Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Олимпиадные задания по истории русского языка» - формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины «Олимпиадные задания по истории русского языка»:

1. Формирование умения проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
2. Формирование умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
3. Формирование умения проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
4. Формирование способности развития познавательной мотивации у школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на уроках русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олимпиадные задания по истории русского языка» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины.

Курс «Олимпиадные задания по истории русского языка» углубляет цикл знаний дисциплин «Теория языка», «Культура русской речи», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы

Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекц.	Практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
	Введение. История русского языка как область знаний, объединяющая сведения по учебным дисциплинам: историческая грамматика русского языка и история русского литературного языка.	4	2	2		-	-	2
	Источники изучения истории русского языка.	6	4	2		-	2	2
	Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков.	6	4	2		-	2	2
	Части речи в древнерусском языке. Развитие именного склонения в древнерусском языке. Унификация типов склонения имени существительного.	6	4	2		-	2	2
	История русского литературного языка – это история его демократизации.	6	4	2		-	2	2
	Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина.	4	2		2			2
	Источники изучения истории русского языка.	4	2		2			2
	Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и	6	2		2			4

	великорусского языков. Закон открытого слога.							
	Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков. Закон слогового сингармонизма.	6	2		2			4
	Палатализации согласных и их результаты в древнерусском языке.	6	2		2			4
	История редуцированных гласных.	6	2		2			4
	Следствия падения редуцированных гласных в области слога и вокализма.	4	2		2			2
	Следствия падения редуцированных гласных в области консонантизма.	4	2		2			2
	Фонетические процессы в период после падения редуцированных.	4	2		2			2
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18	-	8	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		108	36	10	18	-	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение. История русского языка как область знаний, объединяющая сведения по учебным дисциплинам: историческая грамматика русского языка и история русского литературного языка.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции указывается место истории русского языка в системе знаний о русском языке; отмечаются синхронные срезы, освещается проблема периодизации истории русского литературного языка, значимость изучения дисциплины для подготовки учителя-словесника.

Лекция 2.

Тема: Источники изучения истории русского языка.

Краткая аннотация к лекции:

Остромирово евангелие, Архангельское евангелие, Святославовы изборники, Мстиславова грамота, Слово о полку Игореве и др. Источником для изучения истории русского языка могут служить также данные топонимики, заимствования из русского в другие языки, а также данные современного русского национального языка, кроме того художественные тексты писателей, роль которых значительна в развитии русского литературного языка.

Лекция 3.

Тема: Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков.

Краткая аннотация к лекции:

Суть закона открытого слога и его результаты в древнерусском языке: монофтонгизация дифтонгов и связанные с этим процессом исторические чередования в современном русском языке. Суть закона слогового сингармонизма и его результаты в древнерусском языке: первая, вторая, третья палатализации заднеязычных согласных, йотовая

палатализация и исторические чередования в современном русском языке, обусловленные этим процессом.

Лекция 4.
Тема: Части речи в древнерусском языке. Развитие именного склонения в древнерусском языке. Унификация типов склонения имени существительного.
Краткая аннотация к лекции:
Сформированность в основном частей речи, свойственных современному русскому национальному языку. Проблемные вопросы, связанные с именем числительным, личным местоимением 3 лица. Объединение типов склонений имен существительных на основе грамматической категории рода. Причина появления вариантных окончаний имен существительных в современном русском литературном языке.

