

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
2. Умение популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-6: «Методики и технологии воспитательной работы», «Педагогика внеурочной деятельности», «Педагогика детских и молодежных объединений», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Педагогическая девиантология», «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп», «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях», «Социально психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи», «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации», «Производственная практика - 5.

Педагогическая практика», « Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

ПК-7: «Гендерная педагогика», «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях», «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп», «Производственная практика - 5. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС

	Семестр 9						
	Тема 1.Введение.	18	4		4		14
	Тема 2. Политика государства в области культуры и искусства.	16	2		2		14
	Тема 3. Культурно-просветительская деятельность учителя.Популяризация педагогических знаний.	21	6	4	2		15
	Тема 4. Культурно-образовательные потребности учащихся и их родителей.	17	2		2		15
	Всего по семестру	72	14	4	10		58
	Семестр 10.						
	Тема 1. Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	13	2	2			11
	Тема 2.Культурно-просветительная, общественно-просветительная деятельность в сфере образования.	13	2	2			11
	Тема 3. Роль системы дополнительного образования в организации культурно-просветительской деятельности среди различных социальных групп.	12	2		2		10
	Тема 4. Виды досуговой деятельности	13	2		2		11
	Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации культурно-просветительной деятельности и популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп. Заключение.	12	2		2		10
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					
	Всего по семестру	72	10	4	6		53

	Всего по дисциплине	144	24	8	16		111
--	---------------------	-----	----	---	----	--	-----

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Культурно-просветительская деятельность учителя. Популяризация педагогических знаний.

Краткая аннотация к лекции.

Цели, задачи и содержание курса. Понятие культурно-просветительской деятельности, её составляющие. Гуманистический, культурологический и развивающий характер культурно-просветительской деятельности. Функции культурно-просветительской деятельности: развивающая, информационная, просветительская, творческая, оздоровительная. Требования к личности учителя для осуществления культурно-просветительской деятельности. Функции организатора внеклассной работы в школе по организации культурно-просветительской работы. Культурно-просветительская деятельность великих отечественных педагогов.

Лекция 2.

Тема: Культурно-просветительская деятельность учителя. Популяризация педагогических знаний.

Краткая аннотация к лекции.

Нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую деятельность в школе. Должностные инструкции: замдиректора по воспитательной работе, воспитателя, педагога дополнительного образования, старшей вожатой, классного руководителя. Школа как культурно-образовательное пространство. Создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и отечественной культуры. Культурно-просветительская деятельность учителя в период каникул, в детских оздоровительных лагерях. Экономическое обеспечение культурно-просветительской работы со школьниками.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Краткая аннотация к лекции.

Закономерности функционирования методик культурно-просветительской деятельности, частные методики культурно-просветительской деятельности. Особенности специальной методики социально-культурной деятельности. Основные методы и формы культурно-просветительской (педагогические, психологические, исследовательские). Технология разработки и проведения мероприятий культурно-просветительной направленности.

Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительной направленности для различных социальных групп. Особенности технологического процесса. Методика информирования о мероприятиях для различных социальных групп.

Лекция 2.

Тема: Культурно-просветительная, общественно-просветительная деятельность в сфере образования.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика культурно-просветительной деятельности в различных образовательно-возрастных группах. Общественно-просветительная деятельность. Внешкольная общественно-просветительная деятельность. Культурно-просветительная досуговая деятельность в различных образовательно-возрастных группах. Социальная реклама.

Творческие коллективы. Культурно-просветительская деятельность СМИ, сети Интернет. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительской деятельности. Значение и функции внеклассной работы. Виды внеклассной работы: клубы, кружки, студии и т.д. Создание целостной системы профориентации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1-2.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по вопросам:

- 1.Общемировое образовательное и культурно-просветительское пространство.
- 2.Просветительская работа ЮНЕСКО.
3. Мировые экологические проблемы и экологическое просвещение. Киотский протокол.
- 4.Роль международных и отечественных организаций в культурно-просветительской деятельности.
- 5.Историко-культурные, искусствоведческие и краеведческие функции просветительской деятельности в контексте развития мировой культуры.
- 6.Актуальные проблемы социокультурного развития общества в России.
- 7.Отечественный опыт осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Политика государства в области культуры и искусства.

