



## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии воспитательной работы» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК – 6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

- владение алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- владение различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методики и технологии воспитательной работы" относится к обязательной части учебного плана, входит в Модуль 5 Воспитательные системы.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-2: Основы вожатской деятельности, Диагностика семьи и детей группы риска, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Организация воспитательной работы в общеобразовательной

организации, Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, Учебная практика – Научно-исследовательская работа, Производственные практик, модуль 5, 7, 8. Государственная итоговая аттестация

ПК-6: Педагогика внеурочной деятельности, Педагогика детских и молодежных объединений, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, педагогическая девиантология, Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп, Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, Лучшие практики культурно-просветительской деятельности, Производственная практика, Модуль 9, Государственная итоговая аттестация.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	10	360
<b>СЕМЕСТР 4</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
<b>СЕМЕСТР 5</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		86
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
<b>СЕМЕСТР 6</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-

Самостоятельная работа обучающихся		50
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		49
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа		9
Самостоятельная работа обучающихся		36

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 4									
	Тема 1. Основы методики воспитательной работы		8	4	2	2			12
	Тема 2 Характеристики, законы, принципы воспитательной работы.		16	4	2	2			22
	Тема 3. Методы воспитательной работы		12	4	2	2			22
	Зачет		4						
	Итого по семестру		71	12	6	6			56
Семестр 5									
	Тема 1. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях		16	8	4	4			24
	Тема 2. Особенности методики		8	4	2	2			24

	воспитания гражданина						
	Тема 3. Особенности методики воспитания личности	16	8	2	4		28
	Зачет	4					
	<b>Итого по семестру</b>	108	18	8	10		86
	<b>Семестр 6</b>						
	Тема 1. Методика создания и развития самоуправления в детском коллективе	16	8	2	4		8
	Тема 2. Семья как субъект социализации и воспитания	12	6	2	4		6
	Тема 3. Детский коллектив в формировании личности	8	4		2		4
	Тема 4. Оценка эффективности воспитательной работы	4	2		2		2
	Зачет	4					
	<b>Итого по семестру</b>	72	18	8	10		50
	<b>Семестр 7</b>						
	Тема 1. Технологический подход в воспитании. Технологии воспитательной работы			4			
	Тема 2. Характеристика конкретных технологий воспитательной работы				10		
	Экзамен	9					
	<b>Итого по семестру</b>	72	14	4	10		49
	<b>8 семестр</b>						
	Курсовая работа	9					36
	<b>Итого по семестру</b>	45					36
	<b>Итого – по дисциплине</b>	360	62	26	36		277

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Основы методики воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия дисциплины «Методика и технологии воспитательной работы». Парадоксы методики воспитательной работы. Цели и задачи воспитательной работы. Основные воспитательные парадигмы.

##### Лекция 2.

Тема: Характеристики, законы, принципы воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитательной работы.

##### Лекция 3.

Тема: Методы воспитательной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Методы, приемы, средства воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации жизнедеятельности и опыта поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания. Выбор методов воспитания

## СЕМЕСТР 5

### Лекция 1.

Тема: Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях

Краткая аннотация к лекции.

Школа как воспитательная система. Методика изучения воспитательного процесса. Методика и техника планирования воспитательной работы. Воспитательные средства и формы в школе

### Лекция 2.

Тема: Формы воспитания в современной школе

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия «форма». Классификация форм. Воспитательные возможности и условия применения разных форм воспитательной работы

### Лекция 3.

Тема: Особенности методики воспитания гражданина

Краткая аннотация к лекции.

Методика политического и гражданско-патриотического воспитания. Методика национального и глобалистического воспитания. Особенности методики воспитания законопослушания.

### Лекция 4.

Тема: Особенности методики воспитания личности

Краткая аннотация к лекции.

Особенности методики воспитания победителя. Методика трудового, физического воспитания. Методика полового и сексуального воспитания. Методика воспитания отношения к деньгам и вещам. Методика эстетического воспитания

## СЕМЕСТР 6

### Лекция 1.

Тема: Методика создания и развития самоуправления в детском коллективе

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики и виды детских коллективов. Признаки и этапы развития детского коллектива. Особенности сотрудничества взрослых и детей. Органы самоуправления в детском коллективе: создание и развитие.

