Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2 3 4

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.

2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана. «Психолого-педагогический модуль». Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Учебная ознакомительная практика», «Производственная педагогическая практика», «Обучение лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	7	252
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-

Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	**ауд**	**лекц**	**Пр.(сем)**	**КСР**	**СРС**
	Семестр 2						
	Тема 1. Введение	10	6	2	2	2	4
	Тема 2. Основы психологии личности	20	12	2	6	4	8
	Тема 3. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации	7	2		2		5
	Тема 4. Использование творческого потенциала собственной деятельности	7	2		2		5
	Тема 5. Психология деятельности	10	4	2	2		6
	Тема 6. Психология познавательных психических процессов	18	10	4	4	2	8
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	10	18	8	36
	Семестр 3						
	Тема 7. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии	12	6	2	2	2	6
	Тема 8. Возрастные	14	6	2	2	2	8

	периодизации психического развития в зарубежной психологии						
	Тема 9. Психологическая характеристика различных возрастных периодов	23	14	6	6	2	9
	Тема 10. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ	6	2		2		4
	Тема 11. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ	5	2		2		3
	Тема 12. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	4		2	2	4
	Тема 13. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4	2		2		2
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	10	18	8	36
	Семестр 4						
	Тема 14. Основы психологии групп	20	12	4	6	2	8
	Тема 15. Психология коллектива	8	2		2		6
	Тема 16. Стратегии и принципы командной работы	6	2		2		4
	Тема 17. Психология конфликтов	12	6	2	2	2	6
	Тема 18. Психология общения	19	10	4	4	2	9
	Тема 19. Заключение	7	4		2	2	3
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Всего по семестру	108	36	10	18	8	36
	Всего по дисциплине	252	108	30	54	24	108

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о психологии как науке и ее принципах. Предмет, задачи, функции психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, ее место среди других наук. Естественные основы психологии. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Психика животных и человека. Функции и формы проявления психики. Система и уровни основных форм психического отражения. Функции и характеристика сознания.

Лекция 2.
Тема: Основы психологии личности.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие о личности и ее признаках. Характеристики и иерархическая структура личности. Теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).Основные компоненты личности: направленность, способности, эмоционально-волевая сфера, темперамент, характер.

Лекция 3.
Тема: Психология деятельности.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие о деятельности, ее характеристика. Структура деятельности: цель деятельности; мотив деятельности; способы выполнения деятельности; результат деятельности.
Виды деятельности: игра, учение, труд. Внешняя и внутренняя деятельность.

Лекция 4.
Тема: Психология познавательных психических процессов.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие об ощущениях и их роли в жизнедеятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Свойства ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие о памяти. Структура памяти. Виды и качества памяти. Индивидуальные особенности памяти человека.

Лекция 5.
Тема: Психология познавательных психических процессов.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие о мышлении. Особенности мышления. Виды мышления и качества ума. Формы мышления. Операции мышления. Понятие о воображении. Роль воображения в познавательной деятельности человека. Психологическая природа воображения. Виды воображения. Понятие о речи. Функции речи. Виды речи.

СЕМЕСТР 3
Лекция 1.
Тема: Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии.
Краткая аннотация к лекции.
Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вопросы психического развития в трудах П.П. Блонского. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А.Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.

Лекция 2.
Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.
Краткая аннотация к лекции.

Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер). Теория Э. Клапареда. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд). Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.

Лекция 3.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Краткая аннотация к лекции.
Специфика развития в пренатальном периоде, младенческом и раннем возрасте. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис одного года. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

Лекция 4.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Краткая аннотация к лекции.
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Адаптация к школе. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младших школьников. Кризис отрочества (предподростковый).

Лекция 5.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Краткая аннотация к лекции.
Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности психики и поведения подростка. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте. Половое созревание. Половая идентификация подростков. Подростковый кризис. Кризис перехода к юности. Понятие о юности. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте. Общая характеристика взрослости. Социальная ситуация развития в период зрелости. Ведущая деятельность и общение в зрелом возрасте. Развитие личности в период зрелости. Познавательные способности человека в зрелости. Кризисы зрелости. Общая характеристика позднего периода жизни. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в поздний период жизни. Новообразования пожилого и старческого возраста. Особенности психического развития человека в поздний период жизни. Кризис индивидуального существования.

