

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
|--|--|
| Уровень основной образовательной программы | Подготовка кадров высшей квалификации              |
| Направление подготовки                     | 44.06.01 Образование и педагогические науки        |
| Направленность                             | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Форма обучения                             | очная  |
| Семестр(ы)                                 | 2  |

Глазов 2020

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование методологической и технологической основы организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представление о месте и роли исследовательской деятельности и культуры ее проведения в современной системе образования;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый для организации и осуществления педагогических исследований, в том числе, в составе российских и международных исследовательских коллективов;
- развить экспериментальные умения в области педагогического исследования и методической работы;
- обеспечить готовность к организации и проведению научного педагогического исследования;
- обеспечить готовность осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

| № п/п | Содержание компетенции   | Уровни формирования компетенции   |
|-------|--|---|
| 1.    | УК-3<br>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач         | <b>знать:</b><br>- требования к организации деятельности участников (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач<br><br><b>уметь:</b><br>- выполнять требования, предъявляемые к деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| 2.    | ОПК-2<br>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <b>знать:</b><br>- систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования;<br><br><b>уметь:</b><br>- аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | ОПК-4<br>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук  | <b>знать:</b><br>- стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук<br><br><b>уметь:</b><br>- организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук   |
| 4. | ПК-3<br>готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования | <b>знать:</b><br>- технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования<br><br><b>уметь:</b><br>- руководить научно-исследовательской деятельностью как базового компонента в обеспечении качества образования обучающихся |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа, изучается во втором семестре. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего,<br>зачетных единиц | Академические<br>часы |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 4                         | 144                   |
| <b>СЕМЕСТР 2</b>                    |                           |                       |
| Контактная работа с преподавателем: |                           |                       |
| аудиторные занятия (всего)          |                           | 40                    |
| Лекции                              |                           | 10                    |
| Семинары                            |                           | 30                    |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                           | 68                    |
| Вид промежуточной аттестации        | экзамен                   | 36                    |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость<br>(в академических часах) |
|----------|--------------------------------------|--|
|----------|--------------------------------------|--|

|                            |  | всего      | ауд       | лекц      | семи-<br>нарные | лаб. | СРС       |
|----------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------------|------|-----------|
| <b>Семестр 1.</b>          |  |            |           |           |                 |      |           |
| 1.                         | <b>Раздел 1. Проблема построения системы методов исследования педагогической реальности</b>                    |            |           |           |                 |      |           |
| 2.                         | Тема 1. Организация теоретического и экспериментального исследования   | 17         | 5         | 1         | 4               |      | 8         |
| 3.                         | Тема 2. Этапы педагогического исследования   | 10         | 4         | 2         | 2               |      | 4         |
| 4.                         | <b>Раздел 2. Методы педагогического исследования</b>   |            |           |           |                 |      |           |
| 5.                         | Тема 3. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования                                  | 24         | 8         | 2         | 6               |      | 12        |
| 6.                         | Тема 4. Педагогический эксперимент   | 23         | 7         | 1         | 6               |      | 12        |
| 7.                         | <b>Раздел 3. Количественные показатели эффективности методов обучения и воспитания</b>                         |            |           |           |                 |      |           |
| 8.                         | Тема 5. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента                               | 8          | 2         | 2         | 0               |      | 2         |
| 9.                         | Тема 6. Методика исследования знаний и умений учащихся. Количественные критерии эффективности методов обучения | 20         | 4         | 0         | 4               |      | 6         |
| 10.                        | Тема 7. Методика изучения развития школьника   | 10         | 2         | 0         | 2               |      | 4         |
| 11.                        | Тема 8. Методика исследования процесса и результатов воспитания школьников                                     | 10         | 2         | 0         | 2               |      | 4         |
| 12.                        | <b>Раздел 4. Организация и управление исследовательской деятельностью учащихся</b>                             |            |           |           |                 |      |           |
| 13.                        | Тема 9. Учебное исследование   | 11         | 3         | 1         | 2               |      | 8         |
| 14.                        | Тема 10. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося                                    | 11         | 3         | 1         | 2               |      | 8         |
|                            | Экзамен  | 36         |           |           |                 |      |           |
| <b>Итого по дисциплине</b> |  | <b>144</b> | <b>40</b> | <b>10</b> | <b>30</b>       |      | <b>68</b> |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### Лекция 1.

