

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7 8

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» выполнение индикаторов достижения компетенций компетенций: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание алгоритма постановки воспитательных целей и задач, умение проектировать воспитательную деятельность и реализовывать ее в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Умение выявлять и корректировать деструктивные супружеские и детско-родительские взаимоотношения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение семьи" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 7. Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ПК-2: «Психология воспитания», «Теория и практика воспитательных систем», «Содержание воспитания», «История воспитательных систем», «Методики и технологии воспитательной работы», «Основы вожатской деятельности», «Диагностика семьи и детей группы риска», «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей», «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ», «Организация воспитательной работы с одаренными детьми», «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях», «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования», «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях», «Производственная практика - 5. Педагогическая

практика. Модуль 10», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

ПК-6: «Методики и технологии воспитательной работы», «Педагогика внеурочной деятельности», «Педагогика детских и молодежных объединений», «Педагогическая девиантология», «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп», «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях», «Лучшие практики организация культурно-просветительской деятельности», «Социально психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи», «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации», «Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>СЕМЕСТР 7</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		62
<b>СЕМЕСТР 8</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		55
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
	<b>Семестр 7</b>							
1.	Анализ социально-психологических особенностей семейных отношений и семейного климата	24	4	2	2			20
2.	Детско-родительские отношения. Алгоритм работы с родителями	24	4	2	2			20
3.	Психодиагностика семьи. Выявление социально-психологических потребностей различных категорий семей	24	2		2			22
<b>Всего – по семестру</b>		72	10	4	6			62
	<b>Семестр 8</b>							
4.	Средства, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии	24	4	2	2			20
5.	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Специфика консультирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла	20	2		2			20
6.	Способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса: тренинг семейного (супружеского) взаимодействия	17	2		2			15
<b>Всего – по семестру</b>		61	8	2	6			55
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9						
<b>Итого – по дисциплине</b>		144	18	6	12			117

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Анализ социально-психологических особенностей семейных отношений и семейного климата.

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи. Ролевая структура семьи. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Патологизирующие роли, причины возникновения. Семейное самосознание и семейные «мифы». Семейная истории; семейная «судьба», имя и календарь; их психологический смысл. Семейные

сценарии. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисфункциональных семей. Причины разводов. Факторы риска разводов. Основные фазы развода. Особенности фазы пост-развода для родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Психологические проблемы усыновления детей.

#### Лекция 2.

Тема: Детско-родительские отношения. Алгоритм работы с родителями

Краткая аннотация к лекции.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Роль матери и отца в воспитании детей. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Типы привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт) и условия их формирования. Мотивы воспитания и родительства. Родительская позиция, ее характеристики. Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка. Система родительского контроля (требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля, санкции — поощрения и наказания). Типы семейного воспитания. Их влияние на развитие ребенка.

### СЕМЕСТР 8

#### Лекция 1.

Тема: Средства, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии  
Краткая аннотация к лекции.

Поведенческие техники. Социометрические техники. Техники, основанные на использовании воображения. Структурные техники. Парадоксальные техники.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 7

##### Практическое занятие 1.

Тема: Анализ социально-психологических особенностей семейных отношений и семейного климата.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам:

- Ролевая структура семьи.
- Межличностные и конвенциональные семейные роли.
- Составляющие семейного самосознания.
- Нормативные кризисы развития семьи.
- Повторный брак. Типы повторных браков. Психологические проблемы.
- Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.
- Психологические проблемы усыновления детей.

2. Подготовить сценарий мероприятия для будущих молодоженов на тему «Психологические особенности семейных отношений».

##### Практическое занятие 2.

Тема: Детско-родительские отношения. Алгоритм работы с родителями

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам:
  - Составляющие родительской позиции.
  - Интегративные показатели ДРО.
  - Составляющие системы родительского контроля.
  - Типы дисгармоничного семейного воспитания.
  - Проблема современного отцовства и материнства. Роль отца и матери в психическом развитии ребенка. Влияние отцовства на личность мужчины. Влияние материнства на личность женщины.
  - Характеристики безусловной любви к ребенку.
  - Характеристики условной любви к ребенку.
2. Напишите эссе на тему «Специфика современного родительства: основные веяния времени».

