Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач**.**

2. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы исследовательской деятельности" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Философия», «Практикум по финансовой грамотности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Учебная ознакомительная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	Семестр 4						
	Тема 1. Введение. Научные проблемы.	10	4	2	2		6
	Тема 2. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	14	8	2	4	2	6
	Тема 3. Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.	20	14	2	6	6	6
	Тема 4. Образовательная организация как центр научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач.	10	4	4			6
	Тема 5. Научно-исследовательская деятельность педагога на основе нормативной документации и	8	2		2		6

	оптимальных способов решения задач в условиях ограничения ресурсов.						
	Тема 6. Научные сообщества обучающихся. Планирование результатов деятельности. Заключение.	10	4		4		6
	Вид промежуточной аттестации: Зачет						
	Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение. Научные проблемы.

Краткая аннотация к лекции.

Наука и ее основные характеристики. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. История российской науки. Роль российской науки в становлении и развитии России.

Лекция 2.

Тема: Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследовании. Частные и специальные методы научного исследования. Теоретические и эмпирические методы.

Лекция 3.

Тема: Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.

Краткая аннотация к лекции.

Непрерывное образование. Организация научно-исследовательской работы школьников. Развитие исследовательской деятельности студентов. Формирование готовности студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения. Анализ развития системы дополнительного образования по в направлении научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Лекция 4-5.

Тема: Образовательная организация как центр научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач.

Краткая аннотация к лекции.

Нормативные, организационные, материально-технические условия организации научно-исследовательской деятельности. Направления развития научно-исследовательской деятельности образовательной организации. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности. Межкафедральные и межвузовские проекты. Выполнение финансируемых научных исследований. Публикационная активность. Эффективный контракт. Научные школы. Подготовка научно-педагогических кадров. Решение профессиональных задач.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Введение. Научные проблемы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие науки
2. Наука и философия
3. Современная наука. Основные концепции
4. Роль науки в современном обществе
5. Характер и особенности научного исследования

Семинар 2.
Тема: Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Научные исследования. Общие представления.
2.Математические, естественные и гуманитарные науки.
3.Фундаментальные и прикладные исследования

Семинар 3.
Тема: Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
1.Основы исследовательской и экспериментальной деятельности.
2. Эксперимент в науке.
3. Наблюдение. Измерение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование.

Семинар 4.
Тема: Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Основные формы организации научно-исследовательской работы школьников
2.Современные требования организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Содержание научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
4. Организация научно-исследовательских конференций и семинаров.

Семинар 5.
Тема: Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сущность исследовательской деятельности и ее роль в профессиональном становлении студентов.
2. Локальное нормативно-правовое обеспечение исследовательской деятельности студентов.
3. Научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности студентов.
4. Отношение к учебе как основная предпосылка исследовательской деятельности студентов. Отношение студентов к исследовательской деятельности.
5. Общие принципы научной работы со студентами
6. Системный подход к организации научной работы студентов.

Семинар 6.
Тема: Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.
2. Организация и методы обучения в системе дополнительного образования.
3.Изучение проблем формирования познавательной активности детей. Научно-исследовательская деятельность.

Семинар 7.
Тема: Научно-исследовательская деятельность педагога. Роль научно-исследовательской деятельности в становлении педагогического мастерства.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Формирование исследовательской культуры будущего педагога.
2. Роль научно-исследовательской деятельности педагога в формировании педагогического мастерства.
3. Становление профессиональной культуры педагога через организацию научно-исследовательской работы со студентами.
4. Роль индивидуальной научной работы со студентами в формировании профессиональной исследовательской культуры педагога.

Семинар 8.
Тема: Научные сообщества обучающихся. Планирование результатов деятельности. Заключение.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Организация и содержание работы научного общества учащихся (НОУ)
2. Студенческое научное общества (СНО).
3. Задачи СНО.

Семинар 9.
Тема: Научные сообщества обучающихся. Планирование результатов деятельности. Заключение.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Направления деятельности СНО.
2. Научно-теоретическое обоснование условий и педагогических возможностей научно-исследовательской деятельности в решении задач профессионального самоопределения обучающихся.
3. Планирование результатов деятельности. Заключение.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
Перечень заданий:
Составьте перечень теоретических и экспериментальных методов научного исследования с пояснениями. Результат оформите в таблице.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования.
Перечень заданий:
Изучите нормативно-правовую базу деятельности студенческого научного общества ГГПИ. Перечислите основные разделы «Положения о деятельности СНО ГГПИ».

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.
Перечень заданий:
Изучите нормативно-правовую базу деятельности студенческого научного общества колледжа. Используйте ресурсы Интернет. В чем состоит отличие и сходство деятельности СНО вуза и научного общества обучающихся (НОО) колледжа? Результаты сравнения оформите в таблице.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.
Перечень заданий:
Изучите нормативно-правовую базу деятельности научно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования. Используйте ресурсы Интернет («Положение о научно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования»). В чем состоит отличие и сходство деятельности научного общества обучающихся (НОО) вуза, колледжа и учреждения дополнительного образования? Результаты сравнения оформите в таблице.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-107081-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/991912 (дата обращения: 08.03.2020).
2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550044 (дата обращения 15.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Батурин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности: монография / В. К. Батурин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - ISBN 978-5-

9558-0302-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403679 (дата обращения 15.03.2020).
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 165 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-102992-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/809887 (дата обращения 15.03.2020).
3. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73811.html (дата обращения: 15.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. https://mapofscience.ru/ - Информационная система «Карта российской науки».
3. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа:https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 127, 301.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации»/ 4семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1.Тест 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* Контрольная работа	10 18 45 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету - 50% «автомат» при зачете - 70%
ИТОГО	10	18	8		87 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститорового контроля по дисциплине.

