

Утверждена
на заседании ученого совета института

Глазов 2020

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками квалиметрии решения психолого-педагогических задач, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку аспирантов в овладении знаниями в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов представление о целях и задачах квалиметрии решения психолого-педагогических задач, содержаниях, методах и формах организации данного процесса;
- сформировать у студентов представления о месте квалиметрии решения психолого-педагогических задач в образовательных программах для аспирантов, направленных на расширение навыков научно-исследовательской работы;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения навыков в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач и проводить их оценку достижения среди участников образовательного процесса.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ПК-1 Готовностью обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалиметрического сопровождения, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. уметь: -обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в пятом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, форма итогового контроля - зачет. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенцию ПК-1.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		36
Лекции		10

Практические занятия		26
Самостоятельная работа обучающихся:		36
Вид промежуточной аттестации	зачет	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		всего	ауд	лекц	практич.	СРС
Семестр 5						
Модуль 1. Многообразие измерительных методов в решении психолого-педагогических задач						
	Раздел 1. Измерительные методы в решении эмпирических и диагностических задач					
	Тема 1. Эмпирические методы: наблюдение, разработка авторских анкет и построения интервью	16	10	6	4	6
	Тема 2. Специфика применения тестов: психологических и образовательных тестов-достижений	10	4		4	6
	Раздел 2. Измерительные методы в решении задач психолого-педагогического консультирования и просвещения					
	Тема 1. Техника проведения психолого-педагогического консультирования для решения педагогических задач	10	4		4	6
	Тема 2. Техника проведения проективных методик: оценка продуктов творческой деятельности	10	4		4	6
Модуль 2. Интерпретация и представление результатов решения психолого-педагогических задач						
	Раздел 1. Основные формы представления результатов					
	Тема 1. Количественный и качественный анализ результатов исследования	14	8	4	4	6
	Тема 2. Выстраивание типологий, профилей.	12	6		6	6

	Подготовка рекомендаций					
Итого – по дисциплине		72	36	10	26	36

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1-3. Эмпирические методы: наблюдение, разработка авторских анкет и построения интервью

Краткая аннотация лекции.

Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, не включённое, скрытое. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка педагога к проведению наблюдения. Анкетирование как вербально-коммуникативный метод измерения. Условия проведения качественного анкетирования. Разработка вопросов. Способы проведения анкетирования. Риски снижения качества эмпирического измерения.

Лекция 4-5. Количественный и качественный анализ результатов исследования

Краткая аннотация лекции.

Обработка данных – как отдельный раздел квалитметрии решения психолого-педагогических задач, тесно связанный с математической статистикой и логикой. Процедуры количественного и качественного анализа: упорядочивание полученного материала; обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях; выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей; обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе эмпирического процесса.

3.3. Семинарские занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Практические занятия 1-2. Эмпирические методы: разработка авторских анкет и построения интервью

Перечень заданий: подготовить сообщения и презентации по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. Как осуществляется выдвижение и обоснование целей анкетирования?
2. Охарактеризуйте процесс формулирования гипотез?
3. Каким образом осуществляется разработка вопросов?
4. Какие бывают способы анкетирования?
5. Как проводится разработка аналитических таблиц для последующей обработки?
6. Из каких блоков состоит анкета?
7. Как выглядит дихотомическая шкала (дихотомический вопрос)?
8. Когда применяется шкала ответов с ограниченным числом альтернатив?

Практические задания

1. Проведите интервью, используя различные приёмы. Проанализируйте потенциал применения интервью для решения психолого-педагогических задач. Назовите причины рисков снижения качества проведения интервью.
2. Проведите эмпирическое исследование любой психолого-педагогической проблемы, применяя метод семантического дифференциала. Разработайте самостоятельно содержание инструмента к конкретной респондентной группе. Обоснуйте содержание и результаты представьте в виде лепестковой диаграммы.

Практические занятия 3-4. Специфика применения тестов: психологических и образовательных тестов-достижений

Перечень заданий: подготовить сообщения и презентации по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключаются перспективы применения тестовых методик в квалиметрии решения психолого-педагогических задач?
2. Назовите виды тестовых методик и охарактеризуйте их направленность в применении к педагогическим задачам?
3. В чём проявляется качество методики?
4. Что означает понятие «валидность»?
5. Что означает понятие «надёжность» методики?

