

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор _____ Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	1-2

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование методологической и технологической основы организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о месте и роли исследовательской деятельности и культуры ее проведения в современной системе образования;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый для организации и осуществления педагогических исследований, в том числе, в составе российских и международных исследовательских коллективов;
- развить экспериментальные умения в области педагогического исследования и методической работы;
- обеспечить готовность к организации и проведению научного педагогического исследования;
- обеспечить готовность осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: - требования к организации деятельности участников (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач уметь: - выполнять требования, предъявляемые к деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать: - систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования; уметь: - аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования

<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук
<p>ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - принципы организации коллектива для выполнения совместной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при проведении научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания по педагогике и психологии в объеме программ специалитета или магистратуры.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Иностранный язык; Методология, методы и квалиметрия научного исследования; Научные основы эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере; Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		24
Лекции		6
Семинары		18
Самостоятельная работа обучающихся:		8
Подготовка к семинарам		4
Работа над презентационными проектами по курсу		4
Вид промежуточной аттестации	зачет	4

СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		16
Лекции		4
Семинары		12
Самостоятельная работа обучающихся:		83
Подготовка к семинарам		33
Подготовка к «круглым столам»		20
Работа над презентационными проектами по курсу		30
Вид промежуточной аттестации	экзамен	9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспи- рантов и трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успевае- мости
		всего	ауд	лекц	семи- нарные	лаб.	СРС	
Семестр 1.								
1.	Раздел 1. Проблема построения методов исследования действительности							
2.	Тема 1. Организация теоретиче- ского и экспериментального ис- следования	7	5	1	4		2	Презентация
3.	Тема 2. Этапы педагогического исследования	6	4	2	2		2	Презента- ция, тест.
4.	Раздел 2. Методы педагогического исследования							
5.	Тема 3. Теоретические и экспе- риментальные методы педаго- гического исследования	10	8	2	6		2	Презентация

6.	Тема 4. Педагогический эксперимент	9	7	1	6		2	Презентация, тест
Зачет		4						
Всего в 1 семестре		32	24	6	18		8	
Семестр 2.								
7.	Раздел 3. Количественные показатели эффективности методов обучения и воспитания							
8.	Тема 5. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента	16	2	2	0		14	Презентация
9.	Тема 6. Методика исследования знаний и умений учащихся. Количественные критерии эффективности методов обучения	18	4	0	4		14	Тест
10.	Тема 7. Методика изучения развития школьника	16	2	0	2		14	Презентация
11.	Тема 8. Методика исследования процесса и результатов воспитания школьников	14	2	0	2		12	Презентация
12.	Раздел 4. Организация и управление исследовательской деятельностью учащихся							
13.	Тема 9. Учебное исследование	17	3	1	2		14	Презентация
14.	Тема 10. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося	18	3	1	2		15	Презентация
Экзамен		9						
Всего во 2 семестре		99		4	12		83	
Итого по дисциплине		144		10	30		91	

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Организация теоретического и экспериментального исследования.

Объем в часах (1 ауд./1 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Цель и назначение педагогических исследований. Структура и функционирование научно организованной педагогической практики. Требования к организации деятельности участников (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Формализация результатов исследовательской деятельности. Научные публикации. Защита диссертации. Научные конференции. Критерии качества исследовательской деятельности. Анализ публикационной активности. Наукометрические базы. Индекс Хирша. Этапы исследования. Выделение научной проблемы. Определение объекта и предмета. Цель исследования.

Лекция 2. Этапы педагогического исследования.

Объем в часах (2 ауд./1 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Гипотеза. Задачи исследования. Научная новизна и значимость результатов. Стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук.

Методы педагогического исследования. Сравнительный анализ известных знаний по проблеме. Синтез представлений в теоретическую концепцию. Обобщение опыта преподавания.

Лекция 3. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.

Объем в часах (2 ауд./1 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Изучение практики преподавания: анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение. Экспертная оценка. Поэлементный и пооперационный анализ. Современные проблемы экспериментальной педагогики. Педагогическое явление.

