Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; адаптация в широком информационном поле разных типов и видов нововведений. А также создание условий для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи:

-изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий;

-знать нормативно-правовую базу построения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;

- уметь разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

-уметь осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ. 4.2 «Инновационные технологии в преподавания филологических дисциплин в школе» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профиля: «Русский язык и литература».

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: зачет		

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ .	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	Ауд.	Лекц.	Сем.	Лаб.	КСР	СРС
1	Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии	4	2	2				2
3.	Креативность как показатель технологичности мышления	4	2	2				2
4.	Классификация педтехнологий. Проектная деятельность	6	4	2			2	2
6.	Инновационная деятельность в образовательной организации Технология развития критического мышления.	8	4	2			2	4
8.	Диалог в образовании.	4	2	2				2
9.	Новые подходы в обучении литературе.	4	2		2			2
10.	Технология кейс-стади. Технологии вдумчивого чтения	8	6		2		4	2

11.	Технология квест. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности	6	2		2			4
12.	Технологии инклюзивного обучения на уроке литературы	4	2		2			2
13.	Дистанционное обучение	4	2		2			2
14.	Проект на уроке и во внеурочной деятельности	4	2		2			2
15.	Технология «SMART» на уроке литературы. Презентация на уроке литературы.	4	2		2			2
16.	Игровые технологии на уроке литературы. Технология развития критического мышления	4	2		2			2
17.	Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы	4	2		2			2
Зачет								
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии

Краткая аннотация к лекции. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.

Лекция 2.

Тема: Креативность как показатель технологичности мышления

Краткая аннотация к лекции. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.

Лекция 3.

Тема: Классификация педтехнологий. Проектная деятельность
Краткая аннотация к лекции. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций. М,В. Кларин. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

Лекция 4.
Тема: Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления
Краткая аннотация к лекции. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук). Сущностные признаки критического мышления, Алгоритм ЧПКМ, методы и приемы работы с текстом.

Лекция 5.
Тема: Диалог в образовании.
Краткая аннотация к лекции. Диалоговая позиция педагога. Диалоговые технологии. Обзор. Содержание.

3.3. Занятия семинарского типа
Семинар 1.
Тема: Новые подходы в обучении литературе.
Вопросы для обсуждения:
1.ФГОС о новых подходах в обучении.
2.УУД, виды
3.Требования к учителю (по Профстандарту «Педагог»)

Семинар 2.
Тема: Технология кейс-стади. Технологии вдумчивого чтения
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие технологии. Классификации образовательных технологий.
2.Технология кейс-стади.
3.Проанализируйте кейсы, используя ресурсы интернета (по выбору студента).
2.Проблемы формирования навыков функционального чтения.
3.Технология вдумчивого чтения.
4. Приемы работы с текстом.
5.Предложите способы работы с текстом (в т.ч. графические), дайте методические рекомендации по использованию графов на уроке литературы.

Семинар 3.
Тема: Технология квест. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности
Вопросы для обсуждения:
1.Инновационная деятельность в образовательной организации.
2.Технология квест.
3.Разработайте урок в технологии квест, предложите возможные варианты его проведения.
4.Методика организации исследовательской деятельности в школе.
5.Исследоватени на уроке литературы.
6. Исследовательская деятельность во внеурочной деятельности.
7.Дайте рекомендации по формированию исследовательских компетенций обучающихся.

Семинар 4.
Тема: Технологии инклюзивного обучения на уроке литературы
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие инклюзивного образования.
2. Методики инклюзивного обучения.
3.Разработайте задания для детей с ООП по выбранной вами теме.

Семинар 5.
Тема: Дистанционное обучение
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие дистанционного обучения: подходы, цели, содержание, методика
2. Платформы дистанционного обучения (обзор 1-2)
3.Продемострируйте возможности технологии MOODLE в обучении
Разработайте задания в технологии дистанционного обучения.

Семинар 6.
Тема: Проект на уроке и во внеурочной деятельности
1.Технология проектной деятельности.
2.Виды проектов.
3.Образовательные проектов на уроке литературы.
4.Разработайте проект по литературе, предложите методические рекомендации по созданию внеурочного проекта.

