

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«19»  20 19 г. протокол № 10
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2019

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить изучение и готовность применить для решения научных (научно-педагогических) задач теоретические и прикладные основы акмеологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об акмеологии, возможностях ее применения в педагогической и научной деятельности;
- изучить теоретический и прикладной аспект акмеологии, ее взаимосвязь с квалиметрией;
- обеспечить готовность применять теорию и практику акмеологии для личного и профессионального развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - этические нормы осуществления профессиональной деятельности уметь: - осуществлять личностный выбор в ситуациях, требующих выполнения этических норм в профессиональной деятельности
УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; - тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии уметь: - выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; - определять проблемное поле для своей исследовательской работы; - осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; - осуществлять коллективную мыслительную деятельность
ПК – 3 готовностью к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности уметь: - осуществлять научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	ауд.	лекции	семинары	лаб.	CPC	
Семестр 4								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии								

	Тема 1. Методология и методы акмеологии.	14	6	2	4		8	Обзор литературы, работа с лекционным материалом
	Тема 2. «Акме» развития человека: основные характеристики	20	8	2	6		12	Подготовка к семинарам
Раздел 2. Прикладные аспекты акмеологии в педагогической и научной деятельности								
	Тема 3. Компоненты акмеологии в педагогической и научной деятельности	16	6	2	4		10	Семинары-дискуссии, решение проблемных ситуаций
	Тема 4. Акмеологические технологии в педагогической и научной деятельности	18	6		6		12	Семинары-дискуссии, решение проблемных ситуаций
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		68	26	6	20		42	

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Методология и методы акмеологии.

Объем в часах (2 ауд./ 2 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Содержание предмета акмеологии. Главные задачи, решаемые акмеологией. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно–профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Принцип детерминизма развития. Специфика и сущность акмеологической диагностики. Методы акмеологических исследований. Эксперименты в акмеологии. Диагностические методы. Взаимосвязь квалитметрии и акмеологии. Акмеология и развитие способности педагога-исследователя планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Лекция 2. «Акме» развития человека: основные характеристики

Объем в часах (2 ауд./ 2 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологический подход к возрастной периодизации человека. «Акме» в профессиональном развитии человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека. «Акме» в групповой профессиональной деятельности. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» в художественно-творческой деятельности. «Акме» гражданственности. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии. Характеристики педагогической акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Современные проблемы

педагогической акмеологии, ее тенденции и перспективы развития. «Акме» педагога-исследователя – педагогическое мастерство, научное открытие. Роль этических норм в педагогической акмеологии. Факторы, ведущие к нарушению этических норм. Урегулирование конфликта с позиций педагогической акмеологии.

Лекция 3. Компоненты акмеологии педагогической и научной деятельности.

Объем в часах (2 ауд./ 2 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Современные требования к субъекту труда. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Миссия и роль педагога-исследователя в современном обществе. Структура акмеологической компетентности педагога-исследователя. Педагогическое мастерство как критерий достижения «акме» в педагогической и научной деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Этапы, методы, средства, формы формирования и диагностики профессионального мастерства. Эффективное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся как критерий педагогического мастерства педагога-исследователя. Технологические основы акмеологии. Педагогические (обучающие) технологии. Технологии игромоделирования. Технологии психоконсультирования. Технологии коррекции, основанные на коллективном экспертном мнении.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинар 1-2. Методология и методы акмеологии

Объем в часах (4 ауд./ 6 СРС)

Вопросы для обсуждения:

1. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный).
2. Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма).
3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи).
4. Акмеология и квалиметрия.
5. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики.
6. Основные методологические принципы акмеологической диагностики.
7. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.
8. Общая характеристика методов, применяемых в акмеологических исследованиях.
9. Акмеологический и акмеоцентрические подходы.
10. Своеобразие эксперимента в акмеологии.

Практические задания:

1. Опишите пограничные (смежные) области акмеологии с другими науками (не менее пяти). Какие исследования проводятся в пограничных областях. В чем их перспективность? Результаты представьте в виде таблицы 1.1.