Лекция 4. Педагогический эксперимент.

Объем в часах (1 ауд./1 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Виды и дидактическая структура педагогического эксперимента. Требования к оптимизации результатов педагогического эксперимента. Нормы, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования. Область применения, условия и необходимые ресурсы информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих культуру научного исследования в области педагогических наук.

Лекция 5. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента.

Объем в часах (2 ауд./14 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Сущность статистической обработки результатов педагогического исследования. Критерий Макнамары; критерий хи-квадрат; Z-критерий знаков. Критерий Стьюдента.

Лекция 6. Учебное исследование.

Объем в часах (1 ауд./2 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические принципы построения системы учебных исследований. Модель организационных форм исследовательской деятельности учащихся. Неалгоритмическое управление.

Лекция 7. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.

Объем в часах (1 ауд./13 СРС).

Краткая аннотация к лекции.

Технология учебных исследований на основе актуализации личностного опыта учащегося. Содержание ученических проектов. Технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинары 1-2. Организация теоретического и экспериментального исследования.

Объем в часах (4 ауд./1 СРС).

Цель: рассмотреть методологические основы организации исследования действительности.

Вопросы для обсуждения

1. Модель научно-организованной практики.
2. Цикл научного познания.
3. Проблемы теории и практики. Взаимосвязь методов исследования и методик обучения и воспитания.
4. Роль измерений в научном исследовании.
5. Исследовательские компетенции руководителя образовательной организации.

6. Групповые исследования. Исследовательские компетенции руководителя научной группы. Исследовательская деятельность в профессиональном росте педагога.
7. Условия и ресурсы для проведения исследований.
8. Гранты на научные исследования.
9. Роль Российской Академии образования в определении вектора научных исследований в педагогике.

Практические задания

1. На основе темы своего диссертационного исследования подготовьте предварительный вариант заявки для участия в конкурсе на получение гранта.
2. Определите основных исполнителей гранта и опишите их функции.
3. Оцените существующие риски.
4. Подготовьте презентацию заявки.

Семинар 3. Этапы педагогического исследования.

Объем в часах (2 ауд./1 СРС).

Цель: сформировать у аспирантов представление о проектировании этапов педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы научного исследования.
2. Выделение научной проблемы.
3. Определение объекта и предмета.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза.
6. Задачи исследования.
7. Научная новизна и значимость результатов.

Семинар проходит в форме мастер-класса, в котором преподаватель в интерактивной форме проходит вместе с аспирантами основные этапы проектирования научно-педагогического исследования по выбранной аспирантами научной проблеме.

Практические задания

1. На основе проведенного мастер-класса необходимо представить предварительный вариант план-проспекта диссертации.
2. Разработайте презентацию по защите плана-проспекта.

Семинар 4. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.

Объем в часах (2 ауд./1 СРС).

Цель: познакомить аспирантов с научными результатами применения методов педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Формализация результатов исследовательской деятельности.
2. Научные публикации.
3. Защита диссертации.
4. Диссертация. Автореферат.
5. Научные конференции.
6. Измерение индекса Хирша.

Практические задания

1. Проведите анализ 2-3 авторефератов по тематике, близкой к теме диссертации.
2. Выделите теоретические и экспериментальные методы исследования, представленные в работах.

3. Определите вид научного знания, полученного в ходе теоретического и экспериментального исследования.
4. Представьте результаты своей работы в группе.

Семинар 5. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.

Объем в часах (2 ауд.).

Цель: сформировать практические умения использования теоретических методов педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ известных знаний по проблеме.
2. Синтез представлений в теоретическую концепцию.
3. Обобщение опыта преподавания.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ различных источников информации (не менее 10) по выбранной тематике.
2. Результаты сравнения представьте в матричном формате.
3. Рассмотрите в группе примеры моделирования педагогических явлений.
4. Выделите преимущества, недостатки и границы применимости моделирования в педагогических исследованиях.

Семинар 6. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.

Объем в часах (2 ауд.).

