

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1 2

Глазов 2019

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обеспечить у обучающихся:

- знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
- знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики

компетенции	духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
-------------	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана, входит в модуль 4 Педагогические и психологические основы организации воспитательной работы.

Данная дисциплина совместно с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-6: Психология человека, Основы педагогической герменевтики.

ОПК-4: Теория и практика воспитательных систем, Основы вожатской деятельности, педагогика детского коллектива, Учебная практика 1 – научно-исследовательская работа.

ОПК -6: Психология человека, Психология развития, Обучение лиц с ОВЗ и ООП, социальная психология, Педагогика дополнительного образования, Учебная практика 1 – научно-исследовательская работа, Производственные практик 1,3,4 – педагогические практики.

ОПК – 7: Психология человека, Психология развития, Обучение лиц с ОВЗ и ООП, Психология семьи и семейного воспитания, Социальная психология, Педагогика детского

коллектива, Педагогика детских и молодежных объединений, Этнопедагогика, Гендерная педагогика, Производственные практики 1,3,4 – педагогические практики.

ОПК-8: Диагностика результатов воспитательной работы, Основы научно-исследовательской деятельности, Производственные практики 1, 4 – педагогические практики

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		22
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		41
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		20
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		79
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Педагогика как наука.	8	4	2	2			4

	Особенности современного понимания педагогической науки						
	Тема 2 Требования к современному учителю. Профессиональная компетентность учителя	8	4	2	2		4
	Тема 3. Сущность и структура педагогического процесса	7	2	2			5
	Тема 4. Цель как компонент структуры педагогического процесса	9	2		2		7
	Тема 5. Содержание, методы и технологии как компонент структуры педагогического процесса	9	2		2		7
	Тема 6. Результаты как компонент структуры педагогического процесса	11	4	2	2		7
	Тема 7. Закономерности и принципы педагогического процесса	11	4	2	2		7
	Экзамен	9					
	<b>Итого по семестру</b>	72	22	10	12		41
	<b>Семестр 2</b>						
	Тема 1. Сущность и структура процесса воспитания	14	4	2	2		10
	Тема 2. Методы и технологии воспитания	12	2		2		10
	Тема 3. Оценка результатов воспитания	14	4	2	2		10
	Тема 4. Сущность и структура процесса обучения	11	2	2			9
	Тема 5. Содержание образования	12	2	2			10
	Тема 6. Методы обучения	12			2		10
	Тема 7. Формы организации обучения	12	2		2		10
	Тема 8. Характеристики процесса обучения	12	2		2		10
	Экзамен	9					
	<b>Итого по семестру</b>	108	20	8	12		79
	<b>Всего</b>	180	44	18	24		120

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Педагогика как наука. Особенности современного понимания педагогической науки  
Краткая аннотация к лекции.

Педагогика – наука об образовании человека. Объект педагогики – педагогическая действительность. Предмет – педагогический процесс. Особенности педагогики: педагогика – наука социогуманитарная; человеко-ориентированная; педагогика – комплекс научных дисциплин, развивающихся неравномерно.

##### Лекция 2.

Тема: Требования к современному учителю.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема подготовки учителя нового поколения. Какие задачи стоят перед школой и образованием? Что означает понятие «качественное школьное образование». Условие развития школы – изменение профессионального сознания учителя, самопонимание им своих задач.

Лекция 3.

Тема: Сущность и структура педагогического процесса

Краткая аннотация к лекции.

Определение педагогического процесса. Сущность педагогического процесса – взаимодействие педагога и обучающегося. Характеристики педагогического процесса: целенаправленный, двусторонний, формирующий разнообразные отношения, связи и результаты.

Лекция 4.

Тема: Результаты как компонент структуры педагогического процесса

Краткая аннотация к лекции.

Обобщенное понимание результатов. Специфика результатов в педагогическом процессе: объективные и субъективные результаты, революционные и эволюционные, неокончателность, изменчивость результатов.

Лекция 5.

Тема: Закономерности и принципы педагогического процесса

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных закономерностей педагогического процесса: переход от воздействия, влияния педагога к взаимодействию с учеником, от взаимодействия – к самостоятельной деятельности школьника; сочетание логического и интуитивно-профессионального аспектов педагогического процесса; «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер»(К.Д. Ушинский). Основные принципы педагогического процесса: социообразности, культуросообразности, природосообразности, гуманизации, активности ребенка в педагогическом процессе, принцип педагогического оптимизма.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Сущность и структура процесса воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Сложность понимания категории «воспитание», воспитание – составная часть целостного педагогического процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Специфика воспитания: эмоциональная насыщенность, нравственная направленность, обращенность к ценностно-мотивационному компоненту личности, размытость временных и пространственных границ его осуществления, сложность организации и проектирования, меньшая предсказуемость и отдаленность результатов во времени.

