

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«19» *август* 20 *19* г. протокол № *10*
Ректор *Чиговская-Назарова* / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КВАЛИМЕТРИЯ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

| | |
|--|--|
| Уровень основной образовательной программы | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| Направленность | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Форма обучения | заочная |
| Семестр(ы) | 4 |

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками квалитметрии решения психолого-педагогических задач, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку аспирантов в овладении знаниями в области квалитметрии решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов представление о целях и задачах квалитметрии решения психолого-педагогических задач, содержании, методах и формах организации данного процесса;
- сформировать у студентов представления о месте квалитметрии решения психолого-педагогических задач в образовательных программах для аспирантов, направленных на расширение навыков научно-исследовательской работы;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения навыков в области квалитметрии решения психолого-педагогических задач и проводить их оценку достижения среди участников образовательного процесса.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

| Компетенция | Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО |
|---|---|
| ПК-1 готовность обеспечивать квалитметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий | знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитметрического сопровождения организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы уметь: -обеспечивать квалитметрическую поддержку и сопровождение организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; - применять информационные технологии для квалитметрического сопровождения организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Её объем составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, изучается в 4 семестре.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Методология, методы и квалитметрия научного исследования; Теория и технология измерения качества в системе образования и в социальной сфере; Квалитметрия решения социально-педагогических задач; Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая

практика), Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|--|---------------------------|-----------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| СЕМЕСТР 4 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| аудиторные занятия (всего) | | 28 |
| Лекции | | 4 |
| Практические занятия | | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 40 |
| Подготовка к коллоквиуму | | 14 |
| Подготовка к «круглым столам» | | 12 |
| Работа над презентационными проектами по курсу | | 14 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | 4 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваем ости |
|---|---|--|-----|------|----------|-----|--|
| | | всего | ауд | лекц | практич. | СРС | |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Модуль 1. Многообразие измерительных методов в решении психолого-педагогических задач | | | | | | | |
| Раздел 1. Измерительные методы в решении эмпирических и диагностических задач | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Эмпирические методы: наблюдение, разработка авторских анкет и построения интервью | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | опрос по лекционным материалам |
| 2 | Тема 2. Специфика применения тестов: психологических и образовательных тестов-достижений | 14 | 4 | | 4 | 10 | тестирование, решение психолого-педагогических задач |

| Раздел 2. Измерительные методы в решении задач психолого-педагогического консультирования и просвещения | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| 3 | Тема 1. Техника проведения психолого-педагогического консультирования для решения педагогических задач | 10 | 4 | | 4 | 6 | дискуссия, решение психолого-педагогических задач |
| 4 | Тема 2. Техника проведения проективных методик: оценка продуктов творческой деятельности | 10 | 4 | | 4 | 6 | анализ проектов, представленных в интернет-источниках |
| Модуль 2. Интерпретация и представление результатов решения психолого-педагогических задач | | | | | | | |
| Раздел 1. Основные формы представления результатов | | | | | | | |
| 5 | Тема 1. Количественный и качественный анализ результатов исследования | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | дискуссия, решение психолого-педагогических задач |
| 6 | Тема 2. Выстраивание типологий, профилей. Подготовка рекомендаций | 10 | 4 | | 4 | 6 | тестирование |
| Зачет | | 4 | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 68 | 28 | 4 | 24 | 40 | |

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Эмпирические методы: наблюдение, разработка авторских анкет и построения интервью

Объем в часах (2 ауд. /2 СРС)

Аннотация лекции: Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, не включённое, скрытое. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка педагога к проведению наблюдения. Анкетирование как вербально-коммуникативный метод измерения. Условия проведения качественного анкетирования. Разработка вопросов. Способы проведения анкетирования. Риски снижения качества эмпирического измерения.

Лекция 2. Количественный и качественный анализ результатов исследования

Объем в часах (2 ауд. / 2 СРС)

Аннотация лекции: обработка данных – как отдельный раздел квалиметрии решения психолого-педагогических задач, тесно связанный с математической статистикой и логикой. Процедуры количественного и качественного анализа: упорядочивание полученного материала; обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях; выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей; обнаружение новых фактов, которые не ожидались и не были замечены в ходе эмпирического процесса.

