

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«19»  20 19 г. протокол № 10
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов.

2. Умение разрабатывать в соответствии с нормативно- правовой базой программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.

3. Умение создавать условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.10. Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов. ИПК 1.13. Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации. ИПК 1.15. Умеет: создавать условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Практикум по аналитической работе», «Практикум по управлению в образовательной организации – 1», «Теория и технология управления организацией профессионального образования (высшего образования)», «Практикум по решению социально-педагогических задач», «Научные основы проектирования в социальной сфере», «Традиционные и

инновационные технологии воспитания в системе образования», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		90
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1	Тема 1. Введение. Обзор лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)	26	4	2	2			22
2	Тема 2. Основные тенденции лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)	28	4		4			24
3	Тема 3. Возможность применения опыта лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)	26	4	2	2			22
4	Тема 4. Заключение. Перспективы развития организацией профессионального образования (высшего образования)	24	2		2			22

	Зачет	4						
	Итого по дисциплине	108	14	4	10			90

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Введение. Обзор лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)

Краткая аннотация к лекции.

Параметры, определяющие лучшие практики. Создание условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов. Программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации. Создание условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации. Сегментация организаций профессионального образования (высшего образования), согласно параметрам, определяющим лучшие практики. Система доступа к лучшим практикам организаций профессионального образования (высшего образования). Лучшие практики организаций в системе профессионального образования. Лучшие практики организаций в системе высшего образования.

Лекция 2.

Тема: Возможность применения опыта лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)

Краткая аннотация к лекции.

Система доступа к лучшим практикам организаций профессионального образования (высшего образования). Лучшие практики организаций в системе профессионального образования. Лучшие практики организаций в системе высшего образования. Определение границ возможностей применения опыта лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования): статус, миссия, ресурсы, перспективы. Глобальный и фрагментарный перенос опыта лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования). Система стажировок и передачи передового опыта.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Обзор лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание официального сайта вуза или колледжа (по выбору преподавателя). Выделите позиции следующие позиции:
 - создание условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
 - создание программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;

- создание условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.

2. Сделайте вывод о методах управления в вузе (колледже), позволивших создать лучшие практики управления в вузе (колледже).

Практическое занятие 2 -3.

Тема: Основные тенденции лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)

Перечень заданий:

1. Проведите сопоставительный анализ методов управления в традиционных образовательных организациях и в организациях, обеспечивших лучшие практики управления, ориентируясь на следующие позиции:

- создание условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;

- создание программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;

- создание условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации

2. Создайте личный кейс лучших практик управления.

Практическое занятие 4.

Тема: Возможность применения опыта лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования)

Перечень заданий:

1. Определение границы возможностей применения опыта лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования) для конкретного вуза (колледжа);

2. Опишите компетенции, которыми должны владеть руководители, решившие применить лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования);

3. Подготовьтесь и примите участие в деловой игре «руководим по новому».

Практическое занятие 5.

Тема: Заключение. Перспективы развития организацией профессионального образования (высшего образования)

Перечень заданий:

1. Определите возможности изменений методов управления, вызванные:

1.1. глобализацией образования;

1.2. ростом значимости человеческого капитала;

1.3. информатизацией образования;

1.4. массовизацией образования.

2. По результатам задания 1 подготовьте доклад и презентацию.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография / Под ред. Тамбовцев В.Л. - Москва :МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-906783-01-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/672949>(дата обращения: 08.03.2019).
2. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Магистратура). - ISBN 978-5-16-104870-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937834> (дата обращения: 12.04.2019).
3. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 124 с.: ISBN 978-5-4263-0142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754656> (дата обращения: 08.03.2019).
4. Михальченкова, Н. А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики: Монография / Михальченкова Н.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-288-05742-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999743> (дата обращения: 08.03.2019).
5. Нагаева, О. С. Управление инвестиционной привлекательностью в целях обеспечения ресурсно-инновационного развития региона: Монография / Нагаева О.С., Поподько Г.И., Улина С.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-7638-3530-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967072> (дата обращения: 08.04.2019).
6. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. - Москва : МПГУ, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0187-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757967> (дата обращения: 08.03.2019).
7. Пугач В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430367>(дата обращения: 05.04.2019).
8. Сербулов, Ю. С. Моделирование процесса принятия решения в задаче адаптивного управления качеством педагогической системы: Монография / Сербулов Ю.С., Федюнин М.Л., Машин В.Н. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 123 с.: ISBN 978-5-7994-0529-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858525> (дата обращения: 08.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Н. А. Здоровьеориентированное управление стратегическим развитием вуза / Алексеева Н.А., Торопова Н.А., - 2-е изд., стереотипное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016.

