Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«18» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Русская диалектология» - развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины:

Развитие способности формировать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе.

Формирование умения обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

Формирование умения использовать основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе. ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Русская диалектология" относится к обязательной части учебного плана. Изучается вслед за такими дисциплинами, как «Практикум по орфографии и пунктуации», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», перед такими дисциплинами, как «Учебная практика (диалектологическая)», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка» и др. Объем дисциплины 72 часа. Дисциплина изучается в 4 семестре.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем /пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1	Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров.	4	2	2				2
2	Тема: Ударный вокализм русских народных говоров. Первый предударный вокализм после твердых согласных.	4	2	2				2
3	Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное.	4	2	2				2
4	Тема: Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Цоканье, чоканье.	4	2	2				2
5	Тема: Морфология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	4	2	2				2
6	Тема: Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров.	4	2		2			2
7	Тема: Ударный вокализм русских народных говоров. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением.	4	2		2			2
8	Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье.	8	4		2		2	4

	Разновидности яканья.							
9	Тема: Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены.	4	2		2			2
10	Тема: Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье.	4	2		2			2
11	Тема: Морфологические особенности русских народных говоров. Имя существительное в русских народных говорах.	8	4		2		2	4
12	Тема: Синтаксические особенности русских народных говоров.	8	4		2		2	4
13	Тема: Лексический состав русских народных говоров.	8	4		2		2	4
14	Тема: Диалектные словари. Их типы.	4	2		2			2
Итого		72	36	10	18	-	8	36
Зачет		0						
Итого по дисциплине		72	36	10	18	-	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции раскрывается содержание понятий: говор, группа говоров, наречие. Диалект как единица лингвоэтнического членения. Диалектный язык как сложное единство. Взаимоотношения между русским литературным языком и диалектным в различные эпохи. Методы изучения диалектов. Освещается связь учебной дисциплины «Русская диалектология» с историей народа, этнографией, топонимикой, историей языка.

Лекция 2.

Тема: Ударный вокализм русских народных говоров. Первый предударный вокализм после твердых согласных.

Краткая аннотация к лекции:

В лекции раскрывается содержание сегментных и суперсегментных фонетических единиц. Освещаются следующие понятия: ударный вокализм, слог, ритмическая структура слова, интонация, темп речи. Состав гласных фонем. Фонемы [е] закрытая, [о] закрытая, [о] обычная, [е] обычная. Диалектные различия в системе гласных фонем: семифонемный, шестифонемный, пятифонемный состав гласных в русских говорах. Рефлексы древнего ять. Непоследовательность перехода [е] в [о].Гласные 1 предударного слога после твердых согласных.Оканье. Аканье. Типы оканья и аканья. Переходные модели: оканье с ассимилятивным аканьем, аканье с ассимилятивным оканьем.

Лекция 3.

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное.

Краткая аннотация к лекции:
В лекции раскрывается зависимость типа предударного вокализма после мягких согласных от реализации этимологических гласных неверхнего подъема э, о, а в первом предударном слоге. Указывается влияние на тип предударного вокализма гласного звука под ударением, а также твердость-мягкость последующего согласного. Еканье. Ёканье. Иканье. Яканье. Типы яканья (сильное, умеренное, диссимилятивное). Диссимилятивное яканье донского подтипа, суджанского, щигровского, архаического подтипов; ассимилятивно-диссимилятивное яканье.

Лекция 4.
Тема: Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Цоканье, чоканье.
Краткая аннотация к лекции:
В лекции освещаются вопросы, связанные с качеством фонем по говорам: фонема [г], фонема [в] по говорам и их позиционные изменения. Фонема [к] на месте [х]. Губные щелевые фонемы. Аффрикаты [ц] и [ч]. Цоканье, чоканье. Дезаффрикация [ц] и [ч]. Фонемы [с] и [з]. Мягкие свистящие и шипящие звуки на их месте. Фонемы [ш] и [ж]; звуки на их месте; отличия этих звуков по твердости/мягкости. Преобразование сочетаний согласных: ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]); согласных с [j]. Диссимиляция согласных как результат фонетических изменений. Диэреза интервокального [j].

