

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«19» сентября 20 19 г. протокол № 10  
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура                             |
| Направление подготовки                                      | 44.04.01 Педагогическое образование      |
| Программа подготовки  | Руководитель образовательной организации |
| Форма обучения  | Заочная                                  |
| Семестр(ы)  | 3,4                                      |

Глазов 2019

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика в управлении образовательной организацией» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Диагностика в управлении образовательной организацией» обеспечить у обучающихся:

1. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
2. Знание методов диагностики и оценки показателей уровня и формирования развития обучающихся.
3. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностика в управлении образовательной организацией" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с практикой: «Производственная практика-5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

|                                 |                        |                    |
|---------------------------------|------------------------|--------------------|
| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---------------------------------|------------------------|--------------------|

|                                       |   |     |
|---------------------------------------|---|-----|
| Общая трудоемкость дисциплины         | 3 | 144 |
| <b>СЕМЕСТР 3</b>                      |   |     |
| Аудиторные занятия (всего)            |   | 16  |
| Занятия лекционного типа              |   | 6   |
| Занятия семинарского типа             |   | -   |
| Практические занятия                  |   | 10  |
| Лабораторные работы                   |   | -   |
| Курсовая работа                       |   | 4   |
| КСР                                   |   | -   |
| Самостоятельная работа обучающихся    |   | 52  |
| <b>СЕМЕСТР 4</b>                      |   |     |
| Аудиторные занятия (всего)            |   | 6   |
| Занятия лекционного типа              |   | -   |
| Занятия семинарского типа             |   | -   |
| Практические занятия                  |   | 6   |
| Лабораторные работы                   |   | -   |
| КСР                                   |   | -   |
| Самостоятельная работа обучающихся    |   | 57  |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен |   | 9   |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| <div>№<br/>п/п</div> <div>Разделы и темы дисциплины<br/>Семестр</div> |  | <div>Виды учебной работы, включая<br/>самостоятельную работу студентов и<br/>трудоемкость<br/>(в академических часах)</div> |           |          |           |     |     |           |
|---|--|---|-----------|----------|-----------|-----|-----|-----------|
|   |  | всего   | ауд       | лекц     | сем / пр  | лаб | КСР | СРС       |
| СЕМЕСТР3  |  |   |           |          |           |     |     |           |
|   | Тема 1.Диагностика результатов образовательной деятельности                                | 14  | 4         | 2        | 2         |     |     | 10        |
|   | Тема 2. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся | 12  | 2         | 2        | -         |     |     | 10        |
|   | Тема 3. Мониторинг в управлении качеством образования                                      | 16  | 6         | 2        | 4         |     |     | 10        |
|   | Тема 4.Современные педагогические измерительные материалы                                  | 10  | -         |          |           |     |     | 10        |
|   | Тема 5.Мониторинг качества обучения и воспитания   | 16  | 4         |          | 4         |     |     | 12        |
|   | Курсовая работа  | 4   |           |          |           |     |     |           |
|   | <b>Итого за семестр</b>  | <b>72</b>   | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |     |     | <b>52</b> |
| СЕМЕСТР 4   |  |   |           |          |           |     |     |           |
|   | Тема 1. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся     | 10  | 2         |          | 2         |     |     | 8         |
|   | Тема 2.Диагностика в управлении  | 12  | 2         |          | 2         |     |     | 10        |

|  |   |     |    |   |    |  |     |
|--|---|-----|----|---|----|--|-----|
|  | образовательной организацией                              |     |    |   |    |  |     |
|  | Тема 3. Наблюдение как метод педагогической диагностики   | 14  | 2  |   | 2  |  | 12  |
|  | Тема 4. Исследовательские возможности анкетирования       | 14  | -  |   | -  |  | 14  |
|  | Тема 5. Тестирование как метод педагогической диагностики | 13  | -  |   | -  |  | 13  |
|  | Экзамен   | 9   |    |   |    |  |     |
|  | <b>Всего – по семестру</b>                                | 72  | 6  |   | 6  |  | 57  |
|  | <b>Итого – по дисциплине</b>                              | 144 | 22 | 6 | 16 |  | 109 |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Диагностика результатов образовательной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности педагога. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений. Функции педагогической диагностики.

