

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«20» августа 20 17 г. протокол № 1
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И КВАЛИМЕТРИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр	1

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических основ методологии, методов и квалиметрии педагогического исследования, обеспечение готовности к их применению в решении задач образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о роли и взаимосвязи методологии, методов и квалиметрии при организации и проведении педагогического исследования;
- обеспечение готовности к осуществлению критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- обеспечение возможности использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук и готовность применять ее в организации и проведении исследований.

1.2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения

Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: <ul style="list-style-type: none">- методы и технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: <ul style="list-style-type: none">- аргументировано выбирать (условия, ресурс, возможности, перспектива) и реализовывать методы и технологии критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: <ul style="list-style-type: none">- ретроспективу науки и философии, функции и основания научной картины мира;- основные проблемы современной науки;- методы научно-исследовательской деятельности;- технологии проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований; уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания, анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	знать: - сущность и проблематику исследовательской деятельности, методологию, методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; уметь: - формулировать концепцию педагогического исследования, обосновывать последовательность этапов его проведения, определять необходимые условия и ресурсы для проведения исследования, осуществлять исследования и объективно интерпретировать полученные результаты;
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать: - систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования; уметь: - аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология, методы и квалиметрия научного исследования» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в первом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, форма итогового контроля - зачет.

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: История и философия науки; Научные основы эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере; Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя; Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Методология, методы и квалиметрия научного исследования» является базовой для данной образовательной программы и необходима для эффективного проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы. Дисциплина входит в число дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатского экзамена по специальности.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		26
Лекции		6
Семинары		20
Самостоятельная работа обучающихся:		42
Подготовка научной статьи		16
Подготовка введения к автореферату		26
Вид промежуточной аттестации	зачет	4

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемост и
		всего	ауд	лекции	семинар ы	СРС	
Семестр 1							
Раздел 1. Методологические основы педагогических исследований							
1	Тема 1. Понятие методологии, метода, методики.	4	2	2		2	Дискуссия
2	Тема 2. Методологическая культура – основа культуры научного исследования и образования.	6	2		2	4	Опрос, дискуссия
3	Тема 3. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.	6	2		2	4	Моделировани е педагогически х ситуаций
4	Тема 4. Педагогическая модель как результат педагогического исследования.	10	4		4	6	Моделировани е педагогически х ситуаций
Раздел 2. Методы и квалиметрия педагогического исследования							
5	Тема 1. Проектирование и осуществление педагогических исследований.	4	2	2		2	Дискуссия

6	Тема 2. Методы и квалиметрия педагогического исследования.	4	2	2		2	Сопоставление методов
7	Тема 3. Методы исследования в педагогике.	12	4		4	8	Сопоставление методов
8	Тема 4. Опросные методы, тестирование и наблюдение в педагогическом исследовании.	6	2		2	4	Опрос, тестирование, наблюдение, дискуссия
9	Тема 5. Педагогический эксперимент.	6	2		2	4	Моделирование эксперимента
10	Тема 6. Структура педагогического исследования и методы обработки его результатов.	10	4		4	6	Дискуссия, опрос, проблемное обучение
Зачет		4					
Итого – по дисциплине		68	26	6	20	42	

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие методологии, метода, методики

Объем в часах (2 ауд./2СРС)

Краткая аннотация лекции.

Взаимосвязь науки и философии. Научная картина мира. Качество как категория взаимосвязи науки и практики. Методология науки как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической научной деятельности. Методология дескриптивная (описательная) и прескриптивная (нормативная). Связь методологии и парадигм в науке. Методология социальных наук и методология педагогики. Общие и частные методологические принципы в педагогике. Общенаучный уровень методологии. Системный подход и его ключевые характеристики. Понятие «педагогическая система» и их свойства. Понятие «синергетика», «синергетический подход». Методологический поиск педагога в аспекте самоформирования методологических умений в области педагогики. Квалиметрические ориентиры научного поиска. Критический анализ и оценка существующего состояния научных достижений. Научное педагогическое творчество и этика исследователя. Методологическая культура педагога как ценность его профессионального мышления. Система норм, критериев и факторов, определяющих культуру научного исследования.