3.3. Практические занятия

Практические занятия 1-2. Эмпирические методы: разработка авторских анкет и построения интервью

Объем в часах (4 ауд./ 4 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Как осуществляется выдвижение и обоснование целей анкетирования?
2. Охарактеризуйте процесс формулирования гипотез?
3. Каким образом осуществляется разработка вопросов?
4. Какие бывают способы анкетирования?
5. Как проводится разработка аналитических таблиц для последующей обработки?
6. Из каких блоков состоит анкета?
7. Как выглядит дихотомическая шкала (дихотомический вопрос)?
8. Когда применяется шкала ответов с ограниченным числом альтернатив?

Практические задания

1. Проведите интервью, используя различные приёмы. Проанализируйте потенциал применения интервью для решения психолого-педагогических задач. Назовите причины рисков снижения качества проведения интервью.
2. Проведите эмпирическое исследование любой психолого-педагогической проблемы, применяя метод семантического дифференциала. Разработайте самостоятельно содержание инструмента к конкретной респондентной группе. Обоснуйте содержание и результаты представьте в виде лепестковой диаграммы.

Практические занятия 3-4. Специфика применения тестов: психологических и образовательных тестов-достижений

Объем в часах (4 ауд./ 8 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключаются перспективы применения тестовых методик в квалиметрии решения психолого-педагогических задач?
2. Назовите виды тестовых методик и охарактеризуйте их направленность в применении к педагогическим задачам?
3. В чём проявляется качество методики?
4. Что означает понятие «валидность»?
5. Что означает понятие «надёжность» методики?

Практические задания

1. Проанализируйте примеры тестов достижений и объясните процедуру их разработки. Представьте испытуемому инструкцию для тестирования. Проанализируйте шаги представления интерпретации тестовых показателей.
2. Проанализируйте примеры «ключей к тесту». Приведите примеры методик не имеющих определённые ключи для интерпретации. Расскажите процедуру тестирования с помощью них. Приведите примеры предъявления результатов тестирования респондентам.

Практические занятия 5-6. Техника проведения психолого-педагогического консультирования для решения педагогических задач

Объем в часах (4 ауд./ 4 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Что такое психолого-педагогическое консультирование?
2. Что такое консультационный запрос?
3. Что такое консультационная гипотеза?
4. В каком случае применяется метод консультационной беседы?
5. Назовите критерии качества проведения консультационной беседы?

6. Определите место консультационной беседы среди многообразия методов решения психолого-педагогических задач.

Практические задания

1. Уточните особенности личности субъектов образовательного процесса, участвующих в процедурах измерений с помощью психолого-педагогического консультирования как метода. Оцените риски ошибок интерпретаций результатов психолого-педагогического консультирования.
2. Проведите консультационную беседу. Составьте конспект: плана консультации, цель, задачи, консультационную гипотезу.

Практические занятия 7-8. Техника проведения проективных методик: оценка продуктов творческой деятельности

Объем в часах (4 ауд./ 4 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Что такое проективная методика?
2. В чём заключается феномен «проекции»?
3. В чём заключаются перспективы применения проективных методик в квалиметрии решения психолого-педагогических задач?
4. Назовите виды проективных методик и охарактеризуйте их направленность в применении к педагогическим задачам?
5. Приведите примеры проективных тестов и объясните процедуру их разработки.
6. Как предлагается испытуемым инструкция тестирования?
7. Назовите шаги представления интерпретации тестовых показателей?
8. Что такое «ключ к проективному тесту»?
9. Какие из проективных методик не имеют определённых ключей интерпретации

Практические задания

1. Выполните творческое задание с использованием художественных материалов: красок, пластилина, гуаши и т.д. Оцените «продукты художественного творчества». Обоснуйте критерии оценки.
2. Составьте план проведения мероприятия по созданию «продуктов художественного творчества» для последующих процедур измерений. Представьте критерии оценки. Обоснуйте: кто составит экспертную группу?

