

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестры	1-7

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка, проведение, оформление и представление к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в аспирантуре.

Задачи дисциплины:

- создание условий, обеспечивающих мотивацию обучающихся к формированию, оформлению и представлению к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;
- обеспечение применения теоретической подготовки обучающихся для формирования, оформления и представления к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;
- формирование культуры научного исследования и научного диалога на всех этапах подготовки научно-квалификационной работы;
- обеспечение квалитетического обоснования результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы.

1.2. Перечень и уровни формирования компетенций

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - методы и технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях уметь: - аргументировано выбирать (условия, ресурс, возможности, перспектива) и реализовывать методы и технологии критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач владеть: - опытом применения методов и технологий критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении конкретных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	знать: - ретроспективу науки и философии, функции и основания научной картины мира; - основные проблемы современной науки; - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, - технологии проектирования и осуществления комплексных исследований уметь: - использовать положения и категории философии науки

	использованием знаний в области истории и философии науки	<p>для оценивания, анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
3	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации деятельности участников международных исследовательских коллективов (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) по решению научных и научно-образовательных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять требования, предъявляемые к деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом исполнения обязанностей, возлагаемых на участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке – классификация, условия, требования к реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы осуществления профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в ситуациях, требующих выполнения этических норм в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом приоритетности следования этическим нормам при осуществлении профессиональной деятельности.
6	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; - тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; - определять проблемное поле для своей исследовательской работы; - осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; - осуществлять коллективную мыслительную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом самостоятельного достижения позитивной динамики в профессиональном и личностном развитии
7	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и проблематику исследовательской деятельности, методологию, методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, обосновывать последовательность этапов его проведения, определять необходимые условия и ресурсы для проведения исследования, осуществлять исследования и объективно интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских задач в системе образования
8	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
9	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, методы, технологии (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано интерпретировать и определять границы применимости результатов педагогического исследования;

	перспективы дальнейших исследований	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; - аргументировано прогнозировать перспективы дальнейших исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований
10	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
11	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, методы, технологии моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; - приемы, методы, технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; - опытом проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
12	ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - взаимосвязь возможностей образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) с целями обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и эффективно использовать

	профессионального развития обучающегося	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося владеть: - опытом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
13	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знать: - методы и технологии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций уметь: - анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций владеть: - опытом проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
14	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, педагогические технологии, ориентированные на программы высшего образования уметь: - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций и педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования владеть: - опытом преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

15	ПК-1 готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитетрического сопровождения, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования; уметь: -обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. владеть: -опытом квалитетрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий
16	ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации	знать: - особенности, принципы и методы организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации уметь: - организовывать и сопровождать процессы обучения, воспитания и социализации владеть: - опытом организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации
17	ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности	знать: - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности уметь: - осуществлять научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность владеть: -опытом научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации. ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

Подготовка научно-квалификационной работы, как форма научно-исследовательской деятельности, направлена на завершение формирования компетенций в ходе формирования, оформления и представления к защите результатов проведенного научного исследования. Подготовка научно-квалификационной работы является завершающим этапом формирования

компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3. За время обучения в аспирантуре обучающийся должен приобрести опыт применения названных выше компетенций при формировании, оформлении и представлении к защите результатов проведенного научного исследования.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Иностранный язык; История и философия науки; Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования; Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования; Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя; Историко-педагогические и сравнительные исследования; История педагогики и образования. Являясь завершающим этапом формирования компетенций в деятельности, содержание подготовки научно-квалификационной работы также тесно взаимосвязано с содержанием блока 2 «Практики».

