

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» сентября 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2019

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представления о просветительской деятельности как основе успешного внедрения инклюзивного образования в образовательные организации.

Задачи изучения дисциплины:

- научить проектировать и реализовывать просветительские программы, направленные на формирование толерантного отношения к субъектам инклюзивного образования, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- в рамках просветительской деятельности обучить основным технологиям работы в инклюзивном образовании.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО
ДПК-2 готовность реализовывать просветительские программы в инклюзивном образовании	знать: - технологии формирования и методику реализации просветительских программ, - основы инклюзивного образования; уметь: - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в инклюзивном образовании; владеть: - опытом разработки и реализации просветительских программ в инклюзивном образовании

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является факультативной дисциплиной. Её объем составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, изучается в 4 семестре.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин:

Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе; Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; История педагогики и образования; Историко-педагогические и сравнительные исследования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		28
Лекции		6
Семинары		22
Самостоятельная работа обучающихся:		40
Работа с адаптированными образовательными программами		20
Работа над презентационными проектами по курсу		20
Вид промежуточной аттестации	зачет	4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		всего	ауд	лекц	семинар.	СРС	
Семестр 4							
Модуль 1. Просветительская деятельность как основа инклюзивного образования							
Раздел 1. Просветительская деятельность как основа инклюзивной деятельности							
1	Тема 1. Просветительская деятельность как основа реализации инклюзивного образования.	4	2	2		2	дискуссия
2	Тема 2. Просветительская деятельность	12	4		4	8	семинары-дискуссии, решение проблемных ситуаций
Раздел 2. Теоретические аспекты просветительской деятельности в инклюзивном образовании							

3	Тема 3. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе	16	6	2	4	10	защита презентационных проектов
Модуль 2 . Инклюзивное образование в различных образовательных организациях							
Раздел 1. Методическое сопровождение инклюзивного образования							
4	Тема 4. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	8	4	2	2	4	Опрос, тестирование
5	Тема 5. Классификация нозологических групп. Причины отклоняющегося развития.	8	2		2	6	семинары-дискуссии, решение проблемных ситуаций
6	Тема 6. Современные технологии работы в образовательной организации с разными нозологиями. Проектирование и экспертиза адаптированной образовательной программы	12	6		6	6	обсуждение спроектированной адаптированной образовательной программы
7	Тема 7. Сопровождение процесса просветительской деятельности в инклюзивном образовании	8	4		4	4	экспертиза спроектированной адаптированной образовательной программы
Зачет		4					
Итого – по дисциплине		68	28	6	22	40	

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Просветительская деятельность как основа реализации инклюзивного образования.

Объем в часах (2 ауд./ 2 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Просветительство, основные виды просветительской деятельности в инклюзивном образовании. Принципы инклюзивного образования. Основные критерии реализации инклюзивного образования, просветительская деятельность как основа адаптированной среды образовательной организации.

Лекция 2. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе.

Объем в часах (2 ауд./ 2 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Виды инклюзии и интеграции, принципы инклюзивного образования, положительные и отрицательные стороны инклюзии. Реализация инклюзивного образования в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Лекция 3. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Объем в часах (2 ауд./0 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Основные закономерности, принципы, источники, основные отрасли, входящие в специальную педагогику. Раскрываются основные общедидактические методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания детей с особенностями развития.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМИНАР № 1-2. Просветительская деятельность

Объем в часах (4 ауд./8 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Виды просветительской деятельности. Состояние просветительской деятельности в России сегодня.
2. Основные признаки просветительской деятельности.
3. «Модельный закон о просветительской деятельности» (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-15 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ). Основные элементы просветительской деятельности:
 - Основные понятия Закона и их определения
 - Основные принципы просветительской деятельности
 - Понятие «система просвещения»
 - социальные функции просвещения
 - цели, задачи и направления просветительской деятельности
 - просветительские программы и принципы их формирования
 - виды просветительских программ, направления просветительской деятельности
 - просветительские мероприятия и проекты
 - Национальная программа развития просвещения.