Лекция 5.
Тема: История русского литературного языка – это история его демократизации.
Краткая аннотация к лекции:
В лекции рассматриваются темы, особенности текстов древнерусского периода (книжно-славянского типа древнерусского литературного языка, народно-литературного типа древнерусского литературного языка, делового типа древнерусского литературного языка). Литературный язык московского периода (язык грамот, язык приказов). Литературный язык второго периода национального развития русского литературного языка. Роль М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина в истории русского литературного языка

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина.
Периодизация истории русского языка. Этапы изучения истории русского языка в соответствии с научными направлениями в языкознании.
На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:

1. Что изучает историческая грамматика? Каковы источники ее изучения?
2. Каковы основные этапы в изучении ИРЯ можно выделить на основании классических трудов ученых?
3. Почему ИРЯ и факты социальной истории народа важно учитывать при выделении основных этапов развития языка?
4. Определите термин «русский язык» во всех его исторических преобразованиях и т.п;
5. Выполняются упражнения из сборников задач и упражнений по исторической грамматике; читаются древнерусские тексты.
6. Подготовить сообщение (на 20 мин.) по книге В.Л. Янина "Я послал тебе бересту". – М., 1975 (2 студента).
7. Составить подборку книг, материалов об источниках изучения ИРЯ (две творческих группы).

Практическое занятие 2.
Тема: Источники изучения истории русского языка.
Периодизация истории русского языка. Этапы изучения истории русского языка в соответствии с научными направлениями в языкознании. Источники изучения истории русского языка

На занятии заслушиваются ответы на вопросы; выполняются упражнения из сборников задач и упражнений, заслушивается сообщение с подготовленной презентацией по книге: В.Л. Янин «Я послал тебе бересту». – М., 1975 (2 студента); демонстрируется репродукции новгородских берестяных грамот, указывается их роль в изучении русского языка по работам А.А. Зализняка.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Что называется дифтонгом, дифтонгическим сочетанием? Какие дифтонги и сочетания унаследовал праславянский язык из о. - и. - е. языка?
2. Каким фонетическим законом регулировалась монофтонгизация или немонофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний? В каких позициях происходила монофтонгизация?
3. Какие возникли в древнерусском языке чередования звуков, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний?
4. Связано ли образование носовых гласных, полногласных и неполногласных сочетаний: ра, ла, ре, ле; оро, оло, ере с действием закона открытого слога? Как именно?
5. Сколько гласных звуков было в древнерусском языке к концу X века?
6. Выполнить письменно упр. из сб. Василенко И.А. № 25 (группы слов с корнями: плы-, слы-, гор-); № 26 (группа слов с корнем “кон”); № 32; 44 (5 первых слов).
7. Прочитать и перевести текст на с. 130 (I глава), словарь на с. 230-234 или Этимологический словарь М. Фасмера; Материалы И.И. Срезневского.

Практическое занятие 3.

Тема: Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков. Закон открытого слога.

На занятии проводится выполнение упражнений из сборника задач и упражнений, читаются древнерусские тексты, анализируются чередующиеся гласные в корнях таких слов, как: тень-тайна, веять-ветер, дети-доярка, начинать-начать, звонок-звук, смута-мята, кузнец-оковы и т.д.

1. Привести общеславянские формы следующих слов: цена, бой, вить, звенеть, звучать, сминать, мята, путь.

2. Выполнить упражнения задания к тексту в сб. И.А. Василенко на страницах 120-121 под номерами: 1, 2, 4, 5, 8, 9.

3. Привести списки слов с неполногласными и соответствующими им полногласными сочетаниями, типа: смрад – смородина, нрав – норов, глава – голова, власть – волость, клад – колода, млечный – молочный, увлечь – уволочь.

Практическое занятие 4.

Тема: Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков. Закон слогового сингармонизма.

На практическом занятии выполняются упражнения, связанные с результатами первой, второй, третьей палатализации; анализируются древнерусские тексты, выписываются слова с результатами, названных палатализаций. Исторические чередования согласных звуков сравниваются, с имеющимися в школьных учебниках заданиями.

1. Подготовить ответы на следующие вопросы:

- Каковы условия и результаты I палатализации? II палатализации? III палатализации?
- Какие появились чередования в результате трех палатализаций в древнерусском языке? Имеются ли они в современном русском языке?
- Как изменились согласные и группы согласных под воздействием j? Как эти изменения отражаются в современном русском языке?

