

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	3

# 1. Общая характеристика дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих теоретическое обоснование и применение технологий измерения качества в системе образования и социальной сфере.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Обеспечить знания:

- приемов, методов, технологий интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- методов и технологий анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций;
- технологий, методов, приемов обеспечения квалитетического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

2. Сформировать умения:

- аргументировано интерпретировать, определять границы применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования, прогнозировать его дальнейшие перспективы;
- анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций;
- обеспечивать квалитетическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

## 1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№	Содержание компетенций	Уровни формирования компетенции
1	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>знать:</b> - приемы, методы, технологии (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <b>уметь:</b> - аргументировано интерпретировать и определять границы применимости результатов педагогического исследования; - рассчитывать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; - аргументировано прогнозировать перспективы дальнейших исследований
2	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	<b>знать:</b> - методы и технологии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций <b>уметь:</b> - анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций

	программы их развития	
3	ПК-1 готовность обеспечивать квалитетическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	<b>знать:</b> - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитетического сопровождения, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. <b>уметь:</b> -обеспечивать квалитетическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается во втором семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, форма итогового контроля - зачет. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции ОПК-3, ОПК-7, ПК-1.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		<b>34</b>
Лекции		10
Семинары		24
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	семинары	лаб	СРС
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы квалитметрии</b>						
2.	Тема 1. Научный и прикладной аспект квалитметрии	18	8	2	6		10
3.	Тема 2. Технологии квалитметрии	20	10	4	6		10
4.	<b>Раздел 2. Квалитметрические технологии в системе образования и социальной сфере</b>						
5.	Тема 1. Квалитметрические технологии в системе образования	20	10	4	6		10
6.	Тема 2. Квалитметрические технологии в социальной сфере	14	6		6		8
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>38</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### Лекция 1. Научный и прикладной аспект квалитметрии.

Краткая аннотация к лекции.

Категория «качество» - трансформация восприятия. Оценка качества как объект профессиональной деятельности и научного исследования. Оценка качества по конечному результату и по промежуточному результату. Качество научных исследований в образовании и социальной сфере. Инновационный прогресс и регресс. Интерпретация результатов исследования. Структурно-содержательный аспект качества и аспект качества, отражающий его социальную ценность, востребованность, функционализм. Качество с позиций разработчиков, производителей и потребителей продукта.

Государственная система контроля за качеством продукции (ОТК, знак качества). ГОСТ. Менеджмент качества – система ISO (Международная организация по стандартизации – ISO International Organization for Standartization). Основные классификации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, алгоритм системного анализа результатов образовательного процесса.

Квалитметрия как отрасль науки и практики. Создание квалитметрии в СССР (Г.Г. Азгальдов). Квалитметрия и бенчмаркетинг. Квалиттология и квалитметрия. Место квалитметрии в исследованиях, посвященных измерению качества. Основные принципы квалитметрии. Классификация направлений исследования в квалитметрии: общая квалитметрия, специальная квалитметрия, предметная квалитметрия. Педагогическая квалитметрия. Задачи, стоящие перед педагогической квалитметрией.

#### Лекция 2-3. Технологии квалитметрии.

Краткая аннотация к лекции.

Роль алгоритмов в квалитметрии. Связь технологизации с валидностью и надежностью измерений качества. Этапы оценивания качества объекта. Дерево как инструмент познания в квалитметрии. Дерево свойств. Корень и высота дерева. Пример построения дерева. Коэффициенты весомости (весовые коэффициенты), правило нормировки. Методы оценки качества. Комплексная оценка качества. Представление результатов комплексной оценки качества образования – числовые и графические.

Экспертные методы. Метод Дельфи и метод Паттерн. Экспертные методы в педагогических измерениях. Экспертная оценка и проектирование развития организации. Базовые утверждения метода групповых экспертных оценок (ГЭО). Коэффициент

компетентности эксперта. Расчет коэффициента взаимных рекомендаций, самооценки, аргументированности, анкетных данных. Весовые коэффициенты. Согласованность экспертов, определение согласованности экспертов. Расчет количества экспертов в экспертной группе. Алгоритм проведения педагогической экспертизы. Интерпретация результатов и корректировка алгоритма измерения качества.

#### **Лекция 4-5. Квалиметрические технологии в системе образования.**

Краткая аннотация к лекции.

Обеспечение качества образования как элемент государственной и образовательной политики. Роль образования и науки в стабилизации социальных процессов при прогнозируемых изменениях. Качество образования и модель «человека будущего». Педагогический контроль и педагогическая диагностика. Задачи, стоящие перед педагогическим контролем качества образования. Качество инноваций и научных исследований, границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде. Применения шкал для измерения качества в образовании. Анализ объектов и субъектов измерений в образовательной системе. Определение объектов и субъектов измерения качества в образовательной системе. Комплексная оценка качества образования. Нормативно-правовая основа измерения качества образования. Функции национальных систем оценки качества образования.

