Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3 4 5

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общие основы педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, рол и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата**.**

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и

достижения компетенции	самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области

	нравственного воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Производственная педагогическая практика», «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	7	252
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	8	4	2	2	-	-	4
2	Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками	8	4	2	2	-	-	4
3	Тема 3. Основные категории педагогики	8	4	2	2	-	-	4
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	10	6	2	2	-	2	4
5	Тема 5. Педагогический процесс	10	6	2	2	-	2	4
6	Тема 6. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания	6	2	-	2	-	-	4
7	Тема 7. Методы и средства воспитания	8	4	-	2	-	2	4
8	Тема 8. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя)	8	4	-	2	-	2	4
9	Тема 9. Семья как субъект социализации и воспитания	6	2	-	2	-	-	4
	Всего по семестру	72	36	10	18		8	36
Семестр 4								
10	Тема 10. Становление современной дидактической системы	8	4	2	2	-	-	4
11	Тема 11. Методы, формы и средства процесса обучения	10	6	2	2	-	2	4
12	Тема 12. Современные модели организации обучения	8	4	2	2	-	-	4
13	Тема 13. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	8	4	2	2	-	-	4
14	Тема 14.Технология проблемного обучения	8	4	-	2	-	2	4
15	Тема 15. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии	8	4	-	2	-	2	4
16	Тема 16. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов	8	4	-	2	-	2	4
17	Тема 17.Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления	6	2	-	2	-	-	4
18	Тема 18. Закономерности формирования и развития детских коллективов	8	4	2	2	-	-	4
	Всего по семестру	72	36	10	18		8	36
Семестр 5								
19	Тема 19. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического	8	4	2	2	-	-	6

	мастерства							
20	Тема 20. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога	10	4	2	2	-	-	6
21	Тема 21. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности.	12	6	2	4	-	-	6
22	Тема 22. Развитие педагогических способностей	14	8	2	4	-	-	6
23	Тема 23. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога	12	6	-	2	-	4	6
24	Тема 24. Становление и развитие педагогической техники	16	10	2	4	-	4	6
	Всего по семестру	72	36	10	18		8	36
Всего по семестр(ам)		**216**	**108**	**30**	**54**		**24**	**108**
Экзамен		**36**						
Итого по дисциплине		**252**	**108**	**30**	**54**		**24**	**108**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Краткая аннотация к лекции.

Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Лекция 2.

Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками

Краткая аннотация к лекции.

Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Связь педагогики с другими науками.

Лекция 3.

Тема: Основные категории педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогические категории». Группы педагогических категорий. 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.

Лекция 4.

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

Краткая аннотация к лекции.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.

Лекция 5.

Тема: Педагогический процесс
Краткая аннотация к лекции.
Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Становление современной дидактической системы.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы. Функции процесса обучения. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

Лекция 2.
Тема: Методы, формы и средства процесса обучения
Краткая аннотация к лекции.
Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Лекция 3.
Тема: Современные модели организации обучения
Краткая аннотация к лекции.
Современные модели организации обучения. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное бучение. Дистанционное обучение.
Образовательные организации РФ. Понятие образовательной организации. Типология образовательных организаций на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные.

Лекция 4.
Тема: Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации
Краткая аннотация к лекции.
Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология.

Лекция 5.
Тема: Закономерности формирования и развития детских коллективов
Краткая аннотация к лекции.
Общая характеристика категории субъекта. Активность и деятельность как факторы развития личности. Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Сластенин, Л.И. Новикова,

Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

СЕМЕСТР 5
Лекция 1.
Тема. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства
Краткая аннотация к лекции.
Педагогическое мастерство как комплексная характеристика профессиональной зрелости педагога. Структура педагогического мастерства. Аксиологический базис профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогическая техника.

Лекция 2.
Тема: Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога.
Краткая аннотация к лекции.
Планирование индивидуальной профессиональной (карьерной) траектории в системе образования. Соотношение целей и ресурсов в педагогической деятельности. Самореализация педагога как цель, процесс и результат профессиональной деятельности. Методика постановки целей личностного роста. Система принципов самовоспитания и саморазвития. Специфика их применения в профессиональной деятельности педагога.