- Как изменились сочетания *tj,*dj в различных славянских языках? Какие вы знаете чередования в современном русском языке, связанные с различием результатов изменения *tj,*dj в языках южных и восточных славян?
- Как изменились группы согласных *sk,*st с последующим j? Какие исторические чередования в современном русском языке связаны с этими изменениями? Каким по происхождению может быть звук [ш'] щ в современном русском языке?

2. Выполнить упражнения задания к тексту в сб. И.А. Василенко на страницах 120-121 под номерами: 10, 12, 17, 26.

Практическое занятие 5.
ТЕМА: Палатализации согласных и их результаты в древнерусском языке.
На практическом занятии выполняются упражнения, связанные с результатом йотовой палатализации: губные+йот; заднеязычные+йот; сонорные+йот и т.д.Анализируются древнерусские тексты, выписываются слова с результатами, йотовой палатализации.

1. Определите, в каких словах шипящий согласный возник по 1-й палатализации, в каких – по*j-товой: жарче, ожидать, моложе, стрижка, течение, опешить, горошина, прочный, машу, строже, наволочка, влечение, сушу, суша, лечение, стучит, лживый, корочка, стожок, лежать, точка, движение, туча, ярче, промочу, слышу, короче, волчий, топчешь, молчишь.

2. Объясните чередования согласных в словах: птица - птичка - птичий, отец - отечество - отчий, лик - лицо - личина, никнуть - ниц - ничком, князь - княжеский - княжий, друг - друзья -дружеский.

Практическое занятие 6.
Тема: История редуцированных гласных.
На занятии рассматриваются позиции редуцированных: сильные, слабые. Например: 1) под ударением; 2) перед слогом со слабым редуцированным и т.д. Анализирются древнерусские тексты, выписываются слова с результатами, названных позиций редуцированных гласных.

1. Каков характер процесса падения редуцированных?
2. Каковы точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных?
3. Как этот процесс отразился в других славянских языках?
4. Как процесс падения редуцированных отразился в памятниках древнерусской письменности?
5. Почему появляются О, Е на месте слабых редуцированных?
6. Какова судьба редуцированных гласных в сочетаниях с плавными согласными типа: вълна, гърло, вьрхъ? Какие существуют объяснения истории сочетаний "плавный + редуцированный" (типа сльза)?

Выполнить упражнения:
а) Сборник И.А. Василенко упр. 48 (6 – 10 строчки); 52, 66 (третья строка), 67 (первая строка);
б) Сборник И.А. Василенко, с. 128 (Русская правда), задания №№ 1-5, 15, 21, 26.

Практическое занятие 7.
Тема: Следствия падения редуцированных гласных в области слога и вокализма.
На занятии проводится выполнение упражнений из сборника задач и упражнений, рассматриваются изменения в системе гласных и согласных, анализируются

древнерусские тексты, комментируются изменения в количестве фонем, возникновение фонематического значения у таких признаков согласных звуков, как твердость и мягкость.

1. Усвоить следующие явления:
Изменения в фонетико-морфологической структуре слога:
а) появление закрытых слогов;
б) нарушение принципа возрастающей звучности (серп);
в) появление двойных согласных;
г) возникновение нулевых окончаний;
д) появление беглых гласных О, Е ("законных" и "незаконных");
е) возникновение неорганической гласности в группах "шумный + сонорный" или "сонорный + сонорный" в новых закрытых слогах.
Различные точки зрения на время и причины развития "второго полногласия" (А.И. Соболевского, А.А. Шахматова, А.А. Потебни, В.В. Колесова, В.М. Маркова).
Изменения в системе гласных звуков в результате утраты редуцированных Ъ и Ь.