Цель: сформировать умения проектировать и проводить экспертную оценку.

Вопросы для обсуждения

1. Метод групповых экспертиз.
2. Понятие эксперта.
3. Экспертная оценка.
4. Задачи и условия применения экспертной оценки.

Практические задания

1. В аспирантской группе определите содержание для проведения учебной экспертной оценки.
2. Разработайте матрицу поэлементного анализа для проведения экспертизы.
3. Проведите экспертную оценку выбранного содержания.
4. Представьте в аспирантской группе проект и результаты экспертной оценки.

Семинары 7-9. Педагогический эксперимент.

Объем в часах (6 ауд./1 СРС).

Цель: разработка предварительной структуры тренировочного педагогического эксперимента.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогического явления.
2. Классификация педагогического эксперимента.
3. Дидактическая структура педагогического эксперимента.
4. Условия, результат и анализ педагогического эксперимента.

Практические задания

1. Определите решаемую в ходе тренировочного педагогического эксперимента проблему.
2. Выдвиньте гипотезу исследования.
3. Разработайте содержание эксперимента схеме «Условия-Результат-Анализ».

4. Представьте проект эксперимента для защиты в аспирантской группе.
5. Проведите эксперимент в группе обучаемых.
6. Подготовьте презентацию с результатами эксперимента.

Семинары 10-11. Методика исследования знаний и умений учащихся. Количественные критерии эффективности методов обучения.

Объем в часах (4 ауд./14 СРС).

Цель: рассмотреть современные подходы к построению методик исследования знаний и умений учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Качество знаний.
2. Уровень сформированности знаний и умений.
3. Затраты учебного времени.
4. Прочность знаний.
5. Уровень интереса учащихся.
6. Поэлементный и пооперационный анализ.

Практические задания

1. На основе предоставленных материалов, отражающих ход учебного процесса в некотором учебном заведении, определите качество и успеваемость учащихся.
2. На основе поэлементного и пооперационного анализа разработайте измерительные педагогические средства для определения интереса у студентов младших курсов.
3. Проведите оценку интереса, обработайте результаты.
4. Результаты и методику исследования представьте в форме научного доклада.

Семинар 12. Методика изучения развития школьника.

Объем в часах (2 ауд./14 СРС).

Цель: рассмотреть современные методики изучения развития школьника.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика развития мышления.
2. Измерение творческих способностей учащихся.
3. Метод Торренса.
4. Модель интеллекта по Гилфорду.
5. Детская одаренность. Работа с одаренными детьми.

Практические задания

1. Разработайте проект определения творческого потенциала школьников определенной возрастной категории в некоторой общеобразовательной школе.
2. Определите перечень необходимых средств измерения.
3. Выберите необходимые технологии организации научного исследования на базе школы.
4. Представьте проект в виде презентации.

Семинар 13. Методика исследования процесса и результатов воспитания школьников.

Объем в часах (2 ауд./12 СРС).

Цель: рассмотреть современные методики исследования процесса и результатов воспитания школьников.

Вопросы для обсуждения

1. Методики определения мотивации школьников.
2. Изучение мировоззрения школьника.
3. Нравственно-эстетическое воспитание.
4. Экономическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.

6. Экологическое воспитание.

Практические задания

1. Представьте научно обоснованное решение следующей ситуационной задачи: «Вам предложили организовать и провести в некоторой общеобразовательной школе педагогическое исследование эффективности воспитательного процесса школы».
2. Представьте план решения задачи.
3. Укажите исполнителей, их функции, сроки выполнения отдельных исследований.
4. Представьте решение задачи в форме презентации дорожной карты исследования.

Семинар 14. Учебное исследование.

Объем в часах (2 ауд./12 СРС).

Цель: изучение методик разработки системы ученических исследовательских проектов.

Вопросы для обсуждения

1. Учебное исследование.
2. Учебный проект.
3. Объект учебного исследования.
4. Цель учебных исследований школьников.
5. Оценка ученического проекта.
6. Структура и содержание матрицы интересов учащихся.

