

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-2  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА - 2)**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	3-4

## **1. Цель научно-исследовательской практики - 2**

**Цель** научно-исследовательской практики-2: практико-ориентированный этап формирования профессиональных компетенций УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3 в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей приобретение обучающимися опыта реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

## **2. Задачи организационно-исследовательской практики -2**

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся для эффективного выполнения заданий научно-исследовательской практики - 2 и приобретения опыта реализации компетенций;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся при осуществлении научно-исследовательской деятельности для выполнения заданий практики;
- организовать рефлексию осуществленной научно-исследовательской деятельности, позволяющей поэтапно осмыслить и структурировать приобретенный опыт реализации компетенций УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3;
- осуществить комплексный и целостный подход к осмыслению и представлению результатов научно-исследовательской практики - 2 в форме портфолио практики.

## **3. Место научно-исследовательской практики - 2 в структуре образовательной программы**

Программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -2 (Научно-исследовательской практики -2)» взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3. В течение научно-исследовательской практики -2 обучающийся должен приобрести опыт применения компетенций при решении задач в конкретных условиях. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -2 (Научно-исследовательская практика -2) относится к Блоку 2 "Практики" и является вариативной частью ОПОП ВО. Трудоемкость практики - 19 зачетных единиц. Практика реализуется в третьем и четвертом семестрах.

## **4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики -2**

Способ проведения научно-исследовательской практики -2: стационарная, по форме проведения: дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики. Научно-исследовательская практика - 2 реализуется на русском языке.

## **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики - 2**

Научно-исследовательская - 2 практика проходит в образовательных организациях, возможности которых позволяют обучающемуся в полном объеме выполнить задания практики.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики - 2**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обеспечить формирование следующих уровней компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>владеть:</b> - опытом анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
2	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>владеть:</b> - опытом исполнения обязанностей, возлагаемых на участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
3	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>владеть:</b> - опытом и культурой проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
4	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>владеть:</b> - опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
5.	ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования	<b>владеть:</b> - опытом руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования

## 7. Структура и содержание научно-исследовательской практики - 2

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Недели
Общая трудоемкость практики	<b>19</b>	<b>12 2/3</b>
СЕМЕСТР 3		
1. Учебная и самостоятельная работа:	<b>9</b>	<b>6</b>
1.1. Выполнение заданий практики		
1.2. Рефлексия, обработка результатов		
СЕМЕСТР 4		
2. Учебная и самостоятельная работа:	<b>10</b>	<b>6 2/3</b>
2.1. Выполнение заданий практики		

2.2. Рефлексия, обработка результатов		
3.2. Рефлексия, формирование и представление портфолио практики		
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет – семестр 3, 4	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
СЕМЕСТР 3			
1.	Планирование работ	1.1. Разработка программы личностного развития в ходе научно-исследовательской практики - 2 в ролях «исполнитель», «организатор-руководитель» исследовательского коллектива. УК-3, ОПК-4.	Описание желаемых целей в личностном развитии для ролей «исполнитель», «организатор-руководитель» исследовательского коллектива через диагностируемые результаты
		1.2. Составление дорожной карты заданий научно-исследовательской практики - 2 на два семестра. Дорожная карта должна включать действия по: - формированию целостного системного научного мировоззрения; - выполнению задач научно-квалификационной работы; - обеспечению культуры научного исследования; - использованию информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; - овладению функционалом и пониманием места и миссии ролей «исполнитель», «организатор-руководитель» в деятельности исследовательского коллектива. УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4.	Выполнение на основе дорожной карты заданий научно-исследовательской практики - 2
2.	Задания практики	2.1. Проведение анализа существующей на базе практики культуры научного исследования в области педагогических наук. ОПК-2.	Представление результатов анализа существующей на базе практики культуры научного исследования в области педагогических наук в форме аналитической записки для руководителя базы практики
		2.2. Подготовка доклада на совещании при руководителе базы практики по	Результаты доклада на совещании при руководителе по материалам