**Тема: Организация теоретического и экспериментального исследования.**

Краткая аннотация к лекции.

Цель и назначение педагогических исследований. Структура и функционирование научно организованной педагогической практики. Требования к организации деятельности участников (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Формализация результатов исследовательской деятельности. Научные публикации. Защита диссертации. Научные конференции. Критерии качества исследовательской деятельности. Анализ публикационной активности. Наукомет-

рические базы. Индекс Хирша. Этапы исследования. Выделение научной проблемы. Определение объекта и предмета. Цель исследования.

## **Лекция 2.**

### **Тема: Этапы педагогического исследования.**

Краткая аннотация к лекции.

Гипотеза. Задачи исследования. Научная новизна и значимость результатов. Стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук.

Методы педагогического исследования. Сравнительный анализ известных знаний по проблеме. Синтез представлений в теоретическую концепцию. Обобщение опыта преподавания.

## **Лекция 3.**

### **Тема: Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.**

Краткая аннотация к лекции.

Изучение практики преподавания: анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение. Экспертная оценка. Поэлементный и пооперационный анализ. Современные проблемы экспериментальной педагогики. Педагогическое явление.

## **Лекция 4.**

### **Тема: Педагогический эксперимент.**

Краткая аннотация к лекции.

Виды и дидактическая структура педагогического эксперимента. Требования к оптимизации результатов педагогического эксперимента. Нормы, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования. Область применения, условия и необходимые ресурсы информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих культуру научного исследования в области педагогических наук.

## **Лекция 5.**

### **Тема: Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента.**

Краткая аннотация к лекции.

Сущность статистической обработки результатов педагогического исследования. Критерий Макнамары; критерий хи-квадрат; Z-критерий знаков. Критерий Стьюдента.

## **Лекция 6.**

### **Тема: Учебное исследование.**

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические принципы построения системы учебных исследований. Модель организационных форм исследовательской деятельности учащихся. Неалгоритмическое управление.

## **Лекция 7.**

### **Тема: Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.**

Краткая аннотация к лекции.

Технология учебных исследований на основе актуализации личностного опыта учащегося. Содержание ученических проектов. Технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## **3.3. Занятия семинарского типа**

### **Семинары 1-2. Организация теоретического и экспериментального исследования.**

Цель: рассмотреть методологические основы организации исследования действительности.

Вопросы для обсуждения

1. Модель научно-организованной практики.

2. Цикл научного познания.
3. Проблемы теории и практики. Взаимосвязь методов исследования и методик обучения и воспитания.
4. Роль измерений в научном исследовании.
5. Исследовательские компетенции руководителя образовательной организации.
6. Групповые исследования. Исследовательские компетенции руководителя научной группы. Исследовательская деятельность в профессиональном росте педагога.
7. Условия и ресурсы для проведения исследований.
8. Гранты на научные исследования.
9. Роль Российской Академии образования в определении вектора научных исследований в педагогике.

#### Практические задания

1. На основе темы своего диссертационного исследования подготовьте предварительный вариант заявки для участия в конкурсе на получение гранта.
2. Определите основных исполнителей гранта и опишите их функции.
3. Оцените существующие риски.
4. Подготовьте презентацию заявки.

#### **Семинар 3. Этапы педагогического исследования.**

Цель: сформировать у аспирантов представление о проектировании этапов педагогического исследования.

##### Вопросы для обсуждения

1. Этапы научного исследования.
2. Выделение научной проблемы.
3. Определение объекта и предмета.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза.
6. Задачи исследования.
7. Научная новизна и значимость результатов.

Семинар проходит в форме мастер-класса, в котором преподаватель в интерактивной форме проходит вместе с аспирантами основные этапы проектирования научно-педагогического исследования по выбранной аспирантами научной проблеме.

#### Практические задания

1. На основе проведенного мастер-класса необходимо представить предварительный вариант план-проспекта диссертации.
2. Разработайте презентацию по защите плана-проспекта.