Семинар 7.
Тема: Технология «SMART» на уроке литературы. Презентация на уроке литературы.
Вопросы для обсуждения:
1.ИКТ-технологии на уроке литературы.
2. Виды заданий.
3.Разработайте урок с использованием интерактивной доски. Продемонстрируйте технические и дидактические возможности доски.
4.Дидактический потенциал презентации.
5. Методика работы с презентацией на уроке литературы.
6.Подготовьте презентации различных типов. Дайте методические рекомендации по их применению на уроке.

Семинар 8.
Тема: Игровые технологии на уроке литературы. Технология развития критического мышления
Вопросы для обсуждения:
1.Цели использования технологии игры на уроке литературы.
2. Виды дидактических игр.
3.Разработайте литературную игру.
4.Алгоритм технологии ЧПКМ
5.Методы, приемы реализации технологии ЧПКМ
6.Разработайте урок литературы в технологии ЧПКМ. Обоснуйте эффективность технологии при работе с текстом художественного произведения.

Семинар 9.
Тема: Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы
Вопросы для обсуждения:

1.Понятие интерактивной технологии.
2. Дидактический потенциал интерактивных технологий.
3. Классификации технологий.
4.Разработайте урок в технологии диспута, дискуссии. Обоснуйте оптимальность выбранной технологии для формировании коммуникативных компетенций обучающихся.
5.Диалог в образовании как цель и ценность.
6.Понятие диалоговой технологии. Виды. Диалоговых технологий.
7.Разработайте урок в технологии мастерской. Дайте рекомендации по применению технологии.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены
3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 8
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Технология кейс-стади на уроке литературы
Перечень заданий:
1.Разработайте урок по изучению повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (6 кл.) в технологии кейс-стади, напишите технологическую карту урока.
2.Обсудите в группе его эффективность

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Технологии вдумчивого чтения
Перечень заданий:
1.Разработайте урок по изучению повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (8 кл.) в технологии вдумчивого чтения. Напишите технологическую карту урока.
2.Обсудите в группе его эффективность.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Проектная деятельность на уроке литературы.
Перечень заданий:
1.Разработайте урок по изучению романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» (10 кл.) в технологии проектной деятельности. Напишите технологическую карту урока
2. Обсудите в группе его эффективность.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Технология развития критического мышления (ЧПКМ) на уроке литературы
Перечень заданий:
1.Разработайте урок по изучению рассказов А.П. Чехова (11 кл.) в технологии ЧПКМ. Напишите технологическую карту урока.
2. Обсудите в группе его эффективность.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/454660 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/454163 (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/451736 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/453901 (дата обращения: 04.03.2020)
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/452715 (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://gramota.ru/ – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитория №306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормативное) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Новые подходы в преподавании филологических дисциплин Семестр 8	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. тест 2. контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	20 36 36 16 8 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 80 баллов «автомат» при экзамене – 106 баллов
ИТОГО						96 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тесты, контрольная работа
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Тест 1: **Инновации в сфере образования в современном мире**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.2., ИПК-3.3
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 1 балл за верный ответ
«отлично» - 9-10 баллов
«хорошо» - 7-8 баллов
«удовлетворительно» - 5-6 баллов
«неудовлетворительно» - менее 5 баллов
Задание 1. Образование – это…
Варианты ответов:

а) понятие теории обучения
б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
в) результат развития и адаптации
г) механизм социализации и просвещения.

Задание 2.Обучение – это…

Варианты ответов:

а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса
в) путь достижения цели и задач обучения
г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

Задание 3.Систему принципов развивающего обучения впервые предложил…

Варианты ответов:

а) Л.С. Выготский
б) И.П. Иванов
в) И.С. Якиманская
г) Л.С. Занков

Задание 4. Педагогическая технология – это…

Варианты ответов:

а) условия оптимизации учебного процесса
б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
в) основное положение теории обучения
г) результат взаимодействия учителя и ученика

Задание 5. Педагогические технологии по философской основе могут быть:

Варианты ответов:

а) авторитарные и демократические
б) материалистические, идеалистические и дуалистические
в) репродуктивные и развивающие
г) классно-урочные и альтернативные.

Задание 6. Идею «технологизации» предложил:

Варианты ответов:

а) К.Д. Ушинский
б) А.С. Макаренко
в) Я.А. Коменский
г) И. Песталоцци

Задание 7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Варианты ответов:

а) значительные инвестиции
б) полная перестройка педагогической системы
в) понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
г)согласие учителей и родителей.

