Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«18» апреля 2020 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Вопросы истории русского языка в школьном изучении» - формирование способностей реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
2. Развитие навыков отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
3. Формирование умения проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
4. Формирование способности развития познавательной мотивации у школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на уроках русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы истории русского языка в школьном изучении» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины.

Курс «Вопросы истории русского языка в школьном изучении» углубляет цикл знаний дисциплин «Теория языка», «Культура русской речи», и предваряет изучение таких дисциплин, как «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академические

	единиц	часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1	Введение. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки.	8	4	2	2			4
2	Фонетика. Система гласных фонем. Полногласие и неполногласие.	8	4	2	2			4
3	Фонетика. Система согласных фонем.	10	6	2	2		2	4
4	Морфология. Имя существительное, категория рода. Категория числа. Развитие категории одушевленности.	8	4	2	2			4
5	Имя существительное. Категория падежа. История склонения имен существительных.	10	6	2	2		2	4
6	Местоимение.	6	2		2			4
7	Имя прилагательное.	8	4		2		2	4
8	Глагол.	6	2		2			4
9	Числительное.	8	4		2		2	4
ИТОГО		72	36	10	18		8	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		108	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема:Введение. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции раскрывается взаимосвязь данной дисциплины с практикой преподавания русского языка в общеобразовательной школе, освещаются этапы развития языка и общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Отмечается роль письменности в развитии русского литературного языка и культуры русского народа.

Лекция 2.

Тема: Фонетика. Система гласных фонем. Полногласие и неполногласие.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции сопоставляются закономерности строения слога в древнерусском Языке и современном русском языках и определяется влияние этих закономерностей на сочетаемость звуков. Освещаются вопросы об утрате ряда гласных звуков в истории языка и последствия этой утраты в современном русском языке. Выявляется возможность использования данного материала при проведении словарно-орфографической и стилистической работы в школе.

Лекция 3.

Тема: Фонетика. Система согласных фонем.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции освещаются различия в системе согласных фонем древнерусского и современного русского языков. Обучающиеся получают представления о явлениях, связанных с отражением в современном русском языке древних процессов возникновения соотносительного ряда твердых-мягких согласных, упрощения групп согласных. Предлагаются возможности исторического комментирования важнейших орфографических правил современного русского языка, обусловленных изменениями в системе согласных фонем древнерусского языка.

Лекция 4.

Тема: Морфология. Имя существительное, категория рода. Категория числа. Развитие категории одушевленности.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции раскрываются явления, характеризующие историческое развитие морфологического строя русского языка. Выявляются грамматические категории и формы имени существительного, требующие исторического комментирования. Предлагаются пути объяснения древнерусских явлений, сохранившихся в современном русском языке (остаточные формы двойственного числа, родовая омонимия и др.).

Лекция 5.

Тема: Имя существительное. Категория падежа. История склонения имен существительных.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции раскрываются наиболее существенные различия в системе склонения существительных в древнерусском и современном русском языках. Обращается внимание

на природу существования в современном русском языке вариантных окончаний, наличия непродуктивных типов склонения. Определяются возможности исторического комментирования на уроках русского языка в школе при изучении темы «Склонение имени существительного».

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема:Введение. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки.

На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:

1. Что является предметом курса «Вопросы истории русского языка в школьном изучении»? Каковы его задачи?

2. Назовите имена ученых, чьи труды наиболее значимы для разработ¬ки проблем истории русского языка. Перечислите имена лингвистов, методистов, психологов, в работах которых реализуется идея связи преподавания русского языка в школе с его историей.

3. Какие учебники (концепция, автор, название, класс) предлагают ознакомление учащихся с элементами истории русского языка и древнерусской литературы?

Выполняются задания:

1. Запишите буквы древнерусской азбуки, которые вышли из употребления. Укажите новые буквы, время и причину их появления. Почему сократилось количество букв?

2. Выпишите йотированные буквы кириллицы. Укажите, какие две функции они выполняли. Объясните, какой принцип русской графики реализовывали йотированные буквы.

3. Затранскрибируйте данные слова древнерусского языка. Запишите эти слова в современной орфографии.

Ꙗзыкъ, свои, любъвь, камєнь, величиѥ, юноша.

Запишите по-древнерусски слова:

Рука, князь, узел, поручить, мята, бремя, ходят, прочая.

4. Какое значение в древнерусском языке имели буквы ъ и ь? Как они называются в современном русском языке?

