

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗАЩИТА ДЕТСТВА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9 10

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Защита детства» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Защита детства» обеспечить у обучающихся:

- знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- знание алгоритма планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Защита детства" относится к обязательной части учебного плана, входит в модуль 7 Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-2: Содержание воспитания, Учебная практика 1 – научно-исследовательская работа.

ОПК-5: Диагностика результатов воспитательной работы, Производственная практика 3-педагогическая.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

#### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		20
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		88
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		21
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

#### 3. Содержание дисциплины

##### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Семестр 9							
Тема 1. Введение. Из истории международного сотрудничества в области социальной защиты детства	20	4	2	2			16
Тема 2. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства в РФ	18	2		2			16
Тема 3. Формы и методы социальной защиты детства. Структура социально-педагогических программ защиты детства	26	6	2	4			20
Тема 4. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты	20	4	2	2			16

детства. Алгоритм планирования защиты в соответствии с государственными социальными стандартами и гарантиями.							
Тема 5. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2 4	4	2	2			20
<b>Итого по семестру</b>	1 0 8	20	8	1 2			88
<b>Семестр 10</b>							
Тема 1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье				2			
Тема 2. Социально-педагогическая защита имущественных прав детей				2			
Тема 3. Социально-педагогическая защита права несовершеннолетних участвовать в трудовой деятельности. Заключение: Защита детства в современной России – защита их прав и гарантий.				2			
Экзамен	9						
<b>Итого по семестру</b>	3 6	6		6			21

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Введение. Из истории международного сотрудничества в области социальной защиты детства

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных международных документов: Женевская декларация прав ребенка (1924), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН «О правах ребенка»(1989). Международные принципы и гарантии прав детей.

##### Лекция 2.

Тема: Формы и методы социальной защиты детства. Структура социально-педагогических программ защиты детства.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных форм: постановления и решения компетентных органов, реализация Программ, Планов мероприятий по социальной защите детства. Методы социальной защиты: убеждение потенциальных субъектов, использование авторитета известных лиц, опора на закон и общественное мнение, метод принуждения и др. Структура социально-педагогических программ защиты детства.

##### Лекция 3.

Тема: Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Алгоритм планирования защиты в соответствии с государственными социальными стандартами и гарантиями

Краткая аннотация к лекции.

Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей – это минимальный объем социальных услуг: по образованию, медицинскому обслуживанию, обеспечению права на профессиональное ориентирование, материальную поддержку, социальную адаптацию и реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Алгоритм планирования защиты в соответствии с государственными социальными стандартами и гарантиями.

Лекция 4.

Тема: Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия «трудная жизненная ситуация». Право на особую заботу и защиту, обеспечивающую выживание и развитие детей. Судебная защита прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 9**

Практическое занятие 1.

Тема: Международная конвенция «О правах ребенка»

Перечень заданий: подготовить сообщения, презентации и вопросы для контроля на один из вопросов:

1. Исходные положения Конвенции
2. Социально-нравственное звучание Конвенции в чем?
3. Педагогическое значение Конвенции в чем?
4. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
5. Страны- участницы Конвенции.

Практическое занятие 2.

Тема: Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства в РФ

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятия «социальная защита детства»
2. Охарактеризуйте направления российской системы социальной защиты детства
3. Охарактеризуйте принципы социальной защиты и их реализацию

Практическое занятие 3.

Тема: Семейный Кодекс РФ об основных правах детей

Перечень заданий:

1. Прочитайте документ и подготовьте презентацию «Права ребенка в РФ», выступите на занятии.
2. На примерах из литературы, периодики, собственной жизни расскажите, как реализуются права детей.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Перечень заданий:

1. Дайте определение трудной жизненной ситуации
2. Назовите категории детей, кто относится к этому определению
3. Выберите конкретную категорию детей в трудной ситуации и подготовьте сообщение о том, какую помощь и защиту ребенок может получить.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье

Перечень заданий:

