

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» \_\_\_\_\_ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестры	1-7

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является подготовка, проведение, оформление и представление к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в аспирантуре.

**Задачи** дисциплины:

- создание условий, обеспечивающих мотивацию обучающихся к формированию, оформлению и представлению к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;
- обеспечение применения теоретической подготовки обучающихся для формирования, оформления и представления к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;
- формирование культуры научного исследования и научного диалога на всех этапах подготовки научно-квалификационной работы;
- обеспечение квалитетического обоснования результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы.

### 1.2. Перечень и уровни формирования компетенций

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы и технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>уметь:</b> - аргументировано выбирать (условия, ресурс, возможности, перспектива) и реализовывать методы и технологии критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>владеть:</b> - опытом применения методов и технологий критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении конкретных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	<b>знать:</b> - ретроспективу науки и философии, функции и основания научной картины мира; - основные проблемы современной науки; - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, - технологии проектирования и осуществления комплексных исследований <b>уметь:</b> - использовать положения и категории философии науки

	использованием знаний в области истории и философии науки	для оценивания, анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения <b>владеть:</b> - опытом анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
3	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> - требования к организации деятельности участников международных исследовательских коллективов (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) по решению научных и научно-образовательных задач <b>уметь:</b> - выполнять требования, предъявляемые к деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> - опытом исполнения обязанностей, возлагаемых на участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> - современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке – классификация, условия, требования к реализации <b>уметь:</b> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке <b>владеть:</b> - опытом осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - этические нормы осуществления профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - осуществлять личностный выбор в ситуациях, требующих выполнения этических норм в профессиональной деятельности <b>владеть:</b> - опытом приоритетности следования этическим нормам при осуществлении профессиональной деятельности.
6	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; - тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии <b>уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем;</li> <li>- определять проблемное поле для своей исследовательской работы;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования;</li> <li>- осуществлять коллективную мыслительную деятельность</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом самостоятельного достижения позитивной динамики в профессиональном и личностном развитии</li> </ul>
7	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проблематику исследовательской деятельности, методологию, методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, обосновывать последовательность этапов его проведения, определять необходимые условия и ресурсы для проведения исследования, осуществлять исследования и объективно интерпретировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских задач в системе образования</li> </ul>
8	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
9	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы, методы, технологии (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано интерпретировать и определять границы применимости результатов педагогического исследования;</li> </ul>

	перспективы дальнейших исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>- аргументировано прогнозировать перспективы дальнейших исследований</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований</li> </ul>
10	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ul>
11	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы, методы, технологии моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;</li> <li>- приемы, методы, технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;</li> <li>- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;</li> <li>- опытом проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul>
12	ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- взаимосвязь возможностей образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) с целями обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать</li> </ul>

	профессионального развития обучающегося	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>владеть:</b> - опытом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
13	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>знать:</b> - методы и технологии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций <b>уметь:</b> - анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций <b>владеть:</b> - опытом проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
14	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, педагогические технологии, ориентированные на программы высшего образования <b>уметь:</b> - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций и педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования <b>владеть:</b> - опытом преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

15	ПК-1 готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	<b>знать:</b> - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) обеспечения квалитетрического сопровождения, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования; <b>уметь:</b> -обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования. <b>владеть:</b> -опытом квалитетрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий
16	ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации	<b>знать:</b> - особенности, принципы и методы организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации <b>уметь:</b> - организовывать и сопровождать процессы обучения, воспитания и социализации <b>владеть:</b> - опытом организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации
17	ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - технологии, методы, приемы (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - осуществлять научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность <b>владеть:</b> -опытом научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации. ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

Подготовка научно-квалификационной работы, как форма научно-исследовательской деятельности, направлена на завершение формирования компетенций в ходе формирования, оформления и представления к защите результатов проведенного научного исследования. Подготовка научно-квалификационной работы является завершающим этапом формирования

компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3. За время обучения в аспирантуре обучающийся должен приобрести опыт применения названных выше компетенций при формировании, оформлении и представлении к защите результатов проведенного научного исследования.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Иностранный язык; История и философия науки; Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования; Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности; Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования; Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя; Историко-педагогические и сравнительные исследования; История педагогики и образования. Являясь завершающим этапом формирования компетенций в деятельности, содержание подготовки научно-квалификационной работы также тесно взаимосвязано с содержанием блока 2 «Практики».