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Основы психологии групп.
Краткая аннотация к лекции.

Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Понятие о социальной группе и интеракции. Причины вступления в группу.

Лекция 2.
Тема: Основы психологии групп.
Краткая аннотация к лекции.
Классификации групп. Характеристики групп. Динамические процессы в группе. Конформизм. Суггестия. Формирование социальных ролей, распределение групповых ролей. Отличительные признаки малой группы. Уровни развития групп.

Лекция 3.
Тема: Психология конфликтов.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие о конфликте. Объективные и субъективные причины конфликтов. Типологии конфликта. Протекание конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Требования к переговорному общению конфликтующих сторон. Принципы управления конфликтом.

Лекция 4.
Тема: Психология общения.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие об общении. Виды общения. Содержание и функции общения. Манера и стиль общения. Общение как коммуникативная деятельность. Общение как интеракция. Перцептивная сторона общения.

Лекция 5.
Тема: Психология общения.
Краткая аннотация к лекции.
Вербальное общение и его структура. Характеристика невербальных средств общения. Экспрессивно-выразительные движения. Визуальный контакт. Просодика и экстралингвистика. Такесика. Проксемика.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 2
Семинар 1.
Тема: Введение.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Предмет, задачи и принципы психологической науки.
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Структура общей психологии.
3. Классификация и характеристика методов современной психологии.
4. Этапы психологического исследования.
5. Формы проявления психики.
6. Состояния сознания.

Семинар 2.
Тема: Основы психологии личности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Проблема жизненного пути личности. Критерии сформировавшейся личности.
2. Я-концепция. Идентичность личности.
3. Основные теории личности в отечественной психологии.
4. Основные теории личности в зарубежной психологии.

Семинар 3.
Тема: Основы психологии личности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Проявление темперамента в деятельности (профотбор, индивидуальный стиль деятельности).
2. Совместимость людей по темпераменту в личной и профессиональной жизни.
3. Соотношение характера и личности.
4. Классификация акцентуаций характера А. Е. Личко, К. Леонгарда.
5. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Семинар 4.
Тема: Основы психологии личности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие об эмоционально-волевой сфере личности.
2. Основные функции воли. Значение воли в жизни человека.
3. Волевая регуляция поведения, природа волевого действия.
4. Теории эмоций Джеймса – Ланге; Кеннона – Барда; Шахтера – Зингера.
5. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
6. Развитие эмоционально-чувственной сферы у человека.

Семинар 5.
Тема: Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие самореализации в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Роль самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации в жизни человека.
3. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.

Семинар 6.
Тема: Использование творческого потенциала собственной деятельности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие творчества в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Способы развития творческих способностей.
3. Применение творческого потенциала собственной деятельности.

Семинар 7.
Тема: Психология деятельности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Направленность и установка личности.
2. Роль мотивов и потребностей в регуляции поведения и деятельности.
3. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания.
4. Теории деятельности С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.

Семинар 8.
Тема: Психология познавательных психических процессов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Свойства ощущений.
2. Восприятие движений. Восприятие пространства и времени.
3. Иллюзии восприятия.
4. Способы развития ощущений и восприятия.

5. Тренинг внимания.
6. Учение Г. Эббингауза о памяти.
7. Приемы мнемотехники.

Семинар 9.
Тема: Психология познавательных психических процессов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Операции и формы мышления.
2. Виды мышления.
3. Способы активизации мышления.
4. Функции и виды речи
5. Виды воображения.
6. Способы развития воображения.

СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского: основные понятия, метод, принцип, законы психического развития, основные идеи.
2. Вопросы психического развития в трудах П. П. Блонского. Периодизация психического развития по П. П. Блонскому.
3. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.
4. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву.
5. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина. Критерии периодизации. Закон чередования типов деятельности.