Практические задания

1. Организуйте 2-3 творческие группы.
2. Прослушайте и обсудите в группе подготовленные тематики ученических исследовательских проектов.
3. Разработайте аннотированный перечень (10-15 тем) тематик и краткое содержание учебных проектов. Определите содержание творческой и исследовательской деятельности учащихся в рамках изучаемой дисциплины.
4. Обсудите в группе тематику и содержание проектов и учебных исследований каждой творческой группы.
5. В качестве отчета по семинару подготовьте в виде презентации план реализации метода проектов в Вашей педагогической деятельности.

Семинар 15. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.

Объем в часах (2 ауд./13 СРС).

Цель: разработка модели организационных форм ученических исследовательских проектов.

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации исследовательской деятельности.
2. Учебная конференция.
3. Индивидуальные и групповые исследования.
4. Исследовательские турниры и конкурсы.
5. Критерии классификации методов организации.
6. Модель организационных форм учебных исследований.

Практические задания

1. Организуйте 2-3 творческие группы.
2. На основе модели организационных форм учебных исследований разработайте организационные формы исследовательских ученических проектов, наилучшим образом реализующих образовательный потенциал проектов, разработанных на предыдущих занятиях.
3. Обсудите в группе разработанные организационные формы каждой творческой группы.

4. Определите тематику творческой (исследовательской) деятельности, актуальную для аспирантов, обучающихся в группе.
5. Разработайте методику проведения занятия с аспирантами группы, реализующую творческую (исследовательскую) деятельность.
6. В качестве отчета по семинару подготовьте в форме презентации описание одной из организационных форм реализации проектов.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2017)
2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057> (дата обращения: 04.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие / В.И.Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Пед. общество России, 2005. –144 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.– М.: Академия, 2001.– 208 с.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 04.04.2017)
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004.–268 с.
5. Петров, П.К. Математико-статистическая обработка результатов педагогических исследований / П. К. Петров; УдГУ. - Ижевск, 2006.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателя

Содержание курса условно можно разделить на две части. Первая часть направлена на формирование методологии педагогических исследований, проводимых педагогом. Эта часть позволяет усвоить аспирантам представление о логике научного педагогического

исследования, способы выделения проблемы исследования, его объекта и предмета, роль гипотез в исследовании, критерии достоверности педагогического исследования, сущность теоретических и экспериментальных методов исследования, дидактическую структуру педагогического эксперимента.

На лекциях излагаются теоретические основы педагогических исследований, рассматриваются основные методы и модели. Аспиранты составляют конспект лекций. На практических занятиях аспиранты в соответствии с выбранной тематикой учебного педагогического исследования и в соответствии с предложенной методикой разрабатывают план педагогического эксперимента, проводят учебные педагогические эксперименты в аспирантской группе, обрабатывают и докладывают результаты исследования, анализируют работу однокурсников.

Аспиранты самостоятельно прорабатывают теоретический материал, выполняют задания по самостоятельному изучению отдельных вопросов курса, разрабатывают план педагогического эксперимента для педагогической практики.

На практических занятиях аспиранты разрабатывают содержание учебного педагогического исследования по выбранной тематике, определяемой с каждым аспирантом индивидуально. На этой основе аспиранты проводят реальный педагогический эксперимент на группе сокурсников, выявляя эффективность тех или иных методических воздействий, обрабатывают и интерпретируют результаты исследования, обосновывают их достоверность.

Вторая часть курса направлена на подготовку будущего учителя к организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся. Аспиранты должны понимать, что одним из направлений формирования познавательных умений учащихся является овладение ими норм и способов самостоятельного овладения знаниями и усвоения опыта творческой деятельности. С этим связана задача формирования умений проводить простейшие исследования в соответствующей предметной области, отражаемая в большинстве стандартов школьных дисциплин. Эффективность решения этой задачи определяется уровнем готовности самого учителя к организации соответствующей деятельности учащихся. Качество подготовки учителя определяется наличием у него опыта включения его в те виды деятельности, в которые включаются его ученики.