Практическое занятие 3.

Тема: Психодиагностика семьи. Выявление социально-психологических потребностей различных категорий семей

Перечень заданий:

1. Создать портфолио с методиками, применяемыми в семейном консультировании:
  - Методики межличностных отношений на этапе добрачных ухаживаний;
  - Методики диагностики внутрисемейных отношений;
  - Методики диагностики детско-родительских отношений.
2. Опросить при помощи подобранных методик 1 неженатую пару, 1 семейную пару и 1 семью с детьми. Обработать результаты диагностики. Создать перечень рекомендаций для каждого случая исходя из результатов диагностики.

## СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Средства, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии

Перечень заданий:

Практическая отработка техник психологического консультирования семьи:

1. Поведенческие техники.
2. Социометрические техники.
3. Техники, основанные на использовании воображения.
4. Структурные техники.
5. Парадоксальные техники.

Практическое занятие 2.

Тема: Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Специфика консультирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла

Перечень заданий:

1. Составьте алгоритм консультирования семьи по разным жизненным ситуациям:
  - Консультирование по поводу принятия ответственности за то, что происходит в семье;
  - Консультирование по поводу болезни или смерти члена семьи;
  - Консультирование по поводу химической зависимости члена семьи;
  - Консультирование по поводу суицидальных попыток члена семьи;
  - Консультирование по поводу переживания расставания с партнером.
2. Подберите практические методики, которые можно использовать при консультировании по данным проблемам.

### Практическое занятие 3.

Тема: Способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса: тренинг семейного (супружеского) взаимодействия

Перечень заданий:

Подготовка и отработка тренинговых упражнений, применяемых в семейных тренингах.

Задание для студентов: группа делится на пары. Каждая пара готовит и проводит на занятии 1-2 упражнения, которые можно использовать в тренингах семейного взаимодействия.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988218> (дата обращения: 11.04.2019)

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 11.04.2019)

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414942> (дата обращения: 11.04.2019)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1016500> (дата обращения: 11.04.2019)

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/970021> (дата обращения: 11.04.2019)

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/536539> (дата обращения: 11.04.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. [http://www.popsy.ru/psychology\\_face/](http://www.popsy.ru/psychology_face/) сайт журнала "Популярная психология".

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус №1, аудитории(я) 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Психолого-педагогическое сопровождение семьи/ 7	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4  6  3*3=9 6  4 10  5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	4	6			31 (без компенсации)			

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Психолого-педагогическое сопровождение семьи/ 8	2	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 3. контрольная работа 4. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	2  6  3*3=9 б  4 10  5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «Автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	2	6			31(без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

**3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1. ПК-6: ИПК-6.2, ИПК-6.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

2. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является...

- а) время беседы
- б) консультативная гипотеза
- в) начало беседы
- г) карта приема

3. Какая из указанных проблем не является типичной для семьи с детьми?

- а) адаптация к школе
- б) прогноз отношений с супругом
- в) подростковая девиация
- г) отношения ребенка к учению

4. Специфика современной семьи:

- а) особая роль родительства;
- б) переход от расширенной семьи к нуклеарной;
- в) семейная система является достаточно открытой;
- г) все ответы верны;

5. Психологические особенности российской семьи:

- а) высокая степень зависимости членов семьи друг от друга;
- б) спутанность семейных ролей;
- в) дистанцированность мужа от семейных дел;
- г) все ответы верны;

6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- а) наличие специального образования
- б) формирование специфических ролевых качеств
- в) организацию особых условий
- г) достижение возраста совершеннолетия

7. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- а) с социокультурными особенностями среды
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей
- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка
- г) Возрастом родителей

8. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...