Лекция 5.
Тема: Морфология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.
Краткая аннотация к лекции:
В лекции раскрываются диалектные грамматические явления, свойственные имени существительному: формы родительного падежа, дательного падежа, предложного падежа существительных 1 склонения; образование форм творительного падежа множественного числа имен существительных, прилагательных, местоимений в говорах северного наречия; освещаются случаи беспредложного управления наличие словосочетаний типа «земля пахать», «вода надо». Отмечаются случаи наличия в говорах северного посессивного перфекта (у соседки приехано). Указывается богатство диалектной лексики, проявляющееся в широком круге тем, связанных с бытовой и хозяйственной деятельностью жителей сел и деревень.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 4
Семинар 1
Тема: Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров.
На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Что изучает диалектология? Что называется говором, диалектом, группой говоров?
2. Каковы основные отличия диалекта от литературного языка?
3. Каковы основные наречия в русском национальном языке?
4. Почему необходимо знать диалектологию учителю-словеснику?
5. Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю

свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?

6. С какими науками связана диалектология?

Выполняется задание: №378 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 141), заслушивается сообщение: «Русские диалекты в свете языковой политики».

Семинар 2

Тема: Ударный вокализм русских народных говоров. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Что такое вокализм?
2. Какие типы вокализма известны русским народным говорам?
3. Каковы дифференциальные признаки фонем [е] закрытая, [о] закрытая?
4. На месте каких древнерусских звуков в современных русских народных говоров звучит [е] закрытая, [о] закрытая?
5. Что произносится на месте ять в русских говорах?
6. Известны ли русским говорам Удмуртии слова с [о] закрытым?

На занятии выполняются задания: №53-56, 77 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 31, 36). Заслушивается сообщение «История аканья».

Семинар 3

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Что называется еканьем, иканьем, ёканьем, яканьем? Как качество ударного гласного влияет на характер гласного первого предударного слога?
2. Как определить этимологический гласный звук?
3. Что называется еканьем, ёканьем, иканьем, яканьем?
4. Какие типы яканья известны русским говорам?
5. Как и когда появились эти термины?

Выполняются задания №104 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 42-43). Заслушивается сообщение «Преподавание русского языка в диалектных условиях».

Семинар 4

Тема: Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Какова позиционная мена [г] фрикативного? В каких говорах он встречается?
2. Какой звук является позиционной меной звуку [в] билабиальному?
3. Что называется шепелявостью согласных звуков? Каким говорам она известна?
4. Что такое утрата интервокального [j]?
5. Какие имеются в русских народных говорах следствия утраты интервокального [j]?
6. Какие известны приёмы сохранения интервокального [j] в своей речи?

Выполняются задания № 146, 150, 160-162, 166 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 56-60). Заслушивается сообщение «Утрата интервокального j – характерная черта северного наречия русского языка».

Семинар5

Тема: Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Что называется чоканьем? Каким говорам оно известно?
2. Каковы причины происхождения чоканья и его разновидностей?
3. Как изменяются сочетания [ст], [бм], [дн], [вн], [мн] в русских народных говорах на территории Удмуртии?
4. Каковы формы знакомства с диалектными явлениями обучающихся в средней школе?
5. Какие приёмы необходимо знать будущему учителю для соблюдения обучающимися норм русского литературного языка и предотвращения диалектных ошибок?

Выполняются задания: №137, 139 (Горшкова, Хмелевская, с. 53); 31-33 (Хрестоматия по русской диалектологии / автор-составитель Мартьянова В. Н. – учебное электронное издание на компакт-диске. – Глазов, ГГПИ, 2018). Заслушивается сообщение «Гипотезы о причине возникновения чоканья и цоканья»

Семинар 6

Тема: Морфологические особенности русских народных говоров. Имя существительное в русских народных говорах.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Каковы особенности категорий рода и числа имени существительного по говорам?
2. Каковы особенности склонения имени существительного в говорах?
3. Почему в диалектах нет разносклоняемых существительных?
4. Каковы взгляды ученых на причины совпадения форм творительного падежа множественного числа с формами дательного падежа множественного числа у имен существительных, прилагательных, местоимений?

Выполняются задания:

1. В диалектах существуют словоформы «избе», «стаду». Формы какого это падежа?
2. Вам встретилась словоформа Д.п. «дедушку»? Как склоняются в говоре существительные с суффиксом -ушк-, юшк-?
3. Какими могут быть по диалектам окончания родительного падежа множественного числа у слов «окно», «заяц», «место», «палец»?

