

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА
РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	5

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представление о технологии формирования и методике реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить аспирантов с технологиями формирования и методикой реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- Способствовать формированию знаний, умений и навыков оформления и реализации таких просветительских программ.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ПК 2 Способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности	знать: - технологии формирования и методику реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности уметь: - формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Её объем составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, изучается в 5 семестре. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенцию ПК-2.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академические часы
---------------------------------	-----------------------	--------------------

Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		36
Лекции		10
Практические занятия		26
Самостоятельная работа обучающихся:		36
Вид промежуточной аттестации	зачет	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		всего	ауд	лекц	практи ческие	СРС
Семестр 5						
1	Тема 1. Сущностные и функциональные характеристики просветительства.	5	2	2		3
2	Тема 2. Задачи и принципы педагогического просвещения в образовательной организации.	8	4	4		4
3	Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	7	4	4		3
4	Тема 4. Наглядные формы педагогического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.	8	4		4	4
5	Тема 5. Выступление на методическом совещании и семинаре. Виды лекций. Публицистическая статья.	7	4		4	3
6	Тема 6. Особенности педагогического просвещения в учреждениях системы образования.	10	6		6	4
7	Тема 7. Педагогическое просвещение работников	4				4

	образовательных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.					
8	Тема 8. Просветительские программы: современные подходы к их определению, содержанию, типологии.	8	4		4	4
9	Тема 9. Технология составления и реализации просветительской программы.	7	4		4	3
10	Тема 10. Контроль и оценка просветительской программы.	8	4		4	4
	Итого по дисциплине	72	36	10	26	36

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Сущностные и функциональные характеристики просветительства

Краткая аннотация к лекции.

Исторический экскурс просветительства. Система просветительской деятельности в различные исторические периоды. Известные просветители прошлого.

Основополагающие документы в системе просветительской деятельности. Система просветительской деятельности. Характеристика целей и задач современного просвещения. Особенности функционирования просветительских организаций, их функциональная характеристика.

Лекция 2-3. Задачи и принципы педагогического просвещения в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Основополагающие документы в системе просветительской деятельности. Педагогическое просвещение: специфические черты, структура, функции и ресурсы, задачи и принципы. Системно-деятельностный подход как способ реализации педагогического просвещения.

Организация педагогического просвещения в образовательной организации: образовательная среда; характер просветительского взаимодействия.

Лекция 4-5. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Краткая аннотация к лекции.

Понятие психолого-педагогического просвещения. Требования к его организации и проведению, содержанию, условиям реализации и результатам. Психологические принципы просветительства. Значение и своеобразие психолого-педагогического просвещения.

3.3. Занятия практического типа

Практическое занятие № 1-2. Наглядные формы педагогического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение

Вопросы для обсуждения

- Система наглядных форм педагогического просвещения.
- Беседа. Коллегиальное обсуждение. Формы беседы.
- Индивидуальная беседа. Групповая беседа.

- Педагогический листок и буклет.
- Педагогический плакат. Памятка.
- Психолого-педагогический консилиум.

Групповое практическое задание: Подготовить просветительский педагогический проект в рамках определенной формы педагогического просвещения.

Практическое занятие № 3-4. Выступление на методическом совещании и семинаре. Виды лекций. Публицистическая статья.

Вопросы для обсуждения

- Выступление на методическом совещании и семинаре.
- Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах.
- Лекция. Виды лекций. Дидактические требования к лекции.
- Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи.
- Методика педагогического просвещения через СМИ.

Групповое практическое задание: Подготовить материалы для просветительской педагогической статьи.

Практическое занятие № 5-7. Особенности педагогического просвещения в учреждениях системы образования.

Вопросы для обсуждения

- Специфика просветительной работы в образовательных учреждениях.
- Проблемы педагогического просвещения в образовательной организации.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида педагогической помощи.
- Педагогическое просвещение работников образовательных организаций.
- Педагогическое просвещение обучающихся.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Групповое практическое задание: Подготовить конспект выступления на методическом семинаре/педагогическом совете/родительском собрании в аспекте психолого-педагогического просвещения.

Практическое занятие № 8-9. Просветительские программы: современные подходы к их определению, содержанию, типологии.

Вопросы для обсуждения

- Современные подходы к определению понятия и содержания просветительских программ.
- Типология просветительских программ.
- Дидактические требования к просветительским программам.
- Преимущества просветительских программ.
- Методика педагогического просвещения через просветительские программы.

Групповое практическое задание: Найти и проанализировать содержание двух-трех просветительских программ.

Практическое занятие № 10-11. Технология составления и реализации просветительской программы.

Вопросы для обсуждения

- Особенности составления просветительских программ.
- Требования к структуре и содержанию просветительских программ.
- Способы презентации просветительских программ.
- Направления и формы реализации просветительских программ.