Лекция 3.
Тема: Методики эффективность использования времени и других ресурсов личности.
Краткая аннотация к лекции.
Ресурсы личности, их диагностика и пути развития. Планирование как условие эффективности педагогической деятельности. Хронометраж профессиональной деятельности. Методики управления временными ресурсами. Методики личностного роста.

Лекция 4.
Тема. Развитие педагогических способностей
Краткая аннотация к лекции.
Комплексный подход к оценке и формированию педагогических способностей. Система педагогических способностей: дидактические, академические, перцептивные, речевые, коммуникативные, организаторские, авторитарные, прогностические, способность к распределению внимания. Методики развития педагогических способностей. Роль самовоспитания и саморазвития в формировании педагогических способностей.

Лекция 5.
Тема: Становление и развитие педагогической техники.
Краткая аннотация к лекции.
Компоненты педагогической техники: управление собой управление коллективом обучающихся. Мимика, пантомимика, техника речи. Развитие речи педагога. Типы дыхания. Траектории движения педагога. Стили общения. Готовность к сотрудничеству с участниками образовательных отношений. Роль самовоспитания и саморазвития в формировании педагогической техники.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Найти не менее 5 определений понятия «педагогика» в различных источниках. Провести их сравнительный анализ. Результаты обсудить в группе.
2.Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития педагогики как науки.
3. Раскройте структуру педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики.

Семинар 2.
Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Установите соотношение педагогической теории и практики. Свой ответ обоснуйте.
Раскройте краткое содержание основных взаимосвязей педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.

Семинар 3.
Тема: Основные категории педагогики
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):
1 группа – индивид, личность индивидуальность;
2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

Семинар 4.
Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
Охарактеризуйте образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.
Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.
Образование как общественная ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Семинар 5.
Тема: Характеристики целостного педагогического процесса
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
В чем, на ваш взгляд, заключаются исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
Выделите и обоснуйте этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Семинар 6.
Тема: Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время:

1. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).

2. Философско-антропологическая (В.С. Библер).
3. Синергетическая (В.А. Игнатова).
4. Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
5. Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
6. Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
7. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
8. Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
9. Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
10. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Семинар 7.
Тема: Методы и средства воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по следующим вопросам:
1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Факторы отбора методов воспитания.
3. Понятие и основные средства воспитания.
4. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Семинар 8.
Тема: Воспитательная система школы
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитательных систем. Докажите их актуальность в настоящее время.
1. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского;
2. «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро);
3. «Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова;
4. «Школа диалога культур» (В.С. Библер);
5. Воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский);
6. Справедливые сообщества (Л.Кольберг);
7. Воспитательные системы А.Н. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова;

Семинар 9.
Тема: Семья как субъект социализации и воспитания
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Напишите эссе на тему «Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание». Проведите обсуждение эссе в микрогруппах (2-3 обучающихся).

СЕМЕСТР 4
Семинар 1.
Тема: Становление современной дидактической системы
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Провести обзор различных подходов к определению сущности обучения.
Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.
Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе.
Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения. Единство преподавания и учения.

Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Семинар 2.
Тема: Методы, формы и средства процесса обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по следующим вопросам:

1. Классификация методов обучения.
2. Выбор методов обучения.
3. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
4. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Семинар 3.
Тема: Современные модели организации обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Изучить современные модели организации обучения. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное бучение. Дистанционное обучение.

Семинар 4.
Тема: Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Изучить сущностные характеристики понятия «педагогическая технология».Разработать критерии выбора педагогических технологий.

Семинар 5.
Тема: Технология проблемного обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Изучить различные технологии проблемного обучения. Обсудить в группе. Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 6.
Тема: Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Изучить различные диалоговые, дискуссионные и игровые технологии. Обсудить в группе. Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 7.
Тема: Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Изучить различные исследовательские, поисковые и проектные технологии. Обсудить в группе.
Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 8.
Тема: Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Изучить различные технологии развивающего обучения, ТРКМ. Обсудить в группе.
Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 9.
Тема: Закономерности формирования и развития детских коллективов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Сравнить теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).Составить кластер на тему: Педагогические функции, этапы и механизмы становления детского воспитательного коллектива.

