

Утверждена
на заседании ученого совета института



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	3

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение обучающимися современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использования современных информационно-коммуникационных средств для решения задач в профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в науке и образовании;
- развивать у обучающихся информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации и применения информационных технологий в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать: <ul style="list-style-type: none">- систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования;- область применения, условия и необходимые ресурсы информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих культуру научного исследования в области педагогических наук уметь: <ul style="list-style-type: none">- следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования;- обоснованно выбирать и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения необходимого уровня культуры научного исследования в области педагогических наук
2	ПК-1: готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: <ul style="list-style-type: none">- технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитетрического сопровождения, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. уметь: <ul style="list-style-type: none">-обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов, форма итогового контроля - зачет. Программа дисциплины взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции ПК-1, ОПК-2.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		26
Практические занятия		26
Самостоятельная работа обучающихся:		82
Вид промежуточной аттестации	зачет	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	практические	лаб.	СРС
Семестр 3							
Раздел 1. Современные информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ)							
1	Тема 1. ИКТ и их использование в образовании	7	1		1		6
2	Тема 2. Структура ИКТ компетентности учителей и рекомендации ЮНЕСКО	7	1		1		6
Раздел 2. Обеспечение качества деятельности педагога-исследователя в условиях развития цифровых технологий							
4	Тема 3. Формирование единой образовательной среды	12	2		2		10
5	Тема 4. Технологии и программный инструментарий	16	4		4		12

	квалиметрического сопровождения организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования					
Раздел 3. Проектирование электронных учебных ресурсов						
6	Тема 5. Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)	10	2		2	8
7	Тема 6. Представление учебных материалов в виде HTML- документов	12	4		4	8
8	Тема 7. Средства создания учебных материалов	12	4		4	8
Раздел 4. Компьютерные технологии дистанционного обучения						
9	Тема 8. Современные дистанционные образовательные технологии	10	2		2	8
10	Тема 9. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle)	12	4		4	8
Раздел 5. Образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)						
11	Тема 10. Информационные технологии организации обучения в вузе для лиц с ОВЗ	10	2		2	8
Итого – по дисциплине		108	26		26	82

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.3. Семинары

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Занятия практического типа

Практическое занятие 1. ТЕМА 1. ИКТ и их использование в образовании

Вопросы для обсуждения

Понятие информатизации образования. Современные средства информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Роль компьютерных технологий и основные направления их использования в образовании. Информация как стратегический ресурс. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Глобальные информационные системы – технологии и тенденции развития. Технологии Internet. Коммуникационные технологии в обеспечении педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Рассмотреть аппаратные средства реализации ИКТ в образовании, установленные в учебной аудитории:

- Компьютер (системный блок, устройства ввода-вывода);
- Внешние носители для хранения информации;

- Проектор;
- Принтер;
- Сканер;
- Внутрикласная сеть, сеть института и сеть Интернет.
- Получить навыки работы с аппаратными средствами: создать файл, переслать его по сети на другой компьютер, распечатать его, отсканировать и сохранить на внешнем носителе, продемонстрировать данный файл на экране через проектор.

2. Рассмотреть и составить перечень (с краткой характеристикой) программных средств реализации ИКТ в образовании, установленных на вашем компьютере в учебной аудитории:

- Источники информации - организованные информационные массивы энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе специализированные для образовательных применений.
- Виртуальные конструкторы позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.
- Тренажеры позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами: ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране и пр.
- Тестовые среды позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании, наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
- Информационные системы управления обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.
- Экспертные системы - программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области.

Практическое занятие 1. Тема 2. Структура ИКТ- компетентности учителей и рекомендации ЮНЕСКО

Вопросы для обсуждения:

Поиск информации в Интернете и профессиональных базах. Адресация к ресурсам Интернет. Виды ресурсов, коллекции, каталоги, рубрикаторы. Поисковые системы. Формы запросов. Роботы, индексы и программы обработки запросов. Семантический поиск.