Лекция 2. Проектирование и осуществление педагогических исследований.

Объем в часах (2 ауд./2СРС)

Краткая аннотация лекции.

Понятие «научное исследование». Цель научного педагогического исследования. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование. Уровни научного педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное. Проектирование и осуществление научных исследований. Научный метод, оценка его роли в организации научного исследования. Многообразие методов. Системность и сложное структурное строение научного метода. Связь метода и научной теории. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач. Взаимосвязь идеи и метода исследования. Комплексность формулируемых задач исследования. Специфика междисциплинарных исследований. Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный,

конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное). Изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Лекция 3. Методы и квалиметрия педагогического исследования

Объем в часах (2 ауд./2 СРС)

Краткая аннотация лекции

Квалиметрия в педагогическом исследовании. Валидность и надежность измерительных процедур. Понятие «опросные методы», их специфика, достоинства. Общие требования к опросным методам. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Виды анкетирования. Типы анкет. Композиция анкеты. Понятия «тестирование», «тест». Генезис и развитие метода тестирования. Типы тестирования. Виды тестов. Техника построения тестов. Понятие «научное наблюдение». Особенности научного наблюдения. Требования к наблюдению: целенаправленность, плановость, систематичность, объективность, обязательность фиксации результатов. Виды научного наблюдения. Педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента. Целостная структура педагогического исследования: концепция, этапы, условия, ресурсы. Правила организации и проведения педагогического исследования.

3.3. Занятия семинарского типа

Семинар 1. Методологическая культура – основа культуры научного исследования и образования.

Объем в часах (2 ауд./4 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Значение методологии для педагогического исследования.
2. Методологические принципы в педагогических исследованиях.
3. Понятия «педагогическая система». Свойства педагогических систем.
4. Сущность системного подхода, его ключевые характеристики.
5. Характеристика научных подходов в педагогических исследованиях: деятельностный, культурологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий, квалиметрический.
6. Историческая трансформация образа ученого-исследователя в прошлом и будущем.

Практические задания

1. Выберите направление педагогики и проведите критический анализ и оценку современного состояния исследований. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – 10-15 минут.
2. Опишите личный опыт проведения критического анализа и оценки состояния исследований. Что Вам мешало, что помогало? Результаты представьте в виде таблицы 1.1.

Личный опыт критического анализа и оценки	Что мешало осуществлять критический анализ и оценку?	Что помогало осуществлять критический анализ и оценку?

3. Разработайте цикл учебных занятий (3-4 занятия), содержащих задания по развитию возможности проводить критический анализ и оценку состояния исследований. Результаты представьте в виде таблицы 1.2.

Задание №	Содержание задания по развитию возможностей	Реализация содержания заданий	Диагностирование результатов
-----------	---	-------------------------------	------------------------------

	проводить критический анализ и оценку состояния исследований.		

4. Выберите педагогическое явление (процесс). Опишите, как будет осуществляться его изучение и интерпретация результатов с позиций различных научных подходов. Результаты представьте в таблице 1.4.

Педагогическое явление (процесс)				
Подход	Деятельност- ный	Культурологи- ческий	Аксиологи- ческий	Квалиметри- ческий
Методологи- ческая основа				
Изучение				
Интерпретация				

Семинар 2. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Объем в часах (2 ауд./4 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Внешние и внутренние условия для генерирования новых идей.
2. Генерирование новых идей – искусство или технология?
3. Функции генератора идей в команде.
4. ТРИЗ – возможности применения в педагогике.
5. Технология CDIO - возможности применения в педагогике.

Практические задания

1. Сформируйте исследовательскую группу (4-5 человек). Поочередно выполните функцию генератора идей. Проведите сопоставительный анализ результатов выполнения роли. Результаты представьте в виде презентации (30-35 слайдов) и группового доклада – 15-25 минут.
2. Опишите личный опыт генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Что Вам мешало, что помогало? Результаты представьте в виде таблицы 2.1.