Практические задания

1. Проанализируйте примеры тестов достижений и объясните процедуру их разработки. Представьте испытуемым инструкцию для тестирования. Проанализируйте шаги представления интерпретации тестовых показателей.
2. Проанализируйте примеры «ключей к тесту». Приведите примеры методик не имеющих определённых ключей для интерпретации. Расскажите процедуру тестирования с помощью них. Приведите примеры предъявления результатов тестирования респондентам.

Практические занятия 5-6. Техника проведения психолого-педагогического консультирования для решения педагогических задач

Перечень заданий: подготовить сообщения и презентации по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. Что такое психолого-педагогическое консультирование?
2. Что такое консультационный запрос?
3. Что такое консультационная гипотеза?
4. В каком случае применяется метод консультационной беседы?
5. Назовите критерии качества проведения консультационной беседы?
6. Определите место консультационной беседы среди многообразия методов решения психолого-педагогических задач.

Практические задания

1. Уточните особенности личности субъектов образовательного процесса, участвующих в процедурах измерений с помощью психолого-педагогического консультирования как метода. Оцените риски ошибок интерпретаций результатов психолого-педагогического консультирования.
2. Проведите консультационную беседу. Составьте конспект: плана консультации, цель, задачи, консультационную гипотезу.

Практические занятия 7-8. Техника проведения проективных методик: оценка продуктов творческой деятельности

Перечень заданий: подготовить сообщения и презентации по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. Что такое проективная методика?
2. В чём заключается феномен «проекции»?
3. В чём заключаются перспективы применения проективных методик в квалиметрии решения психолого-педагогических задач?
4. Назовите виды проективных методик и охарактеризуйте их направленность в применении к педагогическим задачам?
5. Приведите примеры проективных тестов и объясните процедуру их разработки.
6. Как предлагается испытуемым инструкция тестирования?
7. Назовите шаги представления интерпретации тестовых показателей?
8. Что такое «ключ к проективному тесту»?
9. Какие из проективных методик не имеют определённых ключей интерпретации?

Практические задания

1. Выполните творческое задание с использованием художественных материалов: красок, пластилина, гуаши и т.д. Оцените «продукты художественного творчества». Обоснуйте критерии оценки.
2. Составьте план проведения мероприятия по созданию «продуктов художественного творчества» для последующих процедур измерений. Представьте критерии оценки. Обоснуйте: кто составит экспертную группу?

Практические занятия 9-10. Количественный и качественный анализ результатов исследования

Перечень заданий: подготовить сообщения и презентации по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. На что направлена количественная обработка данных измерений?
2. Какие приёмы количественной обработки являются наиболее распространёнными?
3. В чём суть первичных и вторичных результатов количественной обработки?
4. Способы установления статистических связей.
5. Что такое корреляционные связи?
6. Какие выделяют виды корреляционных связей по направленности?
7. Какие корреляционные связи бывают по форме?

Практические задания

1. Представьте пример применения при количественном анализе результатов исследования - коэффициента линейной корреляции по К. Пирсону.
2. Представьте пример применения при количественном анализе результатов исследования - коэффициента ранговой корреляции по Ч. Спирмену.
3. Представьте пример применения при количественном анализе результатов исследования - дисперсионного и факторного анализа.

Практические занятия 11-12-13. Выстраивание типологий, профилей. Подготовка рекомендаций.

Перечень заданий: подготовить сообщения и презентации по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. Какие существуют варианты представления информации?
2. Какие существуют виды текстов?
3. Что такое индуктивное – обобщающее логическое высказывание?
4. Что такое аналогия – «трандукция»?
5. В чём выражается толкование или комментарий – «перевод»?
6. Что такое тип, типология? Виды типологий?
7. Что такое профиль? Какие виды профилей применяются в педагогических измерениях?
8. Что такое геометрические (пространственно-образные) описания?
9. Что такое психолого-педагогические рекомендации?

Практические задания

1. Представьте рекомендации для разработки психолого-педагогического сопровождения.
2. Представьте рекомендации для разработки образовательных мероприятий.
3. Представьте Рекомендации для субъектов образовательного процесса.

3.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кузнецов, С. И. Тестирование как инструмент обучения [Электронный ресурс] / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - С. 106-109. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417647> (дата обращения: 06.04.20). – Режим доступа: по подписке.
2. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435888> (дата обращения 06.04.2020)
3. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/ Н.Е. Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553> (дата обращения 06.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9068.html> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии : историко-теоретический анализ / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html> (дата обращения: 06.04.2020).