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к Блоку 3 "Научные исследования". Трудоемкость - 123 зачетные единицы (82 недели), реализуется в семи семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	123
СЕМЕСТР 1	18
СЕМЕСТР 2	18
СЕМЕСТР 3	18
СЕМЕСТР 4	18
СЕМЕСТР 5	17
СЕМЕСТР 6	18
СЕМЕСТР 7	16

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Содержание этапа	Трудоем кость в зачетных единицах	Результаты этапа
	Семестр 1	18	

1	Выбор и обоснование темы научно-квалификационной работы. Обоснование темы на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Решение выпускающей кафедры.
2	Разработка диагностируемой программы личностного развития на учебный год УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Результаты диагностики выполнения программы
3	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 15 источников) и зарубежных (не менее 5 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы. УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Аннотируемый обзор изученной литературы и представление ее научному руководителю
4	Разработка плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование плана на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3		Обсуждение и утверждение плана на заседании выпускающей кафедры
5	Подготовка сообщения и презентации на тему, связанную с перспективами развития образования в мире УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3		Выступление с сообщением перед обучающимися первого курса
6	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
7	Формирование личного банка диагностических методик образовательного процесса (не менее 5 методик). Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик. УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Представление аннотируемого обзора диагностических методик научному руководителю
8	Разработка индивидуального проекта –		Создание отдельных ресурсов

	создание отдельных ресурсов для электронного образовательного курса в системе дистанционного обучения УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2		для электронного образовательного курса
9	Подготовка сообщения об актуальности проводимого научного исследования, предполагаемых результатах и этапах выполнения научно-квалификационной работы УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии. Публикация в сборнике конференции
10	Работа в организационном комитете региональной (муниципальной) научно-исследовательской конференции в качестве помощника руководителя секции УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.
11	Разработка плана обзорной главы (глава 1) научно-квалификационной работы. Подготовка содержания параграфа 1 главы 1. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		План 1 главы диссертации. Текст § 1 главы 1, подготовка доклада
12	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
Семестр 2		18	
1	Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3		Обсуждение и утверждение плана на заседании выпускающей кафедры
2	Корректировка диагностируемой программы личностного развития на учебный год УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Результаты диагностики выполнения скорректированной программы
3	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 15		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого

	источников) и зарубежных (не менее 3 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы. УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		обзора изученной литературы
4	Создание отдельных ресурсов для электронного образовательного курса в системе дистанционного обучения ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Создание отдельных ресурсов для электронного образовательного курса
5	Подготовка сообщения и презентации на тему, связанную с перспективами научных исследований и их влияния на будущее человека УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3		Выступление с сообщением перед студентами вуза
6	Выступление с докладом на научно-практической конференции УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3		Публикация результатов в сборнике материалов конференции
7	Дальнейшее проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Дополнение библиографии по теме исследования. Подготовка публикации. УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		Дополнение библиографии по теме. Публикация статей по теме исследования
8	Подготовка сообщения об исследованиях, аналогичных проводимому аспирантом, в России и за рубежом УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-3		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
9	Анализ результатов учебно-исследовательской практики аспирантов УК-1, ОПК-5, ПК-3		Материалы анализа, выводы, саморекомендации
10	Работа в организационном комитете региональной (муниципальной) научно-исследовательской конференции в качестве помощника руководителя секции УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.
11	Корректировка (при необходимости) плана обзорной главы (глава 1) научно-		Откорректированный текст

	квалификационной работы. УК-1, УК-4, ПК-1, ОПК-1, ОПК-2		главы 1
12	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Анализ конспектов учебных занятий
13	Формирование личного банка диагностических методик образовательного процесса (не менее 5 методик). Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Размещение аннотируемого обзора диагностических методик на сайте аспирантуры.
14	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания главы 1. УК-1, УК-4, УК-5, ПК-3		Доклад на заседании выпускающей кафедры
15	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
Семестр 3		18	
1	Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обсуждение и утверждение плана на заседании выпускающей кафедры
2	Проведение анализа по выполнению программы личностного развития за 1-2 семестр. УК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты анализа, «работа над ошибками», коллективное обсуждение «типовых» ошибок планирования.
3	Разработка диагностируемой программы личностного развития на текущий учебный год.		Результаты диагностики выполнения программы

	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		
4	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы. УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого обзора изученной литературы
5	Успешное прохождение не менее двух массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), посвященных педагогике (психологии, физиологии). УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Сертификат и отчет об успешном прохождении МООК
6	Подготовка сообщения и презентации на тему, связанную с историей педагогики и образования в регионе УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3		Выступление с сообщением перед обучающимися выпускных классов общеобразовательных организаций, ориентированных на получение педагогического образования
7	Выбор и обоснование индивидуального проекта, направленного на решение задач в области образования УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3		Результаты защиты выбора и обоснования индивидуального проекта на заседании выпускающей кафедры
8	Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Дополнение библиографии по теме исследования. Подготовка публикации. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		Аналитический обзор литературы. Публикация, выступление на конференции
9	Подготовка сообщения о теоретических основах проводимого научного исследования, достигнутых результатах выполнения научно-квалификационной работы. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
10	Работа в организационном комитете всероссийской научно-исследовательской конференции в качестве помощника руководителя секции.		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.

	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4		
11	Участие в работе проектной группы для выполнения коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3		Штатное расписание проектной группы, распределение функций
12	Корректировка (при необходимости) плана теоретической главы (глава 2) научно-квалификационной работы УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2		Развернутый план главы 2
13	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
14	Формирование личного банка диагностических методик образовательного процесса (не менее 5 методик). Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик для размещения на сайте аспирантуры УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Размещение аннотируемого обзора диагностических методик на сайте аспирантуры. Проведение консультаций с педагогами по применению диагностических методик (не менее двух образовательных организаций).
15	Разработка методического пособия по циклу учебных занятий (не менее 6) и его апробация со студентами младших курсов УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Рецензия на методическое пособие, результаты апробации
16	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3		План работы группы, результаты за семестр
17	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания параграфа 1 главы 2. УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-3		Текст § 1 главы 2, подготовка доклада. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.

18	Участие в проведении педагогической экспертизы в качестве кандидата в эксперты. Ведение дневника участника педагогической экспертизы. УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3		Самоанализ дневника участника педагогической экспертизы
19	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
Семестр 4		18	
1	Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обсуждение и утверждение плана на заседании выпускающей кафедры
2	Корректировка диагностируемой программы личностного развития на текущий учебный год. УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты диагностики выполнения скорректированной программы
3	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы. УК-1, ПК-1, ПК-3		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого обзора изученной литературы.
4	Успешное прохождение не менее двух массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), посвященных педагогике (психологии, физиологии). УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Сертификат и отчет об успешном прохождении МООК
5	Подготовка и проведение Форсайт-сессии на тему, связанную с ролью качества образования в развитии социальных систем		Результаты Форсайт-сессии в рамках весеннего фестиваля творчества студентов

	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-4		института
6	Выступление с докладом на научно-практической конференции по теме исследования УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Публикация результатов в сборнике материалов конференции
7	Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1		Публикация, выступление на конференции
8	Подготовка сообщения о плане экспериментальной работы проводимого научного исследования, достигнутых результатах выполнения научно-квалификационной работы УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии.
9	Анализ результатов педагогической практики аспирантов УК-1, ОПК-5, ПК-2		Материалы анализа, выводы, саморекомендации
10	Работа в организационном комитете всероссийской научно-исследовательской конференции, в качестве помощника руководителя секции. УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.
11	Корректировка (при необходимости) плана теоретической главы (глава 2) научно-квалификационной работы. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1		Текст главы 2
12	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Конспект анализа учебных занятий
13	Формирование личного банка диагностических методик образовательного процесса (не менее 5 методик). Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик для размещения на сайте		Размещение аннотируемого обзора диагностических методик на сайте аспирантуры. Проведение консультаций с педагогами по

	аспирантуры УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2		применению диагностических методик (не менее двух образовательных организаций)
14	Разработка информационно-методической поддержки для проведения цикла учебных занятий в инновационной форме (не менее 6) и их апробация со студентами младших курсов УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Рецензия на информационно-методическую поддержку, результаты апробации
15	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Доклад о результатах научно-исследовательской работы группы обучающихся на весенней научной сессии студентов института
16	Участие в разработке коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере для конкретной образовательной (социальной) организации УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Представление проекта для предварительного ознакомления работникам выпускающей кафедры и коллективу образовательной организации, для которой проект разработан
17	Внедрение коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере в образовательной (социальной) организации УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3		Промежуточные результаты внедрения в образовательной (социальной) организации
18	Защита коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере на заседании выпускающей кафедры УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-3		Результаты защиты коллективного проекта на совместном заседании работников выпускающей кафедры и коллектива образовательной (социальной) организации, для которой проект разработан
19	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания теоретической главы (глава 2) УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3		Доклад на заседании кафедры. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
20	Участие в проведении педагогической экспертизы в качестве эксперта. Ведение дневника участника		Самоанализ дневника участника

	педагогической экспертизы УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3		
21	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
Семестр 5		17	
1	Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обсуждение и утверждение плана на заседании выпускающей кафедры.
2	Проведение анализа по выполнению программы личностного развития за 3-4 семестр УК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты анализа, «работа над ошибками», коллективное обсуждение «типовых» ошибок планирования
3	Разработка диагностируемой программы личностного развития на текущий учебный год УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты диагностики выполнения программы
4	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы. УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого обзора изученной литературы
5	Успешное прохождение не менее двух массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), посвященных педагогике (психологии, физиологии) УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2		Сертификат и отчет об успешном прохождении МООК
6	Подготовка сообщения и презентации на тему, связанную с региональным опытом		Выступление с сообщением перед педагогами общеобразовательных

	оценки качества образования УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		организаций муниципалитета
7	Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		Публикация, выступление на конференции
8	Подготовка сообщения о результатах проводимого научного исследования и степени готовности научно-квалификационной работы УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
9	Работа в организационном комитете региональной научно-исследовательской конференции, в качестве помощника руководителя организационного комитета УК-2,УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя организационного комитета
10	Корректировка (при необходимости) плана экспериментальной главы (глава 3) научно-квалификационной работы. Проведение эксперимента по сопровождению педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Развернутый план экспериментальной работы
11	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
12	Формирование личного банка диагностических методик образовательного процесса (не менее 5 методик). Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик для размещения на сайте аспирантуры. УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Размещение аннотируемого обзора диагностических методик на сайте аспирантуры. Проведение консультаций с педагогами по применению диагностических методик (не менее двух образовательных организаций)
13	Разработка информационно-методической поддержки для проведения цикла учебных		Рецензия на информационно-методическую поддержку,

	занятий в инновационной форме (не менее 6) и их апробация со студентами младших курсов УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2		результаты апробации
14	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-3		План работы группы, результаты за семестр
15	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания параграфа 1 главы 3. УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Доклад на заседании выпускающей кафедры о предполагаемых результатах экспериментальной работы. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
16	Участие в проведении педагогической экспертизы в качестве помощника организатора экспертизы. Ведение дневника участника педагогической экспертизы. УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3		Самоанализ дневника участника педагогической экспертизы
17	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
Семестр 6		18	
1	Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обсуждение и утверждение плана на заседании выпускающей кафедры.
2	Корректировка диагностируемой программы личностного развития на текущий семестр УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-2		Результаты диагностики выполнения скорректированной программы
3	Изучение научной и методической		Проведение консультаций по

	<p>литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы</p> <p>УК-1, ОПК-2, ПК-1</p>		<p>содержанию аннотируемого обзора изученной литературы</p>
4	<p>Создание электронного образовательного курса</p> <p>УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p>Наполнение контентом электронного образовательного курса</p>
5	<p>Подготовка и передача в редакцию рецензируемого журнала научной статьи по результатам исследования</p> <p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2</p>		<p>Публикация статьи в рецензируемом журнале</p>
6	<p>Выступление с докладом на научно-практической конференции</p> <p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3</p>		<p>Публикация результатов в сборнике материалов конференции</p>
7	<p>Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.</p> <p>УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3</p>		<p>Публикация, выступление на конференции</p>
8	<p>Подготовка сообщения о результатах экспериментальной работы проводимого научного исследования, достигнутых результатах выполнения научно-квалификационной работы</p> <p>УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</p>		<p>Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии</p>
9	<p>Работа в организационном комитете всероссийской научно-исследовательской конференции, в качестве помощника руководителя секции</p> <p>УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-3</p>		<p>Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.</p>
10	<p>Корректировка (при необходимости) плана экспериментальной главы (глава 3) научно-квалификационной работы. Проведение эксперимента по сопровождению</p>		<p>Описание хода экспериментальной работы</p>

	педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		
11	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
12	Разработка информационно-методической поддержки для проведения цикла учебных занятий в инновационной форме (не менее 6) и их апробация со студентами старших курсов УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Рецензия на информационно-методическую поддержку, результаты апробации
13	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Доклад о результатах научно-исследовательской работы группы обучающихся на весенней научной сессии студентов вуза
14	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания экспериментальной главы (глава 3) УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1		Доклад-презентация результатов экспериментальной работы. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя
15	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет. Оценивается решением выпускающей кафедры и научного руководителя.
Семестр 7		16	
1	Проведение анализа по выполнению программы личностного развития за 5-6 семестр УК-1, ПК-2, ПК-3		Результаты анализа, «работа над ошибками», коллективное обсуждение «типовых» ошибок планирования
2	Разработка диагностируемой программы личностного развития на 7 семестр УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты диагностики выполнения программы

3	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы. УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого обзора изученной литературы
4	Корректировка научно-квалификационной работы с учетом замечаний выпускающей кафедры. УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Исправленный текст диссертации
5	Подготовка и передача в редакцию рецензируемого журнала научной статьи по результатам исследования УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2		Публикация в рецензируемом издании
6	Подготовка сообщения о результатах проводимого научного исследования и степени готовности научно-квалификационной работы. УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
7	Представление научно-квалификационной работы для государственной итоговой аттестации. УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3		Научный доклад. Оценивается государственной аттестационной комиссией.
8	Обобщение итогов и определение перспектив дальнейшего исследования. Представление научно-квалификационной работы к защите на выпускающей кафедре. УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3		Текст диссертации. Доклад по итогам работы.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится

в семи семестрах: 1,3,5,7 семестры - в виде зачета, 2, 4, 6 семестры – в виде экзамена.

Формой отчетности по Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является семестровый отчет о подготовке научно-квалификационной работы. Отчет оценивается в 1,3,5,7 семестрах в бинарной шкале – зачтено/не зачтено, во 2, 4, 6 семестрах по 4-балльной шкале.

В отчет по Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включаются:

- результаты выполнения предложенных в программе дисциплины заданий по семестрам;
- сопутствующие материалы, дополнительно иллюстрирующие содержание, ход и результаты выполнения заданий.

Критерии оценивания заданий отчета

Все задания оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку (результат непосредственного оценивания руководителем, экспертом, специалистом данного профиля, результат публичной защиты, дискуссии, рецензия и пр.);

2 балл – задание выполнено не в полной мере и (или) не получило высокую оценку (результат непосредственного оценивания руководителем, экспертом, специалистом данного профиля, результат публичной защиты, дискуссии, рецензия и пр.);

1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию (результат непосредственного оценивания руководителем, экспертом, специалистом данного профиля, результат публичной защиты, дискуссии, рецензия и пр.);

0 баллов - задание не выполнено.

Критерии оценивания результатов формирования отчета Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по семестрам

Семестр	Количество заданий семестра	Максимальный балл	Баллы и отметки
1.	12	36	не менее 18 баллов – зачтено менее 18 баллов – не зачтено
2.	15	45	«Отлично» – 45-38 балл, «Хорошо» – 37-31 баллов, «Удовлетворительно» - 30-23 баллов. Ниже 23 баллов - «неудовлетворительно»
3	19	57	не менее 28 баллов – зачтено менее 28 баллов – не зачтено
4	21	63	«Отлично» – 63-58 балл, «Хорошо» – 57-47 баллов, «Удовлетворительно» - 46-31 балл. Ниже 31 балла - «неудовлетворительно».
5.	17	51	не менее 25 баллов – зачтено менее 25 баллов – не зачтено
6.	15	45	«Отлично» – 45-38 балл, «Хорошо» – 37-31 баллов, «Удовлетворительно» - 30-23 баллов.

			Ниже 23 баллов - «неудовлетворительно»
7.	8	24	не менее 12 баллов – зачтено менее 12 баллов – не зачтено

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)
89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)
74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).
Менее 50% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Компетенции **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3** считать освоенными при условии положительного выполнения предложенных контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2019)
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459> (дата обращения: 04.04.2019)
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст]: Методика проведения и оформление/И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2004. - 432 с.
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения: 04.04.2019)
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 17.03.2019).
7. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2019)
8. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ,

2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения: 04.04.2019)
2. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: Практическое пособие / Ю. Г. Волков; под. ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд.-М.: Гардарики, 2005. - 192 с.
 3. Захаров, А. Как написать и защитить диссертацию [Текст] / А. Захаров, Т. Захарова. - СПб: Питер, 2004. - 160 с.
 4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667> (дата обращения: 04.04.2019)
 5. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация [Текст]: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени/Ф. А. Кузин. - 2-е изд.-М.: Ось-89, 1998. - 208 с.
 6. Мусихина, А. Ю. Подготовка аспирантов к защите кандидатской диссертации [Текст]: в помощь соискателю ученой степени/А. Ю. Мусихина.- Глазов: ГГПИ, 2008. - 97 с.
 7. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717> (дата обращения: 04.04.2019)
 8. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы MBA). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2019)

