

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана, входит в модуль 8 – Организация воспитательной работы с детьми с ООП. Данная дисциплина совместно с другими дисциплинами и практиками формирует следующие компетенции:

ОПК-3 – Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Производственная практика 1 – педагогическая практика.

ПК-2 – Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях, Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Учебная практика -1 – Научно-исследовательская работа, Производственные практики 1,2,3,4 – педагогические практики.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		26
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		16
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		78
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр <u>9</u>								
1	Тема 1. Введение. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Цели	10	2	2				8

	и задачи воспитания детей с ОВЗ						
2	Тема 2. Характеристика категорий детей с ОВЗ.	12	4	2	2		8
3	Тема 3. Специфика воспитательной работы с детьми с ОВЗ	12	4	2	2		8
4	Тема 4. Направления воспитательной работы: нормализация и обогащение отношений с окружающим миром	12	4	2	2		8
5	Тема 5. Корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами	11	4	2	2		7
6	Тема 6. Социально-бытовая ориентация и профессионально-трудовая подготовка школьников	9	2		2		7
7	Тема 7. Компенсация пробелов и недостатков в духовном мире детей.	9	2		2		7
8	Тема 8. Основные технологии воспитательной работы	11	2		2		9
9	Тема 9. Оценка эффективности воспитательной работы	10	2		2		8
10	Зачет	4					
Итого – по дисциплине		108	26	10	16		78

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Введение. Задачи и содержание воспитательного процесса с детьми с ОВЗ. Цели и задачи воспитания детей с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Специфика воспитательной работы с детьми с ОВЗ, специфика целей и задач. Социализация ребенка с ограниченными возможностями – конечная цель воспитательной работы. Основная цель – становление и разностороннее развитие личности школьника. Задачи: социально-трудовая реабилитация, компенсация дефекта; усвоение им социального опыта человечества в доступной форме.

Лекция 2.

Тема: Характеристика категорий детей с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация детей с ОВЗ ориентирована на процесс обучения и рассматривает особенности их развития с этой точки зрения. Многие нарушения, вызванные проблемами здоровья, преодолеваются в результате образовательной и коррекционно-воспитательной работы школы. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью и др.

Лекция 3.

Тема: Использование разнообразных видов деятельности в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д).

Краткая аннотация к лекции.

Использование разнообразных видов деятельности направлено на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества. Главный принцип – коррекционно-развивающая направленность в воспитании и обучении. Использование возможностей игровой, трудовой, художественной и т.д. деятельности

Лекция 4. Направление воспитательной работы: нормализация и обогащение отношений с окружающим миром

Тема: Краткая аннотация к лекции.

Трудности детей во взаимодействии с окружающим миром: с педагогами и детским коллективом. Использование психокоррекционных приемов, средств, методов работы.

Лекция 5.

Тема: Корректирующие воздействие на ребенка средовыми факторами

Краткая аннотация к лекции.

Формирование среды, создающей «ситуацию успеха» и помогающей ребенку осознать достигнутые положительные результаты в движении к самому себе, своему «Я». Использование арттерапевтической технологии, освобождающей от негативных состояний, снимающей эмоциональное напряжение, направленной на развитие

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1

Тема: Введение. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитательной деятельности

Перечень заданий: подготовить сообщения по следующим вопросам, выступить на занятии:

1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка:

а) Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.

б) Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».

в) Кризисы развития детей школьного возраста.

г) Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

д) Критерия явления «норма-аномалия».

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

3. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Практическое занятие 2.

Тема: Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика воспитательной работы с ними

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

2. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.

3. Специфика воспитательной работы с детьми с ЗПР.

4. Принципы развивающего воспитания.

5. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего воспитания.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология КТД в работе с детьми с ОВЗ

Перечень заданий:

1. Что такое КТД, в чем его отличие от традиционных воспитательных мероприятий?
2. В чем проявляется результат КТД?
3. Шесть стадий (этапов) КТД
4. Организационные формы проведения КТД
5. Как научить детей работать в режиме КТД?

Практическая работа

1. Разделиться на 4 группы, каждая группа придумывает по три приема реализации одного из этапов: планирования, подготовки, проведения дела, коллективного анализа. По окончании времени включается «вертушка» - листочки с описанными приемами передаются в соседнюю микрогруппу для дополнения и т.д.