Практические занятия 9-10. Количественный и качественный анализ результатов исследования

Объем в часах (4 ауд./ 4 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. На что направлена количественная обработка данных измерений?
2. Какие приёмы количественной обработки являются наиболее распространёнными?
3. В чём суть первичных и вторичных результатов количественной обработки?
4. Способы установления статистических связей.
5. Что такое корреляционные связи?
6. Какие выделяют виды корреляционных связей по направленности?
7. Какие корреляционные связи бывают по форме?

Практические задания

1. Представьте пример применения при количественном анализе результатов исследования - коэффициента линейной корреляции по К. Пирсону.
2. Представьте пример применения при количественном анализе результатов исследования - коэффициента ранговой корреляции по Ч. Спирмену.
3. Представьте пример применения при количественном анализе результатов исследования - дисперсионного и факторного анализа.

Практические занятия 11-12. Выстраивание типологий, профилей. Подготовка рекомендаций.

Объем в часах (4 ауд./ 4 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Какие существуют варианты представления информации?
2. Какие существуют виды текстов?
3. Что такое индуктивное – обобщающее логическое высказывание?
4. Что такое аналогия – «трансдукция»?
5. В чём выражается толкование или комментарий – «перевод»?
6. Что такое тип, типология? Виды типологий?
7. Что такое профиль? Какие виды профилей применяются в педагогических измерениях?
8. Что такое геометрические (пространственно-образные) описания?
9. Что такое психолого-педагогические рекомендации?

Практические задания

1. Представьте рекомендации для разработки психолого-педагогического сопровождения.
2. Представьте рекомендации для разработки образовательных мероприятий.
3. Представьте Рекомендации для субъектов образовательного процесса.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435888> (дата обращения 04.03.2019)
2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/ Н.Е. Соколова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553> (дата обращения 04.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html> (дата обращения: 04.03.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9068.html> (дата обращения: 04.03.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии : историко-теоретический анализ / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html> (дата обращения: 04.03.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина направлена на расширение и углубление знаний по педагогике и психологии решения педагогических ситуаций, носит ярко выраженный практический характер. На лекциях преподаватель рассматривает сложные вопросы программы курса, на практических занятиях аспиранты систематизируют полученные знания, умения, навыки. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо тщательно разбирать материалы лекций по конспектам и рекомендуемой литературе. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в работе на лекционных и практических занятиях, выполнять контрольные задания, систематически посещать занятия и консультации научного руководителя, активно пользоваться материалами рекомендованных сайтов по психологии и педагогике.

В «Методических рекомендациях для аспирантов по организации самостоятельной работы» представлены также рекомендации по выполнению письменных научных работ, по подготовке презентационных проектов, докладов, публичных выступлений.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), а также образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, проблемное обучение.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

<http://ikprao.ru/> сайт Института педагогики РАО

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

<http://www.comlib.ru/> библиотека по психологии и др.

<http://www.psychology.ru/library/> сайт электронных книг по психологии

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.imaton.ru/ сайт Психологической газеты

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии

Все сайты бесплатные.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа <https://experiments.springer.nature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа [https:// nano.nature.com](https://nano.nature.com)).
3. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).
4. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1, Ауд. 418

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

| Дисциплина/ /семестры | Объем аудиторной работы | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|----------------------------|--------|---|--|---|--|---|
| | лк | практ. | | | | | |
| Квалиметрия решения психолого- педагогически х задач / 4 семестр | 4 | 24 | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест 3. подготовка презентации <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий | 4 24 60 5 5 5 10 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно о дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | допуск к зачету 50% (51 балл) зачет «автоматом» - 70 % (72 балла) |
| ИТОГО 103 балла | | | | | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|--|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат: ПК-1: готов обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Примерные вопросы к зачету