#### **Семинар 4. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.**

Цель: познакомить аспирантов с научными результатами применения методов педагогического исследования.

##### Вопросы для обсуждения

1. Формализация результатов исследовательской деятельности.
2. Научные публикации.
3. Защита диссертации.
4. Диссертация. Автореферат.
5. Научные конференции.
6. Измерение индекса Хирша.

#### Практические задания

1. Проведите анализ 2-3 авторефератов по тематике, близкой к теме диссертации.

2. Выделите теоретические и экспериментальные методы исследования, представленные в работах.
3. Определите вид научного знания, полученного в ходе теоретического и экспериментального исследования.
4. Представьте результаты своей работы в группе.

### **Семинар 5. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.**

Цель: сформировать практические умения использования теоретических методов педагогического исследования.

#### Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ известных знаний по проблеме.
2. Синтез представлений в теоретическую концепцию.
3. Обобщение опыта преподавания.

#### Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ различных источников информации (не менее 10) по выбранной тематике.
2. Результаты сравнения представьте в матричном формате.
3. Рассмотрите в группе примеры моделирования педагогических явлений.
4. Выделите преимущества, недостатки и границы применимости моделирования в педагогических исследованиях.

### **Семинар 6. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.**

Цель: сформировать умения проектировать и проводить экспертную оценку.

#### Вопросы для обсуждения

1. Метод групповых экспертиз.
2. Понятие эксперта.
3. Экспертная оценка.
4. Задачи и условия применения экспертной оценки.

#### Практические задания

1. В аспирантской группе определите содержание для проведения учебной экспертной оценки.
2. Разработайте матрицу поэлементного анализа для проведения экспертизы.
3. Проведите экспертную оценку выбранного содержания.
4. Представьте в аспирантской группе проект и результаты экспертной оценки.

### **Семинары 7-9. Педагогический эксперимент.**

Цель: разработка предварительной структуры тренировочного педагогического эксперимента.

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогического явления.
2. Классификация педагогического эксперимента.
3. Дидактическая структура педагогического эксперимента.
4. Условия, результат и анализ педагогического эксперимента.

#### Практические задания

1. Определите решаемую в ходе тренировочного педагогического эксперимента проблему.
2. Выдвиньте гипотезу исследования.
3. Разработайте содержание эксперимента по схеме «Условия-Результат-Анализ».
4. Представьте проект эксперимента для защиты в аспирантской группе.
5. Проведите эксперимент в группе обучаемых.

6. Подготовьте презентацию с результатами эксперимента.

### **Семинары 10-11. Методика исследования знаний и умений учащихся. Количественные критерии эффективности методов обучения.**

Цель: рассмотреть современные подходы к построению методик исследования знаний и умений учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Качество знаний.
2. Уровень сформированности знаний и умений.
3. Затраты учебного времени.
4. Прочность знаний.
5. Уровень интереса учащихся.
6. Поэлементный и пооперационный анализ.

Практические задания

1. На основе предоставленных материалов, отражающих ход учебного процесса в некотором учебном заведении, определите качество и успеваемость учащихся.
2. На основе поэлементного и пооперационного анализа разработайте измерительные педагогические средства для определения интереса у студентов младших курсов.
3. Проведите оценку интереса, обработайте результаты.
4. Результаты и методику исследования представьте в форме научного доклада.

### **Семинар 12. Методика изучения развития школьника.**

Цель: рассмотреть современные методики изучения развития школьника.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика развития мышления.
2. Измерение творческих способностей учащихся.
3. Метод Торренса.
4. Модель интеллекта по Гилфорду.
5. Детская одаренность. Работа с одаренными детьми.

Практические задания

1. Разработайте проект определения творческого потенциала школьников определенной возрастной категории в некоторой общеобразовательной школе.
2. Определите перечень необходимых средств измерения.
3. Выберите необходимые технологии организации научного исследования на базе школы.
4. Представьте проект в виде презентации.

### **Семинар 13. Методика исследования процесса и результатов воспитания школьников.**

Цель: рассмотреть современные методики исследования процесса и результатов воспитания школьников.

