

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» формирование компетенций: ПК-6: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Использование различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ПК-6: Социально психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи, Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, Педагогическая девиантология, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Методики и технологии воспитательной работы, Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-

Самостоятельная работа обучающихся		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР
СЕМЕСТР 4							
	Тема 1. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	24	4	4			20
	Тема 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска	16	2		2		14
	Тема 3. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	16	2		2		14
	Тема 4. Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей подростков	12	4		4		8
Вид промежуточной аттестации: зачёт		4					
Всего – по семестр(ам)		72		4	8		56
Итого – по дисциплине		72		4	8		56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования

Краткая аннотация к лекции.

Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Содержание работы психолога в учреждениях образования. Субъектно-объектные отношения в психолого-педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования

Краткая аннотация к лекции.

Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Перечень заданий: подготовить доклады по одной из тем и выступить с его презентацией.

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

Практическое занятие 2.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Перечень заданий: подготовить доклады по одной из тем и выступить с его презентацией.

Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.

Практическое занятие 3.

Тема: Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей подростков

Перечень заданий: подготовить доклады по одной из тем и выступить с его презентацией.

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.

Практическое занятие 4.

Тема: Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей подростков

Перечень заданий: подготовить доклады по одной из тем и выступить с его презентацией.

Профилактика девиантного поведения подростков. Направления профилактики девиантного поведения подростков

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие / И. А. Вишняков; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 167 с. - Библиогр.: с. 121-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6966/read.php> (дата обращения: 16.02.2019)

2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 298 с. - ISBN 5-9268-0013-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457304> (дата обращения: 10.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога / Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева, В. Г. Петровская, Л. Н. Степанова; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 155-160. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3054/read.php> (дата обращения: 17.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>;
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>;
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _417_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации / 4 сем	4	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	4 8 20 4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	8				46 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ПК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Работа непосредственно с людьми, направленная на реализацию различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

2. Практический психолог образования имеет подчинение

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) по личностной линии;
- г) все варианты верны.

3. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

- а) 1909 г;
- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.

4. Первичная профилактика направлена на:

- а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- б) направлена на так называемую «группу риска»;
- в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем;
- г) обследование личности ребёнка.

5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, а также на установление контакта с родителями, лицами, их замещающими называется:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) все ответы верны.

6. Главная цель деятельности практической психологии образования – это

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;
- г) психологическая диагностика.

7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;

- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

8. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

9. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих:

- а) научного;
- б) прикладного;
- в) практического;
- г) организационного.

10. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ПК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Назовите способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности;
2. Назовите факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
3. Предложите способы реализации различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
4. Укажите формы и методы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-6: ПК-6.3

Примерные вопросы и задания к зачёту:

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Способы реализации различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Специфика работы психолога в детском саду.
20. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Задания к зачёту:

1. Опишите критерии психического здоровья детей и школьников;
2. Приведите примеры направлений деятельности практического психолога образования;

3. Приведите примеры программ психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков;
4. Приведите примеры форм и методов коррекции девиантного поведения детей и подростков.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для зачёта:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-6: ИПК 6.3

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Практическое задание № 1. Чтобы применять различные средства, методы и технологии формирования культурных запросов современной молодежи, необходимо знать их потребности. Дайте характеристику досуговым потребностям современной молодежи

Время выполнения задания: 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Тенденции в развитии досуговых потребностей современной молодежи:

1. Развлекательный характер досуговой деятельности («ничегонеделанье»);
2. «Вестернизация», «американизация» культурных потребностей, сопряженная с такими чертами, как прагматизм, эгоизм, стремление к благополучию любой ценой;
3. Приоритет потребительских ориентаций перед творческой самостоятельностью (до 20% студентов не намерены трудиться творчески и даже предпочли бы не работать)
4. Коммерциализация досуга. Вне стен вуза досуг сильно дифференцирован в зависимости от степени материального достатка. Чтение, спорт, художественное творчество не привлекают молодое поколение.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.