

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



Ректор

«30» \_\_\_\_\_ 20 17 г. протокол № 1  
\_\_\_\_\_ /Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	2

Глазов 2017

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1 Цель и задачи учебно-исследовательской практики**

**Целью** учебно-исследовательской практики является овладение аспирантами знаниями, умениями, навыками и компетенциями, связанными с осуществлением научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности в конкретном образовательном учреждении в рамках выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи** учебно-исследовательской практики:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности как совокупности образовательного, научно-исследовательского и методического компонентов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантской программы с акцентом на их реализацию в исследовательской деятельности;
- формирование опыта изучения и анализа литературы по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов; навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие способности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований, в том числе в научных рецензируемых изданиях;
- формирование опыта участия в публичной апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного уровня и др.);
- формирование опыта участия в научной дискуссии, развитие навыков аргументации представляемых положений, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;
- развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала преподавателя-исследователя;
- сбор фактического материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.2 Вид, способы и формы проведения учебно-исследовательской практики**

Вид практики: учебно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная, по форме проведения: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Учебно-исследовательская практика реализуется на русском языке.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебно-исследовательской практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обеспечить формирование следующих компетенций УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3.

Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и оценки результатов научной деятельности при решении исследовательских и научных задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические особенности построения научных текстов в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;</li> <li>- основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</li> <li>- представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;</li> <li>- навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;</li> <li>- навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме на родном и иностранном языках</li> </ul>
ОПК-1 - владеет методологией и методами педагогического исследования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы, основы и теоретические положения, лежащие в основе педагогического исследования;</li> <li>- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</li> <li>- разрабатывать программу научного педагогического исследования;</li> <li>- подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</li> <li>- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования</li> </ul>
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;</li> <li>- подходы к оцениванию качества и границы применимости результатов исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</li> <li>- определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</li> <li>- оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки результатов научного исследования;</li> <li>- внедрять результаты научного педагогического исследования</li> </ul>
ПК-3 - готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы организации коллектива для выполнения совместной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при проведении научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</li> </ul>

#### **1.4 Место учебно-исследовательской практики в структуре образовательной программы**

Программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика) является обязательным разделом ОПОП по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура). Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 902.

Содержание практики взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин Иностранный язык, История и философия науки, Методология, методы педагогического исследования, Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования, Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе, Историко-педагогические и сравнительные исследования, История педагогики и образования, Квалиметрия решения психолого-педагогических задач, Квалиметрия решения социально-педагогических задач, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика) относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью ОПОП. Трудоемкость практики – 6 зачетных единиц (4 недели), реализуется во 2 семестре.

#### **1.5 Место и время проведения учебно-исследовательской практики**

Практика организуется и проводится в структурных подразделениях института, которые функционально позволяют обучающемуся в полном объеме выполнить задания учебно-исследовательской практики.

### **2. Структура учебно-исследовательской практики**

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Недели
Общая трудоемкость	<b>6</b>	<b>4</b>
Семестр 2		
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

### **3. Содержание учебно-исследовательской практики**

Содержание учебно-исследовательской практики предусматривает разнообразные виды и формы ознакомительной и практической работы аспирантов. В период практики аспиранты изучают организационные, содержательные, научно-методические основы построения и ведения научно-исследовательской работы в институте, на кафедрах. Перечень форм учебно-исследовательской практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы, научных интересов руководителя и аспиранта. Конкретное содержание учебно-исследовательской практики

уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
1	Подготовительный этап	участие в установочном совещании по организации и проведению учебно-исследовательской практики; разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской работы на период практики УК-1, ОПК-3, ПК-3	1. Разработка индивидуального плана учебно-исследовательской практики, согласование и утверждение научным руководителем
2	Основной этап	ознакомление с организацией и проведением научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, совещаний и др., в том числе участие в данных мероприятиях, подготавливаемых и проходящих в институте УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-3	2. Подготовка обзора научных мероприятий, организованных и проведенных в институте,  3. Участие в данных мероприятиях
		анализ и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам педагогической науки УК-1, УК-4, ОПК-3	4. Подготовка доклада об актуальных проблемах современной педагогической мысли
		написание обзора по проблематике и результатах научно-исследовательской деятельности научного руководителя УК-1, УК-4	5. Подготовка сообщения о научном направлении, в котором работает научный руководитель
		информационный и библиографический поиск литературных источников по теме выполняемой научной квалификационной работы (диссертации) подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по теме выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации) УК-1, ПК-3	6. Подготовка аннотированного списка литературы по проблеме исследования

		осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута в овладении опытом научно-исследовательской и научно-методической работы ОПК-3, ПК-3	7. Подготовка плана профессионального самообразования, в том числе участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
		выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) УК-1, УК-4, ОПК-1	8. Написание введения научно-квалификационной работы (диссертации), уточнение содержания научно-квалификационной работы (диссертации)
		представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-3	9. Подготовка научной статьи по теме научно-квалификационной работы
3	Заключительный этап	составление отчета и защита результатов учебно-исследовательской практики УК-1, УК-4, ОПК-3	10. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита

#### **4. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по учебно-исследовательской практике**

Промежуточная аттестация проходит во втором семестре: экзамен.