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Федерация психологов Образования России - <https://www.rospsy.ru/>
2. Главный форум метрологов - <https://metrologu.ru/>
3. Метрология - <https://www.gost.ru/portal/gost/home/activity/metrology>
4. Рособрназор - <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
6. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
7. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
9. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
12. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
13. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
14. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
15. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
16. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
17. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
18. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25

Учебный корпус 1, аудитория 418. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ.					

Квалиметрия решения психолого-педагогических задач / /5 /	10	26	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет допуск к зачету 50% зачет «автоматом» - 70 %
			2. Контроль посещаемости практических занятий	26			
			3. Работа на практических занятиях	65 (13*5)			
			<u>Контрольные мероприятия</u>				
			1. Тестирование	32			
			2. Подготовка презентаций	30			
			3. Результаты выполнения диагностических заданий	40			
			<u>Компенсационные мероприятия</u>	10			
			1. Письменный реферат по темам практических занятий				
	10	26	ИТОГО 203 балла (без компенсации)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КВАЛИМЕТРИЯ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Квалиметрия решения психолого-педагогических задач».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Квалиметрия решения психолого-педагогических задач» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Квалиметрия решения психолого-педагогических задач. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ПК-1 готовностью обеспечивать квалитметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитметрического сопровождения, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. уметь: -обеспечивать квалитметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, подготовка презентации.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

ПК-1

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Типовое тестовое задание

Выберите правильный ответ:

1. Исследование, имеющее целью изучение наибольшего числа возможных параметров объекта – это исследование
а) комплексное; б) междисциплинарное;
в) фундаментальное; г) аналитическое.
2. Какой из методов психологического исследования является наиболее активным:
а) лабораторный эксперимент; б) интроспекция;
в) субъективное шкалирование; г) клиническая беседа.
3. Тема исследования: «Влияние стиля семейного воспитания на особенности самооценки дошкольников». Зависимая переменная:
а) самооценка дошкольников; б) стиль семейного воспитания;
в) влияние стиля воспитания на самооценку; г) взаимоотношения в семье.
4. Стратометрический отбор – это
а) попарный отбор; б) отбор с выделением характерных для популяции групп;
в) приближенное моделирование; г) отбор реально существующих групп.
5. Наблюдение в психологии отличается от наблюдения в естественных науках тем, что
а) наблюдатель пристрастен;
б) присутствие наблюдателя может оказывать влияние на объект наблюдения;
в) можно обнаружить лишь такие явления, которые встречаются в обычных условиях;
г) нельзя варьировать условия наблюдения с тем, чтобы обнаружить скрытые от непосредственного восприятия характеристики объекта.
6. Адекватным способом контроля внешних переменных в эксперименте, состоящем из нескольких серий является
а) элиминация; б) балансировка;
в) контрбалансировка; г) константность условий.
7. Определите фактор, влияющий на внутреннюю валидность исследования:
а) эффект тестирования; б) инструментальная погрешность;
в) эффект истории; г) верны все ответы.
8. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия является:
а) квазиэкспериментальным планом
б) экспериментальным планом;
в) доэкспериментальным планом;
г) планом эксперимента, на который ссылаются.
9. Психолог поставил задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Он набрал группу студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших удовлетворительные оценки на экзамене. В первой группе был выявлен более низкий средний балл самооценки, чем во второй. Сделан вывод, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Проанализируйте ошибки, которые ставят под сомнение достоверность результатов.
10. В исследовании осуществляется попытка решить проблему, которую раньше никто не ставил подобным образом. Такое исследование называется
а) воспроизводящим; б) поисковым; в) критическим; г) уточняющим.
11. Эксперимент - это:
а) исследование закономерностей психической реальности;
б) установление взаимосвязи между двумя и более параметрами психической реальности;
в) установление причинно-следственной связи между параметрами психической реальности;

г) все ответы неверны.

12. Критерий формирования выборки, обеспечивающий внутреннюю валидность исследования - это критерий:

а) содержательный; б) эквивалентности испытуемых; в) репрезентативности; г) все ответы неверны.

13. Какой из методов исследования предъявляет наиболее жесткие требования к контролю внешних переменных:

а) стандартизированное наблюдение; б) лабораторный эксперимент;
в) естественный эксперимент; г) стандартизированное интервью.

