Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1 2

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах международных отношений, особенностях исторического развития стан Европы Азии в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие России, а также стран Европы и Азии как государств с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития стран Европы и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин ОПОП: философия.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академические

	единиц	часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв.	2	2	2				
	Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.	2	2	2				
	Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.	6	2		2			4
	Тема 4. Страны Востока и Запада в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Ливонский и	6	2		2			4

	Тевтонский ордены.							
	Тема 5. Европейские и восточные государства в XIV – XV вв.	2	2	2				
	Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.	8	4		2		2	4
	Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	2	2	2				
	Тема 8. Правление первых Романовых в XVIIв.	8	4		2		2	4
	Тема 9. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVII в.)	6	2		2			4
	Тема 10. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.	6	2		2			4
	Тема 11. Внешняя политика России в первой половине XVIIIв.	6	2		2			4
	Тема 12. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.	8	4		2		2	4
	Тема 13. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.	8	4		2		2	4
	Тема 14. Россия в эпоху Николая I.	2	2	2				
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18		8	36
Зачет		0						
	Тема 1. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.	6	2		2			4
	Тема 2. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	6	2		2			4
	Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIXв. Правление Александра III.	2	2	2				
	Тема 4. Европа и Азия в начале XX в. Первая мировая война.	2	2	2				
	Тема 5. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.	8	4		2		2	4
	Тема 6. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.	8	4		2		2	4
	Тема 7. Образование СССР (1920-1930-е гг.).	2	2	2				
	Тема 8. Внешняя политика стран Европы и Америки на кануне Второй мировой войны (1930-е гг.)	2	2	2				
	Тема 9. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).	8	4		2		2	4
	Тема 10. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).	8	4		2		2	4
	Тема 11. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.	6	2		2			4
	Тема 12. СССР в середине 1960-х - первой	6	2		2			4

	половине 1980-х гг.							
	Тема 13. Внешняя политика СССР во второй половине XXв. «Холодная война».	6	2		2			4
	Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXIвв.	2	2	2				
Всего – по семестр(ам)		72	36	10	18		8	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		180	72	20	36		16	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Восточные Славяне. Образование Древнерусского Государства. Киевская Русь IX - XII вв.

Краткая аннотация к лекции.

Индоевропейская общность. Особенности этногенеза восточных славян.экономика, социальные отношения, политическая структура, культура восточнославянского общества.

Летописные сведения об образовании государства. Норманнская, антинорманская, неонорманская теории образования государства. Причины образования государства. Первые киевские князья. Становление феодальных отношений. Историческое значение образования государства.

Лекция 2.

Тема: Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.

Краткая аннотация к лекции.

Начало феодальной раздробленности. Политика Ярослава Мудрого. Русская правда. Княжеские междоусобицы в конце XI в. Любечский съезд 1097 г. Установление феодальной раздробленности.

Правление Владимира Мономаха и Мстислава Владимировича. Последствия и значение феодальной раздробленности на Руси в XII – начале XIII вв.

Лекция 3.

Тема: Европейские и восточные государства в XIV – XV вв.

Краткая аннотация к лекции.

Положение Византии и Франции в XIV-XV вв. Внешние контакты европейских стран с российским государством. Укрепление внешних контактов с Московским государством, передача политических традиций. Распад золотоордынского государства. Образование отдельных ханств в период раздробленности.

Лекция 4.

Тема: Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.

Краткая аннотация к лекции.

Социально-политический кризис в России в началеXVII в. Борис Годунов. Иностранная интервенция. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Начало открытой интервенции польских и шведских войск. Национально-освободительная война русского народа. Второе ополчение К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления Михаила Романова.

Лекция 5.

Тема: Россия в эпоху Николая I.

Краткая аннотация к лекции.

Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в. Царствование Николая I. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Создание III отделения. Кодификация законов. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Цензурный Устав. Денежная реформа Е.Ф. Канкира.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в. Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уварова. Кружки конца 20-х - начала 30-х гг. XIX в. Идейные искания в русском обществе.

Крымская война 1853-1856 гг.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIXв. Правление Александра III.

Краткая аннотация к лекции.