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по вопросам:

- 1.Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры.
- 2.Культурно-просветительская деятельность и социализация.
- 3.Исторический опыт культурно-просветительской деятельности в России и в мире.
- 4.Значение культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании

Практическое занятие 4.

Тема: Культурно-просветительская деятельность учителя.Популяризация педагогических знаний.

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по вопросам:

- 1.Цели и задачи культурно-просветительской работы в педагогическом образовании.
- 2.Формы и методы культурно-просветительской деятельности.
- 3.Традиционные и нетрадиционные методики культурно-просветительской деятельности.
- 4.Современные культурно-просветительские технологии.

Практическое занятие 5.

Тема: Культурно-образовательные потребности учащихся и их родителей.

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по вопросам:

- 1.Методы изучения культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- 2.Проблемы организации свободного времени школьников.
- 3.Организация культурного досуга школьников.

4. Средства формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Формирование творческой личности.

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Роль системы дополнительного образования в организации культурно-просветительской деятельности среди различных социальных групп.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Направленность дополнительного образования: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая.
2. Принципы дополнительного образования: стратегические (демократизации, гуманности, свободосообразности, субъектности, самоактуализации и самореализации), тактические (сотрудничества, продуктивности деятельности, вариативности, принцип выбора, фалиситации и др.).
3. Организационная структура системы дополнительного образования. Виды учреждений (организаций) дополнительного образования.
4. Структура учреждений дополнительного образования. Детские объединения в учреждении дополнительного образования.

Практическое занятие 2.

Тема: Виды досуговой деятельности

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
2. Многообразие творческой деятельности; организация любительских художественно-творческих занятий.
3. Рекреационно-развлекательная деятельность. Из истории развития; технологии; игры, развлекательные зрелища, танцы, народные праздники.
4. Досуговое общение. Из истории развития. Организация досугового общения в современных условиях.

Практическое занятие 3.

Тема: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации культурно-просветительской деятельности и популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по вопросам:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий для педагогического просвещения учащихся и населения.
2. Возможности информационно-коммуникационных технологий для организации образовательного пространства.
3. Культурно-просветительские ресурсы Интернета.
4. Интернет-сообщества как средства социокультурной интеграции личности.
5. Образовательная деятельность в социальных сетях. Образовательные блоги.
6. Использование дистанционных форм для культурно-просветительской деятельности.
7. Культурно-образовательные программы дистанционного обучения.
8. Создание в школе виртуальных форм культурно-просветительской деятельности. Сайты класса и школы.

9.Создание в образовательном учреждении развитой информационной структуры и базы данных, наполнение их конкретным содержанием. Организация свободного доступа к материалам на электронных носителях.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

- 1.Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html> (дата обращения: 11.03.2019).
2. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3130-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/550241> (дата обращения: 15.04.2019)
3. Современные педагогические технологии : монография / авт.-сост. О. И. Мезенцева ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : Немо Пресс, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 123-128. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7214/read.php> (дата обращения: 10.03.2019) . - ISBN 978-5-903978-93-9.

5.2. Дополнительная литература

- 1.Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 165 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.576... - ISBN 978-5-16-102992-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/809887>(дата обращения 15.04.2019)
- 2.Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. — Москва : Прометей, 2012. — 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html> (дата обращения: 10.03.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://snob.ru/profile/27357/blog/74140#comment_708838 - Детское дополнительное образование.
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/342077> - Дополнительное образование детей.
3. http://www.edusite.ru/DswMedia/koncepciya_dopobrazovaniya.pdf - Концепция развития дополнительного образования.
4. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

6. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности»/9/10/семестр	8	16		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа	8 16 40 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90 %
ИТОГО	8	16	-		78 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лучшие практики организация культурно-просветительской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Компетенции: ПК-6: ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.3.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Дополните. Комплекс мер, направленных на организацию различного типа мероприятий, связанных с развитием патриотического духа, приобщения к культуре народа и его устоям, а также развитию у общества активной социальной позиции - это ...

- а) материально производственная деятельность
- б) культурно-просветительская деятельность
- в) социально преобразовательная деятельность
- г) информационно- аналитическая деятельность

2. Какое мероприятие не является культурно-просветительской деятельностью?

- а) концерт, посвященный дню победы
- б) концерт ко дню учителя
- в) концерт «поздравляем маму»
- г) день рождения

3. Какие группы или отрасли включает в себя социально-культурная сфера?