1. Право ребенка иметь семью – неотъемлемое право.
2. Право родителей воспитывать детей – неотъемлемое право
3. Утрата несовершеннолетним родительского попечения.
4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
5. Профессионально замещающая семья: виды и условия реализации.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Государственная политика помощи семье с детьми

Перечень заданий:

1. Сформулируйте цель государственной политики помощи семье
2. Охарактеризуйте принципы государственной политики
3. Проанализируйте нормативные документы и охарактеризуйте помощь семьям с детьми-инвалидами, многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении

### СЕМЕСТР 10

#### Практическое занятие 1.

Тема: Социально-педагогическая защита имущественных прав детей

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте направления социально-педагогической деятельности по защите имущественных прав несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте имущественные права несовершеннолетних

#### Практическое занятие 2.

Тема: Защита права детей на образование и развитие способностей

Перечень заданий: подготовьте сообщения на следующие вопросы:

1. Особенности системы образования в РФ
2. Право на образование – как реализуется?
3. Что означает право ребенка на развитие способностей?
4. Роль образовательных учреждений в развитии способностей детей
5. Роль учреждений дополнительного образования в развитии способностей детей
6. Роль семьи в реализации права ребенка на развитие способностей.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Социально-педагогическая защита права несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Заключение: защита детства в современной России – защита их прав и гарантий

Перечень заданий:

1. Что подразумевается под правом детей на участие в трудовой деятельности?
2. назовите нормативные основы трудоустройства несовершеннолетних.
3. охарактеризуйте содержание педагогической помощи в трудоустройстве несовершеннолетних
4. Подготовьте обобщающее выступление по дисциплине на тему «Защита детства в современной России – защита их прав и гарантий».

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705> (Дата обращения 15.04. 2019)
2. Социальная педагогика: Учебник / Мустаева Ф.А., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01332-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447518> (дата обращения 15.04.2019)
3. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; под ред. П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 196 с.- ISBN 978-5-9765-1686-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048271> (Дата обращения 15.04.2019)

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.- ISBN 978-5-394-01986-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения 15.04.2019)
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441359> (дата обращения 15.04.2019)
3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526628> (дата обращения 15.04.2019)
- 4 Социальная защита детства [Электронный ресурс] : конспект лекций / Л.А. Штыкова, Л.Л. Проказова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2004 .— 69 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715446>
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 272 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415342> (дата обращения:15.04.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[profile-edu.ru/socialnaya-...](http://profile-edu.ru/socialnaya-...)

Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней. Сайт содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

2. [social-teacher.ucoz.ru/index/0-11](http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11)

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,

3. [nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...](http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...)

Здесь размещены материалы, которые помогают в работе социальным педагогам: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. - Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_1\_\_, аудитории(я) \_423\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практик	КСР				
Защита детства 9 семестр	8	12		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров  3. Работа на семинарских занятиях  <b>Контрольные мероприятия</b>  Контрольный тест Контрольная работа  <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Письменный реферат по темам практических занятий  1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	20  25     10 4   3   3	+ 1 балл за дополнения;  + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	
ИТОГО	8	12			59		

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	семинары	КСР				

Защита детства  10 семестр		6		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров	6		Допуск к экзамену  50%, «автомат» - 90%
				3. Работа на семинарских занятиях	10		
				<b><u>Контрольные мероприятия</u></b>			
				Контрольный тест	10		
				Контрольная работа	4		
				<b>Компенсационные мероприятия</b>		+ 1 балл за дополнение;  + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	3		
				1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	3		
ИТОГО		6			30		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

- 1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Защита детства» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Защита детства»(РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».
- 1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.
- 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

