Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка.
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение создавать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина способствует осмыслению студентами представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом. Учебная программа дисциплины осваивается в междисциплинарных связях с дисциплинами «История русского литературного языка», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
	Тема 1. Законы развития языка и вариативность языкового знака	10	4	2	2			6
	Тема 2. Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии	14	8	2	4		2	6
	Тема 3. Активные процессы в лексикологии	12	6	2	2		2	6
	Тема 4. Активные процессы во фразеологии	6	2		2			4
	Тема 5. Активные процессы в морфемике и словообразовании	10	6	2	2		2	4
	Тема 6. Активные процессы в морфологии	8	4		2		2	4
	Тема 7. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.	12	6	2	4			6
Всего – по семестру		72	36	10	18		8	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72		10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Законы развития языка и вариативность языкового знака.

Краткая аннотация к лекции.

Взаимодействие внутренних и внешних законов развития языка. Влияние социального фактора на изменения в языке. Проблема социальной дифференциации языка. Внутренние законы развития языка (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии, законы противоречий). Внешние законы: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие техники, международные контакты и т.д. Понятие вариантности и ее истоки. Варианты и синонимы. Классификация вариантов.

Лекция 2.

Тема: Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие нормы и ее признаки. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы. Основные процессы в нормализации языковых явлений. Усиление «буквенного» произношения. Фонетическая адаптация иноязычных слов. Нивелировка произношения в социальном плане. Причины акцентных изменений. Тенденция к ритмическому равновесию. Глагольное ударение. Тенденция к грамматикализации. Изменения, происшедшие в ударении заимствованных слов. Стилистическая дифференциация языковых моделей.

Лекция 3.

Тема: Активные процессы в лексикологии.

Краткая аннотация к лекции.

Основные лексические процессы. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Иноязычные заимствования. Компьютерный язык. Иноязычные лексемы в русском просторечии. Внелитературная лексика в языке современной печати.

Лекция 4.

Тема: Активные процессы в морфемике и словообразовании.

Краткая аннотация к лекции.

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Свертывание наименований. Аббревиация. Окказиональные слова.

Лекция 5.

Тема: Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

Краткая аннотация к лекции.

Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний.

Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи. Соотношение эффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса. Экспрессивизация композиционного строения новостного блока.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 10.

Семинар 1.

Тема: Законы развития языка и вариативность языкового знака

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.Внутренние и внешние законы развития языка.

2.Влияние социального фактора на изменения в языке. Проблема социальной дифференциации языка.

3.Понятие вариантности и ее истоки. Варианты и синонимы.

Семинар 2.

Тема: Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.Понятие нормы и ее признаки.

2.Виды норм. Норма общеязыковая и ситуативная.

3.Мотивированные отклонения от нормы.

4.Основные процессы в нормализации языковых явлений.

Семинар 3.

Тема: Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.Усиление «буквенного» произношения.

2.Фонетическая адаптация иноязычных слов.

3.Причины акцентных изменений.

4.Стилистическая дифференциация языковых моделей.

Семинар 4.

Тема: Языковая норма. Активные процессы в лексикологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.Основные лексические процессы.

2.Семантические процессы в лексике.

3.Детерминологизация.

4.Компьютерный язык.

Семинар 5.

Тема: Языковая норма. Активные процессы во фразеологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.Трансформация фразеологизмов.

2.Процесс появления новой идиоматики в языке.

3.Источники возникновения новой фразеологии.

Семинар 6.

Тема: Языковая норма. Активные процессы в морфемике и словообразовании

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1.Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.

2.Наиболее продуктивные словообразовательные типы.

3.Специализация словообразовательных средств.

4.Свертывание наименований.

Семинар 7.

Тема: Языковая норма. Активные процессы в морфологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Процессы аналитизма в морфологии
2. Колебания в формах существительных и прилагательных
3. Изменения в глагольных формах, в употреблении числительных

Семинар 8.
Тема: Языковая норма. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
2.Предикативная осложненность предложения.
3.Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.
4.Рост предложных сочетаний.