1. В чем заключается сущность квалитетии решения психолого-педагогических задач? Назовите известные эмпирические и диагностические методы в психологии. Перечислите и расшифруйте основные составляющие психодиагностического процесса.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды измерений в психолого-педагогическом исследовании, представленные в современных научных разработках.
3. Обоснуйте сущность понятия «тестирование». Назовите основные составляющие данного процесса.
4. Назовите техники проведения психолого-педагогического консультирования. Приведите примеры правильного ведения разговора и ошибок при задавании вопросов, проведении малого разговора, вербализации и снятии эмоционального напряжения.
5. Приведите примеры тестов достижений и объясните процедуру их разработки.
6. Как предлагается испытуемым инструкция тестирования?
7. Назовите шаги представления интерпретации тестовых показателей?
8. Что такое «ключ к тесту»?
9. Какие из тестовых методик не имеют определённых ключей интерпретации и почему?
10. Объясните выражение: «этика проведения процедуры тестирования»?
11. Каким образом нужно предъявлять результаты тестирования респондентам?
12. Что такое психолого-педагогическое консультирование?
13. Что такое консультационный запрос?
14. Что такое консультационная гипотеза?
15. В каком случае применяется метод консультационной беседы?
16. Назовите критерии качества проведения консультационной беседы?
17. Определите место консультационной беседы среди многообразия методов решения психолого-педагогических задач.
18. Назовите этапы проведения процедуры консультационной беседы?
19. Назовите вариативные и инвариантные факторы, влияющие на развёртывание консультационной беседы?
20. Опишите различие проведения индивидуальной и групповой консультационной беседы.
21. Назовите методы фиксации результатов консультационной беседы?
22. Что такое проективная методика?

Примерное тестовое задание

Выберите правильный ответ:

1. Исследование, имеющее целью изучение наибольшего числа возможных параметров объекта – это исследование

а) комплексное;
б) междисциплинарное;

в) фундаментальное;
г) аналитическое.
2. Какой из методов психологического исследования является наиболее активным:

- а) лабораторный эксперимент; б) интроспекция;
- в) субъективное шкалирование; г) клиническая беседа.

3. Тема исследования: «Влияние стиля семейного воспитания на особенности самооценки дошкольников». Зависимая переменная:

- а) самооценка дошкольников; б) стиль семейного воспитания;
- в) влияние стиля воспитания на самооценку; г) взаимоотношения в семье.

4. Стратометрический отбор – это

- а) попарный отбор; б) отбор с выделением характерных для популяции групп;
- в) приближенное моделирование; г) отбор реально существующих групп.

5. Наблюдение в психологии отличается от наблюдения в естественных науках тем, что

- а) наблюдатель пристрастен;
- б) присутствие наблюдателя может оказывать влияние на объект наблюдения;
- в) можно обнаружить лишь такие явления, которые встречаются в обычных условиях;
- г) нельзя варьировать условия наблюдения с тем, чтобы обнаружить скрытые от непосредственного восприятия характеристики объекта.

6. Адекватным способом контроля внешних переменных в эксперименте, состоящем из нескольких серий является

- а) элиминация; б) балансировка;
- в) контрбалансировка; г) константность условий.

7. Определите фактор, влияющий на внутреннюю валидность исследования:

- а) эффект тестирования; б) инструментальная погрешность;
- в) эффект истории; г) верны все ответы.

8. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия является:

- а) квазиэкспериментальным планом
- б) экспериментальным планом;
- в) доэкспериментальным планом;
- г) планом эксперимента, на который ссылаются.

9. Психолог поставил задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Он набрал группу студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших удовлетворительные оценки на экзамене. В первой группе был выявлен более низкий средний балл самооценки, чем во второй. Сделан вывод, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Проанализируйте ошибки, которые ставят под сомнение достоверность результатов.

10. В исследовании осуществляется попытка решить проблему, которую раньше никто не ставил подобным образом. Такое исследование называется

- а) воспроизводящим; б) поисковым; в) критическим; г) уточняющим.

11. Эксперимент - это:

- а) исследование закономерностей психической реальности;
- б) установление взаимосвязи между двумя и более параметрами психической реальности;
- в) установление причинно-следственной связи между параметрами психической реальности;
- г) все ответы неверны.

