

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



Ректор

«31» августа 20 17 г. протокол № 1
_____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр	5

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о развитии педагогической мысли с точки зрения истории, ее особенностей, а также ярких представителей педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений о закономерностях и особенностях развития педагогической мысли в России и за рубежом;
- формирование умения аргументировано интерпретировать информационные данные и последовательно внедрять их в и социокультурную среду;
- обеспечение готовности осуществлять научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации	знать: - особенности, принципы и методы организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации уметь: - организовывать и сопровождать процессы обучения, воспитания и социализации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Её объем составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, изучается в 5 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания по педагогике и психологии в объеме программ специалитета или магистратуры.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Теория и технология организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования; Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования; История и философия науки; Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере; Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе; Научные основы эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере; Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		16
Лекции		6
Практические		20
Самостоятельная работа обучающихся:		42
Подготовка к практическим занятиям		30
Подготовка презентаций по изучаемым темам		4
Подготовка доклада по изучаемым темам		8
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
		всего	ауд	лекции	практич еские	СРС	
Семестр 5							
1	Тема 1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и древнейших государствах ближнего и дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире .	14	6	2	4	8	Дискуссия
2	Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.	12	4	2	2	8	Опрос, доклад, дискуссия
3	Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)	8	4	2	2	4	Опрос, презентация
4	Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв.	10	4		4	6	Круглый стол
5	Тема 5. Школа и	10	4		4	6	Доклады,

	педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогическая мысль XIX в. – начала XX века.						дискуссия,
6	Тема 6. Школа и педагогика до и после Второй мировой войны. Формирование ценностных подходов в истории отечественного образования. История развития семейного воспитания в России. Развитие основ инклюзивного образования.	14	4		4	10	подготовка докладов, презентации, дискуссия
	Зачет	4					
Итого – по дисциплине		68	26	6	20	42	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Воспитание и обучение в первобытном обществе и древнейших государствах ближнего и дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.

Объем в часах (2 ауд./0 СРС)

Краткая аннотация лекции.

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого рода деятельности. Воспитание детей в семье. Организованные формы воспитания. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте, Древней Индии, в Древнем Китае. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.

Лекция 2.

Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Объем в часах (2 ауд./0 СРС)

Краткая аннотация лекции.

Влияние церковной культуры на развитие образования. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Реформация и ее влияние на образование и воспитание.

Лекция 3.

Тема: Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)

Объем в часах (2 ауд./0 СРС)

Краткая аннотация лекции

Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X–XIII вв. Воспитание и обучение в XIV–XVI вв. Образование в Русском государстве в XVII в.

3.3. Занятия практического типа

СЕМЕСТР 5

Практические занятия 1-2.

Тема: Воспитание и обучение в первобытном обществе и древнейших государствах ближнего и дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.

Объем в часах (4 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание: концепции происхождения.

2. Зарождение воспитания как особого рода деятельности.
3. Семья и воспитание детей.
4. Организованные формы воспитания.
5. Междуречье (Месопотамия): школа и воспитание.
6. Древний Египет: школа и воспитание.
7. Воспитание и школа в Древней Индии.
8. Обучение и воспитание в Древнем Китае.
9. Древняя Греция: воспитание и педагогическая мысль.

Практическое занятие 3.

Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Объем в часах (2 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Церковь и ее влияние на развитие образования.
2. Эпоха Возрождения: педагогическая мысль и школа.
3. Реформация и ее влияние на образование и воспитание.

Практическое занятие 4.

Тема: Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)

Объем в часах (2 ауд./4 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и обучение у древних славян (подготовить и представить доклад).
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X–XIII вв.
3. Воспитание и обучение в XIV–XVI вв.
4. Образование в Русском государстве в XVII в. (подготовить и представить доклад).

Практические занятия 5-6.

Тема: Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв.