5. Как обозначались числа в древнерусских текстах? Почему цифровое значение имели не все буквы кириллицы? Расшифруйте значение записей.

•Г• денги; •І• человѣкъ; лѣтъ •И•; глава •Л•

Практическое занятие 2.

Тема: Фонетика. Система гласных фонем. Полногласие и неполногласие.

На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:

1. В чем заключается различие структуры слога в древнерусском и современном русском языках?

2.Какова судьба редуцированных гласных ъ ер и ь ерь? Какие последствия утраты редуцированных обнаруживаются в современном русском языке?

3. Какие типы чередований в современном русском языке связаны с историей носовых гласных?

Выполняются задания:

1. К данным словам подберите, если возможно, слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Определите, одинаковы ли они с точки зрения семантики и стилистического употребления.

Благо, береста, веретено, власть, волочить, воробей, ворона, врата, время, глагол, дорога, дорогой, заполонить, запретить, здравый, золото, колодец, корова, младенец, мрак, мрамор, оградить, поворот, прах, прохлада, солома, среда, сторона, страж, храбрый, храм.

2. Объясните причины возникновения исторических чередований в дан¬ных словах.

Звон — звук; греметь — грянуть; внять — внимать, занятие — заниматься; поднять — поднимать — подъем; начать — начинать — начну, память — воспоминание — помню; имя — имена; знамя — знамена; надутый — надменный.

3. Объясните образование из слов древнерусского языка современных слов.

Бъчела - пчела, Дьбрянискъ - Брянск, дъвашьды – дважды, дъщанъ – чан, истъба – изба, кдh – где, съдоров – здоров, сьдесь– здесь.

4. Запишите данные слова по-древнерусски. Дайте транскрипцию их современного произношения и отметьте новые явления в области согласных, возникшие после падения редуцированных.

Сдать, сбежать, с земли, косьба, отдал, где, ложка, низко, с жаром, сшить, зуб, мороз.

5. Какая из существующих в лингвистической литературе точек зрения на происхождение аканья кажется вам наиболее убедительной и почему? Ниже приведены слова с исконными гласными [о] и [ъ]. Почему согласно нормам современной орфографии на месте этих гласных пишется буква а?

Заря (ср. зорька), калач (ср. др.-р. коло- 'круг'), крапива (ср. укр. кропіва), работа (др.-р. робота, ср. хлебороб), стакан (др.-р. дъстъканъ).

Практическое занятие 3.

Тема: Фонетика. Система согласных фонем.

На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:

1. Какие отличия имела система согласных фонем древнерусского языка по сравнению с современным русским языком?
2. Расскажите о происхождении звуков [ж], [ш], [ц]. Какое отражение былая мягкость этих согласных и [ц] находит в современной орфографии?
3. Какова история появления в русском языке звука [ф]?
4. Чем определяется особое место звука [j] в системе согласных фонем? Какие качественные изменения происходили с согласными в сочетании с [j], начиная с праславянского периода? Как это повлияло на систему чередований согласных в современном русском языке?

Выполняются задания:

1. Данные слова запишите по-древнерусски. Дайте транскрипцию произношения этих слов в древнерусском языке и в современном русском.

Голубь, зуб, друг, князь, ложь, все, овцы, редко, низкий, сбежать.

Происходила ли нейтрализация согласных фонем по признаку глухости/звонкости в древнерусском языке? Наблюдалось ли явление со-относительности парных по глухости/ звонкости согласных фонем?

2. К каким звукам праславянского языка восходит шипящий [ж]? Определите его происхождение в данных словах:

Вражда, вяжу, дружить, лебяжий, ложь, ножка, обожать, прохожий, сторожить, стрижка, служебный, тверженный, униженный.

3. Определите, при каких фонетических условиях возник шипящий [ш] в следующих словах. К каким звукам праславянского языка он восходит?

Брошу, ворошить, душа, глушь, конюшня, крашеный, неряшливый, ноша, ольшаник, отошлю, смешной, тише.

4. Каково происхождение звука [ч']? Объясните, к каким звукам или сочетаниям звуков он восходит в приведенных примерах.

Беречь, бочка, вечный, волчица, замучить, короче, лечу, личина мелочь, мочь, мрачно, нареченный, отвечать, сдача, стечь

5. Можно ли считать современное написание ча — ща, чу — щу, жи - ши традиционным? Почему?

Практическое занятие 4.

Тема: Морфология. Имя существительное. Категория рода. Категория числа. Развитие категории одушевленности.