Семинар 2.
Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер).
2. Теория Э. Клапареда. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане).
3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
4. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд).
5. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
6. Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
7. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже.
8. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже.
9. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Семинар 3.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Общая характеристика пренатального периода развития.
2. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве.
4. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
5. Социальная ситуация развития, особенности общения и ведущая деятельность в раннем возрасте.
6. Развитие познавательных процессов и личности в раннем возрасте.
7. Кризис трех лет.

Семинар 4.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
2. Развитие познавательных процессов и личности дошкольника.
3. Кризис семи лет.
4. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению в школе. Адаптация к школе.
5. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Развитие познавательных процессов и личности младшего школьника.
7. Предподростковый кризис.

Семинар 5.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность подростка.
2. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте.
3. Половое созревание. Половая идентификация подростков.
4. Кризис перехода к юности.
5. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
6. Интеллектуальное и личностное развитие в юношеском возрасте.
7. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в период взрослости.
8. Развитие личности и познавательных способностей в период взрослости.
9. Кризисы зрелости. Кризис индивидуального существования.

Семинар 6.
Тема: Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социально-психологические особенности детских сообществ.
2. Социально-психологические особенности подростковых сообществ.

Семинар 7.
Тема: Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Закономерности формирования и развития детских сообществ.
2. Закономерности формирования и развития подростковых сообществ.
3. Специфика общения дошкольников со сверстниками.
4. Специфика общения младших школьников со сверстниками.
5. Особенности общения в подростковом возрасте и в период юности со сверстниками.

Семинар 8.
Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Педагогическая психология как отрасль психологии. Понятие психолого-педагогических технологий, рассматриваемое в рамках педагогической психологии.
2. Классификации психолого-педагогических технологий.
3. Характеристика психолого-педагогические технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Семинар 9.
Тема: Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Структура образовательной программы.
2. Этический кодекс педагога.
3. Характеристика этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

СЕМЕСТР 4
Семинар 1.
Тема: Основы психологии групп.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Диагностика межличностных отношений в группе с помощью социометрии.
2. Понятие социометрического статуса. Влияние социометрического статуса на развитие личности.
3. Социальная установка и реальное поведение.
4. Взаимодействие в неорганизованных группах.
5. Психология толпы и паники.

Семинар 2.
Тема: Основы психологии групп.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Основные понятия этнопсихологии: этническое самосознание, национальный характер, национальный менталитет, этнический стереотип.
2. Психологическая характеристика этнических общностей.
3. Проблемы в межэтнических группах. Типы этнической идентичности.
4. Понятие гендера. Теоретические подходы к пониманию гендера.
5. Социальное поведение женщин и мужчин. Проблемы гендерных отношений.
6. Культура и пол. Эволюция гендерных ролей.

Семинар 4.
Тема: Психология коллектива.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие коллектива.
2. Процессы, происходящие в коллективе.
3. Этапы развития коллектива.

Семинар 5.
Тема: Стратегии и принципы командной работы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие командной работы.
2. Принципы командной работы.
3. Стратегии командной работы.

Семинар 6.
Тема: Психология конфликтов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Типологии конфликта.
2. Протекание конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

4. Принципы управления конфликтом.

Семинар 7.
Тема: Психология общения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Общение как коммуникативная деятельность.
2. Участники процесса коммуникации.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Понятие об активном слушании.
5. Вербальные и невербальные средства общения.

Семинар 8.
Тема: Психология общения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Интерактивная сторона общения.
2. Понятие о социальной перцепции. Функции социальной перцепции.
3. Механизмы социальной перцепции (стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
4. «Эффекты» восприятия (эффект первичности, эффект «ореола», эффект новизны, эффект проецирования).

Семинар 9.
Тема: Заключение.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Место психологии в системе наук.
2. Роль психологии в жизнедеятельности человека.
3. Перспективы развития психологии.
4. Актуальные вопросы психологии на современном этапе.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 2
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Введение.
Перечень заданий:
1. Вставьте пропущенные слова.
Принцип … – принцип, требующий объективного, верного исследования психических явлений, способствующего установлению истины.
Принцип детерминизма – принцип всеобщей зависимости наблюдаемых психических явлений от … … .
Принцип … – принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.
Принцип … – принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, несводимого к простой сумме его элементов.