Структура ИКТ-компетентности учителя и преподавателя вуза. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре и содержанию ИКТ-компетенций.

Практические задания:

1. Осуществить поиск материалов по теме исследования. Рекомендуемые ссылки на информационные ресурсы Интернета и профессиональные базы образовательных и научно-исследовательских ресурсов приведены в списке литературы для подготовки к занятию. Обязательными к рассмотрению являются ссылки на ресурсы нормативно-правового характера, в том числе стандарты РФ в области ИКТ и применения ИКТ в образовании.
2. Выступить с подготовленной презентацией по теме «Поиск информации в Интернете и профессиональных базах».

Практическое занятие 2. Формирование единой образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

Инструментальная тестовая оболочка. Квалиметрия в педагогике. Современные квалиметрические методики контроля и измерения результатов обучения в профессиональном

образовании. Квалиметрическая поддержка и сопровождение организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Применение информационных технологий для квалиметрического сопровождения организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

Практические задания:

1. Разработать валидное и надежное тестовое задание по тематике научно-исследовательской деятельности с помощью квалиметрической технологии в инструментальной тестовой оболочке.
2. Представить реферат по теме «Современные квалиметрические методики контроля и измерения результатов обучения в профессиональном образовании».

Практическое занятие 3-4. Технологии и программный инструментарий квалиметрического сопровождения организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования

Вопросы для обсуждения:

Квалиметрические технологии оценки качества и их реализация информационными средствами. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Компьютерный контроль и компьютерное тестирование. Системы управления обучением и образовательным контентом. Системы и средства интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Системы статистического анализа. Квалиметрическая оценка качества деятельности преподавателя, качества образовательных ресурсов, результатов деятельности педагога-исследователя.

Технология разработки электронного учебного ресурса (ЭУР). Разработка педагогического сценария. Создание макета. Квалиметрическая поддержка организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. Подготовка материалов на основе квалиметрических процедур.

Практические задания:

1. Подготовить материалы (контент) для электронного учебного ресурса (ЭУР) в рамках тематики научных исследований аспиранта.
2. Создать макет будущего электронного учебного ресурса (ЭУР), содержащий не менее 5 страниц.

Практическое занятие 5. Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)

Вопросы для обсуждения:

Роль ЭУР в реализации стандартов современного образования. Направления использования ЭУР в образовательном процессе. Методы структурирования и разработки учебных материалов. Современные требования к уровню содержания учебных материалов. Методика разработки структуры ЭУР. Технология формирования интерактивной среды и дизайн пользовательских интерфейсов ЭУР. Разработка педагогического сценария электронного учебного ресурса с применением квалиметрических технологий оценки его качества.

Понятие гипертекста. Основы языка разметки гипертекста HTML. Таблицы стилей для реализации дизайна. Макеты и прототипы. Технология реализации программного средства на стороне клиента (локальное Web-приложение).

Практические задания:

1. Освоить основы языка разметки гипертекста HTML, каскадных таблиц стилей CSS в соответствии с методическими рекомендациями учебного пособия открытого доступа (<http://znaniy.com/bookread2.php?book=460109>) и рекомендованного в списке литературы.

2. На основе созданного на предыдущей практической работе макета ЭУР создать гипертекстовое программное средство (ЭУР), используя открытые редакторы текста и браузер.
3. Осуществить тестирование и отладку разработанного ЭУР в браузере, как локальное Web-приложение.

Практическое занятие 6-7. Представление учебных материалов в виде HTML- документов

Вопросы для обсуждения:

Технология создания Web-страниц. Введение в язык гипертекстовой разметки HTML, каскадные таблицы стилей CSS. Клиентские и серверные Web-приложения. Локальные и сетевые сервисы для создания Web-приложений. Разработка учебного Web-приложения (сайта).

