

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СИТУАЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций» обеспечить у обучающихся:

1. Умение успешно взаимодействовать в ситуациях педагогического общения.
2. Умение применять различные способы разрешения педагогических ситуаций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-1: Теория и практика воспитательных систем. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей. Культура русской речи. Этнопедагогика. Педагогическая девиантология. Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования. Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях. Технологии решения социально-педагогических задач. Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		

Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
	Тема 1. Факторы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения	6	2	2				4
	Тема 2. Сущность и содержание социально-педагогических ситуаций	8	2	2				6
	Тема 3. Структура и классификация социально-педагогических ситуаций	8	2		2			6
	Тема 4. Педагогическая задача как результат анализа педагогической ситуации	8	2		2			6
	Тема 5. Способы разрешения педагогических ситуаций. Анализ ситуаций в деятельности педагога	8	2		2			6
	Тема 6. Анализ педагогических ситуаций по Л.Ф. Спирину и Г. Альтшуллеру	8	2		2			6
	Тема 7. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин	6	-					6
	Тема 8. Анализ социально-педагогических ситуаций с помощью методов фасилитации	6	-					6
	Тема 9. Формирование банка социально-педагогических ситуаций	10	-					10
	Зачет	4						
Всего – по семестр (ам)		72	12	4	8	-	-	56
Итого – по дисциплине		72	12	4	8	-	-	56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Факторы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения

Краткая аннотация к лекции

Педагогическое общение: сущность и структура. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Аналитические и проективные умения педагога, способствующие успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения. Предмет педагогического анализа. Анализ педагогической деятельности, собственной и других педагогов. Организация и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

Лекция 2.

Тема: Сущность и содержание социально-педагогических ситуаций

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и содержание социально-педагогических ситуаций. Социально-педагогическая ситуация как совокупность условий, обстоятельств. Педагогическая задача как результат анализа педагогической ситуации. Понятие «задача» в разных областях научного знания: математики, физики, педагогики, психологии, социальной педагогики. Продуктивное мышление. Проблема как явление невозможности разрешения значимой для человека ситуации имеющимися в наличии средствами. Способы разрешения социально-педагогических ситуаций.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Структура и классификация социально-педагогических ситуаций

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Основные подходы к понятию «ситуация». Различные типы ситуаций.
2. Социально-педагогическая ситуация как совокупность условий, обстоятельств.
3. Классификация ситуаций.
4. Структура социально-педагогической ситуации.

Из собственного опыта учебной деятельности, из опыта прохождения педагогической практики в образовательных организациях, вспомните и запишите по 3 ситуации каждого типа:

- ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- ситуации (конфликты) поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;
- ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

№	Тип ситуации	Ситуация 1	Ситуация 2	Ситуация 3
1	ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности			
2	ситуации поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы			

3	ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.			
---	--	--	--	--

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическая задача как результат анализа педагогической ситуации

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Понятие «задача» в разных областях научного знания: математики, физики, педагогики, психологии, социальной педагогики.
2. Продуктивное мышление. Проблема как явление невозможности разрешения значимой для человека ситуации имеющимися в наличии средствами
3. Решение задачи как мыслительный акт.
4. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. Связь задачи и постановки цели деятельности. Требования к постановке цели. Виды целей.
5. Сущность и специфика педагогической ситуации, задачи, их иерархическая взаимосвязь
6. Классификация педагогических ситуаций.
7. Классификация педагогических задач

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.)
2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, то есть изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Практическое занятие 3.

Тема: Способы разрешения педагогических ситуаций. Анализ ситуаций в деятельности педагога

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Различные подходы к алгоритму решения социально-педагогических задач
2. Этапы решения социально-педагогических задач.

Практические задания

1. Выполните упражнения.

А) укажите несколько вариантов разрешения социально-педагогических ситуаций, выберите наиболее оптимальный вариант и объясните свое решение:

- ученик, в который раз, опоздал на урок...
- в начале урока оказалось, что все ученики не поняли домашнее задание...
- двое детей накануне сбежали с урока...

Б) Придумайте продолжение ситуации: «У учителя была обидная для учащихся манера обсуждения выполнения контрольных работ. И происходило это так:...».

2. Ответьте на вопросы

1. Что такое педагогическая ситуация и когда она становится педагогической задачей?
2. Как создаются педагогические ситуации и с какой целью?
3. Определите место педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе. Приведите пример.
4. Каковы условия правильного решения той или иной педагогической задачи?
5. Установите взаимосвязь понятий «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «конфликт».