Объем в часах (4 ауд./6 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика Нового Времени и качественные изменения в организации образования в XVII–XVIII веках.
2. Педагогическая система Яна Амоса Коменского (подготовить и представить доклад).
3. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка (подготовить и представить презентацию).
4. Педагогическая теория Жан Жака Руссо.
5. Педагогическая концепция И. Г. Песталоцци.

Практические занятия 7-8.

Тема: Школа и педагогическая мысль в России в XVIII века. Школа и педагогическая мысль XIX в. – начала XX века.

Объем в часах (4 ауд./6 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Демократизация образования (реформы Петра I).
2. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения (подготовить и представить доклад).
3. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова.
4. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XIX–XX веков.
5. Направления реформаторской педагогики в России конца XIX – начала XX в.
6. Практическое задание: Используя статью, составьте описание требований к педагогу, работающему в детском коллективе. Захарищева М.А., Скрябина Д.Ю. Макаренко и современные педагоги о детском коллективе: общее и особенное // М.А. Захарищева., Д.Ю. Скрябина. Социальная педагогика. 2019. № 1. С. 97-100.

Практические занятия 9-10.

Тема: Школа и педагогика до и после Второй мировой войны. Формирование ценностных подходов в истории отечественного образования. История развития семейного воспитания в России. Развитие основ инклюзивного образования.

Объем в часах (4 ауд./10 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические течения начала XX века (подготовить и представить доклад).
2. Советская система образования в период 1917–1945 гг.
3. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и после нее.
4. Отечественные и зарубежные воззрения конца XX века.
5. Отечественное образование: формирование ценностных подходов (подготовить и представить доклад).
6. Семейное воспитание в России: история развития.
7. Развитие основ инклюзивного образования.
8. Практическое задание: прочитайте и проанализируйте статью, представьте используемые в настоящее время элементы трудового воспитания. Захарищева М.А. Опыт трудового воспитания и политехнического образования в сельской школе под руководством В.А. Сухомлинского (1955-1961) // М.А.Захарищева. История политехнического образования в России: труды Всероссийской научно-образовательной конференции с международным участием, С.-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С. 72-81.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html> (дата обращения: 18.03.2017). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html> (дата обращения: 18.03.2017). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 18.03.2017).

2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 18.03.2017).
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-488-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html> (дата обращения: 18.03.2017). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины предполагается проведение лекционных и практических занятий. В лекциях рассматриваются вопросы становления и развития основных теоретических понятий и явлений в истории педагогики; на практических занятиях аспиранты усваивают и углубляют полученную информацию. При этом используются такие активные формы и методы обучения как мозговой штурм, дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, индивидуальное и групповое обсуждение, круглые столы, поиск информации, моделирование и др.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний необходима регулярная самостоятельная работа аспирантов с лекционными материалами и источниками, указанными в списке литературы по дисциплине. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией.

Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в работе на лекционных и практических занятиях, выполнить контрольные задания, систематически посещать занятия и консультации научного руководителя.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для изучения дисциплины необходимы: текстовый редактор, средство для создания презентаций, программа для просмотра pdf-документов, браузер для работы с сайтами.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
2. Библиотека квалитролога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.labrate.ru/qualimetry1.htm>,
<http://www.labrate.ru/discus/messages/7147/7147.html>
3. Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.e-lib.org/>
4. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vak.ed.gov.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
7. Министерство образования и науки Удмуртской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>
10. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
12. Электронная библиотека книг, посвященных современным проблемам образования: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/aspirantura.com> [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.com/>
13. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>
14. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
15. Электронный каталог научной библиотеки ГГПИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа <https://www.elsevier.com>
4. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:
Учебный корпус 1, Ауд. 413

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы x число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ			
История педагогики и образования /5 семестр	6	20	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия:</u> 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Подготовка тестовых заданий Подготовка презентации	6 20 50 5 5 5 5	Допуск к зачету – 50% =43 балла, зачет «автоматом» – 70 % (60 баллов)
			ИТОГО:	86 баллов	

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат освоения компетенции ПК-2 - готов к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Терминологический диктант

Дайте определения следующим понятиям:

ПК-2

1. Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания –
2. Сословно-семейное воспитание –
3. Общинная традиция воспитания –
4. Матриархат –
5. «Дома табличек» -
6. «Школа вед» -
7. Схоластика –
8. «Братские общины» –
9. «Золотое правило дидактики» -
10. Кризис социализации –

Критерии оценивания ответов

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные задания для типовых контрольных работ

Контрольная работа № 1.