Составить сравнительную таблицу по теме занятия:

Типы детских коллективов	Основы эффективной командной работы
школьный класс	
студенческая группа	
отряд в детском оздоровительном лагере	
воспитанники детского дома	
группа детей, посещающих учреждения доп.образования (кружок, секция, творческое объединение	
волонтерский отряд	
пациенты реабилитационных центров, санаторно-курортных учреждений, хосписов	

СЕМЕСТР 5
Семинар 1.
Тема: Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Опишите содержание компонентов педагогического мастерства у Вашего любимого и нелюбимого педагога.
2. Проведите сопоставление структурных содержания структурных компонентов педагогического мастерства для учителя начальных классов, учителя предметника (гуманитария), учителя предметника (естественные науки), социального педагога. В чем сходство и в чем различие педагогического мастерства?
3. Свяжите содержание каждого компонента педагогического мастерства с образовательным процессом в вузе.

Семинар 2.
Тема: Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Опишите горизонт Ваших целей на 5, 10, 20 лет. Укажите, какие ресурсы Вам необходимы для достижения поставленных целей.
2. Оцените возможность реализации Вами системы принципов самовоспитания и саморазвития. Объясните Вашу оценку.
3. Проведите сопоставление методик постановки целей личностного роста. Обоснуйте Ваш выбор.

Семинар 3.
Тема: Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Проведите диагностику Ваших личностных ресурсов. Определите цели их развития.
2. Аргументировано выберите схему планирования, которую Вы применяете в учебе и для организации досуга.

Семинар 4.
Тема: Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Проведите хронометраж Вашей деятельности за сутки. Оцените эффективность Вашей деятельности.
2. Выберите методику управления временем и определите этапы ее освоения.
3. Выберите методику личностного роста и определите этапы ее освоения

Семинар 5.
Тема: Развитие педагогических способностей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Опишите и обоснуйте педагогических способностей в деятельности педагога (на примерах любимых и нелюбимых педагогов).
2. Опишите как формируются педагогические способности при освоении профессиональных образовательных программ в вузе.
3. Постройте личную матрицу педагогических способностей, в которой опишите уровень развития Ваших педагогических способностей.
4. Сформируйте портфолио диагностик, позволяющих измерять педагогические способности. В микрогруппах (2-3 обучающихся) проведите взаимное измерение педагогических способностей. Внесите корректировки в личную матрицу педагогических способностей (п.2).

Семинар 6.
Тема: Развитие педагогических способностей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Сформируйте портфолио методик развития педагогических способностей. В микрогруппах (2-3 обучающихся) проведите взаимное обсуждение эффективности методик. Выберите методики развития педагогических способностей, которые наиболее подходят для Вас, ориентируясь на Вашу личную матрицу.
2. На основе выполнения п.3 и 4 (предыдущий семинар) составьте индивидуальный план саморазвития Ваших педагогических способностей.

Семинар 7.
Тема: Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Проведите сопоставление различных подходов к определению понятия «профессиональная компетенция».
2. Определите специфику профессиональных компетенций для различных уровней образования.
3. Свяжите процесс освоения Вами профессиональных программ с формированием профессиональных компетенций.
4. Сформулируйте Ваш авторский подход к повышению эффективности формирования профессиональных компетенций.

Семинар8.
Тема: Становление и развитие педагогической техники
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Оцените Ваш уровень управления собой на основе оценки компонентов педагогической техники.
2. Оцените Ваш уровень управления коллективом обучающихся на основе оценки компонентов педагогической техники.

3. Опишите компоненты педагогической техники у Вашего любимого (нелюбимого) педагога.

Семинар9.
Тема: Становление и развитие педагогической техники
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. В микрогруппах (2-3 обучающихся) проведите оценку речи участников микрогруппы. Установите ее связь с типом дыхания. Предложите рекомендации для развития речи каждому участнику микрогруппы.
2. Оцените роль профессионального образования в развитии педагогической техники у будущих педагогов.
3. Разработайте личный план саморазвития компонентов педагогической техники.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс
Перечень заданий:
1. Привести не менее пяти аргументов, характеризующих образование как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Обосновать роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний, нравственного воспитания.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Педагогический процесс
Перечень заданий:
1. Выделить структурные компоненты педагогического процесса
2. Дать характеристику структурным компонентам педагогического процесса (на примерах).

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Методы и средства воспитания
Перечень заданий:
1. Создать банк методик духовно-нравственного воспитания, которые могут быть использованы в работе с обучающимися в учебной деятельности.
2. Создать банк методик духовно-нравственного воспитания, которые могут быть использованы в работе с обучающимися во внеучебной деятельности.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога
Перечень заданий:
1. В процессе эвристической беседы в подгруппах продемонстрируйте применение алгоритма постановки воспитательных целей в воспитательной системе школы и класса.
2. В процессе эвристической беседы в подгруппах (на основе разработанного ранее алгоритма и сформулированных воспитательных целей) спроектируйте содержание воспитательной деятельности в ВСШ.

