

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2020

# 1. Общая характеристика дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: обеспечить изучение и готовность применить для решения научных (научно-педагогических) задач теоретические и прикладные основы акмеологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представление об акмеологии, возможностях ее применения в педагогической и научной деятельности;
- изучить теоретический и прикладной аспект акмеологии, ее взаимосвязь с квалиметрией;
- обеспечить готовность применять теорию и практику акмеологии для личного и профессионального развития.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1.	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - этические нормы осуществления профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - осуществлять личностный выбор в ситуациях, требующих выполнения этических норм в профессиональной деятельности
2.	УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; - тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии <b>уметь:</b> - выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; - определять проблемное поле для своей исследовательской работы; - осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; - осуществлять коллективную мыслительную деятельность
3.	ПК – 3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования	<b>знать:</b> - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования <b>уметь:</b> - руководить научно-исследовательской деятельностью как базового компонента в обеспечении качества образования обучающихся.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в четвертом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, форма итогового контроля - зачет. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции УК-5, УК-6, ПК-3.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>СЕМЕСТР 4</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
аудиторные занятия (всего)		<b>36</b>
Лекции		12
Семинары		24
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекции	семинар и	лаб.	СРС
Семестр 4							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии							
	Тема 1. Методология и методы акмеологии.	14	6	4	6		8
	Тема 2. «Акме» развития человека: основные характеристики	20	8	4	6		10
Раздел 2. Прикладные аспекты акмеологии в педагогической и научной деятельности							
	Тема 3. Компоненты акмеологии в педагогической и научной деятельности	16	6	4	6		8
	Тема 4. Акмеологические технологии в педагогической и научной деятельности	18	6		6		10
Итого – по дисциплине		72	36	12	24		36

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **Лекция 1-2. Методология и методы акмеологии.**

Краткая аннотация к лекции.

Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Содержание предмета акмеологии. Главные задачи, решаемые акмеологией. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно–профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Принцип детерминизма развития. Специфика и сущность акмеологической диагностики. Методы акмеологических исследований. Эксперименты в акмеологии. Диагностические методы. Взаимосвязь квалиметрии и акмеологии. Акмеология и развитие способности педагога- исследователя планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **Лекция 3-4. «Акме» развития человека: основные характеристики**

Краткая аннотация к лекции.

Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологический подход к возрастной периодизации человека. «Акме» в профессиональном развитии человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека. «Акме» в групповой профессиональной деятельности. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» в художественно-творческой деятельности. «Акме» гражданственности. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии. Характеристики педагогической акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Современные проблемы педагогической акмеологии, ее тенденции и перспективы развития. «Акме» педагога-исследователя – педагогическое мастерство, научное открытие. Роль этических норм в педагогической акмеологии. Факторы, ведущие к нарушению этических норм. Урегулирование конфликта с позиций педагогической акмеологии.

#### **Лекция 5-6. Компоненты акмеологии педагогической и научной деятельности.**

Краткая аннотация к лекции.

Современные требования к субъекту труда. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Миссия и роль педагога-исследователя в современном обществе. Структура акмеологической компетентности педагога-исследователя. Педагогическое мастерство как критерий достижения «акме» в педагогической и научной деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Этапы, методы, средства, формы формирования и диагностики профессионального мастерства. Эффективное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся как критерий педагогического мастерства педагога-исследователя. Технологические основы акмеологии. Педагогические (обучающие) технологии. Технологии игромоделирования. Технологии психоконсультирования. Технологии коррекции, основанные на коллективном экспертном мнении.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **Семинар 1. Методология и методы акмеологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный).

2. Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма).
3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи).
4. Акмеология и квалиметрия.
5. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики.
6. Основные методологические принципы акмеологической диагностики.
7. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.
8. Общая характеристика методов, применяемых в акмеологических исследованиях.
9. Акмеологический и акмеоцентрические подходы.
10. Своеобразие эксперимента в акмеологии.

**Практические задания:**

1. Опишите пограничные (смежные) области акмеологии с другими науками (не менее пяти). Какие исследования проводятся в пограничных областях. В чем их перспективность? Результаты представьте в виде таблицы 1.1.