Семинар 9.
Тема: Языковая норма. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.
2.Ослабление синтаксической связи.
3.Соотношение эффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 10
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии
Перечень заданий: изучение научной литературы, поиск примеров в современной речи, иллюстрирующих процессы в области произношения и акцентологии.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Языковая норма. Активные процессы в лексикологии
Перечень заданий: изучение научной литературы, поиск примеров в современной речи, иллюстрирующих процессы в области лексикологии.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Языковая норма. Активные процессы в морфемике и словообразовании
Перечень заданий: поиск примеров в современных СМИ, иллюстрирующих процессы в области морфемики и словообразования.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Языковая норма. Активные процессы в морфологии
Перечень заданий: изучение научной литературы, поиск примеров в современной речи, иллюстрирующих процессы в области морфологии.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/449966 (дата обращения: 04.03.2020).
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/451712 (дата обращения: 04.03.2020)
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/451714 (дата обращения: 04.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/431982 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Современный русский язык [Текст]: в 3-х ч. Ч. 3: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 " Рус. яз. и лит." / авт.-сост. Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.
3. Соколова, В. П. Современный русский язык. Морфология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : Ч.1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. / В. П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 68 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/456100 (дата обращения 04.03.2020)
4. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология: учеб. пособие [Электронный ресурс]: Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 76 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/456101 (дата обращения 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. . http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
2. http://www.gramma.ru - Культура письменной речи
3. http://www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык»
4. dic.academic.ru - онлайн-словари и энциклопедии.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа https://www.springer.com/gp/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативное) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Активные процессы в современном русском языке/ 10 семестр	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск до зачета – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО						65 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 10.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2., ПК-4, ИПК-4.1.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;
89% - 75% правильных ответов – 4 балла;
74% - 60% правильных ответов – 3 балла;
59% - 40% правильных ответов – 2 балла;
меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Найдите неправильную предложно-падежную форму.
   а) согласно устава
   б) по прибытии
   в) благодаря помощи
   г) вопреки нарушениям.
2. Найдите неправильно построенные словосочетания.
   а) отчет о командировке
   б) оплатить проезд
   в) управляющий банка
   г) заведующий кафедрой
3. В каком слове ударение падает на первый слог?
   а) договор
   б) черпать
   в) брала
   г) включишь
4. В каком слове ударение падает на второй слог?
   а) премировать
   б) исключить
   в) свекла
   г) эксперт
5. В каком слове ударение падает на третий слог?
   а) инструмент
   б) зевота
   в) издавна
   г) вчистую
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
   а) по окончании школы
   б) пара носков
   в) четверо подруг
   г) по завершении эксперимента
7. Укажите пример с ошибкой в образовании числительного.
   а) с пятистами книгами
   б) более двухсот открыток
   в) свыше восьмидесяти подарков
   г) около шестисот рисунков
8. Определите, в каком предложении правильно согласовано сказуемое с подлежащим.

а) Небольшая группа участвовали в забастовке.
б) Поселок Ореховка оказалась за рекой.
в) Половина не получили новые квартиры.
г) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.

9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы.
а) внимательные шоферы
б) новые паспорта
в) пятьсот грамм
г) много грузин

10. В каком слове ударение падает на первый слог?
а) баловать
б) банты
в) щавель
г) клялась

11. В каком слове ударение падает на второй слог?
а) договор
б) заклеить
в) свекла
г) торты

12. В каком слове ударение падает на третий слог?
а) откупорить
б) красивее
в) жалюзи
г) принудить

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
а) по завершении учебы
б) пара чулок
в) пять помидоров
г) по прибытию поезда

14. Укажите пример с ошибкой в образовании числительного.
а) с двухста страницами
б) более полутора часов
в) пятьюдесятью шестью деревьями
г) в полутораста метрах

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2., ПК-4, ИПК-4.1.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1 задание. Составьте рецензию на современный отечественный фильм (ок. 1000-1500 знаков), опубликуйте на любой интернет-платформе. Проанализируйте первые 5 комментариев к ней с точки зрения отражения активных процессов в современном русском языке.
2 задание. Напишите аннотацию научной статьи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2., ПК-4, ИПК-4.1.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Приведите пример философско-лингвистических аспектов развития языка в современном культурном контексте.
2. Приведите пример того, как отражаются процессы глобализации в языке.
3. Проиллюстрируйте на примерах основные этапы изучения русского языка.
4. Проиллюстрируйте и прокомментируйте одно из основных направлений развития русистики в 21-м веке.
5. Проиллюстрируйте и прокомментируйте одну из самых важных, на Ваш взгляд, современных речевых тенденций.
6. Проанализируйте свою речь с точки зрения ее соответствия современной русской языковой норме.
7. Приведите примеры вариантности и нормы в современном русском языке. Выразите свое отношение к наличию вариантов.
8. Проиллюстрируйте и прокомментируйте одну из самых важных, на Ваш взгляд, тенденций в области русской лексикографии в 21-м веке.
9. Проиллюстрируйте и прокомментируйте состояние речевой культуры на современном этапе развития языка.