Возможности текстового процессора. Возможности графических редакторов. Системы управления базами данных. Возможности табличного процессора. Инструментальные средства презентаций.

Практические задания:

1. Освоить пакет офисных программных инструментов для последующего их эффективного применения в деятельности педагога-исследователя.
2. Оформить средствами офисного пакета фрагмента рабочих материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта.

Практическое занятие 8-9. Средства создания учебных материалов

Вопросы для обсуждения:

Концепция современной организации дистанционного обучения. Классификация и примеры средств организации ДО. Возможности СДО Moodle. Интерфейс и функциональность основных разделов СДО Moodle.

Практические задания:

1. Изучить технологии разработки курсов онлайн, освоить интерфейс СДО Moodle. Работа осуществляется на сайте ДО Глазовского государственного педагогического института (<http://moodle.ggpi.org>).
2. Защитить реферат по теме «Современные дистанционные образовательные технологии».

Практическое занятие 10. Современные дистанционные образовательные технологии

Вопросы для обсуждения:

Концепция дистанционного обучения (ДО). Нормативно-правовая база ДО. Направления применения технологий дистанционного обучения. Системы управления обучением.

Технология работы в среде Moodle. Дидактические основы разработки фрагмента обучающего курса. Реализация курса в среде СДО. Отладка и тестирование готового продукта.

Практические задания:

- 1) Создать 10 тестовых вопросов различного типа в формате MS Word.
- 2) Зарегистрироваться в СДО Moodle, записаться на курс Информационные технологии в обучении. Работа осуществляется на сайте ДО Глазовского государственного педагогического института (<http://moodle.ggpi.org>).
- 3) Получить роль Преподавателя.
- 4) Создать минимум 2 категории вопросов.
- 5) Добавить в базу вопросов вопросы, сформированные в п.1.
- 6) Создать с помощью редактора вопросов Moodle вопросы разного типа.
- 7) Сгенерировать тест, который содержит по 3 случайных вопроса из каждой категории.
- 8) Пройти тест, просмотреть результаты, создать скриншоты для отчета.

Практическое занятие 11-12. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика возможностей Moodle для разработки современных онлайн-курсов. Методика модульного построения учебного материала для дистанционного обучения. Основные понятия и содержание технологии разделяемых дидактических единиц и их реализация в среде Moodle. Элементы и ресурсы разрабатываемого онлайн-курса. Формирование глоссария. Принцип разработки подсистемы тестирования онлайн-курса. Создание базы вопросов и заданий для тестирования.

Практические задания:

1. Ознакомиться с тестовыми заданиями сокурсников, пройти онлайн-курс.
2. Указать сильные стороны и недостатки предложенного теста.

Практическое занятие 13. Информационные технологии организации обучения в вузе для лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

Особенности обучения лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые основы законодательства, регламентирующего организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы представления учебных материалов, адаптированных к ограничениям здоровья инвалидов в зависимости от нозологий.

Практические задания:

1. Ознакомиться с особенностями обучения лиц с ОВЗ, осуществить поиск в Интернете образовательных ресурсов по конкретной дисциплине, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Подготовить и защитить реферат об особенностях обучения лиц с ОВЗ, используя ресурсы интернет.

3.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего и промежуточного контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по пед. спец./И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008 .- 192 с. - (Высшее профессиональное образование). (дата обращения: 18.03.2020)
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие/И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова.-М.: Дрофа, 2008. - 320 с. (дата обращения: 18.03.2020)
3. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 220100, 230400, 240700, 260100, всех форм обучения / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64098.html> (дата обращения: 06.10.2020).
4. Нестеренко, В. Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом : монография / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,

2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0022-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (дата обращения: 18.03.2020)
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html> (дата обращения: 18.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Зараменских, Е. П. Интернет вещей. Исследования и область применения : монография / Е.П. Зараменских, И.Е. Артемьев. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 188 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/13342. - ISBN 978-5-16-103731-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792679> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Исаев, Г. Н. Теоретико-методологические основы качества информационных систем : монография / Г.Н. Исаев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 293 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59a413ec0b8a59.07746295. - ISBN 978-5-16-013101-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912793> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2003. - 272 с.