### Лекция 2.

Тема: Семья как субъект социализации и воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и специфика семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы: формы взаимодействия.

### Лекция 3.

Тема: Детский коллектив в формировании личности

Краткая аннотация к лекции.

Детский коллектив и его признаки. Пути формирования коллектива. Этапы развития детского коллектива. Личность и коллектив: положение личности в коллективе, условия благоприятного влияния коллектива на личность.

### Лекция 4.

Тема: Оценка эффективности воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Результаты, результативность воспитания. Критерии и показатели эффективности воспитания. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

## СЕМЕСТР 7

### Лекция 1.

Тема: Технологический подход в воспитании

Краткая аннотация к лекции.

Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты воспитательной технологии. Педагогические условия успешности воспитательных технологий.

Лекция 2.

Тема: Технологии воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика некоторых воспитательных технологий: шоу-технологии, КТД, технологии группового общения и др.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 4**

Практическое занятие 1.

Тема: Воспитание и социализация обучающихся в современной школе

*Задание студентам:*

Этап 1. Студенты на занятии делятся по группам из 5 человек, каждая группа выделяет проблемы, присущие современной школе (не более 3-5 проблем) и ранжирует их по степени важности. По окончании группы представители докладывают о своих работах

Этап 2. Решение проблемы.

Каждая группа берет для решения одну проблему (возможна жеребьевка) и разрабатывает примерную программу действий по решению данной проблемы, используя таблицу:

Что надо сделать?	Зачем?	Кто будет делать?	Планируемый результат

Этап 3. Оценка программ

Выбираются эксперты – по одному от каждой группы.

Выступают представители от каждой группы, остальные участники задают вопросы по программе. Эксперты оценивают выступление группы, ответы на вопросы. В конце подводят итог, отмечая актуальность, реальность, убедительность программ.

Этап 4. Каждой из групп предлагается ознакомиться с одним из существующих сегодня определений понятия «воспитание» (перечень прилагается), подготовить его комментарий, обосновать приемлемость /неприемлемость для школы, выступить перед группой.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика изучения воспитательного процесса

*Перечень заданий:*

1. Дебаты «Воспитывать детей сегодня трудно (легко)»
2. Обсуждение в группах «Каким образом должны воспитываться дети в современных условиях?»
3. Как можно получить информацию о личности школьника?
4. Методы изучения личности школьника

Практическое занятие 3.

Тема: Методика планирования воспитательной работы

Перечень заданий:

1. Принципы планирования воспитательной работы
2. Типичные ошибки при планировании воспитательной работы
3. Алгоритм предварительных действий классного руководителя по подготовке к созданию плана воспитательной работы.

4. Структура плана воспитательной работы

Групповая работа.

Группам выдаются психолого-педагогические характеристики классов (выполнены студентами во время практики), предлагается определить цели и задачи работы с данным классом и предложить несколько тем воспитательной работы по достижению поставленной цели.

## СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Методические приемы воздействия в школьном воспитании

*Перечень заданий:*

Занятие проводится в форме «вертушки»: студенты делятся на группы, каждая группа в течение определенного времени обосновывает приемы воздействия, записывает их и дает методические рекомендации по применению, затем группы меняются местами и так несколько раз. В заключение каждая группа готовит презентацию наиболее ярких приемов.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы и приемы воспитания

*Перечень заданий:* подготовить сообщения

1. Сущность понятия «метод воспитания»
2. Классификация методов
3. Выбор методов воспитания
4. Характеристика приемов воспитания

Практическое занятие 3.

Тема: Формы воспитательной работы

*Перечень заданий:* подготовить сообщения

1. Понятие «Форма воспитательной работы»
2. Классификация форм воспитательной работы
3. Проблема выбора форм. Воспитательные возможности форм.
4. Формы коллективной творческой деятельности (Студенты делятся на группы, выбирают форму и на занятии проигрывают ее со студентами.)

Практическое занятие 4.

