Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА"

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

1. Формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование готовности осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями Русский язык и Дополнительное образование, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
2. Выработать умение осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Особенности реализации дополнительной образовательной программы "Школьная газета" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, наряду с дисциплиной «Особенности реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр», и изучается студентами в 7 семестре.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы

Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
	Тема 1. Журналистика как профессия.	4	4	2			2	
	Тема 2. Школьная редакция. Роль школьной газеты.	2	2	2				
	Тема 3. Требования к информации. Источники информации.	4	4	2			2	
	Тема 4. Интернет – журналистика.	4	4	2			2	
	Тема 5. История детской прессы.	2	2	2				
	Тема 6. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ.	4	4	2			2	
	Тема 7. Знакомство с законами о СМИ	2	2	2				
	Тема 8. Как и почему возникла детская журналистика.	4	4	2			2	
	Тема 9. Информационные жанры журналистики	4	2		2			2
	Тема 10. Репортаж как один из ключевых жанров отечественной журналистики	6	2		2			4
	Тема 11. Интервью как метод и жанр журналистики	6	2		2			4
	Тема 12. Художественно-публицистические жанры	6	2		2			4
	Тема 13. Мультимедийные жанры журналистики	6	2		2			4
	Тема 14. Статья – ключевой жанр отечественной журналистики	6	2		2			4
	Тема 15. Эволюция жанра рецензии	6	2		2			4

	Тема 16. Специфика журналистского познания действительности	6	2		2			4
	Тема 17. Информация в журналистике	6	2		2			4
	Тема 18. Интерпретация и достоверность информации	6	2		2			4
	Тема 19. Поиск информации и методы освещения	6	2		2			4
	Тема 20. Журналистские методы поиска информации	6	2		2			4
	Тема 21. Методы и особенности расследовательской журналистики	6	2		2			4
	Тема 22. Журналистское произведение в информационно-коммуникационном пространстве	6	2		2			4
Всего – по семестр (ам)		108	54	16	28	-	10	54
Зачет								
Итого – по дисциплине		108	54	16	28	-	10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Журналистика как профессия.

Социальная природа деятельности журналиста. Специфика журналистики. Индивидуальность журналиста. Отношения журналистики и общества (социума). Продукт журналистской деятельности.

Лекция 2.

Тема: Школьная редакция. Роль школьной газеты.

Возможности школьной прессы. Цель издания школьной газеты. Влияние школьной газеты на процесс социализации, формирование нравственного облика современного учащегося и его мировоззрения. Издательское дело.

Лекция 3.

Тема: Требования к информации. Источники информации.

Работа с источниками информации. Объективность, точность, авторитетность источника. Информация из Интернета. Требования к оформлению тезисов.

Лекция 4.

Тема: Интернет – журналистика.

Интернет-журналистика, сетевая журналистика, журналистика электронных сетей. Отношение ресурсов интернета к средствам массовой информации: различные подходы. Множество попыток классифицировать интернет-СМИ по различным основаниям - по профилю, региональной принадлежности, уникальности контента.

Лекция 5.

Тема: История детской прессы.

Задачи и функции детской журналистики. позитивные, так и негативные тенденции развития современного репертуара детской публицистики. Исторические изменения во всех сферах общества, влияющие на развитие детских изданий.

Лекция 6.

Тема: Знакомство с детскими и подростковыми СМИ.

Преимущества школьных изданий перед официальными. Одно из самых уязвимых звеньев функционирования школьной прессы. Приобретение навыков общественной деятельности в роли самодеятельного коммуникатора, развитие креативного потенциала личности, потребности школьников в самовыражении.

Лекция 7.
Тема: Знакомство с законами о СМИ.
Свобода массовой информации. Средства массовой информации. Основные понятия. Недопустимость цензуры. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации. Законодательство о средствах массовой информации. Государственная информационная система в области средств массовой информации.

