

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13»

20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с одаренными детьми» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с одаренными детьми» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Знание способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация воспитательной работы с одаренными детьми" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-3: «Технологии цифрового образования», «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

ПК-2: «Психология воспитания», «Теория и практика воспитательных систем», «Содержание воспитания», «История воспитательных систем», «Методики и технологии воспитательной работы», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Диагностика семьи и детей группы риска», «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей», «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ», «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях», «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования», «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях», «Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4.», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.», «Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Модуль 5.», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8.», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		22
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		14
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		82
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС
	Семестр 10						
	Тема 1. Введение. Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке.	10	2	2			8
	Тема 2. Общая и специальная одаренность	12	4	2	2		8
	Тема 3. Личностные и возрастные аспекты одаренности	9	1	1			8
	Тема 4. Первичная диагностика одаренности учителем.	9	1	1			8
	Тема 5. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Организация и оценка различных видов деятельности ребенка.	10	2	2			8
	Тема 6. Психологический портрет одаренного ребенка.	10	2		2		8
	Тема 7. Учитель для одаренных детей. Способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	10	2		2		8
	Тема 8. Образовательные технологии в работе с одаренными детьми.	12	4		4		8
	Тема 9. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования как возможность развития детской одаренности.	11	2		2		9
	Тема 10. Методы и формы развития детской одаренности, коллективная творческая	11	2		2		9

	деятельность. Заключение.						
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Всего по семестру	108	22	8	14	-	82
	Всего по дисциплине	108	22	8	14	-	82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема 1. Введение. Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Краткая аннотация к лекции.

Возникновение учения об одаренности. Учения об одаренности Платона, Демокрита, Сократа. Психолого-педагогические и нравственно-правовые аспекты проблемы «насищенности таланта» в работах Ф. Гальтона. Функционалистический подход к проблеме одаренности (В. Вундт). Развитие теории одаренности в начале XX века (Г. И. Россоломо, В. Штерн, Л. Термен, П. Торренс, Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых. Вклад Б. М. Теплова в развитие психологии способностей, прогрессивные публикации А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, Н. С. Лейтеса. Исследования творческой одаренности А. М. Матюшкина и Д. Б. Богоявленской.

Лекция 2.

Тема: Общая и специальная одаренность

Краткая аннотация к лекции.

Понятие общей одаренности. Полифакторная структура понимания учеными феномена общей одаренности. Проблема общей одаренности и ее структуры в работах отечественных ученых (В. Н. Дружинин, М. А. Холодная, Н. С. Лейтес). Составляющие общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность. Этапы развития познавательной потребности (по В. С. Юркевичу). Трактование термина «креативность». Критерии дифференциации специальных способностей. Языковая одаренность. Математическая одаренность. Техническая одаренность. Музыкальная одаренность. Литературная одаренность. Моторная одаренность. Социальная (лидерская) одаренность.

Лекция 3.

Тема: Личностные и возрастные аспекты одаренности. Первичная диагностика одаренности учителем

Краткая аннотация к лекции.

Особенности развития одаренных детей. Психологический портрет одаренного ребенка. Лидерские проявления одаренного ребенка. Картина физического развития одаренного ребенка. Возрастные особенности развития одаренности. Проблематичность диагностики одаренности. Критерии выявления подходов к одаренности. Этапы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики одаренности (наблюдение, биографический метод).

Лекция 4.

Тема: Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Организация и оценки различных видов деятельности ребенка.

Краткая аннотация к лекции.

Образование как многоаспектный феномен. Образование как система формирования одаренности, как процесс развития одаренности, как результат становления одаренной личности. Основные тенденции образования одаренных детей: развивающие, активизирующие, игровые методы и технологии обучения одаренных детей; развитие коллективной познавательной деятельности; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность учащихся. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Оценка различных видов деятельности ребенка.

Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Методы воспитания одаренных детей средствами творческого и интеллектуального труда. Воспитание в семье.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Общая и специальная одаренность

Перечень заданий:

Разделитесь на подгруппы и подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Составляющие общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность.
2. Языковая одаренность. Понятие языковой способности. Признаки дифференциации языковой способности и способности к языкам. Типы языковой способности (Ю. А. Кабартов). Диагностика языковой способности.
3. Математическая одаренность. Понятие математической одаренности. Исследования признаков и структуры математической одаренности в отечественной науке (по С. А. Гуцановичу). Типы математических способностей (по В. А. Крутецкому). Уровни развития математической одаренности.
4. Техническая одаренность. Понятие технических способностей. Компоненты технической одаренности. Особенности технического мышления. Диагностика технических способностей. Методы развития технических способностей.
5. Музыкальная одаренность. Понятие музыкальной одаренности. Исследования признаков и структуры музыкальной одаренности в отечественной педагогике и психологии. Характеристика личности с выдающимися музыкальными способностями. Диагностика музыкальной одаренности.
6. Литературная одаренность. Понятие литературной одаренности. Структура литературной одаренности. Типология литературной одаренности. Характеристика личности с выдающимися литературными способностями. Диагностика литературной одаренности.
7. Моторная одаренность. Понятие моторной одаренности. Факторы моторной одаренности. Диагностика моторной одаренности.
8. Социальная (лидерская) одаренность. Понятие социальной (лидерской) одаренности. Структура социальной (лидерской) одаренности. Модель социального интеллекта. Диагностика социальной (лидерской) одаренности. На основании представленной информации о разновидностях специальной одаренности студентам предлагается в форме эвристической беседы и дискуссии определить соотношения общих и специальных способностей в развитии личности.

На занятии могут использоваться фрагменты видеолекций проф. В. С. Юркевич. URL: <https://youtu.be/bWGtgCIVps>, <https://youtu.be/AZwWpyWei3s>.

Практическое занятие 2.

Тема: Психологический портрет одаренного ребенка.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Особенности личности одаренного ребенка
2. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития
3. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами
4. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
5. Неравномерность психического развития
6. Кризисы детской одаренности (кризис креативности, кризис интеллектуальности, кризис мотива достижений, возрастной кризис)

Практическое занятие 3.

Тема: Учитель для одаренных детей. Способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Перечень заданий:

Задание 1.

Просмотреть фрагменты видеоматериалов о профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми. URL: <https://youtu.be/osPk0C8g0AU>. А также видеоматериалы специального репортажа корреспондентов Первого канала «Проблемы одаренных детей». URL: <https://youtu.be/NKIs7YZ217Y>.

Видеоматериалы о создании Инновационной площадки «Просницкий лицей для одаренных детей». URL: https://youtu.be/wK_Hr9QYreA; о важности системной работы с одаренными и талантливыми детьми. URL: <https://youtu.be/0jhB31W1Za8>.

Программа «ШКОЛА. Одаренные дети», телеканал «Просвещение». URL: <https://youtu.be/19nxK0ABbOs> (Д. Б. Богоявленская, А. В. Леонтович, Л. Ю. Ляшко).

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Профессиональная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.
2. Личностные и поведенческие черты учителя/классного руководителя для одаренных детей.
3. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Менторство как форма работы с одаренными школьниками.
4. Взаимодействие учителя/классного руководителя с родителями одаренного школьника (в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ). Влияние семьи на формирование Я-концепции личности одаренного ребенка. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Консультативная помощь семье, воспитывающей одаренного ребенка.
5. Спектр проблем одаренного ребенка и помощь в их разрешении со стороны педагога.
6. Особенности работы психолога, социального педагога, классного руководителя с одаренными школьниками. Психологическая служба школы и одаренные дети.
7. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Профессиональная мотивация.

Задание 3.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии необходимо сформулировать конструктивные выводы, актуальные для организации воспитания одаренного учащегося в современной школе.

Практическое занятие 4.

Тема: Образовательные технологии в работе с одаренными детьми.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Технология лично-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

2. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).
4. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
5. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая).
6. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.).

Практическое занятие 5.

Тема: Технологии учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
2. Технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).
3. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
4. Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).
5. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько).
6. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).
7. Новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии (Г.К. Селевко).

Практическое занятие 6.