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Российский портал информатизации образования - <https://portalsga.ru/>
2. Сообщество учителей информатики - <http://informatiki.tgl.net.ru/>
3. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
4. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
5. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки Удмуртской Республики — Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
10. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
11. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
12. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
13. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
14. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
15. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>

16. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
17. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
18. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

6.2. Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25

Учебный корпус 1, аудитория 219. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ.					
Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя / 3 семестр	-	26	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тестирование, 2. контрольная работа, 3. контрольные задания	26 26 20 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%=41 балл «автомат» при зачете – 70%, =57 баллов
ИТОГО	-	26		82 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

3. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО
1	ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать: - систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования; - область применения, условия и необходимые ресурсы информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих культуру научного исследования в области педагогических наук уметь: - следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения необходимого уровня культуры научного исследования в области педагогических наук
2	ПК-1: готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитетрического сопровождения, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. уметь: -обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, контрольные задания.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания по уровням сформированности компетенций.

3.2.1. Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Типовые тестовые задания

ОПК-2

Выберите правильный ответ:

1. Программа, не являющаяся антивирусной:
 - а) AVP
 - б) Defrag
 - в) Norton Antivirus
 - г) Dr Web
2. Класс программ, не относящихся к антивирусным:
 - а) программы-фаги
 - б) программы сканирования
 - в) программы-ревизоры
 - г) программы-детекторы
3. Способ появления вируса на компьютере:
 - а) перемещение с гибкого диска
 - б) при решении математической задачи
 - в) при подключении к компьютеру модема
 - г) самопроизвольно
4. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
 - а) графические файлы
 - б) программы и документы
 - в) звуковые файлы
 - г) видеофайлы
5. Какой способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
 - а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
 - б) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 - в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 - г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
6. Основные принципы работы новой информационной технологии:
 - а) интерактивный режим работы с пользователем
 - б) интегрированность с другими программами
 - в) взаимосвязь пользователя с компьютером
 - г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
 - д) использование поддержки экспертов
7. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
 - а) только сообщения
 - б) только файлы
 - в) сообщения и приложенные файлы
 - г) видеоизображения
8. Базовым стеком протоколов в Internet является:
 - а) HTTP
 - б) HTML
 - в) TCP
 - г) TCP/IP
9. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
 - а) IP-адрес
 - б) Web-сервер
 - в) домашнюю web-страницу
 - г) доменное имя
10. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:
 - а) только в пределах данной web – страницы

- б) только на web - страницы данного сервера
- в) на любую web - страницу данного региона
- г) на любую web - страницу любого сервера Интернет.

ПК-1

Выберите правильный ответ:

1. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
 - а) int.glasnet.ru
 - б) user_name
 - в) glasnet.ru
 - г) ru
2. Браузеры являются:
 - а) серверами Интернет
 - б) антивирусными программами
 - в) трансляторами языка программирования
 - г) средством просмотра web-страниц
3. Web-страницы имеют расширение:
 - а) *.txt
 - б) *.htm
 - в) *.doc
 - г) *.exe
4. Модем - это устройство, предназначенное для:
 - а) вывода информации на печать
 - б) хранения информации
 - в) обработки информации в данный момент времени
 - г) передачи информации по каналам связи
5. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
 - а) только слово
 - б) только картинку
 - в) любое слово или любую картинку
 - г) слово, группу слов или картинку
6. Web-страница - это ...
 - а) документ специального формата, опубликованный в Internet
 - б) документ, в котором хранится вся информация по сети
 - в) документ, в котором хранится информация пользователя
 - г) сводка меню программных продуктов
7. Домен - это ...
 - а) единица измерения информации
 - б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
 - в) название программы, для осуществления связи между компьютерами
 - г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:
 - а) mtu-net.ru
 - б) ru
 - в) mtu-net
 - г) user_name
9. Гипертекст - это ...
 - а) очень большой текст
 - б) текст, набранный на компьютере
 - в) текст, в котором используется шрифт большого размера
 - г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
10. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
 - а) поисковые каталоги
 - б) индивидуальные поисковые системы

