

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4 5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» выполнение индикаторов компетенций: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология общения» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология семьи и семейного воспитания" относится к обязательной части учебного плана, Модуль 4 «Педагогические и психологические основы организации воспитательной работы»

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-7: «Педагогика», «Психология человека», «Психология развития», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Социальная психология», «Педагогика детского коллектива», «Педагогика детских и молодежных объединений», «Этнопедагогика», «Гендерная педагогика», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8.», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-

КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		24
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1.	Предмет и задачи психологии семьи.	12	4	2	2			8
2.	Формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в кризисе	12	4	2	2			8
3.	Психолого-педагогические технологии сопровождения детско-родительских отношений	12	4	2	2			8
Всего – по семестру		36	12	6	6			24
Семестр 5								
4.	Психолого-педагогические технологии семейного консультирования	34	2		2			32
5.	Содержание и организация консультирования по поводу семейных проблем. Технологии работы с различными категориями семей	34	2		2			32
Всего – по семестру		64	8	4	4			64
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4						
Итого – по дисциплине		108	20	10	10			88

3.2. Занятия лекционного типа СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи психологии семьи.

Краткая аннотация к лекции.

Введение в предмет: основные цели и задачи, ключевые понятия. Брак и семья. Функции и состав семьи Мотивы вступления в брак. Период поиска брачного партнера и «ухаживания»

Лекция 2.

Тема: Формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в кризисе

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи. Ролевая структура семьи. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Патологизирующие роли, причины возникновения. Семейное самосознание и семейные «мифы». Семейная история; семейная «судьба», имя и календарь; их психологический смысл. Семейные сценарии. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисфункциональных семей. Причины разводов. Факторы риска разводов. Основные фазы развода. Особенности фазы пост-развода для родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Психологические проблемы усыновления детей.

Лекция 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии сопровождения детско-родительских отношений

Краткая аннотация к лекции.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Роль матери и отца в воспитании детей. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Типы привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт) и условия их формирования. Мотивы воспитания и родительства. Родительская позиция, ее характеристики. Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка. Система родительского контроля (требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля, санкции — поощрения и наказания). Типы семейного воспитания. Их влияние на развитие ребенка.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи психологии семьи.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по темам:
 - Теории выбора брачного партнера.
 - Факторы риска и стабильности новой семьи.

- Два основных типа стратегий самопредъявления при поиске брачного партнера: самоподачи и самораскрытия
 - Стратегии самопредъявления («супергерой», отрицающая, гиперболическая, замещающая).
 - Стратегии самораскрытия (драматическая, атрибутивная, совладающая).
2. Опираясь на собственный жизненный опыт, составить проблемные ситуации, в которых раскрываются риски, с которыми сталкиваются молодые семьи. Спрогнозировать два варианта дальнейшего развития событий: конструктивный вариант и деструктивный.

Практическое занятие 2.

Тема: Формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в кризисе

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по темам:
 - Рольевая структура семьи.
 - Межличностные и конвенциональные семейные роли.
 - Составляющие семейного самосознания.
 - Нормативные кризисы развития семьи.
 - Повторный брак. Типы повторных браков. Психологические проблемы.
 - Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.
 - Психологические проблемы усыновления детей.
2. Подготовить перечень рекомендаций для родителей, находящихся на этапе развода. В рекомендациях отразить правила поведения и общения в этот период с детьми.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии сопровождения детско-родительских отношений

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по темам:
 - Составляющие родительской позиции.
 - Интегративные показатели ДРО.
 - Составляющие системы родительского контроля.
 - Типы дисгармоничного семейного воспитания.
 - Проблема современного отцовства и материнства. Роль отца и матери в психическом развитии ребенка. Влияние отцовства на личность мужчины. Влияние материнства на личность женщины.
 - Характеристики безусловной любви к ребенку.
 - Характеристики условной любви к ребенку
2. Порассуждайте на тему: с какими трудностями сталкиваются современные родители? Свои рассуждения оформите в виде эссе.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии семейного консультирования

Перечень заданий:

Подготовить практические упражнения по техникам консультирования:

1. Поведенческие техники.
2. Социометрические техники.
3. Техники, основанные на использовании воображения.
4. Структурные техники.
5. Парадоксальные техники.

