

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» *сентября* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1 2

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» обеспечить у обучающихся:

- 1.Знание основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
- 2.Знание способов педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
- 3.Знание алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и практика воспитательных систем" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Воспитательные системы.

Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, практик в соответствии с учебным планом:

Педагогика, История образования и педагогической мысли, Основы вожатской деятельности, Педагогика детского коллектива, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4., Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Модуль 5.

Культура русской речи, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Этнопедагогика, Педагогическая девиантология, Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6., Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10.

Психология воспитания, Содержание воспитания, История воспитательных систем, Методики и технологии воспитательной работы, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Диагностика семьи и детей группы риска, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8., Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9., Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		44
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-

Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		39
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	Пр.	лаб	КСР	СРС	
Семестр 1									
1	Тема 1. Введение в теорию и практику воспитательных систем.Воспитательная система: понятие, структура, виды воспитательных систем	10	2	2	-	-	-	8	
2	Тема 2. Теоретические основы методики воспитательной работы. Современные парадигмы и методологические подходы воспитания как основа ВС	10	2	2	-	-	-	8	
3	Тема 3. Современные концепции содержания воспитания как основа планирования и функционирования ВС	10	2	2	-	-	-	8	
4	Тема 4. Управление воспитательной системой	12	2	-	2	-	-	10	
5	Тема 5. Типы воспитательных систем: исторический опыт и современное состояние	12	2	-	2	-	-	10	
Семестр 2									
6	Тема 6. Современные педагогические средства, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды. Традиционные и альтернативные воспитательные системы	8		-	-	-	-	8	
7	Тема 7. Педагогическое взаимодействие в условиях воспитательной системы. Воспитательные системы образовательных организаций г.Глазова	8		-	-	-	-	8	
8	Тема 8. Технология моделирования ВС, постановка воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности	10	2	-	2	-	-	8	
9	Тема 9. Практика разработки концепции воспитательной системы и программы её построения с учетом требований ФГОС	10	2	-	2	-	-	6	
10	Тема 10. Воспитательные цели, проектирование и реализация воспитательной деятельности.	2	-	-	-	-	-	2	
11	Тема 11. Заключение. Значение	9	2	-	2	-	-	7	

	воспитательной системы в практике образования. Организация самоуправления в школе и классе								
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		<b>99</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	
<b>Экзамен</b>		9							
<b>Итого - по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Введение в теорию и практику воспитательных систем. Воспитательная система: понятие, структура, виды воспитательных систем

Краткая аннотация к лекции

Понятие воспитательной системы. Различные подходы к определению понятия воспитательная система. Исследования Л.И. Новиковой, Л.В. Байбородовой, ЕВ. Бондаревской, З.И. Васильевой, Б.З. Вульфова, А.В. Гавилина, О.С. Газмана, О.В. Заславской, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, Л.Н. Куликовой, Ю.С. Мануйлова, С.Л. Паладьева, А.Г. Пашкова, Л.А. Пиковой, В.Л. Полукарова, С.Д. Полякова, Н.Л. Селивановой, А.М. Сидоркина, Е.Н. Степанова, Ю.П. Сокольниковой, Н.М. Таланчука и др. в направлении создания теоретических и методических основы воспитательных систем. Структурные компоненты ВС школы и класса. Разновидности ВС и их характеристика.

##### Лекция 2.

Тема: Теоретические основы методики воспитательной работы. Современные парадигмы и методологические подходы воспитания как основа ВС

Краткая аннотация к лекции

Объект, предмет, задачи и методы воспитания. Понятийная система теории и практики воспитания. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции воспитания. Методология теории и практики воспитания. Современные парадигмы воспитания. Фундаментальные и прикладные исследования в области воспитания и ВС.