12. Критерий формирования выборки, обеспечивающий внутреннюю валидность исследования - это критерий:

- а) содержательный; б) эквивалентности испытуемых; в) репрезентативности; г) все ответы неверны.

13. Какой из методов исследования предъявляет наиболее жесткие требования к контролю внешних переменных:

- а) стандартизированное наблюдение; б) лабораторный эксперимент;
в) естественный эксперимент; г) стандартизированное интервью.

14. Соответствие организации исследования исследуемому предмету определяется понятием:

- а) надежность; б) валидность; в) стандартизованность; г) репрезентативность.

15. В ходе исследования особенностей развития естественнонаучного мышления школьников после предварительного этапа повысился интерес испытуемых к ряду проблем физики и биологии. Какая причина может в наибольшей степени повлиять на достоверность результатов:

- а) эффект тестирования; б) эффект истории;
в) эффект последовательности; г) эффект естественного развития.

16. С какой целью необходимо придерживаться единой инструкции для испытуемых:

- а) мотивирование испытуемых;
б) обеспечение понимания инструкции испытуемыми;
в) обеспечение константности условий проведения эксперимента;
г) предотвращение воздействия эффекта научения.

Критерии оценивания теста

На выполнение тестовых заданий отводится 20 минут.

Результаты теста оцениваются следующим образом: за каждое задание – 1 балл, максимальное количество баллов – 16 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 14 - 16 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 11 - 13 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 8 – 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 7 баллов и ниже.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные темы для презентаций

- Применение дихотомической шкалы (дихотомического вопроса).
- Применение шкалы ответов с ограниченным числом альтернатив.
- Применение семантического дифференциала.
- Применение шкалы Лайкерта.
- Виды метода интервью.
- «Валидность» психолого-педагогического измерительного инструмента.
- «Надёжность» психолого-педагогического измерительного инструмента.
- «Стандартизованность» тестовой методики.
- «Тесты достижений»: сущность и разработка.
- Разработка авторского измерительного инструмента: перспективы и риски.

Критерии оценивания презентации

Для оценки сформированности компетенции по продвинутому уровню аспирантам предлагается подготовить презентацию по предложенной теме. *При оценке результатов* будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла

- 3) культура выполнения презентации – 2 балла
- 4) культура представления работы – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Работа с тестами и диагностическими методиками

1. Осуществление выбора методик соответственно целей и задач исследования характера межличностных отношений в группе.
2. Проведение количественного и качественного анализа результатов тестирования с составлением индивидуальных и групповых профилей (типологий) личностных и межличностных отношений.
3. Составление рекомендаций и подбор психотехнических инструментов для работы в группах.

Критерии освоения и шкала оценивания работы с тестами и диагностическими методиками

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый (продвинутый) | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| Удовлетворительный (пороговый) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенцию **ПК-1** считать освоенной при условии положительного выполнения предложенных контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».

Примерный перечень терминов по дисциплине

Активное слушание – система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

«Архивный метод» – это исследование, проводя которое психолог *не измеряет и не наблюдает актуальное поведение* испытуемого, а анализирует «продукты деятельности» (дневниковые записи и заметки, архивные материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д.)

Выборка - совокупность тех людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте в роли испытуемых.

Гипотеза – это научное предположение, которое еще не подтверждено и не опровергнуто, однако является выдвигаемым для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

Динамика – тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.

Дискуссия – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Закрытый вопрос – вопрос, предполагающий однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо и т.п.) или ответы «да – нет».

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Измерение – это регистрация состояния объекта с помощью состояний другого объекта (прибора).

Индукция – это логическое мышление от частного (конкретные результаты эксперимента) к общему (теория).

Инсайт – это форма познания себя и своих способностей управлять своим Эго с помощью опыта автономного постепенного контроля над импульсами, подлежащими коррекции.

Коммуникативная компетентность – совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения.