3. В процессе эвристической беседы в подгруппах соотнесите разработанную модель ВСШ (сформулированные цели воспитания, содержание и методы воспитательной деятельности) с требованиями ФГОС. Результаты обсудите в группе.

СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Методы, формы и средства процесса обучения
Перечень заданий:
1. Укажите особенности применения методов обучения, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
2. Укажите особенности применения форм обучения, в том числе с детьми с ООП.
3. Укажите особенности применения средств обучения, в том числе с детьми с ООП.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Технология проблемного обучения
Перечень заданий:
1. Создайте личный портфолио педагогических технологий проблемного обучения.
2. Разработайте не менее трех конспектов занятий с детьми с применением технологии проблемного обучения.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии
Перечень заданий:
1. Создайте личный портфолио игровых педагогических технологий.
2. Разработайте не менее трех конспектов занятий с детьми с применением игровых педагогических технологий.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов
Перечень заданий:
1. Создайте личный портфолио проектных технологий обучения и воспитания. Разработайте не менее трех конспектов занятий с детьми с применением проектных технологий обучения.

СЕМЕСТР 5
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога
Перечень заданий:
1. На основании представленных преподавателем компетенций (ФГОС по педагогическому образованию) составьте перечень педагогических ситуаций, которые способен (не способен) разрешить педагог, владеющий этими компетенциями.
2. Сформулируйте компетенции, которые сегодня необходимы педагогу. Обоснуйте Ваше предложение.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога
Перечень заданий:
1. Установите взаимосвязь между компетенциями, которыми должен обладать выпускник – педагог и компетенциями, сформулированными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Сформулируйте Ваше отношение к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Контроль самостоятельной работы 3-4.
Тема: Становление и развитие педагогической техники
Перечень заданий:
1. На основании просмотра педагогической ситуации опишите компоненты педагогического мастерства, которые применил (не применил) педагог в своей профессиональной деятельности.
2. Проведите самоанализ возможностей оценки компонентов педагогического мастерства у педагогов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775 (дата обращения: 19.03.2020).
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/511071 (дата обращения: 19.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 -Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397 (дата обращения: 19.03.2020).
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543784 (дата обращения – 16.03.2020).
3. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710 (дата обращения: 19.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения РФ

2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
3. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
4. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 237, 301.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /преподаватель/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Педагогика /3 /	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.Тест 2.Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* Контрольная работа	10 18 45 20 10 8 8	 + 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет. Допуск к зачету – 50%. «Автомат» при зачете – 70%, **«Экзамен»** Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90 %
ИТОГО	10	18	8		111 (без компенсации)			

Дисциплина /преподаватель/семестр	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	**сем**	**КСР**					
Педагогика /4 /	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.Тест 2.Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* Контрольная работа	10 18 45 20 10 8 8	 + 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет. Допуск к зачету – 50%. «Автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	10	18	8		111 (без компенсации)			

Дисциплина /преподаватель/семестр	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	**сем**	**КСР**					
Педагогика /5 /	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.Тест 2.Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* Контрольная работа	10 18 45 20 10 8 8	 + 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Экзамен»** Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90 %
ИТОГО	10	18	8		111 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

3 Семестр

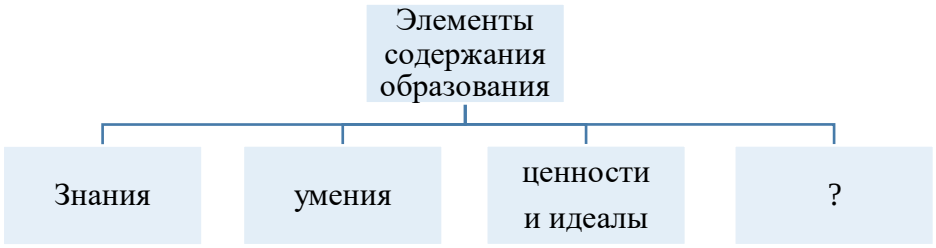
Выберите правильный ответ:

1.Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)
а) внешние и внутренние мотивы;
б) познавательные и социальные мотивы;
в) положительные и отрицательные;
г) профессиональные и непрофессиональные.