Система государственной итоговой аттестации в РФ. Технология проведения государственной итоговой аттестации в системе общего и профессионального образования РФ. Квалиметрические технологии в структурировании учебной информации, в решении социально-педагогических задач, при определении творческих заданий, в обеспечении гармонизации информационных и педагогических технологий.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **Семинар 1-3. Научный и прикладной аспект квалиметрии.**

Вопросы для обсуждения

1. Категория «качество» - философский, научный, производственный, бытовой смысл.
2. Государственная система оценки качества.
3. Квалиметрия: этапы становления.
4. Квалиметрия в традиционном и инновационном менеджменте.
5. Квалиметрия в структуре управления.
6. Квалиметрия социальных систем, квалиметрия человека.
7. Качество образования: трансформация понятия.
8. Структура личности. Качество формирования личности.

Дискуссия по вопросам 1- 4 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

Практические задания

1. В структуре личности определите границы возможных изменений как результат управленческих действий педагога, родителей, социального окружения, информационных источников. Что является измеряемым действием? Ответ иллюстрируйте конкретными примерами. Заполните таблицу 1.1.

Подструктура личности	Влияние педагога	Влияние родителей	Влияние социума	Влияние информационных источников

2. Рассмотрите, как изменялось содержание понятия «модель обучающегося» в России с XVI века по настоящее время. Какая инновация (инновации) являлись причиной смены моделей? Заполните таблицу 1.2.

Исторический период	Социальная группа	«Модель обучающегося»	Инновация (инновации)

3. Проведите сопоставительный анализ места качества в традиционном и инновационном менеджменте при решении пятой управленческой задачи в области образования или социальной сферы. Заполните таблицу 1.3.

Управленческая задача	Место качества при решении традиционного менеджмента	Место качества при решении инновационного менеджмента	Анализ решений

4. На примере трех управленческих ситуаций рассмотрите структурную схему управления. Определите в ней компоненты управления, объекты, качество которых возможно измерить, связь между ними, инструменты измерения качества. Заполните таблицу 1.4.

Управленческая ситуация/управленческая задача	Компоненты управления как деятельности	Объекты, характеризующиеся качеством	Взаимосвязь между объектами и компонентами	Инструменты измерения качества

#### Семинар 4-6. Технологии квалитметрии.

Вопросы для обсуждения

1. Значение алгоритмов в квалитметрических технологиях.
2. Этапы оценивания качества объекта.
3. Технология постановки цели исследования.
4. Дерево как инструмент познания в квалитметрии.
5. Комплексный характер оценки качества.
6. Методы квалитметрии.
7. Метод групповых экспертных оценок.

Дискуссия по вопросам 1-4 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

Практические задания

1. Выберите конкретную образовательную систему, в которой Вы сможете представить себя руководителем, знаете ее текущее состояние и видите будущие перспективы. Сформулируйте информацию о ней. Проект перехода от настоящего в будущее представьте в виде дерева действий. Заполните таблицу 2.1.

Существующий образ образовательной системы	Будущий образ образовательной системы	Дерево действий

2. Сформулируйте значимые для Вас объекты (процессы), требующие измерения качества. Определите комплексность измеряемого качества. Заполните таблицу 2.2.

Объект (процесс)	Измерение качества объекта (процесса)	Компоненты качества объекта (процесса)

--	--	--

3. Опишите последовательность Ваших действий при организации проведения исследования объекта (процесса). Заполните таблицу 2.3.

Объект (процесс) исследования	Этапы действия	Нормативно-правовое обоснование	Границы исследования	Риски исследования	Прогнозы внедрения результатов

### Семинар 7-9. Квалиметрические технологии в системе образования.

Вопросы для обсуждения

1. История измерений в образовании. Педагогика и педология.
  2. Определение цели измерения. Составление дерева целей: требования и конкретный пример.
  3. Анкетирование как метод получения информации. История анкеты как инструмента измерения.
  4. Разработка анкеты: основные этапы (на конкретном примере). Этапы анкетирования.
  5. Опрос как метод получения информации. Опросы в педагогике, психологии, социологии: общее и различие.
  6. Требования к проведению опроса в педагогике и психологии (на конкретном примере).
- Дискуссия по вопросам 1-2 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

Практические задания

1. Выбрать область знаний и осуществить структурирование учебной информации. Описать этапы педагогической экспертизы учебной информации. Результаты представить в виде таблицы 3.1.

