

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9  
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2020

# 1. Общая характеристика дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представления о просветительской деятельности как основе успешного внедрения инклюзивного образования в образовательные организации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- научить проектировать и реализовывать просветительские программы, направленные на формирование толерантного отношения к субъектам инклюзивного образования, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- в рамках просветительской деятельности обучить основным технологиям работы в инклюзивном образовании.

## 1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ПК-2 Способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности	<b>знать:</b> - технологии формирования и методику реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности <b>уметь:</b> - формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Её объем составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, изучается в 5 семестре. . Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенцию ПК-2.

## 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
СЕМЕСТР 5		
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		

аудиторные занятия (всего)		<b>36</b>
Лекции		10
Практические занятия		26
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		всего	ауд	лекц	практич.	СРС
Семестр 5						
Модуль 1. Просветительская деятельность как основа инклюзивного образования						
Раздел 1. Просветительская деятельность как основа инклюзивной деятельности						
1	Тема 1. Просветительская деятельность как основа реализации инклюзивного образования.	6	4	4		2
2	Тема 2. Просветительская деятельность	10	4		4	6
Раздел 2. Теоретические аспекты просветительской деятельности в инклюзивном образовании						
3	Тема 3. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе	16	8	4	4	8
Модуль 2 . Инклюзивное образование в различных образовательных организациях						
Раздел 1. Методическое сопровождение инклюзивного образования						
4	Тема 4. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	10	6	2	4	4
5	Тема 5. Классификация нозологических групп. Причины отклоняющегося развития.	10	4		4	6
6	Тема 6. Современные технологии работы в образовательной организации с разными нозологиями. Проектирование и экспертиза адаптированной образовательной программы	12	6		6	6
7	Тема 7. Сопровождение	8	4		4	4

	процесса просветительской деятельности в инклюзивном образовании					
	Зачет	0				
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1-2. Просветительская деятельность как основа реализации инклюзивного образования.**

Краткая аннотация к лекции.

Просветительство, основные виды просветительской деятельности в инклюзивном образовании. Принципы инклюзивного образования. Основные критерии реализации инклюзивного образования, просветительская деятельность как основа адаптированной среды образовательной организации.

#### **Лекция 3-4. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе.**

Краткая аннотация к лекции.

Виды инклюзии и интеграции, принципы инклюзивного образования, положительные и отрицательные стороны инклюзии. Реализация инклюзивного образования в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

#### **Лекция 5. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.**

Краткая аннотация к лекции.

Основные закономерности, принципы, источники, основные отрасли, входящие в специальную педагогику. Раскрываются основные общедидактические методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания детей с особенностями развития.

### 3.3. Занятия практического типа

#### **Практическое занятие № 1-2. Просветительская деятельность**

Вопросы для обсуждения

Подготовьте презентации по вопросам:

1. Виды просветительской деятельности. Состояние просветительской деятельности в России сегодня.
2. Основные признаки просветительской деятельности.
3. «Модельный закон о просветительской деятельности» (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-15 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ). Основные элементы просветительской деятельности:
  - Основные понятия Закона и их определения
  - Основные принципы просветительской деятельности
  - Понятие «система просвещения»
  - социальные функции просвещения
  - цели, задачи и направления просветительской деятельности
  - просветительские программы и принципы их формирования
  - виды просветительских программ, направления просветительской деятельности
  - просветительские мероприятия и проекты
  - Национальная программа развития просвещения.

Ответ на 3 вопрос семинарского занятия предполагает работу в группах, используя технологию «Дебаты».

Практические задания

1. На основании изученного к семинару документа (<https://www.lawmix.ru/abrolaw/6718?page=3>) сформулируйте «Модельный закон о просветительской деятельности в инклюзивном образовании», обоснуйте последовательность этапов его реализации, определите необходимые условия и ресурсы. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) или доклада (15-25 минут).
2. Сформулируйте 2 ситуации, в которых представлены положительный и отрицательный опыт просветительской деятельности в инклюзивном образовании. Опишите динамику и коррекционное воздействие на ситуацию. Результаты представьте в виде таблицы.

Ситуация	Основание положительной или отрицательной динамики	Коррекционное воздействие на ситуацию

### Практическое занятие № 3-4. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения

Подготовьте презентации по вопросам:

1. История развития инклюзии и интеграции в Европе и в России (раскрыть основные вехи в истории).
2. Основные принципы реализации инклюзивного образования.
3. Основные виды инклюзии и интеграции в различных образовательных организациях (дошкольного, школьного, начального профессионального и высшего образования).
4. Основная нормативная база осуществления инклюзии и интеграции в образовательных организациях (Конституция РФ, Закон об Образовании, Конвенция о правах инвалидов, различные варианты ФГОС НОО (для детей с нормой, для обучающихся с ОВЗ и для детей с интеллектуальными нарушениями), различные локальные акты образовательных организаций, регламентирующие просветительскую деятельность в рамках инклюзивного образования).

