

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр	5

Глазов 2020

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Традиционные и инновационные системы воспитания» формирование компетенций в области традиционных и инновационных систем воспитания.

Задачи:

1. Знание приоритетных направлений воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.
2. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.
3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
5. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ДПК-1 способность классифицировать и оценивать системы воспитания, реализуемые в образовательной организации	знать: - системы воспитания, реализуемые в образовательной организации; уметь: - классифицировать и оценивать системы воспитания, реализуемые в образовательной организации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины связано с содержанием следующих дисциплин: Просветительство как критерий качества работы педагога, Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере, История и философия науки, Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе, Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -3 (педагогическая практика).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
СЕМЕСТР 5		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		26
Вид промежуточной аттестации: Зачет		

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
	Тема 1.Введение. Воспитание как приоритетное направление государственной политики	8	2	2				6
	Тема 2. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	9	4	4				5
	Тема 3. Взаимодействие участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	5						5
	Тема 4. Связь воспитания с обучением	9		4				5
	Тема 5. Практикум - методы и технологии воспитания в образовательных организациях	5						5
	Зачет							
	Всего по курсу	36	10	10				26

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение. Воспитание как приоритетное направление государственной политики.

Краткая аннотация к лекции.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа стандартов нового поколения. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания на современном этапе. Аксиологический подход в воспитании. Этапы формирования ценностей подрастающего поколения. Понятия «ценностное отношение», «ценностное поведение» в контексте воспитания.

Лекция 2-3.

Тема: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

Лекция 4-5.

Тема: Связь воспитания с обучением.

Краткая аннотация к лекции.

Взаимодействие участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Технология воспитания: сущность понятия. Структура воспитательной технологии. Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы), частно-методические воспитательные технологии, локальные (модульные) воспитательные технологии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905> (дата обращения 04.04.2020)
2. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гусь-кова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458193> (дата обращения 04.04.2020)
3. Уткина, О. Н. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ [Электронный ресурс] / А. А. Мирошниченко, О. Н. Уткина. — Гла-зов : ГГПИ, 2014. — 77 с. — ISBN 987-5-93008-186-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279898> (дата обращения 04.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Образцов, П.И. Методы и методология психолого педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004.–268 с.
2. Петров, П.К. Математико-статистическая обработка результатов педагогических исследований / П. К. Петров; УдГУ. - Ижевск, 2006. – 88 с.

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Воспитатели России - <https://vospitатели.org/>
2. Информационно-просветительский портал для родителей -<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
3. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
4. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
5. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
10. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
11. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
12. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
13. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
14. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
15. Библиотека квалитролога <http://qualimetry.ru/>
16. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа [https:// nature.com](https://nature.com)), Springer

Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа [https:// nano.nature.com](https://nano.nature.com)), Springer eBooks (Режим доступа [https:// link.springer.com](https://link.springer.com)).

9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25. Ауд. 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрен ие	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Традиционные и инновационные системы воспитания / семестр 5	10			1. Посещение лекций <u>Контрольные мероприятия</u> 1.Тестирование 2. Контрольная работа	5*2=10 10 4	+ 1 балл за дополнен ие + 5 баллов за подготовк у дидактиче ского материала	«Зачет» Допуск к зачету – 50% = 12 баллов Автомат при зачете –70%=.17 баллов
ИТОГО	10				24 балла		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Традиционные и инновационные системы воспитания»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Традиционные и инновационные системы воспитания» является приложением к рабочей программе дисциплины «Традиционные и инновационные системы воспитания в системе образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ДПК-1 способность классифицировать и оценивать системы воспитания, реализуемые в образовательной организации	знать: - системы воспитания, реализуемые в образовательной организации; уметь: - классифицировать и оценивать системы воспитания, реализуемые в образовательной организации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции : ДПК-1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ДПК-1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	---

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования

- а) содержания;
- б) системы;
- в) концепции;
- г) сущности.

2. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это _____

- а) готовность к переменам;
- б) профессиональная компетенция;
- в) квалификация педагога;
- г) ответственность.

3. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и _____ подготовки

- а) индивидуальной;
- б) общекультурной;
- в) творческой;
- г) олимпиадной.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

5. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это _____ воспитания.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) приемы.

6. Рассказ, объяснение относятся к _____ воспитания.

- а) методам;
- б) принципам;
- в) приемам;
- г) формам.

7. Элемент метода, его составная часть – это ...

- а) средство;
- б) прием;
- в) форма;
- г) контроль.

8. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это ...

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) внедрение классно-урочной системы.

10. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений

- а) убеждение примером;
- б) упражнение;
- в) внушение;
- г) требование.

Типовой тест 2.

1. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) характером,
- б) мировоззрением,
- в) культурой,
- г) мышлением.

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) демократизации,
- б) гуманизма,
- в) целостности,
- г) непрерывности.

3. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:

- а) базовые национальные ценности;
- б) компоненты базовой культуры личности;
- в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей;
- г) удовлетворение потребностей воспитанников.

4. С какого этапа начинается технология организации внеурочной деятельности в школе:

- а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность;
- б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы;

- в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей;
- г) создание программ внеурочной деятельности.

5.Какой подход не указан? Существуют подходы к организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития, в соответствии с портретом выпускника начальной (основной и старшей) школы, в соответствии с достижениями личностных результатов освоения ООП и...?

- а) в соответствии с задачами программы воспитания и социализации школьников;
- б) в соответствии с компонентами базовой культуры личности;
- в) в соответствии с запросами общества и государства;
- г) в соответствии с запросами родителей.

6. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

7.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- А) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

8. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- А) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- б) компромисс;
- г) опора на положительное.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а)оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г)все ответы верны.

10. Технологию педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой для него проблемы разработал...

- а) А.В. Мудрик;
- б) О.С. Газман;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ДПК-1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной	20 минут

работы	
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите три модели развития отношений между личностью и коллективом.
2. Дайте определение понятия «методы воспитания».
3. Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания.
4. Назовите условия, определяющие положение личности в коллективе.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ДПК-1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Проанализировать нормативные документы в сфере образования: ФЗ»Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС ОО, Примерную программу воспитания и социализации, и ответить на вопросы:
 - Что означает термин «воспитание»?
 - Каковы цели воспитания?
 - Как определяется содержание воспитания?
 - Какие требования предъявляются к результатам воспитания?
2. Изучить Примерную программу воспитания и социализации обучающихся: как в ней сформулирована цель воспитания, какие направления воспитания определены в программе.
3. Охарактеризуйте процесс целеполагания, алгоритм постановки целей.
4. Дайте характеристику традиционным технологиям воспитания: технология проведения беседы, дебатов, конкурсов.
5. Охарактеризуйте инновационные технологии воспитания: групповая проблемная работа, кейс-метод, шоу-технологии.
6. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии воспитания.
7. Воспитательные практики и воспитательные технологии: что объединяет и различает.

8. Связь воспитания с обучением: покажите как обеспечить понимание и переживание ценностного аспекта учебного знания и информации (на примере преподаваемого предмета).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).