

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» сентября 20 19 г. протокол № 10

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2019

# 1. Общая характеристика дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представление о технологии формирования и методике реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Познакомить аспирантов с технологиями формирования и методикой реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- Способствовать формированию знаний, умений и навыков оформления и реализации таких просветительских программ.

## 1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО
ДПК 1 - способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности	<b>знать:</b> - технологии формирования и методику реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности <b>уметь:</b> - формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности <b>владеть:</b> - опытом формирования и реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является факультативной дисциплиной. Её объем составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, изучается в 4 семестре.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; История педагогики и образования; Историко-педагогические и сравнительные исследования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		28
Лекции		6
Семинары		22
Самостоятельная работа обучающихся:		40
Выполнение тестовых заданий		2
Подготовка к контрольной работе		6
Подготовка к семинарам		18
Работа над презентационными проектами по курсу		14
Вид промежуточной аттестации	зачет	4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		всего	ауд	лекц	семина ры	СРС	
Семестр 4							
1	Тема 1. Сущностные и функциональные характеристики просветительства.	6	2	2		4	подготовка к семинарским занятиям
2	Тема 2. Задачи и принципы педагогического просвещения в образовательной организации.	6	2	2		4	
3	Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	6	2	2		4	Опрос, тестирование
4	Тема 4. Наглядные формы	6	2		2	4	выполнение

	педагогического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.						групповых практических заданий, письменные ответы на вопросы
5	Тема 5. Выступление на методическом совещании и семинаре. Виды лекций. Публицистическая Статья.	8	4		4	4	научный анализ статьи, научный абстракт
6	Тема 6. Особенности педагогического просвещения в учреждениях системы образования.	12	4		4	8	выполнение групповых практических заданий, кейсы
7	Тема 7. Просветительские программы: современные подходы к их определению, содержанию, типологии.	8	4		4	4	выполнение групповых практических заданий
8	Тема 8. Технология составления и реализации просветительской программы.	8	4		4	4	составление просветительской программы
9	Тема 9. Контроль и оценка просветительской программы.	8	4		4	4	экспертиза образовательной программы
Зачет		4					
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1. Сущностные и функциональные характеристики просветительства**

Объем в часах (2 ауд./ 4 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Исторический экскурс просветительства. Система просветительской деятельности в различные исторические периоды. Известные просветители прошлого.

Основополагающие документы в системе просветительской деятельности. Система просветительской деятельности. Характеристика целей и задач современного просвещения. Особенности функционирования просветительских организаций, их функциональная характеристика.

#### **Лекция 2. Задачи и принципы педагогического просвещения в образовательной организации.**

Объем в часах (2 ауд./4 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Основополагающие документы в системе просветительской деятельности. Педагогическое просвещение: специфические черты, структура, функции и ресурсы, задачи и принципы. Системно-деятельностный подход как способ реализации педагогического просвещения.

Организация педагогического просвещения в образовательной организации: образовательная среда; характер просветительского взаимодействия.

### **Лекция 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Объем в часах (2 ауд./4 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Понятие психолого-педагогического просвещения. Требования к его организации и проведению, содержанию, условиям реализации и результатам. Психологические принципы просветительства. Значение и своеобразие психолого-педагогического просвещения.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

СЕМИНАР № 1. Наглядные формы педагогического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение

Объем в часах (2 ауд./4 СРС)

*Вопросы для обсуждения*

- Система наглядных форм педагогического просвещения.
- Беседа. Коллегиальное обсуждение. Формы беседы.
- Индивидуальная беседа. Групповая беседа.
- Педагогический листок и буклет.
- Педагогический плакат. Памятка.
- Психолого-педагогический консилиум.

*Групповое практическое задание:* Подготовить просветительский педагогический проект в рамках определенной формы педагогического просвещения.

СЕМИНАР № 2-3. Выступление на методическом совещании и семинаре. Виды лекций.

Публицистическая статья.

Объем в часах (4 ауд./4 СРС)

*Вопросы для обсуждения*

- Выступление на методическом совещании и семинаре.
- Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах.
- Лекция. Виды лекций. Дидактические требования к лекции.
- Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи.
- Методика педагогического просвещения через СМИ.

*Групповое практическое задание:* Подготовить материалы для просветительской педагогической статьи.

СЕМИНАР № 4-5. Особенности педагогического просвещения в учреждениях системы образования.

Объем в часах (4 ауд./8 СРС)

*Вопросы для обсуждения*

- Специфика просветительной работы в образовательных учреждениях.
- Проблемы педагогического просвещения в образовательной организации.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида педагогической помощи.
- Педагогическое просвещение работников образовательных организаций.
- Педагогическое просвещение обучающихся.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

*Групповое практическое задание:* Подготовить конспект выступления на методическом семинаре/педагогическом совете/родительском собрании в аспекте психолого-педагогического просвещения.

**СЕМИНАР № 6-7. Просветительские программы: современные подходы к их определению, содержанию, типологии.**

Объем в часах (4 ауд./4 СРС)

*Вопросы для обсуждения*

- Современные подходы к определению понятия и содержания просветительских программ.
- Типология просветительских программ.
- Дидактические требования к просветительским программам.
- Преимущества просветительских программ.
- Методика педагогического просвещения через просветительские программы.

*Групповое практическое задание:* Найти и проанализировать содержание двух-трех просветительских программ.

**СЕМИНАР № 8-9. Технология составления и реализации просветительской программы.**

Объем в часах (4 ауд./4 СРС)

*Вопросы для обсуждения*

- Особенности составления просветительских программ.
- Требования к структуре и содержанию просветительских программ.
- Способы презентации просветительских программ.
- Направления и формы реализации просветительских программ.

*Групповое практическое задание:* Составить просветительскую программу и наметить способы ее реализации.

**СЕМИНАР № 10-11. Контроль и оценка просветительской программы составление просветительской программы.**

Объем в часах (4 ауд./4 СРС)

*Вопросы для обсуждения*

- Современные подходы к оцениванию и контролю просветительских программ.
- Типология контроля и оценки просветительских программ.
- Коррекция недостатков просветительских программ.
- Методика педагогической экспертизы просветительской программы.

*Групповое практическое задание:* Найти и проанализировать содержание двух-трех просветительских программ; провести экспертизу просветительских программ.

### **3.4. Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

## **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. Приложение 1.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html> (дата обращения: 06.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с. — ISBN 978-5-85094-312-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22276.html> (дата обращения: 06.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 06.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Батулин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батулин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414810> (дата обращения: 04.03.2019)
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств /Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069> (дата обращения: 04.03.2019)
3. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222> (дата обращения: 04.03.2019)
4. Моряков, В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357377> (дата обращения: 04.03.2019)
5. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391562> (дата обращения: 04.03.2019)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Просветительство - это особая область человеческих отношений, задачей которой является популяризация научных и педагогических знаний. Неотъемлемой частью деятельности педагога является пропаганда знаний, значимости качества образования. Не менее значимой задачей в условиях глобализации представляется сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности, поэтому так важно уметь проектировать и реализовывать просветительские программы. А поскольку основным инструментом просветительства является речь, понятная аудитории, то важно активно участвовать в групповых дискуссиях, развивать, таким образом, свою речь, овладевать навыками публичного выступления.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний необходима регулярная самостоятельная работа аспирантов с лекционными материалами, сайтами образовательных учреждений и источниками, указанными в списке литературы по дисциплине.

Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в работе на лекционных и семинарских занятиях, выполнить контрольные задания, систематически посещать занятия, активно пользоваться материалами рекомендованных сайтов.

## **7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео- и аудиофайлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), а также образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, проблемного обучения.

### **7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

- [www.gumer.info/bibliotek\\_Books/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog) - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика
- [www.inter-pedagogica.ru](http://www.inter-pedagogica.ru) – сайт Inter-педагогика
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – сайт Педагогическая библиотека
- <https://postnauka.ru> - интернет-журнал о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают, о популяризации научных знаний
- <http://arzamas.academy> - некоммерческий просветительский проект, посвященный гуманитарному знанию

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа



<https://experiments.springer-nature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>).

3. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).
4. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий используется:  
Учебный корпус 1, Ауд. 421

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем					
Просветительство как критерий качества работы педагога /4 семестр	6	22	1. Контроль посещаемости лекций  2. Контроль посещаемости семинарских занятий  3. Работа на семинарских занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составление просветительской программы 2. Презентационный проект	6  22  55  5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету - 50% =46 баллов  «автомат» при зачете 70 % = 65 баллов
			ИТОГО	93 балла			

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Результат освоения компетенции ДПК 1* – способен формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности.

**Пороговый уровень:** воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

### **Типовое проверочное задание текущего контроля**

#### **Ответьте на вопросы:**

Вопрос № 1. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- гуманизма
- непрерывности
- демократизации
- целостности

Вопрос № 2. К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_\_ функция.

- информационная
- гностическая
- конструктивная
- мобилизующая

Вопрос № 3. Педагогическим творчеством не является...

- внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- искусство воспитания подрастающего поколения
- решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Вопрос № 4. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- виды педагогической деятельности
- возрастные периоды развития ребенка
- психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- сроки обучения в ВУЗе
- предметные области знаний

Вопрос № 5. Основным приемами скоростного конспектирования являются...

- гипераббревиатура
- иероглифика
- передача мыслей своими словами
- исключение слов
- рубрикация

Вопрос № 6. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- базовой культуры личности
- методологической культуры учителя
- педагогической культуры
- культуры личности

Вопрос № 7. Педагогическая профессия относится к \_\_\_ типу профессиональной деятельности.

- артономическому
- биономическому
- технономическому
- социономическому

Вопрос № 8. Различают такие виды планов, как...

- художественный
- план-схема
- сложный
- комбинированный
- простой

Вопрос № 9. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- профдиагностика
- самообразование
- профессиональное просвещение
- профессиональный отбор
- развитие общей культуры

Вопрос № 10. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню.

- адаптивному
- локально-моделирующему
- продуктивному
- творческому

Вопрос № 11. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- собеседование
- консультацией
- просвещением
- диагностикой

Вопрос № 12. Выделяют такие виды тезисов, как...

- глубокие
- сложные
- тезисы-цитаты
- комплексные
- простые

Вопрос № 13. Профессия учитель относится к системе...

- человек-техника
- человек-человек

- человек-природа
- человек-знаковая система

Вопрос № 14. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- конструктивные
- организаторские
- общеучебные
- коммуникативные
- двигательные

Вопрос № 15. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- профессиональные намерения и склонности
- коммуникативные возможности
- педагогическое призвание
- общеучебные умения и навыки
- интерес к профессии учителя

Вопрос № 16. Основаниями для дифференциации педагогического профиля являются...

- виды педагогической деятельности
- возрастные периоды развития ребенка
- психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- сроки обучения в ВУЗе
- предметные области знаний

Вопрос № 17. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- коммунами
- трудовыми
- воскресными
- интернатом

Вопрос № 18. План аннотации состоит из...

- сжатого изложения позиции автора источника
- заключения
- анализа содержания источника
- выходных данных источника
- уточнения тиража источника

Вопрос № 19. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки называется ....

- специальностью
- профессией
- квалификацией
- конкурентоспособностью

Вопрос № 20. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....

- должностной инструкцией
- государственным образовательным стандартом
- технологией
- профессиограммой

## Критерии оценивания теста

На выполнение тестовых заданий отводится 30 минут.

Результаты теста оцениваются следующим образом: за каждое задание – 1 балл, максимальное количество баллов – 20 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 18 - 20 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 14 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 10 – 13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 9 баллов и ниже.

**Продвинутый уровень:** выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

### Типовое проверочное задание текущего контроля

Сравните две просветительские программы (на выбор). Результат представьте в виде таблицы:

Критерии анализа	Наименование программы, автор (-ы), год издания	Наименование программы, автор (-ы), год издания
Цель, задачи программы		
Промежуточный вывод о целях и задачах, сформулированных в программах		
Содержание программы: ее структура, основные разделы и их краткая характеристика		
Промежуточный вывод о структуре и содержании каждой из программ		
Специфика форм, методов работы		
Промежуточный вывод о формах, методах работы каждой из программ		
Наличие коррекционной работы в программе		
Формы и направления взаимодействия между субъектами образовательного процесса		
Общий вывод о достоинствах и недостатках каждой программы		

### Критерии оценивания сравнительного анализа просветительских программ

1) полнота и глубина проведенного анализа – 5 баллов

2) обоснованность выводов – 5 баллов

3) культура письменной и устной речи – 5 баллов

4) корректное использование терминологии – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 18 - 20 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 14 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 10 – 13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 9 баллов и ниже.

**Высокий уровень:** анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

### Типовые контрольные задания

1. Посетите и проанализируйте учебные занятия, проводимые преподавателями кафедры. Особое внимание уделите компоненту «педагогическое просвещение».
2. Ознакомьтесь с организацией на факультете или кафедре научно-просветительской, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс). Дайте Вашу оценку этой деятельности, представьте рекомендации по совершенствованию, в том числе просветительской работы.
3. Разработка структуры и содержания просветительской программы и частичная/полная ее реализация со студентами/магистрантами/аспирантами.
4. Планирование и проведение просветительского мероприятия по обозначенным видам деятельности (на выбор): научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия.
5. Подготовка научно-методической статьи, в которой необходимо осветить аспект педагогического просвещения.
6. Рецензия на автореферат диссертации, посвященной какому-либо аспекту просветительской педагогической деятельности.
7. Подготовка научного доклада о содержании просветительского аспекта проведенного научного исследования / квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
8. Экспертиза структуры и содержания разработанной просветительской программы, анализ ее реализации со студентами/магистрантами/аспирантами.

### Критерии освоения и шкала оценивания

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный (пороговый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50



## **Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:**

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенцию **ДПК-1** считать освоенной при условии положительного выполнения предложенных типовых контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».

**Примерный перечень терминов по дисциплине**

**Аксиологический подход** – от греч. (axia – ценность, logos – учение) – это основа философии образования и методологии современной педагогики, где человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

**Антропология** – наука, всесторонне изучающая биологическую природу человека.

**Ведущая деятельность** – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии ее развития.

**Воспитание** – целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

**Государственный образовательный стандарт** – нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

**Задача педагогическая** – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

**Знания** – компоненты социального опыта, включенные в содержание образования, т.е. компоненты учебной информации.

**Индивидуальность** – совокупность признаков, присущих отдельной личности и характерным образом отличающих ее от других личностей.

**Кризис** – тяжелое переходное состояние.

**Личность** – человек как общественный индивидуум, субъект познания и активного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности.

**Методология** – это система способов и принципов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**Методы** – способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

**Наследственность** – присущее всем организмам свойство повторять в ряду поколений одинаковые признаки и особенности развития.

**Новообразования** – под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде. Его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь его ход развития в данный период.

**Образование** – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (образованность).

**Образовательный процесс** – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

**Образовательный стандарт** – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**Обучение** – это специально организованный и управляемый процесс освоения человеком определенной части социального опыта, под которым понимается вся информация, накопленная человеческой цивилизацией, осуществляемая во взаимодействии учитель – ученик.

**Педагогическая деятельность** - организованный, целенаправленный, координированный процесс, направленный на воспитание, обучение и образование человеческой личности.

**Педагогическая система** – это совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивающих целенаправленное, планируемое и осуществимое взаимодействие педагога и ученика с целью повышения их образованности.

**Педагогическая техника** – это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на весь коллектив в целом.

**Педагогический процесс** – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

**Педагогическое взаимодействие** – это преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

**Педагогическое мастерство** – это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

**Профессия** – род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

**Развитие** – это процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека в соответствии с генетическими (биологическими) и социальными программами.

**Самовоспитание** – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.

**Содержание образования** – педагогическая адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

**Социализация** – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

**Способности педагогические** – индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей, необходимых для формирования нужных качеств личности школьников.

**Структура** – внутренняя форма организации системы, выступающая как единство состава системы и устойчивых взаимосвязей между ее элементами.

**Субъектность** – качество личности, обозначающее способность человека отдавать отчет в собственных действиях, быть стратегом деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, корректировать цели, выстраивать планы жизни.

**Субъект-субъектные отношения** – это особые отношения между людьми, когда осуществляется взаимное влияние друг на друга равноправными субъектами общения.

**Технология педагогическая** – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор определенного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личного проявления и социокультурную норму.

**Целеобразование** – поиски, определение, формулирование целей образования.

**Целеполагание** – закрепление целей образования в официальных документах, придание им законодательного статуса, нормативных установок.