2.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как
а) доступность образования;
б) инклюзивное образование;
в) гуманитаризацию образования;
г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает
а) индивидуализацию образования;
б) отказ от технократических традиций в образовании;
в) непрерывность образования;
г) обязательное творчество для всех.

4. Основные элементы содержания образования:



а) система навыков;
б) опыт религиозного отношения к миру;
в) понимание педагогических законов и закономерностей;
г) опыт творческой деятельности.

5. У ученика должны быть сформированы ___, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные универсальные учебные действия;
г) рефлексивные универсальные учебные действия.

6.Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования
а) содержания;
б) системы;
в) концепции;
г) сущности.

7. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ___
а) готовность к переменам;
б) профессиональная компетенция;

в) квалификация педагога;
г) ответственность.

8. Обучаемость – это__
а) необходимость получения социального опыта;
б) необходимость передачи социального опыта;
в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
г) совокупность знаний, умений, навыков.

9. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и ____ подготовки
а) индивидуальной;
б) общекультурной;
в) творческой;
г) олимпиадной.

10. К универсальным учебным действиям, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения относятся
а) познавательные универсальные учебные действия;
б) регулятивные универсальные учебные действия;
в) коммуникативные действия;
г) внедрение классно-урочной системы.

4 семестр
Выберите правильный ответ:

1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает
а) установление явного противоречия;
б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
в) подбор диагностического инструментария;
г) учет особенностей учащихся.

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
а) доступности, прочности;
б) концептуальности, системности;
в) наглядности, научности;
г) мобильности, вариативности.

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)
а) системой;
б) процессом;
в) концепций;
г) технологией.

4. В основе проектной технологии лежит идея
а) Л. В. Занкова;
б) Д. Дьюи;

в) В. Ф. Шаталова;
г) Т. И. Шамовой.

5. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится
а) портфолио;
б) технология дистанционного обучения;
в) технология развития «критического мышления»;
г) технология блочно-модульного обучения.

6. Технологию рейтинга учебных достижений относят к
а) технологии обучения;
б) технологии воспитания;
в) экспертно-оценочной технологии;
г) эвристической технологии.

7. Элемент метода, его составная часть – это …
а) средство;
б) прием;
в) форма;
г) контроль.

8. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
а) рефлексивным;
б) контекстного обучения;
в) модульного обучения;
г) экспертно-оценочным.

9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
а) игровые технологии;
б) технологии программированного обучения;
в) гуманистические технология;
г) все ответы правильные.

10. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено
а) В.П. Беспалько;
б) А.С. Макаренко;
в) И.Я. Лернер;
г) А.В. Хуторской.

5 семестр

1. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности
а) стратегически;
б) тактические;
в) оперативные;
г) дидактические.

2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
а) уровень образования;
б) образование;
в) воспитание;
г) образовательная программа.

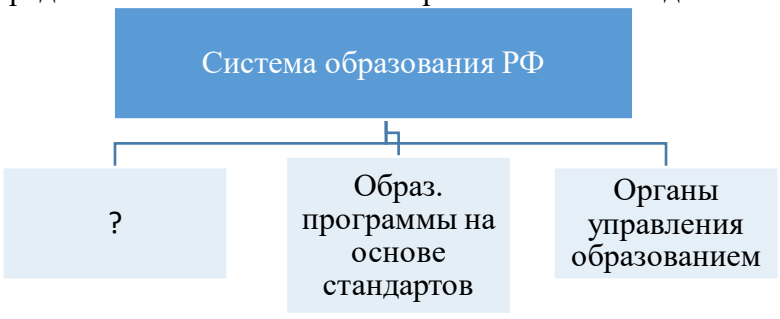
3. Какие компетенции не входят в содержание ФГОС ВО 3++
а) универсальные;
б) общекультурные;
в) профессиональные;
г) общепрофессиональные.

4. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»определяеткак
а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) внедрение классно-урочной системы.

5. Какой компонент не включает педагогическая техника.
а) искусство речи;
б) мимика;
в) пантомимика;
г) уровень профессионального образования.

6. Рассказ, объяснение относятся к ___ воспитания.
а) методам;
б) принципам;
в) приемам;
г) формам.

