Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Биология».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» могут быть использованы студентами при изучении предметов «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», а так же при прохождении педагогической практики в школе и в повседневной жизни.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма.	40	20	10	10			20
	Тема 1. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.	8	4	2	2			4
	Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки.	8	4	2	2			4
	Тема 3. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.	8	4	2	2			4
	Тема 4. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения.	8	4	2	2			4
	Тема 5. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем.	8	4	2	2			4
	Раздел 2. Основы школьной гигиены.	32	16		8		8	16
	Тема 1. Анатомо-физиологическое	8	4		2		2	4

	обоснование гигиены зрения.							
	Тема 2. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха.	4	2		2			2
	Тема 3. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы.	4	2		2			2
	Тема 4. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.	8	4		2		2	4
	Тема 5. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	4	2				2	2
	Итоговое тестирование по всем темам курса	4	2				2	2
Вид промежуточной аттестации- Зачет								
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, содержание, теоретические и прикладные задачи курса. Взаимосвязь физиологии с другими науками. Область применения знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене в педагогике. Роль учителя в сохранении здоровья школьников. Основные закономерности роста и развития и факторы их определяющие. Сенситивные и критические периоды развития. Сроки развития и созревания детского организма. Возрастная периодизация и возрастная норма. Оценка показателей физического и психофизического развития ребенка. Критерии биологического возраста. Наиболее частые отклонения в физическом и психическом развитии и их основные причины.

Внутриутробное развитие ребенка: основные периоды, взаимоотношение материнского организма и плода, влияние внешних и внутренних факторов на рост и развитие плода, наиболее частые причины врожденных патологий. Гигиена беременных. Момент рождения как один из узловых периодов онтогенеза.

Лекция 2.

Тема: Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей.

Краткая аннотация к лекции.

Рост и развитие костного скелета, факторы, их определяющие. Возрастные особенности строения черепа, грудной клетки, позвоночника, костей таза. Основы мышечной деятельности. Строение и функции мышц. Онтогенез мышечных волокон, динамика роста скелетных мышц. Нейрогуморальная регуляция мышечной деятельности. Центральные механизмы непроизвольных и произвольных движений. Возрастные изменения в системе регуляции движений. Возрастные изменения функционального диапазона скелетных мышц и зон мощности. Энергетическое и вегетативное обеспечение мышечной работы.

Влияние гиподинамии и гипердинамии на рост и развитие ребенка. Способы определения правильности осанки у детей. Профилактика нарушений осанки.

Лекция 3.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.
Краткая аннотация к лекции.
Пищеварительная система. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта. Потребность ребенка в основных питательных веществах, их роль в организме. Понятие об энергетической ценности продуктов. Потребность ребенка в витаминах, их роль в организме ребенка, основные продукты, их содержащие. Потребность ребенка в воде и минеральных веществах, их роль в организме ребенка. Понятие о рациональном питании. Преимущества грудного вскармливания младенца перед искусственным. Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях.

Лекция 4.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения.
Краткая аннотация к лекции.
Система органов дыхания и факторы, влияющие на их развитие и функционирование. Особенности внешнего дыхания и тканевого газообмена у детей. Транспорт газов кровью. Сердце и его возрастные особенности. Особенности кровообращения и дыхания у плода и новорожденного. Состав крови и особенности его у детей. Определение уровня физического развития и тренированности ребенка по особенностям функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем: возрастные изменения частоты дыхания и сердцебиения, жизненной емкости легких, артериального давления. Нейрогуморальная регуляция дыхания, и кровообращения, ее особенности у детей. Реакция системы крови на учебную и физическую нагрузки. Внутренняя среда организма. Тканевая жидкость и лимфа. Механизмы поддержания постоянства внутренней среды. Иммунная система организма, ее особенности у детей. Выделительная система. Развитие почек. Возрастные особенности выделительной функции. Роль кожи, легких и пищеварительного тракта в выделении продуктов обмена веществ.