14. Соответствие организации исследования исследуемому предмету определяется понятием:

а) надежность; б) валидность; в) стандартизованность; г) репрезентативность.

15. В ходе исследования особенностей развития естественнонаучного мышления школьников после предварительного этапа повысился интерес испытуемых к ряду проблем физики и биологии. Какая причина может в наибольшей степени повлиять на достоверность результатов:

а) эффект тестирования; б) эффект истории;
в) эффект последовательности; г) эффект естественного развития.

16. С какой целью необходимо придерживаться единой инструкции для испытуемых:

а) мотивирование испытуемых;
б) обеспечение понимания инструкции испытуемыми;
в) обеспечение константности условий проведения эксперимента;
г) предотвращение воздействия эффекта научения.

Критерии оценивания теста

На выполнение тестовых заданий отводится 20 минут.

Результаты теста оцениваются следующим образом: за каждое задание – 1 балл, максимальное количество баллов – 16 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 14 - 16 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 11 - 13 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 8 – 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 7 баллов и ниже.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Типовые темы для презентаций

- Применение дихотомической шкалы (дихотомического вопроса).
- Применение шкалы ответов с ограниченным числом альтернатив.
- Применение семантического дифференциала.
- Применение шкалы Лайкерта.
- Виды метода интервью.
- «Валидность» психолого-педагогического измерительного инструмента.
- «Надёжность» психолого-педагогического измерительного инструмента.
- «Стандартизованность» тестовой методики.
- «Тесты достижений»: сущность и разработка.
- Разработка авторского измерительного инструмента: перспективы и риски.

Критерии оценивания презентации

Для оценки сформированности компетенции по продвинутому уровню аспирантам предлагается подготовить презентацию по предложенной теме. При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура выполнения презентации – 2 балла
- 4) культура представления работы – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые задания по работе с тестами и диагностическими методиками

1. Осуществление выбора методик соответственно целей и задач исследования характера межличностных отношений в группе.
2. Проведение количественного и качественного анализа результатов тестирования с составлением индивидуальных и групповых профилей (типологий) личностных и межличностных отношений.
3. Составление рекомендаций и подбор психотехнических инструментов для работы в группах.

Критерии освоения и шкала оценивания работы с тестами и диагностическими методиками

- 1) Обоснованность применения методики – 5 баллов
- 2) Полнота применения методики – 5 баллов
- 3) Интерпретация результатов применения методики – 5 баллов
- 4) Взаимодействие с объектом диагностики – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Оценка «отлично» (90-100%) ставится за 18 - 20 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 90%) ставится за 14 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 10 – 13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 9 баллов и ниже.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Проверяемые компетенции: ПК-1.

4.2. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем заключается сущность квалиметрии решения психолого-педагогических задач? Назовите известные эмпирические и диагностические методы в психологии. Перечислите и расшифруйте основные составляющие психодиагностического процесса.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды измерений в психолого-педагогическом исследовании, представленные в современных научных разработках.
3. Обоснуйте сущность понятия «тестирование». Назовите основные составляющие данного процесса.
4. Назовите техники проведения психолого-педагогического консультирования. Приведите примеры правильного ведения разговора и ошибок при задавании вопросов, проведении малого разговора, вербализации и снятии эмоционального напряжения.
5. Приведите примеры тестов достижений и объясните процедуру их разработки.
6. Как предлагается испытуемым инструкция тестирования?
7. Назовите шаги представления интерпретации тестовых показателей?
8. Что такое «ключ к тесту»?
9. Какие из тестовых методик не имеют определённых ключей интерпретации и почему?
10. Объясните выражение: «этика проведения процедуры тестирования»?
11. Каким образом нужно предъявлять результаты тестирования респондентам?
12. Что такое психолого-педагогическое консультирование?
13. Что такое консультационный запрос?
14. Что такое консультационная гипотеза?
15. В каком случае применяется метод консультационной беседы?
16. Назовите критерии качества проведения консультационной беседы?
17. Определите место консультационной беседы среди многообразия методов решения психолого-педагогических задач.
18. Назовите этапы проведения процедуры консультационной беседы?
19. Назовите вариативные и инвариантные факторы, влияющие на развёртывание консультационной беседы?
20. Опишите различие проведения индивидуальной и групповой консультационной беседы.
21. Назовите методы фиксации результатов консультационной беседы?
22. Что такое проективная методика?

4.3 Критерии оценивания

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).