##### Лекция 3.

Тема: Современные концепции содержания воспитания как основа планирования и функционирования ВС

Краткая аннотация к лекции

Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (концепция формирования общечеловеческих ценностей Караковского В.А., концепция адаптивной школы Ямбурга Е.А., концепция школы самоопределения Тубельского А.Н., концепция национальной школы Гончарова И.Ф. и т.д.). Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

### Практическое занятие 1.

Тема: Управление воспитательной системой

Перечень заданий:

Подготовьте сообщения по следующим вопросам:

1. Внешние и внутренние факторы управления воспитательной системой школы.
2. Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы школы.
3. Целевые ориентиры и задачи заместителя директора по воспитательной работе.
4. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе: аналитико-контролирующая; организационно-координационная; методическая; интеграционная.
5. Права заместителя директора по воспитательной работе.
6. Обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

### Практическое занятие 2.

Тема: Типы воспитательных систем: исторический опыт и современное состояние

Перечень заданий:

Подготовьте сообщения по следующим вопросам:

Характеристика различных типов ВС в различные исторические периоды:

1. Спартанская система воспитания.
2. Афинская система воспитания.
3. Система рыцарского воспитания.
4. Система воспитания джентльмена (Джон Локк).
5. Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори.
6. Воспитательная система выдающегося французского педагога и философа Селестена Френе.
7. Характеристика отечественных ВС С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского и др.

## СЕМЕСТР 2

### Практическое занятие 1.

Тема: Технология моделирования ВС, постановка воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности

Перечень заданий:

Сгенерировать и презентовать вариант воспитательной системы школы.

### Практическое занятие 2.

Тема: Практика разработки концепции воспитательной системы и программы её построения с учетом требований ФГОС (деловая игра)

Перечень заданий:

Сгенерировать и презентовать вариант концепции воспитательной системы школы и программы ее построения с учетом требований ФГОС.

### Практическое занятие 3.

Заключение. Значение воспитательной системы в практике образования. Организация самоуправления в школе и классе

Перечень заданий:

Подготовьте сообщения по следующим вопросам:

1. Краткая историческая справка возникновения и развития органов ученического самоуправления.
2. Воспитательный и развивающий потенциал ученического самоуправления.
3. Варианты организации самоуправления в школе (модели организации).

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 —Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>(дата обращения: 19.04.2019)
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2019)

### **5.2. Дополнительная литература**

- 1.Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=441765>(дата обращения: 19.04.2019).
2. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59161.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- [www.gumer.info/bibliotek\\_Books/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog) Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
- [www.inter-pedagogica.ru](http://www.inter-pedagogica.ru) Сайт Inter-педагогика.
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Сайт Педагогическая библиотека.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) \_422 (лек), 414 (пр)\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Теория и практика воспитательных систем /1 /	6	4		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
				2. Контроль посещаемости практических занятий	4			
				3. Работа на семинарских занятиях	10			
				<u>Контрольные мероприятия</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	10 4			
ИТОГО	6	4	-		34 б.			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Теория и практика воспитательных систем /2 /		6		1. Контроль посещаемости лекций  2. Контроль посещаемости практических занятий  3. Работа на семинарских занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	-  6  15  10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен  Допуск к экзамену – 50%  Автомат при экзамене – 90%
ИТОГО	-	6	-		35 б.			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Теория и практика воспитательных систем».**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и практика воспитательных систем» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем

- а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
- б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов
- в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин
- г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский

3. В основе воспитательной системы школы лежит...

- а) этика, объектом которой является мораль общества.
- б) идея интеграции воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей воспитания ребенка.
- в) идея взаимосвязи педагогической теории и практики, народности, совместного воспитания, трудового воспитания.
- г) знания, умения и навыки, представляющие для преподавателя базовые компоненты содержания данного процесса и воспринимаемые учениками в качестве продуктов усвоения.

4. Ядром воспитательной системы школы является

- а) школьный коллектив
- б) педагоги
- в) ученики
- г) все варианты верны

5. В структуре воспитательной системы школы выделяют следующие компоненты:

- а) теоретическая концепция (цели, задачи); содержание системы (научные знания, информация)
- б) субъекты деятельности как ее участники и организаторы; управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие
- в) развитые формы общения и гуманистические отношения; внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами
- г) все варианты верны

6. Какие 3 функции выделяют в воспитательной системе школы

- а) интегрирующая, регулирующая, развивающая
- б) познавательная, научно-содержательная, диагностическая
- в) проективно-конструктивная, аналитическая, прогностическая
- г) научная, теоретическая, познавательная

7. Принципы воспитательной системы школы

- а) взаимосвязь обучения и воспитания, деятельностный, личностно-ориентированный
- б) творчество и событийность, сотрудничество
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта неверны

8. Цель воспитательной системы школы состоит в ...

