

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор / *Я.А. Чиговская-Назарова* /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен использовать психолого-педагогические технологии; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.
2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен использовать психолого-педагогические технологии
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Код компетенции	ОПК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика дополнительного образования" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-5: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «История образования и педагогической мысли», «История воспитательных систем», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-4: «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «История образования и педагогической мысли», «Теория и практика воспитательных систем», «Педагогика детского коллектива», «Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4.», «Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Модуль 5.», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		88
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.2. Занятия лекционного типа

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Практ	КСР	СРС
	Семестр 8						
	Тема 1. Введение. Категории философии, основы	16	2	2			14

	межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России.Региональная специфика РФ.						
	Тема 2. Структура и содержание современной системы дополнительного образования. Методики, направления, принципы воспитательной работы. Современные педагогические средства.	18	4	2	2		14
	Тема 3. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования	17	2		2		15
	Тема 4. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дополнительного образования.	17	2	2			15
	Тема 5. Педагогические технологии в системе дополнительного образования.	19	4		4		15
	Тема 6. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Деятельность детских и молодежных общественных организаций.Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Заключение.	17	2		2		15
	Вид промежуточной аттестации: зачет	4					
	Всего по семестру	108	16	6	10		88
	Всего по дисциплине	108	16	6	10		88

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение. Категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России.Региональная специфика РФ.

Категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Предпосылки возникновения дополнительного образования. Основные этапы (периоды) становления и развития системы дополнительного образования. Роль дополнительного образования в развитии, воспитании и социализации детей. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования.Выдающиеся педагоги - создатели первых детских клубов и объединений: А.У. Зеленко, С.Т.Шацкий, А.А. Фортунатов. Современные педагоги,

работающие над теорией и методикой дополнительного образования: А.Г. Асмолов, А.К. Бруднов, В.А.Горский, А.В. Золотарева, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, Н.Г. Крылова, Л.Г. Логинова, Н.А. Морозова, Г.Н. Попова, А.Б. Фомина, М.Ю. Чеков, А.И. Щетинская и др.

Лекция 2.

Тема: Структура и содержание современной системы дополнительного образования. Методики, направления, принципы воспитательной работы. Современные педагогические средства.

Краткая аннотация к лекции.

Функции, цели и задачи дополнительного образования. Специфика системы дополнительного образования. Миссия учреждения дополнительного образования. Управление учреждением дополнительного образования. Участники управленческого процесса: директор, его заместители, общественные органы управления, руководители структурных подразделений, участники методических служб, органы детского самоуправления (дом творчества - внешняя среда - администрация - общественность (советы, службы) - педагог - родители - ребенок). Методики, направления, принципы воспитательной работы. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Лекция 3.

Тема: Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация программ дополнительного образования. Типы и виды программ. Требования к разработке программ дополнительного образования. Этапы работы над образовательной программой. Структура образовательной программы. Условия отбора педагогических технологий с учётом специфики дополнительного образования детей. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков) и др.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Структура и содержание современной системы дополнительного образования. Методики, направления, принципы воспитательной работы. Современные педагогические средства.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Направленности дополнительного образования: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая.
2. Принципы дополнительного образования: стратегические (демократизации, гуманности, свободосообразности, субъектности, самоактуализации и самореализации), тактические (сотрудничества, продуктивности деятельности, вариативности, принцип выбора, фалиситации и др.).

3. Организационная структура системы дополнительного образования. Виды учреждений (организаций) дополнительного образования.
4. Структура учреждений дополнительного образования. Детские объединения в учреждении дополнительного образования.
5. Методики, направления, принципы воспитательной работы.
6. Современные педагогические средства.

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
2. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.
3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.
4. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.

Практическое занятие 3.

Тема: Педагогические технологии в системе дополнительного образования.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Технология лично-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
2. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закаева).
3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).
4. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
5. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая).
6. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.).

Практическое занятие 4.

Тема: Педагогические технологии в системе дополнительного образования.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
2. Технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).
3. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
4. Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).
5. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько).
6. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).
7. Новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии (Г.К. Селевко)).

Практическое занятие 5.