		материалам аналитической записки и предложений по улучшению (при необходимости) культуры научного исследования. ОПК-2.	аналитической записки и предложений по улучшению (при необходимости) культуры научного исследования
		2.3. Выполнение обязанностей участника исследовательского коллектива (роль – «исполнитель») по решению научных и научно-образовательных задач. УК-3.	Разработка «Дневника участника исследовательского коллектива»; отчет о выполнении обязанностей участника исследовательского коллектива в «Дневнике участника исследовательского коллектива»
		2.4. Проведение анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проектирования и осуществления комплексных исследований исследовательским коллективом, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения. УК-2.	Результаты анализа в «Дневнике участника исследовательского коллектива»
		2.5. Защита «Дневника участника исследовательского коллектива» на собрании исследовательского коллектива. УК-3, ОПК-4.	Результаты защиты «Дневника участника исследовательского коллектива». Оценка деятельности со стороны руководителя исследовательского коллектива
3.	Рефлексия, обработка результатов	3.1. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.1-2.4. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-2, УК-3.	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
		3.2. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.3-2.5. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-2, УК-4, ОПК-4	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
СЕМЕСТР 4			
4.	Задания практики	4.1. Анализ использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культуры научных исследований в структурном подразделении базы практики. ОПК-2.	Представление результатов анализа в форме доклада и презентации
		4.2. Подготовка доклада на совещании при руководителе базы практики по материалам анализа использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культуры научных исследований и предложений по улучшению (при необходимости) культуры научного исследования. ОПК-2.	Результаты доклада на совещании при руководителе базы практики
		4.3. Выполнение обязанностей участника исследовательского	Отчет о выполнении обязанностей участника исследовательского

		исследовательского коллектива (роль – «дублер руководителя») по решению научных и научно-образовательных задач. УК-3, ОПК-4.	коллектива в «Дневнике участника исследовательского коллектива»
		4.4. Сопоставительный анализ деятельности российских и международных исследовательских коллективов, осуществляющих педагогические исследования по: - организации работы; - распределению обязанностей; - технологий проектирования и осуществления комплексных исследований; - применению целостного системного научного мировоззрения. УК-2, УК-3, ОПК-4.	Сообщение о результатах сопоставительного анализа на собрании исследовательского коллектива, совещании при руководителе базы практики
		4.5. Подготовка и защита «Дневника участника исследовательского коллектива» на собрании исследовательского коллектива. УК-3, ОПК-4.	Результаты защиты «Дневника участника исследовательского коллектива». Оценка деятельности со стороны руководителя исследовательского коллектива
5.	Рефлексия, обработка результатов	5.1. Рефлексия, обработка результатов заданий 4.1-4.2. Подготовка выступления на научном семинаре. ОПК-2	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
		5.2. Рефлексия, обработка результатов заданий 4.3-4.5. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-2, УК-3, ОПК-4.	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
6.	Задания практики	6.1. Сформировать коллектив для проведения исследований в области педагогических наук (роль – руководитель). УК-3, ОПК-4, ПК-3.	Состав коллектива, распределение функций, задачи, план работы
		6.2. Осуществить руководство коллективом для проведения исследований в области педагогических наук (роль – руководитель). УК-3, ОПК-4, ПК-3.	Результаты исследований коллектива
		6.3. Провести мониторинг сайтов научных мероприятий, выбрать коллектив исследователей, согласовать с ними возможность участия в исследовании, принять участие в работе международного исследовательского коллектива. УК-3, ОПК-4, ПК-3.	Результаты участия в работе международного исследовательского коллектива
		6.4. Провести сопоставительный анализ эффективности деятельности не менее трех коллективов, осуществляющих	Результаты сопоставительного анализа

		исследования в области педагогических наук. УК-2, УК-3, ОПК-4, ПК-3.	
		6.5. Организовать «круглый стол»: «Роль целостного системного научного мировоззрения в педагогических исследованиях» для участников не менее трех коллективов, осуществляющих исследования в области педагогических наук. УК-2, УК-3, ОПК-4, ПК-3.	Совместное решение по результатам дискуссии на круглом столе.
7.	Рефлексия, обработка результатов	7.1. Рефлексия, обработка результатов заданий 6.1-6.2. Подготовка выступления на научном семинаре. ОПК-4	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
		7.2. Рефлексия, обработка результатов задания 6.3. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-3.	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
		7.3. Рефлексия, обработка результатов заданий 6.4-6.5. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-2, УК-3.	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа

## **8. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по научно-исследовательской практике - 2**

Промежуточная аттестация в первом и втором семестрах – дифференцированный зачет.