Личный опыт генерирования новых идей	Что мешало генерировать новые идеи?	Что помогало генерировать новые идеи?

3. Разработайте цикл учебных занятий (3-4 занятия), содержащих задания по развитию возможности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Результаты представьте в таблице 2.2.

Задание №	Содержание задания по развитию возможности генерирования новых идей	Реализация содержания заданий	Диагностирование результатов

Семинар 3. Педагогическая модель как результат педагогического исследования.

Объем в часах (4 ауд./6 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование в контексте целостного научного мировоззрения.
2. Моделирование как часть научного поиска и компонент культуры научного исследования.

3. Моделирование в социальных науках и в педагогике.
4. Понятия «модель», «моделирование», «научная модель», «педагогическая модель».
5. Цели моделирования. Совокупность целенаправленных действий педагога при моделировании в области здоровьесберегающего образования.
6. Виды моделей: структурно-функциональная, функционально-структурная, организационная, процессная, компетентностная.

Практические задания

1. Выберите несколько (3-4) научных фактов и явлений в образовании. Используя положения и категории философии, проведите их оценивание и анализ с позиций целостного системного научного мировоззрения. Результаты представьте в таблице 3.1.

Факт (явление)	Результаты оценивания и анализа с позиций целостного системного научного мировоззрения

2. Постройте модель существующего образовательного процесса. Опишите, чем модель отличается от реальности. Где границы их сближения? Результаты представьте в таблице 3.2.

Реальный образовательный процесс	Модель образовательного процесса	Различия	Действия по сближению модели и реальности.

3. Постройте модель междисциплинарного исследования. От модели перейдите к плану и проекту осуществления междисциплинарного исследования. Результаты представьте в таблице 3.3.

Цель междисциплинарного исследования	Модель междисциплинарного исследования	План проведения междисциплинарного исследования	Проект проведения междисциплинарного исследования

4. Постройте модель междисциплинарного исследования. От модели перейдите к плану и проекту осуществления комплексного исследования. Результаты представьте в таблице 3.4.

Цель комплексного исследования	Модель междисциплинарного исследования	План проведения комплексного исследования	Проект проведения комплексного исследования

Семинар 4. Методы исследования в педагогике.

Объем в часах (4 ауд./8 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Критерии научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность.
2. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.
3. Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный.
4. Методы теоретического исследования.
5. Методы эмпирического исследования.

Практические задания:

1. Выберите направление педагогики и сопоставительный анализ проведенных исследований за период не менее 10 лет. Начало и завершение периода определяется Вами. Как соотносятся исследования теоретические и эмпирические? Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – 10-15 минут.
2. Опишите личный опыт проведения теоретического исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.1.

Личный опыт теоретического исследования	Осуществляемые действия	Достигнутые результаты

3. Опишите личный опыт проведения эмпирического исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.2.

Личный опыт теоретического исследования	Осуществляемые действия	Достигнутые результаты

Семинар 5. Опросные методы, тестирование и наблюдение в педагогическом исследовании.

Объем в часах (2 ауд./4 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Опросные методы исследования, общие требования к ним.
2. Технология проведения опросов.
3. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования.
4. Интервью как метод исследования: достоинства и недостатки.
5. Понятие о тесте и тестировании в педагогике.
6. Типы тестирования. Виды тестов. Техника построения тестов.
7. Понятие о научном наблюдении. Требования к наблюдению: целенаправленность, плановость, систематичность, объективность, обязательность фиксации результатов.
8. Виды научного педагогического наблюдения.
9. Правила организации и проведения научного педагогического наблюдения.

Практические задания

1. Проведите опрос среди студентов по теме, заданной преподавателем. Описание этапов подготовки опроса, его проведения, обработки и интерпретации материалов представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – до 15 минут.
2. Проведите тестирование среди студентов по теме, заданной преподавателем. Описание этапов подготовки тестирования, его проведения, обработки и интерпретации материалов представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – до 15 минут.
3. Проведите наблюдение за студентами (численность наблюдаемой группы, цель наблюдения, условия наблюдения определяются преподавателем). Описание этапов подготовки наблюдения, его проведения, обработки и интерпретации материалов представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада – до 15 минут.