Отсутствие у многих педагогов опыта исследовательской деятельности ограничивает их возможности реализовывать продуктивные методы обучения. Освоение содержания этой части курса позволит решить указанную проблему.

Круг приобретаемых в ходе освоения образовательной программы знаний и умений охватывает современные технологии организации познавательной деятельности учащихся, оценивание эффективности деятельности, овладение технологиями диагностики интеллектуальной одаренности учащихся. Особо следует отметить, что одной из основных задач курса является формирование внутренней готовности будущих учителей к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, повышение их самооценки.

В ходе освоения дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской формой обучения используются проектная технология обучения, групповой метод обучения, часть материала усваивается в форме мастер-класса.

Диагностика качества знаний и умений осуществляется при анализе проводимого аспирантами педагогического эксперимента и отчета по нему, кроме того, используется рейтинговая система, предусматривающая получение оценок за знание теории.

Уровень освоения программы определяется знаниями фактического материала, понятий и терминов, используемых в педагогических исследованиях.

Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

1. Основой теоретического и практического материала, подлежащего самостоятельному усвоению, является материал лекций и содержание учебно-методических источников, указанных в программе. Одним из видов самостоятельной работы аспирантов является проектирование педагогического эксперимента. Для

успешного выполнения этой задачи необходимо выделить актуальное содержание, на основе которого будет строиться содержание, подлежащее усвоению аспирантами в группе при проведении педагогического эксперимента.

2. Разработка содержания ученических проектов должна быть ориентирована на актуальные темы проектов. Для этого целесообразно провести анализ тем, представляемых на различных конкурсах, итоги которых представлены в списке ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

3. При разработке тематики учебных проектов следует максимально учитывать возможность их дальнейшего использования в практической деятельности при организации учебных исследований со школьниками.

4. Проектирование тематики педагогического эксперимента следует начинать уже после изучения темы «Этапы педагогического исследования». Имеет смысл обсудить с преподавателем несколько возможных тем исследования.

При выполнении заданий, проведении практических занятий аспиранты используют следующие материалы:

1. Модель организационных форм учебных исследований

Основание классификации		Классы организационных форм	
		<i>0</i>	<i>1</i>
По количеству исследуемых объектов	<i>A</i>	Один объект	Несколько объектов
По количеству участвующих в исследовании учеников	<i>B</i>	Индивидуальные	Коллективные
По времени выполнения исследования	<i>C</i>	Кратковременные	Продолжительные
По возможности выбора темы исследования учеником	<i>D</i>	Без выбора	С выбором
По типу управления учителем	<i>E</i>	Прямое	Косвенное

2. Принципы построения и использования системы учебных экспериментальных исследований

Общие принципы

- Исследовательские умения формируются и развиваются в процессе исследовательской деятельности, так как вообще умения к соответствующему виду деятельности в этой же деятельности проявляются и развиваются.
- Исследовательские умения могут быть сформированы у всех учеников, но у каждого из них строго индивидуально.
- Исследовательские умения допустимо считать сформированными, если ученик умеет получать новые результаты в данной сфере.

Принципы управления и организации

- Исследовательские умения формируются и развиваются в совместной деятельности учителя и учеников.
- Исследовательские умения формируются и развиваются в комплексе, а не по отдельности.
- Эффективное управление учебными экспериментальными исследованиями имеет неалгоритмический характер и осуществляется в соответствии со схемой *условия – результат – анализ*.

Принципы отбора объектов для содержания

- Содержание учебных исследований определяется дидактическим исследованием данных науки об объектах и явлениях ноосферы и отражается в формулировках исследовательских задач.
- Для любого объекта ноосферы всегда найдутся учитель и ученик, которым он интересен и доступен в учебном исследовании.
- Любой объект ноосферы в учебном исследовании обеспечивает получение результата, отличающегося объективной новизной, поэтому в принципе может быть использован для формирования и развития исследовательских умений учащихся.

3. Дидактическая модель педагогического эксперимента

1. Условия.

