

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК (ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР)

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестры	2-5

1. Общая характеристика проектного семинара

1.1. Цель и задачи проектного семинара

Цель проектного семинара: реализация практико-ориентированного этапа формирования компетенций УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК -7, ПК-3 в ходе осуществления на различных ролях проектной деятельности (разработки и внедрения проекта), что позволяет обучающимся приобрести опыт реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

Задачи проектного семинара:

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся к реализации проектной деятельности, и позволяющих эффективно обеспечить разработку и внедрение проекта и приобрести опыт реализации компетенций УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК -7, ПК-3;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся для проектного решения задач, стоящих перед системой образования;
- формировать культуру научного исследования и научного диалога на всех этапах осуществления проектной деятельности;
- ознакомить обучающихся с работой проектного офиса, дать возможность получения опыта исполнения различных ролей при разработке и внедрении проекта;
- обеспечить приоритет качества образования, как на этапе выбора проектного подхода для решения задач, стоящих перед системой образования и социальной сферой, так и на этапах формирования и реализации проектов.

1.2. Перечень и уровни формирования компетенций

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	владеть: - опытом исполнения обязанностей, возлагаемых на участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
2	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	владеть: -опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
3	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	владеть: - опытом моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; - опытом проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
4	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	владеть: - опытом проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития

5	ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования	владеть: - опытом руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Проектный семинар)» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки. Программа проектного семинара взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК -7, ПК-3.

Дисциплина Б.3.2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Проектный семинар) относится к Блоку 3 "Научные исследования". Трудоемкость дисциплины - 17 зачетных единиц. Дисциплина изучается во втором-пятом семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	17
СЕМЕСТР 2	4
СЕМЕСТР 3	3
СЕМЕСТР 4	4
СЕМЕСТР 5	6

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Содержание этапа	Результат/Формы текущего контроля
Семестр 2		
1	Выбор и обоснование индивидуального проекта, направленного на решение задач в области образования.	Результаты защиты выбора и обоснования индивидуального проекта на заседании выпускающей кафедры
2	Формирование проектной группы для выполнения индивидуального проекта,	Штатное расписание проектной группы, распределение функций

	направленного на решение задач в области образования (вспомогательный персонал).	
3	Разработка индивидуального проекта, направленного на решение задач в области образования для конкретной образовательной организации.	Представление проекта для предварительного ознакомления работникам выпускающей кафедры и коллективу образовательной организации, для которой проект разработан
4	Защита индивидуального проекта, направленного на решение задач в области образования на заседании выпускающей кафедры.	Результаты защиты индивидуального проекта на совместном заседании работников выпускающей кафедры и коллектива образовательной организации, для которой проект разработан
5	Внедрение индивидуального проекта, направленного на решение задач в области образования в образовательной организации.	Промежуточные результаты внедрения в образовательной организации
6	Отчет по итогам проектной сессии за учебный год	Результаты защиты отчета по итогам проектной сессии на выпускающей кафедре
Семестр 3		
7	Выбор и обоснование коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере.	Результаты защиты выбора и обоснования коллективного проекта на заседании выпускающей кафедры
8	Участие в работе проектной группы для выполнения коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере.	Штатное расписание проектной группы, распределение функций
9	Участие в разработке коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере для конкретной образовательной (социальной) организации.	Представление проекта для предварительного ознакомления работникам выпускающей кафедры и коллективу образовательной организации, для которой проект разработан
10	Защита коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере на заседании выпускающей кафедры.	Результаты защиты коллективного проекта на совместном заседании работников выпускающей кафедры и коллектива образовательной (социальной) организации, для которой проект разработан
11	Внедрение коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере в образовательной (социальной) организации.	Промежуточные результаты внедрения в образовательной (социальной) организации
12	Отчет по итогам проектной сессии за учебный год	Результаты защиты отчета по итогам проектной сессии на выпускающей кафедре