##### Лекция 2.

Тема: Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Закономерности диагностической деятельности. Принципы и правила диагностики: объективности, целостности, процессуальности, детерменизма, персонализации, компетентности, конфиденциальности. Этапы педагогической диагностики. Педагогическое прогнозирование как ключевой этап диагностирования.

##### Лекция 3.

Тема: Мониторинг в управлении качеством образования

Краткая аннотация к лекции.

Мониторинг качества образования в образовательной организации. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга Структура программы мониторинга: анализ исходного состояния проблемы; цели, задачи и основные направления реализации программы; этапы реализации программы; реализация работы; ожидаемые результаты от реализации программы мониторинга. Оценочные показатели мониторинга качества образования.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

##### Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика в деятельности педагога

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Диагностика в деятельности педагога.
2. Принципы диагностической деятельности.
3. Функции диагностики.

4. Этапы проведения диагностики.
5. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

#### Практическое занятие 2-3.

Тема: Разработка программы мониторинга качества образования в образовательной организации

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Мониторинг качества образования в образовательной организации
2. Нормативно-правовая документация для разработки программы мониторинга
3. Анализ исходного состояния проблемы
4. Аналитическое обоснование программы
5. Составляющие качества образовательного процесса
6. Цели и задачи программы.
7. Этапы реализации программы.
8. Оценка результативности программы мониторинга

Проанализируйте программу мониторинга (любой образовательной организации) образовательного процесса на предмет соответствия всем перечисленным выше параметрам.

#### Практическое занятие 4-5.

Тема: Мониторинг качества обучения и качества воспитания

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и сформулируйте критерии и показатели обученности и воспитанности обучающихся

1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
2. Определение эффективности управления качеством обучения
3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
4. Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам
5. Отслеживание динамики обученности
6. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания
7. Определение эффективности управления качеством воспитания
8. Показатели и критерии воспитанности учащихся
9. Уровень воспитанности учащихся.
10. Отслеживание динамики воспитанности

### СЕМЕСТР 4

#### Практическое занятие 1.

Тема: Методы диагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Общая характеристика методов педагогической диагностики.
2. Наблюдение, требования к его проведению.
3. Беседа, требования к ее проведению, анализ результатов.
4. Анкетирование, структура анкеты, интерпретация результатов анкетирования.
5. Тестирование, правила проведения, виды тестов.
6. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

#### Практическое занятие 2.

Тема: Наблюдение как метод педагогической диагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Сущность наблюдения, его исследовательские возможности
2. Классификация метода наблюдения.
3. Требования к проведению наблюдения. Этапы подготовки и проведения наблюдения.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

#### *Практическое задание*

1. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.
2. Выберите одного из ваших знакомых. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается ваше мнение? Насколько вы объективны при описании данной личности?

#### Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика в управлении образовательной организацией

Перечень заданий: разработать и представить презентацию перечисленных ниже методик и по возможности провести в группе

1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
2. Диагностика коллектива и коллективных отношений.
3. Диагностика:
  - уровня общественного мнения,
  - уровня самоуправления,
  - уровня способов общения,
  - видов деятельности,
  - характера взаимоотношений.
4. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб.пособие / О.П. Околелов. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование:Магистратура). —

- [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - ISBN 978-5-16-102308-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/949597> (дата обращения: 13.04.2019)
2. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>(дата обращения 12.04.2019)
3. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102129-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958337> (дата обращения: 12.04.2019)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-16-104054-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 12.04.2019)
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование:Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - ISBN 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/962105> (дата обращения: 13.04.2019)
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469028> (дата обращения: 12.04.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
2. <https://miccedu.ru/> - Главный информационно-вычислительный центр Минобрнауки.
3. <http://www.nica.ru/> - Национальное аккредитационное агентство в сфере образования.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
- 2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 3.Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина<br>/семестры   | Объем<br>аудиторной<br>работы |             |     |     | Виды текущей<br>аттестационной аудиторной<br>и внеаудиторной работы  | Максима<br>льное<br>(нормати<br>в)<br>количес<br>тво<br>баллов             | Поощрение   | Штрафы         | Итоговая форма<br>отчета (мин.<br>балл)                           |
|---|-------------------------------|-------------|-----|-----|--|--|---|----------------|---|
|   | лк                            | Сем<br>/ пр | лаб | КСР |  |  |   |                |   |
| Диагностика<br>в управлении<br>образователь<br>ной<br>организацией<br>3 семестр | 6                             | 10          | -   | -   | 1. Контроль посещаемости лекций<br>Контроль посещаемости практических занятий<br>2. Работа на практических занятиях<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. Контрольная работа<br>2. Тестирование<br><br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6<br><br>10<br><br>30(6*5)<br><br><br><br><br>4<br>10<br><br><br><br><br>5 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | «Зачёт»<br><br>Допуск к зачету – 50%. «автомат» при зачете – 70%, |
| ИТОГО   | 6                             | 10          | -   | -   |  | 60 б (без компенсации)   |   |                |   |

