

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«20» августа 20 17 г. протокол № 1
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр	5

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления об историко-педагогических исследованиях, их видах, методологии и подходах, а также о сравнительных исследованиях в области отечественной педагогики.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений о сущности и проблематике исследовательской деятельности, методологии, методах и формах организации педагогических исследований в сфере образования;
- систематизация знаний об особенностях, принципах и методах организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации;
- формирование умения организовывать и сопровождать процессы обучения, воспитания и социализации.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации	знать: - особенности, принципы и методы организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации уметь: - организовывать и сопровождать процессы обучения, воспитания и социализации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-педагогические и сравнительные исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Её объем составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, изучается в 5 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания по педагогике и психологии в объеме программ специалитета или магистратуры.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования; Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования; Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в образовательной организации; Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		16
Лекции		6
Практические		20
Самостоятельная работа обучающихся:		42
Подготовка к практическим занятиям		30
Подготовка презентаций по изучаемым темам		4
Подготовка доклада по изучаемым темам		8
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
		всего	ауд	лекции	практич еские	СРС	
Семестр 5							
1	Тема 1. Исторический анализ теории целостного педагогического процесса. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Педагогические теории, системы и технологии в новейшей истории педагогики и образования	14	6	2	4	8	Дискуссия
2	Тема 2. Ведущие тенденции современного развития образования и образовательных программ в России. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования в истории педагогики	14	6	2	4	8	Опрос, дискуссия
3	Тема 3. Возникновение знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности	8	4	2	2	4	Опрос, обсуждение презентации

4	Тема 4. Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения детей с различными образовательными потребностями и способностями. Процесс социализации личности.	12	4		4	8	Круглый стол
5	Тема 5. Формирование ценностных подходов в истории отечественного образования. История развития семейного воспитания в России. Развитие основ инклюзивного образования	14	4		4	10	Дискуссия, обсуждение докладов
6	Тема 6. Предпосылки возникновения и тенденции развития инновационных процессов в российском образовании.	6	2		2	4	Сопоставление методов, обсуждение докладов
Зачет		4					
Итого – по дисциплине		68	26	6	20	42	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Исторический анализ теории целостного педагогического процесса. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Педагогические теории, системы и технологии в новейшей истории педагогики и образования.

Объем в часах (2 ауд./0 СРС)

Краткая аннотация лекции.

Эволюция системы образования в истории педагогики. Развитие методологии и методов педагогических исследований. Становление воспитательной системы в истории педагогики. Классические концепции обучения и воспитания. Современные концепции обучения и воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. Развитие педагогических систем, их видов и основных элементов. Становление педагогических технологий: сущность, содержание, структура. Базовые теории педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.

Лекция 2.

Тема: Ведущие тенденции современного развития образования и образовательных программ в России. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования в истории педагогики.

Объем в часах (2 ауд./0 СРС)

Краткая аннотация лекции.

Образовательная программа как педагогический феномен, изменения ее основных характеристик согласно документам, регламентирующим образовательный процесс в истории педагогики. Вариативность образовательных программ, принципы построения, структура и характеристика основных компонентов. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Мастерство педагогического общения.

Профессиональная компетентность в педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Лекция 3.

Тема: Возникновение знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности.

Объем в часах (2 ауд./0 СРС)

Краткая аннотация лекции

Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования психолого-педагогической деятельности. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности.

3.3. Занятия практического типа

СЕМЕСТР 5

Практические занятия 1-2.

Тема: Исторический анализ теории целостного педагогического процесса. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Педагогические теории, системы и технологии в новейшей истории педагогики и образования

Объем в часах (4 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
2. Исторический анализ теории целостного педагогического процесса.
3. Становление воспитательной системы в России, цели, задачи, проблемы и пути решения.
4. Педагогические системы, их виды и основные элементы, условия функционирования.
5. Базовые теории педагогического процесса.
6. Педагогические технологии в истории и новейшей истории педагогики и образования: определение, цели, задачи и принципы реализации.

Практические занятия 3-4.

Тема: Ведущие тенденции современного развития образования и образовательных программ в России. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования в истории педагогики.

Объем в часах (4 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Ведущие тенденции современного развития образования и их отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Последние изменения в ФЗ-273.
2. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования.
3. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования в истории педагогики. Профессиональная компетентность в педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Практическое занятие 5.

Тема: Профессиональная этика в педагогической деятельности.

Объем в часах (2 ауд./4 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
2. Уровни регулирования психолого-педагогической деятельности.
3. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности.
4. Образ учителя в истории педагогики и образования.
5. Компетентностная модель выпускника педагогического образования (разработать и представить презентацию).

Практические занятия 6-7.

Тема: Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения детей с различными образовательными потребностями и способностями. Процесс социализации личности.

Объем в часах (4 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Становление социальной педагогики как науки, ее категорий.
2. Специфика и принципы социально-педагогической деятельности. Развитие и социализация личности школьника в семье.
3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса в истории педагогики.
4. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения детей с различными образовательными потребностями и способностями.
5. Проблемы социализации личности:
 - социально-психологические проблемы социализации (формирование самосознания индивида, его самоопределения, самоутверждения, самоактуализации и саморазвития);
 - культурные проблемы (региональные различия, стереотипы женственности и мужественности в разных этносах, регионах и др.);
 - социально-культурные (личностные ценностные ориентации, мировоззрение человека, его духовный склад).

