

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестры	4

Глазов 2020

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в образовательных организациях, развитие педагогического мышления и профессиональной установки к изучению, анализу и применению технологического подхода к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить знание приемов, методов, технологий моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, классификаций образовательных технологий, психолого-педагогических особенностей профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования;
- Сформировать умения осуществлять, оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, эффективно использовать образовательные технологии в реализации образовательных программ высшего образования.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать: -приемы, методы, технологии моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; - приемы, методы, технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
2	ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать: - классификации образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - взаимосвязь возможностей образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) с целями обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося уметь: - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
3	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, педагогические технологии, ориентированные на программы высшего образования уметь: - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций и педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования

4.	ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно- исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования; уметь: -обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования
----	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа, форма итогового контроля - экзамен. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ПК-1.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР		
Контактная работа с преподавателем:		36
аудиторные занятия (всего)		36
Лекции		12
Семинары		32
Самостоятельная работа обучающихся:		64
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
----------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	семинары	СРС
Семестр 4						
	Раздел 1. Образовательный процесс в вузе					
	Тема 1. Порядок, методы организации образовательного процесса	10	4	2	2	4
	Тема 2. Оценка эффективности образовательных программ. Экспертные методы оценки эффективности образовательных программ.	6	2	2		2
	Тема 3. Проектирование программ дополнительного профессионального образования	20	10	2	8	16
	Раздел 2. Теоретические основы современных педагогических технологий					
	Тема 1. Технологический подход как основа современного образования	9	3	1	2	4
	Тема 2. Аналитическая характеристика педагогических технологий	9	3	1	2	4
	Тема 3. Классификационная характеристика педагогических технологий	9	3	1	2	4
	Раздел 3. Современные педагогические технологии в теории и практике образовательного процесса вуза					
	Тема 1. Применение педагогических технологий в условиях ФГОС. Квалиметрия образовательных результатов.	65	13	1	12	24
	Тема 2. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий	16	6	2	4	6
	Экзамен	36				
Итого – по дисциплине		144	44	12	32	64

3.2. Занятия лекционного типа

Раздел 1. Образовательный процесс в вузе

Лекция 1. Порядок, методы организации образовательного процесса

Краткая аннотация к лекции.

Основные правовые документы, определяющие порядок организации учебной деятельности вуза. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ высшего образования. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.

Лекция 2. Оценка эффективности образовательных программ. Экспертные методы оценки эффективности образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Управление ОП ВО. Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП. Методики оценки эффективности образовательных программ с позиции интересов государства, региона, образовательного учреждения, слушателей программ.

Лекция 3. Проектирование программ дополнительного профессионального образования

Краткая аннотация к лекции.

Основы проектирования образовательных программ дополнительного профессионального образования (ОП ДПО). Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере ДПО. Виды ДПО. Сроки и формы обучения. Категории обучающихся. Документы об образовании. Технологии разработки программ ДПО. Базовые требования к содержанию ДПО. Содержание ДПО (учебно-методические документы: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа и другие компоненты). Экспертиза ОП ДПО.

Раздел 2. Теоретические основы современных педагогических технологий

Лекция 4. Технологический подход как основа современного образования.

Аналитическая характеристика педагогических технологий

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «современные педагогические технологии». Технологический подход в обучении и воспитании. Традиционное и инновационное образование. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов.

Структура педагогической технологии (концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения; содержание учебного материала); процессуальная часть (технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса). Критерии технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Основные требования, предъявляемые к технологиям.

Лекция 5. Классификационная характеристика педагогических технологий.

Применение педагогических технологий в условиях ФГОС. Квалиметрия образовательных результатов.

Краткая аннотация к лекции.

Классификации педагогических технологий (технические, экономические, социальные, гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные). «Строгие» и «нестрогие» педагогические технологии.

Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза (исследовательские и поисковые технологии, модульное и концентрированное обучение, технологии дифференцированного обучения, диалоговые и дискуссионные технологии, технологии компьютерного обучения и контроля, инновационные методы и технологии

обучения в вузе). Взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза.