Лекция 2.

Тема: Оценка результатов воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к оценке результатов. Результат – воспитанность школьников. Критерии и показатели воспитанности. ФГОС о результатах и эффектах воспитания, механизмах мониторинга результатов воспитания.

Лекция 3.

Тема: Сущность и структура процесса обучения

Краткая аннотация к лекции.

Обучение как конкретное проявление педагогического процесса. Обобщенная характеристика процесса обучения. Преподавание и учение. Структура процесса

обучения: совокупность компонентов: цели, реализуемые взаимодействующими субъектами; деятельность обучающего и деятельность обучаемого.

Лекция 4.

Тема: Содержание образования

Краткая аннотация к лекции.

Традиционное понимание содержания образования. Современное понимание содержания образования: внешнее по отношению к ученику содержание образования задается школьнику как среда для внутренних образовательных изменений. Расширение предметного содержания за счет пересечения информационных потоков учителя и учащихся в современных условиях.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности современного понимания педагогической науки

Перечень заданий:

1. Подумайте, какие статусы педагогики выделяет современное понимание педагогики как социогуманитарной науки?
2. Как понимаете высказывание В.И Слободчикова о том, что «и психология, и педагогика должны перестать быть пособием о способах духовной оккупации и духовного кодирования, о техниках педагогической дрессуры и социальной манипуляции; они должны становиться в подлинном смысле антропными, человеко-ориентированными науками, способными целенаправленно строить практики выращивания «собственно человеческого» в человеке»?
3. Представьте структуру педагогики как комплекс научных дисциплин.
4. Приведите примеры влияния общественных процессов на образование и влияния образования на общественные процессы.

Практическое занятие 2.

Тема: Профессиональная компетентность учителя

Перечень заданий:

1. Что означает понятие «профессиональная компетентность»?
2. Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. Охарактеризуйте названные компетенции.
3. Какие параметры характеризуют профессиональную компетентность? Как они изменяются на протяжении профессиональной жизни?

Практическое занятие 3.

Тема: Цель как компонент структуры педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Почему цель называют системообразующим фактором?
2. Два уровня целей педагогического процесса
3. Докажите, что цели субъектов, взаимодействующих в педагогическом процессе, не совпадают
4. Процесс согласования и конкретизации целей субъектов определяется как целеполагание. Опишите алгоритм целеполагания.

Практическое занятие 4.

Тема: Содержание, методы и технологии как компонент структуры педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Что означает понятие «содержание педагогического процесса»?

2. Попробуйте определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям.
3. Дайте определение понятиям «метод», «технология».
4. Почему методы и технологии мы называем компонентом структуры педагогического процесса?

Практическое занятие 5.

Тема: Требования к изучению результатов педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте особенности результатов педагогического процесса.
2. Учитывая эти особенности, сформулируйте требования к изучению результатов педагогического процесса. Это задание можно выполнять парами, группами. Каждая группа готовит презентацию и выступает на занятии.

Практическое занятие 6.

Тема: Закономерности и принципы педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Понаблюдайте проявление закономерностей педагогического процесса в реальном времени:
  - Составьте программу наблюдения;
  - Обработайте полученные результаты;
  - Представьте результаты наблюдения в виде устного сообщения с презентацией.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Структура процесса воспитания

Перечень заданий:

1. Воспитание в основных чертах сохраняет ту же структуру, что и целостный педагогический процесс. Подумайте, в чем специфика компонентов структуры процесса воспитания.
2. Цель – системообразующий компонент любой структуры. Познакомьтесь с разными концепциями воспитания (Е.В.Бондаревская, М.И. Рожков, О.С. Газман и др.) и докажите эту особенность цели.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы и технологии воспитания

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятий «метод», «технология»
2. Воспитательные технологии – гуманитарные технологии. Почему?
3. Каждая воспитательная технология предполагает определенный порядок операций. Назовите их.
4. Что означает понятие «социальная практика»? Для чего используются социальные практики?
5. Приведите примеры социальных практик.

Практическое занятие 3.

Тема: Оценка результатов воспитания

Перечень заданий:

1. Проведите в группе дискуссию «Что такое сегодня «человек воспитанный»?»
2. Какова роль педагогической диагностики в оценке результатов воспитания?
3. Подберите диагностические методики для оценки результатов воспитания, представьте на занятии.
4. Какие три стратегии оценивания известны вам, как вы относитесь к сравнительной стратегии?

Практическое занятие 4.

Тема: Методы обучения

Перечень заданий:



1. Охарактеризуйте известные вам методы обучения
2. Что такое «технология обучения»? Чем отличается от воспитательной технологии?
3. Критерии выбора образовательных технологий учителем
4. Информационные технологии в процессе обучения.

Практическое занятие 5.