- 1.1. Объект и средства обучения (контингент учащихся, успеваемость, кабинет, лаборатория, технические средства обучения, учебные пособия и т.д.).
- 1.2. Элемент учебного материала, подлежащий усвоению (учебная теория, учебный эксперимент, задачи, законы, формулы, величины, понятия).
- 1.3. Последовательность проведения педагогического эксперимента (методика изучения элемента учебного материала, деятельность учителя и учащегося на уроке в рамках этой методики, внеурочная деятельность).

2. Результат.

- 2.1. Совокупность наблюдаемых педагогических явлений (активность, проявление интереса, эмоции, затруднения, отношение учащихся к деятельности и т.д.).
- 2.2. Основной результат или основное дидактическое явление (наблюдаемые изменения в знаниях, умениях, навыках, мотивации и т.д. учащихся).
- 2.3. Количественная характеристика основного явления (средний балл, коэффициент усвоения, уровень умений, знаний, качество обучения, время, потраченное на педагогический эксперимент, количество учащихся, усвоивших данный элемент учебного материала, диаграммы и т.д.).

3. Анализ.

- 3.1. Связь полученного результата с результатами текущих проверок знаний.
- 3.2. Теоретическое обоснование основного результата (дидактические принципы, закономерности обучения, педагогические концепции и теории).
- 3.3. Прогноз новых педагогических и дидактических явлений.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для изучения дисциплины необходимы: текстовый редактор, средство для создания презентаций, программа для просмотра pdf-документов, браузер для работы с сайтами.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. aspirantura.net [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.net/>
2. Diser.biz диссертация по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.diser.biz/>
3. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
4. Библиотека квалиметролога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/qualimetry1.htm>,
<http://www.labrate.ru/discus/messages/7147/7147.html>
5. Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.e-lib.org/>

6. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vak.ed.gov.ru/>
7. Как делать школьный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://veselajashkola.ru/klass/kak-delat-shkolnyj-proekt-prakticheskie-sovety/>
8. Межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
10. Министерство образования и науки Удмуртской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>
13. Образцы исследовательских проектов школьников: Фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио ученика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://project.1september.ru/>
14. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
15. Пример международной научной коллаборации: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://home.cern/>
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
17. Школьные проекты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-projects.ru/portal>
18. Электронная библиотека книг, посвященных современным проблемам образования: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/aspirantura.com> [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.com/>
19. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>
20. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
21. Электронный каталог научной библиотеки ГГПИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа <https://www.elsevier.com>
4. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1, Ауд. 413

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем					
Теория и техно- логии организа- ции и осуществ- ления научно- исследователь- ской работы в системе образования /1 семестр	6	18	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест 3. подготовка проектов <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 18 45 5 5 20 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету 50 % (50 баллов) «автомат» при зачете 70 % (70 баллов)
ИТОГО				99 (без компенсационных мероприятий)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем					
Теория и техно- логии организа- ции и осуществ- ления научно- исследователь- ской работы в системе образования /2 семестр	4	12	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4 12 30 5 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно о дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену 50 % (26 баллов) «автомат» при экзамене 90 % (46 баллов)
ИТОГО				51 балл (без компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер прото- кола заседания ка- федры. Подпись заведующего ка- федрой	Дата, номер прото- кола заседания со- вета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат освоения компетенции УК-3: готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Разработайте 10 тестовых заданий по предложенной теме:

1. Цель и назначение педагогических исследований.
2. Структура и функционирование научно организованной педагогической практики.
3. Современные проблемы педагогики.
4. Требования к организации деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
5. Исследовательские компетенции руководителя образовательной организации.
6. Требования к научным публикациям.
7. Технология защиты диссертации.
8. Понятие научной конференции.
9. Критерии качества исследовательской деятельности.
10. Наукометрические базы.
11. Критерий Хирша.
12. Понятие групповых исследований.
13. Исследовательские компетенции руководителя научной группы.
14. Исследовательская деятельность в профессиональном росте педагога.
15. Условия и ресурсы для проведения исследований.
16. Научные гранты.
17. Понятие колаборации.
18. Примеры международных колабораций.
19. Функции Российской Академии образования.