Значение технологий в формировании компонентов компетенций. Цели и задачи технологий: личностно-ориентированного обучения как учебного исследования; технология коллективной мыследеятельности; технология эвристического обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология модульного обучения; деятельностные технологии обучения; предметно-ориентированные технологии; технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и другие. Анализ технологий (решаемые в образовательном процессе задачи, методика применения в образовательном процессе, квалиметрия образовательных результатов).

Лекция 6. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая модель деятельности методической службы вуза. Основные требования к деятельности преподавателя вуза. Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся вуза. Диалоговая форма обучения и ее роль в подготовке обучающихся к педагогической деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинар 1. Порядок, методы организации образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Основные правовые документы, определяющие порядок организации учебной деятельности вуза.
2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
3. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ высшего образования.

Практическое задание

1. Рассмотрите и представьте формы и методы организации учебного процесса в Вашем вузе.

Семинар 2-3. Проектирование программ дополнительного профессионального образования

Вопросы для обсуждения

1. Основы проектирования ОП ДПО.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере ДПО.
3. Виды ДПО. Сроки и формы обучения. Категории обучающихся. Документы об образовании.

Практические задания

1. Познакомьтесь с одной из программ ДПО на сайте ГГПИ в рубрике подразделения – Отдел дополнительного образования. Проанализируйте и охарактеризуйте программу с точки зрения эксперта.
2. Предложите Ваш вариант программы.
3. В группе обсудите и оцените Ваши варианты.

Семинар 4-5. Проектирование программ дополнительного профессионального образования

Вопросы для обсуждения

1. Технологии разработки программ ДПО. Базовые требования к содержанию ДПО. Содержание ДПО (учебно-методические документы: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа и другие компоненты).
2. Экспертиза ОП ДПО.
3. Внедрение ДПО в образовательный процесс образовательной организации.

Практические задания

1. Познакомьтесь с одной из программ ДПО на сайте одного из вузов Удмуртской Республики. Проведите сопоставительный анализ программ ДПО в ГГПИ и выбранном вузе.

Семинар 6. Технологический подход как основа современного образования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации (Асташкина Н.А., Беспалько В.П., Капустин Н.П., Кларин М.В., Клумбс Ф., Лихачев М.М., Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г., Слостенко В.А., Ильин Г.Л., Загвязинский В.И. и др.).

Практические задания

1. Подготовьте сравнительную таблицу указанных технологий.
2. Представьте наиболее эффективную, на Ваш взгляд, технологию. Свой выбор обоснуйте.
3. На основе личного опыта реализации различных педагогических технологий объясните трудности внедрения той или иной технологии. Как эти трудности, риски можно компенсировать?

Семинар 7. Аналитическая характеристика педагогических технологий

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки педагогической технологии.
2. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения.

Практические задания

1. Познакомьтесь с новой для Вас педагогической технологией: выпишите этапы разработки этой технологии, все ли этапы, на Ваш взгляд, необходимы, как этапы взаимосвязаны?
2. Сформулируйте цели и задачи обучения и воспитания, которые можно решить при помощи этой технологии? Что в этой технологии для Вас неприемлемо/привлекательно/вызовет трудности при реализации?

Семинар 8. Классификационная характеристика педагогических технологий

Вопросы для обсуждения

1. Классификации педагогических технологий (Селевко Г.К., Савельев А.Я., Руденский Е.В).
2. Анализ обобщенных технологий обучения.
3. Традиционные и современные технологии, предполагающие построение образовательного процесса.

Практические задания

1. Предложите свою классификацию педагогических технологий, на каких критериях она основана?
2. Какие технологии Вы используете на своих занятиях, выбор аргументируйте.

3. Как часто, на Ваш взгляд, педагогу следует менять педагогические технологии?