Вопросы для обсуждения

1. Методики определения мотивации школьников.
2. Изучение мировоззрения школьника.
3. Нравственно-эстетическое воспитание.
4. Экономическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.

Практические задания



1. Представьте научно обоснованное решение следующей ситуационной задачи: «Вам предложили организовать и провести в некоторой общеобразовательной школе педагогическое исследование эффективности воспитательного процесса школы».
2. Представьте план решения задачи.
3. Укажите исполнителей, их функции, сроки выполнения отдельных исследований.
4. Представьте решение задачи в форме презентации дорожной карты исследования.

#### **Семинар 14. Учебное исследование.**

Объем в часах (2 ауд./12 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Учебное исследование.
2. Учебный проект.
3. Объект учебного исследования.
4. Цель учебных исследований школьников.
5. Оценка ученического проекта.
6. Структура и содержание матрицы интересов учащихся.

Практические задания

1. Организуйте 2-3 творческие группы.
2. Прослушайте и обсудите в группе подготовленные тематики ученических исследовательских проектов.
3. Разработайте аннотированный перечень (10-15 тем) тематик и краткое содержание учебных проектов. Определите содержание творческой и исследовательской деятельности учащихся в рамках изучаемой дисциплины.
4. Обсудите в группе тематику и содержание проектов и учебных исследований каждой творческой группы.
5. В качестве отчета по семинару подготовьте в виде презентации план реализации метода проектов в Вашей педагогической деятельности.

#### **Семинар 15. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.**

Цель: разработка модели организационных форм ученических исследовательских проектов.

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации исследовательской деятельности.
2. Учебная конференция.
3. Индивидуальные и групповые исследования.
4. Исследовательские турниры и конкурсы.
5. Критерии классификации методов организации.
6. Модель организационных форм учебных исследований.

Практические задания

1. Организуйте 2-3 творческие группы.
2. На основе модели организационных форм учебных исследований разработайте организационные формы исследовательских ученических проектов, наилучшим образом реализующих образовательный потенциал проектов, разработанных на предыдущих занятиях.
3. Обсудите в группе разработанные организационные формы каждой творческой группы.
4. Определите тематику творческой (исследовательской) деятельности, актуальную для аспирантов, обучающихся в группе.
5. Разработайте методику проведения занятия с аспирантами группы, реализующую творческую (исследовательскую) деятельность.
6. В качестве отчета по семинару подготовьте в форме презентации описание одной из организационных форм реализации проектов.

### **3.3. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.4. Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

## **4. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027>. (дата обращения 04.04.2020)
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667> (дата обращения 04.04.2020)
3. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Нижегородцев Р.М.; Под общ. ред. Нижегородцева Р.М., Резника С.Д. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461877> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Уткина, О. Н. Инструментальная оценка педагогической техники учителя [Электронный ресурс] / А. А. Мирошниченко, О. Н. Уткина. — Глазов : ГГПИ, 2014. — 77 с. — ISBN 978-5-93008-186-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279898> (дата обращения 04.04.2020)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.— М.: Академия, 2001.— 208 с.
2. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие / В.И.Загвязинский, М.М. Поташник. — М.: Пед. общество России, 2005. —144 с.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563742> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого педагогического исследования / П.И. Образцов. — СПб.: Питер, 2004.—268 с.
5. Петров, П.К. Математико-статистическая обработка результатов педагогических исследований / П. К. Петров; УдГУ. - Ижевск, 2006. — 88 с.

## **6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Российская академия образования - <http://rusacademedu.ru/>
2. Научно-информационный портал «Поиск» <https://poisknews.ru/>
3. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
4. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
5. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
10. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
11. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
12. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
13. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
14. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
15. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
16. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
17. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
18. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

## **6.2. Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25. Учебный корпус 1, аудитория 413. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

| Дисциплина/семестры   | Объем аудиторной работы |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимальное (норматив) количество баллов                     | Поощрение   | Штрафы  | Итоговая форма отчета (мин. балл)  |
|---|-------------------------|-----|--|---|---|---|--|
|   | лк                      | сем |  |   |   |   |  |
| Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования / 2 семестр | 10                      | 30  | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости семинарских занятий<br>3. Работа на семинарских занятиях<br><u>Контрольные мероприятия</u><br>1. выполнение контрольной работы<br>2. выполнение контрольных заданий<br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Письменный реферат по темам практических занятий | 10<br><br>30<br><br>15*4=60<br><br>3*4=12<br>2*8=16<br><br>20 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Экзамен<br><br>Допуск к экзамену - 50 % = 64 балла<br><br>«автомат» при экзамене 90 % = 115 баллов |
| ИТОГО   | 10                      | 30  |  | 128 (без компенсационных мероприятий)                         |   |   |  |

### Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер прото-<br>кола заседания ка-<br>федры. Подпись<br>заведующего ка-<br>федрой | Дата, номер прото-<br>кола заседания со-<br>вета факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|--|
| 1.        |                      |   |  |
| 2.        |                      |   |  |
| 3.        |                      |   |  |
| 4.        |                      |   |  |
| 5.        |                      |   |  |
| 6.        |                      |   |  |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технология организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования».**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технология организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технология организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Содержание компетенции   | Уровни формирования компетенции   |
|-------|--|---|
| 1.    | УК-3<br>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач         | <b>знать:</b><br>- требования к организации деятельности участников (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач<br><b>уметь:</b><br>- выполнять требования, предъявляемые к деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| 2.    | ОПК-2<br>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <b>знать:</b><br>- систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования;<br><b>уметь:</b><br>- аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | ОПК-4<br>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук  | <b>знать:</b><br>- стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук<br><b>уметь:</b><br>- организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук   |
| 4. | ПК-3<br>готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования | <b>знать:</b><br>- технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования<br><b>уметь:</b><br>- руководить научно-исследовательской деятельностью как базового компонента в обеспечении качества образования обучающихся |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

#### УК-3

**3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

#### Типовое контрольное задание

**Разработайте 10 тестовых заданий по одной из предложенных тем:**

1. Цель и назначение педагогических исследований.
2. Структура и функционирование научно организованной педагогической практики.
3. Современные проблемы педагогики.
4. Требования к организации деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
5. Исследовательские компетенции руководителя образовательной организации.
6. Требования к научным публикациям.
7. Технология защиты диссертации.
8. Понятие научной конференции.
9. Критерии качества исследовательской деятельности.
10. Наукометрические базы.
11. Критерий Хирша.
12. Понятие групповых исследований.
13. Исследовательские компетенции руководителя научной группы.
14. Исследовательская деятельность в профессиональном росте педагога.
15. Условия и ресурсы для проведения исследований.
16. Научные гранты.
17. Понятие колаборации.
18. Примеры международных колабораций.
19. Функции Российской Академии образования.

### **Критерии оценивания типового контрольного задания**

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 14 баллов и ниже

**3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

#### **Типовая контрольная работа**

1. Дифференцируйте научную проблему и сформулируйте тему исследования по заданной тематике.
2. Сформулируйте организационные и исследовательские задачи при проведении научного исследования уровня сформированности профориентационных знаний школьников.
3. Сформулируйте ситуационную задачу для школьников по организации научно-педагогического исследований.

#### **Типовая контрольная работа**

1. По представленному списку публикации ученого и списка цитирования его работ определите его индекс Хирша.
2. Составьте таблицу для поэлементного анализа знаний учащихся по произвольной тематике.
3. Сформулируйте ситуационную задачу для аспирантов по организации научно-педагогического исследований.

### **Критерии оценивания типовой контрольной работы**

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

**3.2.3. Повышенный (высокий) уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

#### **Типовые контрольные задания**

1. Используя методы педагогического исследования, определите актуальную педагогическую проблему в студенческом коллективе.
2. Разработайте проект педагогического исследования по решению обнаруженной проблемы, указав используемые методы исследования и ожидаемый результат.
3. Организуйте проведение учебного коллективного проекта с группой студентов бакалавриата, обучающихся в институте.
4. Подготовьте со студентами презентационные материалы по результатам исследования.



5. Разработайте структуру педагогического исследования по предложенной экзаменационной комиссией проблеме.
6. Спроектируйте коллективное педагогическое исследование, укажите роли, уровень ответственности и формы отчетности каждого члена коллектива.