Семестр 4		
13	Выбор и обоснование коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере.	Защита выбора и обоснования на заседании выпускающей кафедры
14	Руководство работой проектной группы для выполнения коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере.	Штатное расписание проектной группы, распределение функций
15	Руководство разработкой коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере для конкретной образовательной (социальной) организации.	Представление проекта для предварительного ознакомления работникам выпускающей кафедры и коллективу образовательной организации, для которой проект разработан
Семестр 5		
16	Руководство защитой коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере на заседании выпускающей кафедры.	Результаты защиты коллективного проекта на совместном заседании работников выпускающей кафедры и коллектива образовательной (социальной) организации, для которой проект разработан
17	Руководство внедрением коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере в образовательной (социальной) организации.	Промежуточные результаты внедрения в образовательной (социальной) организации
18	Отчет по итогам проектной сессии за учебный год	Результаты защиты отчета по итогам проектной сессии на выпускающей кафедре
19	Экспертиза выбора и обоснования индивидуальных и коллективных проектов, направленных на решение задач в области образования и социальной сфере.	Представление и аргументация итогов экспертизы на заседании выпускающей кафедры
20	Экспертиза индивидуальных и коллективных проектов, направленных на решение задач в области образования и социальной сфере для конкретной образовательной (социальной) организации.	Представление и аргументация итогов экспертизы на заседании выпускающей кафедры

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по проектному семинару

Формой промежуточной (семестровой) отчетности по выполнению заданий проектного семинара является зачет. Формой представления результатов проектного семинара являются:

- индивидуальный (коллективный) проект, направленный на решение задач в области образования и социальной сфере, представленный к защите на заседании выпускающей кафедры;

- отчет по итогам проектной сессии за учебный год: описание индивидуального и (или) коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере, результаты внедрения в образовательной или социальной организации, представленный к защите на заседании выпускающей кафедры.

Критерии освоения и шкала оценивания Проектного семинара

5.1. Индивидуальный (коллективный) проект, направленный на решение задач в области образования, представляемый к защите на заседании выпускающей кафедры оценивается в пятибалльной шкале.

5 баллов – «отлично»:

1. Содержание проекта соответствует задачам, поставленным перед обучающимися:
 - индивидуальный проект ориентирован на оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
 - коллективный проект ориентирован на квалиметрическое сопровождение деятельности образовательной (социальной) организации, включающий анализ образовательной (социальной) деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.
2. Обучающийся в полной мере выполнял свою роль в проектной команде.
3. Процедура защиты проекта (отчета) позволила обеспечить научный диалог и соблюдение норм научной этики.

4 балла – «хорошо»:

1. Содержание проекта в основном соответствует задачам, поставленным перед обучающимися. Проект может быть откорректирован в процессе внедрения:
 - индивидуальный проект в основном ориентирован на оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
 - коллективный проект в основном ориентирован на квалиметрическое сопровождение деятельности образовательной (социальной) организации, включающий анализ образовательной (социальной) деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.
2. Обучающийся в полной мере выполнял свою роль в проектной команде, имеются незначительные замечания со стороны руководителя проекта (научного руководителя).
3. Процедура защиты проекта (отчета) позволила обеспечить научный диалог и соблюдение норм научной этики, замечания к работе обучающегося не являются значительными.

3 балла – «удовлетворительно»:

1. Содержание проекта частично соответствует задачам, поставленным перед обучающимися. Проект требует обязательной корректировки перед внедрением:
 - индивидуальный проект в основном ориентирован на оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования, но не в полной мере соответствует потребностям работодателя;
 - коллективный проект в основном ориентирован на квалиметрическое сопровождение деятельности образовательной (социальной) организации, но не в полной мере включает анализ образовательной (социальной) деятельности организаций посредством экспертной оценки, проектирование их программы развития требует аргументированного обоснования.
2. Обучающийся не в достаточной мере выполнял свою роль в проектной команде,

имеются замечания со стороны руководителя проекта (научного руководителя) к его теоретической и практической подготовке.

3. Процедура защиты проекта (отчета) позволила обеспечить научный диалог и соблюдение норм научной этики, однако обучающийся не в полной мере продемонстрировал умение вести дискуссию, не ответил на ряд вопросов.

2 балла – «неудовлетворительно»:

1. Содержание проекта частично соответствует задачам, поставленным перед обучающимся. Проект не следует внедрять без значительной корректировки и повторной защиты на выпускающей кафедре.

5.2. Отчет по итогам Проектной сессии, представляемый к защите на заседании выпускающей кафедры оценивается в пятибалльной шкале.

5 баллов – «отлично»:

1. Содержание проекта соответствует задачам, поставленным перед обучающимся:

- индивидуальный проект ориентирован на оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- коллективный проект ориентирован на квалиметрическое сопровождение деятельности образовательной (социальной) организации, включающий анализ образовательной (социальной) деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.

2. Внедрение проекта позволило получить позитивные результаты, которые зарегистрированы администрацией образовательной (социальной) организации.

3. Обучающийся в полной мере выполнял свою роль в проектной команде.