Тема: Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования как возможность развития детской одаренности.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
2. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.
3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.
4. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы и формы развития детской одаренности, коллективная творческая деятельность.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Горизонтальное обогащение.
2. Вертикальное обогащение. Сферы вертикального обогащения
3. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
4. Влияние предметно-пространственной среды на развитие творческой активности ребенка
5. Любознательность как основа учебной деятельности.
6. Явление «интеллектуальной инициативы».
7. Имплицитное знание как основа практического действия
8. Использование собственной исследовательской практики ребенка как средства развития одаренности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Даринская Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999938> (дата обращения 05.04.2019).
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов различ. профилей подгот. по направлениям «Пед. образование», «Психолого-пед. образование»: учеб. электрон. изд. на компакт-диске / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; М-во образования и науки РФ, Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=604341> (дата обращения 05.04.2019).
3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. —Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>(дата обращения 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература.

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/361932>(дата обращения 05.04.2019).
2. Сороковых Г.В. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851793>(дата обращения 05.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://globaltalents.ru/> - всероссийский портал «Одаренные дети»
2. <http://www.globalkid.ru> - общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России».

3. <http://ya-odarennost.ru/> - международный образовательный портал «Одаренность.RU».
4. <https://express-odarennost.ru/> – одаренность. Экспресс-конкурсы для детей и педагогов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрени е	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР				
«Организация воспитательной работы с одаренными детьми» /10/	8	14		1. Посещение лекций 1. Работа на практических занятиях 2. Посещение практических занятий <u>Контрольные мероприятия</u> 1.Тест 2. Контрольная работа	8 35 (7*5) 14 10 4	+ 1 балл за дополнени е + 5 баллов за подготовку дидактичес кого материала	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	8	14			71 б.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Организация воспитательной работы с одаренными детьми»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация воспитательной работы с одаренными детьми» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация воспитательной работы с одаренными детьми» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1.; ПК-2: ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1.; ПК-2: ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1.; ПК-2: ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. С какой целью проводится диагностика одаренности детей?

- а) для отчетности;
- б) для рейтинга школы;
- в) для создания особых условий обучения;
- г) для создания характеристики обучающегося.

2. Процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения – это:

- а) метод
- б) прием
- в) развитие
- г) подход

3. Метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей:

- а) проблемное изложение
- б) частично-поисковый метод
- в) исследовательский метод
- г) синектика

4. Какие методы относятся к методам эвристического обучения?

- а) метод «вживания», метод смыслового видения, метод придумывания
- б) составление синквейна, построение древа предсказаний, фишбоун

- в) игры, чтение сказок, рассматривание картин
- г) операции анализа, синтеза, конкретизации

5. Для какого вида одаренности характерна: отличная память; красивая и грамотная речь; разносторонняя любознательность; наблюдательность; знание того, что не подвластно еще его ровесникам; высокая обучаемость; широкий кругозор?

- а) творческая
- б) академическая
- в) физическая
- г) эмоциональная

6. Что характерно для творческой одаренности?

- а) ребенок не просто рисует, а задумывается о композиции картинки
- б) ребенок не любит музыкальные занятия в группе
- в) ребенок считает рисование и лепку обычным занятием
- г) ребенок не способен найти оригинальный результат, к которому идет своим путем

7. К какому виду относится лидерская одаренность?

- а) коммуникативная
- б) социально-личностная
- в) хореографическая
- г) творческая

8. Ребенок, одаренность которого проявляется в психомоторной сфере, чаще всего:

- а) легко находит себе друзей
- б) способен слушать музыку часами
- в) с удовольствием участвует в физкультурных занятиях (любит бег, прыжки и т. д.)
- г) легко запоминает и прекрасно декламирует стихи

9. Существуют 4 критерия, положенные в основу классификации видов одаренности: степень сформированности одаренности, форма проявления, широта проявлений в различных видах деятельности и _____. (Вместо пропуска подставьте правильный ответ).

- а) Особенности возрастного развития.
- б) Психологическое благополучие.
- в) Креативное мышление.
- г) Интеллектуальная подготовка.

