

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«13» август 20 19 г. протокол № 10
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	2

Глазов 2019

1. Общая характеристика практики

1.1 Цель и задачи учебно-исследовательской практики

Целью учебно-исследовательской практики является овладение аспирантами знаниями, умениями, навыками и компетенциями, связанными с осуществлением научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности в конкретном образовательном учреждении в рамках выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи учебно-исследовательской практики:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности как совокупности образовательного, научно-исследовательского и методического компонентов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантской программы с акцентом на их реализацию в исследовательской деятельности;
- формирование опыта изучения и анализа литературы по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов; навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие способности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований, в том числе в научных рецензируемых изданиях;
- формирование опыта участия в публичной апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного уровня и др.);
- формирование опыта участия в научной дискуссии, развитие навыков аргументации представляемых положений, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;
- развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала преподавателя-исследователя;
- сбор фактического материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Вид, способы и формы проведения учебно-исследовательской практики

Вид практики: учебно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная, по форме проведения: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Учебно-исследовательская практика реализуется на русском языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебно-исследовательской практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обеспечить формирование следующих компетенций УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3.

Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и оценки результатов научной деятельности при решении исследовательских и научных задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать полученную информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности построения научных текстов в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; - основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; - представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; - навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; - навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме на родном и иностранном языках
ОПК-1 - владеет методологией и методами педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы, основы и теоретические положения, лежащие в основе педагогического исследования; - методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; - разрабатывать программу научного педагогического исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; - навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования; - подходы к оцениванию качества и границы применимости результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; - определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; - оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки результатов научного исследования; - внедрять результаты научного педагогического исследования
ПК-3 - готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - принципы организации коллектива для выполнения совместной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при проведении научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности

1.4 Место учебно-исследовательской практики в структуре образовательной программы

Программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика) является обязательным разделом ОПОП по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура). Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 902.

Содержание практики взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин Иностранный язык, История и философия науки, Методология, методы педагогического исследования, Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования, Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе, Историко-педагогические и сравнительные исследования, История педагогики и образования, Квалиметрия решения психолого-педагогических задач, Квалиметрия решения социально-педагогических задач, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика) относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью ОПОП. Трудоемкость практики – 6 зачетных единиц (4 недели), реализуется во 2 семестре.

1.5 Место и время проведения учебно-исследовательской практики

Практика организуется и проводится в структурных подразделениях института, которые функционально позволяют обучающемуся в полном объеме выполнить задания учебно-исследовательской практики.

2. Структура учебно-исследовательской практики

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Недели
Общая трудоемкость	6	4
Семестр 2		
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

3. Содержание учебно-исследовательской практики

Содержание учебно-исследовательской практики предусматривает разнообразные виды и формы ознакомительной и практической работы аспирантов. В период практики аспиранты изучают организационные, содержательные, научно-методические основы построения и ведения научно-исследовательской работы в институте, на кафедрах.

Перечень форм учебно-исследовательской практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы, научных интересов руководителя и аспиранта. Конкретное содержание учебно-исследовательской практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочном совещании по организации и проведению учебно-исследовательской практики; разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской работы на период практики УК-1, ОПК-3, ПК-3	1. Разработка индивидуального плана учебно-исследовательской практики, согласование и утверждение научным руководителем
2	Основной этап	Ознакомление с организацией и проведением научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, совещаний и др., в том числе участие в данных мероприятиях, подготавливаемых и проходящих в институте УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-3	2. Подготовка обзора научных мероприятий, организованных и проведенных в институте, 3. участие в данных мероприятиях
		Анализ и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам педагогической науки УК-1, УК-4, ОПК-3	4. Подготовка доклада и презентации об актуальных проблемах современной педагогической мысли
		Подготовка сообщения об исследованиях, аналогичных проводимому аспирантом, в России и за рубежом УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	5. Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
		Информационный и библиографический поиск литературных источников по теме выполняемой научной квалификационной работы (диссертации) подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по теме выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)	6. Подготовка аннотированного списка литературы по проблеме исследования

		УК-1, ПК-3	
		Осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута в овладении опытом научно-исследовательской и научно-методической работы ОПК-3, ПК-3	7. Подготовка плана профессионального самообразования, в том числе участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
		Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) УК-1, УК-4, ОПК-1	8. Написание введения научно-квалификационной работы (диссертации), уточнение содержания научно-квалификационной работы (диссертации)
		Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-3	9. Подготовка научной статьи по теме научно-квалификационной работы
3	Заключительный этап	Составление отчета и защита результатов учебно-исследовательской практики УК-1, УК-4, ОПК-3	10. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита

4. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по учебно-исследовательской практике

Промежуточная аттестация проходит во втором семестре: экзамен.

