Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Психология», «Производственная педагогическая практика», «Производственная педагогическая практика»

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
6 семестр							
1	Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования	6	4	4			2

	детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.						
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	4	2	2			2
3	Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	6	2	2			2
4	Тема 4. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.	4	2	2			2
5	Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО	5	3		2	1	2
6	Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО	7	3		2	1	4
7	Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО	7	3		2	1	4
8	Тема 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО	5	3		2	1	2
9	Тема 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО	5	3		2	1	2
10	Тема 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО	5	3		2	1	2
11	Тема 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	5	3		2	1	2
12	Тема 12. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.	7	3		2	1	4

13.	Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.	4	2		2		2
	Зачет	0					
Итого по дисциплине		72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Семестр 6

Лекция 1-2.

Тема: Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.

Краткая аннотация к лекции.

Введение в предмет. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.

Лекция 3.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям
Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК.
Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности.

Лекция 4.

Тема: Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

Краткая аннотация к лекции.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Лекция 5.

Тема: Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.

Краткая аннотация к лекции.

Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Типология

родителей. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету

Семинар 2.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с ЗПР.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.

Семинар 3.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с РАС.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с РАС
6. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с РАС по предмету

Семинар 4.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.ФГОС для детей с НОДА.
2.Технологии обучения детей с НОДА.
3.Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с НОДА
4. Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности

Семинар 5.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.ФГОС для детей с нарушениями слуха.
2.Технологии обучения детей с нарушениями слуха.
3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха
4.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности

Семинар 6.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.ФГОС для детей с нарушениями зрения.
2.Технологии обучения детей с нарушениями зрения.
3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с зрения
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности

Семинар 7.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.ФГОС для детей с нарушениями речи.
2.Технологии обучения детей с нарушениями речи.
3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи.
4.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности

Семинар 8.
Тема: Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Правила оформления АОП по предмету.
2. Разработка АОП по предмету.
3. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.
4. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.

Семинар 9.
Тема: Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Организация работы ПМПК.
2. Организация работы ППк.
3. Требования САНПИНа к обучении детей с ОВЗи ООП
4. ФГОС НОО для детей ЗПР.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 6
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП.
Перечень заданий:
1. Предоставьте перечень технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.
2. Перечислите категории лиц с ОВЗ, которые могут воспользоваться правом на инклюзивное образование.
3. Перечислите и представьте в виде презентации: необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
4..Дать определение понятия «индивидуальная программа развития»

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП
Перечень заданий:
1.Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

2.Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
3.Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
4.Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.
5.Подберите диагностические материалы для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП.
Перечень заданий:
1.Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявите различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
3.Сравните учебные планы массовой школы и школы для глухих детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
4.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей ЗПР, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
5.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
6.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП.
Перечень заданий:
1.Пободрать и подготовить занятие с использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.
2.Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3.Происти сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ. Подготовить аналитическую справку.
4.На основе результатов диагностики специалистов школы и с их помощью разработать программу индивидуальной работы с ребенком на уроке в условиях интегрированного обучения.
5.Составить план-конспект проведения консультативной беседы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/406357 (Дата обращения 20. 03.2020).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946454 (дата обращения: 11.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/515964 (Дата обращения 20.03.2020).
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83219.html (дата обращения: 11.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logoped.ru - Логопед.
2. http://cpprk.reability.ru - Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта.
3. http://www.defectolog.ru - Дефектолог.ру.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 130, 301.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативы) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями / 6 сем	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1Тест 2.Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 18 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Зачет»** Зачтено – 50-100%, Не зачтено – ниже 50%».
ИТОГО	10	18	8		60 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития

достижения компетенции	детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестового задания, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Компетенция	ИОПК-3.1, ИОПК- 6.3, ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…
а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
а) внутрисистемной;
б) внесистемной;
в) межсистемной;
г) надсистемной.

3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это _____ реабилитация
а) педагогическая;
б) личностная;
в) психологическая;
г) медицинская.

4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети …
а) умственно отсталые;
б) глухие;
в) группы риска;
г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
а) олигофренопедагогика;
б) логопедия;
в) тифлопедагогика;
г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами…
а) биосоциальными;
б) эмоциональными;
в) биологическими;
г) социальными.

7.Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является
а) тяжелое инфекционное заболевание;
б) тяжелое материальное положение;
в) педагогическая запущенность;
г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение
а) речевое;
б) конституционное;
в) дефицитарное;
г) акцентуированное.

9.Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:
а) восстановление познавательных процессов;
б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в…
а) создании мотивов к обучению;
б) развитии слухового анализатора;
в) формирование навыков самоконтроля;
г) раскрытие содержания учебного материала.

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа 1

Компетенция	ОПК-3:ОПК-3.1, ОПК-6: ОПК- 6.3, ОПК-7:ОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе 1	4
Время выполнения типовой контрольной работы 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы 1	100 – отлично 99-75 – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Владея технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся, назовите основную проблему готовности к школе ребенка с ЗПР.
2.Зная, психологические особенности детей с ОВЗ, назовите причины, которые могут привести к нарушениями развития.
3.Зная, применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), назовите особенности внимания детей с ОВЗ.
4. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). какие типы нарушений вызывают наибольшие трудности при диагностике.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-6.3, ОПК-7.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

2. Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.
3.Охарактеризуйте Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования в нашей стране.
4. Охарактеризуйте документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.
6. Охарактеризуйте принципы и методики подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.
7. Охарактеризуйте модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.
8. Охарактеризуйте сущность, функции и структуру инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.
9. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
10. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.
11. Охарактеризуйте диагностико - консультативную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
12.охарактеризуйте воспитательно-образовательную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей.
13.Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей
14. охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
15. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
17. Охарактеризуйте тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Охарактеризуйте принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности.

Практические задания к зачету:

1.Зная основы применения образовательных технологий: Составьте сравнительную таблицу « Принципы общей и специальной педагогики»

Принципы общей педагогики (по В.А. Сластенину)	Принципы специального образования (по Н.М. Назаровой)

2.Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности: Перечислите факторы риска, возникновения отклонений в психическом здоровье (по Г.С. Абрамовой.)

3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся: Приведите пример блок-схемы «Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования России»: вертикальную, основанную на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ и горизонтальную, учитывающую психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения, что создаст условия для организации индивидуальной работы.

4.Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития: Определите, какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.

4.3 Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 ИОПК-3.1.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
а) приучение;
б) репродуктивные;
в) частично поисковые;
г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
а) нравственных качеств;
б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) все, выше перечисленных.

3.Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории…
а) слабовидящих;
б) глухих;
в) позднооглохших;
г) слабослышащих.

4.Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для…
а) глухих;
б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) детей с интеллектуальными нарушениями;

г) незрячих.

5.Нарушения ОДА относится к категории…
а) психических;
б) сенсорных;
в) социальных;
г) телесных (соматических).

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6 ИОПК-6.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Практическое задание 1 По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)). Практическое задание 2 В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)?

Ключ к практическому заданию 1.
Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.
Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:
1.Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7 ИОПК-7.1.

Код компетенции	ОПК-7

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…
а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии
2.К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
а)родовые травмы;
б)неблагоприятные условия семейного воспитания;
в)психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
г) заболевания ЦНС.
3.Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:
а)степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
б)адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
в)продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.
4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
а) приучение, репродуктивные;
б) частично поисковые;
в) убеждение, одобрение);
г) все выше перечисленные.
5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
а) нравственных качеств;
б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) эстетических качеств.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.