

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И КВАЛИМЕТРИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр	1

Глазов 2020

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических основ методологии, методов и квалиметрии педагогического исследования, обеспечение готовности к их применению в решении задач образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о роли и взаимосвязи методологии, методов и квалиметрии при организации и проведении педагогического исследования;
- обеспечение готовности к осуществлению критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- обеспечение возможности использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук и готовность применять ее в организации и проведении исследований.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - методы и технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - аргументировано выбирать (условия, ресурс, возможности, перспектива) и реализовывать методы и технологии критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
2	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - ретроспективу науки и философии, функции и основания научной картины мира; - основные проблемы современной науки; - методы научно-исследовательской деятельности; - технологии проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований; уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания, анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения
3	ОПК-1 владение	знать: - сущность и проблематику исследовательской

	методологией и методами педагогического исследования	деятельности, методологию, методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; уметь: - формулировать концепцию педагогического исследования, обосновывать последовательность этапов его проведения, определять необходимые условия и ресурсы для проведения исследования, осуществлять исследования и объективно интерпретировать полученные результаты;
4	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать: - систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования; уметь: - аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология, методы и квалиметрия научного исследования» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в первом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, форма итогового контроля - зачет. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Дисциплина «Методология, методы и квалиметрия научного исследования» является базовой для данной образовательной программы и необходима для эффективного проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы. Дисциплина входит в число дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатского экзамена по специальности.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		26
Лекции		6
Семинары		24
Самостоятельная работа обучающихся:		42

Вид промежуточной аттестации	зачет	
------------------------------	-------	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		всего	ауд	лекции	семинары	СРС
Семестр 1						
Раздел 1. Методологические основы педагогических исследований						
1	Тема 1. Понятие методологии, метода, методики.	4	2	2		2
2	Тема 2. Методологическая культура – основа культуры научного исследования и образования.	6	2		2	4
3	Тема 3. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.	8	4		4	4
4	Тема 4. Педагогическая модель как результат педагогического исследования.	10	4		4	6
Раздел 2. Методы и квалиметрия педагогического исследования						
5	Тема 1. Проектирование и осуществление педагогических исследований.	4	2	2		2
6	Тема 2. Методы и квалиметрия педагогического исследования.	4	2	2		2
7	Тема 3. Методы исследования в педагогике.	12	4		4	8
8	Тема 4. Опросные методы, тестирование и наблюдение в педагогическом исследовании.	6	2		2	4
9	Тема 5. Педагогический эксперимент.	8	4		4	4
10	Тема 6. Структура педагогического исследования и методы	10	4		4	6

	обработки его результатов.					
Итого – по дисциплине	72	30	6	24	42	

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Понятие методологии, метода, методики

Краткая аннотация лекции.

Взаимосвязь науки и философии. Научная картина мира. Качество как категория взаимосвязи науки и практики. Методология науки как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической научной деятельности. Методология дескриптивная (описательная) и прескриптивная (нормативная). Связь методологии и парадигм в науке. Методология социальных наук и методология педагогики. Общие и частные методологические принципы в педагогике. Общенаучный уровень методологии. Системный подход и его ключевые характеристики. Понятие «педагогическая система» и их свойства. Понятие «синергетика», «синергетический подход». Методологический поиск педагога в аспекте самоформирования методологических умений в области педагогики. Квалиметрические ориентиры научного поиска. Критический анализ и оценка существующего состояния научных достижений. Научное педагогическое творчество и этика исследователя. Методологическая культура педагога как ценность его профессионального мышления. Система норм, критериев и факторов, определяющих культуру научного исследования.

Лекция 2.

Тема: Проектирование и осуществление педагогических исследований.

Краткая аннотация лекции.

Понятие «научное исследование». Цель научного педагогического исследования. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование. Уровни научного педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное. Проектирование и осуществление научных исследований. Научный метод, оценка его роли в организации научного исследования. Многообразие методов. Системность и сложное структурное строение научного метода. Связь метода и научной теории. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач. Взаимосвязь идеи и метода исследования. Комплексность формулируемых задач исследования. Специфика междисциплинарных исследований. Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное). Изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Лекция 3.

Тема: Методы и квалиметрия педагогического исследования

Краткая аннотация лекции.