4. Процедура защиты проекта (отчета) позволила обеспечить научный диалог и соблюдение норм научной этики.

4 балла – «хорошо»:

1. Содержание проекта в основном соответствует задачам, поставленным перед обучающимся. Проект может быть откорректирован в процессе внедрения:

- индивидуальный проект в основном ориентирован на оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- коллективный проект в основном ориентирован на квалиметрическое сопровождение деятельности образовательной (социальной) организации, включающий анализ образовательной (социальной) деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.

2. Внедрение проекта позволило получить позитивные результаты, большинство которых зарегистрированы администрацией образовательной (социальной) организации.

3. Обучающийся в полной мере выполнял свою роль в проектной команде, имеются незначительные замечания со стороны руководителя проекта (научного руководителя).

4. Процедура защиты проекта (отчета) позволила обеспечить научный диалог и соблюдение норм научной этики, замечания к работе обучающегося не являются значительными.

3 балла – «удовлетворительно»:

1. Содержание проекта частично соответствует задачам, поставленным перед обучающимся. Проект требует обязательной корректировки перед внедрением:

- индивидуальный проект в основном ориентирован на оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования,

но не в полной мере соответствует потребностям работодателя;

- коллективный проект в основном ориентирован на квалиметрическое сопровождение деятельности образовательной (социальной) организации, но не в полной мере включает анализ образовательной (социальной) деятельности организаций посредством экспертной оценки, проектирование их программы развития требует аргументированного обоснования.

2. При внедрении проекта только часть результатов демонстрирует положительную динамику, которая зарегистрирована администрацией образовательной (социальной) организации.

3. Обучающийся не в достаточной мере выполнял свою роль в проектной команде, имеются замечания со стороны руководителя проекта (научного руководителя) к его теоретической и практической подготовке.

4. Процедура защиты проекта (отчета) позволила обеспечить научный диалог и соблюдение норм научной этики, однако обучающийся не в полной мере продемонстрировал умение вести дискуссию, не ответил на ряд вопросов.

2 балла – «неудовлетворительно»:

1. Содержание проекта частично соответствует задачам, поставленным перед обучающимся. Проект требует обязательной корректировки перед внедрением:

- индивидуальный проект в основном ориентирован на оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования, но не в полной мере соответствует потребностям работодателя;

- коллективный проект в основном ориентирован на квалиметрическое сопровождение деятельности образовательной (социальной) организации, но не в полной мере включает анализ образовательной (социальной) деятельности организаций посредством экспертной оценки, проектирование их программы развития требует аргументированного обоснования.

2. При внедрении проекта нет положительных результатов (есть частичные результаты), которая зарегистрирована администрацией образовательной (социальной) организации.

5.3. Экспертиза выбора, обоснования и содержания индивидуальных и коллективных проектов, направленных на решение задач в области образования и социальной сфере оценивается в пятибалльной шкале:

5 баллов – «отлично» - результаты экспертизы обоснованы с помощью квалиметрических процедур;

4 балла – «хорошо» - результаты экспертизы обоснованы аргументированным мнением эксперта;

3 балла – «удовлетворительно» - результаты экспертизы требуют дополнительной аргументации эксперта, которые он способен представить;

2 балла – «неудовлетворительно» - результаты экспертизы не аргументированы, эксперт не способен представить необходимую аргументацию.

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенции **УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3** считать освоенными при условии положительного выполнения предложенных контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 Педагогика и психология; 031300 - Социальная педагогика; 033400 - Педагогика/И. А. Колесникова, Е. В. Титова. -М.: Академия, 2005. - 285 с.
2. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения 04.04.2020)
3. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения 04.04.2020)
4. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 166 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635064> (дата обращения 04.04.2020)
5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения 04.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Как создать продукт, который купят. Метод Lean Customer Development: Учебное пособие / Альварес С. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=737041> (дата обращения: 04.04.2020)
2. Управление проектами — основа производственной деятельности выпускников высшей школы АПК: статья / Эйдис А.Л., Бунин М.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, . - 4 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515316> (дата обращения: 04.04.2020)
3. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения: 04.04.2020)
4. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2020)

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Ассоциация руководителей образовательных организаций - <https://educationmanagers.ru/>
2. Менеджер образования - <https://www.menobr.ru/>

3. Всероссийский конкурс «Директор школы» - <https://konkurs.direktor.ru/>
4. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
5. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
6. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
11. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
12. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
13. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
14. Научная библиотека ГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
15. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
16. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
17. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
18. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
19. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Лист регистрации изменений и дополнений

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

