

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика семьи и детей группы риска» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Диагностика семьи и детей группы риска» обеспечить у обучающихся:

1. Умение успешно осуществлять воспитательную деятельность с обучающимися.
2. Умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностика семьи и детей группы риска" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-2: Психология воспитания. Теория и практика воспитательных систем. Содержание воспитания. История воспитательных систем. Методики и технологии воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Диагностика семьи и детей группы риска. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей. Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Организация воспитательной работы с одаренными детьми. Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования. Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях. Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 7</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		86
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7								
	Тема 1. Диагностика в деятельности педагога	10	4	2	2			6
	Тема 2. Общая характеристика методов и методик педагогической диагностики	21	6	2	4			15
	Тема 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, для осуществления комплексной диагностики благополучия ребенка в семье	17	2	2				15
	Тема 4.Диагностика детей группы риска	22	2		2			20
	Тема 5.Способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ	17	2		2			15
	Тема 6. Специфика изучения семьи, методы и методики диагностики	17	2		2			15
Всего – по семестр (ам)		104	18	6	12			86
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		108	18	6	12			86

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Диагностика в деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции.

Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности педагога. Диагностические задачи: выявление динамики развития детей для

коррекции возможных отклонений; определение исходного состояния воспитанности класса для разработки программы или плана работы с ним; выявление условий продуктивности учебной деятельности учащегося или класса; оценка эффективности определенных действий педагога; изучение проблемной ситуации в семье ученика и т.д. Функции диагностической деятельности: прогностическая, контрольно-корректировочная, оценочная, стимулирующая и др.

## Лекция 2

Тема Общая характеристика методов и методик педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика основных методов и методик педагогической диагностики. Наблюдение, его характеристика, требования к проведению. Беседа, ее виды, требования к проведению. Опросные методы: анкетирование (письменный опрос) и интервьюирование (устный опрос). Структура анкеты, правила разработки. Метод экспертной оценки. Параметрический метод. Анализ документов, виды документов, правила работы с документами. Тестирование и его исследовательские возможности. Биографический метод. Методики диагностирования: методика недописанное письмо, фантастический выбор, ранжирование, недописанный тезис, методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений, цветовой дневник настроения, методика диагностики индивидуальной социальной ситуации развития и др.

## Лекция 3

Тема Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, для осуществления комплексной диагностики благополучия ребенка в семье

Краткая аннотация к лекции.

Методика комплексной оценки ребенка и семьи (И.А. Бобылева, Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина). Оценка потребностей ребенка, ее параметры: здоровье, образование, эмоциональное развитие и поведение, идентификация, семейные и социальные отношения и др. Оценка возможностей родителей: обеспечение безопасности, обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребенка, обеспечение стабильности и др. Оценка семейных факторов и факторов окружения: история семьи, родственники, занятость родителей, жилье, доход, социальные связи семьи, ресурсы по месту жительства и др. Структурные нарушения семьи. Нарушения воспитательных позиций. Нарушения экономического и материально-бытового характера. Нарушения значимых личностных качеств родителей. Нарушения значимых личностных качеств детей. Нарушения супружеских отношений.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика в деятельности педагога

Перечень заданий: составьте список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5). законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению.

1. Диагностика в деятельности педагога.
2. Принципы диагностической деятельности.
3. Функции диагностики.
4. Этапы проведения диагностики.

Практическое занятие 2

Тема: Общая характеристика методов и методик педагогической диагностики

Перечень заданий: предложенные вопросы законспектируйте схематично и подготовьтесь к обсуждению.

1. Общая характеристика методов педагогической диагностики.
2. Наблюдение, требования к его проведению.
3. Беседа, требования к ее проведению, анализ результатов.
4. Анкетирование, структура анкеты, интерпретация результатов анкетирования.

Практическое занятие 3.

Тема: Общая характеристика методов и методик педагогической диагностики

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению.

1. Тестирование, правила проведения, виды тестов.
2. Социальный паспорт семьи, школы, микрорайона.
3. Анализ документов.

Практическое занятие 4.

Тема: Диагностика детей группы риска

Перечень заданий: выберите пакет методик по диагностике детей группы риска, законспектируйте предложенные вопросы схематично и подготовьтесь к обсуждению.