10. Дополнительное образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.
- б) обучение и воспитание, которое получают дети дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье, направленное на первичную социализацию личности ребенка, обеспечение его физического, нравственного и психического здоровья, всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку необходимых умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению школьного образования.
- в) высшее образование
- г) первый этап общего образования детей.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1.; ПК-2: ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 Задание

Перечислить основные проблемы одаренных детей.

2 Задание

Охарактеризуйте особенности профессиональной мотивации одаренных учащихся.

3 Задание

Опишите методы диагностики одаренности.

4 Задание

Сформулируйте правила составления психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1.; ПК-2: ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке.

2. Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых.
3. Понятие общей одаренности. Составляющие общей одаренности.
4. Языковая одаренность. Математическая одаренность.
5. Техническая одаренность. Музыкальная одаренность.
6. Литературная одаренность. Моторная одаренность. Социальная (лидерская) одаренность.
7. Особенности развития одаренных детей.
8. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
9. Психологический портрет одаренного ребенка.
10. Возрастные особенности развития одаренности.
11. Кризисы детской одаренности (кризис креативности, кризис интеллектуальности, кризис мотива достижений, возрастной кризис)
12. Проблематичность диагностики одаренности. Этапы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики одаренности.
13. Образование как система формирования одаренности.
14. Основные тенденции образования одаренных детей.
15. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
16. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося.
17. Методы воспитания одаренных детей средствами творческого и интеллектуального труда. Воспитание в семье.
18. Личностные и поведенческие черты учителя/классного руководителя для одаренных детей.
19. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося.
20. Взаимодействие учителя/классного руководителя с семьей одаренного школьника.
21. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности одаренного ребенка.
22. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Профессиональная мотивация.
23. Технологии учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.
24. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
25. Игровые технологии. Новые информационные технологии.
26. Технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач. Технология индивидуализации обучения.
27. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей.
28. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.
29. Горизонтальное обогащение. Вертикальное обогащение. Сферы вертикального обогащения.
30. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
31. Влияние предметно-пространственной среды на развитие творческой активности ребенка.
32. Из практического опыта приведите пример использования образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
33. Из практического опыта приведите пример использования приемов и технологий индивидуализации обучения.

34. Из практического опыта приведите пример организации и оценки различных видов деятельности ребенка на выбор (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
35. Из практического опыта приведите пример методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (повыбору).
36. Из практического опыта приведите пример выбора и применения способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Какое определение понятия «одаренность» является верным?
 - а) значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.
 - б) выраженный талант к определенному виду деятельности .
 - в) креативное мышление , проявляющееся сразу в нескольких видах деятельности.
 - г) неосознанное умение выполнять что-либо без какой либо подготовки .
2. Как в школьном процессе оцениваются способности одаренных детей?
 - а) по результатам выполнения типовых проверочных работ
 - б) по уровню поведения на уроке
 - в) по использованию в речи учеником сложных и научных слов
 - г) по скорости усвоения учебного материала
3. Что не относится к организации воспитательной работы:
 - а) воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
 - б) формирование высокой речевой культуры;
 - в) создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей
 - г) обеспечение условий для самореализации гуманитарных способностей и склонностей одаренных детей
4. Метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей:
 - а) проблемное изложение
 - б) частично-поисковый метод
 - в) исследовательский метод
 - г) синектика
5. С какой целью проводится диагностика одаренности детей?
 - а) для отчетности;
 - б) для рейтинга школы;

- в) для создания особых условий обучения;
г) для создания характеристики обучающегося.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	в	в

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК 2.2, ИПК 2.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Практическое задание.</p> <p>Перечислите формы организации коллективных творческих дел (КТД) обучающихся во взаимодействии с родителями, а также методы работы и позиции оценки результата КТД.</p>
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

Ключ к практическому заданию:

Формы организации коллективных творческих дел обучающихся: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубы, студии, театры, мастерские, проекты.

Методы работы: упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, дидактическая игра и др.

Позиции оценки результата КТД:

- обобщение полученных знаний и умений, оценка их освоенности;
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- качество процесса выполнения заданий.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.