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститорового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.3. УК-2: ИУК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума - это ...

а) непрерывность образования;

б) грамотность образования;

в) гуманизация образования;

г) приорететность образования.

3. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

а) общее образование;

б) профессиональное образование;

в) дополнительное образование и профессиональное обучение;

г) все ответы правильные.

4. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;

б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;

в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;

г) все перечисленные определения.

5. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:

а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя

б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
в) статичность профессионального развития;
г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

6. Деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере…
а) учебно-исследовательская деятельность;
б) научно-исследовательская деятельность;
в) творческая деятельность;
г) моделирование.

7. Главным смыслом исследования в сфере образования является …
а) получение оценки;
б) учебный смысл, развитие личности;
в) получение объективно нового результата;
г) написание проекта.

8. Самостоятельное формирование, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний это …
а) ученический совет;
б) научное общество обучающихся;
в) спорткомитет;
г) совет старшеклассников.

9. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
а) тестирование;
б) эксперимент;
в) беседа;
г) рейтинг.

10. Найдите ложное утверждение о характере научно - исследовательской работы учащихся.
а) в ходе исследовательской работы учащиеся отрабатывают знания, полученные на лекционных и практических занятиях;
б) научно - исследовательская работа выполняться исключительно самостоятельно, без контроля учителя;
в) при проведении исследований научно-теоретического характера ребята учатся работать с большим объемом информационного материала;
г) исследовательская деятельность учащихся позволяет получить достоверную информацию об изучаемом объекте, явлении, условиях, выявить связи и взаимодействия изучаемых объектов, процессов, явлений.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Ознакомьтесь с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Сделайте краткий конспект данной статьи.
2. Перечислите основные компоненты методики исследования.
3. Поясните принцип непрерывности образования.
4. В нескольких позициях опишите роль преподавателя в научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:УК-1: ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие науки. Наука и философия.

2. Современная наука. Основные концепции.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Характер и особенности научного исследования.
5. Математические, естественные и гуманитарные науки.
6. Фундаментальные и прикладные исследования.
7. Основы исследовательской и экспериментальной деятельности.
8. Эксперимент в науке.
9. Основные формы организации научно-исследовательской работы школьников.
10. Современные требования организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
11. Содержание научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
12. Организация научно-исследовательских конференций и семинаров.
13. Сущность исследовательской деятельности и ее роль в профессиональном становлении студентов.
14. Локальное нормативно-правовое обеспечение исследовательской деятельности студентов.
15. Научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности студентов.
16. Отношение к учебе как основная предпосылка исследовательской деятельности студентов. Отношение студентов к исследовательской деятельности.
17. Общие принципы научной работы со студентами.
18. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.
19. Организация и методы обучения в системе дополнительного образования.
20. Изучение проблем формирования познавательной активности детей.
21. Формирование исследовательской культуры будущего педагога.
22. Роль научно-исследовательской деятельности педагога в формировании педагогического мастерства.
23. Становление профессиональной культуры педагога через организацию научно-исследовательской работы со студентами.
24. Роль индивидуальной научной работы со студентами в формировании профессиональной исследовательской культуры педагога.
25. Организация и содержание работы научного общества учащихся (НОУ)
26. Студенческое научное общества(СНО).
27. Задачи СНО.
28. Направления деятельности СНО.
29. Научно-теоретическое обоснование условий и педагогических возможностей научно-исследовательской деятельности в решении задач профессионального самоопределения обучающихся.
30. Из своего опыта или из практики деятельности педагога приведите пример исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
31. Из своего опыта или из практики деятельности педагога приведите пример выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения.
32. Из своего опыта или из практики деятельности педагога приведите пример формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
33. Приведите пример (из практической деятельности) проверки и анализа нормативной документации для решения педагогической задачи.
34. Приведите пример формулирования в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

35. Приведите пример (из практической деятельности) выбора оптимального способа решения педагогических задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
36. Приведите пример планирования результатов научно-педагогической деятельности.
37. Приведите пример педагогического целеполагания и решения задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
38. Приведите пример оценивания результативности собственной педагогической деятельности или деятельности педагога-практика.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-1 и индикатора достижения компетенции ИУК-1.3.

Код компетенции	УК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижений компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Сформулируйте тему актуального научного исследования в области Вашей будущей профессиональной деятельности и опишите его методологический аппарат на конкретном примере.

Ключ к практическому заданию:
При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:
- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример) ;
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

Задания для проверки компетенции УК-2и индикатора достижения компетенции ИУК-2.2.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Установите соответствие:

1. Соотнесите понятие, применяемы при решении исследовательских задач и их определения

Определение	Понятие
а. для формулирования цели научного исследования и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение, определите часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.	1. Задачи исследования
б. для выбора оптимального способа решения задач определите наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.	2. Объект исследования
в. для планирования результатов деятельности определите то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ.	3. Предмет исследования
г. определите, что есть реальное противоречие, требующее своего разрешения (в т.ч. с учетом нормативной документации)	4. Проблема

2.Соотнесите исследовательские подходы с их характеристикой:

Подход к исследованию	Характеристика
а. Системный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий и ограничений, а также результатов деятельности.	1. используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения
б. Аспектный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности.	2. базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе этих данных.
в. Эмпирический подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности.	3. учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками.
г. Научный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности.	4. выбор одной грани, аспекта проблемы по какому-либо принципу, учитывая ее актуальность или ресурсы, выделенные на исследование.

Ключ к заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.