Семинар 9-14. Применение педагогических технологий в условиях ФГОС. Квалиметрия образовательных результатов.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические технологии, используемые в условиях вуза: личностно-ориентированные, коллективного обучения, знаково-контекстного обучения, игровые, компьютерные, предметно-ориентированные, создания «шпаргалок», «облачного», модульного, проблемно-модульного, поисково-исследовательского, витагенного, интерактивного обучения, проектов, рефлексии и импровизации.
2. Сопоставительный анализ педагогических технологий, используемых в условиях вуза.
3. Методика применения технологий в образовательном процессе.
4. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся вуза.
5. Измерение качества образовательных результатов, в зависимости от применяемой педагогической технологии.

Практические задания

1. Подготовьте сравнительную таблицу представленных технологий, на основе каких критериев можно проводить сопоставление?
2. Сформулируйте недостатки и достоинства каждой технологии.
3. Проведите занятия, используя новые для Вас технологии, представьте самоанализ занятий.
4. Посетите занятия сокурсников, проводимых по новым технологиям, оцените занятия.

Семинар 15-16. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональное становление преподавателя вуза.
2. Социально-педагогическая модель современного преподавателя.
3. Структура педагогической деятельности (педагогические действия, профессиональные умения и качества).

Практические задания

1. Напишите эссе об одном из Ваших учителей: что оказало влияние на его профессиональное становление, из чего складывается профессиональное мастерство?
2. На основе ФГОС ВО и проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» опишите современного педагога, с какими трудностями на пути становления в профессии приходится сталкиваться молодому педагогу-преподавателю вуза?

3.3. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/ С.Д. Резник – 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448> (дата обращения 04.04.2020)
2. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А.А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 134 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=852376> (дата обращения 04.04.2020)
3. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2020)
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: (дата обращения: 04.04.2020)
5. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2020)
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469363> (дата обращения 04.04.2020)
7. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 04.04.2020)
2. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 04.04.2020)
3. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2020)
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — (Новая университетская биб-лиотека). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411> (дата обращения 04.04.2020).

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
2. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
3. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
8. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--plai/iis/op/>
9. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
10. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
11. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
12. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
13. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
14. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
15. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
16. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).

9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город,
Первомайская улица, дом 25
Учебный корпус 1, аудитория 413.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем				
Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе/ 4 семестр	12	32	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Результаты выполнения контрольных заданий <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. презентации по изученным темам	12 32 5*16=80 5*5=25 5	+ 1 балл за дополнения	экзамен Допуск к экзамену – 50 %= 75 баллов «автомат» при экзамене – 90 %= 134 балла
Итого: 149 баллов (без компенсационных мероприятий)						

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе»».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Уровни формирования компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать: -приемы, методы, технологии моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; - приемы, методы, технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
2	ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать: - классификации образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - взаимосвязь возможностей образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) с целями обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося уметь: - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
3	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, педагогические технологии, ориентированные на программы высшего образования уметь: - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций и педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования

4.	ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно- исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования; уметь: -обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования
----	---	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

3.2.1 Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Типовое контрольное задание

ОПК-5

Разработайте 10 тестовых заданий по предложенной теме:

1. Образовательный процесс в вузе.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере ДПО.
3. Технологии разработки программ ДПО.
4. Содержание ДПО.
5. Принципы проектирования ОП ДПО.
6. Компетентностное содержание ОП ДПО.
7. Экспертиза проведения ОП ДПО.

ОПК-6

1. Структура педагогической технологии.
2. Критерии технологичности.
3. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Традиционные и современные технологии построения образовательного процесса.

ОПК-8

1. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности
2. Особенности программа высшего образования;
3. Нормативно-правовая база, регулирующую деятельность образовательных организаций;
4. Педагогические технологии, ориентированные на программы высшего образования;
5. Требования к преподавателю вуза.

ПК-1

1. Квалиметрия как область научного познания;

2. Технологии обеспечения квалитетического сопровождения педагогической деятельности;
3. Методы обеспечения квалитетического сопровождения педагогической деятельности;
4. Приемы обеспечения квалитетического сопровождения педагогической деятельности.