Лекция 5.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы.
Краткая аннотация к лекции.
Виды нейронов, возрастные изменения структуры нейронов и нервных волокон. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе, понятие об иррадиации, индукции, доминанте, динамическом стереотипе, их особенности у детей. Развитие коры больших полушарий. Понятие о критических периодах развития функций.
Типы биологически активных веществ. Гормоны: химический состав, типы, функции в организме, способы воздействия на клетки. Железы внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции: гипоталамо-гипофизарная система. Соподчинение и взаимосвязь желез внутренней секреции. Гормоны щитовидной, паращитовидной,

поджелудочной, половых, вилочковой желез, надпочечников. Их влияние на рост и развитие ребенка. Гормональная регуляция полового созревания.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие
Перечень заданий: выполнение практических заданий по оценке физического развития, просмотр фрагментов учебного фильма, обсуждение вопросов, тестирование.

Практическое занятие 2.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей.
Перечень заданий: выполнение практических заданий по оценке осанки и правильности формирования свода стопы, подбор физических упражнений на формирование осанки и профилактику плоскостопия, тестирование, выполнение интерактивных упражнений.

Практическое занятие 3.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.
Перечень заданий: выполнение практических заданий по составлению рациона питания детей, тестирование, выполнение интерактивных упражнений.

Практическое занятие 4.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения.
Перечень заданий: выполнение практических заданий по выявлению функциональных особенностей кровеносной и дыхательной систем, тестирование, выполнение интерактивных упражнений.

Практическое занятие 5.
Тема: Тема: Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы.
Перечень заданий: выполнение практических заданий по выявлению функциональных особенностей нервной системы, тестирование, выполнение интерактивных упражнений.

Практическое занятие 6.
Тема: Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения.
Перечень заданий: работа с моделью глаза, выполнение рисунков, выполнение практических заданий по выявлению особенностей работы зрительного анализатора.

Практическое занятие 7.

Тема: Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха.
Перечень заданий: выполнение практических заданий по выявлению особенностей работы слухового анализатора, тестирование, выполнение интерактивных упражнений.

Практическое занятие 8.
Тема: Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.
Перечень заданий: работа в группах, разработка дидактических карточек, выполнение тестовых заданий и интерактивных упражнений.

Практическое занятие 9.
Тема: Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы.
Перечень заданий: работа в группах, разработка дидактических карточек, выполнение тестовых заданий и интерактивных упражнений.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения.
Перечень заданий: работа с текстом, разработка памятки для школьников по гигиене зрения, разработка фрагмента родительского собрания по профилактике нарушений работы зрительного анализатора.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.
Перечень заданий: работа с интернет-источниками, просмотр видео-фильмов по школе В.Ф. Базарнова.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
Перечень заданий: работа с интернет-источниками, анализ технологических карт уроков, школьного расписания.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Итоговое тестирование по всем темам курса.
Перечень заданий: работа в группах, разработка дидактических карточек и интерактивных упражнений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Билич, Л. Г. Биология. Полный курс [Текст]: в 3 т.: [универс. учебник] Т. 1. Анатомия / Л. Г. Билич, В. А. Крыжановский. - 4-е изд., испр. - Москва: Оникс , 2007. – 864 с. 20 экз.
2. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1: учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64957.html (дата обращения: 01.04.2020)
3. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с.

5.2. Дополнительная литература

1Белецкая, В. И.. Школьная гигиена [Текст]: учеб.пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Белецкая В. И., Громова З. П., Егорова Т. И. - М.: Просвещение, 1983. - 160 с. 36 экз.
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937805 (дата обращения: 01.04.2020)
3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061792 (дата обращения: 01.04.2020)
4. Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fgos.pippkro.ru/index.php?id=38 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. www.reshuege.ru - Образовательный портал для подготовки к экзаменам
3. http://www.studyroom.ru/glossari_start/glossari_vozr_fiziologГлоссарий по возрастной физиологии.
4. https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=25035&chapterid=5719Дистанцимонный курс анатомии и физиологии в MOODLE

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3 аудитории 108, 207, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ 2 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях **Формы контрольных мероприятий** 1. Тестирование 2. Выполнение интерактивного упражнения 3. Контрольная работа. **Компенсационные мероприятия** 1. Подготовка реферативного сообщения 2. Электронная презентация темы.	10 18 45=(9*5) 45 15 15 15 10 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительного материала	- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету - (50%) «автомат» при зачете - (70 %)
ИТОГО						118 баллов (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, интерактивное упражнение.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест 1.