Наука	Пограничная область с акмеологией	Проводимые исследования в пограничной области	Значимость и перспективность исследований

2. Опишите смежные проблемы Вашего исследования. Каковы перспективы этой проблематики? Где возможно обеспечить интеграцию и определить взаимовлияние

результатов исследования? Как связана квалиметрия и акмеология в Вашем исследовании? Результаты представьте в виде таблицы 1.2.

Тема исследования	Смежная проблематика	Интеграция и взаимовлияние результатов	Взаимосвязь квалиметрии и акмеологии

3. Определите проблемную область в исследовании, тема которого предложена преподавателем. Где границы проблемной области? Какой максимальный и минимальный результат Вы рассчитываете получить. Как этот результат связан с акмеологией профессиональной деятельности?

4. Составьте аннотации на три работы, посвященные акмеологии, которые изданы зарубежом.

5. На основе изучения биографий трех современных ученых научного направления (по выбору педагога) определите инвариантные и вариативные этапы их биографии. Какие этапы явились основополагающими для достижения ими вершин профессионального мастерства? Результаты представьте в виде таблицы 1.3.

Этапы биографии	Этап 1	Этап 2	Этап N
Ученый 1			
Ученый 2			
Ученый 3			

6. На основе изучения биографий трех знаменитых педагогов XX века (по Вашему выбору) определите инвариантные и вариативные этапы их биографии. Какие этапы явились основополагающими для достижения ими вершин профессионального мастерства? Результаты представьте в виде таблицы 1.4.

Этапы биографии	Этап 1	Этап 2	Этап N
Педагог 1			
Педагог 2			
Педагог 3			

Семинар 3, 4, 5. «Акме» развития человека: основные характеристики

Объем в часах (6 ауд./ 10 СРС)

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
2. Достижение вершин в профессиональном развитии человека.
3. Достижение вершин в контексте жизненного пути человека.
4. Достижение вершин в личностном развитии человека.
5. Современные проблемы педагогической акмеологии.
6. Педагогическое мастерство как результат самопознания и самосовершенствования.

Практические задания:

1. Проведите анализ результатов Вашей работы в соответствии с программой личностного развития (научная работа). Определите динамику Ваших изменений. Постройте Вашу перспективную акмеологическую модель. Результаты представьте в таблице 2.1.

Компоненты модели	Компонент 1	Компонент 2	Компонент N-1	Компонент N
Период -1 год				
Период -5 лет				
Период -10 лет				
Период -20 лет				

2. Выберите трех действующих педагогов (педагогов-исследователей), проведите диагностику и постройте акмеограмму (по каждой подструктуре 1-6) их личностно-профессионального развития.

АКМЕОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА № _____ « _____ » _____ 20...г.

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____

Специальность _____

Кадровое движение _____

Уровень квалификации _____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования) _____

Дополнительная информация _____

1. ПОДСТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ

Сложные общие

Элементарные частные

Сложные частные

Наличие одаренности

Наличие таланта

Дополнительная информация

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития

2. ПОДСТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Характеристики образа "Я"

Особенности мотивации и потребности в достижениях

Характеристики самооценки

Характеристики ценностных ориентаций, интересов

Оценки самореализации

Дополнительная информация

3. ПОДСТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ

Характеристики направленности (широта, глубина и пр.)

Содержание направленности

Отношение к профессиональной деятельности

Направленность на взаимодействие

Дополнительная информация

4. ПОДСТРУКТУРА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И

НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Целеустремленность

Инициативность

Воля

Организованность

Ответственность

Отсутствие зависти к успехам других

Гуманистическая направленность в отношениях

Честность, порядочность

Принципиальность

Объективность

Дополнительная информация

5. ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Профессиональная компетентность

Глубина профессиональных знаний и умений

Профессиональная креативность

Характеристики профессиональных умений

Дополнительная информация

6. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Сила личности

Уровень антиципации

Уровень саморегуляции

Умение принимать и реализовывать решения

Уровень работоспособности

Специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности)

Психологические профессионально важные качества

Личностно деловые качества

Дополнительная информация

7. ОБОБЩЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

8. РАЗВЕРНУТОЕ ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семинар 6-7. Компоненты акмеологии в педагогической и научной деятельности

Объем в часах (4 ауд./ 8 СРС)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные требования к субъекту труда.
2. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
3. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.
4. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности.
5. Профессиональная и акмеологическая компетентность.
6. Миссия и роль педагога-исследователя в современном обществе.
7. Компоненты педагогического мастерства.
8. Роль соблюдения этических норм в педагогической акмеологии.