Практические задания

1. Сформулируйте 4 ситуации, в которых представлена реализация просветительской деятельности в инклюзивном образовании и проведите их через все нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование. Результаты представьте в виде таблицы:

Ситуация	Какими подзаконными актами подтверждена данная ситуация	Учитывается ли «Модельный закон о просветительской деятельности»

2. Проранжируйте известные Вам принципы инклюзивного образования, учитывая следующие критерии: личность обучающегося с ОВЗ, возрастные и психологические особенности, личность педагога, учет личностных особенностей развития ребенка с нормой.

3. Изучив основные исследования, связанные с развитием просветительской деятельности в инклюзивном образовании в Европе и Российской Федерации, заполните следующую таблицу:

Идея	Представлена в Европе (автор, год, и основное содержание)	Представлена в России (автор, год, и основное содержание)	Общие точки по данному вопросу (Европа и Россия)

## **Практическое занятие № 5-6. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.**

Вопросы для обсуждения

Подготовьте презентации по вопросам:

1. Система образовательных организаций по обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии.
2. Основные принципы, формы и методы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.
3. Создание адаптированной среды для осуществления просветительской деятельности. Виды и ее наполнение.
4. Понятие коррекции, компенсации, социальной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии (дать определение, сравнить вышеперечисленные понятия).

Практические задания

1. На основании личного опыта практической деятельности в различных образовательных организациях, предложите модель организации инклюзивного образования, обоснуйте свою модель, определите необходимые условия и ресурсы для ее реализации. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) или доклада (15-25 минут).
2. Сформулируйте 5 ситуаций, в которых представлены различные варианты адаптированных сред (по разным целям их реализации) в инклюзивном образовании. Опишите их, заполнив таблицу:

Адаптированная среда	Основа для ее реализации (цель, задачи)	Функциональные обязанности всех участников образовательного процесса

3. Создайте модель социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ через коррекцию, компенсацию, реабилитацию и адаптацию, обоснуйте свою модель.

## **Практическое занятие № 7-8. Классификация нозологических групп. Причины отклоняющегося развития.**

Вопросы для обсуждения

Подготовьте презентации по вопросам:

1. Рассмотрите современные классификации детей с ОВЗ (В.А. Пузанова, Б.К.Тупоногова), дайте психолого-педагогическую характеристику каждой нозологической группе.
2. Мероприятия по коррекции, реабилитации и абилитации детей каждой нозологической группы.

Практические задания

1. Выберите 3-4 научных факта, подтверждающих инновационные процессы в инклюзивном образовании. Используя положения и категории дефектологии и коррекционной педагогики, проведите их оценивание и анализ изложенных вами фактов. Результаты представьте в таблице:

Факт (явление)	Результаты оценивания и анализа с позиций педагога, реализующего инклюзивное образование

2. Раскройте причины отклоняющегося развития по каждой нозологической группе. Результаты представьте в виде таблицы:

Нозологическая группа	Причины/ характер проявления	Исследователи, занимавшиеся изучением данной причины

**Практическое занятие № 9-11. Современные технологии работы в образовательной организации с разными нозологиями. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы.**

Вопросы для обсуждения

Подготовьте презентации по вопросам:

1. Современные педагогические технологии в просветительской деятельности и в инклюзивном образовании.
2. Основные педагогические технологии работы с детьми с нарушением слуха. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
3. Основные педагогические технологии работы с детьми с нарушением зрения. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
4. Основные педагогические технологии работы с детьми с кохлеарными имплантами. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
5. Основные педагогические технологии работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
6. Основные педагогические технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
7. Основные педагогические технологии работы с детьми с речевыми патологиями. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
8. Основные педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
9. Основные педагогические технологии работы с детьми со сложным дефектом. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
10. Основные педагогические технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.

Практические задания

1. Проведите мониторинг сайтов двух-трех образовательных организаций: дайте оценку того, насколько полно представлена информация по коррекции, реабилитации и абилитации детей с нарушениями в развитии.
2. Разработайте информационный листок/памятку для родителей детей различных нозологических групп.
3. Разработайте в группе просветительскую программу для каждой нозологической группы детей.
4. Ознакомьтесь с адаптированными образовательными программами этих образовательных организаций: попытайтесь дать экспертную оценку АОП.
5. Представьте улучшенный вариант одной из проанализированных АОП.
6. Постройте модель существующего инклюзивного образовательного процесса для каждой нозологической группы. Опишите, чем модель отличается от реальности. Результаты представьте в таблице:

Реальный процесс инклюзивного	Модель инклюзивного	Различия	Действия по сближению модели и реальности.
-------------------------------	---------------------	----------	--------------------------------------------

образования	образования		

## **Практическое занятие № 12-13. Сопровождение процесса просветительской деятельности в инклюзивном образовании.**

Вопросы для обсуждения

Подготовьте презентации по вопросам:

1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.
2. Основные обязанности тьютора и классного руководителя в просветительской деятельности инклюзивного образования.
3. Основные виды сопровождений: психологическое, педагогическое, социальное, медицинское. Раскрыть их с точки зрения просветительской деятельности.
4. Сопровождение семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии. Современные педагогические технологии в данном виде просветительской деятельности.