Квалиметрия в педагогическом исследовании. Валидность и надежность измерительных процедур. Понятие «опросные методы», их специфика, достоинства. Общие требования к опросным методам. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Виды анкетирования. Типы анкет. Композиция анкеты. Понятия «тестирование», «тест». Генезис и развитие метода тестирования. Типы тестирования. Виды тестов. Техника построения тестов. Понятие «научное наблюдение». Особенности научного наблюдения. Требования к наблюдению: целенаправленность, плановость, систематичность, объективность,

обязательность фиксации результатов. Виды научного наблюдения. Педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента. Целостная структура педагогического исследования: концепция, этапы, условия, ресурсы. Правила организации и проведения педагогического исследования.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинар 1.

Тема: Методологическая культура – основа культуры научного исследования и образования.

Вопросы для обсуждения

1. Значение методологии для педагогического исследования.
2. Методологические принципы в педагогических исследованиях.
3. Понятия «педагогическая система». Свойства педагогических систем.
4. Сущность системного подхода, его ключевые характеристики.
5. Характеристика научных подходов в педагогических исследованиях: деятельностный, культурологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий, квалитетический.
6. Историческая трансформация образа ученого-исследователя в прошлом и будущем.

Практические задания

1. Выберите направление педагогики и проведите критический анализ и оценку современного состояния исследований. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – 10-15 минут.
2. Опишите личный опыт проведения критического анализа и оценки состояния исследований. Что Вам мешало, что помогало? Результаты представьте в виде таблицы 1.1.

Таблица 1.1.

Личный опыт критического анализа и оценки	Что мешало осуществлять критический анализ и оценку?	Что помогало осуществлять критический анализ и оценку?

3. Разработайте цикл учебных занятий (3-4 занятия), содержащих задания по развитию возможности проводить критический анализ и оценку состояния исследований. Результаты представьте в виде таблицы 1.2.

Таблица 1.2.

Задание №	Содержание задания по развитию возможностей проводить критический анализ и оценку состояния исследований.	Реализация содержания заданий	Диагностирование результатов

4. Выберите педагогическое явление (процесс). Опишите, как будет осуществляться его изучение и интерпретация результатов с позиций различных научных подходов. Результаты представьте в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Педагогическое явление (процесс)				
Подход	Деятельност-ный	Культурологи-ческий	Аксиологи-ческий	Квалитетри-ческий
Методологи-ческая основа				
Изучение				
Интерпретация				

Семинар 2

Тема: Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Вопросы для обсуждения

1. Внешние и внутренние условия для генерирования новых идей.
2. Генерирование новых идей – искусство или технология?
3. Функции генератора идей в команде.
4. ТРИЗ – возможности применения в педагогике.
5. Технология CDIO - возможности применения в педагогике.

Практические задания

1. Сформируйте исследовательскую группу (4-5 человек). Поочередно выполните функцию генератора идей. Проведите сопоставительный анализ результатов выполнения роли. Результаты представьте в виде презентации (30-35 слайдов) и группового доклада – 15-25 минут.
2. Опишите личный опыт генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Что Вам мешало, что помогало? Результаты представьте в виде таблицы 2.1.

Таблица 2.1.

Личный опыт генерирования новых идей	Что мешало генерировать новые идеи?	Что помогало генерировать новые идеи?

3. Разработайте цикл учебных занятий (3-4 занятия), содержащих задания по развитию возможности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Результаты представьте в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Задание №	Содержание задания по развитию возможности генерирования новых идей	Реализация содержания заданий	Диагностирование результатов

Семинар 4-5.

Тема: Педагогическая модель как результат педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование в контексте целостного научного мировоззрения.
2. Моделирование как часть научного поиска и компонент культуры научного исследования.
3. Моделирование в социальных науках и в педагогике.
4. Понятия «модель», «моделирование», «научная модель», «педагогическая модель».
5. Цели моделирования. Совокупность целенаправленных действий педагога при моделировании в области здоровьесберегающего образования.
6. Виды моделей: структурно-функциональная, функционально-структурная, организационная, процессная, компетентностная.

Практические задания

1. Выберите несколько (3-4) научных фактов и явлений в образовании. Используя положения и категории философии, проведите их оценивание и анализ с позиций целостного системного научного мировоззрения. Результаты представьте в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Факт (явление)	Результаты оценивания и анализа с позиций целостного системного научного мировоззрения

2. Постройте модель существующего образовательного процесса. Опишите, чем модель отличается от реальности. Где границы их сближения? Результаты представьте в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Реальный образовательный процесс	Модель образовательного процесса	Различия	Действия по сближению модели и реальности.