Практические задания:

1. На основе анализа работы сайта «диссернет» www.dissernet.org сформулируйте свою оппозицию к оценке разработчиков сайта конкретного автора. Результаты представьте в таблице 3.1.

Диссертация	Позиция Диссернет	Аргументы	Ваша позиция	Аргументы
Автор 1				
Автор 2				
Автор 3				

2. Опишите действия (не менее пяти), которые, на Ваш взгляд, нарушают этические нормы педагогической и научной деятельности. Приведите аргументы защиты и обвинения нарушителя этических норм. Результаты представьте в таблице 3.2.

Нарушитель этических норм	Аргументы защиты	Аргументы обвинения
Нарушитель 1		
Нарушитель 5		

3. Изучите деятельность исследовательского коллектива. Определите роль каждого члена научного коллектива в осуществлении коллективной мыслительной деятельности. Составьте для каждого члена исследовательского коллектива персональную акмеологическую траекторию развития. Результаты представить в таблице 3.3.

Участник коллектива	Роль и действия в коллективе	Вклад в коллективную мыслительную деятельность	Резервы	Пути развития

4. Проведите оценку и изучение передового педагогического опыта педагога. Опишите этапы Ваших действий. Выявите и аргументируйте критерии описания передового педагогического опыта. Установите его связь с педагогическим мастерством педагога. Результаты представить в виде презентации (15-20 презентаций) и доклада на 15-20 минут.

Семинар 8, 9, 10. Акмеологические технологии в педагогической и научной деятельности

Объем в часах (6 ауд./ 12 СРС)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические (обучающие) технологии.
2. Технологии игромоделирования.
3. Технологии психоконсультирования.
4. Технологии коррекции, основанные на коллективном экспертном мнении.
5. Методы, средства и формы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Практические задания:

1. Сформировать банк приемов обучения (не менее 20 приемов), позволяющих повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
2. Сформировать банк приемов игромоделирования (не менее 10 приемов), позволяющих повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
3. Разработать приемы психоконсультирования (не менее 10 приемов), позволяющих повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
4. Изучить проведение педагогом высшей квалификации цикла учебных занятий по руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Провести анализ каждого занятия. Выявить промежуточные и итоговые результаты. Оценить педагогическое мастерство педагога. Определить его педагогическую направленность, педагогические способности, педагогические знания и умения (компетенции), педагогическую технику.
5. Разработать планы проведения цикла занятий (не менее 10), направленных на руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Провести публичную защиту планов проведения занятий.

3.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539691> (дата обращения: 04.03.2019)
2. Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения [Текст]: учеб.-метод. лит. / М. И. Станкин. - М.: Флинта, 1998. - 364 с.
3. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: Монография / М. А. Щукина. - СПб: СПбГУ, 2015. - 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941690> (дата обращения: 04.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст]: учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 944 с.
2. Психология развития [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 528 с.
3. Тюмасаева, З. И. Словарь-справочник современного общего образования [Текст]: акмеол., валеол. и экол. тайны/З. И. Тюмасаева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. - СПб.: Питер, 2004. - 464 с.
4. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст]: (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. - Москва: Гардарики, 2005. - 352 с.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина носит ярко выраженный практический характер, поскольку в центр образовательного процесса ставятся вопросы практического овладения профессией. Данный курс предполагает проведение лекций и семинарских занятий. В лекциях вводятся основные теоретические понятия, касающиеся современных подходов в образовании и вопросы личностно-профессионального развития педагога. На занятиях используются такие формы и методы обучения как «мозговой штурм», дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, индивидуальное и групповое обсуждение, круглые столы, поиск, моделирование и разыгрывание ситуаций в режиме импровизации и др.