Наука	Пограничная область с акмеологией	Проводимые исследования в пограничной области	Значимость и перспективность исследований

2. Опишите смежные проблемы Вашего исследования. Каковы перспективы этой проблематики? Где возможно обеспечить интеграцию и определить взаимовлияние результатов исследования? Как связана квалиметрия и акмеология в Вашем исследовании? Результаты представьте в виде таблицы 1.2.

Тема исследования	Смежная проблематика	Интеграция и взаимовлияние результатов	Взаимосвязь квалиметрии и акмеологии

3. Определите проблемную область в исследовании, тема которого предложена преподавателем. Где границы проблемной области? Какой максимальный и минимальный результат Вы рассчитываете получить. Как этот результат связан с акмеологией профессиональной деятельности?

4. Составьте аннотации на три работы, посвященные акмеологии, которые изданы зарубежом.
5. На основе изучения биографий трех современных ученых научного направления (по выбору педагога) определите инвариантные и вариативные этапы их биографии. Какие этапы явились основополагающими для достижения ими вершин профессионального мастерства? Результаты представьте в виде таблицы 1.3.

Этапы биографии	Этап 1	Этап 2	Этап N
Ученый 1			
Ученый 2			
Ученый 3			

6. На основе изучения биографий трех знаменитых педагогов XX века (по Вашему выбору) определите инвариантные и вариативные этапы их биографии. Какие этапы явились основополагающими для достижения ими вершин профессионального мастерства? Результаты представьте в виде таблицы 1.4.

Этапы биографии	Этап 1	Этап 2	Этап N
Педагог 1			
Педагог 2			
Педагог 3			

## Семинар 2. «Акме» развития человека: основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
2. Достижение вершин в профессиональном развитии человека.
3. Достижение вершин в контексте жизненного пути человека.
4. Достижение вершин в личностном развитии человека.
5. Современные проблемы педагогической акмеологии.
6. Педагогическое мастерство как результат самопознания и самосовершенствования.

Практические задания:

1. Проведите анализ результатов Вашей работы в соответствии с программой личностного развития (научная работа). Определите динамику Ваших изменений. Постройте Вашу перспективную акмеологическую модель. Результаты представьте в таблице 2.1.

Компоненты модели	Компонент 1	Компонент 2	Компонент N-1	Компонент N
Период -1 год				
Период -5 лет				
Период -10 лет				
Период -20 лет				

2. Выберите трех действующих педагогов (педагогов-исследователей), проведите диагностику и постройте акмеограмму (по каждой подструктуре 1-6) их личностно-профессионального развития.

АКМЕОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20...г.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Кадровое движение \_\_\_\_\_

Уровень квалификации \_\_\_\_\_

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования)

\_\_\_\_\_ Дополни  
тельная информация \_\_\_\_\_

### 1. ПОДСТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ

Сложные общие

Элементарные частные

Сложные частные

Наличие одаренности

Наличие таланта

Дополнительная информация

*Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития*

### 2. ПОДСТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Характеристики образа "Я"

Особенности мотивации и потребности в достижениях

Характеристики самооценки

Характеристики ценностных ориентаций, интересов

Оценки самореализации

Дополнительная информация

### 3. ПОДСТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ

Характеристики направленности (широта, глубина и пр.)

Содержание направленности

Отношение к профессиональной деятельности

Направленность на взаимодействие

Дополнительная информация

#### 4. ПОДСТРУКТУРА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Целеустремленность

Инициативность

Воля

Организованность

Ответственность

Отсутствие зависти к успехам других

Гуманистическая направленность в отношениях

Честность, порядочность

Принципиальность

Объективность

Дополнительная информация

#### 5. ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Профессиональная компетентность

Глубина профессиональных знаний и умений

Профессиональная креативность

Характеристики профессиональных умений

Дополнительная информация

#### 6. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Сила личности

Уровень антиципации

Уровень саморегуляции

Умение принимать и реализовывать решения

Уровень работоспособности

Специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности)

Психологические профессионально важные качества

Личностно деловые качества

Дополнительная информация

#### 7. ОБОБЩЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

#### 8. РАЗВЕРНУТОЕ ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Семинар 3. Компоненты акмеологии в педагогической и научной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Современные требования к субъекту труда.
2. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
3. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.
4. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности.
5. Профессиональная и акмеологическая компетентность.
6. Миссия и роль педагога-исследователя в современном обществе.
7. Компоненты педагогического мастерства.
8. Роль соблюдения этических норм в педагогической акмеологии.