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина<br>/семестры  | Объем аудиторной работы |          |     |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение   | Штрафы         | Итоговая форма отчета (мин. балл)                                       |
|--|-------------------------|----------|-----|-----|--|---|---|----------------|---|
|  | лк                      | Сем / пр | лаб | КСР |  |   |   |                |   |
| Диагностика в управлении образовательной организацией<br>4 семестр | -                       | 6        | -   | -   | 1. Контроль посещаемости практических занятий<br>2. Работа на практических занятиях<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. Контрольная работа<br>2. Тестирование<br><br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6<br><br>18(3*5)<br><br>4<br>10<br><br>5  | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | «Экзамен»<br><br>Допуск к экзамену – 50%. «автомат» при экзамене – 90%, |
| ИТОГО  | -                       | 6        | -   | -   |  | 38 б (без компенсации)                    |   |                |   |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Диагностика в управлении образовательной организацией» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностика в управлении образовательной организацией» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                  | ОПК-5   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

**3.2.** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

|   |   |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | Перечисляем, например ОПК-5: ИОПК 5.1<br>ИОПК 5.2 |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10  |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут  |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)                                 |

|   |  |
|---|--|
| Максимальное количество баллов                  | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Место, которое занимает студент в группе в соответствии с набранным количеством баллов

- а) статистика;
- б) список;
- в) рейтинг;
- г) оценка.

4. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

5. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование;
- б) мониторинг;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование.

6. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания

- а) целенаправленности;
- б) систематичности;
- в) двусторонности;
- г) многофакторности.

7. Сведения о респондентах в анкете должны располагаться в разделе

- а) паспортчика;
- б) инструктивно-преамбульный;

- в) основная часть;
- г) введение.

8. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

9. Термин «диагностика» означает

- а) «распознавание»;
- б) «коррекция»;
- в) «анализ»;
- г) «отслеживание».

10. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый.

Типовой тест 2.

|   |   |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | Перечисляем, например ОПК-5: ИОПК 5.1<br>ИОПК 5.2   |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10  |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут  |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)   |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов   |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1             | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный ответ

1. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

- а) цель;
- б) объект;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

2. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности это критерии

- а) обученности;
- б) социализированности;
- в) воспитанности;
- г) запущенности.

3. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности
- а) стратегические;
  - б) тактические;
  - в) оперативные;
  - г) дидактические.
4. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому
- а) рациональности;
  - б) целостности;
  - в) объективности;
  - г) компетентности.
5. Функция диагностики, позволяющая устанавливать степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени
- а) оценочная;
  - б) корректирующая;
  - в) воспитательная;
  - г) управления.
6. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...
- а) анализом;
  - б) диагностированием;
  - в) целеполаганием;
  - г) конструированием.
7. Функция педагогического контроля, стимулирующая познавательную потребность учащихся:
- а) формирующая;
  - б) развивающая;
  - в) прогностическая;
  - г) мотивирующая.
8. Характеристика теста, показывающая, насколько полученные результаты точны и постоянны, называется
- а) дискриминативность теста;
  - б) надежность теста;
  - в) валидность теста;
  - г) содержательность теста.
9. Мониторинг, предполагающий сбор, аккумуляция, систематизирование и распределение информации
- а) информационный;
  - б) проблемный;
  - в) руководящий;
  - г) базовый.
10. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

## **Форма контроля 2. Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа.

|   |   |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций               | ОПК-5: ИОПК 5.1 ИОПК 5.2  |
| Количество заданий в типовой контрольной работе                           | 4   |
| Время выполнения типовой контрольной работы                               | 20 минут  |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов)   |
| Максимальное количество баллов  | 4 балла   |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы                 | 100 - отлично<br>99 – 75% – хорошо<br>74 – 50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

1. Раскройте функции диагностики (минимум 4).
2. Перечислите принципы диагностической деятельности.
3. Раскройте структуру анкеты: назовите каждый раздел анкеты и дайте ему характеристику.
4. Представьте структуру программы мониторинга.

### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### *4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена/курсовой работы*

### *4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5: ИОПК 5.1 ИОПК 5.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:



1. Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности.
2. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
3. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений.
4. Функции педагогической диагностики.
5. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Понятие мониторинга качества образования.
7. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
8. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
9. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
10. Критерии и показатели результативности педагогического процесса.
11. Определение эффективности управления качеством обучения.
12. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
13. Показатели и критерии обученности учащихся.
14. Оценочные показатели мониторинга качества образования.
15. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга.
16. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
17. Определение эффективности управления качеством воспитания.
18. Показатели и критерии воспитанности учащихся.
19. Отслеживание динамики воспитанности.
20. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
21. Классификация диагностических методик.
22. Методы изучения уровня воспитанности личности, коллектива, педагогического процесса.
23. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
24. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Структура анкеты. Характеристика основных разделов.
25. Требования к проведению анкетирования. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
26. Тестирование как метод диагностики. Требования к проведению. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
27. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
28. Беседа как метод педагогической диагностики. Требования к проведению.
29. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
30. Диагностика личности ребенка (интеллектуально-познавательная, эмоционально-нравственная, практико-действенная сферы).
31. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
32. Диагностика воспитательного процесса (целей и содержания воспитания, результативности воспитательного процесса).

Примерные темы курсовых работ:

1. Структура системы мониторинга качества образования в школе.

2. Необязательное образование в школе в контексте формализованного оценивания учащихся.
3. Особенности запросов родителей разного типа к образовательной организации.
4. Организация корпоративного обучения как функция руководителя образовательной организации.
5. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
6. Геймификация: концепт, механики и практики в управлении организацией.
7. Воспитательная работа как объект управления в школе.
8. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
9. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
10. Факторы формирования образовательных запросов педагогов основной школы.
11. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
12. Эффективная школа: анализ управленческих практик (на примере Великобритании и США).
13. Права и обязанности обучающихся в современной школе: нормативы и реальность.
14. Индивидуализация обучения школьников как тренд современной образовательной политики России.
15. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
16. Критерии внутреннего мониторинга профессиональной образовательной организации и управление его деятельностью.
17. Критерии и показатели оценки деятельности образовательной организации в зарубежном и региональном опыте.
18. Критерии и показатели внутренней оценки деятельности образовательных организаций.
19. Факторы школьной образовательной среды, обеспечивающие положительную мотивацию учения старших подростков.
20. Современные факторы формирования мотивов учебной деятельности учащихся.
21. Потенциал системы общего образования к внедрению инноваций.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

| Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня  | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий)                                 | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать | Отлично              | 90-100                          |

|                    |   |  |                     |          |
|--------------------|---|--|---------------------|----------|
|                    |   | проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   |                     |          |
| Базовый            | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо              | 70-89    |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала  | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно | менее 50 |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-5: ИОПК 5.1 ИОПК 5.2

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> |
|--|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому

- а) рациональности;
- б) целостности;
- в) объективности;
- г) компетентности.

4. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование;
- б) мониторинг;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование.

5. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый.

6. Установите соответствие между функцией диагностики и ее характеристикой

| Функция                      | Характеристика  |
|------------------------------|---|
| 1. Контрольно-корректирующая | а) позволяет выявить причинно-следственные связи и выработать прогноз протекания учебно-воспитательного процесса                                |
| 2. Прогностическая           | б) позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах) |
| 3. Оценочная                 | в) устанавливает степень изменения исследуемого   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | педагогического объекта в каждый конкретный момент времени                              |
| 4. Информационная | г) позволяет управлять педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений |

7. Соотнесите виды мониторинга с их характеристикой

| Вид мониторинга                         | Характеристика  |
|---|---|
| 1. Социально-психологический мониторинг | а) слежение за различными сторонами учебного процесса   |
| 2. Воспитательный мониторинг            | б) слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса |
| 3. Управленческий                       | в) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп  |
| 4. Дидактический мониторинг             | г) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах образования   |

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | в | г | в | 1-г<br>2-а<br>3-в<br>4-б | 1-в<br>2-б<br>3-г<br>4-а |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.