- в) рейтинговые поисковые системы
- г) общие поисковые системы

Критерии оценивания результатов типовых тестовых заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

3.2.2. Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Типовые контрольные работы

ОПК-2

1. Что понимают под информацией?
2. Что такое информационное общество?
3. Что понимают под средствами ИКТ?
4. Что понимают под информационными ресурсами?
5. Чем отличается база знаний от базы данных?
6. Что понимают под современными информационными технологиями?
7. Основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. В чем суть информационного подхода в обучении?
9. Что понимают под коммуникационной сетью?
10. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

ПК-1.

1. Что такое информационно-образовательная среда?
2. Что такое информационно-образовательное пространство?
3. Что такое информационный образовательный портал?
4. Что такое тестология?
5. В чем заключается педагогическое оценивание (контроль, измерение)?
6. В чем состоит "экспертная" диагностика обучения?
7. В чем заключается критериально-ориентированный подход к измерению результатов обучения?
8. В чем состоит "экспертная" оценка качества ЭСУН?
9. Какова структура ИКТ- компетентности учителя и педагога-исследователя?
10. Перечислите требования ЮНЕСКО к структуре ИКТ- компетентности учителя.

Критерии оценивания результатов выполнения типовых контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

3.2.3. Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания:

ОПК-2

1. Опишите квалиметрическую процедуру формирования группы экспертов.
2. Составьте кейс информационных средств поддержки эксперта в области образования.
3. Проведите анализ применения информационных средств при мониторинге образовательной организации.

ПК-1

1. Опишите квалиметрическую процедуру отбора заданий теста.
2. . Составьте кейс информационных средств поддержки тестолога в области образования.
3. Проведите анализ применения информационных средств в работе ГИВЦ.

Критерии оценивания результатов типовых контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) наличие личного опыта – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Проверяемые компетенции:

ОПК-2, ПК-1.

4.2. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества.
2. Функции информационных технологий и возможности их использования в научной деятельности.
3. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
4. Возможности интенсификации научного труда при его компьютеризации и информатизации.
5. Компьютерные технологии в гуманитарных науках.
6. Роль и место информационных технологий в сфере управления бизнесом.
7. Классификация информационных технологий по видам деятельности.
8. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании.
9. Информатизация образования.
10. Место и роль информационных и коммуникационных технологий в образовании.

11. Средства и системы тестирования и контроля знаний.
12. Виды автоматизированных систем тестирования.
13. Квалиметрические технологии оценки качества и их реализация информационными средствами.
14. Квалиметрическая оценка качества деятельности преподавателя.
15. Квалиметрическая оценка качества образовательных ресурсов.
16. Квалиметрическая оценка качества деятельности педагога-исследователя.
17. Применение квалиметрических технологий при создании ЭУР.
18. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий.
19. Модели образования на базе компьютерных технологий.
20. Активное и пассивное обучение.
21. Аудиовизуальные и мобильные средства и комплексы в учебном процессе.
22. Средства информационных компьютерных технологий, используемых в системе образования.
23. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы.
24. Основные понятия теории автоматизированного обучения.
25. Терминология и классификация компьютерных обучающих систем.
26. Электронные учебники.
27. Достоинства и недостатки компьютеризации обучения.
28. Особенности учебного процесса при использовании интернет-технологий.
29. Internet-образование. E-learning
30. Индивидуализация обучения, достигаемая за счет компьютерных технологий.

4.3 Критерии оценивания

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