--	--	--	--

3. Постройте модель междисциплинарного исследования. От модели перейдите к плану и проекту осуществления междисциплинарного исследования. Результаты представьте в таблице 3.3.

Таблица 3.3.

Цель междисциплинарного исследования	Модель междисциплинарного исследования	План проведения междисциплинарного исследования	Проект проведения междисциплинарного исследования

4. Постройте модель междисциплинарного исследования. От модели перейдите к плану и проекту осуществления комплексного исследования. Результаты представьте в таблице 3.4.

Таблица 3.4.

Цель комплексного исследования	Модель междисциплинарного исследования	План проведения комплексного исследования	Проект проведения комплексного исследования

Семинар 6-7.

Тема. Методы исследования в педагогике.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность.
2. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.
3. Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный.
4. Методы теоретического исследования.
5. Методы эмпирического исследования.

Практические задания

1. Выберите направление педагогики и сопоставительный анализ проведенных исследований за период не менее 10 лет. Начало и завершение периода определяется Вами. Как соотносятся исследования теоретические и эмпирические? Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – 10-15 минут.
2. Опишите личный опыт проведения теоретического исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.1.

Таблица 4.1.

Личный опыт теоретического исследования	Осуществляемые действия	Достигнутые результаты

3. Опишите личный опыт проведения эмпирического исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.2.

Таблица 4.2.

Личный опыт теоретического исследования	Осуществляемые действия	Достигнутые результаты

Семинар 8.

Тема: Опросные методы, тестирование и наблюдение в педагогическом исследовании.

Вопросы для обсуждения

1. Опросные методы исследования, общие требования к ним.

2. Технология проведения опросов.
3. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования.
4. Интервью как метод исследования: достоинства и недостатки.
5. Понятие о тесте и тестировании в педагогике.
6. Типы тестирования. Виды тестов. Техника построения тестов.
7. Понятие о научном наблюдении. Требования к наблюдению: целенаправленность, плановость, систематичность, объективность, обязательность фиксации результатов.
8. Виды научного педагогического наблюдения.
9. Правила организации и проведения научного педагогического наблюдения.

Практические задания

1. Проведите опрос среди студентов по теме, заданной преподавателем. Описание этапов подготовки опроса, его проведения, обработки и интерпретации материалов представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – до 15 минут.
2. Проведите тестирование среди студентов по теме, заданной преподавателем. Описание этапов подготовки тестирования, его проведения, обработки и интерпретации материалов представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – до 15 минут.
3. Проведите наблюдение за студентами (численность наблюдаемой группы, цель наблюдения, условия наблюдения определяются преподавателем). Описание этапов подготовки наблюдения, его проведения, обработки и интерпретации материалов представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – до 15 минут.

Семинар 9-10.

Тема: Педагогический эксперимент.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика метода эксперимента.
2. Типы экспериментов.
3. Диагностический этап эксперимента.
4. Практический этап эксперимента.
5. Обобщающий этап эксперимента.

Практические задания

1. Изучите 4 автореферата диссертационных исследований, в которых проводился эксперимент. Проведите сопоставительный анализ этапов их проведения. Результаты представьте в таблице 6.1.

Таблица 6.1.

Этапы эксперимента	Автореферат 1	Автореферат 2	Автореферат 3	Автореферат 4
Этап 1				
Этап 2...				
Этап N				

2. Опишите личный опыт проведения педагогического эксперимента. Какую роль он играл в исследовании? Какие этапы его проведения Вы считаете наиболее сложными, вызывающими трудности? Результаты представьте в таблицы 6.2.

Таблица 6.2.

Тема исследования	Роль эксперимента	Этапы эксперимента	Этапы, вызывающие затруднения	Действия, по преодолению затруднений

Семинар 11-12.

Тема: Структура педагогического исследования и методы обработки его результатов.

Вопросы для обсуждения

1. Роль педагогического исследования в педагогике и системе образования.
2. Концепция педагогического исследования, ее формулирование. Роль выбора концепции для успешности и эффективности исследования.

3. Этапы педагогического исследования.
4. Культура педагогического исследования.
5. Этические нормы при осуществлении научного исследования.
6. Условия и ресурсы, необходимые для успешного и эффективного проведения педагогического исследования.
7. Обработка результатов исследования.
8. Качественная и количественная обработка материалов педагогического исследования.
9. Интерпретация результатов педагогического исследования.