- а) опросник АСВ
- б) методика «Рисунок семьи»
- в) методика «Несуществующее животное»
- г) методика «Семейная хореография»

9. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес:

- а) И.С. Кон
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) А.С. Макаренко
- г) Э.Г. Эйдемиллер

10. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:

- а) психологическая помощь
- б) психологическая служба
- в) программа социальной помощи
- г) педагогическое сопровождение

#### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:

1. Перечислите известные вам (не менее 3) техник консультирования семьи.
2. Назовите 3 игровые техники (с указанием их цели) для тренинга семейных взаимоотношений
3. Укажите 3 наиболее актуальные психологические проблемы, с которыми могут столкнуться приемные родители.
4. О чем может говорить следующая ситуация: при использовании проективной методики «Рисунок семьи» ребенок (8 лет) не рисует одного из членов семьи? Сделайте минимум 2 предположения о причинах?

#### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамен

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-2: ИПК-2.1.; ПК-6: ИПК-6.2, ИПК-6.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Семья как институт первичной социализации ребенка.
2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Выявление потребностей семьи.
3. Характер эмоциональных отношений (родительская любовь, природа и генезис материнства, роль матери и отца в развитии ребенка и др.). Целенаправленная воспитательная работа семьи.
4. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Алгоритм постановки воспитательных целей родителем по отношению к ребенку.
5. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Средства, методы, приемы и технологии формирования вовлеченности.
6. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей.
7. Стили общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Средства, методы, приемы и технологии формирования конструктивного стиля в общении.
8. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Проектирование воспитательной деятельности по коррекции нарушений семейных отношений.
9. Целенаправленная воспитательная деятельность социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей.
10. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
11. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Выявление запроса для консультирования.
12. Методы и техники работы с семьей.
13. Тренинговая работа с родителями и детьми.
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения с учетом требований ФГОС.

Задания:

1. Опираясь на знания алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности, предложите способы работы педагога с дисфункциональной семьей (тип дисфункции выберите самостоятельно).
2. Предложите способы выявления потребностей семьи как социальной группы в культурно-просветительской деятельности.

#### **4.3. Критерии оценивания**

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».



6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1.**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Практическое задание 1. Предложите алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей.

Ключ к заданию:

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;

6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7-й этап: составление карты семьи;

8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.),

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.2, ИПК-6.3.**

ПК-6: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Практическое задание 1. Изучите текст обращения к психологу: Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется. Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике

	<p>за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.</p> <p>Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.</p> <p>Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите просветительскую работу с мамой, объяснив ей возрастные особенности ребенка.</li> <li>2. Дайте рекомендации по взаимодействию с ребенком, опираясь на известные вам средства, методы, приемы и технологии работы с семьей.</li> </ol>
--	--

Ключ к практическому заданию:

1. Возможная причина такого поведения – кризис 3х лет у ребенка.

Кризис трех лет, или кризис «я сам» – один из самых острых. Ребенок становится поистине неуправляемым, впадает в ярость. Принято выделять 7 основных проявлений кризиса:

- Негативизм. Ребенок отрицает все, что исходит от взрослого, даже если это актуальное в настоящий момент желание самого ребенка.
- Упрямство. Ребенок до последнего настаивает на своем требовании. И дело не в том, что ему что-то очень нужно. Суть в том, чтобы просьбы ребенка обязательно выполняли.
- Строптивость, направленная на прежний образ жизни, нормы общества и воспитания.
- Своеволие. Главное проявление кризиса – «я сам».
- Протест. Ребенок постоянно находится в конфронтации с миром взрослых, бунтует, воюет.
- Обесценивание взрослых. Ребенок обзывает родителей, дразнит, ругается, кусается, дерется.
- Деспотизм. Ребенок заставляет родителей потакать всем его прихотям, младших братьев и сестер ревнует.

## 2. Рекомендации родителю:

- Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.
- Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.
- Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день – действительно ли то, что было запрещено утром запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту, т.д.), их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).
- Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива – ребенок будет такой же).
- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.

## Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.