

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая квалиметрия» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая квалиметрия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
2. Умение ставить цели, выбирать оптимальные способы решения поставленных целей и задач; оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая квалиметрия" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию УК-2: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Проектная культура как часть профессионализма педагога. Измерения в педагогике. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

<div>№ п/п</div> <div>Разделы и темы дисциплины Семестр</div>		<div>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)</div>						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 10								
	Тема 1. Педагогическая квалиметрия: историко-методологический аспект	6	-					6
	Тема 2. Педагогическая квалиметрия в управлении качеством образования. Проверка и анализ нормативной документации	10	4	2	2			6
	Тема 3. Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса	8	2	2				6
	Тема 4. Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога	8	2		2			6
	Тема 5. Квалиметрический анализ качества образовательного процесса	8	2		2			6
	Тема 6. Тестирование как одно из основных направлений педагогической квалиметрии	6	-					6
	Тема 7. Мониторинг качества образования	8	2		2			6
	Тема 8. Педагогическая квалиметрия и аттестация учителей.	6	-					6
	Тема 9. Стандартизация и апробация	8	-					8

	тестовых материалов							
	Зачет	4						
Всего – по семестр (ам)		72	12	4	8			56
Итого – по дисциплине		72	12	4	8			56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Педагогическая квалиметрия в управлении качеством образования. Проверка и анализ нормативной документации

Краткая аннотация к лекции.

Современная система контроля качества образования Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования. Проверка нормативной документации. Специфика квалиметрии в области человековедения: тестирование, экспертирование, обработка, итоговые документы, обратная связь. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучаемого), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования Специфика деятельности Федерального института педагогических измерений. Педагогическая квалиметрия и аттестация учителей.

Лекция 2.

Тема: Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса

Краткая аннотация к лекции.

Критерии и показатели качества образовательного процесса. Методика организации и проведения квалиметрического исследования в образовательной сфере. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения. Диагностика предметных индексов. Методы диагностики интегральных индексов. Шкалирование результатов обучения. Тестирование как одно из основных направлений педагогической квалиметрии. Математико-статистическая обработки данных Интерпретация полученных данных. Ранжированный список группы по итогам квалиметрии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Педагогическая квалиметрия в управлении качеством образования. Проверка и анализ нормативной документации

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Понятие «качество образования». Показатели качества образования.
2. Основные подходы к оцениванию качества образования.
3. Проверка нормативной и правовой документации
4. Образовательные стандарты и качество обучения.
5. Основные направления деятельности Федерального института педагогических измерений.
6. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность института педагогических измерений.

Практическое занятие 2.

Тема: Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога

Перечень заданий: законспектировать предложенные ниже вопросы и подготовиться к обсуждению.

1. Педагогическая квалиметрия и аттестация учителей
2. Педагогическая аттестация учителей
3. Требования к аттестации.
4. Технология проведения аттестации
5. Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога
6. Анализ нормативной документации в деятельности педагога
7. Проведение профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности для аттестации

Практическое занятие 3.

Тема: Квалиметрический анализ качества образовательного процесса

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Критерии и показатели качества образовательного процесса
2. Методика организации и проведения квалиметрического исследования в образовательной сфере
3. Диагностика предметных индексов Технология диагностики ожидаемых результатов обучения
4. Шкалирование результатов измерений
5. Качественные шкалы измерения: номинальная, порядковая
6. Количественные шкалы измерения: интервальная, отношений
7. Срединные значения и способы их вычисления: мода, медиана, среднее арифметическое

Практическое занятие 4.

Тема: Мониторинг качества образования

Перечень заданий: законспектировать схематично вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Виды педагогического мониторинга
2. Функции мониторинга
3. Требования к проведению мониторинга
4. Показатели мониторинга успеваемости обучающихся

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-107081-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/991912> (дата обращения: 08.04.2019)
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 08.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/442057> (дата обращения: 10.04.2019)
2. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шишов, С. Е. Школа : мониторинг качества образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с. - ISBN 5-93134-069-6. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/421497> (Дата обращения 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p4.php - интернет библиотека
2. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/4.1.php - библиотека Гумер Педагогика
3. <https://nsportal.ru/user/996893/page/shkola-zavuchya-sistema-analiza-kontrolnyh-rabot> - школа завучей

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniy.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	се м	КС Р					
Педагогическая квалиметрия 10 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50 % «автомат» при зачете – 70%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	8			
				3. Подготовка и выступление с сообщением на практическом занятии	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Контрольная работа	4			
				2. Тестирование	10			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	4	8			466 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая квалиметрия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогическая квалиметрия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.2., ИУК-2.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2., ИУК-2.3.
-------------------------------------------------------------	--------------------------

Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Наука об измерении и количественной оценки качества всевозможных предметов и процессов -

- а) метрология;
- б) квалиметрия;
- г) социология;;
- д) сертификация.

2. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью

- а) экзаменов, контрольных и срезовых работ
- б) массовых обследований
- в) изучения школьной документации
- г) психодиагностических методик

3. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

4. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый

5. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

6. Система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательного процесса, корректировка и прогнозирование развития

- а) корреляция;
- б) спецификация;
- в) мониторинг;
- г) экспертиза.

7. Средство фиксации результатов измерения свойств объекта, путем упорядочения их в определенную систему чисел

- а) матрица;
- б) шкала;
- в) тест;
- г) таблица.

8. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам

- а) рейтинг;
- б) ранжирование;
- в) измерение;
- г) корреляция.

9. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

10. Характеристика педагогического измерения, характеризующая степень повторяемости или степень постоянства результатов тестирования

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) объективность;
- г) адекватность.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2., ИУК-2.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

- 1.Раскройте понятие «педагогическая квалиметрия».
- 2.Дайте характеристику тестированию как одному из основных методов педагогической квалиметрии.
3. Раскройте функции педагогического мониторинга.
4. Перечислите показатели качества образования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2: ИУК-2.2., ИУК-2.3.

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования.
2. Критерии и показатели качества образовательного процесса
3. История и современное состояние педагогической квалиметрии в России и за рубежом.
4. Определение, цели, принципы педагогической квалиметрии.
5. Процесс педагогической квалиметрической оценки.
6. Методы педагогической квалиметрии в оценке результатов деятельности учителя
7. Функции педагогической квалиметрии.
8. Педагогическая аттестация учителей, квалиметрическая оценка
9. Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога
10. Проверка и анализ нормативной документации в деятельности педагога
11. Проведение профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности для аттестации
12. Квалиметрические шкалы: номинальная, шкала порядка.
13. Виды квалиметрических шкал: отношений, интервальная.
14. Меры центральной тенденции: мода и среднее арифметическое, мода и их расчет.
15. Совокупность генеральная, выборочная. Репрезентативность выборки.
16. Правомерность комплексных оценок. Метод экспертных оценок. Представление результатов исследования.
17. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
18. Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
19. Мониторинг успеваемости в оценке качества системы управления в образовательной организации.
20. Оценка имеющихся ресурсов и ограничений при реализации мониторинга
21. Рейтинг как инструмент измерения успеваемости.
22. Портфолио студента как инструмент измерения достижений.

23. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся.
24. Валидность и надежность результатов педагогических измерений. Способы расчета надежности.
25. Этапы конструирования теста. Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач тестирования.
26. Стандартизация и апробация тестовых материалов.
27. Формы тестовых заданий. Требования к их разработке.
28. Интерпретация полученных данных педагогической квалитметрии.
29. Индивидуальная и групповая процедура обратной связи.
30. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалитметрии

Практические задания

1. Разработайте тестовое задание по данной дисциплине закрытой формы в соответствии с предъявляемыми требованиями
2. Разработайте тестовое задание открытой формы: на дополнение и со свободно конструируемым ответом в соответствии с предъявляемыми требованиями
3. Разработайте тестовое задание на установление соответствия в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Разработайте тестовое задание на установление правильной последовательности.
5. Разработайте фасетное задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
6. Найдите ошибки в предложенных тестовых заданиях.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-2: ИУК-2.2., УК-2.3.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между нормативными знаниями педагога и их характеристикой

Нормативные знания	Характеристика
1. Фундаментальные знания	а) связаны непосредственно с профессиональной деятельностью педагога, например, знания основных положений и требований ФГОС, структуры основной образовательной программы и пр;
2. Ведущие знания	б) это овладение технологией профессиональной деятельности в условиях ФГОС, например, особенности учебно-методических комплексов (УМК) по развивающим и традиционным программам
3. Основополагающие	в) связаны с образовательной политикой РФ, например, знание

знания	инновационных идей и требований нового стандарта, концепции ДНРиВ (духовно-нравственное развитие и воспитание) и др.;
4. Прикладные знания	г) осмысление педагогом вопросов, которые выходят за рамки того уровня образования, на котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, например, понимание основных положений и требований ФГОС на этапе дошкольного и основного общего образования, структуры адаптированной образовательной программы (АООП) и пр.

2. Установите соответствие между видами педагогического мониторинга

Вид мониторинга	Характеристика
1. Управленческий	а) сопоставление результатов идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня;
2. Динамический	б) выяснение закономерностей, процессов, опасностей, которые известны и насущны с точки зрения управления;
3. Сравнительный	в) отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления решения;
4. Проблемный	г) исследование данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Перечислите требования к постановке цели

Ключ к практическому заданию:

Требования к постановке цели

- конкретность;
- достижимость;
- измеримость;
- реалистичность;
- ориентированность на результат

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.