На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:

1. Какими процессами характеризуется развитие морфологического строя русского языка с древнейших времен до наших дней? В чем заключается суть процессов унификации и абстрагирования грамматических форм?

2. Дайте общую характеристику системы частей речи древнерусского языка в сравнении с современным русским.

3. Какие грамматические категории имели имена существительные в древнерусском языке? Какие из грамматических категорий и форм в современном русском языке требуют исторического комментирования?

4. Сохраняется ли в современном русском языке существовавшая в древнерусском языке отнесенность существительных к одному из трех родов? Какая модель и сейчас вызывает затруднения в определении рода некоторых слов?

Выполняются задания:

1. Определите род выделенных существительных в примерах из произведений XIX века. Соответствуют ли они роду существительных в современном русском языке? В каких словах — русских или заимствованных — чаще всего возникают колебания в родовой принадлежности?

Я от испуги дух перевожу едва (Гр.). Нет ни одной души в прихожей. Он в залу, дальше: никого (П.). В дуэлях классик и педант, Любил методу он из чувства (П.). За прилавкою сидит молодой купец статный молодец Степан Парамонович (Л.). За тополью высокой вижу там окно (Л.). Перед ним с оттенкой голубою полувоздушною стеною Нагие тянутся хребты (Л.). Привстав на звонких стременах, Надвинув на брови папах, Отважный князь не молвил слова (Л.).

2. От данных слов образуйте формы именительного падежа двойственного и множественного числа.

Бок, брат, дом, дорога, ухо, колено, плечо, озеро, мать.

Письменно просклоняйте в формах двойственного числа существительные.

Рука, плечо, мать.

Чем объясняется омонимия падежных флексий в формах двойственного числа у существительных всех типов склонения?

3. Определите, у каких из данных существительных в современном русском языке в значении формы именительного падежа множественного числа выступает переосмысленная форма древнерусского именительного падежа двойственного числа.

Дома, бока, рукава, города, глаза, колени, соседи, плечи, звери, уши, огни.

4. Образуйте сочетания имен существительных дом, час, ухо, рукав
с числительными 2 и 3:

а) применительно к древнерусскому языку;

б) применительно к современному русскому языку.

Сопоставьте эти сочетания и объясните причины различия в употреблении форм имен существительных.

5. Опираясь на данные истории языка, объясните особенности ударения в формах имен существительных, употребленных в произведениях А.С. Пушкина в сочетании с числительными 2, 3, 4.

И три разá мне снится тот же сон. Два, три разá, и пять, и шесть Он хочет надпись перечесть. Он на бильярде в два шарá играет с самого утра.

6. Как с точки зрения истории языка следует объяснять формы выделенных существительных? Какие из них соответствуют нормам современного литературного языка, а какие представляют собой грамматические архаизмы?

Учитель! Перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени (Н.). И пал без чувств он на колена... (П.). Но перед идолами света Не гну колена я мои (Л). Соболью шубу на плеча накинул он — в руке свеча (Л.). Вынувши шинель, он... набросил весьма ловко на плеча Акакию Акакиевичу (Г.). Платок скатился с ее головы на плеча (Т.).

Практическое занятие 5.

Тема: Имя существительное. Категория падежа. История склонения имен существительных.

На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:

1. Какие типы склонения имен существительных были представлены в древнерусском языке? На основании какого грамматического признака они выделялись?

2. Сколько падежных форм имела парадигма древнерусского склонения?

3. Какой исторический комментарий можно дать применительно к звательной форме и местному падежу?

4. Укажите, к каким типам склонения в древнерусском языке могли относиться существительные мужского, женского, среднего рода. Охарактеризуйте эти типы склонения с точки зрения их продуктивности.

5. Какова история образования современных типов склонения существительных? Почему появились разносклоняемые существительные?

Выполняются задания:

1. Определите, к какому типу склонения в древнерусском языке относились данные слова. Укажите признак, по которому устанавливалась принадлежность к типу склонения.
Вельможа, гвоздь, гъртань, дъчи, дьнь, жеребя, житие, змии, имя, камы, мѣсяць, огнь, око, плачь, путь, пьтица, робя, рожь, садъ, свѣкры, свѣча, стадо, старьць, сьрдьце, снъха, человѣкъ, чюдо.
2. В отрывке из «Слова о полку Игореве» определите род, число, склонение (тип склонения; твердый или мягкий вариант), падеж имен существительных.
3. К какому типу склонения относилось в древнерусском языке имя существительное путь? На основании каких данных грамматики современного русского языка утверждают, что слово путь не относится к числу существительных 3-го склонения? К каким древним типам склонения восходят современнее падежные флексии существительного путь?
4. Запишите 10 существительных на -мя, которые в современном русском языке являются разносклоняемыми. Просклоняйте одно из них и объясните, опираясь на материалы истории русского языка, особенности его склонения. Как историческая грамматика объясняет, почему у разносклоняемых существительных наряду с формами имя — имен, время — времен и т.д. во множественном числе представлен и другой вид основы: семя — семян, стремя — стремян?
5. В современном русском языке у имен существительных показателем некоторых падежных форм являются нулевые флексии. Укажите, у каких существительных и в каких падежных формах они представлены. Объясните, с какого времени и в силу каких причин стали возможны эти флексии.
6. Чем с генетической точки зрения следует объяснить возможность появления вариантных окончаний в родительном и местном падежах единственного числа только у существительных мужского рода и невозможность вариантных окончаний в формах единственного числа у существительных женского и среднего рода?
7. В современном русском языке ряд существительных мужского рода в родительном падеже единственного числа может иметь окончания -а (-я), -у (-ю). Проанализируйте данные примеры и выясните, какой фактор является определяющим в выборе флексии.
Выращивание чая — стакан чаю; производство кваса — напился квасу, приготовление супа — тарелка супу, заготовка меда — бочка меду; привезти сахара — кусок сахару.

Практическое занятие 6.
Тема: Местоимение.
На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:
1. Что лежит в основе классификации местоимений на личные и неличные?
2. Какова история личных местоимений? Почему при их склонении обнаруживается супплетивизм основ? В чем проявляется своеобразие косвенных падежей современных местоимений 3-го лица?
3. Одинакова ли судьба полной и краткой формы возвратного местоимения себя? Сходна ли с их историей судьба определительных местоимений сам, самый?
4. Каково происхождение указательных местоимений?
5. Какие различия в семантике обнаруживаются у современных местоимений кто, что по сравнению с древнерусским языком? Почему современной орфоэпической нормой является произношение [што]?

Выполняются задания:
1. Запишите примеры для каждого разряда местоимений, существовавших в древнерусском языке.
2. Просклоняйте личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение. Подчеркните формы, дошедшие до нас без изменений (не считая фонетических изменений, свойственных всем категориям слов).
3. Объясните причину наличия в памятниках древнерусской письменности трех форм для выражения личного местоимения 1-го лица: азъ, язъ, я.
4. Каково происхождение залоговой частицы (постфикса) -ся? В чем заключается особенность ее употребления в древнерусском языке?
5. Просклоняйте местоимение онъ, она, оно. Чем объясняется супплетивизм основ? С какого времени стало возможно современное склонение этого местоимения? Почему были вытеснены старые формы именительного падежа единственного числа и, я, е?
6. При обучении русскому языку в школе принято выделять у личных местоимений формы трех лиц: я, ты, он. Известно, что в праславянском языке к личным местоимениям относились только формы я и ты. Какого происхождения формы 3-го лица личных местоимений: он — его — ему, она — ее — ей, оно — его — ему?
7. Объясните причину появления в соответствии с древнерусским местоимением тъ современного указательного местоимения тот.
8. Каково происхождение местоимений сей, оный, самый, какой? Чем объясняется различие в окончаниях у местоимений самый и какой?

Практическое занятие 7.
Тема: Имя прилагательное.
На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:
1. В чем состоят различия форм полных и кратких прилагательных в древнерусском и современном русском языках? Какие формы имени прилагательного — полные или краткие — являются более древними по происхождению? Как это отражается в фактах современного русского языка?
2. Какова судьба притяжательных прилагательных в истории русского языка? Назовите сохранившиеся в современном русском языке следы различных групп притяжательных прилагательных.
3. Дайте исторический комментарий к существованию в современном русском языке у прилагательных окончаний -ой, -ый, -ий в формах именительного падежа единственного числа мужского рода.
4. Как с точки зрения истории языка объяснить написание окончаний -ого, -его в родительном падеже единственного числа прилагательных мужского и среднего рода при произношении с согласным [в]?
5. Какова история степеней сравнения прилагательных?

Выполняются задания:
1. Из отрывков «Слова о полку Игореве» выпишите имена прилагательные и охарактеризуйте их по схеме: а) лексико-грамматический разряд (качественное, относительное, притяжательное); б) разновидность склонения (именная, местоименная); в) род, число, падеж; г) синтаксическая функция.