Заслушивается сообщение «Отражение древнерусской унификации типов склонения имени существительного в современных русских народных говорах».

Семинар 7

Тема: Синтаксические особенности русских народных говоров.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Каковы диалектные различия в области словосочетаний в русских народных говорах?

2. Чем характеризуется простое предложение в русских народных говорах? Как называются такие предложения в русских народных говорах (*быть дождю идти; машина надо для этой работы; группа уже поспевши; его жена есть секретарем; он был вставшим*)?
3. Каковы диалектные различия в области сложных предложений: а) по составу; б) по употреблению союзов?
4. Каковы синтаксические особенности русских говоров Удмуртии (примеры:*у волков там хожено; грузелья были брали*);

Выполняются задания 1-2 (см. Мартьянова В. Н. Слово в русских говорах Удмуртии. – Глазов, 2004, с. 43). Заслушивается сообщение «Категория перфекта в русских говорах».

Семинар 8

Тема: Лексический состав русских народных говоров.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. Каковы основные признаки диалектного слова?
2. В чём единство словарного состава русского языка в целом?
3. Каковы словарные особенности северного и южного наречий?
4. Что такое интердиалектная лексика?
5. Какие существуют лексические диалектные различия (плана содержания, плана выражения)?
6. Что такое диалектизм? Каковы его разновидности?

Выполняются задания: 105-107 (см. Мартьянова В. Н. Слово в русских говорах Удмуртии. – Глазов, 2004, с. 56-59); №9-10 (см. Горшкова, Хмелевская, с 12). Заслушивается сообщение «Древнейшие пласты лексики русских говоров».

Семинар 9

Тема: Диалектные словари. Их типы.

На семинаре обсуждаются вопросы:

1. В чём состоит лексическое богатство русских говоров?
2. Какие тематические группы диалектной лексики вам известны?
3. Возможна ли стилевая дифференциация современной диалектной лексики?
4. Какие можно выделить разновидности диалектной лексики с точки зрения эмоционально-оценочной окраски (нейтральная диалектная лексика; народно-поэтическая лексика; профессионально-техническая лексика?
5. К какому разряду можно отнести профессионально-техническую лексику? Поэтическую лексику? Может ли она быть диалектной?
6. Какие парадигматические отношения известны диалектной лексике: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия?
7. На какие типы делятся русские диалектные словари.

Выполняется задание: опираясь на «Словарь русских народных говоров», дайте полный анализ одной из тематических групп на материале одного из русских говоров с парадигмой словоизменений и фонетическими особенностями.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005.
2. Русская диалектология /Под. Ред. Е.А. Нефедовой. – М., 2005.
3. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. –М., 1985.

5.2. Дополнительная литература

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по диалектологии. –М., 1980.
2. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – 2 изд. – М., 1986.
3. Русская диалектология (тексты диалектной речи и задания к ним. Рекомендации для работы на практических занятиях). – Глазов, 1986.
4. Русская диалектология [Текст] : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / под ред. В. В. Колесова. - . - М.: Высш. школа, 1990. - 207 с.
5. Трубинский, В. И. Русская диалектология [Текст] : говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие для студентов вузов/В. И. Трубинский.-М.:Академия; СПб.: Филол. фак. СПбГУ,2004 .-199 с.-(Высш. проф. образование).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://gramota.ru/– универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
- https://online.spbu.ru/audiolekcii/# – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
- http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитории(я) №320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	Сем.	Лаб.	КСР					
Русская диалектология / 4 семестр	10	18	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 9*4= 36 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету 37 б. (50%) «автомат» при зачете56 баллов (75%)
ИТОГО	16	28	-	10		74 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русская диалектология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русская диалектология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе. ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Фонетические явления русских народных говоров

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: «отлично» - верные ответы на все вопросы; «хорошо» - 1-2 ошибки; «удовлетворительно» - 3-4 ошибки; «неудовлетворительно» - 5 ошибок и более.