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к Блоку 3 "Научные исследования". Трудоемкость - 123 зачетные единицы (82 недели), реализуется в семи семестрах.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке

#### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	123
СЕМЕСТР 1	18
СЕМЕСТР 2	18
СЕМЕСТР 3	18
СЕМЕСТР 4	18
СЕМЕСТР 5	17
СЕМЕСТР 6	18
СЕМЕСТР 7	16

#### 3. Содержание дисциплины

##### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Содержание этапа	Трудоемкость в зачетных единицах	Результаты этапа
Семестр 1		18	
1	Разработка диагностируемой программы		Результаты диагностики

	личностного развития на учебный год УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		выполнения программы
2	Обоснование актуальности проводимого научного исследования, предполагаемых результатах и этапах выполнения научно-квалификационной работы УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3		Сообщение об актуальности проводимого научного исследования на заседании выпускающей кафедры
3	Разработка плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование плана на заседании выпускающей кафедры. УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3		Обсуждение и утверждение индивидуального плана работы аспиранта на заседании выпускающей кафедры
4	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 15 источников) и зарубежных (не менее 5 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы. УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Аннотируемый обзор изученной литературы и представление ее научному руководителю
5	Подготовка сообщения на тему, связанную с перспективами развития образования в мире УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3		Выступление с сообщением перед обучающимися первого курса
6	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
7	Изучение и апробация тренингов, направленных на развитие внимания и памяти студентов УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Описание апробированных тренингов
8	Формирование личного банка диагностических методик образовательного процесса (не менее 5 методик). Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик. УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Представление аннотируемого обзора диагностических методик научному руководителю

9	Работа в организационном комитете региональной (муниципальной) научно-исследовательской конференции в качестве помощника руководителя секции  УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.
10	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет о подготовке научно-квалификационной работы
Семестр 2		18	
1	Корректировка диагностируемой программы личностного развития на учебный год  УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Результаты диагностики выполнения скорректированной программы
2	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 15 источников) и зарубежных (не менее 3 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы.  УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого обзора изученной литературы
3	Создание отдельных ресурсов для электронного образовательного курса в системе дистанционного обучения  ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Создание отдельных ресурсов для электронного образовательного курса
4	Подготовка сообщения и презентации на тему, связанную с перспективами научных исследований и их влияния на будущее человека  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3		Выступление с сообщением перед студентами вуза
5	Выступление с докладом на научно-практической конференции  УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3		Публикация результатов в сборнике материалов конференции
6	Дальнейшее проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Дополнение библиографии по теме исследования. Подготовка публикации по теме исследования.		Дополнение библиографии по теме. Публикация статей по теме исследования

	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		
7	Подготовка сообщения об исследованиях, аналогичных проводимому аспирантом, в России и за рубежом  УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-3		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
8	Анализ результатов учебно-исследовательской практики аспирантов  УК-1, ОПК-5, ПК-3		Материалы анализа, выводы, саморекомендации
9	Работа в организационном комитете региональной (муниципальной) научно-исследовательской конференции в качестве помощника руководителя секции  УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.
10	Корректировка (при необходимости) плана обзорной главы (глава 1) научно-квалификационной работы.  УК-1, УК-4, ПК-1, ОПК-1, ОПК-2		Откорректированный текст главы 1
11	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
12	Формирование личного банка диагностических методик образовательного процесса (не менее 5 методик). Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик  УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Подготовка аннотируемого обзора диагностических методик
13	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания главы 1.  УК-1, УК-4, УК-5, ПК-3		Доклад на заседании выпускающей кафедры
14	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.  УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет о подготовке научно-квалификационной работы
Семестр 3		18	
1	Проведение анализа по выполнению программы личностного развития за 1-2		Результаты анализа, «работа над ошибками», коллективное