7. Среди компонентов системы образования РФ выделяют



а) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
б) образовательное пространство;

в) формирование знаний;
г) обучение и воспитание человека.

8. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …
а) развитость;
б) обучаемость;
в) обученность;
г) воспитанность.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это …
а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) внедрение классно-урочной системы.

10. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений
а) убеждение примером;
б) упражнение;
в) внушение;
г) требование.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:
3 семестр

1. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2. Охарактеризуйте основные субъекты образовательного процесса.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога в настоящее время.
4. Приведите примеры взаимосвязи педагогики с другими науками.

4 семестр
1. Опишите компоненты дидактической системы.
2. Перечислите и охарактеризуйте современные модели организации обучения.
3. Дайте характеристику интерактивным технологиям обучения.
4. Опишите требования к педагогическим технологиям.

5 семестр
1. Опишите основные компоненты педагогического мастерства.
2. Какие способности относятся к педагогическим способностям?
3. Что понимается под профессиональными компетенциями педагога?
4. Опишите компоненты педагогической техники.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 4 семестр) экзамена 95 семестр).

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2
ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2
ОПК-6: ИОПК-6.1
ОПК-7: ИОПК-7.1
ОПК-8: ИОПК-8.1

Примерные вопросы и задания к зачету (3 семестр):
1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика.
3. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.

4. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
5. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
6. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
7. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
8. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания.
9. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.
10. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.
11. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).
12. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).
13. Раскройте сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
14. Каковы педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
15. Раскройте понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
16. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.
17. Дайте характеристику различных воспитательных систем (*на выбор студента*).
18. Какова роль детских общественных объединений в воспитании ребенка.

Примерные вопросы и задания к зачету (4 семестр):
1. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
2. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
3. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
4. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
5. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
6. Дайте понятие о содержании образования.
7. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
8. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
9. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
10. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.
11. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
12. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.

13. Каковы типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.
14. Что в себя включает диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника.
15. Рассмотрите профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: сдача зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Примерные вопросы и задания к экзамену (5 семестр):

1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке.

2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика.
3. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
4. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
5. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
6. Дайте ответ на вопрос: Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации.
7. Дайте ответ на вопрос: Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.
8. В чем заключается деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
9. Дайте ответ на вопрос: Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
10. Каковы особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.
11. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
12. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
13. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
14. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
15. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
16. Дайте понятие о содержании образования.
17. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
18. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
19. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
20. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.
21. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
22. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.
23. Каковы типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.
24. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
25. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
26. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания.
27. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.
28. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

29. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).
30. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).
31. Раскройте сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
32. Каковы педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
33. Раскройте понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
34. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.
35. Дайте характеристику различных воспитательных систем (*на выбор студента*).
36. Какова роль детских общественных объединений в воспитании ребенка.
37. Что в себя включает диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника.
38. Рассмотрите профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе.
39. Понятие «педагогическое мастерство». Модели описания педагогического мастерства.
40. Охарактеризуйте принципы самовоспитания в становлении педагога.
41. Охарактеризуйте принципы саморазвития в становлении педагога.
42. Опишите методики эффективного использования времени педагогом.
43. Опишите методики эффективного использования ресурсов личности.
44. Педагогические способности и их развитие.
45. Профессиональные компетенции педагога.
46. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога.
47. Педагогическая техника и ее компоненты.
48. Становление и развитие педагогической техники.
49. Охарактеризуйте систему образования Удмуртской Республики.
50. Охарактеризуйте государственную политику в области образования РФ. Характеристика современной системы образования РФ. Федеральная, региональные, муниципальные подсистемы.
51. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

(высокий)	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6
ИУК-6.1, ИУК-6.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и

достижения компетенции	самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Выберите один правильный ответ:

1. Концепция LLL в образовании предполагает
а) приоритет дистанционного обучения;
б) обучение через всю жизнь;
в) прагматизацию образования;
г) проектное обучение.

2. Хронометраж - это …
а) метод контроля точности часовых механизмов;
б) метод изучения взаимосвязи времен года;
в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий;
г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени.

3. Педагогические способности – это …
а) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием успешности выполнения профессионально-педагогической деятельности;
б) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в документе о профессиональном образовании;
в) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС);
г) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием его аттестации на квалификационную категорию.

