Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«28» апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области латинского языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам латинского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области латинского языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области латинского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Латинский язык" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) базовые знания школьного курса истории Древнего Рима;
2) базовые знания школьного курса иностранного языка;
3) базовые знания школьного курса мировой художественной культуры;
4) базовые знания школьного курса русского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. Иностранный язык;
2. Теория языка;
3. История зарубежной литературы;
4. Риторика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
Модуль 1. История латинского языка								
1	**Раздел 1. История латинского языка**	3	2	2				1
2	**Тема 1.** Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Этапы развития латинского языка. Роль латыни в Средние века. Латынь – язык международной терминологии. Латинские корни в лексике европейских языков.	3	2	2				1
Модуль 2. Правила чтения. Правила ударения.								
3	**Раздел 1. Правила чтения.**	3	2	1	1			1
4	**Тема 1.** Правила чтения гласных.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
5	**Тема 2.** Правила чтения согласных.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
6	**Раздел 2. Правила ударения.**	3	2	1	1			1

7	**Тема 1.** Слогораздел.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
8	**Тема 2.** Правила ударения.	1,5	1	0,5	0,5			0,5
Модуль 3. Морфология								
9	**Раздел 1. Имя существительное.**	14	9	3	6			5
10	**Тема 1.** Общие сведения о существительных латинского языка.	2,5	1,5	0,5	1			1
11	**Тема 2.** Существительные 1-ого склонения.	2,5	1,5	0,5	1			1
12	**Тема 3.** Существительные 2-ого склонения.	2,5	1,5	0,5	1			1
13	**Тема 4.** Существительные 3-его склонения.	4	3	1	2			1
14	**Тема 4.** Существительные 4-ого склонения.	2,5	1,5	0,5	1			1
15	**Раздел 2. Глагол**	23	9	3,5	6			14
16	**Тема 1.** Общие сведения о глаголах латинского языка.	2,5	1,5	1	0,5			1
17	**Тема 2.** Образование основных форм глаголов 1-ого спряжения.	2	1	0,5	0,5			1
18	**Тема 3.** Образование основных форм глаголов 2-ого спряжения.	2	1	0,5	0,5			1
19	**Тема 4.** Образование основных форм глаголов 3-его спряжения.	4	2	1	1			2
20	**Тема 5.** Образование основных форм глаголов 4-ого спряжения.	2	1	0,5	0,5			1
21	**Тема 6.** Страдательный залог системы инфекта.	2,5	0,5		0,5			2
22	**Тема 7.** Образование временных форм глаголов в системе инфекта.	3	1		1			2
23	**Тема 8.** Образование временных форм глаголов в системе перфекта.	5	1		1			4
24	**Раздел 3. Местоимение. Имя прилагательное.**	4	2		2			2
25	**Тема 1.** Склонение личных и притяжательных местоимений.	2	1		1			1
26	**Тема 2.** Склонение прилагательных 1 и 2 склонения.	2	1		1			1

27	**Раздел 4. Предлоги**	4	2		2			2
28	**Тема 1.** Предлоги, управляющие генетивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом. Предлоги, управляющие аблятивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом и аблятивусом.	4	2		2			2
Модуль 4. Синтаксис								
29	**Раздел 1. Синтаксис простого латинского предложения.**	3	2					1
30	**Тема 1.** Синтаксис простого латинского предложения.	3	2				2	1
31	**Раздел 2. Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения.**	3	2					1
32	**Тема 1.** Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения.	3	2				2	1
33	**Раздел 3. Основные лингвистические термины курса «Латинский язык». Сентенции. Gaudeamus.**	12	4					8
34	**Тема 1.** Основные лингвистические термины курса.	4	2				2	2
35	**Тема 2.** Gaudeamus. Сентенции.	8	2				2	6
Всего – по семестр(ам)		72	36	10	18		8	36
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1. История латинского языка

Тема: История латинского языка

Краткая аннотация к лекции.

Генетическая принадлежность латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Архаический период. Классический период. Послеклассический период. Поздняя латынь. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой

Лекция 2.

Тема: Правила чтения.

Краткая аннотация к лекции.

Гласные в латинском языке. Количество гласного, монофтонги, дифтонги, диграфы. Правила чтения гласных. Согласные в латинском языке. Правила чтения согласных.

Лекция 3.
Тема: Имя существительное.
Краткая аннотация к лекции.
Грамматические категории существительного в латинском языке. Система склонения существительных в латинском языке. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.