Практические задания

1. На основании личного опыта проведения педагогических исследований по теме, предложенной преподавателем, сформулируйте концепцию педагогического исследования, обоснуйте последовательность этапов его проведения, определите необходимые условия и ресурсы для проведения исследования. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада (15-25 минут).
2. Сформулируйте 4 ситуации, в которых культура научного исследования может быть нарушена. Опишите Ваши действия и основания действий. Результаты представьте в виде таблицы 7.1.

Таблица 7.1.

Ситуация возможного нарушения культуры научного исследования	Действия	Основания действий

3. На основании данных, предложенных преподавателем, проведите количественный и качественный анализ результатов педагогического исследования. Результаты представьте в таблице 7.2.

Таблица 7.2.

Данные	Результаты качественного анализа	Результаты количественного анализа	Сопоставительный анализ результатов

3.3. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907537> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, В. В. Ведущие ученые России в области теории и методики профессионального образования: Учебное пособие / Кузнецов В.В. - Москва :НИИЦ

- ИНФРА-М, 2017. - 94 с. ISBN 978-5-16-106018-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925268> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442057> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогическая квалиметрия: материалы семинара [Электронный ресурс] / ред.: А. А. Мирошниченко, ред.: О. Н. Уткина, ред.: И. Ю. Хлобыстова, ред.: С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639025> (дата обращения: 04.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563742> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/390595> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Шихов, Ю. А. Теоретические основы квалиметрического мониторинга качества подготовки в системе "Профильная школа-втуз" [Текст]: монография / Ю. А. Шихов.- Екатеринбург, Ижевск: Стикс, 2007. - 141 с.

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Методология - <http://www.methodolog.ru/>
2. Методолог - <https://www.metodolog.ru/>
3. Научно-информационный портал «Поиск» <https://poisknews.ru/>
4. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
5. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
6. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
11. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
12. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
13. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
14. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
15. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>

16. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
17. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
18. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
19. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25

Учебный корпус 1, аудитория 413. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы x число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем			
Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования/ 1 семестр	6	24	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинаре 4. Результаты тестирования 5. Результат контрольной работы 6. Результаты выполнения контрольных заданий <u>Компенсационные</u>	$2 \times 3 = 6$ $2 \times 12 = 24$ $4 \times 12 = 48$ $2 \times 4 = 8$ $3 \times 4 = 12$ $5 \times 4 = 20$	Зачет Допуск к зачету – 50% (59 баллов) «автомат» при зачете – 70% (83 баллов)

			<u>мероприятия</u> Тестирование	10	
Итого	6	24	118 (без компенсационных мероприятий)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И КВАЛИМЕТРИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология, методы и квалиметрия педагогических исследований».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология, методы и квалиметрия педагогических исследований» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология, методы и квалиметрия педагогических исследований» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - методы и технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - аргументировано выбирать (условия, ресурс, возможности, перспектива) и реализовывать методы и технологии критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
2	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - ретроспективу науки и философии, функции и основания научной картины мира; - основные проблемы современной науки; - методы научно-исследовательской деятельности; - технологии проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований; уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания, анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения
3	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	знать: - сущность и проблематику исследовательской деятельности, методологию, методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; уметь: - формулировать концепцию педагогического исследования, обосновывать последовательность этапов его проведения, определять необходимые условия и ресурсы для проведения исследования, осуществлять исследования и объективно интерпретировать полученные результаты;
4	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	знать: - систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования; уметь: - аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Типовые тестовые задания

Дайте определения следующим понятиям:

УК-1

1. Критический анализ - _____
2. Принципы критического анализа - _____
3. Этапы проведения критического анализа - _____
4. Специфика критического анализа научных достижений - _____
5. Этапы освоения критического анализа - _____
6. Внешние условия для генерирования новых идей - _____
5. Внутренние условия для генерирования новых идей - _____
6. Этапы освоения технологии генерирования новых идей - _____
7. Функции генератора идей в команде - _____
8. ТРИЗ – _____
9. Технология CDIO - _____