Начало правления Александра III. Контрреформы. Крестьянский вопрос. Открытие банков. Рабочее движение. Появление марксистких кружков. «Освобождение труда».

Лекция 2.

Тема: Европа и Азия в начале XX в. Первая мировая война.

Краткая аннотация к лекции.

Европейские страны на рубеже XIX-XX вв. Внешняя политика европейских стран: колониальная политика, перераспределение мирового пространства. Подготовка европейских стран к мировому противостоянию: Тройственный союз, Антанта.

Россия в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума, ограничение самодержавия. Первая, вторая и третья Государственные думы. П.А. Столыпин. «Третьеиюньская» монархия. Революция 1905-1907 гг.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Восточный и Западные фронты. Итоги Первой мировой войны.

Лекция 3.

Тема: Образование СССР (1920-1930-е гг.).

Краткая аннотация к лекции.

Становление Советского государства. Советское государство в период Нэпа (1921 - конец 1920-х гг.). Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к Новой экономической политике. Суть Нэпа. Итоги Нэпа.

Проекты создания Союза ССР. I Съезд Советов СССР. Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии о путях развития СССР. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х – 30-е гг.). Индустриализация и Коллективизация.

Лекция 4.

Тема: Внешняя политика стран Европы и Америки на кануне Второй мировой войны (1930-е гг.)

Краткая аннотация к лекции.

Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг. XX в. Обострение международного положения между странами. Упрочение международного положения СССР в первой половине 1930-х гг. Вступление в Лигу наций. Договоры с Германией,

Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе. Военные Конфликты с Японией. Англо-Франко-Советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и Договор о дружбе и границах между СССР и Германией.

Лекция 5.
Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
Краткая аннотация к лекции.

Внутренняя политика: «шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск верховного совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Национальные конфликты на Северном Кавказе.

Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и рост национальной экономики. «вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г.

Внешняя политика: Россия в СНГ. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.

Россия в 2000-2010 гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Реорганизация федерального собрания. Парламентские выборы 2003 г. Реорганизация правительства 2004 г. президентские выборы 2004, 2008 и 2012 гг.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 1
Семинар 1.
Тема: Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Киевское княжество. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Упадок Киевского княжества.
2. Черниговское и Северское Княжества. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Соперничество с киевским княжеством.
3. Галицко-Волынское княжество. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Внутренние распри Галицко-Волынской земли. Деятельность боярства.
4. Новгородская Республика. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Борьба Новгорода за самостоятельность.
5. Владимиро-Суздальское княжество. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Причины возвышения и укрепления княжества.

Семинар 2.
Тема: Страны Востока и Запада в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Ливонский и Тевтонский ордены.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Образование Феодального монгольского государства.
2. Завоевательные походы монголо-татар в европейские страны.
   - Битва на Калке.
   - Походы Батыя.

– Установление владычества монголо-татар на Руси.

3. Европейские государства в борьбе против русских удельных княжеств. Политика немецких, шведских и датских феодалов.
4. Последствия и значение нашествия монголо-татар и иностранной интервенции на Русь.

Семинар 3.
Тема: Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правление Елены Глинской. Боярское правление.
2. Внутренняя политика и реформы Ивана IV в середине XVI в.
   - Избранная рада
   - Земские соборы.
   - Судебник 1550 г. Изменения в положении крестьян.
   - Реформа управления.
   - Военная реформа.
   - Складывание приказной системы.
   - Церковные реформы. Стоглавый собор.
3. Опричнина, ее цели и последствия.
4. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
   - Ливонская война (1558 – 1583 гг.) и ее итоги.
   - Завоевание Казанского ханства и Астраханского ханства. Борьба с Крымским ханством.

Семинар 4.
Тема: Правление первых Романовых в XVIIв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правление первых Романовых.
   - Восстановление российского государства: урегулирование отношений со Швецией и Польшей при Михаиле Фёдоровиче.
   - Правление Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
2. Преобразования в государственном устройстве.
   - Земские соборы. Изменения в деятельности Боярской Думы.
   - «Соборное уложение».
   - Приказная система, местное управление.
   - Церковная реформа.
3. Экономическое восстановление Российского государства.
   - сельское хозяйство, промышленное производство, торговля.
4. Народные выступления.
   - Соляной бунт, «Медный» бунт.
   - Восстание Степана Разина.
5. Итоги и значение правления первых Романовых.

