

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей» обеспечить у обучающихся:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей" относится к обязательной части учебного плана. Входит в модуль 7 Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Данная дисциплина совместно с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: Теория и практика воспитательных систем, Содержание воспитания, Психология воспитания, История воспитательных систем, Методики и технологии воспитательной работы, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Диагностика семьи и детей группы риска, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Учебная практика 1-Научно-исследовательская работа, Производственная практика 1-педагогическая, Производственная практика 2- вожатская.

ПК-2: История воспитательных систем, Методики и технологии воспитательной работы, Содержание воспитания, Психология воспитания, Производственная практика 5,6,7,8,9 – педагогическая.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		22
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		14
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		82
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Семья – главный институт социализации личности	11	2		2			9
	Тема 2. Методика диагностики семьи	11	2		2			9
	Тема 3. Методы работы социального педагога с различными категориями семей	12	2	2				10
	Тема 4. Неблагополучная семья – объект социально-педагогической деятельности: проектирование содержания и методов деятельности	11	2	2				9
	Тема 5. Виды и причины семейного неблагополучия: малообеспеченные семьи, семьи безработных граждан.	11	2		2			9
	Тема 6. Виды социально-педагогической помощи семье. Помощь многодетным семьям	13	4	2	2			9
	Тема 7. Издержки социализации ребенка в неблагополучной семье	11	2		2			9
	Тема 8. Методика социально-педагогического семейного консультирования	13	4	2	2			9
	Тема 9. Заключение. Профили родительского отношения к ребенку	11	2		2			9

	Зачет	4						
	Итого за семестр	10 8	22	8	14			82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: **Методика работы социального педагога с различными категориями семей**

Краткая аннотация к лекции.

Основания для типологии семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: способность семьи решить возникающие перед ней кризисы; функциональная состоятельность семьи; специфика десоциализирующего влияния семьи на своих членов; типы воспитательных ошибок. Направления работы социального педагога.

Лекция 2.

Тема: **Неблагополучная семья – объект социально-педагогической деятельности**

Краткая аннотация к лекции.

Сущность семейного неблагополучия. Виды, причины семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на процесс воспитания ребенка.

Лекция 3

Тема: **Виды социально-педагогической помощи семье**

Краткая аннотация к лекции.

Виды помощи: образовательная, педагогическая и воспитательная. Две модели работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная, проблемно-ориентированная) и долгосрочные патронаж и социальный надзор). Принципы деятельности с семьей.

Лекция 4.

Тема: **Методика социально-педагогического семейного консультирования**

Краткая аннотация к лекции.

Семейное консультирование – это консультативная помощь при социальных проблемах. Цель консультирования. Специфика семейного консультирования. Виды консультирования. Этапы консультативной беседы, о и приемы ведения консультативной беседы.
лекции.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Семья – главный институт социализации личности

1. Перечень заданий: принять участие в дискуссии: «Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России»

2. Подготовить сообщения на следующие темы:

1. Сущность и функции современной семьи
2. Социальный статус семьи, виды статусов
3. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
4. Цель и основные принципы государственной семейной политики
5. Структура управления государственной семейной политикой
6. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика диагностики семьи

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение «Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.)».
2. Принять участие в обсуждении: Основные направления и модели диагностики семьи.
3. Охарактеризовать сущность диагностической функции.
4. Сформулировать задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи.
5. Охарактеризовать методы диагностики семьи: эмпирические, диагностические

Практическое занятие 3.

Тема: Методика работы социального педагога с различными категориями семей: малообеспеченные семьи

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Точка отсчета бедности, потребительская корзина.
2. Государственная социальная защита малообеспеченных семей.
3. Направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями

Практическое занятие 4.

Тема: Методика работы социального педагога с различными категориями семей: семьи безработных граждан

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Понятие «безработный»
2. Основные проблемы семей безработных
3. Направления социально-педагогической работы с семьями безработных:
 - Выявление, изучение состояния, потребностей,
 - Выявление проблем, проектирование направлений помощи: организационно-юридической, психологической и т.п.
 - Информационные и организационно-посреднические услуги,
 - Социальный патронаж детей из семей безработных.

Практическое занятие 5.

Тема: Методика социально-педагогической помощи многодетным семьям

Перечень заданий:

1. Дайте определение и охарактеризуйте виды многодетных семей.
2. Проанализируйте проблемы многодетных семей
3. В чем заключается государственная помощь многодетным семьям
4. Охарактеризуйте направления работы социального педагога с многодетными семьями

Практическое занятие 6.

Тема: Методика социального патронажа и надзора, методика консультирования семьи

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «Социальный патронаж»
2. Охарактеризуйте этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа
3. Назовите особенности надзора как формы социальной помощи семье.
4. Найдите семейную ситуацию (в литературе, в своем опыте), опишите ее и составьте сценарий консультирования семьи по разрешению ситуации

Практическое занятие 7.