## **ОПК-2**

**3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

### **Типовое контрольное задание**

**Разработайте 10 тестовых заданий по одной из предложенных тем:**

1. Этапы педагогического исследования.
2. Методы теоретического исследования.
3. Методы экспериментального исследования.
4. Виды педагогического эксперимента.
5. Дидактическая структура педагогического эксперимента.
6. Требования оптимальности педагогического эксперимента.
7. Сущность и понятийные основы статистической обработки результатов педагогического исследования.
8. Критерий Макнамары.
9. Критерий «хи-квадрат».
10. Z-критерий знаков.
11. Критерий Стьюдента.
12. Программные информационные пакеты для статистической обработки результатов эксперимента.
13. Информационные средства редактирования текста.
14. Информационные средства обработки числовой информации.
15. Графические информационные средства представления научной информации.
16. Источники научной информации.

### **Критерии оценивания типового контрольного задания**

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 14 баллов и ниже

**3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

### **Типовая контрольная работа**

1. Используя методы статистической обработки результатов эксперимента, определите достоверность выводов об эффективности проверяемой методической системы.
2. Организуйте с помощью средств ИКТ поиск в ЭБС научных источников по теме своей диссертации.
3. Аргументировано оцените научные достижения Ваших сокурсников.

### **Типовая контрольная работа**

1. Используя текстовый редактор, представьте краткую аннотацию 2-3 научных источников по теме своей научно-квалификационной работы.
2. Используя электронные таблицы, представьте в графическом виде произвольную зависимость величин.
3. Разработайте презентацию своих научных достижений.

### **Критерии оценивания типовых контрольных работ**

**При оценке результатов учитываются:**

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

**3.2.3. Повышенный (высокий) уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

### **Типовые контрольные задания**

1. Организуйте педагогическое исследование мотивов учебной деятельности обучающихся в выбранном учебном заведении.
2. Обработайте результаты исследования с использованием средств ИКТ и представьте результаты в графическом виде.
3. Определите и обоснуйте тип и структуру педагогического эксперимента, необходимого для выполнения своей научно-квалификационной работы.

### **Критерии оценивания типовых контрольных заданий**

**При оценке результатов будут учитываться:**

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

## **ОПК-4**

**3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

### **Типовое контрольное задание**

**Разработайте 10 тестовых заданий по одной из предложенных тем:**

1. Требования к организации деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
2. Исследовательские компетенции руководителя образовательной организации.
3. Исследовательские компетенции руководителя научной группы.

4. Исследовательская деятельность в профессиональном росте педагога.
5. Условия и ресурсы для проведения исследований.

### **Критерии оценивания типового контрольного задания**

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 14 баллов и ниже

**3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

### **Типовая контрольная работа**

1. Разработайте проект определения творческого потенциала школьников определенной возрастной категории в некоторой общеобразовательной школе. Определите перечень необходимых средств измерения.
2. Выберите необходимые технологии организации научного исследования на базе школы при определении эффективности ее воспитательной деятельности.
3. Подготовьте рекомендации для ректора вуза по организации на базе его школы научно обоснованной системы мониторинга качества образовательного процесса

### **Типовая контрольная работа**

1. Выберите необходимые технологии организации научного исследования на базе школы при определении эффективности учебного процесса в ней.
2. Подготовьте на основе темы своего диссертационного исследования предварительный вариант заявки для участия в конкурсе на получение гранта. Определите основных исполнителей гранта и опишите их функции. Оцените существующие риски. Подготовьте презентацию заявки.
3. Подготовьте рекомендации для директора общеобразовательной организации по осуществлению на ее базе научно обоснованной системы мониторинга качества образовательного процесса.