1. Указать ряд, в котором все примеры подтверждают предударный тип вокализма – оканье:

а) трава, сама, вода, нога;

б) молоко, хорошо, голова, беда;

в) веду, несу, рука, носит;

г) пятак, весна, лето, важный.

2. Указать ряд, в котором все примеры подтверждают тип вокализма – аканье:
а) сарафан, вада, нага, сама;
б) тарантас, трава, вагон, кожа;
в) сказал, правда, качалка, рука;
г) сено, село, седой, вокзал.

3. Указать ряд, в котором имеются примеры цоканья (чоканья):
а) цапля, цирк, целый, чепец;
б) цай, цисто, доцка, рецка;
в) частый, очень, чёрствый, конец;
г) чёрный, чистый, целый, вечный.

4. В каком ряду примеры только с сильным яканьем?
а) пряля́, пята́к, в грязе́, загляну́;
б) нясу́, вяду́, рика́, бида́;
в) бяда́, сяло́, в биде́, в силе́;
г) веле́ла, седо́й, впятеро́м, вел́у.

5. Указать ряд, в котором приведены примеры с еканьем:
а) цветы, уберу́, пети́, весе́лье;
б) у миня, бида, гниздо, питно;
в) прямая, рябой, пряду́, пята́к;
г) силово́й, игра́, вести́, бежа́ть.

6. Указать ряд слов, в которых в говоре во всех словах произносят [г] фрикативный:
а) сне[х], но[х], дру[х];
б) смех, грех, всех;
в) плу[к], подру[к], вра[к];
г) но[к], мо[к], новы[х], весёлы[х].

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Верный ответ	а	а	б	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Особенности русских говоров севера Удмуртии «Анализ диалектного текста, направленный на обнаружение и интерпретацию фонетических, морфологических, лексических, синтаксических особенностей говора».

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: оценка «отлично» выставляется при наличии 100% верных ответов; «хорошо» - 95% (1 ошибка); «удовлетворительно» - 75% (4 ошибки); «неудовлетворительно» - 50% верных ответов (более 4 ошибок)

[п’этухо́м гада́л’и// з’эрно́/ во́ду/ у́гл’и нало́жышна́-пол// п’этуха́ го́лову пот-п’эро́ кла́л’и/ и-крут’и́л’и йэво́// куда́ кл’у́н’эт// э́сл’ив-во́ду/ то-п’иа́н’ица хоз’а́ин бу́д’эт// в-у́гл’и/ б’э́дный бу́д’эт// в-з’эрно́/ то-та́к бога́т бу́д’эт//на-п’эр’экр’о́сток тр’ох доро́г ход’и́л’и// оч’эрт’и́л’и но́ч’йу в-дв’эна́цᵀэт’ ч’асо́ф крук/ и-с’э́л’и// кто ч’о услы́шыт// колоко́л’цы йа услы́шала// ф-тот гот и-йа́-и-вы́шла за́муш//в-ийу́н’эна-ка́ртах ход’и́ла йа гада́т’/ к-ворожэ́йк’э/ на-К’ирп’и́шной// збыло́с’ав’эд’// вы́йд’эт за́муш/ да-за-войэ́нова// и-доро́га пр’эстои́тт’эб’э́ дл’и́нна// вот-в-ийу́л’э-то-и-вы́шла/ в-д’эв’этна́цэт’ л’эт// и-ф-Кор’э́йу уйэ́хала н’э на до́лго// о́коло го́да там прожы́л’и и-с’уды́ в’эрну́л’ис’а//]

1. Относится ли данный текст к окающим говорам русского национального языка?
а) Да, так как [о] и [а] различаются не только в первом предударном слоге, но и в остальных безударных слогах: [гада́ли, нало́жили, колоко́льцы, к – ворожэ́йке, вы́шла];
б) Нет, так как русские говоры Удмуртии – это говоры территорий вторичного заселения русскими и они не отмечены на Диалектологической карте 1965 года;

2. Укажите, какие формы характерны для возвратных глаголов в анализируемом тексте:
а) формы с частицей *–сь*, известные русскому литературному языку;
б) формы с частицей *–ся*, известные русскому литературному языку;
в) формы с частицей *–са*, известные русскому диалектному языку;
г) формы с частицей *–ся* в соответствии с формами с частицей *–сь* в литературном языке.