Тема: Формы обучения

Перечень заданий:

1. Традиционные формы организации обучения
2. В чем проявляется новое видение организации процесса обучения?
3. Что означает понятие «индивидуальный образовательный маршрут»?
4. Из чего складывается образовательный маршрут ученика?
5. Какие условия могут быть созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов?

Практическое занятие 6.

Тема: Характеристики процесса обучения

Перечень заданий:

1. Рассмотрите характеристики, раскрывающие особенности современного процесса обучения:
  - \* открытость;
  - \* нелинейность процесса обучения.
2. Подготовьте сообщение «Современные тенденции развития процесса школьного обучения»

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 19.04.2019)

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2019)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 19.04.2019)

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 11.04.2019).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Российский образовательный портал МОиН РФ. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru/catalog.asp>
- Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. – режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_Books/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog)
- Сайт Inter-педагогика. – Режим доступа: [www.inter-pedagogica.ru](http://www.inter-pedagogica.ru)
- Сайт Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) 422

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Педагогика  1 семестр	10	12		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров  2. Работа на семинарских занятиях  <u><b>Контрольные мероприятия</b></u>  Контрольный тест Контрольная работа  <u><b>Компенсационные мероприятия</b></u>  1. Письменный реферат по темам практических занятий  1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	22   20   10  4     3   3	+ 1 балл за дополнения;  + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Экзамен  90 -100%б – отлично,  89 – 70%б – хорошо, Допуск к экзамену – не менее 50% баллов
ИТОГО	10	12			54		

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				

Педагогика 2 семестр	8	12		1. Контроль посещаемости лекций, семинаров	20		Экзамен 90 – 100% б. – отлично  89 – 70% б – хорошо, Допуск к экзамену – не менее 50% баллов
				2. Работа на семинарских занятиях	25		
				<b><u>Контрольные мероприятия</u></b>	10		
				Контрольный тест	4		
				Контрольная работа	4		
				<b><i>Компенсационные мероприятия</i></b>		+ 1 балл за до- полнения;  + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактическог о материала	
				1.Письменный реферат по темам практических занятий	3		
				1. Электронная презентация лекционных , семинарских тем	3		
ИТОГО	8	12			58		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Педагогика»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных

компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

##### Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК6.1, ОПК-4: ИОПК 4.1; ОПК-6: ИОПК 6.1; ОПК-7: ИОПК7.1; ОПК-8; ИОПК 8.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК6.1, ОПК-4: ИОПК 4.1; ОПК-6: ИОПК 6.1; ОПК-7: ИОПК7.1; ОПК-8; ИОПК 8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1.В переводе с греческого термин педагогика означает:

- а) воспроизведение;
- б) детовожделение;
- в) управление,
- г) закрепление.

2.Педагогика это:

- а) наука о передаче данных,

- б) наука об образовании человека,
- в) наука о воспитании
- г) наука о воспитании и обучении

3. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
- г) развитие, формирование, обучение

4. Развитие педагогики обусловлено:

- а) прогрессом науки и техники;
- б) заботой родителей о счастье детей;
- в) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду,
- г) потребностью общества

5. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему

- а) Иоганна Фридриха Гербарта;
- б) Яна Амоса Коменского;
- в) Константина Дмитриевича Ушинского
- г) Иоганна Генриха Песталоцци

6. Педагогический процесс – это..

- а) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития;
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;
- в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
- г) целенаправленный процесс содействия образованию и развитию человека, осуществляемый путем адаптации культурного опыта человечества в культурный опыт ученика, воспитанника в специально организованных педагогических условиях.

7. Логика воспитания:

- а) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ;
- б) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль;
- в) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль;
- г) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль.

8. Обучение – это:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;
- б) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение;
- г) общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

9. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

- а) Наглядности.
- б) Научности.
- в) Доступности.
- г) Связи теории с практикой.

10. Какое из утверждений не характеризует гуманистическое воспитание:

- а) уважение прав и свобод личности.



- б) полная свобода действий воспитанников.
- в) попустительство в воспитании.
- г) уважение права человека быть самим собой.

#### **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК6.1, ОПК-4: ИОПК 4.1; ОПК-6: ИОПК 6.1; ОПК-7: ИОПК7.1; ОПК-8; ИОПК 8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание.

Перечислите компоненты структуры педагогического процесса

2 задание.

Назовите методы стимулирования деятельности и поведения школьников

3 задание.

Назовите признаки педагогической технологии

4 задание.

Закончите фразу «Предметом педагогики как науки является ...