2. Объединиться в три группы по возрастам школьников (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки), каждая группа разрабатывает проект КТД для определенного возраста по плану: как будут проходить целеполагание, планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ.

Проекты защищаются. При защите одной из групп дается задание назвать удачные моменты проекта, другой – сомнительные, неудачные, остальные группы высказывают свое мнение без ограничения.

Практическое занятие 4.

Тема: Шоу-технологии в работе с детьми с ОВЗ

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Основные черты, характеристики шоу-технологий, привести примеры из собственного (школьного) опыта.
2. Основные задачи, решаемые педагогом для организации шоу.

Практическая часть.

Группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа выбирает тему шоу и разрабатывает его: подготовка «сцены» (участников конкурсов), подготовка работы с «залом» (зрителями), предварительный настрой участников, оформление, ведение шоу. Разрабатываемый проект является модельным, поэтому важна не целостная реальная разработка, а практическое обозначение ходов в каждой части проекта: 3 приема-хода для «сцены», 3 – для «зала», 2 – для настроя, 2 – по оформлению, 3 – по ведению и жюри.

Показ и обсуждение проектов. Студенты других микрогрупп отмечают по 3 главных удачных и неудачных момента

Практическое занятие 5.

Тема: Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания

Перечень заданий:

1 задание.

До занятия на основе изучения литературы студенты составляют таблицу «Правила педагогической поддержки ребенка», на занятии таблицы анализируются и делается вывод о правилах педагогической поддержки ребенка.

2 задание.

Проектирование. Студенты делятся на 4 группы и в форме «Мозгового штурма» обсуждаются следующие вопросы:

1. Для чего нужна педагогическая поддержка?
2. Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?
3. Что является предметом деятельности ребенка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?

4. Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

Каждая группа обсуждает один вопрос (по выбору) и вырабатывает по нему коллективное суждение, которое затем сообщается всем.

3 задание.

Группы готовят творческое представление следующих тактик педагогической поддержки: защиты;

помощи;

содействия;

взаимодействия.

В выступлении группы должны найти отражение особенности и условия применения каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

3 задание.

Игра «Аккумулятор проблем»: студенты, играя роли учеников, выделяют несколько проблем, наиболее значимых для детей, их жизнедеятельности и развития.

4 задание.

Каждая группа с помощью метода проектирования и использования памятки « Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы» разработать в течение 15 минут проект решения одной из выбранных проблем.

Группы по очереди представляют свои проекты, задают вопросы друг другу.

Практическое занятие 6.

Тема: Профилактика и коррекция агрессивного поведения школьников

Перечень заданий: Подготовить сообщение на один вопрос по теме, выступить и ответить на вопросы группы:

1. Понятие агрессивное поведение школьника
2. Причины агрессивного поведения
3. Варианты проявления агрессивности
4. Психологические особенности детей, склонных к агрессии
5. Профилактика агрессивного поведения
6. Психологическое сопровождение агрессивного школьника: этапы реализации
7. Методы коррекции агрессивных форм поведения
8. Конструктивное воздействие учителя на агрессивные реакции детей
9. Оптимизация эмоциональных отношений агрессивного ребенка со сверстниками
10. Работа с родителями агрессивного ребенка

Практическое занятие 7.

Тема: Отклоняющееся поведение детей с интеллектуальными нарушениями

Перечень заданий: подготовить сообщения на следующие вопросы:

1. Особенности проявления отклоняющегося поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью
2. Формы нарушения поведения у детей с нарушениями интеллекта
3. Причины отклоняющегося поведения у этих детей
4. Классификация поведенческих расстройств у детей с нарушениями интеллекта
5. Типы психопатоподобных расстройств
6. Содержание работы по профилактике отклоняющегося поведения
7. Методы и формы работы с ребенком, проявляющим отклоняющееся поведение
8. Содержание работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения.

Практическое занятие 8.

