коллеги (напарники); педагог – ребенок; педагог – обслуживающий персонал лагеря; педагог – педагогический коллектив лагеря; педагог – администрация лагеря; педагог – родители.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Понятие адаптация

2.Возможные затруднения адаптации детей

3.Задачи и формы работы вожатого по адаптации детей в различные периоды смены

Анализ возникающих ситуаций в лагере связанных с адаптацией, поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Семинар 2.

Тема: Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях.

2. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг.

3. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.

Семинар 3.

Тема: Деятельность вожатого: направления и содержание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общепедагогическое направление

2.Социально-педагогическое направление

3.Научно-исследовательская деятельность

4.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н).

Семинар 4.

Тема: Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Сделать конспект (кластер) параграфов:

2.2. Возрастные особенности детей и подростков

2.3 Основы конфликтологии для вожатых

учебного пособия Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757928

Кластеры по теме проверяются на занятии. Подготовиться к докладам с опорой на составленные кластеры (конспект).

Семинар 5.

Тема: Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основы вожатской этики:
а) мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты;
б) мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого;
в) педагогический такт и культура вожатого;
г) проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок;
д) самоорганизация и самодисциплина вожатого.
2. Этика взаимоотношений с детьми:
а) коммуникативная культура вожатого;
б) позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность;
в) стимулирование тесного общения детей.
4. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами
а) этика общения с родителями (технология проведения беседы с родителями), техника «Нейтрализация»;
б) этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми;
в) выстраивание правильных отношений с коллегой-вожатым.
Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.

Семинар 6.
Тема: Коммуникативная культура вожатого
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков.
а) техника эмпатического «активного» слушания;
б) техника эффективной похвалы;
в) техника «Я-высказывание»;
г) техники убеждения: принцип сильного аргумента, метод Сократа
1. Корпоративная культура лагеря
а) характеристики корпоративной культуры;
б) корпоративная культура отряда;
в) имидж вожатого, поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Семинар 7.
Тема: Технология командообразования в условиях детского лагеря
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Термин «командообразование»
2. Задачи тренингов на командообразование.
3. Формы проведения.

Семинар 8.
Тема: Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Место и роль игры в детском лагере
2. Методика организации игр в отряде
3. Выбор и проведение игр с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Семинар 9.
Тема: Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Классификация игр
2. Виды игр: игры на знакомство, игры с залом, игры-пятиминутки, игры во время дождя, подвижны игры.
3. Особенности проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 6
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Технология командообразования в условиях детского лагеря.
Перечень заданий: проведите «Веревочный курс» в своей группе. Проанализируйте и представьте результаты работы группе. По каждому вопросу подготовьте краткий конспект в тетради.
1. Технологии командообразования в условиях детского лагеря
2. «Веревочный курс» как технология командообразования.
3. Задачи ВК
4. Условия проведения

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Формирование методической копилки вожатого
Перечень заданий:
1.По учебнику (см источник ниже) изучить главы
4.4. Квесты как один из видов игр в ДОЛ и 4.6. Методика проведения отрядных уголков. Сделать в тетради краткий конспект глав. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757928
2. Разделившись на группы из 4-5 человек, подготовить пример квеста или отрядного огонька (по сменам). Продумать конспект мероприятия, принести его в печатном варианте на занятие и представить группе. Провести фрагмент квеста (огонька) со студентами группы.

Контроль самостоятельной работы 3-4.
Тема: Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Перечень заданий:
Разделившись на группы из 4-5 человек, подготовить примеры воспитательных ситуаций (3-5 ситуаций), содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Продумать ситуации, прописать их и принести на занятие. Продемонстрировать ситуации студентам группы и провести их анализ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/809862 (дата обращения 15.03.2020).
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773733 (дата обращения15.03.2020).

5.2 Дополнительная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918- (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения: 22.03.2020).
2. Конвенция ООН о правах ребенка. ИНФРА-М, 2001. - 24 с., обложка, тираж 3000, 84x108 1/32 ISBN 5-16-000512-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/43360 (дата обращения: 25.03.2020). Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н.
3. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757928 (дата обращения 25.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html - педагогическая копилка вожатого
2. https://scienceforum.ru/2019/article/2018010342-Студенческий научный форум – 2019
3. https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm - Игротека вожатого
4. https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/ - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 130, 301.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Основы вожатской деятельности /6	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинаров 3. Работа на семинарах 4. Контроль самостоятельной работы *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 20 4 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачет. Допуск к зачету – 50%, «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	10	18		8		107 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания:

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.2 ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.2 ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
   а) гуманистического воспитания;
   б) гуманитарного воспитания;
   в) демократического воспитания;
   г) поликультурного воспитания.

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
   а) воспитательная работа;
   б) воспитательная система;
   в) воспитательное мероприятие;
   г) система воспитательной работы.

3. Воспитание может быть рассмотрено как:
   а) общественное явление, воздействие общества на личность;
   б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
   в) целенаправленное управление процессом развития личности;
   г) все ответы верны.

4. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
   а) гуманистических ценностей
   б) общечеловеческих ценностей
   в) базовых национальных ценностей
   г) общенациональных ценностей

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:
   а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
   б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
   в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
   г) никогда не реализуемая потребность.

6. Социализация в широком значении характеризуется как:
   а) взаимодействие человека и общества;
   б) приспособление человека к требованиям общества;
   в) развитие и саморазвитие человека;
   г) общественное воспитание.

7. Самоутверждение, самораскрытие и самореализация характерна для периода

а) подготовительного;
б) организационного;
в) основного;
г) заключительного.

8. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип
а) гуманизации
б) эмпатии
в) толерантности
г) терпимости

9. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип
а) культуросообразности
б) вариативности
в) природосообразности
г) открытости

10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как
а) приучение
б) пример
в) упражнение
г) убеждение

Типовой тест 2.
Выберите правильный ответ

1. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется
а) авансированием
б) поощрением
в) убеждением
г) общественным мнением

2. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков, принять точку зрения руководителя называется
а) компромиссом
б) сглаживанием
в) принуждением
г) уклонением

3. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление
а) спортивное;
б) творческое;
в) туристическое;
г) познавательное

4. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
а) ускорения;
б) торможения;
в) отождествления;
г) подавления.

5. Способ разрешения конфликта, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется
а) сотрудничеством
б) принуждением
в) уклонением
г) сглаживанием

6. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:
а) источника информации
б) медиатора
в) фасилитатора
г) воспитателя

8 .Специфической особенностью временного детского коллектива является:
а) большая численность участников;
б) отсутствие управления со стороны взрослых;
в) интенсивность всех видов деятельности;
г) малая численность участников.

9. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление
а) ценностно-смысловой сферы личности
б) эмоционально-волевой сферы личности
в) когнитивной сферы личности
г) деятельностной сферы личности

10. Принцип игрового взаимодействия, предполагающий не пассивное созерцание со стороны, а активное участие каждого:
а) развивающей деятельности;
б) приоритета интересов и потребностей ребенка;
в) включенности каждого ребенка;
г) включенности игры в другие виды совместной деятельности.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.2; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения)	1 балл (0 баллов)

задания в типовой контрольной работе	
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите примерные КТД организационного периода.
2. Раскройте принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.
3. Каковы психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и как их учитывать в работе вожатого?
4. Основным принципом, на котором выстроена технология КТД является принцип «четыре сам», который применяется в работе с детьми. Раскройте этот принцип

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
ОПК-4: ИОПК-4.2 ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4

Примерные вопросы и задания к зачету

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников (РДШ): направления и содержание деятельности.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
4. Детский оздоровительный лагерь как организация.
5. Вожатые-практиканты: проблема формирования педагогического профессионализма.
6. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях
7. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг. Примеры игр на знакомство и сплочение.
8. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий

детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

9. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского лагеря.
10. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
11. Организационный период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
12. Основной период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
13. Итоговый (заключительный) период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
14. Принципы педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.
15. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.
16. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.
17. Основы конфликтологии для вожатых: понятие конфликта, его виды, стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Приёмы реагирования в конфликтных ситуациях.
18. Основные принципы и рекомендации по общению с детьми (по материалам книг Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.В. Петрановской). .
19. Профессиональные качества вожатого.
20. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков: техника эмпатического «активного» слушания, «Я-высказывание», техники убеждения (принцип сильного аргумента, метод Сократа).
21. Корпоративная культура лагеря, отряда, имидж вожатого
22. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами.
23. Методы и формы организации коллективных творческих дел Цель, задачи, алгоритмы проведения
24. Методика организации и проведения отрядных огоньков в различные периоды смены.
25. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
26. Квест как вид игровой деятельности детей в ДОЛ: понятие, виды, методика подготовки и проведения.
27. Веревочный курс. Задачи, условия проведения. Задания для детей младшего и старшего возраста.
28. Типичные ошибки начинающих вожатых

Практические задания. Ситуации для анализа

1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

4. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

5. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

6. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

8. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

Функция игры	Характеристика
1. Коммуникативная	а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.
2. Диагностическая	б) формирование воли, усвоение этических норм и правил поведения в обществе
3. Социокультурная	в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества
4. Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей общества

2.Выполнение принципов принципа организации педагогического взаимодействия является условием создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип

Принцип взаимодействия	Утверждение
1. Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка	а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и бабушка, и дедушка и др.
2. Принцип единства требований	б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные потребности
3. Принцип значимости и значительности педагога	в) не нужно делать того, что не умеешь, так как результат не предсказуем
4. Принцип компетентности	г) единство взглядов, требований, слаженная работа

	тандема вожатых и всей педагогической команды лагеря

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 1. Приведите алгоритм проведения коллективных творческих дел (КТД) в детском оздоровительном лагере и кратко охарактеризуйте этапы КТД.
ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Практическое задание 2. Для объяснения и анализа поступков детей необходим учет их возрастных особенностей. Раскройте возрастные особенности старших подростков (13-17 лет) и разработайте советы вожатым, как учитывать эти особенности.

Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже зациклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.