Тема: Социокультурная среда воспитания

*Перечень заданий:* подготовить сообщения

1. Сущность понятия «социокультурная среда воспитания»
2. Ключевые понятия и характеристики социокультурной среды воспитания как фактора развития ребенка
3. Позитивные характеристики социокультурной среды воспитания
4. Негативные характеристики социокультурной среды воспитания
5. Роль школы в современных условиях социокультурной среды.

Практическое занятие 5.

Тема: Изучение результатов воспитания

*Перечень заданий:* подготовить сообщения

1. Изучение воспитанности школьников.
2. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса
3. Изучение эффективности педагогических средств
4. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.



## СЕМЕСТР 6

### Практическое занятие 1 -2

Тема: Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания

*Перечень заданий:*

#### 1 задание.

До занятия на основе изучения литературы студенты составляют таблицу «Правила педагогической поддержки ребенка», на занятии таблицы анализируются и делается вывод о правилах педагогической поддержки ребенка.

#### 2 задание.

Проектирование. Студенты делятся на 4 группы и в форме «Мозгового штурма» обсуждаются следующие вопросы:

1. Для чего нужна педагогическая поддержка?
2. Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?
3. Что является предметом деятельности ребенка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?
4. Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

Каждая группа обсуждает один вопрос ( по выбору) и вырабатывает по нему коллективное суждение, которое затем сообщается всем.

#### 3 задание.

Группы готовят творческое представление следующих тактик педагогической поддержки: защиты; помощи; содействия; взаимодействия.

В выступлении группы должны найти отражение особенности и условия применения каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

#### 4 задание.

Игра «Аккумулятор проблем»: студенты, играя роли учеников, выделяют несколько проблем, наиболее значимых для детей, их жизнедеятельности и развития.

#### 5 задание.

Каждая группа с помощью метода проектирования и использования памятки « Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой для него проблемы» разработать в течение 15 минут проект решения одной из выбранных проблем.

Группы по очереди представляют свои проекты, задают вопросы друг другу.

### Практическое занятие 3.

Тема: Групповая проблемная работа

*Перечень заданий:*

1. Мозговой штурм: Какими умениями необходимо обладать для ведения дискуссии?

2. Сообщения студентов: - приемы обострения дискуссии  
- приемы управления дискуссией.

3. «Погружение в дискуссию» с использованием частной технологии «Аквариум».

Студенты распределяются на 2 группы, одна группа рассаживается кругом в центре, другие вокруг круга. (Прием «Аквариум» это: в первом кругу «рыбки», во втором – люди «за стеклами аквариума») Выбирается тема дискуссии и два ведущих. Ведущие уходят советоваться, какими приемами, в каком порядке они будут вести дискуссию. Остальным участникам задаются роли-позиции, которые они будут держать в дискуссии.

Наблюдатели не знают заданные позиции. Задание наблюдателям:

- понять, какие приемы используют ведущие;
- оценить, насколько и почему они успешны или неуспешны;

- понять позиции участников.

На дискуссию отводится до 8 минут, затем слово наблюдателям. После наблюдателей слово диспутантам, они говорят о своих позициях, приемах, ощущениях. Задание всем: сформулировать 2-3 совета для ведущих дискуссии.

Затем в центр садится вторая группа и все повторяется.

4. Сообщения студентов о других методических приемах организации дискуссии:

- пресс-цент;
- введение правил;
- Работа с правилами.

5. Разработать по микрогруппам (3 – 4чел) диспут (определить тему, составить вопросы, правила, приемы ведения, деятельность пресс-центра и т.д.) и реализовать проект на следующем занятии

Практическое занятие 4.

Тема: Технология КТД

*Перечень заданий:*

1. Подготовить сообщения:

\* Что такое КТД, в чем его отличие от традиционных воспитательных мероприятий?

\* В чем проявляется результат КТД?

\* Шесть стадий (этапов) КТД

\* Организационные формы проведения КТД

\* Как научить детей работать в режиме КТД?

2. Практическая работа

\* Разделиться на 4 группы, каждая группа придумывает по три приема реализации одного из этапов: планирования, подготовки, проведения дела, коллективного анализа. По окончании времени включается «вертушка» - листочки с описанными приемами передаются в соседнюю микрогруппу для дополнения и т.д.

\* Объединиться в три группы по возрастам школьников (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки), каждая группа разрабатывает проект КТД для определенного возраста по плану: как будут проходить целеполагание, планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ.