Критерии оценивания разработанного теста

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные контрольные задания

1. Дифференцируйте научную проблему и сформулируйте тему исследования по заданной тематике.
2. Сформулируйте организационные и исследовательские задачи при проведении научного исследования уровня сформированности профориентационных знаний школьников.
3. По представленному списку публикации ученого и списка цитирования его работ определите его индекс Хирша.
4. Составьте таблицу для поэлементного анализа знаний учащихся по произвольной тематике.
5. Сформулируйте ситуационную задачу для аспирантов по организации научно-педагогического исследований.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания

1. Используя методы педагогического исследования, определите актуальную педагогическую проблему в студенческом коллективе.
2. Разработайте проект педагогического исследования по решению обнаруженной проблемы, указав используемые методы исследования и ожидаемый результат.
3. Организуйте проведение учебного коллективного проекта с группой студентов бакалавриата, обучающихся в институте.
4. Подготовьте со студентами презентационные материалы по результатам исследования.
5. Разработайте структуру педагогического исследования по предложенной экзаменационной комиссией проблеме.
6. Спроектируйте коллективное педагогическое исследование, укажите роли, уровень ответственности и формы отчетности каждого члена коллектива.

Результат освоения компетенции ОПК-2: владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Разработайте 10 тестовых заданий по предложенной теме:

1. Этапы педагогического исследования.
2. Методы теоретического исследования.
3. Методы экспериментального исследования.
4. Виды педагогического эксперимента.
5. Дидактическая структура педагогического эксперимента.
6. Требования оптимальности педагогического эксперимента.
7. Сущность и понятийные основы статистической обработки результатов педагогического исследования.
8. Критерий Макнамары.
9. Критерий «хи-квадрат».
10. Z-критерий знаков.
11. Критерий Стьюдента.
12. Программные информационные пакеты для статистической обработки результатов эксперимента.
13. Информационные средства редактирования текста.
14. Информационные средства обработки числовой информации.
15. Графические информационные средства представления научной информации.
16. Источники научной информации.

Критерии оценивания разработанного теста

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные контрольные задания

1. Используя методы статистической обработки результатов эксперимента, определите достоверность выводов об эффективности проверяемой методической системы.
2. Организуйте с помощью средств ИКТ поиск в ЭБС научных источников по теме своей диссертации.
3. Используя текстовый редактор, представьте краткую аннотацию 2-3 научных источников по теме своей научно-квалификационной работы.
4. Используя электронные таблицы, представьте в графическом виде произвольную зависимость величин.

5. Разработайте презентацию своих научных достижений.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания

1. Организуйте педагогическое исследование мотивов учебной деятельности обучающихся в выбранном учебном заведении.
2. Обработайте результаты исследования с использованием средств ИКТ и представьте результаты в графическом виде.
3. Определите и обоснуйте тип и структуру педагогического эксперимента, необходимого для выполнения своей научно-квалификационной работы.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Результат освоения компетенции ОПК-4: готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Разработайте 10 тестовых заданий по предложенной теме:

1. Требования к организации деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
2. Исследовательские компетенции руководителя образовательной организации.

3. Исследовательские компетенции руководителя научной группы.
4. Исследовательская деятельность в профессиональном росте педагога.
5. Условия и ресурсы для проведения исследований.

