

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	2

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих теоретическое обоснование и применение технологий измерения качества в системе образование и социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить знания:

- приемов, методов, технологий интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- методов и технологий анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций;
- технологий, методов, приемов обеспечения квалитетического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

2. Сформировать умения:

- аргументировано интерпретировать, определять границы применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования, прогнозировать его дальнейшие перспективы;
- анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций;
- обеспечивать квалитетическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знать: <ul style="list-style-type: none">- приемы, методы, технологии (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований уметь: <ul style="list-style-type: none">- аргументировано интерпретировать и определять границы применимости результатов педагогического исследования;- рассчитывать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;- аргументировано прогнозировать перспективы дальнейших исследований
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной	знать: <ul style="list-style-type: none">- методы и технологии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования

деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	программ развития организаций уметь: - анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций
ПК-1 готовность обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитетного сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования уметь: - обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается во втором семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, форма итогового контроля - зачет.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя; Квалитетия решения психолого-педагогических задач; Квалитетия решения социально-педагогических задач; Научные основы эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		26
Лекции		6
Семинары		20
Самостоятельная работа обучающихся:		42
Подготовка к семинарам		42
Вид промежуточной аттестации	зачет	4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемост и
		всего	ауд	лекц	семинары	лаб	СРС	
1.	Раздел 1. Теоретические основы квалиметрии							
2.	Тема 1. Научный и прикладной аспект квалиметрии	16	6	2	4		10	тестирование, выполнение заданий семинаров
3.	Тема 2. Технологии квалиметрии	16	6	2	4		10	подготовка к семинарам, контрольная работа
4.	Раздел 2. Квалиметрические технологии в системе образования и социальной сфере							
5.	Тема 1. Квалиметрические технологии в системе образования	20	8	2	6		12	опрос, выполнение заданий семинаров
6.	Тема 2. Квалиметрические технологии в социальной сфере	16	6		6		10	дискуссия, выполнение заданий семинаров
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		68	26	6	20		42	

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Научный и прикладной аспект квалитметрии.

Объем в часах (2 ауд./2 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Категория «качество» - трансформация восприятия. Оценка качества как объект профессиональной деятельности и научного исследования. Оценка качества по конечному результату и по промежуточному результату. Качество научных исследований в образовании и социальной сфере. Инновационный прогресс и регресс. Интерпретация результатов исследования. Структурно-содержательный аспект качества и аспект качества, отражающий его социальную ценность, востребованность, функционализм. Качество с позиций разработчиков, производителей и потребителей продукта.

Государственная система контроля за качеством продукции (ОТК, знак качества). ГОСТ. Менеджмент качества – система ISO (Международная организация по стандартизации – ISO International Organization for Standartization). Основные

классификации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, алгоритм системного анализа результатов образовательного процесса.

Квалиметрия как отрасль науки и практики. Создание квалиметрии в СССР (Г.Г. Азгальдов). Квалиметрия и бенчмаркетинг. Квалитология и квалиметрия. Место квалиметрии в исследованиях, посвященных измерению качества. Основные принципы квалиметрии. Классификация направлений исследования в квалиметрии: общая квалиметрия, специальная квалиметрия, предметная квалиметрия. Педагогическая квалиметрия. Задачи, стоящие перед педагогической квалиметрией.

Лекция 2. Технологии квалиметрии.

Объем в часах (2 ауд./2 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Роль алгоритмов в квалиметрии. Связь технологизации с валидностью и надежностью измерений качества. Этапы оценивания качества объекта. Дерево как инструмент познания в квалиметрии. Дерево свойств. Корень и высота дерева. Пример построения дерева. Коэффициенты весомости (весовые коэффициенты), правило нормировки. Методы оценки качества. Комплексная оценка качества. Представление результатов комплексной оценки качества образования – числовые и графические.

Экспертные методы. Метод Дельфи и метод Паттерн. Экспертные методы в педагогических измерениях. Экспертная оценка и проектирование развития организации. Базовые утверждения метода групповых экспертных оценок (ГЭО). Коэффициент компетентности эксперта. Расчет коэффициента взаимных рекомендаций, самооценки, аргументированности, анкетных данных. Весовые коэффициенты. Согласованность экспертов, определение согласованности экспертов. Расчет количества экспертов в экспертной группе. Алгоритм проведения педагогической экспертизы. Интерпретация результатов и корректировка алгоритма измерения качества.

Лекция 3. Квалиметрические технологии в системе образования.