- а) способствовании цивилизованной самореализации каждого человека в жизни и развитию общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию
- б) обеспечении условий многогранного развития личности через совместную коллективную творческую деятельность, ставшую системообразующей
- в) конечном результате формирования личности
- г) накоплении знаний, умений, навыков

9. Субъект воспитательной системы школы – это...

- а) школа
- б) педагогическое руководство
- в) педагог и дети
- г) администрация

10. Ряд каких задач решается в процессе создания и развития воспитательной системы школы

- а) формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира; формирование гражданского самосознания;
- б) приобщение к общечеловеческим, нравственным ценностям; формирование самосознания, осознания собственного «я», возможность самопознания, самореализации, саморазвития.
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта неверны

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

В процессе эвристической беседы в подгруппах продемонстрируйте применение алгоритма постановки воспитательных целей в воспитательной системе школы и класса.

2 задание

В процессе эвристической беседы в подгруппах (на основе разработанного ранее алгоритма и сформулированных воспитательных целей) спроектируйте содержание воспитательной деятельности в ВСШ.

3 задание

В процессе эвристической беседы в подгруппах определите методы реализации воспитательной деятельности в ВСШ. Один из методов продемонстрируйте в группе.

4 задание

В процессе эвристической беседы в подгруппах соотнесите разработанную модель ВСШ (сформулированные цели воспитания, содержание и методы воспитательной деятельности) с требованиями ФГОС. Результаты обсудите в группе.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Дайте характеристику понятию воспитания. Раскройте сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
2. Выделите закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
3. Назовите движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
4. Как трактуется традиционная (авторитарная) и гуманистическая парадигмы воспитания.
5. Укажите цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.
6. В чем заключается понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
7. Укажите взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.
8. Назовите формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.
9. Что в себя включает концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС.
10. Как происходит реализация базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности.
11. Дайте определения понятия «система». Виды систем (биологические, технические и социальные). Воспитательная система школы как социальная система.
12. Раскройте сущность: Воспитательная система школы: понятие, сущностные характеристики.
13. Раскройте сущность: Структура и функции воспитательной системы школы.
14. Раскройте сущность: Этапы формирования воспитательной системы школы.
15. Назовите приемы и методы управления воспитательной системой.
16. Раскройте сущность: Моделирование воспитательных систем.
17. Дайте определение понятию о традиционной и альтернативной воспитательной системе.
18. В чем заключается психолого-педагогическая характеристика авторской воспитательной системы школы (на выбор студента).
19. Проведите сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.
20. Что в себя включает воспитательная система класса. Роль классного руководителя и органов ученического самоуправления в построении и функционировании воспитательной системы класса.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Академическая оценка	% освоения
-----------------	--------------------------------	--	----------------------	------------



компетенции(-ий)		компетенции, критерии оценки сформированности)		(рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-4: ИОПК-4.1.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Выбрать один правильный ответ.

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является:

- а) учитель;
- б) педагог-организатор;
- в) классный руководитель;
- г) заместитель директора по воспитательной работе.

3. В основе воспитательной системы школы лежит...

- а) этика, объектом которой является мораль общества.
- б) идея интеграции воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей воспитания ребенка.
- в) идея взаимосвязи педагогической теории и практики, народности, совместного воспитания, трудового воспитания.
- г) знания, умения и навыки, представляющие для преподавателя базовые компоненты содержания данного процесса и воспринимаемые учениками в качестве продуктов усвоения.

4. Ядром воспитательной системы школы является

- а) школьный коллектив
- б) педагоги
- в) ученики
- г) все варианты верны

5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции – это:

- а) личностные результаты образования;
- б) предметные результаты образования;
- в) метапредметные результаты образования;
- г) универсальные учебные действия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.**

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Практическое задание 1 Учитывая различные способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения, укажите, в какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии.
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	

Ключ к практическому заданию: становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1.**

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Практическое задание 1 Укажите алгоритм постановки воспитательных целей.
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	

Ключ к практическому заданию:

I шаг: определение понятия «воспитательные цели».

II шаг: определение источников реализации воспитательных целей.

III шаг: формулирование воспитательной цели.

IV шаг: определение методов и приемов реализации воспитательных целей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послетестового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.