	семестр. УК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		обсуждение «типовых» ошибок планирования.
2	Разработка диагностируемой программы личностного развития на текущий учебный год.  УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты диагностики выполнения программы
3	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы.  УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обзор изученной литературы
4	Успешное прохождение не менее двух массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), посвященных педагогике (психологии, физиологии) или курсов повышения квалификации  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Сертификат и отчет об успешном прохождении МООК или удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
5	Подготовка сообщения и презентации на тему, связанную с историей педагогики и образования в регионе  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3		Выступление с сообщением перед обучающимися института
6	Выбор и обоснование индивидуального проекта, направленного на решение задач в области образования  УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3		Результаты защиты выбора и обоснования индивидуального проекта на заседании выпускающей кафедры
7	Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Дополнение библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		Аналитический обзор литературы. Публикация, выступление на конференции
8	Подготовка сообщения о теоретических основах проводимого научного исследования, достигнутых результатах выполнения научно-квалификационной работы.  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии

9	Работа в организационном комитете всероссийской научно-исследовательской конференции в качестве помощника руководителя секции.  УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4		Анализ работы в качестве помощника руководителя секции. Отзыв руководителя секции.
10	Участие в работе проектной группы для выполнения коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере  УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3		Состав проектной группы, распределение функций
11	Корректировка (при необходимости) плана теоретической главы (глава 2) научно-квалификационной работы  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2		Развернутый план теоретической главы
12	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
13	Разработка контрольных материалов к дисциплине и их апробация со студентами  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Контрольные материалы по дисциплине
14	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую/проектную деятельность  УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3		План работы группы, результаты проведенной работы
15	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания параграфа 1 главы 2.  УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-3		Текст § 1 главы 2, подготовка доклада.
16	Участие в проведении педагогической экспертизы в качестве кандидата в эксперты. Ведение дневника участника педагогической экспертизы.  УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3		Самоанализ дневника участника педагогической экспертизы
17	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной		Семестровый отчет о подготовке научно-

	работы на заседании выпускающей кафедры.  УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		квалификационной работы
Семестр 4		18	
1	Корректировка диагностируемой программы личностного развития на текущий учебный год  УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты диагностики выполнения скорректированной программы
2	Изучение научной и методической литературы, посвященной проблемам современного образования или изучение архивных источников. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы  УК-1, ПК-1, ПК-3		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого обзора изученной литературы
3	Успешное прохождение не менее двух массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), посвященных педагогике (психологии, физиологии) или прохождение курсов повышения квалификации  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Сертификат и отчет об успешном прохождении МООК или удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
4	Подготовка и проведение Форсайт-сессии на тему, связанную с ролью качества образования в развитии социальных систем  УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-4		Результаты Форсайт-сессии в рамках весеннего фестиваля творчества студентов института
5	Выступление с докладом на научно-практической конференции по теме исследования  УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Публикация результатов в сборнике материалов конференции
6	Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1		Публикация, выступление на конференции
7	Анализ результатов педагогической практики аспирантов  УК-1, ОПК-5, ПК-2		Материалы анализа, выводы, саморекомендации
8	Работа в организационном комитете всероссийской научно-исследовательской		Анализ работы в качестве помощника руководителя

	конференции, в качестве помощника руководителя секции. УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3		секции.
9	Корректировка (при необходимости) плана теоретической главы 2 научно-квалификационной работы, подготовка сообщения.  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1		Текст теоретической главы 2
10	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3		Конспект анализа учебных занятий
11	Разработка научно-методических материалов и их апробация со студентами младших курсов  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Представление научно-методических материалов
12	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую/проектную деятельность  УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Доклад о результатах научно-исследовательской/проектной работы группы обучающихся на весенней научной сессии студентов института
13	Участие в разработке коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере для конкретной образовательной (социальной) организации  УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Представление проекта для предварительного ознакомления работникам выпускающей кафедры и коллективу образовательной организации, для которой проект разработан
14	Внедрение коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере в образовательной (социальной) организации, его защита  УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3		Промежуточные результаты внедрения проекта в образовательной (социальной) организации
15	Участие в проведении педагогической экспертизы в качестве эксперта. Ведение дневника участника педагогической экспертизы  УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3		Самоанализ дневника участника