Практические задания

1. Постройте модель коррекционно-педагогической деятельности, прописав в ней особенности работы тьютора, ассистента и классного руководителя. Результаты представьте в таблице:

Цель коррекционной педагогической деятельности	Модель коррекционно-педагогической деятельности	Функциональные обязанности тьютора	Функциональные обязанности ассистента	Функциональные обязанности классного руководителя

### **3.4. Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В.



Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с. — ISBN 978-5-85094-312-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22276.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/539289> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. ISBN 5-211-03131-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357377> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. (Научная мысль; Культурология). ISBN 978-5-16-006462-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/391562> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Инклюзивное образование - <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
2. Информационно- методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
3. Воспитатели России - <https://vospitатели.org/>
4. Информационно-просветительский портал для родителей - <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
5. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
6. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
7. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
9. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
12. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
13. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
14. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
15. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>

16. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
17. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
18. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>

## **6.2. Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniium.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25

Учебный корпус 1, аудитория 421. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ					
Просветительский аспект в обеспечении качества инклюзивного образования /5 семестр	10	26	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тестирование, 2. контрольная работа, 3. контрольные задания	10  26  65 (13*5)  30 30 50	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	26		211 баллов			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Просветительский аспект в обеспечении качества инклюзивного образования».**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Просветительский аспект в обеспечении качества инклюзивного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Просветительский аспект в обеспечении качества инклюзивного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ПК-2 способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности	<b>знать:</b> - технологии формирования и методику реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности <b>уметь:</b> формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

**3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

**ПК-2**

**Типовые тестовые задания**

**Дайте определения следующим понятиям:**

1. Адаптация

2. Просветительство
3. Просветительская деятельность
4. Инклюзия
5. Интеграция
6. Инклюзивное образование
7. Дефектология
8. Дети с ОВЗ
9. Дети с ООП
10. Обучающиеся с ОВЗ
11. Дети-инвалиды
12. Дети с нозологическими нарушениями
13. Онтогенез
14. Дизонтогенез
15. Искажённое развитие
16. Задержанное развитие
17. Тотальное недоразвитие
18. Повреждённое развитие
19. Дисгармоничное развитие
20. Сопровождение
21. Коррекция
22. Компенсация
23. Социальная реабилитация

**Критерии оценивания результатов типовых тестовых заданий**

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

**3.2.2. Базовый (продвинутой) уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

**Типовые контрольные работы**

**Типовая контрольная работа № 1.**

1. Изучите монографию Л.С. Выготского «Основы дефектологии» (СПб.: Лань, 2003. - 654 с.), выделите в ней основные направления воспитания гармоничности в развитии личности, а также проследите и составьте опорную схему значимости просветительской деятельности в инклюзивном образовании.
2. Спроектируйте и реализуйте программу просветительской деятельности в инклюзивном образовании для детей с любым нарушением развития.
3. Проведите анализ основных образовательных программ в образовательной организации (на выбор студента), взяв за основу следующие критерии:
  - Наличие просветительской деятельности;
  - Учет региональной культуры;
  - Особенности воспитательной деятельности при реализации инклюзивного образования

**Типовая контрольная работа № 2.**

1. Раскройте современные тенденции просветительской деятельности в инклюзивном образовании.
2. Проанализируйте основные современные тенденции инклюзивного образования с точки зрения просветительской деятельности на основе фрагмента выступления С.В. Алехиной, директора Института инклюзивного образования МГППУ, (<https://www.youtube.com/watch?v=dO1Z91PmJmU>).

3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования в вузе.

### **Критерии оценивания результатов выполнения типовых контрольных работ**

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

**3.2.3. Повышенный (высокий) уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

### **Типовые контрольные задания:**

1. Проанализируйте авторефераты за последние 5 лет и выявите основные просветительские программы, направленные на образование и воспитание детей с ОВЗ.
2. Сравните основные парадигмы просветительской деятельности в инклюзивном и интегрированном образовании.

### **Критерии оценивания результатов типовых контрольных заданий**

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) наличие личного опыта – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Проверяемые компетенции:  
ПК-2.

## 4.2. Содержание оценочного средства

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Инклюзия и интеграция. Общее и особенное. Основные виды инклюзии и проблемы ее реализации.
2. Современные программы сопровождения особенных детей.
3. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики.
4. Тифлопедагогика как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями ОДА.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогические особенности детей с РАС.
8. Развитие детей со сложными нарушениями.
9. ЗПР в дошкольном возрасте.
10. ЗПР у детей младшего школьного возраста.
11. ЗПР в подростковом возрасте. Особенности их социализации.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
13. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
14. Особенности обучения и воспитания особенностей детей с нарушениями ОДА.
15. Основные виды нарушений речи при различных видах нарушений развития.
16. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
17. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в сфере деятельности и поведения.
18. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.
19. Дети с кохлерными имплантами.
20. Ранняя педагогическая помощь различным нозологическим группам.

## 4.3 Критерии оценивания

### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

## 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации



1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).