

Утверждена
на заседании ученого совета института

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является формирование компетенций в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применение теоретических знаний на практике и в процессе профессиональной деятельности.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ДПК-2 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	знать: - причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; уметь: - анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины связано с содержанием следующих дисциплин: «Просветительство как критерий качества работы педагога», «История и философия науки».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
СЕМЕСТР 5		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		26
Вид промежуточной аттестации: Зачет		

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1	Тема 1. Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения.	7	2	2				5
2	Тема 2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения.	7	2	2				5
3	Тема 3. Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	7	2	2				5
4	Тема 4. Правовые модели профилактики экстремизма и зависимых формах поведения в молодежной среде.	8	2	2				6
5	Тема 5. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей.	7	2	2				5
	Зачет	0						
Итого – по дисциплине		36	10	10				26

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика современного терроризма. Основные тенденции современного терроризма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов - смертников (шахидов, камикадзе).

Организация борьбы с терроризмом на современном этапе. Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Уголовно-правовая характеристика террористического акта. Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения.

Краткая аннотация к лекции.

Важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии государственной молодежной политики. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но, проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя.

Эффективная государственная молодежная политика – это, на наш взгляд, один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Так, приняты постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 (ред. от 26.06.2000) «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике», постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»; разработаны федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, ред. от 21.03.2002, №31-ФЗ); действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодежи, Федеральные целевые программы: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 года №629); «Дети переселенцев» (постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625); при содействии Правительства РФ, Совета Федерации, ЮНЕСКО, ФСБ РФ функционирует программа Всемирного Благотворительного Фонда «Дети и молодежь против терроризма и экстремизма».

Недостаток всех вышеперечисленных актов – их абстрактность, игнорирование этнокультурной и цивилизационной специфики России и ее регионов. В отечественной практике не выработана оптимальная целостная государственная молодежная политика, отсутствует комплексная программа развития молодого поколения, её интеграции в социальную жизнь российского общества, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений средствами социально-культурной деятельности.

Возникновение всё новых субкультурных молодежных организаций асоциальной направленности является безусловным рецидивом, вызванным отсутствием адаптированной к современным социально-культурным и экономическим условиям программы по превенции экстремистских настроений среди подрастающего поколения.

Анализ существующих программ по противодействию проявлениям экстремизма позволяет нам констатировать односторонность освещения проблемы, недостаточную разработанность программы превентивных мер, учитывающей психологические и социально-культурные особенности асоциальных молодежных группировок экстремистской

направленности. В современной России нет четкой идеологии по работе с молодежью, а это, безусловно, сказывается на воспитании и развитии подрастающего поколения.

Лекция 3.

Тема: Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности экстремизма в молодежной среде. Экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. Экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

Экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности. Данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности. Экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений и зависимых форм поведения в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы: обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.); криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.); изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности); проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций); рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей); наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.); использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности); использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Лекция 4.

Тема: Правовые модели профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Краткая аннотация к лекции.

Правовая модель профилактики акцентирует внимание на тех элементах экстремизма и зависимых формах поведения, которые предполагают использование правовых средств воздействия, в частности, средств правового регулирования и применения норм права.

Профилактическое значение имеет установление правового режима оборота наркотических средств и психотропных веществ, системы и компетенции субъектов профилактики наркотизма, установление юридической ответственности за нарушение режима оборота наркотиков и процессуального порядка её реализации. Но правовое регулирование является важнейшей, но, все же предпосылкой правовой профилактики, основное содержание которой заключается в применении юридических норм в целях предотвращения и пресечения наркоправонарушений, устранения обстоятельств их порождающих, а также в правовом сопровождении, правовом обеспечении образовательной, медицинской и психосоциальной моделей профилактики наркотизма.

Регулятивные функции правовой профилактики по отношению к иным моделям профилактического воздействия рассматриваются как принцип легитимности образовательной, медицинской и психосоциальной профилактики:

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации. В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации.

Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодёжных средств массовой информации, способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодёжных субкультур. В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодёжных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодёжных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Лекция 5.