Практические задания:

1. На основе анализа работы сайта «диссернет» [www.dissernet.org](http://www.dissernet.org) сформулируйте свою оппозицию к оценке разработчиков сайта конкретного автора. Результаты представьте в таблице 3.1.

Диссертация	Позиция Диссернет	Аргументы	Ваша позиция	Аргументы
Автор 1				
Автор 2				
Автор 3				

2. Опишите действия (не менее пяти), которые, на Ваш взгляд, нарушают этические нормы педагогической и научной деятельности. Приведите аргументы защиты и обвинения нарушителя этических норм. Результаты представьте в таблице 3.2.

Нарушитель этических норм	Аргументы защиты	Аргументы обвинения
Нарушитель 1		
Нарушитель 5		

3. Изучите деятельность исследовательского коллектива. Определите роль каждого члена научного коллектива в осуществлении коллективной мыслительной деятельности. Составьте для каждого члена исследовательского коллектива персональную акмеологическую траекторию развития. Результаты представить в таблице 3.3.

Участник коллектива	Роль и действия в коллективе	Вклад в коллективную мыслительную деятельность	Резервы	Пути развития

4. Проведите оценку и изучение передового педагогического опыта педагога. Опишите этапы Ваших действий. Выявите и аргументируйте критерии описания передового педагогического опыта. Установите его связь с педагогическим мастерством педагога. Результаты представить в виде презентации (15-20 презентаций) и доклада на 15-20 минут.

#### **Семинар 4. Акмеологические технологии в педагогической и научной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические (обучающие) технологии.
2. Технологии игромоделирования.
3. Технологии психоконсультирования.
4. Технологии коррекции, основанные на коллективном экспертном мнении.
5. Методы, средства и формы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Практические задания:

1. Сформировать банк приемов обучения (не менее 20 приемов), позволяющих повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
2. Сформировать банк приемов игромоделирования (не менее 10 приемов), позволяющих повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
3. Разработать приемы психоконсультирования (не менее 10 приемов), позволяющих повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
4. Изучить проведение педагогом высшей квалификации цикла учебных занятий по руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Провести анализ каждого занятия. Выявить промежуточные и итоговые результаты. Оценить педагогическое мастерство педагога. Определить его педагогическую направленность, педагогические способности, педагогические знания и умения (компетенции), педагогическую технику.
5. Разработать планы проведения цикла занятий (не менее 10), направленных на руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Провести публичную защиту планов проведения занятий.

### **3.3. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.4. Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

## 4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniyum.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/926191> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения [Текст]: учеб.-метод. лит. / М. И. Станкин. - М.: Флинта, 1998. - 364 с.
3. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст]: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 944 с.
2. Психология развития [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 528 с.
3. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442047> (дата обращения: 04.03.2020).
4. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст]: (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. - Москва: Гардарики, 2005. - 352 с.

## 6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Институт развития педагогического мастерства - <https://pedagogmaster.ru/>
2. Педагоги России - <http://pedagogirussia.ru/>
3. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
4. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
5. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. — Режим доступа [http: // https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки Удмуртской Республики — Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
10. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
11. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>

12. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
13. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
14. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
15. Библиотека квалитролога <http://qualimetry.ru/>
16. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
17. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
18. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

## **6.2. Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25

Учебный корпус 1, аудитория 413. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы х число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем			
Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности/4 семестр	12	24	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Результаты работы на семинаре 4. Результаты тестирования 5. Результат выполнения контрольной работы Результаты выполнения контрольных заданий  ИТОГО:	2*6=12  2*12=24  5*12=60  30  60  60  246 баллов	Зачет Допуск к зачету – 50 %  «автомат» при зачете – 70 %