2. По указанной в задании № 1 схеме охарактеризуйте выделенные прилагательные из произведений XIX века.

Мы все сойдем под вечны своды (П.). Я вас бежал, отечески края (П.). Ты сохранил в блуждающей судьбе Прекрасных лет первоначальны нравы (П.). И царевича венчают княжей шапкой... (П.). Не будь на то Господня воля, Не отдали б Москвы (Л.).

3. Объясните с исторической точки зрения особенности употребления прилагательных в следующих фразеологизмах.

Средь бела дня, быть бы живу, мал мала меньше, от мала до велика, и стар и млад, сыр-бор, на босу ногу.

4. Какова этимология современных наречий?

Влево, вскоре, докрасна, допоздна, досуха, засветло, изредка, наравне, набело, подобру-поздорову, попутно, по-русски, сгоряча, свысока, смолоду?

5. Объясните, руководствуясь знаниями из истории языка, почему наречия, связанные своим происхождением с именами прилагательными, в случае образования с приставками из- (ис-), до-, с- оканчиваются на -а (издавна, допоздна, справа, досуха), а при приставках в-, на-, за-, по- оканчиваются на -о (влево, наголо, запросто, попарно, начерно).

6. Как с точки зрения истории кратких и полных форм прилагательных следует объяснить форму прилагательного, встречающуюся в современной лирической песне:

На нем защитна гимнастерка, Она с ума меня сведет?

7. Объясните, в чем отличие форм именительного падежа единственного числа выделенных прилагательных от соответствующих форм, образованных по нормам современного литературного языка.

Предо мной поток ужасной Грозно мчится по скалам (Жук.). Досталось мне пасти иное стадо На пажитях кровавыя войны (Жук.). Белеет парус одинокой в тумане моря голубом (Л.). ...Как признак дивныя мечты (Л.). ...И жало мудрыя змеи... (П.).

Практическое занятие 8.

Тема: Глагол.

На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:

1. Какие грамматические категории и формы глагола требуют исторического комментирования?
2. Дайте исторический комментарий к существованию в современном русском языке форм инфинитива на –ть, –ти, –чь.
3. Чем объясняется наличие в современном русском языке омонимичных форм существительных и глаголов (типа печь, знать)?
4. Какова судьба временных форм глагола в истории русского языка?
5. Назовите причины появления в русском языке разноспрягаемых глаголов.
6. Как в истории языка шло становление и развитие категории вида?

Выполняются задания:

1. К данным современным формам инфинитива подберите соответствующие древнерусские формы. Укажите исторические изменения, которые они претерпели.

Вывести, вынести, дать, плакать, стеречь, течь, цвести.

2. Проанализируйте примеры и объясните историю образования диалектных форм инфинитива.

Брати, ести, мочи; несть, идтить, разойтиться; пекчи, пекци, стерегти.

3. Определите, какая форма глагола дана и от какой основы она образована.
Носите, былъ, соуть, вижю, бережеши, читали, заплачемъ, хвалихомъ», просивъши, играючи, почитан, береть.
4. Объясните происхождение сохранившихся в современном русском языке форм:
Бог весть, невесть что, не суть важно, несть числа.
5. Образуйте возможные в древнерусском языке формы будущего времени:
Възяти, быти, крыти, повороти, хотѣти.
6. От указанных глаголов образуйте несклоняемые причастия прошедшего времени с суффиксом -л; напишите их в форме мужского и женского рода единственного числа. Отметьте, у каких причастий в мужском роде произошли изменения после падения редуцированных:
Бродить, везеть, засъхнеть, зимуеть, идеть, можеть, мьрзнеть, ползаеть, растеть, упадеть.
7. Напишите формы древнерусского перфекта в единственном, двойственном и множественном числе от данных глаголов:
Жити, ѣсти, помочи.

Практическое занятие 9.
Тема: Числительное.
На занятии заслушиваются ответы обучающихся на вопросы:
1. Расскажите об истории слов, обозначающих число. Составляли ли числительные особую часть речи в древнерусском языке?
2. Каковы были грамматические признаки счетных прилагательных и счетных существительных в древнерусском языке?
3. Осветите процессы, приведшие к формированию числительных в особую часть речи. В какие периоды истории языка они происходили?
4. Расскажите о формировании разряда количественных числительных. Какие следы исконных падежных форм сохраняются у современных количественных числительных? В каких сложных словах они обнаруживаются?
5. Как с точки зрения истории языка шло формирование разряда порядковых числительных?