Учебные элементы	Семантическая структура - 1	Семантическая структура - 2	Логическая структура - 1	Логическая структура - 2	Хроно-структура

2. Выбрать область профессиональной деятельности и осуществить конструирование содержания профильного обучения. Описать этапы педагогической экспертизы учебной информации. Результаты представить в виде таблицы 3.2.

Область профессиональной деятельности	Учебные элементы	Структура профиля 1	Структура профиля 2	Структура профиля 3

### Семинар 10-12. Квалиметрические технологии в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения

1. Квалиметрия социальной сферы и квалиметрия человека.
  2. Качество жизни, мониторинг качества жизни.
  3. Наблюдение как метод получения информации. Методики проведения наблюдения в педагогике, психологии, социальной сфере.
  4. Инструментальные измерения качества в социальной сфере: измеряемые параметры, инструменты измерения, требования к измерениям.
  5. Возможности получения информации педагогом и психологом из глобальных сетей.
- Дискуссия по вопросам 1-2 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

### **Практические задания**

1. Выбрать проблемную область и осуществить квалиметрическое сопровождение решения социальных и педагогических задач. Результаты представить в виде таблицы 4.1.

Социальные и педагогические задачи	Предполагаемый вариант решения	Квалиметрическое сопровождение
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2. Выбрать сферу социальной деятельности и осуществить квалиметрическое сопровождение техники выполнения профессиональных действий. Результаты представить в виде таблицы 4.2.

Элементы профессиональных действий	Измеряемые и корректируемые параметры	Действия по корректировке	Квалиметрическое сопровождение
------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------------

### **3.3. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.4. Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027>. (дата обращения 04.04.2020)
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667> (дата обращения 04.04.2020)
3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905> (дата обращения 04.04.2020)
4. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458193> (дата обращения 04.04.2020)
5. Уткина, О. Н. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ [Электронный ресурс] / А. А. Мирошниченко, О. Н. Уткина .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 77 с. — ISBN 987-5-93008-186-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279898> (дата обращения 04.04.2020)

### **5. 2. Дополнительная литература**

1. Качество образования: теория и практика оценки [Текст]: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (20 марта 2015 г.) / редкол.: Я. А. Чиговская-Назарова, О. В. Куртеева; Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 165 с.
2. Предметная область экспертной когнитивно-педагогической системы [Электронный ресурс] / А. А. Мирошниченко. — Глазов : ГГПИ, 1997. — 84 с. — ISBN 978-5-900148-37-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271840> (дата обращения 04.04.2020)
3. Педагогическая квалиметрия: материалы семинара [Электронный ресурс] / ред.: А. А. Мирошниченко, ред.: О. Н. Уткина, ред.: И. Ю. Хлобыстова, ред.: С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639025> (дата обращения 04.04.2020)
4. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления [Текст]: (в вопросах и ответах)/М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2002.-352 с.
5. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430367> (дата обращения: 04.04.2020)
6. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Е. А. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858478> (дата обращения: 04.04.2020)
7. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

## **6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Главный форум метрологов - <https://metrologu.ru/>
2. Метрология - <https://www.gost.ru/portal/gost/home/activity/metrology>
3. Рособнадзор - <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
4. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
5. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
6. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
11. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
12. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
13. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
14. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
15. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
16. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
17. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
18. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
19. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

### **6.2. Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25

Учебный корпус 1, аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов**

Лист  
регистра  
ции  
изменени  
й и  
дополнен

Дисципли на/препод аватель/се местры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы x число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем			
Теория и технологи я управлен ия образоват ельными организац иями/ 3 семестр	10	24	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Результаты работы на семинаре 4. Результаты тестирования 5. Результат контрольной работы 6. Контрольные задания <u>Компенсационные</u> <u>мероприятия</u> Тестирование	10 24 60 6 6 6 10	Зачет Допуск к зачету – 50% баллов  «автомат» при зачете – 70%
Итого	10	24	112 (без компенсационных мероприятий)		

ий к РПД

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Содержание компетенций	Уровни формирования компетенции
1	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы, методы, технологии (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано интерпретировать и определять границы применимости результатов педагогического исследования;</li> <li>- рассчитывать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>- аргументировано прогнозировать перспективы дальнейших исследований</li> </ul>
2	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций</li> </ul>

3	<p>ПК-1</p> <p>готовность обеспечивать квалитетическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитетического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-обеспечивать квалитетическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования</p>
---	--	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

**3.2.1.Удовлетворительный (пороговый) уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

#### Типовые тестовые задания

##### ОПК – 3

Дайте определения следующим понятиям:

1. Система – \_\_\_\_\_
2. Структура - \_\_\_\_\_
3. Системный подход – \_\_\_\_\_
4. Социальные системы - \_\_\_\_\_
5. Образование - \_\_\_\_\_
6. Качество образования - \_\_\_\_\_
7. Система образования РФ - \_\_\_\_\_
8. Основные этапы истории измерений в образовании - \_\_\_\_\_
9. Различия педагогики и педологии - \_\_\_\_\_
10. Шкала школьных отметок в образовательной системе США - \_\_\_\_\_
11. Бинарная шкала измерений - \_\_\_\_\_

##### ОПК – 7

Дайте определения следующим понятиям:

1. Цели измерений в образовании - \_\_\_\_\_
2. Дерево целей – \_\_\_\_\_
3. Этапы построения древа целей \_\_\_\_\_
4. Независимая оценка образовательной деятельности \_\_\_\_\_
5. Мониторинг - \_\_\_\_\_
6. Мониторинг в образовании - \_\_\_\_\_
7. Элементы мониторинга в образовании - \_\_\_\_\_
8. Условия проведения мониторинга в образовании - \_\_\_\_\_
9. Этапы проведения мониторинга в образовании - \_\_\_\_\_
10. Интерпретация результатов мониторинга в образовании \_\_\_\_\_

## ПК – 1

Дайте определения следующим понятиям:

1. Квалиметрия - \_\_\_\_\_
2. Качество образования - \_\_\_\_\_
3. Задачи педагогического контроля - \_\_\_\_\_
4. Задачи педагогической диагностики - \_\_\_\_\_
5. Педагогические факторы, влияющие на оценку деятельности обучающихся педагогом \_\_\_\_\_
6. Психологические факторы, влияющие на оценку деятельности обучающихся педагогом - \_\_\_\_\_
7. Экспертная оценка - \_\_\_\_\_
8. Педагогическая экспертиза - \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания результатов типовых тестовых заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

**3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

### Типовые контрольные работы

#### ОПК – 3

1. Опишите действия организатора при проведении педагогической экспертизы содержания учебной информации.
2. Руководителю образовательной организации (\_\_\_\_\*) необходимо провести мониторинг (\_\_\_\_\*). Опишите действия руководителя, приведите необходимую нормативную базу и рассчитайте требуемые ресурсы.

#### ОПК – 7

1. Опишите (на конкретном примере) мониторинг качества образовательного процесса на уровне РФ.
2. Сформулируйте нормативную базу ответа на претензию в адрес руководителя региона по факту проведения мониторинга качества образовательного процесса.

#### ПК – 1

1. Современное образование. Сформулируйте основные тенденции, изменения в системе оценки и контроля.
2. Сформулируйте основные принципы, классификация направлений исследования в квалиметрии. Причины, обуславливающие необходимость в количественных педагогических теориях. Приведите примеры из личного опыта.

### Критерии оценивания результатов выполнения типовых контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов  
Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

**3.2.3. Повышенный (высокий) уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

**Типовые контрольные задания:**

**ОПК – 3**

1. Руководителю управления образования города необходимо провести мониторинг учебной работы школ города. Опишите действия руководителя, приведите необходимую нормативную базу и рассчитайте требуемые ресурсы.

**ОПК – 7**

1. Сформулируйте нормативную базу ответа на претензию в адрес педагога по факту проведения мониторинга успеваемости.

**ПК – 1**

1. Современное образование. Сформулируйте причины, обуславливающие необходимость в количественных педагогических теориях.

**Критерии оценивания результатов типовых контрольных заданий**

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) наличие личного опыта – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

**3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания:**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Проверяемые компетенции: ОПК – 3; ОПК – 7; ПК – 1

4.2. Содержание оценочного средства. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системный подход в измерениях
2. Структура объекта измерения
3. Социальные системы как объект измерения

4. Образование как объект измерения
5. Качество образования
6. Система образования РФ
7. Основные этапы истории измерений в образовании
8. Различия педагогики и педологии
9. Шкала школьных отметок в образовательной системе США
10. Бинарная шкала измерений
11. Цели измерений в образовании
12. Дерево целей
13. Этапы построения дерева целей
14. Независимая оценка образовательной деятельности
15. Мониторинг
16. Мониторинг в образовании
17. Элементы мониторинга в образовании
18. Условия проведения мониторинга в образовании
19. Этапы проведения мониторинга в образовании
20. Интерпретация результатов мониторинга в образовании
21. Структура личности – возможность измерения в педагогике?
22. Педагогическая квалиметрия
23. Задачи педагогического контроля
24. Задачи педагогической диагностики
25. Педагогические факторы, влияющие на оценку деятельности обучающихся педагогом
26. Психологические факторы, влияющие на оценку деятельности обучающихся педагогом

#### 4.3 Критерии оценивания

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).