2. Выполнить с использованием этимологических словарей русского языка задания:
а) указать, во всех ли случаях беглость гласных является "законной" (примеры из учебника русского языка для 4 кл.): флажок, листок; вихор, угол, чехол; ветер, кашель, узел, ремень, подозвать, подорвать, горец, кавказец;
б) упр. по сборнику И.А. Василенко № 55; № 59 (Курск, доска, тёмный, стёжка); по сб. О.А. Черепановой упр. № 47, 59.

3. Прочитать и перевести текст по сборнику И.А. Василенко на С.134-135 (строчки 1-45). Найти слова (в строчках с 1 по 5), в которых утратился редуцированный гласный.

Практическое занятие 8.
Тема: Следствия падения редуцированных гласных в области консонантизма.
На практическом занятии изучается перестройка всей фонологической системы, выполняются упражнения из сборника задач и упражнении, читаются древнерусские тексты с их комментированием; рассматриваются случаи ассимиляций, диссимияций, аккомодаций.

1. Усвоить следующие явления и понятия:
- Возникновение ранее невозможных сочетаний согласных;
- Появление раннее невозможных сочетаний губных и зубных с j;
- Высвобождение из-под влияния гласных качества твердости-мягкости согласных;
- Фонологизация у согласных признака твердости-мягкости (рад - р'ад);
- Изменение в количестве гласных и согласных фонем в результате утраты редуцированных;
- Формирование консонантного типа фонетической системы старорусского языка;
- Значение букв Ъ и Ь в орфографических традициях последующих веков.

2. Выполнить упражнения:
а) по сборнику И.А. Василенко: № 78 (2-я строчка), №№ 79 (легко, что, детский); 80 (изба, хорь, Брянск, пчела, где, дважды).

3. Выполнить задание к тексту по сборнику И.А. Василенко на С. 131 (3-я часть): найти слова со следствиями утраты редуцированных гласных в строчках с 10 по 15.

Практическое занятие 9.
Тема: Фонетические процессы в период после падения редуцированных.

На занятии рассматриваются причины падения редуцированных, этапы падения редуцированных гласных; выполняются упражнения из сборника задач и упражнений, анализируются древнерусские тексты, вычерчиваются схемы, выявляются случаи ассимиляций, аккомодаций, фузий.
1. Знать ответы на вопросы:
- Явление ассимиляции и диссимиляции согласных;
- Упрощение новых труднопроизносимых групп согласных на конце слова;
- Оглушение звонких согласных на конце слова;
- Возникновение позиции корреляции и нейтрализации согласных по признаку звонкости-глухости;
- Оформление соотносительного ряда согласных фонем, парных по звонкости-глухости;
- Закрепление фонем <ф - ф'>;

2. Выполнить упражнения:
а) по сборнику И.А. Василенко: № 90 (2-я строчка), №№ 91 (легко, что, детский); 92 (изба, хорь, Брянск, пчела, где, дважды).

3. Выполнить задание к тексту по сборнику И.А. Василенко на С. 131 (3-я часть): найти слова со следствиями утраты редуцированных гласных в строчках с 15 по 20.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 5
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Историческое чередование гласных в современном русском языке.
Задание: объяснить чередование гласных звуков, восстановить общеиндоевропейские варианты корней:
Поведение – водить, петух – пою, кузнец – ковать, сокращение – короткий, зов – звать.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Историческое чередование согласных в древнерусском языке.
Задание: из предложений выписать слова, в которых налицо результаты общеславянских смягчений согласных и групп согласных под влиянием доисторического йота и гласных переднего ряда:

1. Въстануть намя плъци неподобьныя, клевечуть мне.
2. Нечестиемь свою душю объемлють.
3. Быша равьно пловуща начаша скакати въ лодью его.
4. Седяху пътица различньны имуща одежда.
5. Беаше въ тузе (туга-горе) и печали удрученъ сьрдьцемь.
6. Жалостьно гласъ испущааше.
7. Учьрнивъша ся отъ ожьжения пещьнаго.
8. Глаголаху ругающе ся:рьци намъ, старьче, что грають враны.
9. Утро узьрите божию помощь.
10. Преже умьртвия своего изглаголавъ паче же преже разумевъ пропочьствова.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Последствия неодинаковой судьбы древнерусских редуцированных гласных Ъ и Ь в сильных и слабых положениях.
Задание: из текстов соответствующего варианта выбрать слова на такие последствия падения редуцированных:

- появление беглых гласных О и Е в приставках, предлогах, корнях, суффиксах;
- появление в русских словах звука Ф;
- оглушение звонких согласных на конце слов;
- ассимиляции согласных; по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, свистящего следующему шипящему (по способу и месту образования);
- отвердение мягкого конечного (губного) согласного;
- диссимиляция согласных;
- упрощение групп согласных в начале, конце и середине слов.

1. Из всех современных писателей я не знал не одного, который был бы так страстно и убеждённо либерален, как Писемский.
2. Из всех фамилии Чеховых один я лежу или сижу за столом.
3. Будь здоров и пиши чаще.
4. Общество относится к вам с полным сочувствием.
5. Отец постничает.
6. С вашим расчётом я соглашаюсь.
7. Фальшь была в том, что я будто хочу своим «Сахалином» научить и вместе с тем что-то скрываю и сдерживаю себя.
8. С ней не скучно.
9. Мне, конечно, лестно, что хотят перевести «Мою жизнь».
10. Я бы сам с удовольствием открыл что-нибудь, чтобы бороться за существование изо дня в день, как все.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Лабиализация (1, 2, 3) звука Е, их отражение в современном русском языке.
Задание: определить тип лабиализации (1, 2, 3), условия её возникновения и хронологию процессов.
Молочный, осётр, нёс, полёт, твоё.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Старославянизмы в русском языке и восточнославянские фонетические особенности параллельных русских слов.
Задание: Из текста выписать слова с древнерусскими и соотносительными старославянскими фонетическими чертами.

1. Въстануть намя плъци неподобьныя, клевечуть мне.
2. Нечестиемь свою душю объемлють.
3. Быша равьно пловуща начаша скакати въ лодью его.
4. Седяху пътица различньны имуща одежда.
5. Беаше въ тузе (туга-горе) и печали удрученъ сьрдьцемь.
6. Жалостьно гласъ испущааше.
7. Учьрнивъша ся отъ ожьжения пещьнаго.
8. Глаголаху ругающе ся:рьци намъ, старьче, что грають враны.
9. Утро узьрите божию помощь.
10. Преже умьртвия своего изглаголавъ паче же преже разумевъ пропочьствова.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432863 (дата обращения: 15.04.2020).
2. Василенко, И. А.. Историческая грамматика русского языка [Текст]: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1984. - 239 с. 93 экз.
3. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21469.html (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Захарова, М. В. История русского языка: учебное пособие / М. В. Захарова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26723.html (дата обращения: 04.03.2020)
2. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — URL: http://urait.ru/bcode/441799 (дата обращения: 04.03.2020)
3. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — URL: http://urait.ru/bcode/441864 (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://gramota.ru/ – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 301, 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Олимпиадные задания по истории русского языка/ 9 семестр	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 1*5 1*5 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 42 балла «автомат» при экзамене – 75 баллов
ИТОГО						83 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Олимпиадные задания по истории русского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Олимпиадные задания по истории русского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на уроках русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

1. верные ответы на 15-13 вопросов – «отлично»;
2. верные ответы на 12-10 вопросов – «хорошо»;
3. верные ответы на 9-7 вопросов – «удовлетворительно»;

4. верные ответы меньше чем на 9 вопросов – «неудовлетворительно».