3. Форма прилагательного «*дли́нна*» в анализируемом тексте является результатом:
а) наличия в русском говоре Удмуртии кратких форм имён прилагательных;
б) наличия в говоре усеченных имён прилагательных;
в) утраты интервокального йот и последующего стяжения гласных;
г) наличия стяженного окончания имён прилагательных в силу утраты интервокального йот.

4. Лексический диалектизм «*к ворожейке*» относится к типу:
а) собственно лексических диалектизмов;
б) лексико-словообразовательных диалектизмов;
в) лексико-грамматических диалектизмов;
г) лексико-фонетических диалектизмов.

5. Какой конструкции литературного языка соответствует диалектная синтаксическая конструкция «*петухом гадали*»?
а) конструкции «творительный орудия»;
б) конструкции «родительный причины»;
в) конструкции «родительный с предлогом»;
г) конструкции с «обстоятельственным значением».

6. Известно, что буквосочетание *чн*в литературном русском языке в одних группах слов может произноситься как [ч’н], в других – как [шн], в-третьих, как [ч’н] и [шн]. Произношение слова [на-кирпи́шной] в анализируемом тексте является:
а) соответствующим норме литературного языка;
б) просторечным;

в) соответствующим норме литературного языка, вариативным и менее предпочтительным;

г) диалектным.

Ключи к контрольной работе:
1. – а, 2. – г, 3. – г, 4. – б, 5. – а, 6. – б.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенции (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи диалектологии. Диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.
2. Диалектология и школа. Связь диалектологии и методики преподавания русского языка.
3. Лингвогеография. История лингвистической географии. Русская лингвистическая география. Диалектологическая карта русского языка в Европе Н.Н. Дурново, Н.Н. Соколова, Д.Н. Ушакова.
4. Работа по созданию Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ), Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ).
5. Методы лингвистической географии. Типы диалектологических атласов. Типы карт. Типология ареалов. Ареалы центральные и маргинальные.
6. Диалектное членение русского языка. Диалектологические карты русского языка 1915 и 1965 г.г., картографированная территория, единицы диалектного членения, принципы их выделения.
7. Характеристика северного и южного наречий русского языка. Территория их распространения и языковые черты. Противопоставленные явления.
8. Среднерусские говоры. Основные группы среднерусских говоров. Понятие о диалектных зонах.

9. Ударный вокализм русских народных говоров.

10. Безударный вокализм после твердых согласных. Типы оканья и аканья. Переходные модели предударного вокализма.

11. Безударный вокализм после мягких согласных.

12. История аканья.

13. Консонантизм русских народных говоров. Качество заднеязычных, губных щелевых фонем в говорах.

14. Цоканье, его разновидности и пути утраты. Дезаффрикация. Качество свистящих звуков в говорах русского языка.

15. Преобразование сочетаний согласных в русских говорах.

16. Современные фонетические процессы в русских говорах (утрата и трансформация диалектных черт; гиперкоррекция).

17. Особенности имён существительных по говорам.

18. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах.

19. Особенности в употреблении предлогов в конструкциях. Постпозитивные частицы.

20. Особенности построения простого предложения в русских народных говорах.

21. Основные признаки диалектного слова. Интердиалектная лексика.

22. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.

23. Диалектная синонимия.

24. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

25. Русские говоры родного края.

Зачетная работа по дисциплине «Русская диалектология»

1. Что называется говором, диалектом, наречием? Как они соотносятся друг с другом?

2. Охарактеризовать северные и южные наречия русского языка. Указать группы говоров.

3. Какие гласные средне-верхнего подъема встречаются в русских говорах? Указать говоры, в которых они имеются.

4. Установите, как произносятся эти слова в говорах Вологодской группы: *зять, трава, вода, лето, летний, цапля, еще, новая, пятак, бумага, дочь, море, обмелеть, однажды.*

5. Как произносятся слова в говорах с сильным, умеренным, диссимилятивным яканьем: *неси, веди, ленивый, ряды, река, пенька, ведро, темнеть, глядеть, пчела, померла*.

6. Укажите, как произнесут слова: *дочка, плечо, чай, чисто, яйцо, овца, улица* в курско-орловской группе говоров южного наречия.