Практические задания

1. Рассмотрите алгоритм анализа социально-педагогической задачи.
2. Прочитайте ситуацию и проанализируйте ее согласно этой схеме и ответьте на вопросы.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

- А. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
- Б. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
- В. Что можно сказать о самооценке Саши?
- Г. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

3. Ответьте на вопросы сами и предложите ответить двум-трем педагогам. Сделайте сравнительный анализ полученных данных. Результаты оформите в таблице.

- Были ли в вашей практике конфликты с учащимися?
 - Если были, то какой из них вам запомнился?
 - В чем заключалась суть конфликта?
 - Что послужило причиной конфликта?
 - Что вас беспокоит в связи с конфликтом?
 - Были ли подобные случаи в Вашем детстве, что Вам вспоминается?
- Удовлетворены ли Вы поведением взрослого?
- Удовлетворены ли Вы своим поведением в конфликте?
 - Если нет, то в чем заключались Ваши просчеты в конфликте?
 - Какие средства Вы использовали для разрешения конфликта?
 - Как бы Вы разрешали конфликт сейчас?

Практическое занятие 4

Тема: Анализ ситуаций по Л.Ф. Спирину и Г. Альтшуллеру

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Алгоритм анализа ситуаций и решения педагогических задач Л. Ф. Спирина

2. Алгоритм решения творческой задачи Г. Альтшуллера

Практические задания: познакомьтесь с приведенными ниже алгоритмами анализа ситуаций и решения задач

Л. Ф. Спирин:

- анализ постановки задачи;
- анализ программирования педагогических действий;
- анализ педагогических действий;
- диагностика профессионального развития педагога.

Г. Альтшуллер:

1. Проведите анализ *хода* решения. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему я так долго не мог ее решить? Что помогло ее решить? На основании какого закона я решил эту задачу?
- Почему я так долго не мог найти хорошего решения?
- Что мне помогло догадаться?

2. Проведите анализ *причин* появления решенной Вами проблемы.

- Почему появилась эта задача, что (или кто) явилось причиной?
- Что я не предусмотрел, в чем я ошибся? Какой закон или мудрое правило я нарушил?
- Чему меня научила эта задача?
- Что осталось не решенным? Кто остался недовольным?
- Каковы дальнейшие последствия принятого решения? Как правило, причина появления задачи - это совершенная ранее ошибка.

3. Определите *возможность* появления подобных задач в будущем. Смените неизвестность на полную известность.

- Действует ли еще причина появления задачи?
- На какой срок удалось решить конфликт?
- Кто остался недовольным?

4. Что надо сделать, чтобы подобных ситуаций не возникало? Продумайте и примите *превентивные меры*, исключающие появление подобных проблем в ближайшем и отдаленном будущем.

5. Сделайте *запись* в Личной Картотеке Сильных Решений (если таковую Вы ведете) о приобретенном опыте (положительном и отрицательном), чтобы в будущем подобные задачи уже решать просто "по аналогу".

После того, как получено окончательное решение (идея) и сделан анализ задачи, то, если решенная задача не учебная (то есть не требующая внедрения), надо позаботиться о *внедрении* решения. Сначала надо подготовиться, потом внедрить (реализовать идею) и проанализировать фактические результаты (обратная связь). На основе анализа фактических результатов от реализации решения проведите *вторичный*, окончательный анализ правильности Вашего решения. Ибо только практика самый надежный критерий истины. Если этот алгоритм показался Вам громоздким, для малозначимых задач ограничьтесь первыми четырьмя шагами.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 17.04.2019)
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/950834> (Дата обращения 15.04.2019)
- 3.

5.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 295 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-001969-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/124236>
2. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-16-102892-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/854338> (Дата обращения 15.04.2019)
3. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21151. - ISBN 978-5-16-105024-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/961435> (Дата обращения 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-zadachi-struktura-i-printsiipy-ih-resheniya> - решение социально-педагогических задач
2. <http://petropal.narod.ru/> – Интернет-ресурсы для психолога.
3. <http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-19316.html> - педагогика и психология
4. <https://moluch.ru/archive/100/22564/> - журнал «Молодой ученый»
5. http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-154.shtml - библиотека мастерская

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniy.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _421, 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	се м	КСР					
Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций/ 6 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 8 20 4 10 7	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	4	8			46 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Поведение, при котором субъект использует остальных как средства достижения собственных целей и задач
 - а) альтруистическое;
 - б) эгоистическое;
 - в) кооперативное;
 - г) эксплуатирующее.

2. Конфликты, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности
 - а) деятельности;
 - б) поведения;
 - в) отношений;
 - г) личности

3. Способы осуществления командной деятельности для достижения целей управления и развития образовательного учреждения.
 - а) методы;
 - б) задачи;
 - в) формы;
 - г) средства.

4. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности
 - а) стратегические;
 - б) оперативные;
 - в) тактические;
 - г) дидактические.

5. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта
 - а) соперничество;
 - б) приспособление;
 - в) избегание;
 - г) сотрудничества.

6. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике - это социально-педагогическая
 - а) задача
 - б) ситуация
 - в) модель
 - г) концепция

7. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)
 - а) системой
 - б) процессом
 - в) концепций
 - г) технологией

8. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария
- г) учет особенностей учащихся

9. Методы формирования сознания подопечного:

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

10. Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития

- а) прогнозирование
- б) моделирование;
- в) профилактика;
- г) реабилитация.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Как связаны задача и постановка цели деятельности?
2. Раскройте классификации социально-педагогических ситуаций.
3. В чем сущность и специфика педагогической ситуации, задачи?
4. Каковы способы разрешения педагогических ситуаций?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Педагогическое общение: содержание и функции.
2. Факторы успешного педагогического взаимодействия
3. Роль аналитических, проективных, прогностических, рефлексивных, коммуникативных умений педагога в успешном взаимодействии в различных ситуациях педагогического общения.
4. Определение и сущность социально-педагогической ситуации. Соотношение понятий «социально-педагогическая задача» и «социально-педагогическая ситуация», их иерархическая взаимосвязь.
5. Характеристика видов и типов социально-педагогических ситуаций.
6. Алгоритм анализа социально-педагогической ситуации.
7. Этапы педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.
9. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
10. Способы разрешения педагогических ситуаций.
11. Пути и способы разрешения педагогических конфликтов.
12. Правила воздействия на личность учащегося в конфликтной ситуации
13. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
14. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин
15. Активные методы обучения в анализе и разрешении сложных социально-педагогических ситуаций.
16. Анализ ситуаций с помощью метода фасилитации «Мировое кафе».
17. Анализ ситуаций и решение профессиональных задач по выбору путей выхода из различных конфликтных ситуаций.
18. Анализ ситуаций и решение профессиональных задач по работе с детьми с девиантным поведением.
19. Анализ ситуаций и решение социально-педагогических задач по организации социально-ценной деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1: ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание 1. М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты)

	<p>отношений. Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры</p> <p>Практическое задание 2. Раскройте функции педагогического общения между преподавателем и студентом</p> <p>Конструктивная Организационная Коммуникативно-стимулирующая Информационно-обучающая Эмоционально-корректирующая Контрольно-оценочная функция</p>
--	---

Ключ к практическому заданию:

1. Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

2. Функции педагогического общения

№	Функция общения	Характеристика
1	Конструктивная	обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания

		знаний и практической значимости конкретной учебной дисциплины;
2	Организационная	состоит в целенаправленной организации совместной учебной деятельности преподавателя и студента, в их взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи в учебно-воспитательном процессе;
3	Коммуникативно-стимулирующая	представляет собой сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организацию взаимодействия и взаимопомощи с целью обеспечения педагогического сотрудничества. Она направлена на формирование осведомленности студентов о том, что они должны узнать, понять на данном занятии или при изучении данной дисциплины, чему научиться;
4	Информационно-обучающая	служит для показа места учебной дисциплины в системе будущей профессиональной деятельности студента и ее связи с производством. Она предназначена для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; обеспечивает подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полноту в сочетании с эмоциональным изложением материала, опорой на наглядно-чувственную сферу студентов
5	Эмоционально-корректирующая	обеспечивает установление отношений доверительного общения между преподавателем и студентом и повышение с его помощью качества учебно-воспитательного процесса и его результативности
6	Контрольно-оценочная функция	заключается в организации взаимоконтроля обучающего и обучаемого, в совместном подведении ими итогов учебно-воспитательного процесса или определенного его этапа, в его оценке с самоконтролем и с самооценкой.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.