Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины История отечественной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории отечественной педагогики, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
3. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История отечественной педагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Учебная ознакомительная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 6								
	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	12	6	2	4			6
	Тема 2. Образование и педагогическая мысль России до XVII века	16	8	2	4		2	8
	Тема 3. Школа и педагогика России до 1917 года.	16	8	2	4		2	8
	Тема 4. Школа и педагогика советского периода.	16	8	2	4		2	8
	Тема 5. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России.	12	6	2	2		2	6
Зачёт								
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Краткая аннотация к лекции.

История образования и педагогической мысли как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Методологические и теоретические основы курса. Всемирный историко-педагогический процесс как предмет истории педагогики и образования и опыт его изучения Источники истории педагогики и образования.

Лекция 2.

Тема: Образование и педагогическая мысль России до XVII века.

Краткая аннотация к лекции.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века). Образование и зарождение педагогической мысли Древней Руси. Воспитание у восточных славян.

Лекция 3.
Тема: Школа и педагогика России до 1917 года.
Краткая аннотация к лекции.
Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Становление российской образовательной системы и педагогика Русского Просвещения. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Образование и педагогическая мысль в России в XIX - начале XX века. Основные тенденции развития образования в XIX веке. Становление и развитие научной педагогики в России XIX века.

Лекция 4.
Тема: Школа и педагогика советского периода.
Краткая аннотация к лекции.
Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 года). Идея народности в воспитании. Теории семейного воспитания. Школа и школьная политика советского государства. Основные тенденции развития образования в XX веке. Основные принципы единой трудовой школы. Осуществление всеобщего среднего образования.

Лекция 5.
Тема: Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России.
Краткая аннотация к лекции.
Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Традиции и инновации в образовании, сравнительная педагогика.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 6
Семинар 1-2.
Тема: История образования и педагогической мысли как область научного знания.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
История образования и педагогической мысли как область научного знания.
Рассматриваются различные философские и социальные предпосылки возникновения истории педагогики как науки, особенности ее основных периодов. Общественные и философские предпосылки для формирования отдельной области знания.

Семинар 3-4.
Тема: Образование и педагогическая мысль России до XVII века
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

Семинар 5-6.
Тема: Школа и педагогика России до 1917 года.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

Семинар 7.
Тема: Школа и педагогика советского периода.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Программно-методическая деятельность ГУСа. Содержание, формы и методы обучения, воспитания в советской школе. Подготовка педагогических кадров. Система образования СССР в годы Великой Отечественной Войны.

Семинар 8.
Тема: Школа и педагогика советского периода.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Образование и педагогическая мысль в России после Великой Отечественной Войны. Реформы образования в СССР 50-80 годы. Формирование сети педагогических вузов и педагогических училищ в СССР.

Семинар 9.
Тема: Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Мировое образовательное пространство. Субъекты, тенденции развития. Сущностные характеристики Болонского процесса.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 6
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина.
Перечень заданий: Составить классификацию историко-педагогических источников.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Школа и педагогика России до 1917 года.
Перечень заданий: Найти воспоминания известных деятелей науки, литературы, искусства России о годах обучения в гимназии (не менее 8-10 источников).

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Школа и педагогика советского периода.
Перечень заданий: Составить библиографический список произведений В.А. Сухомлинского (не менее 10 монографий и статей).

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России.
Перечень заданий: Найти в рецензируемых журналах 2-3 статьи о развитии школы и педагогики в современной России. Представить реферативные сообщения.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/472383 (дата обращения: 15.03.2020).
2. Капранова, В. А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102245-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536803 (дата обращения: 15.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/792059 (дата обращения: 15.03.2020).
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/ 10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-105950-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/917624 (дата обращения: 15.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.instrao.ru/index.php/ob-institute/istoriya-instituta - институт стратегии развития образования РАО;
2. https://edu.gov.ru/ - Министерство Просвещения РФ;
3. http://www.encyclopedia.ru/ - - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 237, 317.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	сем.	КСР				
История отечественной педагогики / 6	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы *Контрольные мероприятия* 1. Тесты 2 Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	10 18 45 20 10 4 3 * n (n-количество заданий) 3*n (n-количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	Зачет Допуск к зачету – 50%, «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	10	18	8		107 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История отечественной педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История отечественной педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено». «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный вариант

1. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются…
а) «историко-педагогический процесс»;
б) «историко-педагогическая закономерность»;
в) «историко-педагогическое явление»;
г) «историко-педагогический факт.

2В.Н. Сорока-Росинский руководил
а) Колонией «Бодрая жизнь»;
б) Колонией имени М. Горького;
в) Коммуной имени Ф. Дзержинского;
г) Школой имени Ф.М. Достоевского.

3. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...
а) философии;
б) школы;
в) педагогики;
г) образования.

4. В статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна
а) Заниматься только воспитанием;
б) Заниматься только обучением тому, что интересует детей;
в) Не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения;
г) Заниматься приобщением к жизни сельской общины.

5. В России впервые сформулировал(а) принципы обучения
а) Н.К. Крупская;
б) Ю.К. Бабанский;
в) К.Д. Ушинский;
г) А.С. Макаренко.

6. Принцип свободы является основным в педагогической теории
а) Макаренко;
б) Толстого;
в) Крупской;
г) К.Д.Ушинского.

7. Главным идеологом школы России первых лет Советской власти был
а) Ю. К. Бабанский;
б) А. В. Луначарский;
в) М. Н. Скаткин;
г) И.Я.Лернер

8. Создателем классно-урочной системы является в России.
а) М.В. Ломоносов;
б) С.Т. Шацкий;
в) Н.К. Крупская;
г) К.Д. Ушинский.

9. По мнению К.Д. Ушинского в основе отечественной педагогики должна лежать идея
а) Народности;
б) Взаимосвязи теории с практикой;
в) Совместного воспитания девочек и мальчиков;
г) Трудового воспитания.

10.Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года:
а) Гимназии;
б) Лицеи;
в) Приходские училища;
г) Уездные училища.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: УК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст примерной контрольной работы
1. Определите роль реформ Петра Великого в развитие отечественной системы образования.
2. Назовите основные труды К.Д.Ушинского.
3. На каких принципах строилась Единая Трудовая Школа?
4. Представьте развитие идеи свободного воспитания в целостном виде, выявите универсальные черты, свойственные отечественной педагогике.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта- 6 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: УК-5.3

Примерные вопросы к зачёту:

1. Предмет, задачи, методологические основы истории педагогики и образования.
2. Воспитание, школа и педагогика России 18 века.
3. Концепция национальной школы К.Д.Ушинского.
4. Л.Н.Толстой как педагог.
5. Динамика развития средней школы России в 19 веке.
6. А.С.Макаренко – педагог-новатор.
7. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
8. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
9. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
10. Развитие идеи народности в истории отечественной педагогики.
11. Домострой.
12. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
13. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
14. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
15. Толстой Л.Н. Народность в образовании.
16. Вентцель К.Н. Идеальный детский сад.
17. Макаренко А.С. Проблемы школьного семейного воспитания.
18. Макарнко А.С. Лекции о воспитании детей.
19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
20. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
21. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.
22. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.

Примерные задания к зачёту:

1. Сопоставьте возможность применения общих методов (средств, форм), определенных преподавателем для современного учителя, имеющие место в истории.
2. Оцените роль исторического факта, определенного преподавателем для существующего состояния системы образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет выставляется на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание **оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции УК-5 и индикатора достижения компетенции ИПК-5.3

Код компетенции	УК-5.
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах из Российской Истории).

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:
- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.