ПК-2

1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.
2. Представьте особенности воспитания в Междуречье и Древнем Египте.
3. В чем основное отличие воспитания в Древней Индии от воспитания в других государствах.

Контрольная работа № 2.

ПК-2

1. Сопоставьте принципы образования в Средние века с периодом эпохи Возрождения и Реформации.
2. Охарактеризуйте воспитание и обучение древних славян. Каковы основные отличия воспитания славян от воспитания в Западной Европе?
3. Дайте характеристику основным изменениям системы воспитания на Руси в период с 10 по 17 века.

Контрольная работа № 3.

ПК-2

1. Педагогические идеи Я.А.Коменского и Джона Локка: основные отличия и сходство идей.
2. Сопоставьте педагогические теории Ж.Ж.Руссо и И.Г.Песталоцци.
3. Реформы Петра 1 и их влияние на современное состояние школьного образования.

Контрольная работа № 4.

ПК-2

1. Дайте характеристику основным направлениям реформаторской педагогики в России конца XIX – начала XX в.
2. Проанализируйте советскую систему образования в период 1917–1945 гг.
3. Сравните отечественные и зарубежные воззрения конца XX века.

Критерии оценивания заданий для контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные концепции происхождения воспитания.
2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамии).
3. Воспитание и школа в Древнем Египте и Древней Индии.
4. Обучение и воспитание в Древнем Китае и Древней Греции.
5. Церковь и ее влияние на развитие образования.
6. Эпоха Возрождения и Реформация: педагогическая мысль и школа.
7. Воспитание и обучение у древних славян.
8. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X–XIII вв.
9. Образование в Русском государстве в XVII в.
10. Общая характеристика Нового Времени и качественные изменения в организации образования в XVII–XVIII веках.
11. Педагогическая система Яна Амоса Коменского.
12. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.
13. Педагогическая теория Жан Жака Руссо.
14. Педагогическая концепция И. Г. Песталоцци.
15. Демократизация образования (реформы Петра 1).
16. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова.
17. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XIX–XX веков.
18. Направления реформаторской педагогики в России конца XIX – начала XX в.
19. Педагогические течения начала XX века.
20. Советская система образования в период 1917–1945 гг.
21. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и после нее.
22. Отечественные и зарубежные воззрения конца XX века.

Критерии оценивания ответа на зачете и сформированности проектируемой компетенции

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (90-100%) ставится за 9 - 10 баллов (высокий уровень).

Оценка «хорошо» (75 - 89%) ставится за 7 – 8 баллов (продвинутый уровень).

Оценка «удовлетворительно» (50 – 74 %) ставится за 5 – 6 баллов (пороговый уровень).

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерные контрольные задания:

ПК-2

1. Напишите эссе на тему «Возможности использования педагогической системы Жан Жака Руссо в современном семейном воспитании в настоящее время». Объем работы – до 2 страниц.
2. Напишите эссе на тему «Перспективы использования зарубежных педагогических систем начала 20 века в современном российском образовании». Объем работы – до 2 страниц.
3. Напишите эссе «Анализ использования педагогических течений начала 20 века на современном этапе в России». Объем работы – до 2 страниц.
4. Напишите эссе «Анализ влияния идей эпохи Возрождения на развитие образования в современном мире». Объем работы – до 2 страниц.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке заданий будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) оригинальность авторского замысла – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемой компетенции:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенцию **ПК-2** считать освоенной при условии положительного выполнения контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».