4. Педагогическое мастерство - это …
а) комплекс свойств личности, являющимися условиями для перехода на управленческую должность;
б) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;
в) комплекс свойств личности, которые регламентированы дожностными инструкциями;
г) комплекс свойств личности, который сформирован в вузе.

5. Какая способность не относится к педагогическим способностям
а) дидактические;
б) академические;
в) организаторские;
г) манипулятивные.

6. Установите соответствие между определениям стиля управления коллективом обучающихся и его содержанием

1. Авторитарный стиль	а)Анархический, попустительский. Учитель старается не

	вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям
2.Демократичный стиль	б)Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
3. Либеральный стиль	в)Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации
4. Ситуативный стиль	г)Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.

7. Установите соответствие между типами дыхания и их описанием

1. Верхнее дыхание	а)Осуществляется межреберными мышцами. Изменяется поперечный объем грудной клетки. Диафрагма малоподвижна, поэтому выдох недостаточно энергичен.
2.Грудное дыхание	б)Совершается мышцами, поднимающими и опускающими плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое, поверхностное дыхание, активно работают лишь верхушки легких.
3.Диафрагмальное дыхание	в)Осуществляется за счет изменения объема в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота. Это дыхание считается правильным, и его используют как основу для речевого дыхания.
4.Диафрагмально-реберное дыхание	г)Осуществляется за счет изменения продольного объема грудной клетки, вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное).

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4 ИОПК-4.1, ИОПК-4.2

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и

	внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Выберите один правильный ответ

1. Воспитательная система школы – это…

а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.

г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем

а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский;

б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов;

в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин;

г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский.

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

а) цивилизация;

б) развитие;

в) социализация;

г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к ___ воспитания.

а) методам;

б) принципам;

в) приемам;

г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это …

а) развитость;

б) обучаемость;

в) обученность;

г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации личности и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3)группа	в) совокупность органов публичной передачи информации с

сверстников	помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6
ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выберите один правильный ответ

1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает
   а) установление явного противоречия;
   б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
   в) подбор диагностического инструментария;
   г) учет особенностей учащихся.

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
   а) доступности, прочности;
   б) мобильности, вариативности;
   в) наглядности, научности;
   г) концептуальности, системности.

3. В основе проектной технологии лежит идея
   а) Л. В. Занкова;

б) Д. Дьюи;
в) В. Ф. Шаталова;
г) Т. И. Шамовой.

4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
а) рефлексивным;
б) контекстного обучения;
в) модульного обучения;
г) экспертно-оценочным.

5.Преимуществом педагогической технологии является
а) описание учебного процесса;
б) выработка учебных целей;
в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
г) использование эффективных методов обучения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7
ОПК-7: ИОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выберите один правильный ответ

1. Детский коллектив – это …
а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами;
в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства;
г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:
а) прогностическая, коррекционная;
б) организационная, воспитательная, стимулирования;
в) реабилитационная, консультирования;
г) адаптирования, приспособления.

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это …
а) общественное мнение коллектива;
б) методика;
в) коллектив;
г) педагогика.

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит …
а) учебной деятельности;
б) воспитанию;
в) совместной деятельности;
г) саморегуляции.

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:
а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях;
б) эмоциональность и нестабильность;
в) активность к упорядоченному действию, разногласия;
г) дружеское единение членов, постоянная бодрость.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8
ОПК-8: ИОПК-8.1

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Выбрать один правильный ответ.
1. Предмет изучения педагогики:
а) образование как педагогический процесс;
б) обучение;
а) воспитание;
г) развитие.

2. Основные категории педагогики:
а) среда, наследственность, воспитание;
б) знания, умения, навыки;
в) воспитание, обучение, образование;
г) система, социализация, стили педагогического общения.

3. Связь педагогики с психологией в следующем:
а) педагогика учитывает медицинские показания ученика;

б) педагогика учитывает государственную идеологию;
в) педагогика опирается на механизмы деятельности и развития личности;
г) все ответы верны.

4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:
а) объект – объектные;
б) субъект – субъектные;
в) субъект – объектные;
г) объект – субъектные.

5. Представитель традиционной (авторитарной) системы обучения
а) И.Ф. Гербарт;
б) Джон Дьюи;
в) Джон Брунер;
г) М.Н. Скаткин.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполн**

индикатора (ов) достижений компетенций			**ения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.