В ходе самостоятельной работы аспиранты приобретают исследовательские навыки, закрепляют знания, полученные в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях, обобщают опыт ведущих педагогов, проектируют свою стратегию к вершинам педагогического мастерства. Важно активно участвовать в обсуждении предложенных тем, учиться обосновывать свою точку зрения на основе наработанного, начитанного, подготовленного материала, учиться публично представлять результаты своего исследования.

В «Методических рекомендациях для аспирантов по организации самостоятельной работы» представлены также рекомендации по выполнению письменных работ, по подготовке презентационных проектов, докладов, рефератов, публичных выступлений.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-и аудиофайлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), а также образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, проблемное обучение.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
2. Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-lib.org/>

3. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
5. aspirantura.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.com/>
6. aspirantura.net [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.net/>
7. Diser.biz диссертация по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diser.biz/>

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа <https://experiments.springer.nature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа [https:// nano.nature.com](https://nano.nature.com)).
3. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).
4. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1, Ауд. 413

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Макси- мально е (норматив) количе- ство баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем					
Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности/ 4 семестр	6	20	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Контрольное задание <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	6 20 50 5 5 10	+ 1 балл за дополнения ; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50 % (43 балла) «автомат» при зачете – 70 % (60 баллов)
			ИТОГО	86 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат освоения компетенции УК-5 – способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Результат освоения компетенции УК-6 – способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.

Результат освоения компетенции ПК-3 – готов к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Примерные контрольные задания

Дайте определения следующим понятиям:

УК-5

1. Специфика педагогической деятельности -
2. Этика –
3. Этические нормы поведения педагога -
4. Этические нормы поведения ученого –
5. Плагиат-
6. Фальсификация научных данных -
7. Фабрикация научных данных –
8. Факторы, влияющие на нарушение этических норм педагогом –
9. Факторы, влияющие на нарушение этических норм ученым -
10. Роль этических норм в коллективной педагогической деятельности –
11. Роль этических норм в коллективной научной деятельности -
12. Педагогическая гибкость -
13. Педагогическая ригидность -
14. Причины педагогических конфликтов -
15. Педагогический авторитет -
16. Научный авторитет -
17. Педагогическая школа -
18. Научная школа -

УК-6

1. Профессионализм –
2. Акмеология –
3. Феномен -
4. Акмеологичность -
5. Акмеографический подход-
6. Акмеоцентрический подход-
7. Акмеологический метод-
8. Акмеограмма-
9. Акмеологический анализ-
10. Акмеологические условия-
11. Акмеологические факторы-
12. Профессиональный менталитет -
13. Основные понятия акмеологии -
14. Этапы развития акмеологии -
15. Виды педагогической компетентности -
16. Структура профессионально-педагогической деятельности -
17. Педагогическое мастерство -

18. Педагогическая направленность -
19. Педагогические способности -
20. Педагогическая техника -

ПК-3

1. Классификация акмеологических технологий -
2. Педагогические (обучающие) технологии в акмеологии -
3. Технологии игромоделирования в акмеологии -
4. Технологии психоконсультирования в акмеологии -
5. Технологии коррекции в акмеологии -
6. Передовой педагогический опыт -
7. Педагогический прием -
8. Педагогический метод –
9. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся -
10. Средства организации исследовательской деятельности обучающихся -
11. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся -
12. Критерии эффективности исследовательской деятельности обучающихся -

Критерии оценивания ответов типовых контрольных заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено
89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено
74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено
Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе.
2. Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека.
3. Содержание предмета акмеологии.
4. Главные задачи, решаемые акмеологией.
5. Виды акмеологических закономерностей.
6. Акмеологические закономерности.
7. Законы акмеологии.
8. Применение законов в акмеологической практике.
9. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.
10. Принцип детерминизма развития.
11. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
12. Методы акмеологических исследований.
13. Эксперименты в акмеологии.
14. Диагностические методы.
15. Взаимосвязь квалиметрии и акмеологии.
16. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
17. Акмеологический подход к возрастной периодизации человека.
18. «Акме» в профессиональном развитии человека.
19. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
20. «Акме» в личностном развитии человека.
21. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
22. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.
23. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.
24. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
25. «Акме» в художественно-творческой деятельности.
26. «Акме» гражданственности.
27. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии.