Выполняются задания:
1. Просклоняйте по-древнерусски сочетания:
одинъстолъ, одьна книга, одьно село.
Укажите, какие морфологические признаки имело слово одинъ, какова была его связь с существительными. В чем специфика числительного один в современном русском языке?
2. Просклоняйте современные сочетания *два сына, три человека, пять товарищей*.
Какая синтаксическая связь существительных и числительных обнаруживается в именительном и косвенных падежах? Что в этом отношении изменилось по сравнению с древнерусским языком? Почему количественные слова перестали относиться к существительным или прилагательным?
3. Дайте исторический комментарий к тому факту, что существительные при числительных два, три, четыре в современном русском языке в именительном падеже употребляются в форме единственного числа, а при всех других — в форме множественного числа.

4. Напишите по-древнерусски сочетания. Обратите внимание на особенности согласования числительных с существительными.

Одно село, две руки, три друга, восемь окон, одиннадцать дворов, семнадцать книг, сорок воинов, двести овец, одну сестру, о трех братьях, с девятнадцатью отроками, у тридцати коней, к тысяче ратников.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Историческое чередование гласных в современном русском языке.

Задание: объяснить чередование гласных звуков, восстановить общеиндоевропейские варианты корней:

Поведение – водить, петух – пою, кузнец – ковать, сокращение – короткий, зов – звать.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Историческое чередование согласных в древнерусском языке.

Задание: из предложений выписать слова, в которых налицо результаты общеславянских смягчений согласных и групп согласных под влиянием доисторического йота и гласных переднего ряда:

1. Въстануть намя плъци неподобьныя, клевечуть мне.
2. Нечестиемь свою душю объемлють.
3. Быша равьно пловуща начаша скакати въ лодью его.
4. Седяху пътица различньны имуща одежда.
5. Беаше въ тузе (туга-горе) и печали удрученъ сьрдьцемь.
6. Жалостьно гласъ испущааше.
7. Учьрнивъша ся отъ ожьжения пещьнаго.
8. Глаголаху ругающе ся:рьци намъ, старьче, что грають враны.
9. Утро узьрите божию помощь.
10. Преже умьртвия своего изглаголавъ паче же преже разумевъ пропочьствова.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Последствия неодинаковой судьбы древнерусских редуцированных гласных Ъ и Ь в сильных и слабых положениях.

Задание: из текстов соответствующего варианта выбрать слова на такие последствия падения редуцированных:

- появление беглых гласных О и Е в приставках, предлогах, корнях, суффиксах;
- появление в русских словах звука Ф;
- оглушение звонких согласных на конце слов;
- ассимиляции согласных; по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, свистящего следующему шипящему (по способу и месту образования);
- отвердение мягкого конечного (губного) согласного;
- диссимиляция согласных;
- упрощение групп согласных в начале, конце и середине слов.

1. Из всех современных писателей я не знал не одного, который был бы так страстно и убеждённо либерален, как Писемский.
2. Из всех фамилии Чеховых один я лежу или сижу за столом.
3. Будь здоров и пиши чаще.

4. Общество относится к вам с полным сочувствием.
5. Отец постничает.
6. С вашим расчётом я соглашаюсь.
7. Фальшь была в том, что я будто хочу своим «Сахалином» научить и вместе с тем что-то скрываю и сдерживаю себя.
8. С ней не скучно.
9. Мне, конечно, лестно, что хотят перевести «Мою жизнь».
10. Я бы сам с удовольствием открыл что-нибудь, чтобы бороться за существование изо дня в день, как все.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Лабиализация (1, 2, 3) звука Е, их отражение в современном русском языке.
Задание: определить тип лабиализации (1, 2, 3), условия её возникновения и хронологию процессов.
Молочный, осётр, нёс, полёт, твоё.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Старославянизмы в русском языке и восточнославянские фонетические особенности параллельных русских слов.
Задание: Из текста выписать слова с древнерусскими и соотносительными старославянскими фонетическими чертами.