Практические занятия 8-9.

Тема: Формирование ценностных подходов в истории отечественного образования. История развития семейного воспитания в России. Развитие основ инклюзивного образования

Объем в часах (4 ауд./10 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике (подготовить и представить доклад).
2. Базовые национальные ценности в системе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации современных школьников.
3. История развития семейного воспитания в России (подготовить и представить доклад).
4. Развитие основ инклюзивного образования.

Практическое занятие 10.

Тема: Предпосылки возникновения и тенденции развития инновационных процессов в российском образовании.

Объем в часах (2 ауд./4 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (подготовить и представить доклад).
2. Сущность и структура педагогических инноваций.
3. Содержание и организация инновационной деятельности в современной образовательной организации.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 18.03.2017)
2. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html> (дата обращения: 18.03.2017)
3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html> (дата обращения: 18.03.2017). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 18.03.2017).
2. Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html> (дата обращения: 18.03.2017).
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-488-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html> (дата обращения: 01.04.2017). — Режим доступа: для авторизир.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины предполагается проведение лекционных и практических занятий. В лекциях рассматриваются вопросы становления и развития основных теоретических понятий и явлений в истории педагогики; на практических занятиях аспиранты усваивают и углубляют полученную информацию. При этом используются такие активные формы и методы обучения как мозговой штурм, дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, индивидуальное и групповое обсуждение, круглые столы, поиск информации, моделирование и др.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний необходима регулярная самостоятельная работа аспирантов с лекционными материалами и источниками, указанными в списке литературы по дисциплине. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией.

Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в работе на лекционных и практических занятиях, выполнить контрольные задания, систематически посещать занятия и консультации научного руководителя.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для изучения дисциплины необходимы: текстовый редактор, средство для создания презентаций, программа для просмотра pdf-документов, браузер для работы с сайтами.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
2. Библиотека квалиметролога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/qualimetry1.htm>,
<http://www.labrate.ru/discus/messages/7147/7147.html>
3. Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.e-lib.org/>
4. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vak.ed.gov.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
7. Министерство образования и науки Удмуртской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>
10. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
12. Электронная библиотека книг, посвященных современным проблемам образования: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/aspirantura.com>
[Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.com/>
13. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>
14. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
15. Электронный каталог научной библиотеки ГГПИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа <https://www.elsevier.com>
4. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1, аудитория 413.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы x число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ			
Историко-педагогические и сравнительные исследования /5 семестр	6	20	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия:</u> 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Подготовка докладов Подготовка презентации	6 20 50 5 5 5 5	Допуск к зачету – 50% =43 балла, зачет «автоматом» – 70 % (60 баллов)
			ИТОГО:	86 баллов	

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат освоения компетенции ПК-2 – готов к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Терминологический диктант

Дайте определения следующим понятиям:

ПК-2

1. Целостный педагогический процесс –
2. Воспитательная система –
3. Стратегическая цель педагогической деятельности –
4. Педагогическая деятельность –
5. Методы педагогического исследования –
6. Самовоспитание –
7. Педагогические системы –
8. Прагматическая теория –
9. Метод обучения –
10. Психолого-педагогические принципы развивающего обучения –

Критерии оценивания ответов

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные задания для типовых контрольных работ

Контрольная работа № 1.

ПК-2

1. Представьте краткий исторический анализ теории целостного педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте образование как исторический процесс.
3. Что означает методология педагогической науки? Представьте, как менялись методы педагогических исследований.

Контрольная работа № 2.

ПК-2

1. Охарактеризуйте образовательную программу согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Как менялись требования к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Представьте историю развития семейного воспитания в России.

Контрольная работа № 3.

ПК-2

1. Что понимается под предметом и объектом социальной педагогики?
2. Перечислите принципы социально-педагогической деятельности.
3. Каковы развитие и социализация личности младшего школьника в семье.

Критерии оценивания заданий для контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Краткий исторический анализ теории целостного педагогического процесса.
2. Основные воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.
3. Популярные педагогические теории, системы и технологии в новейшей истории педагогики и образования.
4. Ведущие тенденции современного развития образования в России.
5. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования в истории педагогики.
6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
7. Социальная педагогика как теория и практика.
8. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения детей с различными образовательными потребностями и способностями.
9. История развития семейного воспитания в России.
10. Развитие основ инклюзивного образования.
11. Проблемы процесса социализации личности.
12. Тенденции развития инновационных процессов в российском образовании.

Критерии оценивания ответа на зачете и сформированности проектируемой компетенции

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Оценка «отлично» (90-100%) ставится за 9 - 10 баллов (высокий уровень).

Оценка «хорошо» (75 - 89%) ставится за 7 – 8 баллов (продвинутый уровень).

Оценка «удовлетворительно» (50 – 74 %) ставится за 5 – 6 баллов (пороговый уровень).

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерные контрольные задания:

ПК-2

1. Напишите эссе на тему «Перспективы развития инновационных процессов в российском образовании». Объем работы – до 2 страниц.
2. Напишите эссе на тему «Перспективы развития социальной педагогики в России». Объем работы – до 2 страниц.
3. Напишите эссе «Проблема внедрения инклюзивного образования в России». Объем работы – до 2 страниц.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке заданий будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 2 балла
- 4) оригинальность авторского замысла – 2 балла
- 5) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемой компетенции

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенцию **ПК-2** считать освоенной при условии положительного выполнения контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».