

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«13» август 20 19 г. протокол № 10
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	4, 5

Глазов 2019

Общая характеристика практики

1.1 Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование целостного представления о педагогической деятельности как совокупности образовательного, воспитательного, научно-исследовательского и методического компонентов, а также овладение опытом ведения педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. Педагогическая практика является необходимой составляющей профессиональной подготовки к педагогической деятельности в вузе и представляет вид практической деятельности аспиранта в научном и педагогическом процессе. Она включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов.

Задачи педагогической практики:

- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- получение опыта и формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- получение опыта разработки учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения;
- формирование готовности к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации;
- формирование готовности к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

1.2 Вид, способы и формы проведения педагогической практики

Вид практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, по форме проведения: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Педагогическая практика реализуется на русском языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обеспечить формирование следующих компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2.

Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	знать: <ul style="list-style-type: none">- ретроспективу науки и философии, функции и основания научной картины мира;- основные проблемы современной науки;- методы научно-исследовательской деятельности;- основные концепции современной философии науки,- технологии проектирования и осуществления комплексных исследований

использованием знаний в области истории и философии науки	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для оценивания, анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации деятельности участников международных исследовательских коллективов (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) по решению научных и научно-образовательных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять требования, предъявляемые к деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом исполнения обязанностей, возлагаемых на участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации в педагогическом вузе; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические и воспитательные явления и процессы; - выявлять проблемы и противоречия в процессах обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) является обязательным разделом ОПОП по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура). Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 902.

Содержание практики взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования, Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования, Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере, Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе, Научные основы эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере, Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя, Квалиметрия решения психолого-педагогических задач, Квалиметрия решения социально-педагогических задач, Историко-педагогические и сравнительные исследования, История педагогики и образования, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью ОПОП. Трудоемкость практики – 12 зачетных единиц (8 недель), реализуется в 4, 5 семестрах.

1.5 Место и время проведения педагогической практики

Практика организуется и проводится в структурных подразделениях института, которые функционально позволяют обучающемуся в полном объеме выполнить задания педагогической практики.

Время проведения педагогической практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Вид практики: производственная практика.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

1. Структура педагогической практики

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Недели
Общая трудоемкость	6	4
Семестр 4		
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Семестр 5	6	4
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

3. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики предусматривает разнообразные виды и формы ознакомительной и практической работы аспирантов. В период практики аспиранты изучают организационные, содержательные, научно-методические основы ведения педагогической работы в институте, на кафедрах. Перечень форм педагогической практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы, научных интересов руководителя и аспиранта. Конкретное содержание педагогической практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики 4 семестр	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
1	Подготовительный этап	участие в установочной конференции по организации и проведению педагогической практики; разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики УК-2, ОПК-2	1. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития
2	Основной этап	анализ деятельности института, изучение результатов самообследования института за последние 2 года, места института в мониторинге вузов УК-2, УК-3	2. Подготовка предложений в программу развития института
		ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе, изучение нормативной базы	3. Разработка Положения о кураторе учебной группы
		воспитательного процесса в	4. Разработка Положения о тьюторе учебной группы

		институте УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	
		ознакомление с нормативной базой электронно-информационной образовательной системы и дистанционного обучения в институте ОПК-2, ПК-2	5. Изучение документов, создание отдельных ресурсов учебного курса в ЭИОС: практическое/семинарское занятие, тестовое задание, текст лекции, презентация к лекции
		посещение занятий преподавателей кафедры ПК-2	6. Посещение не менее 4 занятий преподавателей кафедры, подготовка педагогической копилки с обоснованием выбранных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания
		подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)* ПК-2	7. Проведение практических занятий с представлением конспектов не менее 4 занятий и самоанализа 1 проведенного занятия
		посещение занятий аспирантов ПК-2	8. Посещение не менее 2 занятий аспирантов, описание использованных инновационных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания
		научно-методическая работа в высшей школе УК-3, ОПК-2, ПК-2	9. Разработка рабочей программы по учебной дисциплине, в том числе разработка ФОС по учебной дисциплине
3	Заключительный этап	составление отчета и защита результатов педагогической практики УК-2	10. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита

№ п/п	Разделы (этапы) практики 5 семестр	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
1	Подготовительный этап	участие в установочном совещании по организации и проведению педагогической практики; разработка и утверждение индивидуального плана	1. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития

		педагогической практики УК-2, ОПК-2	
2	Основной этап	изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности института и правил ведения преподавателем отчетной документации УК-2, ОПК-2, ПК-2	2. Изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу дисциплины
		составление оценочных средств по темам дисциплины ОПК-2, ПК-2	3. Разработка не менее 3 тестовых заданий разного типа по учебной(-ым) теме(-ам) для оценивания процесса обучения
			4. Составление тематики докладов и не менее 2 контрольных работ по дисциплине
		ознакомление с организацией в институте учебно-воспитательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ УК-2, УК-3, ОПК-4, ПК-2	5. Изучение нормативной базы по доступной среде института, разработка программы тьюторского сопровождения для обучающихся определенной нозологии
		ознакомление с организацией научно-исследовательского процесса в институте УК-2, УК-3, ОПК-4	6. Участие в мероприятиях студенческого научного общества, подготовка научных/воспитательных проектов совместно с членами студенческого научного общества
		ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	7. Разработка годового плана воспитательной работы куратора группы
		посещение занятий преподавателей кафедры ПК-2	8. Посещение не менее 4 занятий преподавателей кафедры, подготовка педагогической копилки
		подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)* ОПК-2, ПК-2	9. Проведение практических занятий с представлением конспектов не менее 4 занятий и самоанализа 1 проведенного занятия
		подготовка и проведение лекции (доцентская практика)* ОПК-2, ПК-2	10. Написание текста лекции и подготовка презентации с материалами лекции, проведение лекции
		ознакомление с	11. Участие аспиранта в работе

		организационно-воспитательной работой в высшей школе УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4	семинаров, конференций, работе с абитуриентами, в мероприятиях воспитательного характера
3	Заключительный этап	составление отчета и защита результатов педагогической практики УК-2	12. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита

*Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем. Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным.

4. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по педагогической практике

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме зачета, в 5 семестре в форме экзамена.

Формы отчетности по педагогической практике:

- Портфолио практиканта, включающий в себя все результаты текущего контроля, указанные в п.3;
- отчет руководителя практики с характеристикой практиканта, подписанный научным руководителем.

Оценка результатов практики осуществляется в ходе представления аспирантом итогов работы на заключительной конференции по итогам практики. Деятельность практиканта оценивается с учетом полноты и качества выполненных заданий, его творческого подхода к педагогической работе, качества представляемой отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации педагогической практики

Оценочные средства практики представлены портфолио практиканта, характеристикой практиканта, подписанной научным руководителем, а также результаты защиты портфолио на заключительной конференции по итогам практики.

Критерии оценивания заданий педагогической практики

Все задания педагогической практики оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку со стороны научного руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

2 балла - задание выполнено не в полной мере и не получило высокую оценку со стороны научного руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию со стороны научного руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное число баллов за выполнение 10 заданий педагогической практики составляет 30 баллов.

Шкала оценивания:

Отлично – 27-30 баллов

Хорошо – 21-26 баллов

Удовлетворительно – 15-20 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов.

Компетенции УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 считать освоенными при условии оценивания заданий педагогической практики не менее чем на «удовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практике

6.1 Основная литература

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2019)
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459> (дата обращения: 04.04.2019)
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст]: Методика проведения и оформление/И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2004. - 432 с.
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения: 04.04.2019)
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 17.03.2019).
7. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2019)
8. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2019)

6.2. Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения: 04.04.2019)

2. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: Практическое пособие / Ю. Г. Волков; под. ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд.-М.: Гардарики, 2005. - 192 с.
3. Захаров, А. Как написать и защитить диссертацию [Текст] / А. Захаров, Т. Захарова. - СПб: Питер, 2004. - 160 с.
4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667> (дата обращения: 04.04.2019)
5. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация [Текст]: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени/Ф. А. Кузин. - 2-е изд.-М.: Ось-89, 1998. - 208 с.
6. Мусихина, А. Ю. Подготовка аспирантов к защите кандидатской диссертации [Текст]: в помощь соискателю ученой степени/А. Ю. Мусихина.- Глазов: ГГПИ, 2008. - 97 с.
7. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717> (дата обращения: 04.04.2019)
8. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2019)

6.3. Словари и энциклопедии

1. Менеджмент: основные термины и понятия: Словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=339591> (дата обращения: 04.09.2019)
2. Педагогический словарь : справочное издание / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Библиотека малых словарей ИНФРА-М). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768796> (дата обращения: 04.09.2019)
3. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802> (дата обращения: 04.09.2019)
4. Экономика и управление персоналом: энциклопедический словарь / под науч. ред. С.И. Сотниковой. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 373 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553303> (дата обращения: 04.09.2019)
5. Энциклопедия рейтингов: экономика, общество, спорт / Карминский А.М., Полозов А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536697> (дата обращения: 04.09.2019)
6. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523> (дата обращения: 04.09.2019)

6.4. Подготовка презентаций

1. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / М.Л.Асмолова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 247 с. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370462> (дата обращения: 04.09.2019)
2. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069> (дата обращения: 04.09.2019)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429> (дата обращения: 04.09.2019)

6.5. Подготовка доклада и публичное выступление

1. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189> (дата обращения: 04.09.2019)
2. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760242> (дата обращения: 04.09.2019)
3. Стадник, Т.А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Стадник. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 262 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516584> (дата обращения: 04.09.2019)
4. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492845> (дата обращения: 04.09.2019)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARYU.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com. Режим доступа: <http://www.aspirantura.com/>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сайт «Библиотека по педагогике» http://pedagogic.ru/books/c0002_1.shtml
7. Сайт журнала «Высшее образование в России» <https://vovr.elpub.ru/jour>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6.7 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа <https://experiments.springer-nature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>).
3. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).
4. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).

7. Материально-техническая база педагогической практики

Материально-техническая база педагогической практики должна обеспечивать выполнение заданий практики и не требует дополнительной спецификации. При необходимости для реализации заданий педагогической практики используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25 Ауд. 413

8. Обязанности студента (практиканта) при прохождении педагогической практики

1. Совместно с научным руководителем разработать индивидуальный план педагогической практики.
2. Осуществить педагогическую практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора института.
3. Освоить нормы и специфические условия, технику безопасности и правила охраны труда, пожарной безопасности на рабочих местах.
4. Соблюдать трудовую дисциплину, специфические условия функционирования базы практики. Полностью подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и субординации.
5. Полностью выполнять задания практики и индивидуальный план прохождения практики в установленные сроки.
6. При возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщить об этом руководителю практики от института.
7. Формировать портфолио практики, регулярно, но не реже одного раза в неделю предъявлять результаты руководителю для проверки, корректировки и отметки о выполнении заданий.

8. Через неделю после завершения практики предоставить научному руководителю материалы, оформленные в виде портфолио результатов практики.

9. На итоговой конференции представить результаты практики в виде презентации и доклада (15-25 слайдов, 10-15 минут).

9. Обязанности научного руководителя аспиранта

1. Провести установочную конференцию по практике и совместно с аспирантом составить индивидуальную программу педагогической практики с учетом темы разрабатываемой НКР (диссертации).
2. Провести необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики, в том числе осуществить постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывать соответствующую консультационную помощь.
3. Осуществлять систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролировать выполнение программы практики и высокое качество ее проведения.
4. Оказывать помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
5. Участвовать в итоговой конференции по педагогической практике.
6. Выставить отметку за практику и подготовить отчет о результатах практики аспиранта.
7. Сдать отчет о результатах педагогической практики аспиранта в учебное управление заведующему практикой.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПП

№ п/п	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись заведующего	Дата, номер протокола заседания совета факультета, подпись декана факультета