16	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.  УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет о подготовке научно-квалификационной работы
Семестр 5		17	
1	Проведение анализа по выполнению программы личностного развития за 3-4 семестр  УК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты анализа, «работа над ошибками», коллективное обсуждение «типовых» ошибок планирования
2	Разработка диагностируемой программы личностного развития на текущий учебный год  УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты диагностики выполнения программы
3	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования или изучение архивных источников.  УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Обзора изученной литературы или архивных источников
4	Успешное прохождение не менее двух массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), посвященных педагогике (психологии, физиологии) или курсов повышения квалификации  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2		Сертификат и отчет об успешном прохождении МООК или удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
5	Подготовка сообщения и презентации на тему, связанную с региональным опытом оценки качества образования  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		Выступление с сообщением перед педагогами общеобразовательных организаций муниципалитета
6	Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3		Публикация, выступление на конференции
7	Подготовка сообщения о результатах проводимого научного исследования и степени готовности научно-квалификационной работы		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии

	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1		
8	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Анализ учебных занятий
9	Создание отдельных ресурсов учебного курса в ЭИОС  УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2		Ресурсы учебного курса в ЭИОС
10	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую/проектную деятельность  УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-3		План работы группы, результаты за семестр
11	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания экспериментальной главы / итогов работы с архивными материалами  УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Доклад на заседании выпускающей кафедры о предполагаемых результатах экспериментальной работы / об итогах работы с архивными материалами
12	Результаты внедрения коллективного проекта  УК-3, УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3		Аналитический отчет по итогам внедрения коллективного проекта
13	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.  УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет о подготовке научно-квалификационной работы
Семестр 6		18	
1	Корректировка диагностируемой программы личностного развития на текущий семестр  УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-2		Результаты диагностики выполнения скорректированной программы
2	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования или изучение архивных источников  УК-1, ОПК-2, ПК-1		Обзор изученной литературы или архивных источников

3	Создание электронного образовательного курса УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Наполнение контентом электронного образовательного курса
4	Подготовка и передача в редакцию рецензируемого журнала научной статьи по результатам исследования УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2	Публикация статьи в рецензируемом журнале
5	Выступление с докладом на научно-практической конференции УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Выступление с докладом на научно-практической конференции и публикация результатов в сборнике материалов конференции
6	Подготовка сообщения о результатах экспериментальной работы проводимого научного исследования, достигнутых результатах выполнения научно-квалификационной работы УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
7	Работа в организационном комитете всероссийской научно-исследовательской конференции, в качестве помощника руководителя секции УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-3	Анализ работы в качестве помощника руководителя секции.
8	Подготовка сообщения о результатах проводимого научного исследования и степени готовности научно-квалификационной работы УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии
9	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями вуза (не менее 5 занятий), анализ учебных занятий УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Анализ учебных занятий
10	Создание отдельных ресурсов учебного курса в ЭИОС УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Ресурсы учебного курса в ЭИОС
11	Руководство группой обучающихся, осуществляющих научно-исследовательскую/проектную деятельность УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-4, ПК-1,	Доклад о результатах научно-исследовательской / проектной работы группы обучающихся на весенней научной сессии

	ПК-2, ПК-3		студентов вуза
12	Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры доклада о результатах работы  УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1		Доклад-презентация результатов экспериментальной/архивной работы
13	Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.  УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3		Семестровый отчет о подготовке научно-квалификационной работы
Семестр 7		16	
1	Проведение анализа по выполнению программы личностного развития за 5-6 семестр  УК-1, ПК-2, ПК-3		Результаты анализа, «работа над ошибками», коллективное обсуждение «типовых» ошибок планирования
2	Разработка диагностируемой программы личностного развития на 7 семестр  УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		Результаты диагностики выполнения программы
3	Изучение научной и методической литературы отечественных (не менее 30 источников) и зарубежных (не менее 15 источников) авторов, посвященных проблемам современного образования. Подготовка аннотируемого обзора изученной литературы.  УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Проведение консультаций по содержанию аннотируемого обзора изученной литературы
4	Корректировка научно-квалификационной работы с учетом замечаний выпускающей кафедры.  УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		Исправленный текст диссертации
5	Подготовка и передача в редакцию рецензируемого журнала научной статьи по результатам исследования  УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2		Публикация в рецензируемом издании
6	Подготовка сообщения о результатах проводимого научного исследования и степени готовности научно-квалификационной работы.  УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1		Обсуждение сообщения на научном семинаре. Анализ итогов дискуссии