1. Въстануть намя плъци неподобьныя, клевечуть мне.
2. Нечестиемь свою душю объемлють.
3. Быша равьно пловуща начаша скакати въ лодью его.
4. Седяху пътица различньны имуща одежда.
5. Беаше въ тузе (туга-горе) и печали удрученъ сьрдьцемь.
6. Жалостьно гласъ испущааше.
7. Учьрнивъша ся отъ ожьжения пещьнаго.
8. Глаголаху ругающе ся:рьци намъ, старьче, что грають враны.
9. Утро узьрите божию помощь.
10. Преже умьртвия своего изглаголавъ паче же преже разумевъ пропочьствова.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432863 (дата обращения: 04.03.2020).
2. Василенко, И. А.. Историческая грамматика русского языка [Текст]: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов по спец. №2101 / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1984. - 239 с. 93 экз.
3. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21469.html (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Захарова, М. В. История русского языка: учебное пособие / М. В. Захарова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26723.html (дата обращения: 04.03.2020)
2. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — URL: http://urait.ru/bcode/441799 (дата обращения: 04.03.2020)
3. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — URL: http://urait.ru/bcode/441864 (дата обращения: 04.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://gramota.ru/ – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 301, 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Вопросы истории языка в школьном изучении/ 5 семестр	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 1*5 1*5 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 42 балла «автомат» при экзамене – 75 баллов
ИТОГО						83 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Вопросы истории русского языка в школьном изучении» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Вопросы истории русского языка в школьном изучении» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на уроках русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2.,ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. верные ответы на 15-13 вопросов – «отлично»;
2. верные ответы на 12-10 вопросов – «хорошо»;
3. верные ответы на 9-7 вопросов – «удовлетворительно»;
4. верные ответы меньше чем на 9 вопросов – «неудовлетворительно».

1. Имперфект – это
   а) форма глагола
   б) простая форма прошедшего времени глагола

в) прошедшее время глагола
г) форма слова

2. Аорист – это
а) глагол
б) простая форма прошедшего времени глагола
в) время глагола
г) время, обозначаемое глаголом

3. Устав – это
а) тип письма в древнерусском языке
б) документ организации
в) армейский документ
г) официальный документ

4. Второе южнославянское влияние на Руси началось в…
а) в 15 веке
б) в 16 веке
в) в 1400 году
г) в 1453 году

5. Стиль «плетения словес» сформировался в творчестве
а) писателей
б) поэтов
в) Епифания Премудрого
г) древнерусских писателей

6. Действием закона открытого слога вызвано
а) полногласие
б) отсутствие носовых гласных
в) наличие ъ и ь
г) неполногласие

7. Редуцированные ъ и ь в древнерусском языке были звуками
а) верхнего подъёма
б) среднего подъёма
в) нижнего подъёма
г) высокого подъёма

8. В системе гласных древнерусского языка выделялись
а) передний и непередний ряд
б) передний и задний ряд
в) передний, средний и задний ряд
г) передний, непередний, задний ряд

9. Звуки ы, у в древнерусском языке относились к звукам
а) переднего ряда
б) непереднего ряда
в) среднего ряда
г) заднего ряда

10. Редуцированные в слабой позиции начали утрачиваться

а) с 9 столетия
б) с 10 столетия
в) с 11 столетия
г) с 12 столетия

11. Ъ писался по традиции на конце слов
а) до 1705 года
б) до 1812 года
в) до 1917 года
г) до 1918 года

12. Редуцированные в сильной позиции превращаются в О и Е
а) с 11 столетия
б) с 10 столетия
в) с 13 столетия
г) с 12 столетия

13. Возникновение беглых гласных О, Е -
а) следствие падения редуцированных
б) следствие исчезновения юсов
в) следствие исчезновения ять
г) следствие ассимиляции согласных

14. Ассимиляция и диссимиляция согласных – следствие
а) падения редуцированных
б) исчезновения юсов
в) оглушения звонких согласных
г) утраты Л в глагольных формах

15. В древнерусском языке существовали парные по звонкости/глухости
а) д – т
б) г - к
в) б - п
г) д – т, г – к, б – п, з – с, ж – ш

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1:
Проверяемые компетенции: ПК-3: ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Определить, к какому типу склонения (к какой древней основе) относились следующие имена существительные: конь, волк, сестра, душа, огонь, ночь.
2. Каковы следы двойственного числа в современном русском языке?
3. Поставить в род. пад. мн. ч. следующие существительные: сторож, сад, волос, яблоко, носок, грамм, грузин.
4. Поставить в форме именительного падежа мн.ч.: цех, хлеб, лист, трактор, сектор.
5. Дописать падежные окончания, указать на возможность вариантов, дать их историческое объяснение:
без год... неделя, с прошлого год..., килограмм сахар.., банка для сахар..., быть в отпуск..., говорить без умолк..., жить в лес..., говорить о лес....