Принцип личностного подхода – принцип психологии, требующий рассмотрения отдельных психических функций, явлений не изолированно от их …, а под углом влияния на них … как таковой, ее социальных качеств.
Принцип единства психики и … – принцип, требующий рассматривать все психические изменения через призму ... личности, коллектива, общности.
Принцип ... – принцип, требующий проникновения в суть психического явления, не внося при этом того, что идет от самого исследователя.
2. Укажите предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
3. Перечислите достоинства и недостатки наблюдения.
4. Перечислите этапы психологического исследования.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Основы психологии личности.
Перечень заданий:
1. Вставьте пропущенные слова.
... – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности.
… – это высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.
... – это человек как единичное природное существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного.
2. Выберите и обоснуйте правильный ответ.
С точки зрения онтогенеза развитие человека характеризуется последовательностью понятий:
а) индивид – индивидуальность – субъект деятельности – личность;
б) индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность;
в) субъект деятельности – индивид – личность – индивидуальность;
г) индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности;
д) индивид – субъект деятельности – индивидуальность – личность.
3. Выберите правильный ответ.
По мнению … , сложнейшие отношения человека к окружающему миру выражаются в его психической деятельности; в этих отношениях человек выступает в роли субъекта, деятеля, сознательно преобразующего действительность:
а) С. Л. Рубинштейна;
б) В. Н. Мясищева;
в) А. А. Бодалева;
г) А. Н. Леонтьева.
4. Какие три психологических уровня в зависимости от степени приспособления человека к среде рассматривал А.Ф. Лазурский? Дайте краткую характеристику каждому уровню.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Основы психологии личности.
Перечень заданий:
1. Определите по данным характеристикам тип темперамента.
М. считается лучшим секретарем-референтом своей организации. В общении с коллегами и посетителями приветлива, доброжелательна, не конфликтует. М. исполнительна, задания выполняет без суеты и вовремя, так как умеет распределить рабочее время.
Г. работает оператором станков с программным управлением. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если он обижен, долго сердится, если поссорился с напарником, целый день с ним не разговаривает. Предпочитает работать в спокойном темпе. К концу смены производительность работы уменьшается.
2. Чем отличается темперамент от характера?
3. Назовите, какие функции выполняют эмоции и чувства.

4. Есть ли какие-либо эмоции и чувства, которые наносят вред человеческому организму? Если есть, то какой в них жизненный смысл?
5. Почему человеческие способности нельзя передать из поколения в поколение лишь путем демонстрации соответствующих действий и подражания им?

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Психология познавательных психических процессов.
Перечень заданий:
1. Определите, о каком свойстве ощущений идет речь в каждом примере.
Одна и та же фигура на черном фоне выглядит светлее, на белом фоне – темнее.
Обтирание лица прохладной водой может обострить зрение.
Приходя домой после улицы, мы чувствуем все запахи в квартире. Постепенно мы их не замечаем.
В помещении, окрашенном в голубые тона, чувствуется прохлада.
Сильный шум может отрицательно сказаться на остроте зрения.
2. Перечислите свойства внимания.
3. Расположите процессы памяти в правильной последовательности. Дайте краткую характеристику каждому процессу.
Узнавание.
Воспроизведение.
Запоминание.
Сохранение.
4. Вставьте пропущенные слова.
Понятие – форма мышления, отражающая … , … и … признаки объектов и выраженная … или … …. .
… – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.
… – такая форма мышления, при которой на основе одного или нескольких суждений, находящихся в определенной связи, получается новое суждение, содержащее новое знание об изучаемом объекте.
Исходные суждения называются … , новое суждение – … .
Индукция – это умозаключение от … к … .
Дедукция – это умозаключение от … к … .
… – это умозаключение о принадлежности предмету определенного свойства на основе сходства в существенных признаках с другим предметом.
5. Перечислите функции речи.
6. Назовите виды воображения.

СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии.
Перечень заданий:
1. Заполните пропуски в предложениях.
Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского:
Чем выше уровень развития культуры общества, в котором живет человек, тем выше уровень … … …
… … … характеризует психические особенности детей, имеющиеся на сегодняшний день.
… … … показывает то, с чем ребенок не может справиться самостоятельно, но способен справиться с помощью взрослого.
Только то обучение является хорошим, которое … … …
Детское развитие имеет свои … и ...

Развитие есть цепь качественных изменений, психика ребенка … … от психики взрослого.
Развитие ребенка идет … : каждая сторона в его психике имеет свой … … …
2. Заполните пропуски в предложениях.
Критерии возраста по Д.Б. Эльконину:
- … … … – это фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них;
- ведущий тип деятельности ребенка в этот период – это … деятельность по ее значению для … … ;
- основные психологические … ;
- … – это переломные точки на кривой детского развития, отделяющие … … от ... . … происходит при смене одной … … другой.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.
Перечень заданий:
1. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор.
А) Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспосабливать методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.
Б) Э. Торндайк, Дж. Уотсон отождествляют обучение и развитие, т. е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.
В) Дж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподать любой предмет – всё зависит от методики обучения.
2. Какая теория построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной науке показалась Вам наиболее интересной. Укажите, с чем Вы согласны с автором теории, а с чем нет.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Перечень заданий:
Заполните пропуски в таблице.

Возрастная периодизация психического развития человека

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования
Кризис новорожденности	От рождения до двух месяцев	Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни.			
Младенчество			Непосредственно-эмоциональное общение		- Предметное восприятие - Автономная речь …
Кризис 1 года					

	1-3 года			Общение со взрослым – ситуативно-деловое. Общение со сверстниками и - начальные формы, взаимное подражание	
	Упрямство, негативизм, …				
Дошкольное детство		Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный). Познание мира человеческих отношений.			
Кризис 7 лет					
					- Внутренний план действий …
	«Мотивационный вакуум» …				
Подростковый (отроческий) возраст					
	Ранняя юность – 15-17 лет. Поздняя – 17-21 год				
Кризис перехода к взрослости					
		Принятие на себя полноты ответственности			- Построение стратегии жизни …
Нормативные кризисы взрослости					
			Профессиональ-ная деятельность в адаптированных формах. …		
Кризис индивидуального существования					

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

1. Дайте определение психолого-педагогическим технологиям.

2. Перечислите психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте основные положения одной из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Основы психологии групп.
Перечень заданий:
1. Перечислите динамические процессы, происходящие в группе.
2. Раскройте процедуру проведения социометрии.
3. Представьте в виде схемы классификации групп.
4. Раскройте специфику поведения людей в толпе.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Психология конфликтов.
Перечень заданий:
1. Дайте определения субъектинвым и объектинвым причинам конфлитов. Приведите примеры объективных и субъективных причин.
2. Укажите «плюсы» и «минусы» каждой из стратегий поведения в конфликте.
3. Перечислите способы управления конфликтами.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Психология общения.
Перечень заданий:
1. Приведите примеры невербальных средств общения.
2. Перечислите коммуникативные барьеры.
3. Дайте определение понятию «каузальная атрибуция». Какие существуют виды атрибуции?
4. Приведите примеры «эффектов» восприятия.
5. Какие существуют типы интеракции?

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Заключение.
Перечень заданий:
1. Заполните таблицу:

Особенности деятельности в различных отраслях психологии

Отрасль психологии	Особенности деятельности
Общая психология	Управление своей деятельностью, поведением и состоянием
Педагогическая психология	
Медицинская психология	
	Взаимодействие с людьми
Инженерная психология	
Психология рекламы	
	Специфика деятельности в рыночной экономике
Военная психология	

Космическая психология	
	Психологические компоненты творческой деятельности человека
Юридическая психология	
Психология управления	
	Деятельность психики в ходе занятий спортом
Экологическая психология	
	Психологические аспекты поведения и деятельности людей в организации
Психология коммерции	