Критерии оценивания разработанного теста

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные контрольные задания

1. Разработайте проект определения творческого потенциала школьников определенной возрастной категории в некоторой общеобразовательной школе. Определите перечень необходимых средств измерения.
2. Выберите необходимые технологии организации научного исследования на базе школы при определении эффективности ее воспитательной деятельности.
3. Выберите необходимые технологии организации научного исследования на базе школы при определении эффективности учебного процесса в ней.
4. Подготовьте на основе темы своего диссертационного исследования предварительный вариант заявки для участия в конкурсе на получение гранта. Определите основных исполнителей гранта и опишите их функции. Оцените существующие риски. Подготовьте презентацию заявки.
5. Подготовьте рекомендации для директора общеобразовательной школы по организации на базе его школы научно обоснованной системы мониторинга качества образовательного процесса.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания

1. Организуйте исследовательскую работу с группой студентов старших курсов бакалавриата по актуальному педагогическому направлению, связанному с темой диссертации.
2. Подготовьте студентов к презентации результатов своей исследовательской работы.
3. Разработайте аннотированный перечень студенческих учебно-исследовательских проектов.
4. Определите актуальную тематику социально ориентированного группового проекта и представьте план его реализации.
5. Используя модель научно организованной практики, разработайте функциональную схему школьной системы оценки качества образовательного процесса.
6. Решите ситуационную задачу: «Вам предложили организовать и провести в некоторой общеобразовательной школе педагогическое исследование эффективности воспитательного процесса школы. Укажите исполнителей, их функции, сроки выполнения отдельных исследований». Представьте решение задачи в форме презентации дорожной карты исследования.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Результат освоения компетенции ПК-3: готовностью к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Разработайте 10 тестовых заданий по предложенной теме:

1. Понятие учебного исследования.
2. Ученический проект.
3. Дидактические принципы построения системы учебных исследований.
4. Модель организационных форм исследовательской деятельности учащихся.
5. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.
6. Неалгоритмическое управление.
7. Сущность технологии учебных исследований на основе актуализации личностного опыта учащегося.
8. Подходы к оценке качества ученического проекта.
9. Учебная конференция учащихся.
10. Стендовые доклады учащихся.
11. Исследовательские турниры.

12. Объекты учебного исследования.
13. Дидактические принципы отбора объектов для учебных исследований.
14. Измерение творческих способностей учащихся.
15. Метод Торренса.
16. Модель интеллекта по Гилфорду.
17. Признаки детской одаренности.
18. Особенности работы с одаренными детьми.
19. Индивидуальные учебные исследования.
20. Групповые учебные исследования.
21. Структура и содержание матрицы интересов учащихся.

Критерии оценивания разработанного теста

Каждое из 10 тестовых заданий разработанного теста оценивается по следующим критериям:

- 1) Соответствие заявленной теме – 1 балл
- 2) Использование нормативных документов – 1 балл
- 3) Корректность формулировок и ответов – 1 балл

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 21 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 15– 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 14 баллов и ниже

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные контрольные задания

1. На основе модели организационных форм учебных исследований разработайте организационные формы исследовательских ученических проектов, наилучшим образом реализующих образовательный потенциал проектов.
2. Разработайте тематику творческой (исследовательской) деятельности, актуальную для заданной возрастной категории обучаемых.
3. Разработайте методику проведения занятия, реализующую творческую (исследовательскую) деятельность.
4. Разработайте задания неалгоритмического характера по управлению творческой деятельностью учащихся.
5. Определите уровень дивергентного мышления группы студентов младших курсов на основе методики Торренса.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Типовые контрольные задания

1. Используя технологию составления матрицы интересов учащихся, определите тематику творческой (исследовательской) деятельности, актуальную для обучаемых.
2. Разработайте методику оценки эффективности системы развития творческих и исследовательских способностей учащихся на базе практики.
3. Разработайте методику проведения учебных занятий с обучаемыми соответствующей возрастной категории, реализующую творческую (исследовательскую) деятельность.
4. Проведите серию занятий (уроков, лекций, семинаров) по разработанной методике и оцените качество результатов развития творческих способностей учащихся.
5. Разработайте аннотированный перечень (10-15 тем) тематики и краткое содержание учебных проектов.
6. Определите содержание творческой и исследовательской деятельности учащихся в рамках выбранной учебной дисциплины.

Критерии оценивания и шкала оценивания УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Владеет: опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвину-тый)	Умеет: организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук. Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89

Удовлетворительный (пороговый)	Знает: стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук. Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенции **УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3** считать освоенными при условии положительного выполнения предложенных типовых контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».