Семинар 6. Педагогический эксперимент.

Объем в часах (2 ауд./4 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Специфика метода эксперимента.
2. Типы экспериментов.
3. Диагностический этап эксперимента.
4. Практический этап эксперимента.
5. Обобщающий этап эксперимента.

Практические задания

1. Изучите 4 автореферата диссертационных исследований, в которых проводился эксперимент. Проведите сопоставительный анализ этапов их проведения. Результаты представьте в таблице 6.1.

Этапы эксперимента	Автореферат 1	Автореферат 2	Автореферат 3	Автореферат 4
Этап 1				
Этап 2...				
Этап N				

2. Опишите личный опыт проведения педагогического эксперимента. Какую роль он играл в исследовании? Какие этапы его проведения Вы считаете наиболее сложными, вызывающими трудности? Результаты представьте в таблицы 6.2.

Тема исследования	Роль эксперимента	Этапы эксперимента	Этапы, вызывающие затруднения	Действия, по преодолению затруднений

Семинар 7. Структура педагогического исследования и методы обработки его результатов.

Объем в часах (4 ауд./6 СРС).

Вопросы для обсуждения

1. Роль педагогического исследования в педагогике и системе образования.
2. Концепция педагогического исследования, ее формулирование. Роль выбора концепции для успешности и эффективности исследования.
3. Этапы педагогического исследования.
4. Культура педагогического исследования.
5. Этические нормы при осуществлении научного исследования.
6. Условия и ресурсы, необходимые для успешного и эффективного проведения педагогического исследования.
7. Обработка результатов исследования.
8. Качественная и количественная обработка материалов педагогического исследования.
9. Интерпретация результатов педагогического исследования.

Практические задания

1. На основании личного опыта проведения педагогических исследований по теме, предложенной преподавателем, сформулируйте концепцию педагогического исследования, обоснуйте последовательность этапов его проведения, определите необходимые условия и ресурсы для проведения исследования. Результаты представьте в виде презентации (20-25 слайдов) и доклада (15-25 минут).
2. Сформулируйте 4 ситуации, в которых культура научного исследования может быть нарушена. Опишите Ваши действия и основания действий. Результаты представьте в виде таблицы 7.1.

Ситуация возможного нарушения культуры научного исследования	Действия	Основания действий

3. На основании данных, предложенных преподавателем, проведите количественный и качественный анализ результатов педагогического исследования. Результаты представьте в таблице 7.2.

Данные	Результаты качественного анализа	Результаты количественного анализа	Сопоставительный анализ результатов

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907537> (дата обращения 04.04.2017)
2. Кузнецов, В. В. Ведущие ученые России в области теории и методики профессионального образования: Учебное пособие / В. В. Кузнецов. - М.:НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 94 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=925268> (дата обращения 04.04.2017)
3. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057> (дата обращения 04.04.2017)
4. Педагогическая квалиметрия [Текст]: материалы семинара/Глаз. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко.- Глазов: ГГПИ, 2010. - 96 с.
5. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологические аспекты) [Электронный ресурс] / И.В. Роберт. – Эл. изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502485> (дата обращения 04.04.2017)
6. Шихов, Ю. А. Теоретические основы квалиметрического мониторинга качества подготовки в системе "Профильная школа-вуз" [Текст]: монография / Ю. А. Шихов.- Екатеринбург, Ижевск: Стикс, 2007. - 141 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742> (дата обращения 04.04.2017)
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595> (дата обращения 04.04.2017)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплины уровня образовательной программы – Подготовка кадров высшей квалификации - носят ярко выраженный практический характер, поскольку в центр образовательного процесса ставятся вопросы практического овладения профессией. В основе практико-ориентированного образования лежит деятельностная технология обучения, т.е. модели обучения в действии. Целью такого обучения является преодоление разрыва между теорией предполагаемых действий (знаниями) и практикой (умениями, деятельностью).