Ответы к контрольной работе:
*1. Конь, волк - слова с основой на *о*
*Сестра, душа - слова с основой на *а*
*Огонь, ночь - слова с основой на *i*
2. Формы с ударным окончанием «-а», которые образованы от слов, обозначающих парные предметы: «рога, бока, глаза, берега, рукава». Такой же характер имеют и формы «плечи, колени», которые являются по происхождению формой именительного падежа двойственного числа от слов «плечо, колено». "Окаменевшей" формой двойственного числа является современный предлог «между». По происхождению это местный падеж двойственного числа от существительного «межда» (старославянское соответствие восточнославянскому «межа»).
3. Сторожей, садов, волос, яблок, носков, грамм – граммов, грузин.
4. цеха, хлеба, листы – листья, тракторы, секторы – сектора.
5. года – году, сахара – сахару, отпуске, умолку, лесу – лесе. Зависимость от значения в парных вариантах.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания
4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Примерные вопросы и задания к экзамену. Ответы студентов должны содержать практическую часть и представлять анализ текста
1. Сравните фонетическую систему древнерусского языка с современной. Найдите общее и различное в этих системах. Объясните эти различия.

2. Сравните систему согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. с системой согласных фонем 12 века (после вторичного смягчения полумягких согласных).
3. Назовите отличия древнерусского языка от старославянского, сложившегося к концу X – началу XI века
4. Проиллюстрируйте процессы смягчения полумягких согласных, падения редуцированных гласных
5. Проиллюстрируйте следствие падения редуцированных гласных.
6. Проиллюстрируйте изменение ['е] в ['о] в положении перед твердым согласным.
7. Прокомментируйте историю звука, обозначавшегося буквой Ѣ.
8. Проиллюстрируйте историю аканья.
9. Проиллюстрируйте судьбу сочетаний [гы], [кы], [хы]. Изменение шипящих и [ц].
10. Сравните систему частей речи в древнерусском языке X-XI вв. с современной системой частей речи. Прокомментируйте противопоставление имени и глагола в древнерусском языке.
11. Сравните морфологические признаки имени существительного в древнерусском языке с морфологическими признаками имени существительного в современном языке. Прокомментируйте эволюцию системы склонения имени существительного.
12. Проиллюстрируйте перегруппировку типов склонения существительных как результат закономерных грамматических процессов.
13. Проиллюстрируйте взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на -*ā, -*ŏ. Тенденция к унификации типов склонения существительных во множественном числе.
14. Проиллюстрируйте развитие категории одушевленности, утрату двойственного числа и звательной формы.
15. Объясните взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на -*ā, -*ŏ.
16. Продемонстрируйте эволюцию личного местоимения 3 лица.
17. Докажите, что полные имена прилагательные в своем образовании имели неличные местоимения.
18. Проиллюстрируйте процесс формирования числительного как особой части речи.
19. Глагол. Основные грамматические категории древнерусского глагола. Назовите отличительные особенности глагольных форм прошедшего времени в древнерусском языке и форм прошедшего времени в современном русском языке.
20. Прокомментируйте историю видо-временной системы глагола.
21. Сослагательное и повелительное наклонение глагола и их история.
22. Сравните спрягаемые и неспрягаемые формы глагола в древнерусском и современном русском языках. Прокомментируйте различия. Объясните возникновение термина «деепричастие».

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при анализе текстов	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на уроках русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Интерпретируйте случай употребления предлога ПО, несоответствующий нормам современного русского литературного языка. Прокомментируйте, известны ли подобные случаи в современном русском национальном языке: **Рече же имъ Ольга: «Люба ми есть речь ваша, уже мне мужа своего не кресити, но хочю вы почтитинаутрияпредъ людьми своими, а ныне идете в лодью свою и лязите в лодьивеличающеся. Азъ утро послю по вы.** **Ключ к практическому заданию:** предлог ПО употребляется в соответствии с литературным предлогом ЗА, что являлось нормой древнерусского синтаксиса. Подобное употребление широко распространено в современных русских народных говорах (ср. пойти по грибы, по ягоды, по воду в соответствии с литературным - за грибами, за ягодами, за водой).
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.	Подготовьте фрагмент внеклассного занятия на тему «Этимологические турниры». Какими документами будете пользоваться при подготовке данного занятия? **Ключ к практическому заданию:** При подготовке фрагмента внеклассного занятия обучающиеся пользуются сведениями из истории языка, полученными в период изучения дисциплины. При подготовке материалов занятия обучающиеся ориентируются на учебник, тематическое планирование внеклассных занятий. Так же обучающиеся должны учитывать требования СанПиН по времени проведения внеклассного занятия, требования к освещенности помещения, возрастные особенности школьников.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.