2. Дайте определению понятию психика.
3. Перечислите факторы развития психики.
4. Составьте синквейн к понятию «психология».
Синквейн – вывод, обобщение, прием резюмирования в форме пяти строк.
Понятие называется одним словом (имя существительное).
Описание признаков понятия в двух словах (имена прилагательные).
Описание действий, функций в трех словах (глаголы).
Фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
Синоним, раскрывающий сущность понятия (имя существительное).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129 (дата обращения: 17.03.2020).
2. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/452810 (дата обращения: 22.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / состав., подбор цитат, подготовка «ключевых понятий» и рис.-схем Л. В. Кавун. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148 (дата обращения: 15.03.2020).
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792 (дата обращения: 17.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

3. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 130, 301 .

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Психология» / 2	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка электронной презентации темы 2. Письменный реферат по темам семинарских занятий 3. Конспект статьи в рамках тем семинарских занятий	10 45 (9*5) 20 (4*5) 10 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
ИТОГО					89 бал. (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Психология» / 3	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка электронной презентации темы 2. Письменный реферат по темам семинарских занятий 3. Конспект статьи в рамках тем семинарских занятий	10 45 (9*5) 20 (4*5) 10 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
ИТОГО					89 бал. (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Психология» / 4	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка электронной презентации темы 2. Письменный реферат по темам семинарских занятий 3. Конспект статьи в рамках тем семинарских занятий	10 45 (9*5) 20 (4*5) 10 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Отлично - 90-100 % Хорошо - 70-89 % Удовлетворительно — 50-69 % Неудовлетворительно – ниже 50 %
ИТОГО					89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных

компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

2 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
а) холерику;
б) сангвинику;
в) флегматику;
г) меланхолику.

2. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) мышление.

3. Обращенность сознания человека к самому себе, на внутренние впечатления – это:
а) интроверсия;
б) экстраверсия;

в) сензитивность;
г) ригидность.

4. Вид деятельности человека, направленный на создание материальных и духовных ценностей, – это:
а) общение;
б) учение;
в) труд;
г) игра.

5. Непрерывное отслеживание психологического развития группы испытуемых на протяжении многих лет называется методом:
а) сравнительным;
б) комплексным;
в) альтернативным;
г) лонгитюдным.

6. К функциям левого полушария относится:
а) различение мелодий;
б) целостное, образное восприятие;
в) узнавание мимики;
г) логическое мышление.

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
а) детерминизма;
б) развития;
в) личностного подхода;
г) объективности.

8. Простейшим психическим познавательным процессом является:
а) воображение;
б) речь:
в) восприятие;
г) ощущение.

9. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
а) моральными;
б) интеллектуальными;
в) эстетическими;
г) практическими.

10. Беседа относится к методам:
а) организационным;
б) эмпирическим;
в) обработки данных;
г) интерпретационным.

3 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
а) сензитивным;
б) кризисным;
в) сенсорным;
г) основным.

2. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л. С. Выготским;
г) А. Н. Леонтьевым.

3. Процесс индивидуального развития человека – это:
а) созревание;
б) филогенез;
в) онтогенез;
г) социогенез.

4. Комплекс оживления – это:
а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

5. К одному из важнейших психических периода старости относится:
а) мудрость;
б) воображение;
в) чувство взрослости;
г) наглядно-действенное мышление.

6. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
а) сюжетно-ролевая игра;
б) сюжетно-отобразительная игра;
в) интимно-личностное общение со сверстниками;
г) предметная деятельность.

7. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
а) наглядности;
б) обучение в медленном темпе;
в) ведущей роли практических умений;
г) обучения на высоком уровне сложности.

8. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная …, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

9. Психологической основой программированного обучения является:
а) бихевиоризм;
б) гештальтпсихология;
в) фрейдизм;
г) теория ассоцианизма.

10. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:
а) предметное восприятие;
б) воображение;
в) автономная речь;
г) наглядно-действенное мышление.

4 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Интерактивный аспект общения связан с:
а) пониманием друг друга;
б) передачей информации;
в) межличностным взаимодействием;
г) восприятием друг друга.