### **Критерии оценивания типовых контрольных работ**

При оценке результатов будут учитываться:

- 5) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 6) корректное использование терминологии – 2 балла
- 7) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 8) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

**3.2.3. Повышенный (высокий) уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

### Типовые контрольные задания

1. Организуйте исследовательскую работу с группой студентов старших курсов бакалавриата по актуальному педагогическому направлению, связанному с темой диссертации.
2. Подготовьте студентов к презентации результатов своей исследовательской работы.
3. Разработайте аннотированный перечень студенческих учебно-исследовательских проектов.
4. Определите актуальную тематику социально ориентированного группового проекта представьте план его реализации.
5. Используя модель научно организованной практики, разработайте функциональную схему школьной системы оценки качества образовательного процесса.
6. Решите ситуационную задачу: «Вам предложили организовать и провести в некоторой общеобразовательной школе педагогическое исследование эффективности воспитательного процесса школы. Укажите исполнителей, их функции, сроки выполнения отдельных исследований». Представьте решение задачи в форме презентации дорожной карты исследования.

### Критерии оценивания типовых контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

### ПК-3

- 3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

#### Типовое контрольное задание

Разработайте 10 тестовых заданий по одной из предложенных тем:

1. Понятие учебного исследования.
2. Ученический проект.
3. Дидактические принципы построения системы учебных исследований.
4. Модель организационных форм исследовательской деятельности учащихся.
5. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.
6. Неалгоритмическое управление.
7. Сущность технологии учебных исследований на основе актуализации личностного опыта учащегося.
8. Подходы к оценке качества ученического проекта.
9. Учебная конференция учащихся.
10. Стендовые доклады учащихся.
11. Исследовательские турниры.
12. Объекты учебного исследования.
13. Дидактические принципы отбора объектов для учебных исследований.
14. Измерение творческих способностей учащихся.
15. Метод Торренса.
16. Модель интеллекта по Гилфорду.

17. Признаки детской одаренности.
18. Особенности работы с одаренными детьми.
19. Индивидуальные учебные исследования.
20. Групповые учебные исследования.
21. Структура и содержание матрицы интересов учащихся.

### **Критерии оценивания типового контрольного задания**

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 14 баллов и ниже

**3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

#### **Типовая контрольная работа**

1. На основе модели организационных форм учебных исследований разработайте организационные формы исследовательских ученических проектов, наилучшим образом реализующих образовательный потенциал проектов.
2. Разработайте тематику творческой (исследовательской) деятельности, актуальную для заданной возрастной категории обучающихся.
3. Разработайте методику проведения занятия, реализующую творческую деятельность.

#### **Типовая контрольная работа**

1. Разработайте методику проведения занятия, реализующую исследовательскую деятельность
2. Разработайте задания неалгоритмического характера по управлению творческой деятельностью учащихся.
3. Определите уровень дивергентного мышления группы студентов младших курсов на основе методики Торренса.

### **Критерии оценивания типовой контрольной работы**

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий– 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50% ) ставится за 4 балла и ниже.

**3.2.3. Повышенный (высокий) уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

### **Типовые контрольные задания**

1. Используя технологию составления матрицы интересов учащихся, определите тематику творческой (исследовательской) деятельности, актуальную для обучаемых.
2. Разработайте методику оценки эффективности системы развития творческих и исследовательских способностей учащихся на базе практики.
3. Разработайте методику проведения учебных занятий с обучаемыми соответствующей возрастной категории, реализующую творческую (исследовательскую) деятельность.
4. Проведите серию занятий (уроков, лекций, семинаров) по разработанной методике и оцените качество результатов развития творческих способностей учащихся.
5. Разработайте аннотированный перечень (10-15 тем) тематики и краткое содержание учебных проектов.
6. Определите содержание творческой и исследовательской деятельности учащихся в рамках выбранной учебной дисциплины.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### **4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Проверяемые компетенции:**

УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

### **4.2. Содержание оценочного средства**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Требования к организации деятельности участников (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
2. Требования к организации деятельности участников (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3. Система норм, определяющие культуру научного исследования.
4. Критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования.
5. Стратегии и тактики организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук.
6. Технологии, методы, приемы организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук.
7. Формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук.
8. Технологии, методы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
9. Приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### 4.3 Критерии оценивания

##### Шкала оценивания для экзамена

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Содержательное описание уровня                  | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий)                               | Творческая деятельность                         | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично              | 90-100                          |
| Базовый  | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо               | 70-89                           |
| Удовлетворительный                                 | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала  | Удовлетворительно    | 50-69                           |
| Недостаточный                                      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно  | менее 50                        |

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).