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности».**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## **2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1.	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - этические нормы осуществления профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - осуществлять личностный выбор в ситуациях, требующих выполнения этических норм в профессиональной деятельности
2.	УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; - тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии <b>уметь:</b> - выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; - определять проблемное поле для своей исследовательской работы; - осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; - осуществлять коллективную мыслительную деятельность
3.	ПК – 3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования	<b>знать:</b> - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования <b>уметь:</b> - руководить научно-исследовательской

		деятельностью как базового компонента в обеспечении качества образования обучающихся.
--	--	---

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

**Удовлетворительный (пороговый) уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

#### Типовые тестовые задания

Дайте определения следующим понятиям:

##### УК-5

1. Специфика педагогической деятельности -
2. Этика –
3. Этические нормы поведения педагога -
4. Этические нормы поведения ученого –
5. Плагиат-
6. Фальсификация научных данных -
7. Фабрикация научных данных –
8. Факторы, влияющие на нарушение этических норм педагогом –
9. Факторы, влияющие на нарушение этических норм ученым -
10. Роль этических норм в коллективной педагогической деятельности –
11. Роль этических норм в коллективной научной деятельности -
12. Педагогическая гибкость -
13. Педагогическая ригидность -
14. Причины педагогических конфликтов -
15. Педагогический авторитет -
16. Научный авторитет -
17. Педагогическая школа -
18. Научная школа -

##### УК-6

1. Профессионализм –
2. Акмеология –
3. Феномен -
4. Акмеологичность -
5. Акмеографический подход-
6. Акмеоцентрический подход-
7. Акмеологический метод-
8. Акмеограмма-
9. Акмеологический анализ-
10. Акмеологические условия-
11. Акмеологические факторы-
12. Профессиональный менталитет -
13. Основные понятия акмеологии -
14. Этапы развития акмеологии -
15. Виды педагогической компетентности -
16. Структура профессионально-педагогической деятельности -
17. Педагогическое мастерство -
18. Педагогическая направленность -

- 19. Педагогические способности -
- 20. Педагогическая техника -

### **ПК-3**

- 1. Классификация акмеологических технологий -
- 2. Педагогические (обучающие) технологии в акмеологии -
- 3. Технологии игромоделирования в акмеологии -
- 4. Технологии психоконсультирования в акмеологии -
- 5. Технологии коррекции в акмеологии -
- 6. Передовой педагогический опыт -
- 7. Педагогический прием -
- 8. Педагогический метод –
- 9. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся -
- 10. Средства организации исследовательской деятельности обучающихся -
- 11. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся -
- 12. Критерии эффективности исследовательской деятельности обучающихся -

### **Критерии оценивания ответов типовых тестовых заданий**

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено  
89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено  
74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено  
Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

- 1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Проверяемые компетенции:  
УК-5, УК-6, ПК-3.

4.2 . Содержание оценочного средства

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе.
- 2. Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека.
- 3. Содержание предмета акмеологии.
- 4. Главные задачи, решаемые акмеологией.
- 5. Виды акмеологических закономерностей.
- 6. Акмеологические закономерности.
- 7. Законы акмеологии.
- 8. Применение законов в акмеологической практике.

9. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.
10. Принцип детерминизма развития.
11. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
12. Методы акмеологических исследований.
13. Эксперименты в акмеологии.
14. Диагностические методы.
15. Взаимосвязь квалиметрии и акмеологии.
16. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
17. Акмеологический подход к возрастной периодизации человека.
18. «Акме» в профессиональном развитии человека.
19. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
20. «Акме» в личностном развитии человека.
21. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
22. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.
23. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.
24. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
25. «Акме» в художественно-творческой деятельности.
26. «Акме» гражданственности.
27. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии.
28. Характеристики педагогической акмеологии как науки.
29. Современные проблемы педагогической акмеологии, ее тенденции и перспективы развития.
30. «Акме» педагога-исследователя – педагогическое мастерство, научное открытие.
31. Роль этических норм в педагогической акмеологии.
32. Факторы, ведущие к нарушению этических норм.
33. Урегулирование конфликта с позиций педагогической акмеологии.
34. Современные требования к субъекту труда.
35. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
36. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.
37. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.
38. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности.
39. Профессиональная и акмеологическая компетентность.
40. Миссия и роль педагога-исследователя в современном обществе.
41. Структура акмеологической компетентности педагога-исследователя.
42. Педагогическое мастерство как критерий достижения «акме» в педагогической и научной деятельности.
43. Компоненты педагогического мастерства.
44. Этапы, методы, средства, формы формирования и диагностики профессионального мастерства.
45. Эффективное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся как критерий педагогического мастерства педагога-исследователя.
46. Технологические основы акмеологии.
47. Педагогические (обучающие) технологии.
48. Технологии игромоделирования.
49. Технологии психоконсультирования.
50. Технологии коррекции, основанные на коллективном экспертном мнении.