Объем в часах (2 ауд./2 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Обеспечение качества образования как элемент государственной и образовательной политики. Роль образования и науки в стабилизации социальных процессов при прогнозируемых изменениях. Качество образования и модель «человека будущего». Педагогический контроль и педагогическая диагностика. Задачи, стоящие перед педагогическим контролем качества образования. Качество инноваций и научных исследований, границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде. Применения шкал для измерения качества в образовании. Анализ объектов и субъектов измерений в образовательной системе. Определение объектов и субъектов измерения качества в образовательной системе. Комплексная оценка качества образования. Нормативно-правовая основа измерения качества образования. Функции национальных систем оценки качества образования.

Система государственной итоговой аттестации в РФ. Технология проведения государственной итоговой аттестации в системе общего и профессионального образования РФ. Квалиметрические технологии в структурировании учебной информации, в решении социально-педагогических задач, при определении творческих заданий, в обеспечении гармонизации информационных и педагогических технологий.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинар 1-2. Научный и прикладной аспект квалиметрии.

Объем в часах (4 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Категория «качество» - философский, научный, производственный, бытовой смысл.
2. Государственная система оценки качества.
3. Квалиметрия: этапы становления.

4. Квалиметрия в традиционном и инновационном менеджменте.

5. Квалиметрия в структуре управления.

6. Квалиметрия социальных систем, квалиметрия человека.

7. Качество образования: трансформация понятия.

8. Структура личности. Качество формирования личности.

Дискуссия по вопросам 1- 4 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

Практические задания

1. В структуре личности определите границы возможных изменений как результат управленческих действий педагога, родителей, социального окружения, информационных источников. Что является измеряемым действием? Ответ иллюстрируйте конкретными примерами. Заполните таблицу 1.1.

Подструктура личности	Влияние педагога	Влияние родителей	Влияние социума	Влияние информационных источников

2. Рассмотрите, как изменялось содержание понятия «модель обучающегося» в России с XVI века по настоящее время. Какая инновация (инновации) являлись причиной смены моделей? Заполните таблицу 1.2.

Исторический период	Социальная группа	«Модель обучающегося»	Инновация (инновации)

3. Проведите сопоставительный анализ места качества в традиционном и инновационном менеджменте при решении пятой управленческой задачи в области образования или социальной сферы. Заполните таблицу 1.3.

Управленческая задача	Место качества при решении традиционного менеджмента	Место качества при решении инновационного менеджмента	Анализ решений

4. На примере трех управленческих ситуаций рассмотрите структурную схему управления. Определите в ней компоненты управления, объекты, качество которых возможно измерить, связь между ними, инструменты измерения качества. Заполните таблицу 1.4.

Управленческая ситуация/управленческая задача	Компоненты управления как деятельности	Объекты, характеризующие качество	Взаимосвязь между объектами и компонентами	Инструменты измерения качества

Семинар 3-4. Технологии квалиметрии.

Объем в часах (4/8).

Вопросы для обсуждения

1. Значение алгоритмов в квалиметрических технологиях.

2. Этапы оценивания качества объекта.
3. Технология постановки цели исследования.
4. Дерево как инструмент познания в квалиметрии.
5. Комплексный характер оценки качества.
6. Методы квалиметрии.
7. Метод групповых экспертных оценок.

Дискуссия по вопросам 1-4 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

Практические задания

1. Выберите конкретную образовательную систему, в которой Вы сможете представить себя руководителем, знаете ее текущее состояние и видите будущие перспективы. Сформулируйте информацию о ней. Проект перехода от настоящего в будущее представьте в виде дерева действий. Заполните таблицу 2.1.

Существующий образ образовательной системы	Будущий образ образовательной системы	Дерево действий

2. Сформулируйте значимые для Вас объекты (процессы), требующие измерения качества. Определите комплексность измеряемого качества. Заполните таблицу 2.2.

Объект (процесс)	Измерение качества объекта (процесса)	Компоненты качества объекта (процесса)

3. Опишите последовательность Ваших действий при организации проведения исследования объекта (процесса). Заполните таблицу 2.3.

Объект (процесс) исследования	Этапы действия	Нормативно-правовое обоснование	Границы исследования	Риски исследования	Прогнозы внедрения результатов

Семинар 5-7. Квалиметрические технологии в системе образования.