Проекты защищаются. При защите одной из групп дается задание назвать удачные моменты проекта, другой – сомнительные, неудачные, остальные группы высказывают свое мнение без ограничения.

Преподаватель задает проблемно-методические вопросы типа: Как заинтересовать школьников предполагаемым делом? Как сделать, чтобы все учащиеся участвовали в школьном планировании? Что делать, если подготовка в командах, группах ребят не идет? По каждой из проблем выдвигается, обсуждается, фиксируется спектр идей-решений.

Практическое занятие 5.

Тема: Шоу-технологии

*Перечень заданий:*

1. Подготовить краткие сообщения:

- Основные черты, характеристики шоу-технологий, привести примеры из собственного (школьного) опыта.

- Основные задачи, решаемые педагогом для организации шоу.

2. Практическая часть.

Группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа выбирает тему шоу и разрабатывает его: подготовка «сцены» (участников конкурсов), подготовка работы с «залом» (зрителями), предварительный настрой участников, оформление, ведение шоу. Разрабатываемый проект является модельным, поэтому важна не целостная реальная разработка, а практическое обозначение ходов в каждой части проекта: 3 приема-хода для «сцены», 3 – для «зала», 2 – для настроя, 2 – по оформлению, 3 – по ведению и жюри.

Показ и обсуждение проектов. Студенты других микрогрупп отмечают по 3 главных удачных и неудачных момента  
Подведение итогов занятия.

## СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1 -2.

Тема: Технология развития контакта « воспитатель – трудный школьник»

Перечень заданий:

1. Обсуждение вопросов:
  - Какие трудности испытывает педагог, разговаривая с трудным учеником?
  - Какие трудности у школьника в разговоре с учителем?
  - Что должно стать результатом диалога «Педагог – воспитанник»? Главный признак результата. Возможные эффекты?
  - Общие принципы развития контакта
2. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог:
  - \* стадия «Накопление согласий»;
  - \* стадия «Поиск интересов»;
  - \* стадия «Принятие особенных качеств»;
  - \* стадия «Выяснение качеств, неблагоприятных для взаимодействия»;
  - \* стадия «Выявление особенностей личностной идентификации школьника»;
  - \* стадия «Выработка норм и принципов».

2. Практическая работа – Обсуждение в микрогруппах ситуаций, к которым необходимо применить изученные закономерности и приемы.

Ситуации

1. Девятиклассница эгоистична, грубит родителям, одноклассникам, учителям, прогуливает уроки.
2. Пятиклассник тихий, необщительный. Воруется у товарищей по классу мелкие вещи.
3. Шестиклассник учится средне, с учителями ровен. На перемене выпрыгнул со второго этажа.
4. Вроде бы примерная и послушная восьмиклассница стала прогуливать уроки и плохо учиться.

Задания:

1. Предположить исходный уровень контакта учителя со школьником (он не обязательно будет нулевой).
2. Поставить цель-задачу в развитии контакта (до какой стадии может развиваться контакт за один разговор).
3. Построить модель развития контакта: возможные действия, высказывания педагога и реакция школьника.

По окончании групповой работы микрогруппы докладывают свои результаты. Прояснение признаков результата (опыта позитивного доверительного общения) и методов его фиксации.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика работы классного руководителя с родителями

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщения:
  1. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
- Правила организации взаимодействия.
2. Направления работы с родителями в деятельности классного руководителя:

- \* Изучение семей учащихся
- \* Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- \* Организация общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

\* Проведение открытых мероприятий для родителей

3. Методика организации и проведения родительского собрания. Виды родительских собраний.

2. Дебаты «Легко ли быть родителем?»

Практическое занятие 4 -5.