Групповое практическое задание: Составить просветительскую программу и наметить способы ее реализации.

Практическое занятие № 12-13. Контроль и оценка просветительской программы составление просветительской программы.

Вопросы для обсуждения

- Современные подходы к оцениванию и контролю просветительских программ.
- Типология контроля и оценки просветительских программ.
- Коррекция недостатков просветительских программ.
- Методика педагогической экспертизы просветительской программы.

Групповое практическое задание: Найти и проанализировать содержание двух-трех просветительских программ; провести экспертизу просветительских программ.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с. — ISBN 978-5-85094-312-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22276.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. (Научная мысль; Культурология). ISBN 978-5-16-006462-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/391562> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Дополнительная литература

1. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. ISBN 5-211-03131-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357377> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/539289> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Воспитатели России - <https://vospitатели.org/>
2. Информационно-просветительский портал для родителей - <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
3. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
4. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
5. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
10. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
11. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
12. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
13. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
14. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
15. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
16. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25. Учебный корпус № 1, Ауд. 421 .

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ преподаватель/ семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ					
Просветитель ство как критерий качества работы педагога /5 семестр	10	26	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тестирование 2. контрольная работа 3. контрольные задания	10 26 65 30 30 50	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнен ие в установлен ные сроки	Зачет Допуск к зачету - 50% «автомат» при зачете 70 %
ИТОГО	10	26		211 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Просветительство как критерий качества работы педагога».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Просветительство как критерий качества работы педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Просветительство как критерий качества работы педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ПК-2 способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности	знать: - технологии формирования и методику реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности уметь: формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

ПК-2

Типовые тестовые задания

1. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. гуманизма
 2. непрерывности
 3. демократизации
 4. целостности
2. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция.
1. информационная
 2. гностическая
 3. конструктивная
 4. мобилизующая
3. Педагогическим творчеством не является...
1. внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
 2. предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
 3. искусство воспитания подрастающего поколения
 4. решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
4. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...
1. виды педагогической деятельности
 2. возрастные периоды развития ребенка
 3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 4. сроки обучения в ВУЗе
5. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
1. базовой культуры личности
 2. методологической культуры учителя
 3. педагогической культуры
 4. культуры личности
6. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности.
1. артономическому
 2. биономическому
 3. техномическому
 4. социономическому
7. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...
1. профдиагностика
 2. самообразование
 3. профессиональное просвещение
 4. профессиональный отбор
8. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню.
1. адаптивному
 2. локально-моделирующему
 3. продуктивному
 4. творческому
9. Профессия учитель относится к системе...
1. человек-техника
 2. человек-человек
 3. человек-природа

4. человек-знаковая система

10. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки называется

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

Критерии оценивания результатов типовых тестовых заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Типовые контрольные работы

Типовая контрольная работа № 1.

Сравните две просветительские программы (на выбор). Результат представьте в виде таблицы:

Критерии анализа	Наименование программы, автор (-ы), год издания	Наименование программы, автор (-ы), год издания
Цель, задачи программы		
Промежуточный вывод о целях и задачах, сформулированных в программах		
Содержание программы: ее структура, основные разделы и их краткая характеристика		
Промежуточный вывод о структуре и содержании каждой из программ		
Специфика форм, методов работы		
Промежуточный вывод о формах, методах работы каждой из программ		
Наличие коррекционной работы в программе		
Формы и направления взаимодействия между субъектами образовательного процесса		
Общий вывод о достоинствах и недостатках каждой программы		

Типовая контрольная работа № 2.

1. Разработка структуру просветительской программы.
2. Разработайте план просветительского мероприятия по научной конференции.
- 3.

Критерии оценивания результатов выполнения типовых контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла

- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

- Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов
Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов
Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов
Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания

1. Посетите и проанализируйте учебные занятия, проводимые преподавателями кафедры. Особое внимание уделите компоненту «педагогическое просвещение».
2. Ознакомьтесь с организацией на факультете или кафедре научно-просветительской, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс). Дайте Вашу оценку этой деятельности, представьте рекомендации по совершенствованию, в том числе просветительской работы.

Критерии оценивания результатов типовых контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) наличие личного опыта – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

- Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов
Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов
Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов
Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Проверяемые компетенции:
ПК-2.

4.2. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущностные и функциональные характеристики просветительства.
2. Задачи и принципы педагогического просвещения в образовательной организации.

3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Наглядные формы педагогического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.
5. Выступление на методическом совещании и семинаре. Виды лекций. Публицистическая статья.
6. Особенности педагогического просвещения в учреждениях системы образования.
7. Педагогическое просвещение работников образовательных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Просветительские программы: современные подходы к их определению, содержанию, типологии.
9. Технология составления и реализации просветительской программы.
10. Контроль и оценка просветительской программы.

4.3 Критерии оценивания

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).