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов (1 и 2 семестры)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК6.1, ОПК-4: ИОПК 4.1; ОПК-6: ИОПК 6.1; ОПК-7: ИОПК7.1; ОПК-8; ИОПК 8.1

Примерные вопросы к экзамену (семестр 1)

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Особенности современного понимания педагогической науки
5. Требования к современному учителю
6. Профессиональная компетентность педагога
7. Сущность педагогического процесса
8. Структура педагогического процесса
9. Характеристика цели как компонента педагогического процесса
10. Целеполагание в педагогической деятельности
11. Содержание как компонент педагогического процесса

12. Характеристика методов и технологий как компонента педагогического процесса
13. Результаты как компонент педагогического процесса
14. Закономерности педагогического процесса
15. Принципы педагогического процесса

Примерные вопросы к экзамену (семестр 2)

1. Сущность процесса воспитания
2. Особенности процесса воспитания
3. Характеристика методов воспитания: методы формирования сознания и убеждений личности
4. Методы организации деятельности и поведения личности
5. Методы стимулирования деятельности и поведения
6. Характеристика форм воспитания
7. Воспитательные технологии
8. Условия выбора методов, форм и технологий воспитания
9. Воспитанность как результат воспитания
10. Диагностика воспитанности
11. Требования к изучению результатов воспитания
12. Сущность процесса обучения
13. Содержание образования
14. Характеристика методов обучения
15. Педагогические технологии
16. Формы организации обучения)
17. Урок – основная форма обучения, требования к современному уроку
18. Новые формы организации обучения

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Повышен ый (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвор ительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК 6.1**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Выбрать правильный ответ

1. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек – знаковая система
- б) человек – художественный образ
- в) человек – человек
- г) человек – техника

2. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание,
- б) вождь
- в) восхождение
- г) воспрепятствие.

3. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...

- а) А. Дистервег
- б) Я /Корчак
- в) Н.И. Пирогов
- г) Я.А. Коменский

4. Кто из выдающихся педагогов-практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинский
- г) Е.А. Ильин

5. Профессиограмма учителя не содержит требования к:

- а) знаниям педагога
- б) внешним данным педагога
- в) педагогическим умениям и навыкам
- г) профессионально значимым качествам

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	а	в	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4: ИОПК 4.1**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы;

достижения компетенции	направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
------------------------	--

Выберите правильный ответ.

1. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс

2. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- А) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

3. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогическая рефлексия;
- б) педагогический анализ;
- в) педагогический менеджмент;
- г) педагогическая диагностика

4. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- А) Конституцией Российской Федерации;
- б) Законом Российской Федерации об образовании;
- в) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- а) Источника информации;
- б) медиатора;
- в) фасилитатора;
- г) воспитателя.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	г	в	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК 6.1**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход;
- б) психологический подход;
- в) комплексный подход;
- г) системный подход

2. Критерием эффективности воспитания являются

- а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника;
- б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;
- в) сформированность эстетического вкуса;
- г) уровень профессиональной подготовки.

3. Логика воспитания:

- А) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ;
- Б) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль;
- В) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль;
- Г) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль.

4. Педагогика это:

- А) наука о передаче данных,
- Б) наука об образовании человека,
- В) наука о воспитании
- Г) наука о воспитании и обучении

5. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) А.С. Макаренко
- В) П.П. Блонский
- Г) Л.Н. Толстой

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	г	б	б

**Задания для проверки достижения компетенции индикатора достижения компетенции:**  
ОПК-7: ИОПК 7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-

компетенции	психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
-------------	--

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм.
- в) добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями

2. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений – это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых
- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения
- г) все варианты верны

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

4. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это \_\_\_ воспитания.

- а) закономерности
- б) принципы
- в) методы
- г) приемы

5. Детские объединения по длительности существования могут быть

- а) постоянными и временными
- б) летними и зимними
- в) динамичными и интенсивными
- г) туристическими и экспедиционными

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	б	а



**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8:  
ИОПК 8.1**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Выберите правильный ответ

- Развитие педагогики обусловлено:
  - прогрессом науки и техники;
  - заботой родителей о счастье детей;
  - объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
  - требованием общества.
- С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему?
  - Иоганна Фридриха Гербарта;
  - Яна Амоса Коменского;
  - Константина Дмитриевича Ушинского
  - Иоганна Генриха Песталоцци.
- Педагогический процесс – это
  - система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития;
  - процесс формирования социально адаптированной личности;
  - совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
  - целенаправленный процесс содействия образованию и развитию человека, осуществляемый путем адаптации культурного опыта человечества в культурный опыт ученика, воспитанника в специально организованных педагогических условиях.
- Компонентами педагогического процесса являются:
  - педагоги, воспитуемые, условия воспитания;
  - целевой, деятельностный, трудовой;
  - целевой, содержательный, результативный, деятельностный.
  - анализ, планирование, организация, корректировка
- В чем заключается целостность педагогического процесса?
  - В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели;
  - процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
  - педагогический процесс не делится на составные части
  - педагогический процесс включает процессы обучения и воспитания

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	в	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При

получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.