Задание 8. Инновации – это…

Варианты ответов:

а) нововведение, изменение внутри системы
б) проведение урока нетрадиционным методом
в) отмена классно-урочной системы
г) технологизация обучения

Задание 9. Методы развития критического мышления.

Варианты ответов:

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные

б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение

г)лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща

г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Задание 10. К какому понятию относятся эти определения?

«Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш».

Варианты ответов:

а) дидактическая игра

б) мозговая атака

в) взаимообучение

г) дискуссия.

Ключ к тесту

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Номер правильного ответа	**б**	**г**	**г**	**б**	**б**	**в**	**в**	**а**	**б**	**а**

Тест №2 Инновационные технологии в образовании

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 1 балл за верный ответ

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовлетворительно» - 5-6 баллов

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Задание 1.Выделите принципы педагогических технологий.

Варианты ответов:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Задание 2. Исследовательский метод – это…

Варианты ответов:

а) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

б) словесные методы, наглядные методы, практические методы

в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Задание 3. Преимущества педагогической технологии:

Варианты ответов:

а) выработка учебных целей

б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения

в) описание учебного процесса

г) использование эффективных методов обучения.

Задание 4. Высказывание: «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» - принадлежит:

Варианты ответов:

а) Дистервегу

б) К.Д.Ушинскому

в) А.С.Макаренко

г) Я.А.Коменскому.

Задание 5. Методы педагогического исследования – это…

Варианты ответов:

а) способы усвоения новых знаний

б) способы проведения исследования для достижения определенного результата

в) способы решения проблемных задач

г) способы формирования личностных качеств

Задание 6.

Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться: что же все-таки произошло?

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

Варианты ответов:

а) диалоговую ситуацию

б) кейс-технологию

в) дифференцированное задание

г) проблемную ситуацию

Задание 7.

Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача?

Варианты ответов:

а) личностно-ориентированное обучение

б) традиционное обучение

в) развивающее обучение

г) программированное обучение

Задание 8. Установите соответствие между педагогическими концепциями и методом педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

Варианты ответов:

а) свободное воспитание

б) психоаналитическая педагогика

в) прагматическая педагогика

г) гуманистическая педагогика

Задание 9. Слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»- принадлежат:

Варианты ответов:

а) Л.П. Блонскому

б) Л.Н. Толстому

в) В.Ф. Шаталову

г) И. П. Подласому.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	б	в	г	б

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 2 балла за верный ответ

«отлично» - 8 баллов

«хорошо» - 6-7 баллов

«удовлетворительно» - 4-5 баллов

«неудовлетворительно» - менее 3 баллов

Задание 1. Выделите принципы педагогических технологий.

Задание 2. Дайте определение исследовательскому методу.

Задание 3. Дайте определение методам педагогического исследования.

Задание 4. В чем преимущества педагогической технологии?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ПК-3

Примерные вопросы и задания к зачету. Ответы студентов должны содержать практическую часть и представлять фрагмент урока с применением педагогических технологий.

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Основные этапы педагогического проектирования
3. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
4. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
5. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
6. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
7. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
8. Функции педагогических технологий.
9. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
10. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
11. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы
12. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
13. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
14. Технология ЧПКМ: алгоритм, методики
15. Технологии вдумчивого чтения
16. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий
18. Диалоговые технологии. (2-3)
19. Интерактивные технологии. (2-3)
20. Технология кейс-стади.
21. Технология решения текстовых задач.

4.3. Критерии оценивания.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:ПК-3

Время выполнения: 30 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Практическое задание.** Разработайте кейс по выбранной вами теме (проблеме)
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Ключ к практическому заданию: Кейс должен включать в себя различные задания (тексты) по определенной проблеме и комплекс вопросов по ее решению.

Критерии оценивания:

1.Грамотность формулировки проблемы

2.Разнообразие материалов

3. Адекватность предложенных текстов заявленной проблеме

4.Качество методических материалов (рекомендаций, вопросов, заданий)

5. Критерии оценивания решенного кейса.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни	**Основные признаки выделения уровня**	**Академичес**	**%**

освоения индикатора (ов) достижений компетенций		**кая оценка**	**выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.