2. Метод социометрии разработал:
а) А. Бине;
б) Дж. Морено;
в) У. Мак-Даугалл.
г) М. Кун.

3. К стихийным группам не относится:
а) масса;
б) толпа;
в) публика;
г) референтная группа.

4. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) либеральном;
г) авральном.

5. Симпатия, дружба, любовь являются уровнями:
а) каузальной атрибуции;
б) стереотипизации;
в) идентификации;
г) аттракции.

6. К процессам, происходящим в группе, относится:
а) процесс развития индивидами;
б) мыслительный процесс;
в) процесс группового давления;
г) мозговая атака.

7. Формальное общение, когда отсутствует стремление понимать и учитывать особенности собеседника – это:
а) деловое общение;
б) формально-ролевое общение;
в) «контакт масок»;
г) светское общение.

8. Первоначальный вид начинающей психологически развиваться толпы – это:
а) потенциально агрессивная толпа;
б) дискутирующая толпа;
в) возбужденная толпа;
г) паническая толпа.

9. Жесты, выражающие через движение тела и лица определенные эмоции – это:
а) жесты-аффекторы;
б) иллюстраторы;
в) жесты-регуляторы;
г) жесты-эмблемы.

10. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:
а) низкостатусные;
б) отверженные;
в) пренебрегаемые;
г) изолированные.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

2 семестр
1. Дайте определение понятию «личность». Раскройте структуру личности, согласно теории К. К. Платонова.
2. Дайте определение творчества. Раскройте специфику использования творческого потенциала собственной деятельности.
3. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.

4. Раскройте психологические принципы личностого подхода и активности сознания личности.

3 семестр
1. Укажите, что понимается под биологической и социальной средой, влияющей на развитие личности, под фактором субъектной самоорганизующей активности личности.
2. Перечислите закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
3. Перечислите психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4 семестр
1. Дайте определения понятию «группа». Перечислите динамические процессы, происходящие в группе.
2. Дайте определение понятию «коллектив». Укажите, как коллектив влияет на развитие личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Укажите основные условия и принципы эффективной командной работы.
4. Раскройте социально-психологические особенности подростковых сообществ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 и 3 семестр), экзамена (4 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1

2 семестр
Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Понятие о психологии как науке и ее принципах и методах. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
2. Понятие о личности и ее признаках.
3. Характеристики и иерархическая структура личности.

4. Теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
5. Направленность как компонени личности.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.
7. Темперамент как компонент личности.
8. Характер как компонент личности.
9. Понятие о творчестве и способностях. Использование творческого потенциала собственной деятельности.
10. Факторы, влияющие на развитие личности. Личность как субъект собственного развития.
11. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Применение знаний о познавательных психических процессах для индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Применение знаний о психологии деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
15. Факторы, влияющие на формирование и развитие детских и подростковых сообществ.

Задания:
1. Раскройте одну из теорий личности в отечественной психологии.
2. Раскройте одну из теорий личности в зарубежной психологии.
3. Раскройте смысл самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
4. Продемонстрируйте применение знаний по психологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Приведите примеры факторов, влияющих на формирование и развитие детских и подростковых сообществ.

3 семестр
Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Применение знаний о возрастных периодизациях психического развития в отечественной психологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Применение знаний о возрастных периодизациях психического развития в зарубежной психологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Биологической среда, влияющая на развитие личности.
4. Социальная среда, влияющая на развитие личности.
5. Фактор субъектной самоорганизующей активности личности. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
6. Основные закономерности формирования и развития детских сообществ.
7. Основные закономерности формирования и развития подростковых сообществ.
8. Понятие психолого-педагогических технологий. Классификация психолого-педагогических технологий.
9. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

11. Правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
12. Применение знаний о психологических особенностях различных возрастных периодов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Психологические особенности детских сообществ.
14. Психологические особенности подростковых сообществ.