В рамках дисциплины предполагается проведение лекционных и семинарских занятий. В лекциях рассматриваются основные теоретические понятия; на семинарах аспиранты осваивают практические способы деятельности: описание и анализ ситуаций; формулировка и анализ проблем; постановка целей и задач для их достижения; определение и анализ способов решения проблемы; определение содержания деятельности (системы мероприятий), осуществление которой обеспечит планируемый результат; отбор методов, форм и средств для достижения поставленных задач; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта.

При этом используются такие активные формы и методы обучения как мозговой штурм, дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, ролевые игры, тренинги, индивидуальное и групповое обсуждение, круглые столы, поиск, моделирование и др.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний необходима регулярная самостоятельная работа аспирантов с лекционными материалами и источниками, указанными в списке литературы по дисциплине. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией.

Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в работе на лекционных и семинарских занятиях, выполнять контрольные задания, систематически посещать занятия и консультации научного руководителя.

В «Методических рекомендациях для аспирантов по организации самостоятельной работы» представлены рекомендации по выполнению письменных научных работ, по подготовке презентационных проектов, докладов, публичных выступлений.

7. Перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-и аудиофайлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), а также образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, проблемное обучение.

7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>

Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-lib.org/>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

aspirantura.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.com/>

aspirantura.net [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.net/>

Diser.biz диссертация по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diser.biz/>

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа <https://www.elsevier.com>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется:

Учебный корпус 1, Ауд. 413

9. Рейтинг-план оценки успеваемости аспирантов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы x число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем			
Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования/ 1 семестр	6	20	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Результаты тестирования 2. Результат контрольной работы <u>Компенсационные мероприятия</u> Презентация по материалам лекционных материалов или семинарских занятий	6 20 50 8 4 5	Допуск к зачету – 50% (44 балла) «автомат» при зачете – 70% (62 балла)
			ИТОГО:	88 баллов (без компенсации)	

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат освоения компетенции УК-1 – способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Результат освоения компетенции УК-2 – способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Результат освоения компетенции ОПК-1 – владеет методологией и методами педагогического исследования.

Результат освоения компетенции ОПК-2 – владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Удовлетворительный (пороговый) уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Типовые контрольные задания

Дайте определения следующим понятиям:

УК-1

1. Критический анализ - _____
2. Принципы критического анализа - _____
3. Этапы проведения критического анализа - _____
4. Специфика критического анализа научных достижений - _____
5. Этапы освоения критического анализа - _____
6. Внешние условия для генерирования новых идей - _____
5. Внутренние условия для генерирования новых идей - _____
6. Этапы освоения технологии генерирования новых идей - _____
7. Функции генератора идей в команде- _____
8. ТРИЗ – _____
9. Технология CDIO - _____

УК-2

1. Системный подход - _____
2. Характеристики системного подхода - _____
3. Педагогическая система - _____
4. Свойства педагогической системы- _____
5. Проблемы современной науки - _____
6. Методы научно-исследовательской деятельности - _____
7. Научное исследование - _____
8. Цель научного педагогического исследования - _____
9. Критерии научного педагогического исследования - _____
10. Уровни научного педагогического исследования - _____
11. Типы педагогических исследований - _____
12. Комплексное научное исследование - _____
13. Междисциплинарное научное исследование - _____

14. Проект в педагогических исследованиях - _____
15. Этапы проектирования - _____

ОПК-1

1. Наука - _____
2. Философия - _____
3. Научная картина мира - _____
4. Методология науки - _____
5. Принципы методологии - _____
6. Методология дескриптивная (описательная) - _____
7. Методология прескриптивная (нормативная) - _____
8. Научная парадигма - _____
9. Методология педагогики - _____
10. Общенаучный уровень методологии – _____
11. Уровень методологии для конкретной науки - _____
12. Квалиметрия - _____
13. Педагогическая квалиметрия - _____
14. Деятельностный подход - _____
15. Культурологический подход - _____
16. Аксиологический подход – _____
17. Технологический подход – _____
18. Квалиметрический подход – _____
19. Методы теоретического исследования - _____
20. Методы эмпирического исследования: наблюдение - _____
21. Валидность - _____
22. Надежность - _____
23. «Опросные методы» - _____
24. Виды анкетирования - _____
25. Тестирование - _____
26. Типы тестирования. - _____
27. Виды тестов - _____
28. Научное наблюдение - _____
29. Требования к наблюдению _____
30. Педагогический эксперимент - _____
31. Этапы педагогического эксперимента - _____
32. Структура педагогического эксперимента - _____

