

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» сентября 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных

	программ обучающихся.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль «Психолого-педагогический»

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ОПК-6: ОПК-6.1: «Педагогика», «Психология»; ОПК-7: Производственная педагогическая практика 1; ОПК-6, ОПК-7: Производственная педагогическая практика 2

### 1.4. Особенности реализации дисциплины!

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 6</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		6
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
6 семестр							
1	Введение Тема: Внедрение инклюзивного	9	4	4			5

	образования в практику массовых школ						
2	Тема 2 Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании.	7	2	2			5
Семестр 6							
Семинарские занятия							
1	Тема 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуальными деятельности	7	2		2		5
2	Тема 2. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	7	2		2		5
3	Тема 3. Обучение и воспитание детей с РАС	7	2		2		5
4	Тема 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА	5					5
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	5					5
6	Тема 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	5					5
7	Тема 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	5					5
8	Прикладные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями и их семей: Тема 8: Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ	5					5
9	Тема 9. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП	8					8
	Зачет	4					
Итого по дисциплине		72	10	4	6		58

Семестр 6

Лекция 1-2.

**Тема: Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.**

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. САНпин.

Лекция 3.

**Тема: Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП.**

**Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения.**

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям  
Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК.  
Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 6**

##### **Семинар 1.**

Тема: . Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуальными деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету

##### **Семинар 2.**

Тема: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с ЗПР.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету

##### **Семинар 3.**

Тема: Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с РАС.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с РАС
6. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с РАС по предмету

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрен

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327> (дата обращения: 11.04.2019).

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ"). - Текст : электронный. - URL: (Дата обращения 20. 04.2019.) <https://znanium.com/catalog/product/406371> (Дата обращения 20.04.2019.)

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946454> (Дата обращения 20. 04.2019.)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406357> (Дата обращения 20. 04.2019.)

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 314 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515964> (дата обращения: 11.04.2019). – Режим доступа: по подписке.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.logoped.ru> Логопед.
2. <http://cpprk.reability.ru> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта.
3. <http://www.defectolog.ru> Дефектолог.ру.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и 6 сем	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.Тест 2.Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4    6  15  10 4   10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Зачтено – 50-100%, Не зачтено – ниже 50%».
ИТОГО	4	6			39 (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
----------------------------------	--

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестового задания, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

##### Типовой тест 1:

Компетенция	ИОПК-3.1, ИОПК- 6.3, ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется...

- а) внутрисистемной;
- б) внесистемной;
- в) межсистемной;
- г) надсистемной.

3. Восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это \_\_\_\_\_

- а) педагогическая;
- б) личностная;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

4. В классы компенсирующего обучения принимаются дети ...

- а) умственно отсталые;
- б) глухие;
- в) группы риска;
- г) незрячие.

5. Обучение и воспитание лиц нарушениями интеллекта изучает...
- а) олигофренопедагогика;
  - б) логопедия;
  - в) тифлопедагогика;
  - г) сурдопедагогика.
6. Развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...
- а) биосоциальными;
  - б) эмоциональными;
  - в) биологическими;
  - г) социальными.
7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является
- а) тяжелое инфекционное заболевание;
  - б) тяжелое материальное положение;
  - в) педагогическая запущенность;
  - г) вредная привычка.
8. Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет \_\_\_\_\_ происхождение
- а) речевое;
  - б) конституционное;
  - в) дефицитарное;
  - г) акцентуированное.
9. К компонентам личностной реабилитации относится..
- а) восстановление познавательных процессов;
  - б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
  - в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
  - г) восстановление профессиональных навыков.
10. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в...
- а) создании мотивов к обучению;
  - б) развитии слухового анализатора;
  - в) формировании навыков самоконтроля;
  - г) раскрытие содержания учебного материала.

Типовой тест 2:

Компетенция	ОПК-3.1, ОПК- 6.3, ОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Основной формой коррекционно-развивающего занятий детей с ОВЗ являются:
- а) индивидуальные занятия;
  - б) групповые занятия;
  - в) фронтальные занятия.
  - г) классно-урочные занятия

2.Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками ОВЗ:

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками;
- г) поощрение.