Тема: Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей.

Краткая аннотация к лекции.

Роль воспитания в системе профилактики экстремизма. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма.

Роль духовных ценностей в профилактике экстремизма. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма. Публичные и включенные методы

социальной работы с различными категориями молодежи. Террор и первичные меры безопасности. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований.

3.3. Занятия семинарского типа.

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : по-собие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения 04.04.2020)
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111> (дата обращения: 12.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2001. — 208 с.
2. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие / В.И.Загвязинский, М.М. Поташник. — М.: Пед. общество России, 2005. —144 с.
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667> (дата обращения 04.04.2020)

4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905> (дата обращения 04.04.2020)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - Справочно – правовая система «Гарант»
2. <https://kodeks.ru/> - Справочно – правовая система «Кодекс»
3. <http://www.consultant.ru/> - Справочно – правовая система «Консультант плюс»
4. <http://www.imemo.ru> - Институт мировой экономики и международных отношений

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25. Ауд. 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет
	лк	сем	КСР					
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде/5 семестр	10	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на лекциях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Круглый стол 2. Тестирование 3. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	20 25(5*5) 1*5 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт Допуск к зачету –50 %=30 баллов «Автомат»: для зачёта – 70%=42 балла
ИТОГО	10	-	-		60 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ
ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ДПК-2 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	знать: - причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; уметь: - анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Круглый стол. 2. Тест. 3. Контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые дискуссионные темы для круглого стола

Круглый стол 1: Причины появления и роста экстремизма в России.

Проверяемые компетенции: ДПК – 2

Время выполнения заданий: 45 минут.

Критерии оценивания

№	Баллы	Описание
5	5	Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой теме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины), усвоил

		основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3	Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы)
2	2	Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы)
1	0	Полное отсутствие знаний по обсуждаемой теме (студент не дает ответы на вопросы, отказывается отвечать)

Примерные темы для дискуссии в рамках круглого стола:

1. Международный характер терроризма.
2. Особенности современного терроризма в России.
3. Правовая основа противодействия терроризму.
4. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
5. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
6. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
7. Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.

Форма контроля 2. Типовые тестовые задания.

Типовой тест

Проверяемые компетенции: ДПК – 2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания

№	Баллы	Описание
4	5	Количество верных ответов составляет от 90 до 100% от общего числа вопросов
3	4	Количество верных ответов составляет от 70 до 89% от общего числа вопросов
2	3	Количество верных ответов составляет от 50 до 69% от общего числа вопросов
1	2	Количество верных ответов составляет менее 50% от общего числа вопросов

Выберите один правильный ответ.

1. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации:

- а) Правительство Российской Федерации;

- б) Президент Российской Федерации;
- в) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
- г) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Что из нижеперечисленного не является целью проведения социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- а) выяснение осведомленности учащихся конкретной образовательной организации о те или иных экстремистских направлениях и группах;
- б) определения наличия в сознании исследуемых экстремистских установок и ориентаций;
- в) воспитание в исследуемых толерантного отношения к лицам различной этнической или конфессиональной принадлежности;
- г) обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

3. Какая группа в молодежной среде выявляется с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- а) лица, требующие привлечения к административной ответственности за правонарушения экстремистской направленности;
- б) лица, требующие целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений;
- в) лица, чьи родители требуют целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений;
- г) лица, требующие привлечения к уголовной ответственности за правонарушения экстремистской направленности.

4. Что именно выявляется в процессе социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- а) осведомленность и положительная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- б) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- в) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживается в сознании отсутствие экстремистской установки;
- г) осведомленность и положительная эмоциональная реакция испытуемых к известным террористическим группам, а также обнаруживаются в сознании отсутствие экстремистской установки.

5. Выберите названия экстремистских социально-психологических установок, выявляемых с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма:

- а) национализм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- б) фашизм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- в) национализм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм;

г) фашизм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм.

6. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма:

- а) противодействие терроризму;
- б) предупреждение террористического акта;
- в) антитеррористическая деятельность;
- г) противодействие экстремизму.