Формами отчетности по научно-исследовательской практике - 2 являются:

8.1. Портфолио практиканта, включающий перечень заданий, в соответствии с нумерацией, приведенной в таблице п.7. В портфолио включаются:

- результаты выполнения заданий научно-исследовательской практики-2;
- матрица сформированности компетенций;
- результаты их оценки со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;
- сопутствующие материалы, дополнительно иллюстрирующие содержание, ход и результаты выполнения научно-исследовательской практики -2.

8.2. Характеристика практиканта, подписанная руководителем базы практики

## **9. Фонд оценочных средств результатов научно-исследовательской практики -2**

### **9.1. Критерии оценивания заданий научно-исследовательской практики -2**

Все задания научно-исследовательской практики - 2 оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

2 балл – задание выполнено не в полной мере и не получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты.

0 баллов - задание не выполнено.

Максимальное число баллов за выполнение 24 заданий организационно-исследовательской практики составляет 72 балла.

## **9.2.Критерии оценивания результатов формирования портфолио научно-исследовательской практики -2**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Наполнение портфолио включает полное описание результатов выполнения всех заданий практики. 2. Содержание научно, структурировано в соответствии с логикой исследования. 3. Приведены все сопутствующие материалы, аргументирующие действия практиканта.	«5» (отлично) 72-64 баллов
Содержание и оформление портфолио удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1. Допущены недостатки в заполнении портфолио; 2. Допущены недочеты при оформлении сопутствующих материалов, аргументирующих действия практиканта.	«4» (хорошо) 63-50 баллов
1. Неполно или непоследовательно выстроенное содержание портфолио; 2. Не выполнено 1 или 2 задания; 3. Не в полной мере приведены все сопутствующие материалы, аргументирующие действия практиканта.	«3» (удовлетворительно) 49-36 баллов
1. Не выполнено более 3 заданий; 2. Не приведены сопутствующие материалы, аргументирующие действия практиканта.	«2» (неудовлетворительно) Менее 36 баллов

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение организационно-исследовательской практики**

### **10.1. Основная литература**

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2020)
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения 04.04.2020)
3. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053> (дата обращения: 04.04.2020)
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: (дата обращения: 04.04.2020)



5. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2020)
6. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2020)

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения: 04.04.2020)
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-2-е изд. стереотип.-М.: Академия, 2005. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 04.04.2020)
4. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 04.04.2020)
5. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2020)

## **10.3. Словари и энциклопедии**

1. Кисляков, Г. В. Менеджмент: основные термины и понятия: Словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с. (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). ISBN 978-5-16-005444-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/339591> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Андриади, И. П. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629). - ISBN 978-5-16-104149-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768796> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/329802> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Сотникова, С. И. Экономика и управление персоналом: энциклопедический словарь / под науч. ред. С.И. Сотниковой. - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-16-104817-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553303> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Энциклопедия рейтингов: экономика, общество, спорт / Карминский А.М., Полозов А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. ISBN

978-5-8199-0644-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536697> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **10.4. Подготовка презентаций**

1. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / М.Л.Асмолова. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 247 с. (Президентская программа подготовки управленческих кадров). ISBN 978-5-369-01004-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/370462> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **10.5. Подготовка доклада и публичное выступление**

1. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с. (Науч.мысль). ISBN 978-5-16-006929-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415189> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Лементуева, Л. В. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760242> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Стадник, Т.А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Стадник. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 262 с.: ил. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516584> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492845> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **10.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Методология - <http://www.methodolog.ru/>
2. Методолог - <https://www.metodolog.ru/>
3. Научно-информационный портал «Поиск» <https://poisknews.ru/>
4. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
5. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
6. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
11. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
12. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
13. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
14. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
15. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
16. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
17. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
18. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
19. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

### **Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

### **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного

обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1 аудитории, 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись