

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестры	2, 3

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в образовательных организациях, развитие педагогического мышления и профессиональной установки к изучению, анализу и применению технологического подхода к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить знание приемов, методов, технологий моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, классификаций образовательных технологий, психолого-педагогических особенностей профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования;
- сформировать умения осуществлять, оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, эффективно использовать образовательные технологии в реализации образовательных программ высшего образования.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать: <ul style="list-style-type: none">- приемы, методы, технологии моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;- приемы, методы, технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя уметь: <ul style="list-style-type: none">- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать: <ul style="list-style-type: none">- классификации образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;- взаимосвязь возможностей образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) с целями обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося уметь: <ul style="list-style-type: none">- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<p>ОПК-8</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, педагогические технологии, ориентированные на программы высшего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций и педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования
<p>ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, принципы и методы организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и сопровождать процессы обучения, воспитания и социализации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Её объем составляет 4 зачетные единицы – 144 часа, изучается во 2 и 3 семестрах.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания по педагогике и психологии в объеме программ специалитета или магистратуры.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя; Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; Историко-педагогические и сравнительные исследования; История педагогики и образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		36
аудиторные занятия (всего)		16
Лекции		6
Семинары		10
Самостоятельная работа обучающихся:		16
Подготовка к семинарам		8
Подготовка проекта		8
Вид промежуточной аттестации	зачет	4
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		108
аудиторные занятия (всего)		28
Лекции		6
Семинары		22
Самостоятельная работа обучающихся:		71
Подготовка к семинарам		28
Подготовка творческого задания		43
Вид промежуточной аттестации	экзамен	9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		всего	ауд	лекц	семинар и	СРС	
Семестр 2							
1	Раздел 1. Образовательный процесс в вузе						
2	Тема 1. Порядок, методы организации образовательного процесса	10	4	2	2	6	дискуссия, конспект
3	Тема 2. Оценка эффективности образовательных программ. Экспертные методы оценки эффективности	6	2	2		4	проблемное обучение

	образовательных программ.						
4	Тема 3. Проектирование программ дополнительного профессионального образования	16	10	2	8	6	дискуссия, экспертиза образовательных программ
Зачет		4					
всего 2 семестр		32	16	6	10	16	
Семестр 3							
5	Раздел 2. Теоретические основы современных педагогических технологий						
6	Тема 1. Технологический подход как основа современного образования	9	3	1	2	6	дискуссия, тестирование
7	Тема 2. Аналитическая характеристика педагогических технологий	9	3	1	2	6	выполнение групповых заданий, тестирование
8	Тема 3. Классификационная характеристика педагогических технологий	9	3	1	2	6	обсуждение опорного конспекта-схемы
9	Раздел 3. Современные педагогические технологии в теории и практике образовательного процесса вуза						
10	Тема 1. Применение педагогических технологий в условиях ФГОС. Квалиметрия образовательных результатов.	57	14	2	12	43	выполнение практического задания: моделирование технологии на учебном занятии
11	Тема 2. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий	15	5	1	4	10	тестирование
Экзамен		9					
всего 3 семестр		99	28	6	22	71	
Итого – по дисциплине		131	44	12	32	87	

3.2. Занятия лекционного типа

Раздел 1. Образовательный процесс в вузе

Лекция 1. Порядок, методы организации образовательного процесса

(Объем в часах 2 ауд./2 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Основные правовые документы, определяющие порядок организации учебной деятельности вуза. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ высшего образования. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.

Лекция 2. Оценка эффективности образовательных программ. Экспертные методы оценки эффективности образовательных программ.

(Объем в часах 2 ауд./4 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Управление ОП ВО. Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП. Методики оценки эффективности образовательных программ с позиции интересов государства, региона, образовательного учреждения, слушателей программ.

Лекция 3. Проектирование программ дополнительного профессионального образования

(Объем в часах 2 ауд./2 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Основы проектирования образовательных программ дополнительного профессионального образования (ОП ДПО). Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере ДПО. Виды ДПО. Сроки и формы обучения. Категории обучающихся. Документы об образовании.

Технологии разработки программ ДПО. Базовые требования к содержанию ДПО.

Содержание ДПО (учебно-методические документы: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа и другие компоненты). Экспертиза ОП ДПО.

Раздел 2. Теоретические основы современных педагогических технологий

Лекция 1. Технологический подход как основа современного образования

(Объем в часах 1 ауд./1 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «современные педагогические технологии». Технологический подход в обучении и воспитании. Традиционное и инновационное образование. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов.

Лекция 2. Аналитическая характеристика педагогических технологий

(Объем в часах 1 ауд./1 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Структура педагогической технологии (концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения; содержание учебного материала); процессуальная часть (технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса). Критерии технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Основные требования, предъявляемые к технологиям.

Лекция 3. Классификационная характеристика педагогических технологий

(Объем в часах 1 ауд./1 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Классификации педагогических технологий (технические, экономические, социальные, гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические;

футурологические, ситуативные и повседневные). «Строгие» и «нестрогие» педагогические технологии.

Раздел 3. Современные педагогические технологии в теории и практике образовательного процесса вуза

Лекция 1. Применение педагогических технологий в условиях ФГОС. Квалиметрия образовательных результатов.

(Объем в часах 2 ауд./4 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза (исследовательские и поисковые технологии, модульное и концентрированное обучение, технологии дифференцированного обучения, диалоговые и дискуссионные технологии, технологии компьютерного обучения и контроля, инновационные методы и технологии обучения в вузе). Взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза.

Значение технологий в формировании компонентов компетенций. Цели и задачи технологий: личностно-ориентированного обучения как учебного исследования; технология коллективной мыследеятельности; технология эвристического обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология модульного обучения; деятельностные технологии обучения; предметно-ориентированные технологии; технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и другие. Анализ технологий (решаемые в образовательном процессе задачи, методика применения в образовательном процессе, квалиметрия образовательных результатов).

Лекция 2. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий

(Объем в часах 1 ауд./4 СРС)

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая модель деятельности методической службы вуза. Основные требования к деятельности преподавателя вуза. Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся вуза. Диалоговая форма обучения и ее роль в подготовке обучающихся к педагогической деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинар 1. Порядок, методы организации образовательного процесса

(Объем в часах 2 ауд./4 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Основные правовые документы, определяющие порядок организации учебной деятельности вуза.
2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
3. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ высшего образования.

Практическое задание

1. Рассмотрите и представьте формы и методы организации учебного процесса в Вашем вузе.

Семинар 2-5. Проектирование программ дополнительного профессионального образования

(Объем в часах 8 ауд./8 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Основы проектирования ОП ДПО.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере ДПО.
3. Виды ДПО. Сроки и формы обучения. Категории обучающихся. Документы об образовании.
4. Технологии разработки программ ДПО. Базовые требования к содержанию ДПО. Содержание ДПО (учебно-методические документы: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа и другие компоненты).
5. Экспертиза ОП ДПО.

Практические задания

1. Познакомьтесь с одной из программ ДПО на сайте ГГПИ в рубрике подразделения – Отдел дополнительного образования. Проанализируйте и охарактеризуйте программу с точки зрения эксперта.
2. Предложите Ваш вариант программы.
3. В группе обсудите и оцените Ваши варианты.

Семинар 6. Технологический подход как основа современного образования

(Объем в часах 2 ауд./5 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации (Асташкина Н.А., Беспалько В.П., Капустин Н.П., Кларин М.В., Клумбс Ф., Лихачев М.М., Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г., Сластенин В.А., Ильин Г.Л., Загвязинский В.И. и др.).

Практические задания

1. Подготовьте сравнительную таблицу указанных технологий.
2. Представьте наиболее эффективную, на Ваш взгляд, технологию. Свой выбор обоснуйте.
3. На основе личного опыта реализации различных педагогических технологий объясните трудности внедрения той или иной технологии. Как эти трудности, риски можно компенсировать?

Семинар 7. Аналитическая характеристика педагогических технологий

(Объем в часах 2 ауд./5 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки педагогической технологии.
2. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения.

Практические задания

1. Познакомьтесь с новой для Вас педагогической технологией: выпишите этапы разработки этой технологии, все ли этапы, на Ваш взгляд, необходимы, как этапы взаимосвязаны?
2. Сформулируйте цели и задачи обучения и воспитания, которые можно решить при помощи этой технологии? Что в этой технологии для Вас неприемлемо/привлекательно/вызовет трудности при реализации?

Семинар 8. Классификационная характеристика педагогических технологий

(Объем в часах 2 ауд./5 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Классификации педагогических технологий (Селевко Г.К., Савельев А.Я., Руденский Е.В).
2. Анализ обобщенных технологий обучения.
3. Традиционные и современные технологии, предполагающие построение образовательного процесса.

Практические задания

1. Предложите свою классификацию педагогических технологий, на каких критериях она основана?
2. Какие технологии Вы используете на своих занятиях, выбор аргументируйте.
3. Как часто, на Ваш взгляд, педагогу следует менять педагогические технологии?

Семинар 9-14. Применение педагогических технологий в условиях ФГОС.

Квалиметрия образовательных результатов.

(Объем в часах 12 ауд. /39 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические технологии, используемые в условиях вуза: личностно-ориентированные, коллективного обучения, знаково-контекстного обучения, игровые, компьютерные, предметно-ориентированные, создания «шпаргалок», «облачного», модульного, проблемно-модульного, поисково-исследовательского, витагенного, интерактивного обучения, проектов, рефлексии и импровизации.
2. Методика применения технологий в образовательном процессе.
3. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся вуза.

Практические задания

1. Подготовьте сравнительную таблицу представленных технологий, на основе каких критериев можно проводить сопоставление?
2. Сформулируйте недостатки и достоинства каждой технологии.
3. Проведите занятия, используя новые для Вас технологии, представьте самоанализ занятий.
4. Посетите занятия сокурсников, проводимых по новым технологиям, оцените занятия.

Семинар 15-16. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий

(Объем в часах 4 ауд./6 СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональное становление преподавателя вуза.
2. Социально-педагогическая модель современного преподавателя.
3. Структура педагогической деятельности (педагогические действия, профессиональные умения и качества).

Практические задания

1. Напишите эссе об одном из Ваших учителей: что оказало влияние на его профессиональное становление, из чего складывается профессиональное мастерство?
2. На основе ФГОС ВО и проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» опишите современного педагога, с какими трудностями на пути становления в профессии приходится сталкиваться молодому педагогу-преподавателю вуза?

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/ С.Д. Резник – 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448> (дата обращения 04.04.2017)
2. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2017)
3. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А.А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 134 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=852376> (дата обращения 04.04.2017)
4. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2017)
5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 04.04.2020)
2. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717> (дата обращения: 04.04.2020)
3. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2020)
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411> (дата обращения 04.04.2017).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются конспекты лекций, сравнительные таблицы, анализ научно-методической литературы, опорный конспект-схема, творческое задание, тестирование.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с рабочей программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.

Выполните задания по изучаемой теме. Сравните полученные умения с теми, которые заявлены в требованиях к освоению дисциплины. Определите, чему вы научились, что еще предстоит сделать для совершенствования своих знаний и умений.

Подготовка к экзамену должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к экзамену.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на семинарских занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для экзамена.

При подготовке к экзамену обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз, обратитесь к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), а также современные образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, проблемное обучение и другие.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.e-lib.org/>
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
4. Портал аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.portal.gersen.ru>
5. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://elibrary.rsl.ru/>

6. Словарь, словари, сборники словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.rulib.com/>
7. Центральная научная библиотека УрО РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cnb.uran.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
9. aspirantura.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.aspirantura.com/>
10. Aspirantura.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.aspirantura.net/>
11. Diser.biz диссертация по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.diser.biz/>

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа <https://www.elsevier.com>
4. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1, Ауд. 413

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем				
Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе/ 2 семестр	6	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тест 2. творческое задание <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Анализ научно-методической литературы	6 10 25 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к зачету 50 % (26 баллов) «автомат» при зачете 70 % (36 баллов)
	Итого: 51 балл (без компенсационных мероприятий)					

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем				
Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе/ 3 семестр	6	22	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тест 2. творческое задание <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. письменный реферат по темам семинарских занятий	6 22 55 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к экзамену – 50% (47 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (84 балла)
	Итого: 93 балла (без компенсирующих мероприятий)					

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат освоения компетенции ОПК-5: способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Разработайте 10 тестовых заданий по предложенной теме

1. Образовательный процесс в вузе.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере ДПО.
3. Технологии разработки программ ДПО.
4. Содержание ДПО.
5. Принципы проектирования ОП ДПО.
6. Компетентностное содержание ОП ДПО.
7. Экспертиза проведения ОП ДПО.

Критерии оценивания разработанного теста

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные нормативно-правовые документы, определяющие порядок организации образовательного процесса в вузе.
2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, её составные части.
3. Методики оценки эффективности образовательных программ с позиции интересов государства, региона, образовательного учреждения, слушателей программ.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.
5. Технологии разработки образовательных программ дополнительного профессионального образования. Базовые требования к содержанию образовательных программ дополнительного профессионального образования.

6. Содержание и экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7. Современные педагогические технологии. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов.
8. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач.
9. Классификации педагогических технологий. «Строгие» и «нестрогие» педагогические технологии.
10. Особенности применения педагогических технологий в условиях ФГОС.
11. Основные требования к деятельности преподавателя вуза.
12. Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся вуза.

Базовый (продвинутой) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Разработайте 5 дискуссионных заданий по предложенным темам

1. ФГОС ВО: анализ требований к структуре, содержанию и реализации образовательных программ.
2. Особенности построения и методического оснащения программ высшего образования.

Критерии оценивания предложенных дискуссионных заданий

Каждое из 5 дискуссионных заданий оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Наличие проблемы – 1 балл

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 13 – 15 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 11 – 12 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 8– 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 7 баллов и ниже

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерное контрольное задание

1. Проанализировать 2 образовательные программы ДПО.

Критерии оценивания при анализе образовательной программы:

- 1) Актуальность и востребованность программы – 1 балл
- 2) Выполнение базовых требований к составлению ОП ДПО – 3 балла
- 3) Использование нормативных документов – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 – 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5– 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже

Результат освоения компетенции ОПК-6: способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Разработайте 10 тестовых заданий по следующим темам

1. Структура педагогической технологии.
2. Критерии технологичности.
3. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Традиционные и современные технологии построения образовательного процесса.

Критерии оценивания разработанного теста

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные контрольные задания

1. Выделите формы проведения учебных занятий при реализации деятельностно-компетентностной модели обучения. Объясните свой выбор.
2. Приведите примеры форм организации образовательного процесса, направленные: 1) преимущественно на теоретическую подготовку; 2) преимущественно на практическую подготовку; 3) на контроль результатов учебной деятельности. Объясните свой выбор.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

- 1) Знание терминологии из сферы организации учебного процесса - 2 балла
- 2) Указаны все возможные формы организации учебного процесса – 2 балла
- 3) Четко обосновано использование каждой формы – 4 балла.

- 4) Соблюдение культуры устной речи- 2 балла.

Максимальное количество баллов за 2 задания – 20 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 17 - 20 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 14 - 16 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 10– 13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 12 баллов и ниже

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерное контрольное задание

1. Апробируйте в процессе практики 2-3 образовательные технологии (или проанализируйте существующие на базе практики), связанные с ИКТ: адаптивное обучение, виртуальный класс, МООС, синхронное и асинхронное обучение, «перевернутый класс», смешанное обучение, самостоятельно направляемое обучение, система управления учебным процессом, «облачное» обучение, мобильное обучение, Система управления курсом (CMS), eLearning, технология 1:1, игрофикация (геймификация). Подготовьте самоанализ.

Критерии оценивания контрольных заданий

- 1) знание алгоритма конкретной технологии, умение ее применять – 2 балла
- 2) оценка педагогической целесообразности действий педагога – 2 балла
- 3) умение оценить деятельность обучающихся – 2 балла
- 4) удовлетворенность (неудовлетворенность) от использованных технологий – 2 балла
- 5) намечаемые меры по устранению недостатков – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 – 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5– 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже

Результат освоения компетенции ОПК-8: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Выберите правильный ответ:

1. Кто разрабатывает и утверждает федеральные государственные образовательные стандарты?
- А) Министерство образования и науки Российской Федерации.
 - Б) Правительство Российской Федерации.
 - В) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

2. По каким образовательным программам проводится государственная аккредитация образовательной деятельности?
- А) по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.
 - Б) по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами, устанавливаемыми образовательными организациями самостоятельно.
 - В) оба варианта верные.
3. Вывод о несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта делается при наличии:
- А) двух и более несоответствий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
 - Б) хотя бы одного несоответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
 - В) эксперт самостоятельно принимает решение, сколько несоответствий необходимо.
4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
- А) среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
 - Б) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
5. Федеральный государственный образовательный стандарт это:
- А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
 - Б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.
 - В) совокупность требований к уровням образования и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования
6. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:
- А) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.
 - Б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
 - В) анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.
 - Г) все вышеперечисленное.

7. Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В) совокупность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

8. Непрерывность профессионального развития должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности:

А) не реже чем один раз в три года

Б) не реже чем один раз в пять лет.

9. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями:

А) в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Б) в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

10. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

А) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Б) адаптированной образовательной программой.

В) оба варианта верные.

11. Какой вид практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования не существует:

А) учебная практика.

Б) производственная практика.

В) профессиональная практика.

12. В какой форме не проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования:

- А) государственного экзамена.
- Б) защиты выпускной квалификационной работы.
- В) единого государственного экзамена.