5.3. Словари и энциклопедии

1. Менеджмент: основные термины и понятия: Словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=339591> (дата обращения: 04.09.2019)
2. Педагогический словарь : справочное издание / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Библиотека малых словарей ИНФРА-М). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768796> (дата обращения: 04.09.2019)
3. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802> (дата обращения: 04.09.2019)
4. Экономика и управление персоналом: энциклопедический словарь / под науч. ред. С.И. Сотниковой. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 373 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553303> (дата обращения: 04.09.2019)
5. Энциклопедия рейтингов: экономика, общество, спорт / Карминский А.М., Полозов А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536697> (дата обращения: 04.09.2019)
6. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523> (дата обращения: 04.09.2019)

5.4. Подготовка презентаций

1. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / М.Л.Асмолова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 247 с. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370462> (дата обращения: 04.09.2019)

2. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069> (дата обращения: 04.09.2019)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429> (дата обращения: 04.09.2019)

5.5. Подготовка доклада и публичное выступление

1. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.- 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 236с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189> (дата обращения: 04.09.2019)
2. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760242> (дата обращения: 04.09.2019)
3. Стадник, Т.А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Стадник. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 262 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516584> (дата обращения: 04.09.2019)
4. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492845> (дата обращения: 04.09.2019)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина направлена на подготовку научного исследования по теме диссертации аспиранта. Она позволяет аспиранту последовательно разворачивать логику своего научного исследования, выделить и конкретизировать проблемы исследования, его объект и предмет, выдвинуть гипотезу в исследовании, критерии достоверности педагогического исследования, выстроить четкую дидактическую структуру работы.

Самостоятельная работа аспирантов включает такие формы активности как поиск научной информации в открытых источниках, подготовку и проведение собственных научных изысканий по актуальным вопросам современной науки, анализ результатов проведенных мини-исследований в рамках заявленной тематики.

Разработка программы личностного развития аспиранта, формирование культуры научного исследования, совершенствование навыков публичного выступления и написания научных работ, подготовка к педагогической работе и формирование личного банка диагностических методик, повышение квалификации через прохождение открытых массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), апробация современных педагогических технологий, опыт организации и осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся – всё направлено на подготовку высококвалифицированного педагога-исследователя, способного спроектировать и успешно реализовать научно-исследовательскую работу. Для достижения этой цели целесообразно тщательно выполнять все предложенные задания, активно участвовать в обсуждении, регулярно посещать консультации научного руководителя.

Задания дисциплины носят практический характер, соотносятся с тематикой педагогического исследования аспиранта. Аспиранты самостоятельно выполняют задания курса, разрабатывают план педагогического эксперимента, проводят его, выявляют эффективность тех или иных методических воздействий, вносят необходимые коррективы, обрабатывают и интерпретируют результаты исследования, обосновывают их достоверность. Важно проводить эту работу целенаправленно, последовательно.

По завершению курса аспиранты обобщают итоги проделанной работы, определяют перспективы дальнейшего исследования, представляют готовую научно-квалификационную работу к защите на выпускающей кафедре, затем на государственной итоговой аттестации.

В «Методических рекомендациях для аспирантов по организации самостоятельной работы» представлены также рекомендации по выполнению письменных научных работ, по подготовке презентационных проектов, докладов, публичных выступлений.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
4. Научная библиотека ГППИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
5. Образовательный портал Удмуртской Республики <http://ciur.ru/default.aspx>
6. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
8. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
9. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com Режим доступа: <http://znanium.com/>
11. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГППИ) Режим доступа: <http://rucont.ru/>

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://www.nature.com/siteindex>), Springer Nature Experiments (Режим доступа <https://experiments.springer.nature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа [https:// nano.nature.com](https://nano.nature.com)).
3. База данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>).

4. База данных Web of Science Core Collection (Режим доступа: <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25
Ауд. 413

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			