УК-2

1. Системный подход - _____
2. Характеристики системного подхода - _____
3. Педагогическая система - _____
4. Свойства педагогической системы - _____
5. Проблемы современной науки - _____
6. Методы научно-исследовательской деятельности - _____
7. Научное исследование - _____
8. Цель научного педагогического исследования - _____
9. Критерии научного педагогического исследования - _____
10. Уровни научного педагогического исследования - _____
11. Типы педагогических исследований - _____
12. Комплексное научное исследование - _____
13. Междисциплинарное научное исследование - _____
14. Проект в педагогических исследованиях - _____
15. Этапы проектирования - _____

ОПК-1

1. Наука - _____
2. Философия - _____
3. Научная картина мира - _____
4. Методология науки - _____
5. Принципы методологии - _____
6. Методология дескриптивная (описательная) - _____
7. Методология прескриптивная (нормативная) - _____

8. Научная парадигма - _____
9. Методология педагогики - _____
10. Общенаучный уровень методологии – _____
11. Уровень методологии для конкретной науки - _____
12. Квалиметрия - _____
13. Педагогическая квалиметрия - _____
14. Деятельностный подход - _____
15. Культурологический подход - _____
16. Аксиологический подход – _____
17. Технологический подход – _____
18. Квалиметрический подход – _____
19. Методы теоретического исследования - _____
20. Методы эмпирического исследования: наблюдение - _____
21. Валидность - _____
22. Надежность - _____
23. «Опросные методы» - _____
24. Виды анкетирования - _____
25. Тестирование - _____
26. Типы тестирования. - _____
27. Виды тестов - _____
28. Научное наблюдение - _____
29. Требования к наблюдению _____
30. Педагогический эксперимент - _____
31. Этапы педагогического эксперимента - _____
32. Структура педагогического эксперимента - _____

ОПК - 2

1. Культура научного исследования - _____
2. Система норм, определяющих культуру научного исследования - _____
3. Критерии, определяющие культуру научного исследования - _____
4. Факторы, определяющие культуру научного исследования - _____
5. Нормативные документы, определяющие культуру научного исследования - _____
6. Этапы формирования культуры научного исследования - _____
7. Проявления нарушения культуры научного исследования - _____

Критерии оценивания результатов типовых тестовых заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Типовые контрольные работы

В тексте заданий контрольных работ содержатся фасеты – скобки (_ * ____), внутри которых информация варьируется.

Типовая контрольная работа № 1.

УК-1

1. Проведите критический анализ и оценку следующих результатов педагогических исследований (_ * _____).
2. Аргументировано опишите роль критического анализа и оценки результатов педагогических исследований в обеспечении их эффективности.
3. Опишите, как научить критическому анализу и оценки результатов педагогических исследований будущих педагогов?
4. Перечислите способы повышения эффективности проведения критического анализа и оценки результатов педагогических исследований.
5. Ваша роль в исследовательской группе (_ * _____), как Вы оказываете влияние на генерирование новых идей в ходе педагогических исследований?
6. Практика организации генерирования новых идей в CDIO.
7. Опишите этапы овладения ТРИЗ.
8. Опишите методы активизации генерирования новых идей при решении задач в области (_ * _____).

Типовая контрольная работа № 2.

УК-2

1. Опишите педагогическую ситуацию (_ * _____) с позиции системного подхода.
2. Опишите возможные связи между первым педагогическим объектом (_ * _____) и вторым педагогическим объектом (_ * _____). Проведите анализ выполнения этого задания другим студентом. Ознакомьтесь с его анализом вашего ответа.
3. Опишите возможные связи между двумя педагогическими ситуациями (_ * _____) и (_ * _____). Проведите анализ выполнения этого задания другим студентом. Ознакомьтесь с его анализом вашего ответа.
4. Используя положения и категории философии, проведите оценивание и анализ с позиций целостного системного научного мировоззрения взаимосвязь следующих объектов и явлений (_ * _____).
5. Постройте модель образовательного процесса (_ * _____). Опишите, чем модель отличается от реальности. Где границы их сближения?
6. Постройте модель междисциплинарного исследования (_ * _____). От модели перейдите к плану и проекту осуществления междисциплинарного исследования.
7. Постройте модель комплексного исследования (_ * _____). От модели перейдите к плану и проекту осуществления междисциплинарного исследования.

Типовая контрольная работа № 3.