Тема:

Обзор-защита воспитательных технологий

*Задания студентам:*

Студенты делятся на пары, каждая пара готовит презентацию защиты какой-либо воспитательной технологии, о которых не говорилось на занятии. Защита технологии проводится по следующему плану:

1. Название технологии
2. Цель и результаты технологии
3. Для какого возраста предназначена
4. Алгоритм технологии (технологическая цепочка)
5. Какие трудности при реализации технологии могут возникнуть, как их преодолеть
6. Список использованной литературы.
7. Выступление рецензента

До занятия надо договориться, кто заранее ознакомится с технологией и подготовит на нее рецензию. Возможно рецензию писать в парах. Рецензия так же как и защита оценивается.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения 15.04. 2019)

2. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-106119-0. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935982> (дата обращения 15.04.2019)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526628> (дата обращения 15.04.2019)
2. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584> (дата обращения 15.04.2019)
3. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967754> (дата обращения 15.04.2019)

## **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.[window.edu.ru/catalog/pdf2txt/...](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/...) Курсовые работы по методике воспитания: Методические рекомендации. Читать бесплатно книгу онлайн без регистрации в электронном виде на сайте полнотекстовой электронной библиотеки Единое окно
2. [portalpedagoga.ru/servisy/publik...](http://portalpedagoga.ru/servisy/publik...) Портал педагога ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ
3. [ns2.univer5.ru/uchebnaya-...](http://ns2.univer5.ru/uchebnaya-...) Культурно-воспитательная работа с детьми и подростками: Методические указания.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 3.Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус \_\_1\_\_, аудитории(я) \_423\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения  
размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Методика и технологии воспитательной работы  4 семестр	6	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров  2. Работа на семинарских занятиях  <u><b>Контрольные мероприятия</b></u>  Контрольный тест Контрольная работа  <u><b>Компенсационные мероприятия</b></u>  1. Письменный реферат по темам практических занятий  1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	12  15(3*5)  10 4  3  3	+ 1 балл за дополнения;  + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	216 – зачет
ИТОГО	6	6			41		

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				

Методика и технологии воспитательной работы 5 семестр	8	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров 2. Работа на семинарских занятиях <b><u>Контрольные мероприятия</u></b> Контрольный тест Контрольная работа <b><i>Компенсационные мероприятия</i></b> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	18 25 (5*5) 10 4 3 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	296. - зачет
ИТОГО	8	10			57		

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Методика и технологии воспитательной работы 6 семестр	8	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров 3. Работа на семинарских занятиях <b><u>Контрольные мероприятия</u></b> Контрольный тест Контрольная работа	18 25(5*5) 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го	296 - зачет



				<b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Письменный реферат по темам практических занятий  1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	3  3	дидактического материала	
ИТОГО	8	10			57		

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Методика и технологии воспитательной работы 7 семестр	4	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров  3. Работа на семинарских занятиях  <b>Контрольные мероприятия</b>  Контрольный тест Контрольная работа  <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Письменный реферат по темам практических занятий  1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	14  25(5*5)  10 4  3  3	+ 1 балл за дополнение;  + 3 балла за подготовку дополнительно дидактического материала	Отлично – 55 – 496-100-90%  Хорошо  48 – 386 – 89 – 70%  Допуск к экзамену – 276. – 50%

ИТОГО	4	10			55		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Методики и технологии воспитательной работы»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методики и технологии воспитательной работы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методики и технологии воспитательной работы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

**Типовой тест 1**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК 2.1, ИПК 2.2; ПК- 6: ИПК 6.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК 2.1, ИПК 2.2; ПК- 6: ИПК 6.3
---	--

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

4.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- б) компромисс;
- г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

- а) коллектив;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) сборище.

7. Что не является признаком детского коллектива?

- а) единая для всех система требований;
- б) связь с другими коллективами;
- в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;

- г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.
8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям?
- А) развивающая;  
 б) ориентационная;  
 в) компенсаторная;  
 г) политическая.
9. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
- А) на формировании голоса совести;  
 б) на изменении системы социального окружения человека;  
 в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;  
 г) на всем вышеперечисленном.
10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
- А) обходное движение;  
 б) ограничение;  
 в) огорчение;  
 г) одобрение

## Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК 2.1, ИПК 2.2; ПК- 6: ИПК 6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

- 1 задание.
- Назовите три модели развития отношений между личностью и коллективом
- 2 задание.
- Дайте определение понятия «методы воспитания»
- 3 задание.
- Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания.
- 4 задание.
- Назовите условия, определяющие положение личности в коллективе
- 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*
- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
  - Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
  - Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
  - Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
  - Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад,

реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 *Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов и экзамена*

4.2. *Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК

2.1, ИПК 2.2; ПК- 6: ИПК 6.3

Примерные вопросы и задания к зачету (семестр 4)

1. Охарактеризуйте основные понятия дисциплины «Методика и технологии воспитательной работы»

2. Назовите цели и задачи воспитательной работы

3. Какие воспитательные парадигмы реализуются сегодня в школе?