7. Назовите (по группам говоров) рефлексы древнерусского *ять.* Перечислите (не менее 15) слова с древнерусским *ять.*

8. Какого качества фонему [г], [в] в говоре, если произносят: *галохка, дроу, здраоуше, лух, сапох.*

9. Как произнесут слова в говоре с прогрессивным ассимилятивным смягчением заднеязычных согласных: *Юлька, земелька, Петьку, только, нянька, люлька*.

10. Сравните образцы диалектного склонения с литературным и объясните причину различий.

диалектное	литературное
Р. у сестре, земле;	у сестры, земли; у сестры, земли
Д. к сестре, земле;	к сестры, земли; к сестре, земле
П. о сестре, земле;	о сестры, земли; о сестре, земле

11. Определите тип склонения существительного в говорах северного наречия: *без имя, без пламя, из симя, после дедушка, от зятушка, после парнишка, церкву, по путе.*

12. Где распространены такие формы: *бросю, укусю, чистю, глядю, купю, кормю*.

13. Укажите, какие диалектные особенности отражают данные примеры: *сходи-ко Ване; надо записка написать; она голодом умерла; хлеба не куплено; у сестры было вышито; у соседки приехано*.

14. Объедините данные примеры в типы диалектизмов: базанить (реветь), гайкать (кричать, звать), зевать (шуметь, кричать), баить (говорить), квочка (наседка), худо (плохо), сабан (деревянный плуг), ширкунец (бубенчик), пахмурный, квет (цвет), глазы (глаза), несть, пахает (пашет), листовка (ремешок), отпуск (обряд заговора домашнего скота весной), сорока (головной убор).

15. Анализ текста по пособию: Слово в русских говорах Удмуртии. – Автор – В.Н. Мартьянова. – Глазов, 2002; (с имеющимися заданиями к тексту).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания на последнем занятии по предмету «Русская диалектология». Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам с выполнением заданий.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенции (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4

Время выполнения заданий: 30 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</td></tr>
<tr><td>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе.</td><td rowspan="2">Практическое задание</td></tr>
<tr><td>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</td></tr>
</table>

Практическое задание.

1) Определить, исходя из фонетических, грамматических диалектных явлений, принадлежность текста к северному или южному наречию русского национального языка.

2) Указать влияние удмуртского культуры, проявляющееся в удмуртизмах, встречающихся в тексте.

Сказка

жы́л-бы́л стар’и́к-да-стару́ха/ д’эт’э́й у-н’и́х н’э́-было// стару́ха-и-говор’и́т стар’ику́/ стар’и́к/ сход’и́ дрова́// стар’и́к пошо́л дрова́// попа́л йэму́ на фстр’э́ч’у м’эдв’э́т’/ и-ска́зываэт/ стар’и́к/ дава́й/ боро́ца// стар’и́к вз’ал да-и-отс’о́к м’эдв’э́д’у топоро́м ла́пу// ушо́л домо́й с-ла́пой и-одда́л стару́х’э// вар’и́ стару́ха м’эдв’э́д’а ла́пу// стару́ха вз’ала́ ла́пу/ содрала́ ко́жу/ с’э́ла на-йэйо́ и-нач’ала́ ш’ш’ипа́т’ шэрс’/ а-ла́пу поста́в’ила ф-п’эч’ вар’и́ца// м’эдв’э́т’ р’эв’э́л/ р’эв’э́л// наду́малс’а и-з’д’э́лал с’эб’э́ л’и́повуйу ла́пу//

Ключ к практическому заданию:

1. Анализируемый текст русского говора Удмуртии относится к северному наречию русского языка. В тексте диалектные черты, соответствующие противопоставленным явлениям, характеризующим северное наречие русского языка: оканье [стари́к, дрова́, дава́й, топоро́м, поры́…]; упрощение группы согласных *сн*[шэрсь]; еканье [м'эдв'эть, с'эб'э́]; Т – твердый в окончаниях глагольных форм [сиди́т, ва́рит, кряхти́т, ид'от…]; постпозитивная частица *–то*: и вода-то спит; и земля-то спит; под корытом-то. Это северный говор за чертой ДАРЯ (Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005, с. 273).
2. Встречающиеся случаи беспредложного управления: **сходи дрова** вместо **сходи за дровами, пошёл дрова** вместо **пошел за дровами.**

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.