Тема. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем.

Проверяемые компетенции: УК-7, ИУК-7.1.

Время выполнения заданий: 20минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Установите соответствие между примером рефлекса и его типом.

ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ	ПРИЗНАКИ РЕФЛЕКСОВ
1) условный оборонительный 2) безусловный пищевой 3) условный пищевой 4) безусловный ориентировочный	а) моргание б) выделение слюны на попадание пищи в рот в) выделение слюны на вид пищи г) поворот головы в сторону источника громкого звука

2. Установите соответствие между функцией отдела нервной системы человека и отделом, выполняющим данную функцию.

ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ФУНКЦИИ ОТДЕЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
1) продолговатый мозг 2) кора головного мозга 3) средний мозг 4) мозжечок	а) регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы б) отвечает за выработку условных рефлексов в) осуществляет координацию движений г) регуляция циклов сна-бодроствования

3 Установите соответствие между признаками структурных единиц и структурными единицами систем органов

СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА	ПРИЗНАК
1) нейрон 2) нефрон 3) ацинус 4) мышечное волокно	а) имеет отростки б) имеет капсулу в) способны к сокращению г) осуществляет газообмен в легком

4. Установите соответствие между органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ОРГАНЫ
1) барьерная 2) двигательная 3) накопительная 4) транспортная	а) мочевой пузырь б) печень в) бицепсы г) сосуды

5. Установите правильную последовательность органов пищеварительной системы:

а) рот-глотка-пищевод-желудок-12-перстная-тонкая-толстая-прямая

б) рот-глотка- желудок-пищевод -12-перстная-тонкая-толстая-прямая

в) рот-глотка-пищевод-желудок-12-перстная-толстая-тонкая-прямая

г) рот-глотка-пищевод-12-перстная-желудок -тонкая-толстая-прямая

6. Установите правильную последовательность органов дыхательной системы:

а) носовая полость-глотка-гортань-трахея – бронхи - легкие

б) носовая полость-гортань-трахея – бронхи - легкие

в) носовая полость-глотка -трахея -гортань – бронхи - легкие

г) носовая полость-глотка-гортань-трахея - легкие

7. Установите соответствие между железой организма человека и её функцией.

ЖЕЛЕЗА	ТИП ЖЕЛЁЗ
1) поджелудочная	а) выработка инсулина
2) щитовидная	б) выработка мелатонина
3) эпифиз	в) трийодтирон
4) надпочечник	г) адреналин

8. Установите соответствие между заболеванием человека и его симптомами.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	СИМПТОМ
1) сахарный диабет	а) повышенная возбудимость нервной системы
2) базедова болезнь	б) заторможенность
3) миксидема	в) жажда, выделение большого количества мочи
4) цинга	г) кровоточивость десен

9. Установите соответствие между гормонами и железами, которые секретируют эти гормоны.

ЖЕЛЕЗЫ	ГОРМОНЫ
1) поджелудочная	а) соматотропин
2) гипофиз	б) адреналин
3) яичник	в) глюкагон
4) надпочечник	г) эстроген

10. Установите соответствие между отделом ОДА и его составной частью

ОТДЕЛ ОДА	СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
1) пояс нижних конечностей	а) ключица
2) свободная верхняя конечность	б) локтевая кость
3) позвоночник	в) подвздошная кость
4) пояс верхних конечностей	г) поясничный отдел позвоночника

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Тема: Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции: УК-7, ИУК-7.1.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В

ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Примерные вопросы:

1. Гигиенические требования к расписанию уроков.
2. Гигиенические требования к организации урока.
3. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
4. Гигиенические требования к организации перемен.
5. Гигиенические требования к школьной мебели.
6. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
7. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
8. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
9. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.
10. Гигиенические требования к одежде школьника.

Форма контроля 3 –Типовое интерактивное упражнение

Типовое интерактивное упражнение 1.
Тема: Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.
Проверяемые компетенции: УК-7, ИУК-7.1.
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Антропометрия». Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=pnr1i1n6j20 дата обращения: 02.02.2019

Типовое интерактивное упражнение 2.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения.
Проверяемые компетенции: УК-7, ИУК-7.1.
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Строение почки».
Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=p8d4h4yua19 дата обращения: 02.02.2019

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-7, ИУК-7.1.