1. Имперфект – это
   а) форма глагола
   б) простая форма прошедшего времени глагола
   в) прошедшее время глагола
   г) форма слова

2. Аорист – это
   а) глагол
   б) простая форма прошедшего времени глагола
   в) время глагола
   г) время, обозначаемое глаголом

3. Устав – это
   а) тип письма в древнерусском языке
   б) документ организации
   в) армейский документ
   г) официальный документ

4. Второе южнославянское влияние на Руси началось в…
   а) в 15 веке
   б) в 16 веке
   в) в 1400 году
   г) в 1453 году

5. Стиль «плетения словес» сформировался в творчестве
   а) писателей
   б) поэтов
   в) Епифания Премудрого
   г) древнерусских писателей

6. Действием закона открытого слога вызвано
   а) полногласие
   б) отсутствие носовых гласных
   в) наличие ъ и ь
   г) неполногласие

7. Редуцированные ъ и ь в древнерусском языке были звуками
   а) верхнего подъёма
   б) среднего подъёма
   в) нижнего подъёма
   г) высокого подъёма

8. В системе гласных древнерусского языка выделялись
   а) передний и непередний ряд

б) передний и задний ряд
в) передний, средний и задний ряд
г) передний, непередний, задний ряд

9. Звуки ы, у в древнерусском языке относились к звукам
а) переднего ряда
б) непереднего ряда
в) среднего ряда
г) заднего ряда

10. Редуцированные в слабой позиции начали утрачиваться
а) с 9 столетия
б) с 10 столетия
в) с 11 столетия
г) с 12 столетия

11. Ъ писался по традиции на конце слов
а) до 1705 года
б) до 1812 года
в) до 1917 года
г) до 1918 года

12. Редуцированные в сильной позиции превращаются в О и Е
а) с 11 столетия
б) с 10 столетия
в) с 13 столетия
г) с 12 столетия

13. Возникновение беглых гласных О, Е -
а) следствие падения редуцированных
б) следствие исчезновения юсов
в) следствие исчезновения ять
г) следствие ассимиляции согласных

14. Ассимиляция и диссимиляция согласных – следствие
а) падения редуцированных
б) исчезновения юсов
в) оглушения звонких согласных
г) утраты Л в глагольных формах

15. В древнерусском языке существовали парные по звонкости/глухости
а) д – т
б) г - к
в) б - п
г) д – т, г – к, б – п, з – с, ж – ш

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Определить, к какому типу склонения (к какой древней основе) относились следующие имена существительные: конь, волк, сестра, душа, огонь, ночь.
2. Каковы следы двойственного числа в современном русском языке?
3. Поставить в род. пад. мн. ч. следующие существительные: сторож, сад, волос, яблоко, носок, грамм, грузин.
4. Поставить в форме именительного падежа мн.ч.: цех, хлеб, лист, трактор, сектор.
5. Дописать падежные окончания, указать на возможность вариантов, дать их историческое объяснение:
без год... неделя, с прошлого год..., килограмм сахар.., банка для сахар..., быть в отпуск..., говорить без умолк..., жить в лес...,говорить о лес....