Критерии оценивания типового контрольного задания

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

3.2.1. Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Типовое контрольное задание

Разработайте 5 дискуссионных заданий по предложенным темам:

ОПК-5

1. ФГОС ВО: анализ требований к структуре, содержанию и реализации образовательных программ.
2. Особенности построения и методического оснащения программ высшего образования.

ОПК-6

1. Формы проведения учебных занятий при реализации деятельностно-компетентностной модели обучения. Объясните свой выбор.
2. Формы организации образовательного процесса, направленные: 1) преимущественно на теоретическую подготовку; 2) преимущественно на практическую подготовку; 3) на контроль результатов учебной деятельности. Объясните свой выбор.

ОПК-8

1. Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
2. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное пространство.

ПК-1

1. Качество образования – пределы измерения;
2. Квалитетрия как наука и искусство.

Критерии оценивания типового контрольного задания

Каждое из 5 дискуссионных заданий оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл

3) Наличие проблемы – 1 балл

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 13 – 15 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 11 – 12 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 8– 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 7 баллов и ниже

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовое контрольное задание

ОПК-5

1. Провести сопоставительный анализ двух образовательных программ ДПО. Определить перспективы их реализации в конкретной образовательной организации.

Критерии оценивания типового контрольного задания

- 1) Актуальность и востребованность программы – 1 балл
- 2) Выполнение базовых требований к составлению ОП ДПО – 3 балла
- 3) Использование нормативных документов – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 – 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5– 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже

ОПК-6

1. Апробировать в процессе практики 2-3 образовательные технологии (или проанализируйте существующие на базе практики), связанные с ИКТ: адаптивное обучение, виртуальный класс, МООС, синхронное и асинхронное обучение, «перевернутый класс», смешанное обучение, самостоятельно направляемое обучение, система управления учебным процессом, «облачное» обучение, мобильное обучение, Система управления курсом (CMS), eLearning, технология 1:1, игрофикация (геймификация). Подготовьте самоанализ.

Критерии оценивания типового контрольного задания

- 1) знание алгоритма конкретной технологии, умение ее применять – 2 балла
- 2) оценка педагогической целесообразности действий педагога – 2 балла
- 3) умение оценить деятельность обучающихся – 2 балла
- 4) удовлетворенность (неудовлетворенность) от использованных технологий – 2 балла
- 5) намечаемые меры по устранению недостатков – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 – 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5– 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже

ОПК-8

1. Разработать программу личностного самосовершенствования.
2. Составить компетентностную модель преподавателя вуза.

Критерии оценивания типового контрольного задания

При оценке будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) использование нормативных документов – 2 балла
- 3) корректное использование терминологии – 2 балла
- 4) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

ПК-1

1. Описать пример квалиметрического сопровождения педагогической и (или) научно-исследовательской деятельности в области образования. Провести аргументированный анализ эффективности сопровождения исходя из обоснованных критериев эффективности.

Критерии оценивания типового контрольного задания

- 1) реалистичность описания примера – 2 балла
- 2) обоснованность критериев эффективности – 4 балла
- 3) аргументированность анализа – 4 балла

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 – 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5– 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Проверяемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные нормативно-правовые документы, определяющие порядок организации образовательного процесса в вузе.
2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, её составные части.
3. Методики оценки эффективности образовательных программ с позиции интересов государства, региона, образовательного учреждения, слушателей программ.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.
5. Технологии разработки образовательных программ дополнительного профессионального образования. Базовые требования к содержанию образовательных программ дополнительного профессионального образования.
6. Содержание и экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7. Современные педагогические технологии. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов.
8. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач.
9. Классификации педагогических технологий. «Строгие» и «нестрогие» педагогические технологии.
10. Особенности применения педагогических технологий в условиях ФГОС.
11. Основные требования к деятельности преподавателя вуза.
12. Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся вуза.
13. Технологии обеспечения квалитетического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.
14. Методы обеспечения квалитетического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.
15. Приемы обеспечения квалитетического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

4.3 Критерии оценивания

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).