Практическое занятие 2.

Тема: Содержание и организация консультирования по поводу семейных проблем.
Технологии работы с различными категориями семей

Перечень заданий:

1. Создайте перечень рекомендаций психологу по консультированию семей в следующих жизненных ситуациях:

-Консультирование по поводу принятия ответственности за то, что происходит в семье;

-Консультирование по поводу болезни или смерти члена семьи;

-Консультирование по поводу химической зависимости члена семьи;

-Консультирование по поводу суицидальных попыток члена семьи;

-Консультирование по поводу переживания расставания с партнером.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/988218> (дата обращения: 11.04.2019)

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 11.04.2019)

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/414942> (дата обращения: 11.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1016500> (дата обращения: 11.04.2019)

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/970021> (дата обращения: 11.04.2019)

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. -ISBN 978-5-7042-2410-

5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/536539> (дата обращения: 11.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Психология семьи и семейного воспитания/ 4	6	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 6 3*3=9 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	6	6			35 (без компенсации)			

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Психология семьи и семейного воспитания/ 5		4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 3. контрольная работа 4. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	- 4 6 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету - 50% «автомат» при зачете- 70%
ИТОГО	0	10			24 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;

г) все ответы верны.

2. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является...

- а) время беседы
- б) консультативная гипотеза
- в) начало беседы
- г) карта приема

3. Какая из указанных проблем не является типичной для семьи с детьми?

- а) адаптация к школе
- б) прогноз отношений с супругом
- в) подростковая девиация
- г) отношения ребенка к учению

4. Специфика современной семьи:

- а) особая роль родительства;
- б) переход от расширенной семьи к нуклеарной;
- в) семейная система является достаточно открытой;
- г) все ответы верны;

5. Психологические особенности российской семьи:

- а) высокая степень зависимости членов семьи друг от друга;
- б) спутанность семейных ролей;
- в) дистанцированность мужа от семейных дел;
- г) все ответы верны;

6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- а) наличие специального образования
- б) формирование специфических ролевых качеств
- в) организацию особых условий
- г) достижение возраста совершеннолетия

7. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- а) с социокультурными особенностями среды
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей
- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка
- г) Возрастом родителей

8. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...

- а) опросник АСВ
- б) методика «Рисунок семьи»
- в) методика «Несуществующее животное»
- г) методика «Семейная хореография»

9. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес:

- а) И.С. Кон
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) А.С. Макаренко
- г) Э.Г. Эйдемиллер

10. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:

- а) психологическая помощь
- б) психологическая служба
- в) программа социальной помощи
- г) педагогическое сопровождение

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:

1. Перечислите основные мотивы вступления в брак у современных молодых людей.
2. Какие нормативные кризисы развития семьи вы знаете?
3. Какие типы дисгармоничного семейного воспитания вы знаете?
4. Современное отцовство и материнство: каковы современные тенденции изменения этих ролей в России?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-7: ИОПК-7.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Теоретические и практические задачи психологии семьи как научной дисциплины.

2. Мотивы вступления в брак. Период поиска брачного партнера и «ухаживания».
 3. Психологические особенности семейных отношений.
 4. Семейные кризисы.
 5. Проблемы повторных браков.
 6. Психодиагностика в семейном консультировании.
 7. Техники семейного консультирования.
 8. Содержание и организация консультирования по поводу семейных проблем.
- Технологии работы с различными категориями семей.
9. Формы, методы и приемы развития детско-родительских отношений.
 10. Стили воспитания в семье. Способы коррекции стиля воспитания.
 11. Психолого-педагогические технологии работы с дисгармоничными семьями.

Задания:

1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения семьи. Раскройте содержание любой технологии на выбор.
2. Предложите, какие психолого – педагогические приемы можно использовать при консультировании семьи по вопросам конфликтов с подростками?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.2.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а)	выявление родительского отношения у _____ лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б)	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в)	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г)	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

2. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1-в 2-г	1-г 2-а

ответа	3-а 4-б	3-б 4-в
--------	------------	------------

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.