13. Образовательные организации обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы:

- А) раз в 3 года
- Б) раз в 5 лет
- В) ежегодно

14. Ориентация программы аспирантуры на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, предметно-тематическое содержание в рамках направления подготовки именуется:

- А) специализацией
- Б) специальностью
- В) направленностью

15. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- А) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- Б) все вышеперечисленное;
- С) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- Д) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

16. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации должен включать в себя:

- А) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- Б) описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- С) перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- Д) все вышеперечисленное.

Критерии оценивания теста

Результаты теста оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 16 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 14 – 16 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 11 - 13 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 8– 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 7 баллов и ниже

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные контрольные задания

1. Подготовьте эссе на тему: «Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования».
2. Подготовьте эссе на тему: «Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное пространство».

Критерии оценивания примерных контрольных заданий:

При оценке эссе будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) оригинальность авторского замысла – 2 балла
- 3) корректное использование терминологии – 2 балла
- 4) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерные контрольные задания

1. Разработайте программу личностного самосовершенствования.
2. Составьте компетентностную модель преподавателя вуза.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий:

При оценке будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) использование нормативных документов – 2 балла
- 3) корректное использование терминологии – 2 балла
- 4) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Результат освоения компетенции ПК-2: готов к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Разработайте 10 тестовых заданий по одной из предложенных тем

1. Воспитательный процесс в вузе.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.
3. Технологии сопровождения процесса обучения в инклюзивной группе.
4. Проблемы социализации личности.
5. Образовательный процесс в вузе.

Критерии оценивания разработанного теста

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные нормативно-правовые документы, определяющие порядок организации образовательного процесса в вузе.
2. Компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
3. Методики оценки эффективности образовательных программ с позиции интересов государства, региона, образовательного учреждения, слушателей программ.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.
5. Содержание процесса социализации.
6. Факторы социализации.
7. Особенности применения педагогических технологий в инклюзивных группах.
8. Основные требования к воспитательной деятельности в вузе.
9. Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся вуза.
10. Механизмы сопровождения в работе тьютора учебной группы.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Разработайте 5 дискуссионных заданий по предложенным темам

1. Концепция воспитательной работы в институте: принципы работы, цели и задачи, способы достижения планируемых результатов.
2. Вуз как институт социализации личности.

3. Идентификация, подражание, импринтинг, экзистенциальный нажим, рефлексия как социально-психологические механизмы социализации личности.

Критерии оценивания предложенных дискуссионных заданий

Каждое из 5 дискуссионных заданий оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Наличие проблемы – 1 балл

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 13 – 15 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 11 – 12 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 8– 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 7 баллов и ниже

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерное контрольное задание

1. Проанализировать план куратора 1 курса.

Критерии оценивания при анализе:

- 1) Актуальность поставленных задач – 1-2 балла.
- 2) Работа куратора, направленная на сохранение контингента учебной группы и повышение учебных достижений обучающихся – 1-2 балла.
- 3) Работа куратора по соблюдению трудовой дисциплины (посещение занятий, пропуски занятий, опоздания) – 1-2 балла.
- 4) Организация совместного досуга с обучающимися – 1-2 балла.
- 5) Работа с обучающимися особых групп (иностранные студенты, студенты с инвалидностью и ОВЗ, студенты, проживающие в общежитиях) – 1-2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 – 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5– 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний, умение применять их на практике; познавательная деятельность носит творческий	Отлично	90-100

		самостоятельный характер; сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию; в решении задач использует творческий и самостоятельный подход, оригинальные пути решения; ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация; эффективно взаимодействует в социуме		
Базовый (продвинутый)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	аспирант показывает высокий уровень теоретических знаний, но не всегда умело применяет их в практической деятельности; направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию проявляется, но не систематически; в решении проблем проявляет самостоятельность, но не оригинальность; профессиональная мотивация недостаточно устойчива	Хорошо	75-89
Удовлетворительный (пороговый)	Репродуктивная деятельность	аспирант показывает знания теории, но применяя их на практике, руководствуется шаблонами; направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование, профессиональную рефлексию практически отсутствует; способен самостоятельно решать возникающие проблемы, но решает не всегда эффективно; профессиональная мотивация неустойчива	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	аспирант показывает знания теории, но не способен применять их на практике; отсутствует направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование, профессиональную рефлексию; возникающие проблемы не способен решать самостоятельно;		Неудовлетворительно	менее 50

	профессиональная мотивация проявляется слабо		
--	--	--	--

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенции **ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2** считать освоенными при условии положительного выполнения предложенных типовых контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».