Ответ на 3 вопрос семинарского занятия предполагает работу в группах, используя технологию «Дебаты».

Практические задания

1. На основании изученного к семинару документа (<https://www.lawmix.ru/abrolaw/6718?page=3>) сформулируйте «Модельный закон о просветительской деятельности в инклюзивном образовании», обоснуйте последовательность этапов его реализации, определите необходимые условия и ресурсы. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) или доклада (15-25 минут).
2. Сформулируйте 2 ситуации, в которых представлены положительный и отрицательный опыт просветительской деятельности в инклюзивном образовании. Опишите динамику и коррекционное воздействие на ситуацию. Результаты представьте в виде таблицы.

Ситуация	Основание положительной или отрицательной динамики	Коррекционное воздействие на ситуацию

СЕМИНАР № 3-4. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе.

Объем в часах (4 ауд./8 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. История развития инклюзии и интеграции в Европе и в России (раскрыть основные вехи в истории).
2. Основные принципы реализации инклюзивного образования.
3. Основные виды инклюзии и интеграции в различных образовательных организациях (дошкольного, школьного, начального профессионального и высшего образования).

4. Основная нормативная база осуществления инклюзии и интеграции в образовательных организациях (Конституция РФ, Закон об Образовании, Конвенция о правах инвалидов, различные варианты ФГОС НОО (для детей с нормой, для обучающихся с ОВЗ и для детей с интеллектуальными нарушениями), различные локальные акты образовательных организаций, регламентирующие просветительскую деятельность в рамках инклюзивного образования).

Практические задания

1. Сформулируйте 4 ситуации, в которых представлена реализация просветительской деятельности в инклюзивном образовании и проведите их через все нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование. Результаты представьте в виде таблицы:

Ситуация	Какими подзаконными актами подтверждена данная ситуация	Учитывается ли «Модельный закон о просветительской деятельности»

2. Проранжируйте известные Вам принципы инклюзивного образования, учитывая следующие критерии: личность обучающегося с ОВЗ, возрастные и психологические особенности, личность педагога, учет личностных особенностей развития ребенка с нормой.

3. Изучив основные исследования, связанные с развитием просветительской деятельности в инклюзивном образовании в Европе и Российской Федерации, заполните следующую таблицу:

Идея	Представлена в Европе (автор, год, и основное содержание)	Представлена в России (автор, год, и основное содержание)	Общие точки по данному вопросу (Европа и Россия)

СЕМИНАР № 5. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Объем в часах (2 ауд./2 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Система образовательных организаций по обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии.
2. Основные принципы, формы и методы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.
3. Создание адаптированной среды для осуществления просветительской деятельности. Виды и ее наполнение.
4. Понятие коррекции, компенсации, социальной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии (дать определение, сравнить вышеперечисленные понятия).

Практические задания

1. На основании личного опыта практической деятельности в различных образовательных организациях, предложите модель организации инклюзивного образования, обоснуйте свою модель, определите необходимые условия и ресурсы для ее реализации. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) или доклада (15-25 минут).

2. Сформулируйте 5 ситуаций, в которых представлены различные варианты адаптированных сред (по разным целям их реализации) в инклюзивном образовании. Опишите их, заполнив таблицу:

Адаптированная среда	Основа для ее реализации (цель, задачи)	Функциональные обязанности всех участников образовательного процесса

3. Создайте модель социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ через коррекцию, компенсацию, реабилитацию и адаптацию, обоснуйте свою модель.

СЕМИНАР № 6. Классификация нозологических групп. Причины отклоняющегося развития.

Объем в часах (2 ауд./6 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите современные классификации детей с ОВЗ (В.А. Пузанова, Б.К.Тупоногова), дайте психолого-педагогическую характеристику каждой нозологической группе.
2. Мероприятия по коррекции, реабилитации и абилитации детей каждой нозологической группы.