10. Приведите и прокомментируйте пример влияния лингвоэкологии на повышение речевой культуры общества.
11. Охарактеризуйте себя как языковую личность (тип речевой культуры).
12. На основе наблюдений за друзьями, знакомыми, коллегами выведите основные черты русской языковой личности начала 21-го века.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Практическое задание 1. Преобразуйте представленный детский стишок так, чтобы получился текст официально-делового стиля с приметами современных языковых тенденций: Я рубашку сшила Мишке. Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить.

Ключ к практической части.

Настоящим уведомляю, что 29-го мая сего года лично пошила гражданину М., более известному как Мишка, рубаху нательную мужскую в количестве 1 (одной) штуки. Согласно заключённому договору, в период до 1 июня планируется пошив оному гражданину модных брюк с одним карманом. В целях привлечения и сохранения клиентов планируется закупка кондитерских изделий и распределение их по карманам потребителей наших услуг.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно	Практическое задание 2. Определите жанр предложенного медиатекста, его сферу, средства выразительности. Подумайте, как учитель может использовать материал данного текста на уроках русского языка в старших классах или на классном часе.

профилю (профилям) подготовки).	Прокомментируйте свой выбор. Составьте фрагмент урока (классного часа). Большой парад Реконструкция, о которой так много говорили «большевики» (если иметь в виду тех, кого волнует судьба Большого театра), официально завершена Настал момент, когда уже можно отложить восторги по поводу объёма строительных работ, сложности новой «наномашинерии» и количества истраченного золота, а пора подумать о том, с каким творческим багажом вступает коллектив в обновлённое здание. Прошедший в минувший уик-энд гала-концерт, по идее, долженствующий показать лучшие достижения труппы, навёл корреспондента «Труда» на совсем не парадные мысли. Строили, строили и наконец построили! Теперь не терпится сосредоточиться на том, ради чего всё это затевалось, то есть на том, что происходит на великих подмостках. А судя по тому, что увидел корреспондент «Труда», сценическое действо оказалось несравнимо скромнее того представления, что разыгрывалось в зрительном зале. Похоже, в добровольно-принудительном порядке в театр явилась почти вся политическая элита и первые лица от культуры. Легче сказать, кого в этот вечер не было в Большом театре (например, Владимира Путина), чем перечислить поимённо всех участников светского раута. Накладки случились на первых же минутах. Знаменитый занавес дважды давал фальстарт, открыв до времени суету актёров на сцене. Но прежде чем начался концерт, с приветствием выступил президент Дмитрий Медведев. Среди справедливо сказанных им о театре высоких слов удивило модное словечко «бренд», скорее подходящее рекламе какого-то массового продукта,

	чем национальному культурному достоянию. Но вот через долгую паузу, которых, надо заметить, в концерте было немало (пока по старинке, без всяких ноу-хау рабочие то вытаскивали на сцену, то убирали какой-нибудь заборчик или иную бутафорию), действие начало развиваться в подобающем событию гранд-стиле, оживленном элементами постмодернизма – благодаря множественной смене очень красивых задников, цитирующих былые спектакли Большого. Зал поражал холодностью приёма. И свои, и мировые звёзды выходили и уходили под неприлично жидкие хлопки, будто вовсе не узнанные. Ужасно, когда в качестве публики артистам достаются люди, привыкшие, чтобы хлопали им, а сами аплодировать не умеющие. Праздник тогда совсем не на праздник похож. И спрашивается: «А чего шумим, господа?» Сам формат подобных гала-концертов «звезда с звездою говорит» в мире давно считается атавизмом: приглашать кучу знаменитостей дорого, а драматургически программа всё равно выходит вялой. Обычно ведущие театры показывают три акта из трёх разных своих постановок. Тогда действительно получается и бенефис труппы, и возможность поучаствовать в нём приглашённым звездам. Правда, такие программы длятся по три-четыре часа, а не 97 минут, которые с трудом высидела протокольная публика Большого театра, согреваемая в основном мыслями о предстоящем банкете (Труд. № 184. 01.11.2011).

Ключ к практической части.

Перед нами информационный жанр – статья. Сфера функционирования – журналистика. Лексические средства выразительности: окказионализмы (*наномашинерия*), лексическая несочетаемость (*парадные мысли*), стилистически окрашенная лексика (*добровольно-принудительный, ужасно, заборчик*), прецедентные тексты (*«А чего шумим, господа?», «звезда с звездою говорит»*), перифраз (*протокольная публика Большого театра*). Синтаксические средства: однородные члены предложения (*Строили, строили и наконец построили!*)

Учитель русского языка и литературы может использовать данный материал на уроке, предложив написать изложение (или диктант).

Учитель может предложить обсудить нравственно-этическую проблему, поднимаемую в тексте, на классном часе, организовать дискуссию.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикатов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.