Объем в часах (6 ауд./10 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. История измерений в образовании. Педагогика и педология.
2. Определение цели измерения. Составление дерева целей: требования и конкретный пример.
3. Анкетирование как метод получения информации. История анкеты как инструмента измерения.
4. Разработка анкеты: основные этапы (на конкретном примере). Этапы анкетирования.
5. Опрос как метод получения информации. Опросы в педагогике, психологии, социологии: общее и различие.
6. Требования к проведению опроса в педагогике и психологии (на конкретном примере).

Дискуссия по вопросам 1-2 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

Практические задания

1. Выбрать область знаний и осуществить структурирование учебной информации. Описать этапы педагогической экспертизы учебной информации. Результаты представить в виде таблицы 3.1.

Учебные элементы	Семантическая структура - 1	Семантическая структура - 2	Логическая структура - 1	Логическая структура - 2	Хроно-структура
------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------

2. Выбрать область профессиональной деятельности и осуществить конструирование содержания профильного обучения. Описать этапы педагогической экспертизы учебной информации. Результаты представить в виде таблицы 3.2.

Область профессиональной деятельности	Учебные элементы	Структура профиля 1	Структура профиля 2	Структура профиля 3
---------------------------------------	------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Семинар 8-10. Квалиметрические технологии в социальной сфере.

Объем в часах (6 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Квалиметрия социальной сферы и квалиметрия человека.
 2. Качество жизни, мониторинг качества жизни.
 3. Наблюдение как метод получения информации. Методики проведения наблюдения в педагогике, психологии, социальной сфере.
 4. Инструментальные измерения качества в социальной сфере: измеряемые параметры, инструменты измерения, требования к измерениям.
 5. Возможности получения информации педагогом и психологом из глобальных сетей.
- Дискуссия по вопросам 1-2 проходит на основе докладов (до 10 минут) и защиты презентаций (до 15 слайдов), подготовленных участниками семинара.

Практические задания

1. Выбрать проблемную область и осуществить квалиметрическое сопровождение решения социальных и педагогических задач. Результаты представить в виде таблицы 4.1.

Социальные и педагогические задачи	Предполагаемый вариант решения	Квалиметрическое сопровождение
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2. Выбрать сферу социальной деятельности и осуществить квалиметрическое сопровождение техники выполнения профессиональных действий. Результаты представить в виде таблицы 4.2.

Элементы профессиональных действий	Изменяемые и корректируемые параметры	Действия по корректировке	Квалиметрическое сопровождение
------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------------

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027>. (дата обращения 04.03.2019)
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667> (дата обращения 04.03.2019)
3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905> (дата обращения 04.03.2019)
4. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458193> (дата обращения 04.03.2019)
5. Уткина, О. Н. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ [Электронный ресурс] / А. А. Мирошниченко, О. Н. Уткина .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 77 с. — ISBN 987-5-93008-186-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279898> (дата обращения 04.03.2019)

5. 2. Дополнительная литература

1. Качество образования: теория и практика оценки [Текст]: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (20 марта 2015 г.) / редкол.: Я. А. Чиговская-Назарова, О. В. Куртеева; Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. - Глазов: ГГПИ , 2015. - 165 с.
2. Предметная область экспертной когнитивно-педагогической системы [Электронный ресурс] / А. А. Мирошниченко .— Глазов : ГГПИ, 1997 .— 84 с. — ISBN 978-5-900148-37-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271840> (дата обращения 04.03.2019)
3. Педагогическая квалиметрия: материалы семинара [Электронный ресурс] / ред.: А. А. Мирошниченко, ред.: О. Н. Уткина, ред.: И. Ю. Хлобыстова, ред.: С. Т. Губина .— Глазов : ГГПИ, 2010 .— 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639025> (дата обращения 04.03.2019)
4. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления [Текст]: (в вопросах и ответах)/М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2002.- 352 с.
5. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430367> (дата обращения: 04.03.2019)
6. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Е. А. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858478> (дата обращения: 04.03.2019)
7. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере» имеет ярко выраженный практический характер, поскольку в центре обсуждения находятся актуальные вопросы качества образовательного процесса, методы и диагностики качества современной системы образования. В основе обучения лежит деятельностная технология обучения, т.е. модели обучения в действии, что позволяет преодолеть разрыв между теорией предполагаемых действий (знаниями) и практикой (умениями, деятельностью).

В ходе лекций упор делается на основные понятия курса, сложные методы измерения качества, в ходе семинаров аспиранты демонстрируют полученные знания, приобретают практические умения использования конкретных методов и диагностик.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний необходима регулярная самостоятельная работа аспирантов с лекционными материалами и источниками, указанными в списке литературы по дисциплине. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией.

Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в работе на лекционных и семинарских занятиях, выполнять контрольные задания, систематически посещать занятия, активно пользоваться материалами рекомендованных сайтов по квалиметрии и педагогике.

В «Методических рекомендациях для аспирантов по организации самостоятельной работы» представлены также рекомендации по выполнению письменных научных работ, по подготовке презентационных проектов, докладов, публичных выступлений.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео- и аудиофайлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), а также образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, проблемного обучения.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>

Библиотека квалиметролога – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/qualimetry1.htm>,
<http://www.labrate.ru/discus/messages/7147/7147.html>

Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.e-lib.org/>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vak.ed.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>

Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>

Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com Режим доступа: <http://znanium.com/>

Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) Режим доступа: <http://rucont.ru/>

aspirantura.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.com/>

aspirantura.net [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.net/>

Diser.biz диссертация по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.diser.biz/>

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа <https://experiments.springer-nature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>).
3. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).
4. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1, Ауд. 413

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы x число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем			
Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере /2 семестр	6	20	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Результаты работы на семинаре <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа	6 20 50 5 5	Допуск к зачету – 50% (43 балла) «автомат» при зачете – 70% (60 баллов)
			ИТОГО:	86 баллов	

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат освоения компетенции ОПК-3 - способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Результат освоения компетенции ОПК-7 – способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Результат освоения компетенции ПК-1 - готов обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Типовые контрольные задания

Дайте определения следующим понятиям:

ОПК – 3

1. Система – _____
2. Структура - _____
3. Системный подход – _____
4. Социальные системы - _____
5. Образование - _____
6. Качество образования - _____
7. Система образования РФ - _____
8. Основные этапы истории измерений в образовании - _____
9. Различия педагогики и педологии - _____
10. Шкала школьных отметок в образовательной системе США - _____
11. Бинарная шкала измерений - _____

ОПК – 7

1. Цели измерений в образовании - _____
2. Дерево целей – _____
3. Этапы построения древа целей _____
4. Независимая оценка образовательной деятельности _____
5. Мониторинг - _____
6. Мониторинг в образовании - _____
7. Элементы мониторинга в образовании - _____
8. Условия проведения мониторинга в образовании - _____
9. Этапы проведения мониторинга в образовании - _____
10. Интерпретация результатов мониторинга в образовании _____

ПК – 1

1. Структура личности - _____
2. Задачи педагогического контроля - _____
3. Задачи педагогической диагностики - _____

4. Педагогические факторы, влияющие на оценку деятельности обучающихся педагогом _____
5. Психологические факторы, влияющие на оценку деятельности обучающихся педагогом - _____

Критерии оценивания ответов типовых контрольных заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено
89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено
74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено
Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Базовый (продвинутой) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные задания для контрольных работ

В тексте заданий контрольных работ содержатся факторы – скобки (_ * _), внутри которых информация варьируется.

ОПК – 3

1. Опишите действия организатора при проведении педагогической экспертизы содержания учебной информации.
2. Руководителю образовательной организации (_ * _) необходимо провести мониторинг (_ * _). Опишите действия руководителя, приведите необходимую нормативную базу и рассчитайте требуемые ресурсы.

ОПК – 7

1. Опишите (на конкретном примере) мониторинг качества образовательного процесса на уровне РФ.
2. Сформулируйте нормативную базу ответа на претензию в адрес руководителя региона по факту проведения мониторинга качества образовательного процесса.

ПК – 1

1. Современное образование. Сформулируйте основные тенденции, изменения в системе оценки и контроля.
2. Сформулируйте основные принципы, классификация направлений исследования в квалитметрии. Причины, обуславливающие необходимость в количественных педагогических теориях. Приведите примеры из личного опыта.

Критерии оценивания заданий для контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов
Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов
Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов
Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерные контрольные задания:

ОПК – 3

1. Руководителю управления образования города необходимо провести мониторинг учебной работы школ города. Опишите действия руководителя, приведите необходимую нормативную базу и рассчитайте требуемые ресурсы.

ОПК – 7

1. Сформулируйте нормативную базу ответа на претензию в адрес педагога по факту проведения мониторинга успеваемости.

ПК – 1

1. Современное образование. Сформулируйте причины, обуславливающие необходимость в количественных педагогических теориях.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенции **ОПК-3, ОПК-7, ПК-1** считать освоенными при условии положительного выполнения типовых контрольных заданий и примерных заданий для контрольных работ не менее чем на «удовлетворительно».