Тема: Издержки социализации ребенка в неблагополучной семье. Нарушение детско-родительских отношений.

Перечень заданий:

1. Опишите типы расстройств детско-родительских отношений, дайте им характеристику.
2. В чем причины расстройств детско-родительских отношений
3. Опишите последствия расстройств детско-родительских отношений.
4. Подготовьте доклад «Профили родительского отношения к ребенку»

5. Работа в группах «В чем заключаются издержки социализации ребенка в неблагополучной семье»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> (дата обращения 14.04. 2019)
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854> (дата обращения: 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.- ISBN 978-5-394-01986-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения 14.04.2019)
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441359> (дата обращения 14.04.2019)
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> (дата обращения: 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

profile-edu.ru/socialnaya-...

Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней. Сайт содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

2. social-teacher.ucoz.ru/index/0-11

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,

3. nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Здесь размещены материалы, которые помогают в работе социальным педагогам: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. - Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) __423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прк	КСР					
Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей 10 семестр	8	14		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольное тестирование Контрольная работа Компенсационные мероприятия 1. Письменный реферат по темам практических занятий 1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	8 14 25 10 4 3 3	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачет – не менее 50 % баллов «автомат» - 70%
ИТОГО	8	14			41 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.1; ПК-2: ИПК 2.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.1; ПК-2: ИПК 2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

- а) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) отделы по делам несовершеннолетних;
- г) центры помощи семье и детям

2. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...

- а) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) направления работы социального педагога;
- в) задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г) право ребенка на воспитание в семье.

3. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- а) снижение уровня жизни
- б) все ответы правильные
- в) упадок морали
- г) обострение конфликта поколения

4. Система воспитания детей в семье характеризуется

- а) моральными и материальными поощрениями
- б) организацией совместного труда
- в) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
- г) передачей опыта родителей

5. Не передаются от родителей к детям качества

- а) черты характера
- б) тип нервной системы и темперамент
- в) цвет кожи, глаз
- г) социальный опыт

6. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений
- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- г) освоение различных социальных ролей

7. Семья – это

- а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- б) брак двух людей
- в) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

8. Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется:

- а) воспитательной;
- б) репродуктивной;
- в) эмоциональной;
- г) бытовой

9. Устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...

- а) образовательные учреждения;
- б) социальное воспитание;
- в) институты социализации;
- г) факторы социализации

10. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...

- а) депривированные дети;
- б) дезадаптированные дети;
- в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- г) агрессивные дети.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК1.1; ПК-2: ИПК 2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание.

Дайте определение неблагополучной семье

2 задание.

Что такое статус семьи? Виды статусов

3 задание.

Назовите виды социально-педагогической помощи семье

4 задание

Какая семья называется многодетной

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК1.1; ПК-2: ИПК 2.1

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и функции современной семьи
2. Социальный статус семьи, виды статусов
3. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
4. Цель и основные принципы государственной семейной политики
5. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи.
6. Виды семейного воспитания
7. Родительское отношение к ребенку и его особенности.
8. Характеристика стилей семейных взаимоотношений
9. Ошибки семейного воспитания
10. Типы расстройств детско-родительских отношений. Характеристика типов расстройств
11. Причины расстройств детско-родительских отношений
12. Последствия расстройств детско-родительских отношений
13. Специфика методов семейного воспитания
14. Характеристика методов семейного воспитания: метод убеждения, метод поощрения
15. Характеристика методов семейного воспитания: метод совместной практической деятельности, метод принуждения.
16. Семейное неблагополучие и его виды
17. Причины семейного неблагополучия
18. Влияние неблагополучной семьи на ребенка
19. Применение проективных методик в изучении семьи и детско-родительских отношений
20. Психологические тесты изучения семьи: виды, направленность, стандартизированность как инструментов измерения (также их валидность, надёжность).
21. Социально-педагогическая помощь неблагополучной семье
22. Виды социально-педагогической помощи семье

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1: ИПК 1.1

Время выполнения 30 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание 1. В различных ситуациях педагогического общения охарактеризуйте основные формы социально-педагогической помощи семье. Какими навыками общения должен обладать педагог?

Ключ к практическому заданию

Краткосрочные формы: кризисинтервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель работы с семьей.

Долгосрочные формы: патронаж, консультационные беседы, тренинги.

Навыки: умение расположить к себе, умение слушать и слышать, не торопиться с выводами, проявление уверенности, что все проблемы разрешаемы и т.п.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-2: ИПК 2.1

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Практическое задание 2. Опишите алгоритм взаимодействия с неблагополучной семьей

Ключ к практическому заданию

1. Знакомство с семьей. Договор с семьей
2. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из неблагополучия
3. Сбор информации о семье
4. Анализ информации о семье
5. Выведение семьи из социальной изоляции. Составление плана работы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