Ответы к контрольной работе:
*1. Конь, волк - слова с основой на *о*
*Сестра, душа - слова с основой на *а*
*Огонь, ночь - слова с основой на *i*
2. Формы с ударным окончанием «-а», которые образованы от слов, обозначающих парные предметы: «рога, бока, глаза, берега, рукава». Такой же характер имеют и формы «плечи, колени», которые являются по происхождению формой именительного падежа двойственного числа от слов «плечо, колено». "Окаменевшей" формой двойственного числа является современный предлог «между». По происхождению это местный падеж двойственного числа от существительного «межда» (старославянское соответствие восточнославянскому «межа»).
3. Сторожей, садов, волос, яблок, носков, грамм – граммов, грузин.
4. цеха, хлеба, листы – листья, тракторы, секторы – сектора.
5. Года – году, сахара – сахару, отпуске, умолку, лесу – лесе. Зависимость от значения в парных вариантах.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Сравните фонетическую систему древнерусского языка с современной. Найдите общее и различное в этих системах. Объясните эти различия.
2. Сравните систему согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. с системой согласных фонем 12 века (после вторичного смягчения полумягких согласных).
3. Назовите отличия древнерусского языка от старославянского, сложившегося к концу X – началу XI века
4. Проиллюстрируйте процессы смягчения полумягких согласных, падения редуцированных гласных
5. Проиллюстрируйте следствие падения редуцированных гласных.
6. Проиллюстрируйте изменение ['е] в ['о] в положении перед твердым согласным.
7. Прокомментируйте историю звука, обозначавшегося буквой Ѣ.
8. Проиллюстрируйте историю аканья.
9. Проиллюстрируйте судьбу сочетаний [гы], [кы], [хы]. Изменение шипящих и [ц].
10. Сравните систему частей речи в древнерусском языке X-XI вв. с современной системой частей речи. Прокомментируйте противопоставление имени и глагола в древнерусском языке.
11. Сравните морфологические признаки имени существительного в древнерусском языке с морфологическими признаками имени существительного в современном языке. Прокомментируйте эволюцию системы склонения имени существительного.
12. Проиллюстрируйте перегруппировку типов склонения существительных как результат закономерных грамматических процессов.

13. Проиллюстрируйте взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на -*ā, -*ŏ. Тенденция к унификации типов склонения существительных во множественном числе.
14. Проиллюстрируйте развитие категории одушевленности, утрату двойственного числа и звательной формы.
15. Объясните взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на -*ā, -*ŏ.
16. Продемонстрируйте эволюцию личного местоимения 3 лица.
17. Докажите, что полные имена прилагательные в своем образовании имели неличные местоимения.
18. Проиллюстрируйте процесс формирования числительного как особой части речи.
19. Глагол. Основные грамматические категории древнерусского глагола. Назовите отличительные особенности глагольных форм прошедшего времени в древнерусском языке и форм прошедшего времени в современном русском языке.
20. Прокомментируйте историю видо-временной системы глагола.
21. Сослагательное и повелительное наклонение глагола и их история.
22. Сравните спрягаемые и неспрягаемые формы глагола в древнерусском и современном русском языках. Прокомментируйте различия. Объясните возникновение термина «деепричастие».

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89

		иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при анализе текстов		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, для урока русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	Интерпретируйте случай пропуска слова, недопустимый в современном русском языке. **Или паки въ ситцевомъ слꙋчаи, егда нѣкто подрядилъ извощиковъ товаръ вести во иный градъ, а товꙋ было 55 пꙋдъ, 3-хъ возахъ, а разстоѧніе же междꙋ градовъ 150 верстъ, извозꙋ дати 6 рублевъ, но техъ же извощиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товꙋ и цѣны, и разстояніе пꙋти длинѣе стало, но товꙋ было 90 пꙋдъ, а подводъ 50, разстояние пꙋти 400 верстъ. Что оубо достоитъ дати за извозъ?**

обучения.	**Ключ к практическому заданию:** пропущен предлог НА в словосочетании «на 3-хъ возахъ». Беспредложное управление являлось нормой в древнерусском синтаксисе. Предлог пропускался в предложном падеже, поэтому он назывался местным. Термин «предложный» был введен Ломоносовым, так как по нормам великорусского языка он должен был употребляться с предлогом.
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы	Подготовьте фрагмент внеклассного занятия на тему «Исторические чередования звуков в современном русском языке». Какими документами будете пользоваться при подготовке данного занятия? **Ключ к заданию:** При подготовке фрагмента внеклассного занятия обучающиеся пользуются сведениями из истории языка, полученными в период изучения дисциплины. При подготовке материалов занятия обучающиеся ориентируются на учебник, тематическое планирование внеклассных занятий. Так же обучающиеся должны учитывать требования СанПиН по времени проведения внеклассного занятия, требования к освещенности помещения, возрастные особенности школьников.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.