Практические задания

1. Выберите 3-4 научных факта, подтверждающих инновационные процессы в инклюзивном образовании. Используя положения и категории дефектологии и коррекционной педагогики, проведите их оценивание и анализ изложенных вами фактов. Результаты представьте в таблице:

Факт (явление)	Результаты оценивания и анализа с позиций педагога, реализующего инклюзивное образование

2. Раскройте причины отклоняющегося развития по каждой нозологической группе. Результаты представьте в виде таблицы:

Нозологическая группа	Причины/ характер проявления	Исследователи, занимавшиеся изучением данной причины

СЕМИНАР № 7-9. Современные технологии работы в образовательной организации с разными нозологиями. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы.

Объем в часах (6 ауд./6 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Современные педагогические технологии в просветительской деятельности и в инклюзивном образовании.
2. Основные педагогические технологии работы с детьми с нарушением слуха. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
3. Основные педагогические технологии работы с детьми с нарушением зрения. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.

4. Основные педагогические технологии работы с детьми с кохлеарными имплантами. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
5. Основные педагогические технологии работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
6. Основные педагогические технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
7. Основные педагогические технологии работы с детьми с речевыми патологиями. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
8. Основные педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
9. Основные педагогические технологии работы с детьми со сложным дефектом. Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.
10. Основные педагогические технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Направления просветительской деятельности с родителями и окружающими детей такой нозологии.

Практические задания

1. Проведите мониторинг сайтов двух-трех образовательных организаций: дайте оценку того, насколько полно представлена информация по коррекции, реабилитации и абилитации детей с нарушениями в развитии.
2. Разработайте информационный листок/памятку для родителей детей различных нозологических групп.
3. Разработайте в группе просветительскую программу для каждой нозологической группы детей.
4. Ознакомьтесь с адаптированными образовательными программами этих образовательных организаций: попытайтесь дать экспертную оценку АОП.
5. Представьте улучшенный вариант одной из проанализированных АОП.
6. Постройте модель существующего инклюзивного образовательного процесса для каждой нозологической группы. Опишите, чем модель отличается от реальности. Результаты представьте в таблице:

Реальный процесс инклюзивного образования	Модель инклюзивного образования	Различия	Действия по сближению модели и реальности.

СЕМИНАР № 10-11. Сопровождение процесса просветительской деятельности в инклюзивном образовании.

Объем в часах (4 ауд./4 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.
2. Основные обязанности тьютора и классного руководителя в просветительской деятельности инклюзивного образования.
3. Основные виды сопровождений: психологическое, педагогическое, социальное, медицинское. Раскрыть их с точки зрения просветительской деятельности.
4. Сопровождение семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии. Современные педагогические технологии в данном виде просветительской деятельности.

Практические задания

1. Постройте модель коррекционно-педагогической деятельности, прописав в ней особенности работы тьютора, ассистента и классного руководителя. Результаты представьте в таблице:

Цель коррекционно-педагогической деятельности	Модель коррекционно-педагогической деятельности	Функциональные обязанности тьютора	Функциональные обязанности ассистента	Функциональные обязанности классного руководителя

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html> (дата обращения: 06.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с. — ISBN 978-5-85094-312-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22276.html> (дата обращения: 06.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 06.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Батурин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414810> (дата обращения: 04.03.2019)
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств /Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069> (дата обращения: 04.03.2019)
3. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-

М, 2014 - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222> (дата обращения: 04.03.2019)

4. Моряков, В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357377> (дата обращения: 04.03.2019)

5. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391562> (дата обращения: 04.03.2019)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Просветительский аспект в обеспечении инклюзивного образования» призвана сформировать у аспирантов представления о просветительской деятельности как основе успешного внедрения принципов инклюзии в систему образования. Аспирантам, будущим педагогам, важно не только принять идеологию инклюзивного образования, но и научиться проектировать и реализовывать просветительские программы, направленные на формирование толерантного отношения субъектов образовательного процесса к детям с особыми образовательными потребностями.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний необходима регулярная самостоятельная работа аспирантов с лекционными материалами и источниками, указанными в списке литературы по дисциплине. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией.

Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в работе на лекционных и семинарских занятиях, выполнять контрольные задания, систематически посещать занятия, активно пользоваться материалами рекомендованных сайтов по психологии, специальной педагогике и инклюзивному образованию.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), а также образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

7.2 Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. <http://inclusive-edu.ru> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
2. <http://edu-open.ru/> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ
3. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования в России

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа <https://experiments.springer.nature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа [https:// nano.nature.com](https://nano.nature.com)).
3. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).
4. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используются:
Учебный корпус 1, Ауд. 421

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем					
Просветительский аспект в обеспечении качества инклюзивного образования / 4 семестр	6	22	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа	6 22 55 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету 50%=44 балла «автомат» при зачете 70%=62 балла
			ИТОГО	88 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат усвоения компетенции ДПК-2: готов реализовывать просветительские программы в инклюзивном образовании.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Типовые контрольные задания

Дайте определения следующим понятиям:

1. Адаптация
2. Просветительство
3. Просветительская деятельность
4. Инклюзия
5. Интеграция
6. Инклюзивное образование
7. Дефектология
8. Дети с ОВЗ
9. Дети с ООП
10. Обучающиеся с ОВЗ
11. Дети-инвалиды
12. Дети с нозологическими нарушениями
13. Онтогенез
14. Дизонтогенез
15. Искажённое развитие
16. Задержанное развитие
17. Тотальное недоразвитие
18. Повреждённое развитие
19. Дисгармоничное развитие
20. Сопровождение
21. Коррекция
22. Компенсация
23. Социальная реабилитация

Критерии оценивания ответов типовых контрольных заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Представьте основные программы и технологии просветительской деятельности в инклюзивном образовании по следующим направлениям:

1. Инклюзия и интеграция. Общее и особенное. Основные виды инклюзии и проблемы ее реализации.
2. Современные программы сопровождения особенных детей.

3. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики.
4. Тифлопедагогика как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями ОДА.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогические особенности детей с РАС.
8. Развитие детей со сложными нарушениями.
9. ЗПР в дошкольном возрасте.
10. ЗПР у детей младшего школьного возраста.
11. ЗПР в подростковом возрасте. Особенности их социализации.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
13. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
14. Особенности обучения и воспитания особенности детей с нарушениями ОДА.
15. Основные виды нарушений речи при различных видах нарушений развития.
16. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
17. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в сфере деятельности и поведения.
18. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.
19. Дети с кохлерными имплантами.
20. Ранняя педагогическая помощь различным нозологическим группам.

Критерии оценивания основных программ и технологий просветительской деятельности в инклюзивном образовании

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания

1. Проанализируйте авторефераты за последние 5 лет и выявите основные просветительские программы, направленные на образование и воспитание детей с ОВЗ.
2. Изучите монографию Л.С. Выготского «Основы дефектологии» (СПб.: Лань, 2003. - 654 с.), выделите в ней основные направления воспитания гармоничности в развитии личности, а также проследите и составьте опорную схему значимости просветительской деятельности в инклюзивном образовании.
3. Спроектируйте и реализуйте программу просветительской деятельности в инклюзивном образовании для детей с любым нарушением развития.
4. Проведите анализ основных образовательных программ в образовательной организации (на выбор студента), взяв за основу следующие критерии:
 - Наличие просветительской деятельности;
 - Учет региональной культуры;

- Особенности воспитательной деятельности при реализации инклюзивного образования.
- 5. Сравните основные парадигмы просветительской деятельности в инклюзивном и интегрированном образовании.
- 6. Раскройте современные тенденции просветительской деятельности в инклюзивном образовании.
- 7. Проанализируйте основные современные тенденции инклюзивного образования с точки зрения просветительской деятельности на основе фрагмента выступления С.В. Алехиной, директора Института инклюзивного образования МГППУ, (<https://www.youtube.com/watch?v=dO1Z91PmJmU>).
- 8. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования в вузе.

Критерии оценивания типовых контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемой компетенции

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенцию **ДПК-2** считать освоенной при условии положительного выполнения предложенных типовых контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».