Коммуникативная совместимость – частный вид совместимости, возникающей на основе взаимопонимания и согласованности общей позиции; характеризуется отсутствием неблагоприятных последствий коммуникативного взаимодействия в виде напряжения, досады, психологического дискомфорта.

Контент-анализ – анализ содержания, один из наиболее разработанных и строгих методов анализа документов.

Классификация – это средство, с помощью которого мы получаем возможность ориентироваться в множестве разнообразных объектов, устанавливая связи между похожими объектами и объединяя их в группы (классы).

Манипуляция – скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

Межличностное общение – осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения.

Методический прием – это способ решения задачи исследования, предполагающий использование различных методик, выбор которых обусловлен конкретными условиями существования задачи, но которые созданы на единой теоретической основе.

Методы психического воздействия – способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и рефлексии в ходе деятельности, том числе учебной, такие как: заражение, внушение, убеждение и подражание. *Методология* – это учение о том, как делается наука, безотносительно к содержанию.

Метод – способ достижения конкретной цели посредством действий, операций, в широком – путь исследования, источником которого являются теоретические гипотезы.

Методика – метод, описанный относительно конкретных условий в форме технологии (метод в узком смысле). Содержанием технологии является *техника*.

Моделирование – конкретизация метода аналогий, «трансдукция», умозаключения *от частного к частному*, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и/или доступный для исследования.

Мотивация – побуждение к деятельности определенным мотивом, процесс выбора оснований для определенной направленности деятельности.

Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

Невербальные сигналы – неречевые способы коммуникации и экспрессии (взаимное расположение в пространстве, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, прикосновения, запахи и др.).

Нормы – набор ожиданий и ограничений, которые руководствуется человек.

Обратная связь – вербальные и невербальные сообщения, которые человек намеренно или ненамеренно посылает в ответ на сообщения другого человека.

Открытый вопрос – вопросы, которые подразумевают развернутый ответ, а не ответы «да - нет» или другой однозначный ответ. Открытые вопросы начинаются со слов: «Каким образом?», «Каковы были основания?» и др.

Партнерское общение – общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.

Паттерн – модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Перенос – восприятие актуальной ситуации или отношений через эмоциональную призму прошлого опыта. Часто используется для описания отношений клиентов (пациентов) к их психотерапевту. Множественный перенос наблюдается в группе, когда кто-то из членов группы демонстрирует различные переносы по отношению к другим членам группы.

Предмет исследования – искусственно выделенную часть объекта, абстрагированную от других существенных его сторон. Эта часть объекта «контролируется» экспериментатором.

Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

Проекция – термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.

Рестимуляция – телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

Сензитивность – способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. Сензитивность имеет эмоциональную природу.

Социально-перцептивная способность – способность, формирующаяся в общении и обеспечивающая возможность адекватного отражения психических состояний человека, его свойств и качеств, способность предвидеть свое воздействие на этого человека.

Теория в психологии – это набор логически непротиворечивых утверждений о поведении, которые: а) обобщают существующие эмпирические знания о данном явлении, б) организуют эти знания в точные утверждения об отношениях между переменными (т.е.

законы), в) дают предварительное объяснение явления, г) служат основой для предсказания поведения.

Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний.

Экспертная зона – это область интересов собеседника, в которой он себя чувствует экспертом, которая может выражаться как на профессиональном, так и на личностном уровне.

Эмпатия – понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

Хронометрия - наука о методах и средствах измерения времени, а также область техники, занимающаяся такими измерениями методы и средства датирования времени возникновения доисторических объектов в геологии и геофизике.

Циклография - изучение движений человека путем фотографирования светящихся точек (лампочек накаливания, неоновых лампочек и др.), укрепленных на движущихся частях тела.

Экспериментом называется проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи.

Эргография — метод графической регистрации работы мышц человека. В психологии и психофизиологии используется для оценки состояния работоспособности человека.

Эргограф — прибор, который впервые был сконструирован физиологом А. Моссо для записи движений пальца руки. Испытуемый, предплечье которого неподвижно фиксировано, пальцем поднимает и опускает груз, укрепленный на специальном тресе.