28. Характеристики педагогической акмеологии как науки.
29. Современные проблемы педагогической акмеологии, ее тенденции и перспективы развития.
30. «Акме» педагога-исследователя – педагогическое мастерство, научное открытие.
31. Роль этических норм в педагогической акмеологии.
32. Факторы, ведущие к нарушению этических норм.
33. Урегулирование конфликта с позиций педагогической акмеологии.
34. Современные требования к субъекту труда.
35. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
36. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.
37. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.
38. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности.
39. Профессиональная и акмеологическая компетентность.
40. Миссия и роль педагога-исследователя в современном обществе.
41. Структура акмеологической компетентности педагога-исследователя.
42. Педагогическое мастерство как критерий достижения «акме» в педагогической и научной деятельности.
43. Компоненты педагогического мастерства.
44. Этапы, методы, средства, формы формирования и диагностики профессионального мастерства.
45. Эффективное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся как критерий педагогического мастерства педагога-исследователя.
46. Технологические основы акмеологии.
47. Педагогические (обучающие) технологии.
48. Технологии игромоделирования.
49. Технологии психоконсультирования.
50. Технологии коррекции, основанные на коллективном экспертном мнении.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные задания для контрольных работ

В тексте заданий контрольных работ содержатся фасеты – скобки (_ * ____), внутри которых информация варьируется.

УК-5

1. Аргументируйте свое отношение к результатам работы сайта «диссернет» www.dissernet.org в отношении конкретного автора.
2. Проведите анализ фрагментов развития конфликта в педагогическом коллективе (_ * ____). Определите, на каком этапе начинается нарушение этических норм.
3. Проведите анализ фрагментов развития конфликта в исследовательском коллективе (_ * ____). Определите, на каком этапе начинается нарушение этических норм.
4. Проведите анализ фрагментов развития конфликта в исследовательском коллективе (_ * ____). Сформулируйте рекомендации по предотвращению нарушения.
5. Причиной нарушения этических норм в деятельности педагога является (_ * ____). Определите действия, позволяющие устранить причину нарушений.
6. Причиной нарушения этических норм в деятельности ученого является (_ * ____). Определите действия, позволяющие устранить причину нарушений.
7. В результате нарушений этических норм педагогической деятельности были получены следующие результаты (_ * ____). Какие действия должны предпринять коллеги (руководители, родители обучающихся, обучающиеся)?

УК-6

1. Опишите смежные проблемы исследования (_ * ____).
2. Определите проблемное поле исследования (_ * ____).
3. Определите этапы исследовательской работы на тему (* ____).
4. Проведите анализ фрагмента коллективной деятельности. Составьте рекомендации для каждого участника коллектива – как повысить эффективность работы.
5. Для педагога (_ * ____) определите содержание подструктуры способностей.
6. Для педагога (_ * ____) определите содержание подструктуры индивидуальности.
7. Для педагога (_ * ____) определите содержание подструктуры характерологических особенностей и нравственных качеств.
8. Для педагога (_ * ____) определите содержание подструктуры профессиональных характеристик.

ПК-3

1. Приведите пример приема обучения, позволяющего повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
2. Приведите пример приема игромоделирования, позволяющего повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
3. Приведите пример приема психоконсультирования, позволяющего повысить эффективность руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
4. Приведите пример применения метода руководства, позволяющего повысить эффективность исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
5. Приведите пример средства обучения, позволяющего повысить эффективность исследовательской деятельностью обучающихся. Аргументируйте причины повышения эффективности.
6. Приведите пример формы организации исследовательской деятельностью обучающихся, позволяющей повысить ее эффективность. Аргументируйте причины повышения эффективности.

Критерии оценивания заданий для контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерные контрольные задания:

УК-5

1. Напишите эссе на тему «Основные этические принципы деятельности педагога высшей школы». Объем работы – 2 страницы.

УК-6

1. Напишите эссе «Слагаемые педагогического мастерства». Объем работы – 2 страницы.

ПК-3.

1. Подготовьте рекомендации для начинающего педагога по руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке заданий будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) оригинальность авторского замысла – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенции **УК-5, УК-6, ПК-3** считать освоенными при условии положительного выполнения контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».