Лекция 8.
Тема: Как и почему возникла детская журналистика.
История детской журналистики. Основные этапы развития детской журналистики в России.
Детская журналистика на современном этапе. Центры современной детской журналистики.
Перспективы развития детской журналистики. Поддержка детской журналистики.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.
Тема: Информационные жанры журналистики
Вопросы:
1. Что такое новость? Что может считаться информацией?
2. Охарактеризуйте типологию информационных жанров (традиция советской журналистики / постсоветская жанровая вариативность).
3. Какова роль личности автора в создании новостного текста?
4. Опишите трансформацию новости под воздействием развития информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 2.
Тема: Репортаж как один из ключевых жанров отечественной журналистики
Вопросы:
1. Опишите история развития репортажного жанра, роль репортажа в отечественной журналистике.
2. Каковы ключевые признаки материала репортажного жанра?
3. Перечислите типы репортажных текстов. Как выражается позиция автора в репортаже?
4. Охарактеризуйте специфические черты репортажа на стыке информационных и аналитических жанров.
5. Приведите пример современного репортажа. Оцените его жанровые качества.

Практическое занятие 3.
Тема: Интервью как метод и жанр журналистики
Вопросы:
1. Охарактеризуйте интервью как метод сбора информации.

2. Каковы жанровые критерии интервью?
3. Перечислите виды интервью.
4. Каковы основные правила проведения интервью и можно ли их нарушать?
5. Какой современный журналист отличается новациями в области интервьюирования?

Практическое занятие 4.
Тема: Художественно-публицистические жанры
Вопросы:
1. Дайте определение понятию «публицистика», опишите жанровые границы, отличие от художественной литературы.
2. Охарактеризуйте очерк как жанр журналистики, специфику отечественной очеркистики.
3. Приведите типологию очерков.
4. Опишите методы работы на над материалом в жанре очерка.
5. Проанализируйте известный вам очерк с точки зрения социальной значимости.

Практическое занятие 5.
Тема: Мультимедийные жанры журналистики
Вопросы:
1. Опишите влияние развития цифровых технологий на трансформацию жанров отечественной журналистики.
2. В чем выражается специфика новостной журналистики в интернет-пространстве?
3. Какие вы знаете новые жанры цифровой журналистики?
4. Перечислите правила подготовки мультимедийной публикации.
5. Каковы перспективы применения фото-, видео-, аудиоконтента, инфографики в мультимедийных публикациях?

Практическое занятие 6.
Тема: Статья – ключевой жанр отечественной журналистики
Вопросы:
1. Каковы специфические признаки аналитических жанров журналистики?
2. Охарактеризуйте историю возникновения и развития статьи как жанра отечественной журналистики.
3. Каковы жанровые признаки статьи?
4. В чем специфика объекта и проблемного поля статьи?
5. Приведите типологию статей.
6. Какова судьба жанра статьи в мультимедийную эпоху (мультимедийной статьи)?

Практическое занятие 7.
Тема: Эволюция жанра рецензии
Вопросы:
1. Опишите основные жанровые критерии рецензии
2. Перечислите типичные ошибки при написании рецензии
3. В чем проявляется образность и аналитичность при написании рецензии.
4. Как жанр рецензии трансформируется в блогосфере?

Практическое занятие 8.
Тема: Специфика журналистского познания действительности
Вопросы:

1. Опишите концепцию самоактуализирующейся личности. (Пирамида потребностей. Я-концепция. (А. Маслоу)).
2. Опишите бытийное и дефицитарное восприятие себя и других. (Конгруэнтность. Самоактуализация. Значение личности. (К. Роджерс)).
3. Охарактеризуйте теорию установки Д.Н. Узнадзе.
4. В чем заключается структура личности по З. Фрейду?
5. Как вы понимаете культурно-историческую концепцию личности (Л.С. Выготский)?.
6. В чем специфика поведения людей с точки зрения бихевиоризма?