7	Представление научно-квалификационной работы для государственной итоговой аттестации.  УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3		Научный доклад. Оценивается государственной аттестационной комиссией.
8	Обобщение итогов и определение перспектив дальнейшего исследования. Представление научно-квалификационной работы к защите на выпускающей кафедре.  УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3		Текст диссертации. Доклад по итогам работы.

#### **4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в семи семестрах: 1,3,5,7 семестры - в виде зачета, 2, 4, 6 семестры – в виде экзамена.

Формой отчетности по Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является семестровый отчет о подготовке научно-квалификационной работы. Отчет оценивается в 1,3,5,7 семестрах в бинарной шкале – зачтено/не зачтено, во 2, 4, 6 семестрах по 4-балльной шкале.

В отчет по Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включаются:

- портфолио результатов выполнения предложенных в программе дисциплины заданий по семестрам;
- сопутствующие материалы, дополнительно иллюстрирующие содержание, ход и результаты выполнения заданий.

#### **Критерии оценивания заданий отчета**

Все задания оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку (результат непосредственного оценивания руководителем, экспертом, специалистом данного профиля, результат публичной защиты, дискуссии, рецензия и пр.);

2 балл – задание выполнено не в полной мере и (или) не получило высокую оценку (результат непосредственного оценивания руководителем, экспертом, специалистом данного профиля, результат публичной защиты, дискуссии, рецензия и пр.);

1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию (результат непосредственного оценивания руководителем, экспертом, специалистом данного профиля, результат публичной защиты, дискуссии, рецензия и пр.);

0 баллов - задание не выполнено.

#### **Критерии оценивания результатов формирования отчета**

**Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по семестрам**

Семестр	Количество заданий семестра	Максимальный балл	Баллы и отметки
1.	10	30	не менее 15 баллов – зачтено менее 15 баллов – не зачтено
2.	14	42	«Отлично» – 42-36 баллов, «Хорошо» – 35-29 баллов, «Удовлетворительно» - 28-21 балл. Ниже 21 балла - «неудовлетворительно»
3	17	51	не менее 25 баллов – зачтено менее 25 баллов – не зачтено
4	16	48	«Отлично» – 48-41 балл, «Хорошо» – 40-32 балл, «Удовлетворительно» - 31-24 балла. Ниже 24 баллов - «неудовлетворительно».
5.	13	39	не менее 20 баллов – зачтено менее 20 баллов – не зачтено
6.	13	39	«Отлично» – 39-33 балла, «Хорошо» – 32-25 баллов, «Удовлетворительно» - 24-20 баллов. Ниже 20 баллов - «неудовлетворительно»
7.	8	24	не менее 12 баллов – зачтено менее 12 баллов – не зачтено

### **Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:**

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)  
89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)  
74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).  
Менее 50% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Компетенции **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3** считать освоенными при условии положительного выполнения предложенных контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика

- и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-2-е изд. стереотип.- М.: Академия, 2005.-208 с.-(Высшее профессиональное образование).
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 Педагогика и психология; 031300 - Социальная педагогика; 033400 - Педагогика/И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 285 с.
  3. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения 04.04.2017)
  4. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053> (дата обращения 04.04.2017)
  5. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения 04.04.2017)
  6. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 166 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635064> (дата обращения 04.04.2017)
  7. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения 04.04.2017)

## 5.2. Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения 04.04.2017)
2. Инвестиционные проекты в мире социальных систем: Монография / В. А. Москвин. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - (Монография). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544127> (дата обращения 04.04.2017)
3. Как создать продукт, который купят. Метод Lean Customer Development: Учебное пособие / Альварес С. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=737041> (дата обращения 04.04.2017)
4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 04.04.2017)
5. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057> (дата обращения: 04.04.2017)
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учеб. пособие/Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.
7. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717> (дата обращения 04.04.2017)