7. Установите соответствие:

1) Агрессия	а)	состояние защищенности жизни и здоровья человека, его целей, идеалов, ценностей, интересов, свобод и прав от опасных воздействий (духовных, этнокультурных, социальных, экономических, медико-биологических, военных и т.д.).
2) Безопасность личности	б)	враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.
3) Конфликт	в)	нескрываемая опасность войны, характеризующаяся мерой (степенью) готовности какого-либо государства (коалиции государств) к осуществлению нападения на другие государства. Под военной угрозой обычно понимают состояние процессов целенаправленного и ускоренного преобразования агрессором потенциальных факторов войны в задействованные с одновременной активизацией последних, т.е. военная угроза характеризуется не только величиной, но и динамикой качественно-количественного состояния реальных факторов военной опасности.
4) Военная угроза	г)	столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.

8. Установите соответствие:

1) Межэтнические конфликты	а)	необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.
2) Социальное развитие	б)	конфликты, происходящие между отдельными представителями, социальными группами различных этносов и включающие конфронтацию двух или нескольких этносов.
3) Этноцентризм	в)	постоянное стремление оказывать воздействие на соседние цивилизации; естественное желание, естественная потребность цивилизации в расширении своего влияния, поскольку цивилизации «имеют тенденцию к распространению путем подчинения других обществ» (А. Тойнби), к расширению границ, пополнению рабочей силы

		и ассимиляции соседних народов.
4) Экспансия	г)	свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

9. Установите соответствие:

1) Нормативно-правовая база	а)	это одна из форм отклоняющегося поведения личности и связано оно со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.
2) Зависимое (аддиктивное) поведение	б)	это совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом.
3) Угроза безопасности	в)	политическое регулирование глобальных процессов; направление политики в условиях нарастающих глобальных опасностей. Формирование политики глобальной безопасности, возможностей и средств политического регулирования глобальной сферы исследует политическая глобалистика.
4) Глобальная безопасность	г)	совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

10. Установите соответствие:

1) Молодежный экстремизм	а)	это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).
2) Правовая профилактика экстремизма	б)	это приверженность крайним взглядам, преимущественно насильственным средствам достижения целей.
3) Субъекты агрессии	в)	деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта.
4) Террористическая деятельность	г)	выступает государство, посягнувшее на суверенитет другого государства. При этом оборонительные действия объекта агрессии с применением оружия будут считаться правомерными.

Форма контроля 3 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ДПК – 2

Время выполнения заданий: 60 минут.

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	70-89
Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительно (отметка два)	Менее 50

Примерные задания контрольной работы:

1. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
2. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
3. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
4. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
5. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
6. Персонафикация терроризма – ослабление борьбы с ним.
7. Экстремизм и меры по противодействию.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ДПК-2

Примерные вопросы к зачету:

1. Поведение человека как предмет социально- гуманитарного знания.
2. Система понятий, характеризующих экстремальность сознания и поведения.
3. Субъекты агрессии и экстремизма.
4. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно- общественном уровне.
5. Экстремизм как биосоциокультурный феномен.
6. Формы экстремизма.
7. Причины распространения экстремизма в современной России.
8. Влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни на формирование экстремистских установок и действий.
9. Этносоциальные предпосылки экстремизма.
10. Религиозный экстремизм. Идейные предпосылки и формы реализации.
11. Влияние особенностей национального характера на экстремизацию общественной жизни.
12. Состояние транзитивности российского общества как фактор экстремальности.
13. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом за рубежом.
14. Причины проявления экстремизма в молодежной среде.
15. Социально-психологический портрет экстремистки настроенного человека.
16. Гендерный аспект изучения экстремизма.
17. Социальные институты как фактор преодоления экстремизма.
18. Семья как социальный институт.
19. Экстремизм и спорт.
20. Влияние политических элит на экстремистские настроения.
21. Экстремизм и армия.
22. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма.
23. Террор и первичные меры безопасности.
24. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.
25. Воспитание в системе профилактики экстремизма.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).