Задания:
1. Раскройте основные положения одной из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте специфику развития в раннем возрасте, учитывающуюся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте специфику развития в дошкольном возрасте, учитывающуюся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте специфику развития в младшем школьном возрасте, учитывающуюся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Раскройте специфику развития в подростковом возрасте, учитывающуюся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Раскройте специфику развития обучающихся старших классов, учитывающуюся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 семестр
Примерные вопросы и задания к экзамену:
1. Понятие о социальной группе и интеракции. Причины вступления в группу.
2. Классификации групп. Характеристики групп.
3. Динамические процессы в группе.
4. Отличительные признаки малой группы. Уровни развития групп.
5. Понятие о коллективе. Отличительные признаки коллектива.
6. Способы подбора эффективной команды.
7. Основные условия эффективной командной работы.
8. Стратегии и принципы командной работы.
9. Предупреждение возникновения конфликтов в коллективе. Принципы управления конфликтом.
10. Применение знаний о специфике развития общения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Влияние группы на развитие личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
12. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
13. Социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ.
14. Построение взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом этических и правовых норм.

15. Повышение эффективности общения. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
16. Социальная среда как фактор развития обучающихся.

Задания:
1. Раскройте один из динамических процессов, происходящих в группе. Укажите, как данный процесс влияет на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте процедуру проведения социометрии. Укажите, как коллектив влияет на развитие личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте специфику применения одной из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Приведите примеры коммуникативных упражнений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Приведите примеры упражнений для сплочения обучающихся подросткового возраста.
6. Приведите примеры упражнений для сплочения обучающихся младших классов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.1

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выбрать один правильный ответ:

1. К процессам, происходящим в группе, относится:
а) процесс развития индивидами;
б) мыслительный процесс;
в) процесс группового давления;
г) мозговая атака.

2. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) либеральном;
г) авральном.

4. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:
а) низкостатусные;
б) отверженные;
в) пренебрегаемые;
г) изолированные.

5. Крайний вариант нормы характера как результат усиления его отдельных черт называется:
а) темпераментом;
б) одаренностью;
в) акцентуацией;
г) волей.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.1

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выбрать один правильный ответ:

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:
а) деятельность;
б) действие;
в) поведение;
г) обучение.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
а) детерминизма;
б) развития;
в) личностного подхода;
г) объективности.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;
а) тренингом;
б) психологическим консультированием;
в) психологической коррекцией;
г) формирующим экспериментом.

4. Высший уровень развития способностей – это:
а) талант;

б) дар;
в) гениальность;
г) одаренность.

5. Создание нового творческого образа путем склеивания частей, принадлежащих двум разным образом, – это:
а) типизация;
б) агглютинация;
в) акцентирование;
г) схематизация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:
а) социальная адаптация;
б) реабилитация;
в) коррекция;
г) компенсация.

2. Технологии арт-терапии основаны на применении … в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:
а) искусства;
б) компьютерных программ;
в) массажных шариков;
г) комплексов биологической обратной связи.

3. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
в) учет хода работы детей на уроке;
г) учет межличностных отношений в группе.

4. Технология, основанная на предоставлении информации обучающемуся о его психофизиологических показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи и необходимая для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, называется:
а) сопряженной гимнастикой;
б) технологией биологической обратной связи;
в) биоэнергетической пластикой;
г) кинезитерапией.

5. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная …, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выбрать один правильный ответ:

1. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:
а) взаимное подражание;
б) совместное обсуждение учебной задачи;
в) игровое сотрудничество, сопереживание;
г) общение в общественно-полезной деятельности.

2. Подростковый возраст характеризуется:

а) устойчивой эмоциональной сферой;
б) низкой внушаемостью по отношению к сверстникам;
в) самостоятельным выбором референтной группы;
г) высоким самоконтролем действий.

3. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
а) наглядности;
б) обучение в медленном темпе;
в) ведущей роли практических умений;
г) обучения на высоком уровне сложности.

4. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
а) сюжетно-ролевая игра;
б) интимно-личностное общение со сверстниками;
в) сюжетно-отобразительная игра;
г) предметная деятельность.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:
а) предметное восприятие;
б) воображение;
в) автономная речь;
г) наглядно-действенное мышление.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.