Практическое занятие 9.
Тема: Информация в журналистике
Вопросы:
1) Охарактеризуйте такие явления как массовая информация, информационный поток, журналистская информация.
2) Охарактеризуйте такие понятия как информационное пространство, информационная гигиена, информационная безопасность.
3) Дайте определение понятиям: картина мира, образ мира в журналистике, медиасобытие.
4) В чем заключается специфика социальной информации как главного продукта творческой деятельности журналиста.

Практическое занятие 10.
Тема: Интерпретация и достоверность информации
Вопросы:
1) Что такое «интерпретация информации»? Зачем нужна эта познавательная процедура?
2) Как определяется достоверность информации? (Проблема Fake News).
3) Перечислите правила верификации информации. Как вы проверяете свои источники информации.
4) Охарактеризуйте соотношение журналистской информации и этики.

Практическое занятие 11.
Тема: Поиск информации и методы освещения
1. Опишите правовые и этические стандарты при подготовке.
2. Охарактеризуйте деятельность негосударственных организаций по распространению информации.
3. Смоделируйте работу по поиску информации (используя журналистские методы поиска информации: работа с документами, беседы с людьми, наблюдение, эксперимент, работа со статистикой).
4. Сформулируйте замысел и в графической форме представьте композицию (структура и последовательность смысловых блоков) статьи. Какой ключевой фактический материал вы будете использовать в статье (минимум пять фактов)?
5. Опираясь на факты и используя методы художественной выразительности, максимально коротко опишите социальную значимость какой-либо проблемы для России.

Практическое занятие 12.
Тема: Журналистские методы поиска информации
Вопросы:
1. В чем специфика беседы с людьми: приемы, стратегии?
2. Каковы особенности наблюдения в журналистике: виды, перцептивное искажение?
3. Опишите метод эксперимента: виды, алгоритмы проведения, научная база.
4. Опишите особенности метода работы с документами: верификация, базы данных, методика.
5. Какова мотивация в журналистской деятельности.

Практическое занятие 13.
Тема: Методы и особенности расследовательской журналистики
Темы для докладов:
1. Охарактеризуйте расследовательскую деятельность журналистов: Гюнтера Вальрафа, Анны Политковской, Артема Боровика, Юрия Щекочихина, Дмитрия Холодова (выбираем одну персону).
2. Проанализируйте проект «Панамский архив».
3. В чем специфика журналистских расследований «Новой газеты»?
4. Опишите расследования The Boston Globe о священниках.
5. Перечислите современные российские расследовательские организации и фонды.

Практическое занятие 14.
Тема: Журналистское произведение в информационно-коммуникационном пространстве
1. Охарактеризуйте категорию «журналистское произведение» (понятие, основные свойства и отличительные признаки).
2. Перечислите профессиональные стандарты работы с источниками информации в современном медиапространстве.
3. Проанализируйте технологии и творчество в различных типах СМИ.
4. Опишите основные свойства и отличительные признаки медиатекста в интернет-пространстве.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 7
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Изменение газетного языка, новостной повестки.
Выбрать для анализа два произведения новостного жанра (заметка/новость), одно – из советских газет 1950-1960-х годов («Правда», «Известия»), второе – из современных изданий («Российская газета», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда»).
Сравнить два произведения на предмет заголовков, структуры текста, стиля изложения, семантики и прагматики текста.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Специфика автора в произведении.
Прочитать очерк В.Г. Короленко «Мултанское жертвоприношение» либо С.Я. Елпатьевского «Окаянный город». Выявить основные черты, жанрообразующие элементы, специфику художественной выразительности, особенности воспроизведения топологии событий. Какими средствами авторы воссоздают течение времени в своих произведениях.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Типология текста.
Проанализируйте какую-либо статью (Коммерсант, РБК, Комсомольская правда, Российская газета, Новая газета) в рамках одного из типологических подвидов (проблемная, теоретическая, расследовательская, пропагандистская, критическая, информационная, статья-размышление и пр.), выделите характерные черты, обоснуйте соотнесение текста с определенным жанровым подвидом, выявите, насколько автор приближается к поставленной цели с учетом жанровых возможностей статьи.