Тема: Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Заключение.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе.
2. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.
3. Детское движение, детское объединение и детская организация.
4. Периодизация детского движения в России. Проблемы современного детского и молодежного движения.
5. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. —Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>(дата обращения 15.04.2019)
2. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0409-5 —Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554396>(дата обращения 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное профессиональное образование в России и в странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография/ С.Б.Серякова, В.В.Кравченко; Под науч. ред. д. п. н., профессора С.Б.Серяковой. – Москва: МПГУ, 2014. – 180 с. <https://new.znanium.com/read?pid=758069>(дата обращения 15.04.2019)
- 2.Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3130-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550241> (дата обращения: 15.04.2019)
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=312716> (дата обращения 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://snob.ru/profile/27357/blog/74140#comment_708838 - детское дополнительное образование.
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/342077> - дополнительное образование детей.
3. <http://www.edusite.ru/DswMedia/koncepciyadopobrazovaniya.pdf> - концепция развития дополнительного образования.
4. <http://www.youtube.com/watch?v=-76mRSd2ex0> - фильм о дополнительном образовании.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрени е	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР				
«Педагогика дополнительного образования» /8/	6	10		1. Посещение лекций 1. Работа на практических занятиях 2. Посещение практических занятий <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа	6 25 (5*5) 10 10 4	+ 1 балл за дополнен ие + 5 баллов за подготовк у дидактиче ского материала	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	6	10	-		55 б.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Педагогика дополнительного образования»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Компетенции: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4.: ИОПК-4.1.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен использовать психолого-педагогические технологии
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Код компетенции	ОПК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Проверяемые компетенции, индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4.: ИОПК-4.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Термин «дополнительное образование детей» связан с принятием Закона РФ «Об образовании». В каком году это было?

- а) 70–е годы
- б) 80–е годы
- в) 2000–е годы
- г) 90–е годы

2. Дополнительное образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.
- б) обучение и воспитание, которое получают дети дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье, направленное на первичную социализацию личности ребенка, обеспечение его физического, нравственного и психического здоровья, всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку необходимых умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению школьного образования.
- в) высшее образование
- г) первый этап общего образования детей.

3. С позиции основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- а) непрерывного образования
- б) формирования интеллектуальной культуры личности
- в) обучения

г) воспитания школьников

4. С позиции основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно

- а) принципу природосообразности
- б) принципу культуросообразности
- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
- г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода

5. С позиции основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике:

- а) правила
- б) принципы
- в) законы
- г) установки

6. С позиции основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

7. С позиции видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) управляемости;
- в) эффективности;
- г) воспроизводимости

8. С позиции основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений
- б) соединение воспитания и дополнительного образования
- в) соединение воспитания с практической деятельностью
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

9. С позиции восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ.

10. С позиции закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте что не относится к образовательным учреждениям дополнительного образования?

- а) детский оздоровительный лагерь
- б) дворец творчества
- в) школа
- г) семья

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4.: ИОПК-4.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 Задание

С позиции восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, перечислите документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

2 Задание

С позиции основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности перечислите цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3 Задание

С позиции обеспечения создания воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся в виде схемы изобразите организационно-управленческую структуру учреждения дополнительного образования (на Ваш выбор)

4 Задание

С позиции основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности, поясните смысл технологии индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4.: ИОПК-4.1.

Примерные вопросы и задания к зачету: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4.: ИОПК-4.1.

1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.
3. Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
4. Методики организации детских самостоятельных коллективов в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Инновационная структура занятия: интерактивность, ИКТ, ИОМ.
6. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.
7. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.
8. Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.
9. Психолого-педагогические основы разработки КТД и ОДИ.
10. Сопровождение духовно-нравственного развития личности обучающихся на занятии.
11. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
12. Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.
13. Приведите пример межкультурной коммуникации развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте.
14. Приведите пример закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте.
15. Приведите пример проявления Российской Федерации в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой.

16. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика приведите пример методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

17. Приведите пример используемых видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.

4.3. Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.1.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен использовать психолого-педагогические технологии
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1.С позиции философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, воспитание выступает по отношению к социализации (на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала)механизмом:

- а) ускорения
- б) торможения
- в) отождествления
- г) подавления

2. С позиции философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, воспитание в широком смысле, основанное на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала что обозначает?:

- а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
- б) общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
- в) педагогический процесс
- г) педагогический метод

3. С позиции восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

4. С позиции восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, к основным условиям действенности примера (основанного на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала) в воспитании относятся

- а) обстоятельное выяснение причин проступка
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- в) авторитетность воспитателя
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

5. С позиции основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте, принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует

- а) совместных усилий общественности в воспитании
- б) поддерживать силу общественного мнения
- в) создания ситуации успеха
- г) контроля

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.1.

Код компетенции	ОПК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно

- а) принципу природосообразности
- б) принципу культуросообразности.
- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания

г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода

2. Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования

а) гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования

б) личностная ориентация содержания образования

в) обеспечение практической ориентации содержания образования

г) профилирование и дифференциация содержания образования

3. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике:

а) правила

б) принципы

в) законы

г) установки

4. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это

а) педагогическое взаимодействие

б) педагогический процесс

в) педагогическая технология

г) педагогическая система

5. Согласно Г.К. Селевко, педагогические технологии классифицируются по следующим признакам. Укажите лишний признак.

а) по характеру содержания образования.

б) по организационным формам.

в) по подходу (отношению) к ребенку

г) по гендерному признаку ребенка

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	б	в	г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.