8. Управление проектами — основа производственной деятельности выпускников высшей школы АПК: статья / Эйдис А.Л., Бунин М.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, . - 4 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515316> (дата обращения 04.04.2017)
9. Уитмор, Дж. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. - М.: Альпина Паблишер, 2014. — 309 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518967> (дата обращения 04.04.2017)
10. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения 04.04.2017)

### 5.3. Словари и энциклопедии

1. Менеджмент: основные термины и понятия: Словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=339591> (дата обращения 04.04.2017)
2. Новая экономическая энциклопедия / Румянцева Е.Е., - 4-е изд. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 882 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550894> (дата обращения 04.04.2017)
3. Педагогический словарь : справочное издание / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Библиотека малых словарей ИНФРА-М). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768796> (дата обращения 04.09.2017)
4. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802> (дата обращения 04.04.2017)
5. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. - М.:Дашков и К, 2015. - 1168 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557748> (дата обращения 04.04.2017)
6. Экономика и управление персоналом: энциклопедический словарь / под науч. ред. С.И. Сотниковой. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2016. - 373 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553303> (дата обращения 04.09.2017)
7. Энциклопедия рейтингов: экономика, общество, спорт / Карминский А.М., Полозов А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536697> (дата обращения 04.04.2017)
8. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523> (дата обращения 04.04.2017)

### 5.4. Подготовка презентаций

1. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / М.Л.Асмолова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 247 с. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370462> (дата обращения 04.04.2017)
2. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069> (дата обращения 04.04.2017)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429> (дата обращения 04.04.2017)

## 5.5. Подготовка доклада и публичное выступление

1. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189> (дата обращения 04.04.2017)
2. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760242> (дата обращения 04.09.2017)
3. Стадник, Т.А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Стадник. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 262 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516584> (дата обращения 04.04.2017)
4. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492845> (дата обращения 04.04.2017)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина направлена на подготовку научного исследования по теме диссертации аспиранта. Она позволяет аспиранту последовательно разворачивать логику своего научного исследования, выделить и конкретизировать проблемы исследования, его объект и предмет, выдвинуть гипотезу в исследовании, критерии достоверности педагогического исследования, выстроить четкую дидактическую структуру работы.

Самостоятельная работа аспирантов включает такие формы активности как поиск научной информации в открытых источниках, подготовку и проведение собственных научных изысканий по актуальным вопросам современной науки, анализ результатов проведенных мини-исследований в рамках заявленной тематики.

Разработка программы личностного развития аспиранта, формирование культуры научного исследования, совершенствование навыков публичного выступления и написания научных работ, подготовка к педагогической работе и формирование личного банка диагностических методик, повышение квалификации через прохождение открытых массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), апробация современных педагогических технологий, опыт организации и осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся – всё направлено на подготовку высококвалифицированного педагога-исследователя, способного спроектировать и успешно реализовать научно-исследовательскую работу. Для достижения этой цели целесообразно тщательно выполнять все предложенные задания, активно участвовать в обсуждении, регулярно посещать консультации научного руководителя.

Задания дисциплины носят практический характер, соотносятся с тематикой педагогического исследования аспиранта. Аспиранты самостоятельно выполняют задания курса, разрабатывают план педагогического эксперимента, проводят его, выявляют эффективность тех или иных методических воздействий, вносят необходимые коррективы,

обрабатывают и интерпретируют результаты исследования, обосновывают их достоверность. Важно проводить эту работу целенаправленно, последовательно.

По завершению курса аспиранты обобщают итоги проделанной работы, определяют перспективы дальнейшего исследования, представляют готовую научно-квалификационную работу к защите на выпускающей кафедре, затем на государственной итоговой аттестации.

В «Методических рекомендациях для аспирантов по организации самостоятельной работы» представлены также рекомендации по выполнению письменных научных работ, по подготовке презентационных проектов, докладов, публичных выступлений.

## **7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
4. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
5. Образовательный портал Удмуртской Республики <http://ciur.ru/default.aspx>
6. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>
8. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
9. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com Режим доступа: <http://znanium.com/>
11. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) Режим доступа: <http://rucont.ru/>

### **7.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа <https://www.elsevier.com>
4. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий используется: Учебный корпус № 1, Ауд. 413

### Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			