ОПК - 2

1. Культура научного исследования - _____
2. Система норм, определяющих культуру научного исследования - _____
3. Критерии, определяющие культуру научного исследования - _____
4. Факторы, определяющие культуру научного исследования - _____
5. Нормативные документы, определяющие культуру научного исследования - _____
6. Этапы формирования культуры научного исследования - _____
7. Проявления нарушения культуры научного исследования - _____

Критерии оценивания ответов типовых контрольных заданий

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено

Ниже 50 % - оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Взаимосвязь науки и философии.
2. Научная картина мира.
3. Качество как категория взаимосвязи науки и практики.
4. Методология науки.
5. Методология дескриптивная (описательная) и прескриптивная (нормативная).
6. Связь методологии и парадигм в науке.
7. Методология социальных наук.
8. Методология педагогики.
9. Общие и частные методологические принципы в педагогике.
10. Общенаучный уровень методологии.
11. Системный подход и его ключевые характеристики.
12. Понятие «педагогическая система» и их свойства.
13. Квалиметрические ориентиры научного поиска.
14. Критический анализ и оценка существующего состояния научных достижений.
15. Научное педагогическое творчество и этика исследователя.
16. Методологическая культура педагога.
17. Система норм, критериев и факторов, определяющих культуру научного исследования.
18. Понятие «научное исследование».
19. Цель научного педагогического исследования.
20. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование.
21. Уровни научного педагогического исследования.
22. Типы педагогических исследований.
23. Проектирование и осуществление научных исследований.
24. Научный метод, оценка его роли в организации научного исследования.
25. Системность и сложное структурное строение научного метода.
26. Связь метода и научной теории.
27. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.
28. Взаимосвязь идеи и метода исследования.
29. Комплексность формулируемых задач исследования.
30. Специфика междисциплинарных исследований.
31. Принципы выбора методов педагогического исследования.
32. Методы теоретического исследования.
33. Методы эмпирического исследования.
34. Квалиметрия в педагогическом исследовании.
35. Валидность и надежность измерительных процедур.
36. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
37. Общие требования к опросным методам.
38. Виды анкетирования. Типы анкет. Композиция анкеты.
39. Понятия «тестирование», «тест».
40. Генезис и развитие метода тестирования.
41. Типы тестирования. Виды тестов. Техника построения тестов.
42. Понятие «научное наблюдение». Требования к наблюдению. Виды научного наблюдения.
43. Педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента.
44. Целостная структура педагогического исследования: концепция, этапы, условия, ресурсы.
45. Правила организации и проведения педагогического исследования.

Базовый (продвинутый) уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Примерные задания для контрольных работ

В тексте заданий контрольных работ содержатся фасеты – скобки (_ * ____), внутри которых информация варьируется.

Контрольная работа № 1.

УК-1

1. Проведите критический анализ и оценку следующих результатов педагогических исследований (_ * ____).
2. Аргументировано опишите роль критического анализа и оценки результатов педагогических исследований в обеспечении их эффективности.
3. Опишите, как научить критическому анализу и оценки результатов педагогических исследований будущих педагогов?
4. Перечислите способы повышения эффективности проведения критического анализа и оценки результатов педагогических исследований.
5. Ваша роль в исследовательской группе (_ * ____), как Вы оказываете влияние на генерирование новых идей в ходе педагогических исследований?
6. Практика организации генерирования новых идей в CDIO.
7. Опишите этапы овладения ТРИЗ.
8. Опишите методы активизации генерирования новых идей при решении задач в области (_ * ____).

Контрольная работа № 2.