4. Назовите основные характеристики воспитательного процесса

5. Охарактеризуйте закономерности воспитания

6. Назовите принципы воспитательной работы

7. Покажите, как реализуются принципы воспитания на практике (на примере одного принципа по выбору студента)

8. Сущность понятий «метод», «прием», «средство»

9. Охарактеризуйте методы формирования сознания и требования к их применению

10. В чем назначение методов организации жизнедеятельности и опыта поведения

11. Как в современной школе применяются методы стимулирования и какие?

12. Чем обусловлен выбор методов воспитания?

Примерные вопросы и задания к зачету (семестр 5)

1. Что означает понятие «форма воспитательной работы»?

2. Какие формы воспитательной работы вы знаете?

3. Приведите классификацию форм воспитательной работы и охарактеризуйте их.

4. На примере выбранной формы воспитательной работы покажите воспитательные возможности формы.

5. Охарактеризуйте методику политического и гражданско-патриотического воспитания

6. Охарактеризуйте методику воспитания законопослушания

Примерные вопросы и задания к зачету (семестр 6)

1. Понятие «детский коллектив». Признаки коллектива

2. Виды детских коллективов

3. Этапы развития детского коллектива

4. Роль педагога в формировании детского коллектива

5. Роль органов самоуправления в детском коллективе

6. Педагогическое руководство детским самоуправлением

7. На примере известного вам детского коллектива охарактеризуйте положение личности в коллективе

8. Охарактеризуйте отношения личности и коллектива как эти знания должен использовать педагог?

#### *4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность и особенности процесса воспитания
2. Воспитание и социализация: сходства и различия. Факторы развития личности
3. Характеристика закономерностей воспитания
4. Принципы воспитания – понятие и характеристика
5. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания.
6. Цель и задачи воспитания в современной школе
7. Методика целеполагания
8. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в современной школе
9. Сущность и структура воспитательного процесса
10. Сущность понятия «воспитательная работа», функции воспитательной работы
11. Сущность понятий «метод», «прием», «средство»
12. Характеристика методов воспитания, направленных на формирования сознания и убеждений личности
13. Характеристика методов воспитания, направленных на формирование опыта поведения и деятельности
14. Характеристика методов воспитания, направленных на стимулирование активности личности
15. Сущность и особенности субъективно-прагматического метода в педагогике
16. Педагогическое требование – виды, правила предъявления требований.
17. Выбор методов воспитания.
18. Форма воспитательной работы. Понятие, виды форм
19. Детский коллектив: понятие, стадии развития детского коллектива
20. Функции детского коллектива
21. Положение ребенка в детском коллективе
22. Требования ФГОС к результатам воспитания



23. Требования ФГОС к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса

24. Изучение воспитанности школьников

Примерная тематика курсовых работ:

- Влияние сюжетно-ролевой игры на коммуникативные способности детей.
- Интересы и их развитие в воспитательной деятельности.
- Личностно-ориентированный подход в воспитании современного подростка
- Этические основы профессиональной деятельности педагога.
- Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
- Деятельность педагога по сплочению детского коллектива.
- Самореализация подростка во внеучебной деятельности
- Педагогическая профилактика интернет-зависимости у младших школьников.
- Интерактивные технологии в развитии социальных компетенций школьника
- Взаимодействие классного руководителя с родителями школьников.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и	Удовлетворительно	50-69

		практического материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

#### Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК2.2

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Практическое задание 1. Опишите алгоритм постановки воспитательных целей
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2. Назовите объекты оценивания результатов воспитательной работы

Ключ к практическим заданиям:

1 задание

I шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание

Личность ребенка, детский коллектив, детско-родительские отношения

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6:  
ИПК 6.3**

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Практическое задание 1. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом определенных требований. Назовите эти требования.

Ключ к практическому заданию 1:

Диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.