Примерные вопросы и задания к зачету:

Теория:

1. Рост и развитие детского организма.
2. Возрастные периоды жизни человека.
3. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.
4. Формирование осанки у детей.
5. Строение и функции мышц. Возрастные особенности мышечной деятельности.
6. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта.
7. Понятие о рациональном питании. Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Система органов дыхания и факторы, влияющие на их развитие и функционирование.
9. Определение уровня физического развития и тренированности ребенка по особенностям функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
10. Иммунная система организма, ее особенности у детей.
11. Выделительная система. Развитие почек. Возрастные особенности выделительной функции.
12. Роль кожи, легких и пищеварительного тракта в выделении продуктов обмена веществ.
13. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе, понятие об иррадиации, индукции, доминанте, динамическом стереотипе, их особенности у детей.

14. Железы внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.
15. Строение зрительного анализатора.
16. Строение слухового анализатора.
17. Общие рекомендации для гигиены зрения для школьников. Способы коррекции зрения. Зрительная гимнастика.
18. Режим труда и отдыха для школьников с нарушением зрения.
19. Строение слухового анализатора.
20. Общие рекомендации для гигиены слуха для школьников. Роль личной гигиены школьника в профилактике заболеваний органа слуха.
21. Гигиенические требования к расписанию уроков.
22. Гигиенические требования к организации урока.
23. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
24. Гигиенические требования к организации перемен.
25. Гигиенические требования к школьной мебели.
26. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
27. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
28. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
29. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.
30. Гигиенические требования к одежде школьника.

Практика:

1. Оцените правильность посадки школьника за партой (по фото-изображению).
2. Оцените осанку школьника (по фото-изображению).
3. Определите гармоничность телосложения с помощью формулы.
4. Определите пропорциональность телосложения с помощью метода антропометрических индексов.
5. Определите наличие (отсутствие) продольного плоскостопия по плантограмме.
6. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта.
7. Определите жизненную емкость легких с помощью спирометра и сделайте вывод о ее соответствии (несоответствии) с нормативом.
8. Определите резервный объем легких с помощью спирометра и сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
9. Определите частоту сердечных сокращений в состоянии покоя и сделайте вывод о ее соответствии (несоответствии) с нормативом.
10. Определите АД с помощью тонометра и сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
11. Определите пульсовое давление и сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
12. Изучите дневной рацион ребенка и оцените его соответствие принципам рационального питания.
13. Изучите технологическую карту урока и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
14. Изучите расписание школьных уроков и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
15. Подберите комплекс упражнений для физкультминутки. Обоснуйте выбор упражнений.

16. Определите наличие (отсутствие) поперечного плоскостопия по плантограмме.
17. Определите освещенность школьного помещения с помощью формулы.
18. Оцените достаточность (недостаточность) освещения помещения для внеурочной деятельности.
19. Оцените температурный режим школьного помещения (класс).
20. Оцените температурный режим спортивного зала в школе.
21. Определите световой коэффициент класса.
22. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при планировании урока для учителя начальных классов.
23. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при составлении расписания для учителя начальных классов.
24. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при составлении расписания для учителя старших классов.
25. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при планировании урока для учителя старших классов.
26. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при организации внеурочной деятельности для учителя начальных классов.
27. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при организации внеурочной деятельности для учителя старших классов.
28. Определите коэффициент заслонения помещения.
29. Изучите режим дня младшего школьника и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
30. Изучите режим дня старшеклассника и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет ставится на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-7, ИУК-7.1

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. К органам пищеварительного тракта относят:

а) Желудок
б) Печень
в) Поджелудочную железу
г) Слюнные железы

2. К функциям скелета и мышц относят:

а) Опорную

б) Защитную
в) Двигательную
г) Все перечисленные

3. Чихание возникает при раздражении рецепторов
а) ротовой полости
б) гортани
в) носовой полости
г) трахеи

4. С возрастом частота сердечных сокращений
а) уменьшается
б) увеличивается
в) не меняется
г) меняется у каждого индивидуально

5. Какой орган выделительной системы обладает функциями накопления мочи?
а) почка
б) мочеточник
в) мочеиспускательный канал
г) мочевой пузырь

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.