- 137 с. ISBN 978-5-16-104529-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548118> (дата обращения: 08.03.2019)..
2. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/418618> (дата обращения: 05.04.2019)
3. Василенко Н. В. Управление образованием: институциональный подход : монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/463090> (дата обращения: 05.04.2019)
4. Самусенко, С. А. Управленческий учет в инновационной экономике [Электронный ресурс] : монография / С. А. Самусенко. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-7638-3137-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505840> (дата обращения: 08.03.2019).
5. Симонова А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании / А.А. Симонова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2012 ISBN 978-5-16-104099-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/534163> (дата обращения: 05.04.2019)
6. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443125> (дата обращения: 14.03.2019). – Режим доступа: по подписке.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://www.udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <https://educationmanagers.ru/> - Ассоциация руководителей образовательных организаций

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)/5	4	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	4 10 25(5*5) 10 4 4	+ 2 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачёт» Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	10	-		53(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

- 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)».**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.10. Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов. ИПК 1.13. Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации. ИПК 1.15. Умеет: создавать условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 . *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.10., ИПК- 1.13., ИПК-1.15.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Образовательные организации высшего образования вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

- а) основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;
- б) основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы;
- в) основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;
- г) образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

2. Какие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы устанавливаются в Российской Федерации?

- а) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- б) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- в) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;
- г) все ответы верны.

3. Какой уровень высшего образования устанавливаются в Российской Федерации?

- а) высшее образование - бакалавриат;
- б) высшее образование - специалитет, магистратура;
- в) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- г) все ответы верны.

4. Инновации – это

- а) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;
- б) введенный в процесс или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;
- в) введенный в употребление новый продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;
- г) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике.

5. Центр коллективного пользования научным оборудованием – это

- а) структурное подразделение (совокупность структурных подразделений), которое создано научной организацией и (или) образовательной организацией и располагает научным и (или) технологическим оборудованием;
- б) структурное подразделение (совокупность структурных подразделений), которое создано научной организацией и (или) образовательной организацией, располагает научным и (или) технологическим оборудованием для проведения научных исследований, а также осуществления экспериментальных разработок;
- в) структурное подразделение (совокупность структурных подразделений), которое располагает научным и (или) технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивает в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований, а также осуществления экспериментальных разработок;
- г) структурное подразделение (совокупность структурных подразделений), которое создано научной организацией и (или) образовательной организацией, располагает научным и (или) технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивает в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований, а также осуществления экспериментальных разработок.

6. Под автономией образовательной организации понимается

- а) самостоятельность в осуществлении образовательной научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации;
- б) самостоятельность в принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации;
- в) самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, и финансово-экономической деятельности;
- г) самостоятельность в осуществлении образовательной и финансово-экономической деятельности.

7. Мониторинг системы образования – это

- а) систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов;
- б) систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием;

в) систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

г) стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

8. Административные методы управления в образовательной организации осуществляются в форме воздействия:

- а) психологического;
- б) информационного;
- в) организационного;
- г) морального.

9. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- а) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- б) создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- в) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации;
- г) все ответы верны.

10. Ректор федерального университета в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации:

- а) избирается общим собранием, конференцией работников (общим собранием, конференцией работников и обучающихся) образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации;
- б) назначается учредителем образовательной организации;
- в) назначается Президентом Российской Федерации в случаях, установленных федеральными законами;
- г) назначается Правительством Российской Федерации

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.10., ИПК- 1.13., ИПК-1.15.
--	--

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Опишите условия, необходимые для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов
2. Назовите нормативно- правовую базу программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
3. Перечислите условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности
4. Какие критерии определяют лучшие практики управления вузом (колледжем)?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.10., ИПК- 1.13., ИПК-1.15.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Для конкретного вуза (колледжа) – на основе информации с официального сайта – опишите существующие условия условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;

2. Для конкретного вуза (колледжа) – на основе информации с официального сайта – опишите существующую программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
3. Для конкретного вуза (колледжа) – на основе информации с официального сайта – опишите существующие условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации;
4. Проведите сопоставительный анализ методов управления в традиционных образовательных организациях и в организациях, обеспечивших лучшие практики управления;
5. Обоснуйте содержание личного кейса лучших практик управления вузом (колледжем);
6. Определите границы возможностей применения опыта лучших практик управления организацией профессионального образования (высшего образования) для конкретного вуза (колледжа);
7. Опишите компетенции, которыми должны владеть руководители, решившие применить лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования);
8. Определите возможности изменений методов управления вузом (колледжем) в связи с глобализацией и массовизацией образования;
9. Определите возможности изменений методов управления вузом (колледжем) в связи с ростом значимости человеческого капитала и информатизацией образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикатора достижения компетенции: :
ИПК 1.10., ИПК- 1.3., ИПК-1.15.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации	
ИПК 1.10. Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов. ИПК 1.13. Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно- правовой базой программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации. ИПК 1.15. Умеет: создавать условия для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации.	Практическое задание 1 Для конкретной образовательной организации (вуз или колледж) проведите анализ содержания официального сайта по следующим позициям: - создание условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; - создание программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации; - создание условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации. Сделайте вывод об отнесении методов управления в образовательной организации к лучшим практикам.

Ключ к практическому заданию 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) выход на официальный сайт образовательной организации;
- в) анализ существующих условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- г) анализ программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- д) анализ условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации;
- е) сопоставление результатов анализа с информацией о лучших практиках управления организацией профессионального образования(высшего образования).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.