**Базовый (продвинутый) уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

### Типовые задания для контрольных работ

В тексте заданий контрольных работ содержатся фасеты – скобки ( \_ \* \_\_\_\_ ), внутри которых информация варьируется.

### **УК-5**

1. Аргументируйте свое отношение к результатам работы сайта «диссернет» [www.dissernet.org](http://www.dissernet.org) в отношении конкретного автора.
2. Проведите анализ фрагментов развития конфликта в педагогическом коллективе ( \_ \* \_\_\_\_ ). Определите, на каком этапе начинается нарушение этических норм.
3. Проведите анализ фрагментов развития конфликта в исследовательском коллективе ( \_ \* \_\_\_\_ ). Определите, на каком этапе начинается нарушение этических норм.
4. Проведите анализ фрагментов развития конфликта в исследовательском коллективе ( \_ \* \_\_\_\_ ). Сформулируйте рекомендации по предотвращению нарушения.
5. Причиной нарушения этических норм в деятельности педагога является ( \_ \* \_\_\_\_ ). Определите действия, позволяющие устранить причину нарушений.
6. Причиной нарушения этических норм в деятельности ученого является ( \_ \* \_\_\_\_ ). Определите действия, позволяющие устранить причину нарушений.
7. В результате нарушений этических норм педагогической деятельности были получены следующие результаты ( \_ \* \_\_\_\_ ). Какие действия должны предпринять коллеги (руководители, родители обучающихся, обучающиеся)?

### **УК-6**

1. Опишите смежные проблемы исследования ( \_ \* \_\_\_\_ ).
2. Определите проблемное поле исследования ( \_ \* \_\_\_\_ ).
3. Определите этапы исследовательской работы на тему ( \_ \* \_\_\_\_ ).
4. Проведите анализ фрагмента коллективной деятельности. Составьте рекомендации для каждого участника коллектива – как повысить эффективность работы.
5. Для педагога ( \_ \* \_\_\_\_ ) определите содержание подструктуры способностей.
6. Для педагога ( \_ \* \_\_\_\_ ) определите содержание подструктуры индивидуальности.
7. Для педагога ( \_ \* \_\_\_\_ ) определите содержание подструктуры характерологических особенностей и нравственных качеств.
8. Для педагога ( \_ \* \_\_\_\_ ) определите содержание подструктуры профессиональных характеристик.

### **ПК-3**

1. Приведите пример приема обучения, позволяющего повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
2. Приведите пример приема игромоделирования, позволяющего повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
3. Приведите пример приема психоконсультирования, позволяющего повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
4. Приведите пример применения метода руководства, позволяющего повысить эффективность исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
5. Приведите пример средства обучения, позволяющего повысить эффективность исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
6. Приведите пример формы организации исследовательской деятельностью обучающихся, позволяющей повысить ее эффективность. Аргументируйте причины повышения эффективности.

### ***Критерии оценивания заданий для контрольных работ***

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

**Повышенный (высокий) уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

### Типовые контрольные задания

#### УК-5

1. Напишите эссе на тему «Основные этические принципы деятельности педагога высшей школы». Объем работы – 2 страницы.

#### УК-6

1. Напишите эссе «Слагаемые педагогического мастерства». Объем работы – 2 страницы.

#### ПК-3.

1. Подготовьте рекомендации для начинающего педагога по руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### *Критерии оценивания примерных контрольных заданий*

При оценке заданий будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) оригинальность авторского замысла – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

### 4.3 Критерии оценивания

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить	Зачтено	50-100

	полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).