Семинар 5.
Тема: Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVIIв.)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Урегулирование отношений со Швецией и Польшей. Столбовский мирный договор, Деулинское перемирие.
2. Западное направление внешней политики. Отношения с Польшей. Воссоединение с Украиной.
3. Внешнеполитические отношения с Турцией. Военные действия. Азовские и Крымские походы.

4. Освоение Сибири во второй половине XVIIв.

Семинар 6.
Тема: Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Реформы Петра I: их цели, содержание, характер, последствия.
2. Социально-экономические преобразования.
3. Государственные и административные реформы.
4. «Революция» в области культуры и быта.
5. Итоги и цена реформ Петра I.

Семинар 7.
Тема: Внешняя политика России в первой половине XVIIIв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Азовские походы Петра Iв конце XVIIв. Итоги походов.
2. «Великое посольство» Петра I. Определение направлений внешней политики.
3. Северная война 1700-1721 гг. Коренное изменение международного положения России в итоге войны.
4. Итоги внешней политики России в первой четверти XVIIIв.

Семинар 8.
Тема: Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социально-экономическое развитие России в эпоху Дворцовых переворотов.
2. Царствование Екатерины II. Просвещённый Абсолютизм. Реформы Екатерины II.
3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
4. Внешняя политика в правление Екатерины II.
   – Разделы Польши;
   – Русско-турецкие войны.

Семинар 9.
Тема: Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Российская империя в началеXIX в.
2. Реформы Александра I. Проекты М.М. Сперанского.
3. Завершение реформ. Аракчеевщина.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов.
- Причины, предпосылки и характер движения декабристов.
- Первые тайные организации декабристов.
- «Южное» и «Северное» общества, их программы и планы.
- Восстание декабристов 14 декабря 1825 г., причины поражения.

СЕМЕСТР 2
Семинар 1.
Тема: Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы.
2. Отмена крепостного права. Содержание и сущность реформы. Ее историческое значение.
3. Начало формирования гражданского общества в 60 – 70-е гг. XIX в.:

- Земская реформа.
- Городская реформа.
- Судебная реформа.
- Военная реформа.
- Реформа в области просвещения.

4. Социально-экономические и политические последствия реформ.

Семинар 2.
Тема: Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формирование революционно-демократического движения во второй половине XIXв. Возникновение народничества (1861-1864 гг.).
2. Направления народничества в 1860-2880-е гг.: бунтарское (анархическое), пропагандистское, заговорщическое. Характеристика направлений.
3. Движение народников в 2870-1880-е гг. Кружки народников. «Хождение в народ». Убийство Александра II.

Семинар 3.
Тема: Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Февральская революция: причины, ход, итоги и последствия. Двоевластие.
2. Стратегия и тактика политических партий России после Февральской буржуазной демократической революции:

- вопрос о власти и государственном устройстве страны;
- проблема войны и мира;
- пути экономического развития страны.

3. Изменение политической обстановки в стране после июльских событий. Корниловское выступление и его провал.
4. Экономическое и политическое положение в стране в сентябре – октябре 1917 г. Радикализация масс. Общенациональный кризис.
5. Октябрьская революция 1917 г.: расстановка сил, ход, итоги (II съезд советов, декрет о мире, декрет о земле).

Семинар 4.
Тема: Гражданская война и формирование большевистского режима в России.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины, характер и основные этапы гражданской войны.
2. Классы и партии в гражданской войне. «Белое движение», «Демократическая контрреволюция», «белый» и «красный» террор.
3. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.
4. Политическая система РСФСР в конце 1920 – начале 1921 гг.
5. Международная обстановка после окончания гражданской войны и интервенции в России и внешняя политика Советского государства.

Семинар 5.
Тема: Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика СССР накануне и в первый период Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
2. Готовность СССР к войне. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Семинар 6.
Тема: Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Партизанская борьба.
2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра.
3. Завершающий этап Великой отечественной войны. Война с Японией. Цена победы.

Семинар 7.
Тема: СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Восстановление народного хозяйства после Великой отечественной войны. Политическая борьба.
2. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. «Дело Берия». Начало либерализации режима.
3. Поиск путей десталинизации и демократизации советского общества. Осуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина, его ограниченный характер.
4. Попытки хозяйственных реформ (1953 – 1964 гг.), причины их неудачи.
5. Социальная политика в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в. (повышение заработной платы, пенсионная система, жилищное строительство и др.).

Семинар 8.
Тема: СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально-экономическое развитие Советского Союза.
    - Экономическая реформа 1965 г. ее содержание и причины неудач.
    - Промышленность, сельское хозяйство.
    - Падение темпов социально-экономического роста.
2. Конституция СССР 1977 г. концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е - начале 1980 гг.

Семинар 9.
Тема: Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.
    - Взаимоотношения со странами Запада по вопросу Германии. Берлинский кризис.
    - Советско-американские отношения. Карибский кризис.
2. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
    - Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ.
    - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).
    - Советско-американские договоры 1970-х гг. Усиление советско-американского противостояния в начале 1980-х гг.
    - Советско-китайские отношения.
    - Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.

Перечень заданий:

1. Сравните, как происходило в XVI в. экономическое и политическое развитие России и ведущих западноевропейских стран.
2. Заполните таблицу. Охарактеризуйте приказы, созданные Иваном IV и область их деятельности.

Название приказа	Область функционирования

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Правление первых Романовых в XVII в.

Перечень заданий:

1. По итогам занятий составьте хронологическую таблицу событий истории России в правление первых Романовых по направления внутренняя политика, внешняя политика.

Дата	Событие
Внутренняя политика	
Внешняя политика	

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.

Перечень заданий:

Работа с литературой. Составьте письменные ответы на вопросы:

1. Выясните, как геополитические изменения в мире повлияли на характер внешней политики России?
2. Выявите основные тенденции развития политического строя России на протяжении XVIII в.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.

Перечень заданий:

Работа с литературой. Составьте письменные ответы на вопросы:

1. Сравните проекты переустройства общества П. Пестеля и Н. Муравьева. Составьте таблицу.

	«Русская правда» П. Пестеля	«Конституция» Н. Муравьёва
Вопрос государственного устройства		
Вопрос крепостного права		
Методы борьбы за власть		

2. Составьте подробную хронологию событий Отечественной войны 1812 г.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.
Перечень заданий:

Работа с литературой. Составьте письменные ответы на вопросы:

1. На основе материалов литературы, определите программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков.
2. Составьте хронологическую таблицу событий 1917 г.

Дата	Событие

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Гражданская война и формирование большевистского режима в России.
Перечень заданий:

Работа с литературой. Составьте письменные ответы на вопросы:

1. Составьте таблицу основных событий на фронте и в тылу в годы гражданской войны, отметив как позиции большевиков, так и их противников.

Дата	Событие

2. В чем причины победы большевиков в гражданской войне?

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).
Перечень заданий:

Работа с литературой. Составьте письменные ответы на вопросы:

1. Составьте таблицу основных сражений Великой Отечественной войны.

Дата	Сражение

2. Объясните истоки массового героизма советских людей в годы войны.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).
Перечень заданий:

Работа с литературой. Составьте письменные ответы на вопросы:

1. Составьте таблицу «Потери воюющих стран во второй мировой войне». Чем можно объяснить колоссальный масштаб потерь среди военнослужащих и населения СССР в годы войны?

Страна	Потери

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html. (дата обращения: 12.03.2020).
2. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html. (дата обращения: 12.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html. (дата обращения: 12.03.2020).
2 Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html. (дата обращения: 12.03.2020).
3. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70007.html. (дата обращения: 12.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система.
2. https://www.biblio-online.ru/ - электронная библиотека. Для вузов и сузов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 301, 305.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История (история России, всеобщая история) / 1	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 26 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт 50% (42) допуск к зачёту 70% (64) автомат
ИТОГО					91 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем	КСР					
История (история России, всеобщая история) / 2	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 26 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен 90-100% (82-91) «отлично» (5) 75-89% (68-81) «хорошо» (4) 50-74% (42-67) «удовлетворит» (3) Менее 50% «неудовлетворит» (2)
ИТОГО					91 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История (история России,всеобщая история)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История (история России,всеобщая история)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1:
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.
Время выполнения заданий: 90минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.
1. Охарактеризуйте причины и итоги феодальной раздробленности на Руси. Сравните данное событие с историей стран Европы.
2. Определите предпосылки возникновения движения декабристов. Отметьте участников, основные цели выступления и значение.
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики стран Европы и России в первой четверти XVIII в. Отметьте итоги.
4. Охарактеризуйте основные направления внешней политики стран Европы и России в первой четверти XIX в. Отметьте итоги.
Контрольная работа выполняется письменно.

Типовая контрольная работа 2:
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.
«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.
1. Определите влияние мировой войны на революционные события в России.
2. Определите социальную и классовую расстановку сил в период гражданской войн в России.
3. Каковы причины германо-советского сближения в 1939 г.? Существовали ли альтернативы этому.
3. Охарактеризуйте основные реформы периода Л.И. Брежнева (1950-1960-е гг.). Цели, содержание, итоги реформ.
Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2–Типовые тестовые задания
Типовой тест 1:
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 7 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно»8-10 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 11-13 правильных ответа (75-89 %).
«отлично» - 14-15 правильных ответа (90-100 %).

1) Крещение Руси произошло
1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Родовые владения бояр на Руси назывались

1. уделами
2. вотчинами
3. уездами
4. слободами

3) Установите соответствие между фрагментом исторического источника и его краткой характеристикой. К обозначенному фрагменту подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

«В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <…>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и ВасилькоРостиславич, и ДавыдСвятославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

Характеристики:

1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XI в.;

2) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге;

3) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах;

4) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.

4) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

1. расширение границ Московского государства
2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

5) Какие из перечисленных дат относятся к внешней политике монголо-татар в отношениях с Русью:

1. 882 – 980 гг.
2. 980 – 1025 гг.
3. 1113 – 1125 гг.
4. 1237 – 1240 гг.

6) В результате внешней политики Ивана IV в восточном направлении Россия

1. завоевала Поволжья и Западной Сибири
2. получила выход к Балтийскому морю
3. получила выход к Черному морю
4. освоила Восточную Сибирь

7) Прочтите отрывок из грамоты Д. Пожарского от 31 декабря 1612 г. и ответьте, для чего созывались выборные в Москву:

«И вам бы, господа, по нашему приговору выбрать крепких и разумных и настоятельных людей из духовного чина пять человек, да из посадских и уездных людей двадцать человек, из стрельцов пять человек да тех выборных людей для государского обирания, дав им от себя полный приговор, как им о государском обирании и о великом земском деле с нами во всех вас вместо советовать и говорить о государском обирании безо всякого страха».

1) создание Уложенной комиссии;
2) выбор новой правящей династии;
3) принятие нового Судебника;
4) решение о войне с Турцией.

8) Первым императором на российском престоле был
1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Павел I
4. Александр I

9) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) восстание древлян; б) Соляной бунт; в) Пугачевщина; г) Ништадский мир.	1) 1773; 2) 945; 3) 1648; 4) 1668; 5) 1721.

10) В результате Северной войны Шведское государство потеряло территории:
1. Выход к Балтийскому морю
2. Выход к Черному морю
3. Крым
4. Смоленские земли

11) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева проходила в царствование
1. Екатерины I
2. Петра III
3. Екатерины II
4. Павла I

12) Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в
1. 1803 г.
2. 1861 г.
3. 1881 г.
4. 1905 г.

13) Кто из государственных деятелей в России занимался созданием военных поселений:
1. М.М.Сперанский;
2. Н.Н.Новосильцев;
3. А.А.Аракчеев;
4. А.Х. Бенкендорф.

14) Укажите недостающее слово:

Введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет торговать с Великобританией назывался _____.

15) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьёв г) П.И. Пестель	1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении 3) «Введение в Уложенную комиссию»

	4) «Русская правда» 5) «Конституция»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**15**
Номер правильного ответа	3	2	1,3	4	4	1	2	2	а-2; б-3; в-1; г-5	1	3	1	3	а-2 б-1 в-5 г-4
Номер вопроса	**14**													
Номер правильного ответа	Континентальная блокада													

Типовой тест 2:
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 7 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 8-10 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 11-13 правильных ответа (75-89 %).
«отлично» - 14-15 правильных ответа (90-100 %).

1) Расположите в хронологической последовательности события:
1. проведение городской реформы;
2. принятие «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
3. введение всеобщей воинской повинности;
4. проведение судебной реформы.

2) О создании какого органа идет речь в документе:
«Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».
1. Сената;
2. мирового суда;
3. прокуратуры;
4. суда присяжных.

3) Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась (возможны несколько вариантов ответа)
1. созданием фермерских хозяйств
2. бурным развитием кооперативного движения
3. уничтожением помещичьего хозяйства
4. выходом крестьянских хозяйств из общины

4) Последствием Февральской революции стала (о)
1. ликвидация монархии
2. передача земли крестьянам
3. выход России из Мировой войны

4. национализация фабрик и заводов

5) Запишите термин, о котором идёт речь:

Представительное учреждение в России в эпоху Революций 1917, избранное для установления формы правления и выработки конституции – _____.

6) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

7) Второй фронт был открыт:

1. в Италии;
2. в Греции;
3. на Юге Франции;
4. на Севере Франции.

8) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов.

9) Мир был поставлен на грань ядерной войны в результате

1. введения войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию;
2. ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.;
3. Карибского кризиса;
4. войны во Вьетнаме.

10) Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

1. 1985 г.;
2. 1991 г.;
3. 1993 г.;
4. 1998 г.

11) Вывод советских войск из Афганистана был завершен в:

1. 1991 г.;
2. 1989 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

12) Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в:

1. 1993 г.;
2. 1986 г.;
3. 1982 г.;
4. 1991 г.

13) Техногенная авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в:

1. 1982 г.;
2. 1991 г.;
3. 1986 г.;

4. 1985 г.

14) В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

1. избрания Государственной Думой;
2. назначения Федеральным Собранием;
3. всенародных выборов;
4. назначения Конституционным судом.

15) Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:

1. 2008 г.;
2. 1999 г.;
3. 2014 г.;
4. 1994 г.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Номер правильного ответа	2,4,1,3	2	1,4	1	3	4	а-4; б-2; в-1; г-5	3	2	2	4	3	3	1
Номер вопроса	**5**													
Номер правильного ответа	Учредительное собрание													

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.

Примерные вопросы и задания к зачету

Теоретическая часть:

1. Нормандская и антинормандская теории происхождения государства. Краткая характеристика.
2. Монголо-татарское иго на Руси. Краткое содержание нашествия.
3. Шведская, немецкая и датская интервенция на Русь. Основные события.
4. Византия и Франция в XIV-XV вв. Влияние стран Европы на возвышение Москвы.
5. Правление Ивана IV. Содержание реформ.
6. Смутное время в России. Причины и итоги событий.
7. Установление Российского государства при Михаиле Фёдоровиче Романове.
8. Европейские государства в XVIII в. Политика взаимоотношений стран Европы с Россией.
9. Эпоха дворцовых переворотов в России. Причины и итоги периода.
10. Правление Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика императрицы.
11. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
12. Движение декабристов. Причины, ход, итоги.
13. Правление Николая I. Усиление самодержавия в России.

Практическая часть:

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

«А великодержавный князь… достохвальный и победоносный великий Дмитрий… пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

Вопросы:

1. Определите дату события, которому предшествует данный документ.
2. О каком великом князе и каком событии идёт речь?
3. Стало ли означенное событие переломным в истории Русского государства?

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теоретическая часть:

1. Восточные славяне в VI – IX вв., их занятия, общественный строй, быт и верования. Развитие феодализма у восточных славян.
2. Образование древнерусского государства. Норманнская и Антинорманская теории.
3. Внутренняя политика киевских князей в X – XI вв. Политический строй Киевской Руси.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
5. Страны Востока и Запада в XIII в. Борьба западных и восточных государство с Русью.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской.
7. Европейские государства и страны Востока в XVI в. Преобразования в Византии, Франции и Золотой орде.
8. Россия во второй половине XVI в. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Опричнина.
9. Страны Европы и Россия в начале XVII в. Интервенция Швеции и Польши в Россию.
10. Россия в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Народные движения.
11. Россия в первой четверти XVIII в. Сущность и значение реформ Петра I в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества и государства.
12. Внешняя политика Швеции и России в первой четверти XVIII в. Северная война.
13. Россия в XVIII в. Дворцовые перевороты.
14. Россия во второй половине XVIII в.

15. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы и планы действий. Восстание декабристов 1825 г.
18. Россия в 30 – 50-х г. XIX в. Внутренняя политика Николая I.
19. Отмена крепостного права в России.
20. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Предпосылки, цели, содержание и значение.
21. Социально-экономическое развитие России (60 – 90-е гг. XIX в.).
22. Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое движение. Народничество.
23. Внешняя политика Османской империи, Англии и Франции во 2-й половине XIX в.
24. Россия на рубеже XIX – XX в. Особенности экономики, проблема модернизации, внешняя политика.
25. Россия на рубеже XIX – XX в. Политическое развитие: оформление партий, их программы.
26. Россия в период революции 1905 – 1907 г.
27. Россия между двумя революциями (1907 – февраль 1917 г.). Аграрная реформа. Политическое развитие. Внешняя политика.
28. Февральская революция 1917 г.
29. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политическая борьба партий. Кризисы Временного правительства.
30. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Декрет о земле, декрет о мире.
31. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
32. НЭП (1921 – 1929 г.).
33. Индустриализация в СССР.
34. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
35. Страны Европы и Америки на кануне Второй мировой войны.
36. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 – осень 1942 г.). Отступление Красной Армии, битва за Москву. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлении.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, сражение на Курской дуге.
38. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги и уроки войны.
39. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 г.).
40. Поиск путей демократизации общества. XX – XXII съезды КПСС. Политика десталинизации.
41. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
42. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь страны.
43. Внешняя политика стран Европы и США во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в. Проблема «холодной» войны.
44. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
45. Политическая история современной России (2000 – 2012 гг.)
46. Экономика современной России (2000 – 2012 гг.)

Практическая часть

Вариант 1.

Прочтите отрывок из донесения, адресованного Екатерине II, и ответьте на вопросы:

«Стены измаильские и народ пали пред стопами престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и много кровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша… Вашу светлость честь имею поздравить».

Вопросы:

1. Определите автора данного донесения.
2. Определите само событие и его дату.
3. Какие последствия имело данное событие для русской государства.

Вариант 2.

Прочтите отрывок из работы историка и ответьте на вопросы.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».

Вопросы:

1. Определите дату описанной битвы.
2. О битве за какой город идёт речь.
3. Какое значение имела данная битва для СССР и Германии.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет/экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Крещение Руси произошло
   1. в VIII в.
   2. в IX в.
   3. в X в.
   4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало
   1. расширение границ Московского государства
   2. распад Золотой Орды
   3. возобновление выплаты Русью дани Орде
   4. окончание зависимости Руси от Орды

3) Первым императором на российском престоле был
   1. Алексей Михайлович
   2. Петр I
   3. Петр II
   4. Александр I

4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
   1. 29-30 октября 1937 г.;
   2. 28 сентября 1938 г.;
   3. 23 августа 1939 г.;
   4. 22 июня 1941 г.

5) Вывод советских войск из Афганистана был завершен в:
   1. 1989 г.;
   2. 1991 г.;
   3. 1985 г.;
   4. 1993 г.

Текст задания на соответствие

6) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) восстание древлян; б) Соляной бунт; в) Пугачевщина; г) Ништадский мир.	1) 1773; 2) 945; 3) 1648; 4) 1721.

7) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) К.К. Рокоссовский; 2) М.Б. Шеин; 3) Л.Г. Корнилов; 4) А.В. Суворов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполн**

индикатора (ов) достижений компетенций			**ения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.