Либо проанализируйте статью В.И. Ленина «О характере наших газет». Определите жанровую принадлежность и выделите ключевые черты.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Связь журналистики с другими сферами.
Напишите эссе о взаимовлиянии и взаимодействии публицистики, политики и гражданского общества при решении острых социальных проблем. В качестве примеров, иллюстрирующих ваши тезисы, можно использовать интернет-публикации, скриншоты онлайн-переписки, аудиозаписи или видеосюжеты. В выводах аргументировать свою позицию: насколько действенной, эффективной и востребованной (или наоборот) является публицистика в российском обществе.

Контроль самостоятельной работы 5.
Тема: Точка зрения СМИ, субъективность.
Проанализировать работу СМИ по освещению определенной чрезвычайной ситуации (по выбору студентов): найти примеры взаимодействия журналиста с социумом (например, с «мобильными репортерами», очевидцами, пострадавшими и др.); выявить как в своих медиатекстах (видеосюжетах) журналист использует полученную от граждан информацию.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — URL: http://urait.ru/bcode/437158 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Тулупов, В. В. Уроки журналистики : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — URL: http://urait.ru/bcode/427486 (дата обращения: 04.03.2020)
3. Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — URL: http://urait.ru/bcode/428518 (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Колесниченко, А. В. Настольная книга журналиста / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — Режим доступа: http://urait.ru/bcode/441610 (дата обращения: 04.03.2020)
2. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — URL: http://urait.ru/bcode/441492 (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://journalism.narod.ru. - Библиотека журналиста.
2. www.evartist.narod.ru. - Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
3. www.ruj.ru - Союз журналистов России.
4. http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml - Клуб журналистов.
5. http://www.pdi.ru. - Национальный институт прессы.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №, аудитории(я) №319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Особенности реализации дополнительной образовательной программы «Школьная газета» / 7 семестр	16	28	-	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 56 1*5 1*5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	«автомат» при зачете – 55 баллов
ИТОГО						110 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Особенности реализации дополнительной образовательной программы «Школьная газета» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Особенности реализации дополнительной образовательной программы «Школьная газета» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Критерии оценивания: верные ответы на 10-9 вопросов – «отлично»;
2. верные ответы на 8-7 вопросов – «хорошо»;
3. верные ответы на 6-5 вопросов – «удовлетворительно»;
4. верные ответы меньше чем на 5 вопросов – «неудовлетворительно».

1. Что из нижеперечисленного не входит в инфраструктуру СМИ?
а) печать;
б) интернет-сми;
в) информационные агентства;
г) читатель

2. Творческую деятельность от нетворческой отличает…
а) новизна продукта
б) полет фантазии
в) нестандартный подход
г) все ответы верны

3. Основные формы проявления личности журналиста в его творчестве – это…
а) мнение и оценка
б) образ автора и индивидуальный стиль деятельности
в) острое зрение и хороший слух
г) личные местоимения

4. «Индивидуальный стиль деятельности» как форма проявления личности журналиста – это…
а) умение быстро и качественно работать
б) принципы и нормы поведения
в) характерные для журналиста особенности выполнения общепринятых действий
г) все ответы верны

5. Фактор, непосредственно обеспечивающий успешную реализацию индивидуальности журналиста – это…
а) планирование в редакции
б) мастерство журналиста
в) редактирование
г) образование

6. Социальное назначение журналистского произведения состоит в том, чтобы…
а) развлекать и организовывать досуг
б) агитировать и пропагандировать
в) информировать и убеждать
г) критиковать

7. «Новость» как элемент журналистского текста отражает…
а) оценку
б) событие
в) интерпретацию
г) мнение

8. «Факт» в журналистском произведении – это…
а) отражение явления
б) отражение сути явления
в) оценка журналиста
г) домыслы журналиста