ОПК-1

1. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе деятельностного подхода.
2. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе культурологического подхода.
3. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе аксиологического подхода.
4. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе технологического подхода.
5. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе квалиметрического подхода.
6. Проведите анализ результатов теоретических и эмпирических исследований в (_ * _____) педагогической науке за последние (_ * _____) лет.
7. Опишите этапы теоретического исследования на тему (_ * _____).
8. Организуйте проведение опроса среди студентов по теме (_ * _____). Проведите обработку и интерпретацию результатов.
9. Организуйте проведение тестирования среди студентов по теме (_ * _____). Проведите обработку и интерпретацию результатов.
10. Организуйте наблюдение за (_ * _____) с целью (_ * _____). Проведите обработку и интерпретацию результатов. Опишите этапы проведения педагогического эксперимента с целью (_ * _____).

11. Сформулируйте концепцию педагогического исследования на тему (_ * _).
12. Определите необходимые условия и ресурсы для проведения исследования на тему (_ * _).
13. Проведите интерпретацию следующих результатов педагогического исследования (_ * _).

Типовая контрольная работа № 4.

ОПК-2

1. Опишите сравнительную характеристику ученого–исследователя (вчера - сегодня, сегодня - завтра, вчера - завтра).
2. Опишите Ваши действия в ситуации (_ * _), когда культура научного исследования может быть нарушена.
3. Опишите пути формирования слагаемых культуры научного исследования на конкретном примере.
4. Определите, какие действия должен предпринимать ученый, чтобы не допустить нарушение культуры научного исследования.
5. Проведите анализ типовых нарушений культуры научных исследований. Укажите, как их возможно предотвратить?

Критерии оценивания результатов выполнения типовых контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

3.2.3. Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания:

УК-1

1. Опишите границы применимости ТРИЗ для решения задач педагогических исследований. Приведите примеры личного опыта применения ТРИЗ в профессиональной деятельности.

УК-2

1. Выберите педагогическую систему и опишите ее структуру, элементы, связи между ними, условия функционирования. Иллюстрируйте ответ описанием реальных ситуаций из личного опыта.

ОПК-1

1. Опишите этапы эмпирического исследования на тему «Модели поведения педагога в конфликтных ситуациях, возникающих между подростками в учебной деятельности». Приведите примеры из личного опыта, подтверждающие Ваш ответ.

ОПК-2

1. Опишите алгоритм коллективного контроля за культурой научных исследований при работе исследовательского коллектива. Приведите примеры из личного опыта, подтверждающие Ваш ответ.

Критерии оценивания результатов типовых контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий– 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) наличие личного опыта – 2 балла

5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

4.2. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Взаимосвязь науки и философии.
2. Научная картина мира.
3. Качество как категория взаимосвязи науки и практики.
4. Методология науки.
5. Методология дескриптивная (описательная) и прескриптивная (нормативная).
6. Связь методологии и парадигм в науке.
7. Методология социальных наук.
8. Методология педагогики.
9. Общие и частные методологические принципы в педагогике.
10. Общенаучный уровень методологии.
11. Системный подход и его ключевые характеристики.
12. Понятие «педагогическая система» и их свойства.
13. Квалиметрические ориентиры научного поиска.
14. Критический анализ и оценка существующего состояния научных достижений.
15. Научное педагогическое творчество и этика исследователя.
16. Методологическая культура педагога.
17. Система норм, критериев и факторов, определяющих культуру научного исследования.
18. Понятие «научное исследование».
19. Цель научного педагогического исследования.
20. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование.
21. Уровни научного педагогического исследования.
22. Типы педагогических исследований.
23. Проектирование и осуществление научных исследований.
24. Научный метод, оценка его роли в организации научного исследования.

25. Системность и сложное структурное строение научного метода.
26. Связь метода и научной теории.
27. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.
28. Взаимосвязь идеи и метода исследования.
29. Комплексность формулируемых задач исследования.
30. Специфика междисциплинарных исследований.
31. Принципы выбора методов педагогического исследования.
32. Методы теоретического исследования.
33. Методы эмпирического исследования.
34. Квалиметрия в педагогическом исследовании.
35. Валидность и надежность измерительных процедур.
36. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
37. Общие требования к опросным методам.
38. Виды анкетирования. Типы анкет. Композиция анкеты.
39. Понятия «тестирование», «тест».
40. Генезис и развитие метода тестирования.
41. Типы тестирования. Виды тестов. Техника построения тестов.
42. Понятие «научное наблюдение». Требования к наблюдению. Виды научного наблюдения.
43. Педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента.
44. Целостная структура педагогического исследования: концепция, этапы, условия, ресурсы.
45. Правила организации и проведения педагогического исследования

4.3 Критерии оценивания

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).