##### **Типовой тест 1**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК 2.1; ОПК-5: ИОПК 5.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК 2.1; ОПК-5: ИОПК 5.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:
  - а) с момента рождения
  - б) по достижению 14 лет
  - в) по достижению 16 лет
  - г) по достижению 18 лет
2. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?
  - а) 16 лет
  - б) 12 лет
  - в) 14 лет
  - г) 10 лет
3. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:
  - а) право на равную защиту
  - б) право не подвергаться жестокому обращению
  - в) право на стандарты эмоционального состояния
  - г) право на жизнь и физическую неприкосновенность
4. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:
  - а) государства
  - б) полиции
  - в) органов загса
  - г) суда
5. К законным представителям ребенка относятся:
  - а) родители
  - б) усыновители (удочерители), опекуны, попечители
  - в) патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
  - г) все выше перечисленные
6. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила
  - а) «Конституция Российской Федерации»
  - б) «Всеобщая декларация прав человека»
  - в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
  - г) «Конвенция ООН о правах ребенка»
7. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная
  - а) адаптация
  - б) реабилитация
  - в) компенсация
  - г) депривация
8. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
  - а) если это не наносит вреда другим
  - б) безоговорочно

- в) не имеет  
 г) по разрешению старших  
 9. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) дом  
 б) семья  
 в) школа  
 г) друзья

10. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

- а) не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка  
 б) запрещает  
 в) никогда не вмешивается  
 г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях

## Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК 2.1; ОПК-5: ИОПК 5.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК 2.1; ОПК-5: ИОПК 5.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.

Каковы принципиальные отличия приемной семьи от семейного детского дома, детского дома, школы-интерната?

Задание 2.

С какого возраста необходимо согласие ребенка на усыновление, опеку, устройство в приемную семью?

Задание 3.

В каких случаях возникает необходимость в лишении родительских прав ?

Задание 4.

При каких условиях допускается трудоустройство подростка в возрасте 14 лет?

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК 2.1; ОПК-5: ИОПК 5.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте международные документы по защите детей
2. Дайте характеристику Российским документам, посвященным защите детства
3. Что представляет собой система защиты детства в РФ?
4. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства в
5. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
6. Охарактеризуйте государственную политику помощи семье с детьми
7. Охарактеризуйте методы социальной защиты детства
8. Охарактеризуйте права ребенка и содержание социально-педагогической

деятельности по защите прав детей:

- Право на воспитание в семье
  - Право на медицинское обслуживание
  - Право на образование и развитие способностей
  - Право на участие в трудовой деятельности
  - Имущественные права несовершеннолетних
9. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Задания

1. Выберите категорию детей, нуждающихся в защите, или конкретное право ребенка и подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме.
2. Дайте обобщенную характеристику ребенку, воспитывающемуся в семье, находящейся в социально опасном положении

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения компетенции(-ий)</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
---	---------------------------------------	--	-----------------------------	--

Повышен ый (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвор ительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетвор ительно	50-69
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК 2.1**



Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Выбрать один правильный ответ:

1. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:
  - а) с момента рождения
  - б) по достижению 14 лет
  - в) по достижению 16 лет
  - г) по достижению 18 лет
2. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?
  - а) 16 лет
  - б) 12 лет
  - в) 14 лет
  - г) 10 лет
3. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:
  - а) право на равную защиту
  - б) право не подвергаться жестокому обращению
  - в) право на стандарты эмоционального состояния
  - г) право на жизнь и физическую неприкосновенность
4. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:
  - а) государства
  - б) полиции
  - в) органов загса
  - г) суда
5. К законным представителям ребенка относятся:
  - а) родители
  - б) усыновители (удочерители), опекуны, попечители
  - в) патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
  - г) все выше перечисленные

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	в		а	г

#### Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК 5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных

достижения компетенции	результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
------------------------	---

Выбрать один правильный ответ

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила

- а) «Конституция Российской Федерации»
- б) «Всеобщая декларация прав человека»
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка»

2. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная

- а) адаптация
- б) реабилитация
- в) компенсация
- г) депривация

3. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) если это не наносит вреда другим
- б) безоговорочно
- в) не имеет
- г) по разрешению старших

4. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) дом
- б) семья
- в) школа
- г) друзья

5. В воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

- а) не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка
- б) запрещает
- в) никогда не вмешивается
- г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	г	б	а	б	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

---

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.