9. «Мысль» в журналистском произведении – это…
а) отражение явления

б) отражение сути явления
в) описание явления
г) мыслительный процесс

Задача авторского «мнения» заключается в том, чтобы…
а) описать явление
б) представить факты с неожиданной стороны
в) интерпретировать факты
г) найти новое в известном

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Номер правильного ответа	г	б	б	в	б	в	б	б	а	в

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Что является объектом, предметом журналистики как науки?
2. Какова степень влияния журналистики на сферы человеческой деятельности на разных этапах исторического развития?
3. Какое место занимает СМИ среди других источников информации?

Ключ к контрольной работе:
1. Предметом журналистики может являться какое-либо происшествие или событие (например, чрезвычайная ситуация), человек (к примеру, спортсмен, политик и пр.), актуальные проблемы современности (алкоголизм, безработица и пр.), проблемы прошлого и пр. Объект журналистики – теория и история журналистики и СМИ как явления культуры.
2. Журналистика в разные этапы развития всегда оставалась одним из важных видов деятельности, поскольку утоляет тягу человека к познанию и узнаванию нового.
3. СМИ занимают одно из главных мест среди источников информации, особенно в современном мире с развитием интернет-технологий.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2. ПК-6: ИПК-6.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Разъясните социальную природу деятельности журналиста.
2. В чем, по вашему мнению, заключается индивидуальность журналиста.
3. Что является продуктом журналистской деятельности?
4. Назовите цели создания школьной газеты и покажите на примерах, как она влияет на процесс социализации, формирование нравственного облика современного учащегося и его мировоззрения?
5. Как должна вестись работа с источниками информации? Проиллюстрируйте на примерах такие требования к источнику, как объективность, точность, авторитетность.
6. Интернет-журналистика, сетевая журналистика, журналистика электронных сетей.
7. Относятся ли интернет-ресурсы к СМИ? Проиллюстрируйте на примерах основные особенности интернет-СМИ.
8. Назовите различные подходы к классификации интернет-СМИ. Приведите примеры каждой классификации.
9. Перечислите главные особенности газетного языка и причины того, что они являются главными.
10. В чем заключается специфика журналистского познания действительности? Покажите это на примерах.

4.3.Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая**

компетенций			**оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Выберите одну из тем теории журналистики и разберите ее для проведения занятия с обучающимися. Обозначьте моменты в теме, правильное понимание которых очень важно как в педагогическом, так и в моральном плане.

Ключ к практическому заданию:

«Требования к источникам информации» - одна из важных тем в журналистике. Учащийся должен сразу понять, насколько важно быть точным и достоверным, опираться на авторитетные и общепризнанные источники. Во-первых, это привлекает аудиторию, во-вторых, вам начинают доверять. С точки зрения педагогики это очень важная тема, поскольку люди предъявляют такие же требования к другим людям, просто они сформулированы иначе: не говори неправду или непроверенную информацию, не говори того, чего сам не видел и не можешь подтвердить. Это общепринятые правила общения в человеческом обществе, не зря в нем так негативно относятся к сплетникам.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.2.
Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6. Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	
ИПК-6.2 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.	Предложите темы статей для школьной газеты и докажите их воспитательную и образовательную значимость

Ключ к практическому заданию:
Примерные темы: «Роль тружеников тыла в Великой отечественной войне», «Герои-фронтовики нашего края/города», «Участники Великой Отечественной войны из моей семьи». В нашей стране традиционно очень большое значение придается празднованию Дня Победы и патриотическому воспитанию молодежи в целом. Приведенные темы позволяют учащимся приобщиться к великим свершениям наших предков не абстрактно, а на примере конкретных людей: родственников, земляков. Кроме того, это воспитывает уважению к чужому труду и дает понимание, что победа ковалась не только пролитой кровью на полях сражений, но и пролитым потом в цехах заводов и фабрик, когда каждый старался внести свой вклад в победу.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.