- а) все ответы верны
- б) искусство и сме
- в) здравоохранение культура
- г) образование и профессиональная подготовка кадров

4. Что из перечисленного не относится к центрам дополнительного образования?

- а) дворец детского творчества
- б) клуб юных моряков
- в) неверного ответа нет
- г) музей литературы и искусства

5. Просветительская программа это:

- а) учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения;
- б) документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы;
- в) ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области специализированных оплачиваемых занятий;
- г) распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации.

6. Какая функция культурно-просветительской деятельности в значительной мере компенсирует недостаток возможностей для более полной реализации разносторонних творческих способностей ребенка, подростка, взрослого человека?

- а) рекреативно - оздоровительная;
- б) культурно - творческая;
- в) информационно-просветительная;
- г) спортивная

7. Программы технического профиля:

- а) альпинизм
- б) спортивная подготовка
- в) хореография
- г) радиотехника и электроника

8. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком:

- а) экономика
- б) государство
- в) культура
- г) уровень жизни

9. Ведущие виды культурно-просветительской деятельности:

- а) искусство и худ. Литература
- б) спорт
- в) наука
- г) физический труд

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса детей в учреждении дополнительного образования:

- а) факультатив
- б) урок
- в) занятие
- г) кружок

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание

Приведите определение культурно-просветительской деятельности.

2 задание

Перечислите функции культурно-просветительской деятельности

3 задание

Перечислите задачи культурно-просветительской деятельности

4 задание

Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую деятельность в школе.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие культурно-просветительской деятельности учителя, её составляющие.
2. Требования к личности учителя по осуществлению культурно-просветительской деятельности среди различных социальных групп.
3. Функции и задачи культурно-просветительской деятельности и пути их реализации среди различных социальных групп.
4. Содержание культурно-просветительской деятельности учителя по формированию культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
5. Нормативно правовые документы, в которых регламентируется культурно-просветительская деятельность в школе.
6. Функции заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя по организации культурно-просветительской работы в школе.
7. Создание просветительских программ и их реализация в школе и среди различных социальных групп.
8. Формирование художественно-культурной среды в школе.
9. Методы изучения культурно-образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей.
10. Организация культурного досуга школьников.
11. Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

12. Общемировое образовательное и культурно-просветительское пространство. Просветительская работа ЮНЕСКО.
13. Мировые экологические проблемы и экологическое просвещение.
14. Передовой отечественный опыт осуществления культурно-просветительской деятельности в школе и среди различных социальных групп.
15. Интернет-ресурсы для проведения культурно-просветительской работы и популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.
16. Создание в школе виртуальных форм культурно-просветительской деятельности и популяризации педагогических знаний. Сайты класса и школы.
17. Отечественный опыт организации культурно-просветительской деятельности и популяризации педагогических знаний в школе.
18. Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в школе.
19. Приведите пример использования различных средств, методов, приемов формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп из практической деятельности педагога-практика или из собственного опыта.
20. Приведите пример использования различных технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп из деятельности педагога-практика или из собственного опыта.
21. Приведите пример разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп из деятельности педагога-практика или из собственного опыта.

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Практическое задание. Перечислите формы и методы культурно-просветительской деятельности для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Ключ к практическому заданию:

Формы культурно-просветительской деятельности: выставки, выставки-конкурсы, конкурсы, фестивали, олимпиады, методические выставки, мастер-классы, творческие встречи с художниками, - посещение выставочных залов, музеев и др.

Методы работы: упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, дидактическая игра и др.

Метод — способ достижения какой-либо цели.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода.

Технология - цепочка действий и операций, направленных и ориентированных на результат.

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-7, ИПК-7.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ИПК-7.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.	Практическое задание. Разработайте тематику социальных проектов по популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

Ключ к практическому заданию:

Педагогическое знание — это знание о педагогических явлениях и педагогических процессах, таких как педагогическая деятельность, общение и педагогическое взаимодействие.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения (в данном случае проблема популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп).

Примерная тематика социальных проектов: «Учитель XXI века – родителю XXI века», «Дополнительное образование в школе – шаг в профессию», «Электронный образовательный ресурс в помощь родителям!»

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.