

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Диагностика результатов воспитательной работы» формирование компетенций: ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика результатов воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

1. Осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

1. Осуществление педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценка результативности собственной педагогической деятельности

2. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностика результатов воспитательной работы" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Воспитательные системы.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-5: Защита детства, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6., Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8.
ОПК-8: Педагогика, Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		88
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 8								
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как технологии оценки результативности собственной педагогической деятельности	22	2	2				20
2	Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики	24	4	4				20
3	Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	22	2		2			20
4	Тема 4. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	17	2		4			16

5	Тема 5. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в воспитательном процессе	14	2		4			12
7	Вид промежуточной аттестации (зачёт)	9						
Всего – по семестр (ам)		108	16	6	10			88
Итого – по дисциплине		108	16	6	10			88

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как технологии оценки результативности собственной педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Принципы организации психолого-педагогической диагностики. Профессионально- этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Лекция 2.

Тема: Методики психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Диагностические методики определения тревожности. Диагностические методики определения агрессии. Диагностические методики изучения произвольной деятельности. Диагностические методики изучения интеллекта. Диагностические методики изучения эмоционального и социального интеллекта.

Лекция 3.

Тема: Методики психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Тесты креативности. Тесты творческих способностей. Изучение темперамента и характера с помощью диагностических методик. Методики изучения детей разных возрастных групп (младенческий и ранний возраст). Методики изучения детей разных возрастных групп (дошкольный возраст). Методики изучения детей разных возрастных групп (младший школьный возраст). Методики изучения детей разных возрастных групп (подростковый возраст)

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий подготовить сообщение по одной из тем:

1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.
2. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.
3. Программы педагогического изучения.
4. Протоколы фиксации результатов исследования

Практическое занятие 2.

Тема: Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Понятие и сущность педагогической диагностики
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания
3. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики

Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Структура диагностического исследования
2. Уровни педагогической диагностики
3. Методы педагогической диагностики.

Практическое занятие 4.

Тема: Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в воспитательном процессе

Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Диагностика личностного развития учащихся
2. Изучение воспитанности школьников
3. Диагностика сформированности коллектива

Практическое занятие 5.

Тема: Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в воспитательном процессе

Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников.
2. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Алмазова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 227 с. : табл. - Библиогр.: с. 148-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4294/read.php> (дата обращения: 06.02.2019)
2. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования,

Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 180 с. - Библиогр.: с. 175-179. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5718/read.php> (дата обращения: 16.02.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Шадрин и др. ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 153-155. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4631/read.php> (дата обращения: 17.03.2019)

3. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова; [науч. ред. И. А. Вишняков] ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Библиогр.: с. 208-210. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6393/read.php> (дата обращения: 17.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>;
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>;
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб	КСР					
Диагностика результата в воспитательной работы / 8 сем	6	10			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	6 10 25 4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО						55 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-8: ИОПК-8.2, ИОПК-8.3
-------------	--

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика, как наука, изучающая технологии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения – это:

- а) методика установки диагноза в психиатрии;
- б) описание психопатологии душевной жизни;
- в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
- г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

- а) Чарльз Дарвин;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Фрэнсис Гальтон;
- г) Альфред Адлер?

3. Какое событие подвигло А. Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит З. Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник;
- г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы – операции;
- г) личностные черты.

6. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- а) к факторному;
- б) черт личности;
- в) установок;
- г) типологическому.

7. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:

- а) формально-логический стиль мышления;

- б) прагматический стиль мышления;
- в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
- г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

8. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления, результаты которого необходимы при реализации для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями это:

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) тестирование
- г) социометрия.

9. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- а) достоверность
- б) надёжность
- в) валидность
- г) стандартизация.

10.Объективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом;
- г) отсутствием однозначной интерпретации.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-8: ИОПК-8.2, ИОПК-8.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Проведите отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
2. Какие методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения вы знаете (приведите примеры);
3. Опишите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
4. Составьте батарею диагностических методик, обеспечивающих решение задач процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-8: ИОПК-8.2, ИОПК-8.3

Примерные вопросы и задания к зачёту:

1. Психодиагностика как наука и как область по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (приведите 2-3 примера качественно построенных диагностических батарей и методик).
2. Предмет и задачи современной психодиагностики.
3. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
4. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
5. Требования к пользователям психодиагностических методик.
6. Этапы становления психодиагностики.
7. Исторические корни современной психодиагностики.
8. История зарождения тестирования.
9. История зарождения проективных техник.
10. Классификации психодиагностических методов (приведите 2-3 примера проективных методик).
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике (приведите 2-3 примера).
12. Понятие психологического диагноза и нормы.
13. Этапы психодиагностического процесса.
14. Виды диагностики (приведите 2-3 примера направлений психодиагностики в образовательной сфере).
15. Психометрические требования к построению и проверке методик.
16. Понятие стандартизации.
17. Определение норм для психодиагностических методик.
18. Надежность психодиагностической методики.
19. Методы оценки надежности.
20. Понятие валидности, виды.
21. Классификации тестов (приведите 2-3 примера тестов интеллекта).

22. Проективные техники в исследовании личности.
23. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.
24. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.
25. Опрос как метод сбора психодиагностической информации.
26. Сфера применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
27. Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет (приведите 2-3 примера диагностических программ с детьми дошкольного возраста).
28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
29. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
30. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста.
32. Особенности психодиагностики взрослых людей.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачёта:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.2

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Выполните задания на соответствие:

1. Установите соответствие между диагностической методикой обследования личности, в том числе оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и её автором:

1	16 PF личностный опросник	а)	А. Е. Личко
2	Патохарактерологический диагностический опросник	б)	Р. Кэттелл
3	Тематической апперцепции тест (ТАТ)	в)	П.Я. Гальперин
4	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	г)	Генри Мюррей

2. Установите соответствие диагностических признаков и того, как они диагностируются в рисуночных методиках.

1.	Трудности общения	а)	Штриховка, линии с сильным нажимом, много стираний, подчеркнутая линия основания
2.	Тревожность	б)	Перспектива снизу ("взгляд червя"); отказ рисовать какой-либо объект; дерево рисуется как два дерева; противоречивость рисунка и высказываний
3.	Конфликтность	в)	Отсутствие окон, двери или маленькая дверь, излишне закрытые окна, дверь без ручки; лицо нарисовано последним, руки в оборонительной позиции
4.	Агрессивность	г)	Рот и руки изображённых людей нарисованы непропорционально больше по сравнению с

			другими частями тела.

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.2

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

Выполните задания на соответствие:

1. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

1	Объективность	а)	Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации
2	Точность	б)	Четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым
3	Тщательность	в)	Детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.
4	Воспроизводимость	г)	Близость друг к другу отдельных значений в серии результатов повторных (параллельных) измерений, степень разброса относительно среднего.

2. Установите соответствие между подходом, в котором реализуются психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и его характеристиками:

1.	Объективный подход	а)	Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
----	--------------------	----	--

2.	Субъективный подход	б)	Диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации
3.	Проективный подход	в)	Диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом
4.	Индивидуальный подход	г)	Диагностика осуществляется в учебно-воспитательной работе с детьми, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.3

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>Практическое задание № 1.</p> <p>Кейс-ситуация.</p> <p>Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей</p>

	<p>в группе, также может резко закричать или заплакать.</p> <p>Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.</p> <p>Назовите причины (гипотезы) агрессивного поведения ребёнка?</p> <p>Назовите основные пути решения проблемной ситуации?</p>
--	---

Ключ к практическому заданию:

Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
4. Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения проблемной ситуации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.