УК-2

1. Опишите педагогическую ситуацию (_ * ____) с позиции системного подхода.
2. Опишите возможные связи между первым педагогическим объектом (_ * ____) и вторым педагогическим объектом (_ * ____). Проведите анализ выполнения этого задания другим студентом. Ознакомьтесь с его анализом вашего ответа.
3. Опишите возможные связи между двумя педагогическими ситуациями (_ * ____) и (_ * ____). Проведите анализ выполнения этого задания другим студентом. Ознакомьтесь с его анализом вашего ответа.
4. Используя положения и категории философии, проведите оценивание и анализ с позиций целостного системного научного мировоззрения взаимосвязь следующих объектов и явлений (_ * ____).
5. Постройте модель образовательного процесса (_ * ____). Опишите, чем модель отличается от реальности. Где границы их сближения?
6. Постройте модель междисциплинарного исследования (_ * ____). От модели перейдите к плану и проекту осуществления междисциплинарного исследования.
7. Постройте модель комплексного исследования (_ * ____). От модели перейдите к плану и проекту осуществления междисциплинарного исследования.

Контрольная работа № 3.

ОПК-1

1. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе деятельностного подхода.
2. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе культурологического подхода.
3. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе аксиологического подхода.
4. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе технологического подхода.

5. Опишите методологическую базу исследования, осуществляемого на основе квалитетического подхода.
6. Проведите анализ результатов теоретических и эмпирических исследований в (_ * _____) педагогической науке за последние (_ * _____) лет.
7. Опишите этапы теоретического исследования на тему (_ * _____).
8. Организуйте проведение опроса среди студентов по теме (_ * _____). Проведите обработку и интерпретацию результатов.
9. Организуйте проведение тестирования среди студентов по теме (_ * _____). Проведите обработку и интерпретацию результатов.
10. Организуйте наблюдение за (_ * _____) с целью (_ * _____). Проведите обработку и интерпретацию результатов. Опишите этапы проведения педагогического эксперимента с целью (_ * _____).
11. Сформулируйте концепцию педагогического исследования на тему (_ * _____).
12. Определите необходимые условия и ресурсы для проведения исследования на тему (_ * _____).
13. Проведите интерпретацию следующих результатов педагогического исследования (_ * _____).

Контрольная работа № 4.

ОПК-2

1. Опишите сравнительную характеристику ученого–исследователя (вчера - сегодня, сегодня - завтра, вчера - завтра).
2. Опишите Ваши действия в ситуации (_ * _____), когда культура научного исследования может быть нарушена.
3. Опишите пути формирования слагаемых культуры научного исследования на конкретном примере.
4. Определите, какие действия должен предпринимать ученый, чтобы не допустить нарушение культуры научного исследования.
5. Проведите анализ типовых нарушений культуры научных исследований. Укажите, как их возможно предотвратить?

Критерии оценивания заданий для контрольных работ

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Повышенный (высокий) уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

Примерные контрольные задания:

УК-1

1. Опишите границы применимости ТРИЗ для решения задач педагогических исследований.

УК-2

1. Выберите педагогическую систему и опишите ее структуру, элементы, связи между ними, условия функционирования.

ОПК-1

1. Опишите этапы эмпирического исследования на тему «Модели поведения педагога в конфликтных ситуациях, возникающих между подростками в учебной деятельности».

ОПК-2

1. Опишите алгоритм коллективного контроля за культурой научных исследований при работе исследовательского коллектива.

Критерии оценивания примерных контрольных заданий

При оценке результатов будут учитываться:

- 1) полнота раскрытия темы: раскрытие взаимосвязей, закономерностей, следствий – 2 балла
- 2) корректное использование терминологии – 2 балла
- 3) культура устной и письменной речи – 4 балла
- 4) обоснованность выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов:

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 9 - 10 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 7 – 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 5 – 6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 4 балла и ниже.

Критерии оценивания ответов и сформированности проектируемых компетенций:

100-90 % правильных ответов – оценка «отлично»/зачтено (высокий уровень)

89-75% правильных ответов – оценка «хорошо»/зачтено (продвинутый уровень)

74-50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»/зачтено (пороговый уровень).

Компетенции **УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2** считать освоенными при условии положительного выполнения предложенных контрольных мероприятий не менее чем на «удовлетворительно».