Формы отчетности по учебно-исследовательской практике:

- Портфолио практиканта, включающий в себя все результаты текущего контроля, указанные в п.3;
- отчет руководителя практики с характеристикой практиканта, подписанный научным руководителем.

Оценка результатов практики осуществляется в ходе представления аспирантом итогов работы на заключительной конференции по итогам практики. Деятельность практиканта оценивается с учетом полноты и качества выполненных заданий, его творческого подхода к научно-исследовательской работе, участия в научной работе вуза, качества представляемой отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

#### **5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации учебно-исследовательской практики**

Оценочные средства практики представлены портфолио практиканта, характеристикой практиканта, подписанной научным руководителем, а также результаты защиты портфолио на заключительной конференции по итогам практики.

### **Критерии оценивания заданий учебно-исследовательской практики**

Все задания учебно-исследовательской практики оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

2 балла - задание выполнено не в полной мере и не получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное число баллов за выполнение 10 заданий учебно-исследовательской практики составляет 30 баллов.

Шкала оценивания:

Отлично – 27-30 баллов

Хорошо – 21-26 баллов

Удовлетворительно – 15-20 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов.

Компетенции УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3 считать освоенными при условии оценивания заданий учебно-исследовательской практики не менее чем на «удовлетворительно».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-исследовательской практики**

### **6.1 Основная литература**

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2017)
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459> (дата обращения: 04.04.2017)
3. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053> (дата обращения: 04.04. 2017)
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения: 04.04.2017)

5. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2017)
6. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2017)

## 6.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-2-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.- (Высшее профессиональное образование).
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения 04.04.2017)
3. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения: 04.04.2017)
4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667> (дата обращения: 04.04.2017)
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 04.04.2017)
6. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717> (дата обращения: 04.04.2017)
7. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2017)

## 6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Сайт «Библиотека по педагогике» [http://pedagogic.ru/books/c0002\\_1.shtml](http://pedagogic.ru/books/c0002_1.shtml)
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
7. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com. Режим доступа: <http://www.aspirantura.com/>
8. Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени Каталог ресурсов для аспиранта. Режим доступа: <http://www.aspirantura.net/>

#### **6.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа <https://www.elsevier.com>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **7. Материально-техническая база учебно-исследовательской практики**

Материально-техническая база учебно-исследовательской практики должна обеспечивать выполнение заданий практики и не требует дополнительной спецификации. При необходимости для реализации заданий учебно-исследовательской практики используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебный корпус 1, Ауд. 413

#### **8. Обязанности студента (практиканта) при прохождении учебно-исследовательской практики**

1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем разработать индивидуальный план учебно-исследовательской практики.
2. Осуществить учебно-исследовательскую практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора института.
3. Освоить нормы и специфические условия, технику безопасности и правила охраны труда, пожарной безопасности на рабочих местах.
4. Соблюдать трудовую дисциплину, специфические условия функционирования базы практики. Полностью подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и субординации.
5. Полностью выполнять задания практики и индивидуальный план прохождения практики в установленные сроки.
6. При возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщить об этом руководителю практики от института.
7. Формировать портфолио практики, регулярно, но не реже одного раза в неделю предъявлять результаты руководителю для проверки, корректировки и отметки о выполнении заданий.
8. Через неделю после завершения практики предоставить руководителю практики материалы, оформленные в виде портфолио результатов практики.

9 . На итоговой конференции представить результаты практики в виде презентации и доклада (15-25 слайдов, 10-15 минут).

### **9. Обязанности научного руководителя аспиранта**

1. Провести установочную конференцию по практике и совместно с аспирантом составить индивидуальную программу учебно-исследовательской практики с учетом темы разрабатываемой НКР (диссертации).
2. Провести необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики, в том числе осуществить постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывать соответствующую консультационную помощь.
3. Осуществлять систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролировать выполнение программы практики и высокое качество ее проведения.
4. Оказывать помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
5. Участвует в итоговой конференции по учебно-исследовательской практике.
6. Выставить отметку за практику и подготовить отчет о результатах практики аспиранта.
7. Сдать отчет о результатах учебно-исследовательской практики аспиранта в учебное управление заведующему практикой.

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПП**

№ п/п	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись заведующего	Дата, номер протокола заседания совета факультета, подпись декана факультета