Тема: Роль семьи и стихийно-группового общения в формировании личности ребенка

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Сущность семейного воспитания, функции семьи
2. Сущность понятия «неблагополучная семья», причины и виды семейного неблагополучия
3. Виды неправильного семейного воспитания, ошибки семейного воспитания
4. Педагогическая помощь семье: виды, содержание
5. Сущность понятия «стихийно-групповое общение», признаки подростковых групп общения
6. Типы группового общения: общественно-нейтральный, переходный и асоциальный
7. Переориентация направленности группового общения подростков

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Быкова, В. П. Педагогические технологии воспитательной работы : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 290 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1396/read.php> (дата обращения: 14.04.2019)
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения 14.04. 2019)
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473> (дата обращения 14.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526628> (дата обращения 14.04.2019)
2. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584> (дата обращения 14.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. window.edu.ru/catalog/pdf2txt/... Курсовые работы по методике воспитания: Методические рекомендации.
2. portalpedagoga.ru/servisy/publik... Портал педагога ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ
3. ns2.univer5.ru/uchebnaya-... Культурно-воспитательная работа с детьми и подростками: Методические указания.
4. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - Категории детей с ОВЗ: дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. Особенности работы с ними.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) _421_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Воспитательная работа с детьми с ОВЗ / 9 семестр	10	16		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольный тест Контрольная работа	10 16 30 10 4	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачет – не менее 50% баллов
ИТОГО	10	16			70 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы	ОПК-3: ИОПК 3.1, ПК-2: ИПК 2.2, ИПК –
--------------------------------------	---------------------------------------

достижения компетенций	2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания.

- А) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- А) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- А) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

4.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- А) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- А) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- б) компромисс;
- г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

- А) коллектив;
- б) публика;

- в) толпа;
- г)сборище.

7. Что не является признаком детского коллектива?

- А) единая для всех система требований;
- б) связь с другими коллективами;
- в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
- г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.

8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям?

- А) развивающая;
- б) ориентационная;
- в) компенсаторная;
- г) политическая.

9. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- А) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) на всем выше перечисленном.

10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- А) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК 3.1, ПК-2: ИПК 2.2, ИПК – 2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.

Какие задачи решает педагогическая диагностика?

Задание 2.

Чем обусловлены трудности адаптации ребенка с ОВЗ к школьному обучению?

Задание 3.

Как влияет среда на развитие личности ребенка?

Задание 4.

Назовите причины отклоняющегося поведения детей с ОВЗ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства ОПК-3: ИОПК 3.1, ПК-2: ИПК 2.2, ИПК – 2.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Сущность и особенности процесса воспитания детей с ОВЗ
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Сущность и структура воспитательного процесса
4. Сущность понятия «воспитательная работа», функции воспитательной работы
5. Характеристика методов воспитания, направленных на формирования сознания и убеждений личности детей с ОВЗ
6. Характеристика методов воспитания, направленных на формирование опыта поведения и деятельности детей с ОВЗ
7. Характеристика методов воспитания, направленных на стимулирование активности личности детей с ОВЗ
8. Педагогическое требование – виды, правила предъявления требований. Особенности предъявления требования к ребенку с ОВЗ.
9. Выбор методов воспитания.
10. Форма воспитательной работы. Понятие, виды форм
11. Характеристика форм и средств воспитания детей с ОВЗ
12. Цели и задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями
13. Технология педагогической поддержки ребенка
14. ЛАНС-технология – сущность, особенности
15. Технология коллективной творческой деятельности
16. Шоу-технологии в воспитательной работе
17. Технология групповой проблемной работы
18. Сущность понятия «воспитанность», критерии воспитанности

Задания к зачету

1. Подготовьте презентацию «Особенности процесса воспитания детей с ОВЗ»
2. Разработайте сценарий формы воспитательной работы, учитывающей особенности детей с ОВЗ.
3. Разработайте собственную ЛАНС-технологию

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академическ	%
--------	------------------------------------	-------------	---

освоения индикаторов достижения компетенций		ая оценка	освоения (рейтинго вая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикатора достижения компетенции ИОПК3.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения задания – не более 30 минут

1. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- А) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

2. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- А) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

3. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- А) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- б) компромисс;
- г) опора на положительное.

4. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- А) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) на всем выше перечисленном.

5. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- А) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение.

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	г	в	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:
ИПК 2.2, ИПК 2.3**

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Практическое задание 1 Что такое эффективность воспитательного процесса? Назовите критерии эффективности воспитательного процесса

Время выполнения – 30 минут

Ключ к практическому заданию

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности.

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.