3.Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

4.Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

5.ПМПк образовательной организации в своей деятельности руководствуется

- а) приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов
- б) приказом руководителя образовательного учреждения независимо от наличия соответствующих специалистов
- в) конвенцией о правах инвалидов
- г) законом об образовании

6. По данным обследования каждым специалистом

- а) составляется индивидуальный маршрут
- б) составляется заключение
- в) составляется заключение и разрабатываются рекомендации
- г) определяются рекомендации.

7.Для детей с ЗПР характерны:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
- б) двигательные расстройства;
- в) задержкаречевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

8.К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:

- а) механические травмы;
- б) наследственные факторы;
- в) вредности, действующие на плод;
- г) социально-психологические факторы.

9.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

- а) двигательному;
- б) сенсорному;
- в) социальному;
- г) речевому.

10.Память умственно отсталых детей не характеризуется снижением:

- а) непреднамеренности;
- б) объёма,
- в) прочности;
- г) все ответы верны.

## Форма контроля 2

### Типовая контрольная работа 1

Компетенция	ОПК-3.1, ОПК- 6.3, ОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе 1	4
Время выполнения типовой контрольной работы 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы 1	100 – отлично 99-75 – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

#### 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-6.3, ОПК-7.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.(ИОПК- 3.1)
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.(ИОПК- 7.1)
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования в нашей стране.(ИОПК-7.1)
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.(ИОПК-7.1)
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.(ИОПК-3.1)
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.(ИОПК-3.1)
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.(ИОПК-3.1)
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.(ИОПК-7.1)
9. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.(ИОПК-6.3)
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.(ИОПК-7.1)
11. Диагностико - консультативная работа с детьми с с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения(ИОПК-6.3)

12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей. (ИОПК-3.1)
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей. (ИОПК-6.3)
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей. (ОПК-6.3)
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (ИОПК-6.3)
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (ИОПК-7.1)
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. (ИОПК-7.1)
18. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. (ИОПК-3.1)
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности. (ИОПК-6.3)
20. Условия реализации задач инклюзивного обучения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (ИОПК-6.3)

#### Практические задания к зачету

1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Составьте сравнительную таблицу « Принципы общей педагогики и специальной педагогики» (ИОПК-3.1)

Принципы общей педагогики (по В.А. Сластенину)	Принципы специального образования (по Н.М. Назаровой)

2. Зная закономерности формирования психолого-педагогические закономерностей: Перечислите факторы риска, возникновения отклонений в психическом здоровье (по Г.С. Абрамовой.) (ИОПК-7.1)
3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося: Приведите пример блок-схемы «Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования России»: вертикальную, основанную на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ и горизонтальную, учитывающую психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения, что создаст условия для организации индивидуальной работы. (ИОПК-6.3)
- 3.Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития: Определите, какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков. (ИОПК-7.1)

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 ИОПК-3.1.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную



компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6 ИОПК-6.3.**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

- Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...
  - слабовидящих;
  - глухих;
  - позднооглохших;
  - слабослышащих.
- Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...
  - глухих;
  - детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - детей с интеллектуальными нарушениями;
  - незрячих.
- Нарушения ОДА относятся к категории...
  - психических;
  - сенсорных;
  - социальных;
  - телесных (соматических).
- Элементарными единицами наследственности являются
  - гены;
  - хромосомы;
  - аллели ДНК;
  - вирусы.
- Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...
  - психического развития;
  - физического развития;
  - эмоционально-волевой сферы;
  - познавательного развития.

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	г	а	а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7 ИОПК-7.1.**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

3. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) контроль и самоконтроль;
- д) убеждение, одобрение);
- е) все выше перечисленные.

5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	а	б	г	е	б
--------------------------------	---	---	---	---	---

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академиче ская оценка	% выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.