Лекция 4.
Тема: Глагол.
Краткая аннотация к лекции.
Грамматические категории глагола в латинском языке. Система спряжения глагола в латинском языке. Основные формы правильных латинских глаголов. Морфологические признаки глаголов 1-ого спряжения. Особенности образования основных форм. Морфологические признаки глаголов 2-ого спряжения.

Лекция 5.
Тема: Глагол.
Краткая аннотация к лекции.
Морфологические признаки глаголов 3-его спряжения. Особенности образования основных форм. Морфологические признаки глаголов 4-ого спряжения. Особенности образования основных форм.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Правила чтения. Правила ударения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
- Правила чтения (правила чтения гласных: монофтонги, дифтонги, диграфы, правила чтения согласных: буквы и буквосочетания)
- Слогораздел
- Правила ударения

Семинар 2.
Тема: Общие сведения о существительных. Склонение существительных 1 склонения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Общие сведения о существительных (грамматические категории, система склонения)
- Существительные 1 склонения (родовая принадлежность существительных, особенности склонения)

Семинар 3.
Тема: Существительные 2 и 3 склонения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

- Существительные 2 склонения (родовая принадлежность существительных, особенности склонения)
- Существительные 3 склонения (родовая принадлежность существительных, особенности склонения)

Семинар 4.
Тема: Существительные 3 склонения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
- Существительные 3 склонения (родовая принадлежность существительных, особенности склонения)

Семинар 5.
Тема: Общие сведения о латинском глаголе. Образование основных форм глаголов 1, 2 и 3 спряжений.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
-- Общие сведения о глаголах латинского языка (грамматические категории, группировки глаголов)
Образование основных форм глаголов 1 спряжения
- Образование основных форм глаголов 2 спряжения
- Образование основных форм глаголов 3 спряжения

Семинар 6.
Тема: Образование основных форм глаголов 4 спряжения. Страдательный залог системы инфекта.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
- Образование основных форм глаголов 4 спряжения
- Страдательный залог системы инфекта (особенности образования и употребления)

Семинар 7.
Тема: Образование временных форм латинского глагола в системе инфекта и перфекта.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Образование временных форм глаголов в системе инфекта (презенс, претеритум, футурум примум: активный и пассивный залоги)
- Образование временных форм глаголов в системе перфекта (перфект, плюсквамперфект, футурум секундум: активный залог)

Семинар 8.
Тема: Предлоги.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Предлоги (Предлоги, управляющие генетивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом. Предлоги, управляющие аблятивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом и аблятивусом.)

Семинар 9.
Тема: Местоимения. Склонение прилагательных 1 и 2 склонений.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

- Склонение личных и притяжательных местоимений.
- Склонение прилагательных 1 и 2 склонения.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Синтаксис простого латинского предложения
Перечень заданий: изучение теоретического материала, синтаксический анализ предложения.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения
Перечень заданий: изучение теоретического материала, преобразование предложений из действительного залога в страдательный.

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Основные лингвистические термины курса
Перечень заданий: анализ терминологического корпуса

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Gaudeamus. Сентенции
Перечень заданий: чтение наизусть Gaudeamus, изложение на русском и латинском языках сентенций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I: Теория и практика : учеб. пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. - Москва : МПГУ, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557062 (дата обращения: 18.03.2020).
2. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть II: Практика : учеб. пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557059 (дата обращения: 18.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, Н. А. Латинский язык: учебник / Н. А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ Инфра-М; Минск: Нов. знание, 2013. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004760-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/391936 (дата обращения: 18.03.2020).
2. Жданова, Е. В. Латинский язык: учебное пособие / Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 165 c. — ISBN 978-5-374-000184-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10760 (дата обращения: 18.03.2020)
3. Латинский язык: практикум / составители О. А. Ганжара. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75581 (дата обращения: 18.03.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://latinsk.ru – справочно-информационный портал «Латинский язык»
2. http://lingvo.mamif.org – Латинская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ
3. http:// www.scholastica.narod.ru – портал Схоластика

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 320

Учебный корпус 3, аудитория 308..

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Латинский язык /3	10	18	8	1 Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях 5. Работа на КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольная работа 2. Чтение наизусть «Gaudeamus» 3. Изложение латинского и русского варианта сентенций и пословиц *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Электронная презентация темы 2. Подготовка дидактического материала 3. Реферат	10 18 8 45 (9*5) 20 (4*5) 2*5 1*5 1*5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 2 балла неготовность или отсутствие на семин. занятии по неуважительной причине	зачет допуск к зачету - 61 б. (50%) «автомат» - 85 б. (70 %)
ИТОГО					121 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Латинский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Латинский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 6-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, чтение наизусть «Gaudeamus», изложение латинского и русского варианта сентенций и пословиц.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: **Правила чтения. Склонение существительных. Склонение прилагательных.**

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Отлично	90-100
Хорошо	75-89

Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1 задание: **Затранскрибируйте следующие слова:**
pericŭlum, eloquentia, dubitation, poena, phiala, mixtio, suavis, nauta, victoria, theatrum.
2 задание: **Просклоняйте следующие словосочетания:**
regina bona, ager magnus, nauta romanus, verbum novum.
3 задание: **Определите род, число, падеж следующих существительных. Определите их форму в Nom. Sg:**
viam, agri, oratoris, fabulae, tempora, bellum, magistre, victoriarum, scientiā, legem.

Типовая контрольная работа 2: **Спряжение глаголов. Видовременные формы латинского глагола.**

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1 задание: **Определите тип спряжения глагола, напишите его основные формы и проспрягайте в презенсе активного залога***:* cogitā, mittĕ, scī, vidē.
2 задание: **Определите форму следующих глаголов:** erāmus, videbuntur, faciam, amatis, vincĕris, respondes, punientur, docui, est, ornabamus.

Форма контроля 2 – Чтение наизусть на латинском языке «Gaudeamus»

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 3 минуты
Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением.
Хорошо	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением, однако в произношении допускает 1-2 ошибки.

Удовлетворительно	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением, однако в произношении допускает 3-5 ошибок.
Неудовлетворительно (отметка два)	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением, однако в произношении допускает значительное количество ошибок.
Неудовлетворительно (отметка единица)	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, затрудняется с воспроизведением текста, без выражения, в произношении допускает значительное количество ошибок.
Неудовлетворительно (ноль баллов)	Не может произвести наизусть текст.

Форма контроля 3 – Изложение латинского и русского варианта сентенций и пословиц

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением, правильно соотносит латинский и русский варианты.
Хорошо	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением, однако в произношении допускает 1-2 ошибки, может не всегда точно соотнести латинский и русский варианты.
Удовлетворительно	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением, однако в произношении допускает 3-5 ошибок, допускает ошибки в соотнесении латинского и русского вариантов.
Неудовлетворительно (отметка два)	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, четко, с выражением, однако в произношении допускает значительное количество ошибок, затрудняется с соотнесением

	латинского и русского вариантов.
Неудовлетворительно (отметка единица)	Читает в соответствии с правилами чтения латинского языка, громко, затрудняется с воспроизведением текста, без выражения, в произношении допускает значительное количество ошибок, затрудняется с соотнесением латинского и русского вариантов.
Неудовлетворительно (ноль баллов)	Не может произвести наизусть сентенции и пословицы.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Примерные вопросы к зачету

1. История развития латинского языка.
2. Общие сведения о фонемах латинского языка. Правила чтения. Правила ударения.
3. Общие сведения о существительных. Система латинского склонения.
4. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения.
5. Существительные 3 склонения.
6. Общие сведения о прилагательных. Типы склонений прилагательных.
7. Общие сведения о латинском глаголе.
8. Образование основных форм правильных латинских глаголов.
9. Времена системы инфекта.
10. Времена системы перфекта.
11. Синтаксис страдательной конструкции.
12. Синтаксис простого латинского предложения.
13. Предлоги.
14. Конструкция «accusativus cum infinitivo».

Примерные задания к зачету

Прочитать вслух, перевести и сделать синтаксический анализ предложения.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).
7. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: не более 30 минут

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</td><td>Практическое задание 1.</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</td><td rowspan="2">Практическое задание 2.</td></tr>
<tr><td>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)</td></tr>
</table>

Практическое задание 1.
Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.
Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

Ключ к практическому заданию 1:
Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.
Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.
Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

Ключ к практическому заданию 2:
puellis – существительное 1-ого склонения, женского рода, в форме множественного числа, падежная форма – dativus.
narrat - глагол 1-ого спряжения, в форме единственного числа, 3-его лица, временная форма Praesens, активный залог, изъявительное наклонение.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.