Формы отчетности по учебно-исследовательской практике:

- Портфолио практиканта, включающий в себя все результаты текущего контроля, указанные в п.3;
- отчет руководителя практики с характеристикой практиканта, подписанный научным руководителем.

Оценка результатов практики осуществляется в ходе представления аспирантом итогов работы на заключительной конференции по итогам практики. Деятельность практиканта оценивается с учетом полноты и качества выполненных заданий, его творческого подхода к научно-исследовательской работе, участия в научной работе вуза, качества представляемой отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации учебно-исследовательской практики

Оценочные средства практики представлены портфолио практиканта, характеристикой практиканта, подписанной научным руководителем, а также результаты защиты портфолио на заключительной конференции по итогам практики.

Критерии оценивания заданий учебно-исследовательской практики

Все задания учебно-исследовательской практики оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

2 балла - задание выполнено не в полной мере и не получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное число баллов за выполнение 10 заданий учебно-исследовательской практики составляет 30 баллов.

Шкала оценивания:

Отлично – 27-30 баллов

Хорошо – 21-26 баллов

Удовлетворительно – 15-20 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов.

Компетенции УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3 считать освоенными при условии оценивания заданий учебно-исследовательской практики не менее чем на «удовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-исследовательской практики

6.1 Основная литература

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2019)
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459> (дата обращения: 04.04.2019)
3. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053> (дата обращения: 04.04.2019)
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. —

- (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения: 04.04.2019)
5. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2019)
6. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2019)

6.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
2. Петров, П.К. Математико-статистическая обработка результатов педагогических исследований / П. К. Петров; УдГУ. - Ижевск, 2006.
3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-107153-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 04.03.2019)

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Сайт «Библиотека по педагогике» http://pedagogic.ru/books/c0002_1.shtml
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
7. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com. Режим доступа: <http://www.aspirantura.com/>
8. Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени Каталог ресурсов для аспиранта. Режим доступа: <http://www.aspirantura.net/>

6.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).
2. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).
3. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа <https://experiments.springer-nature.com>), Springer Materials (Режим доступа

<https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа [https:// nano.nature.com](https://nano.nature.com)).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Материально-техническая база учебно-исследовательской практики

Материально-техническая база учебно-исследовательской практики должна обеспечивать выполнение заданий практики и не требует дополнительной спецификации. При необходимости для реализации заданий учебно-исследовательской практики используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25 Ауд. 413

8. Обязанности студента (практиканта) при прохождении учебно-исследовательской практики

1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем разработать индивидуальный план учебно-исследовательской практики.
2. Осуществить учебно-исследовательскую практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора института.
3. Освоить нормы и специфические условия, технику безопасности и правила охраны труда, пожарной безопасности на рабочих местах.
4. Соблюдать трудовую дисциплину, специфические условия функционирования базы практики. Полностью подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и субординации.
5. Полностью выполнять задания практики и индивидуальный план прохождения практики в установленные сроки.
6. При возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщить об этом руководителю практики от института.
7. Формировать портфолио практики, регулярно, но не реже одного раза в неделю предъявлять результаты руководителю для проверки, корректировки и отметки о выполнении заданий.
8. Через неделю после завершения практики предоставить руководителю практики материалы, оформленные в виде портфолио результатов практики.
9. На итоговой конференции представить результаты практики в виде презентации и доклада (15-25 слайдов, 10-15 минут).

9. Обязанности научного руководителя аспиранта

1. Провести установочную конференцию по практике и совместно с аспирантом составить индивидуальную программу учебно-исследовательской практики с учетом темы разрабатываемой НКР (диссертации).

2. Провести необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики, в том числе осуществить постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывать соответствующую консультационную помощь.
3. Осуществлять систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролировать выполнение программы практики и высокое качество ее проведения.
4. Оказывать помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
5. Участвует в итоговой конференции по учебно-исследовательской практике.
6. Выставить отметку за практику и подготовить отчет о результатах практики аспиранта.
7. Сдать отчет о результатах учебно-исследовательской практики аспиранта в учебное управление заведующему практикой.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПП

№ п/п	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись заведующего	Дата, номер протокола заседания совета факультета, подпись декана факультета