1. Характеристика понятия «дети группы риска». Категории детей, относящихся к группе риска (Шульга Т.И. и Олиференко Л.Я.):
  - а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
  - б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
  - в) дети из неблагополучных семей, асоциальных семей;
  - г) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
  - д) дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.
2. Психолого-педагогические особенности детей группы риска.
3. Причины попадания детей в группу риска.
4. Методы и методики диагностики детей группы риска.

Практическое занятие 5.

Тема: Способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Перечень заданий: разработайте рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей «Педагогам и родителям на заметку», законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению.

1. Содержание работы с родителями обучающихся, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ
2. Характеристика традиционных форм и методов работы с родителями
3. Характеристика нетрадиционных форм и методов работы с родителями
4. Правила сотрудничества с родителями

Практическое занятие 6.

Тема: Специфика изучения семьи, методы и методики диагностики

Перечень заданий: выберите пакет методик по выявлению социально-педагогических проблем в многодетной, неполной и асоциальной семье и представьте их

Ответьте на предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению.

1. В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика диагностики семьи?
2. Какие методики изучения семьи Вам известны?

3. Сформулируйте требования к диагностическому обследованию семьи .
4. Будет ли меняться целевая установка в зависимости от типа семьи, с которой начинает работать педагог? Проиллюстрируйте примерами.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> (дата обращения 10.04.2019)
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415342> (дата обращения 10.04.2019)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=415032> (дата обращения 10.04.2019)
2. Конвенция ООН о правах ребенка ИНФРА-М, 2001. - 24 с., обложка, тираж 3000, 84x108 1/32 ISBN 5-16-000512-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/43360> (дата обращения: 10.04.2019)
3. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Т. Г. Орлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 222 с. - Библиогр.: с.220-221. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/539/read.php>. (дата обращения 10.04.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://museum.edu.ru/catalog.asp> - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция История образования;
2. [www.gumer.info/bibliotek\\_Books/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog) - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. [www.inter-pedagogica.ru](http://www.inter-pedagogica.ru) – сайт Inter-педагогика;
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – сайт Педагогическая библиотека.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) 423\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Диагностика семей и детей группы риска / 7 семестр	6	12			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка тестовых заданий по темам практических занятий	2*3=6  2*6=12  5*6=30   4 10   7	+ 3 балла за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	6	12				62 (без компенсации)			х



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Диагностика семьи и детей группы риска» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностика семьи и детей группы риска» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария
- г) учет особенностей учащихся

2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий

- а) анкетирование;
- б) интервьюирование;
- в) тестирование;
- г) беседа

3. Результаты комплексной диагностики личности оформляются социальным педагогом в:

- а) акт обследования жилищных условий личности;
- б) паспорт семьи;
- в) карточку допроса;
- г) медико-психолого-педагогическую характеристику личности

4. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни

- а) мониторинг;
- б) биографический;
- в) экспертной оценки;
- г) параметрический

5. Метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа

6. Метод диагностики, заключающийся в сопоставлении прежнего состояния социальной единицы и ее нынешнего состояния

- а) мониторинг;
- б) биографический;
- в) экспертной оценки;
- г) параметрический

7. Метод познания, используемый для изучения внешних проявлений поведения человека

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа

8. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа

9. Общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте

- а) диагностика;
- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) реабилитация.

10. Семьи, ведущие асоциальный образ жизни и в которых нарушены детско-родительские отношения:

- а) малообеспеченные;
- б) неблагополучные;
- в) многодетные;
- г) неполные.

### **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Раскройте требования к организации и осуществлению диагностических процедур.
2. Каковы этапы проведения социально-педагогической диагностики?
3. Коротко охарактеризуйте способы взаимодействия с родителями.
4. Перечислите методы социальной диагностики.

#### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-2: ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Диагностика в работе педагога.
2. Предмет, объект и задачи педагогической диагностики как науки и практики.
3. Этапы проведения диагностики. Требования к проведению педагогической диагностики.
4. Общая характеристика методов педагогической диагностики.
5. Наблюдение, требования к его проведению.
6. Беседа, требования к ее проведению, анализ результатов
7. Анкетирование, структура анкеты, интерпретация результатов анкетирования. Тестирование, правила проведения, виды тестов.
8. Сущность понятий «семьи группы риска», «дети группы риска».
9. Основные группы факторов риска.
10. Характеристика детей группы риска.
11. Признаки дезадаптации и адаптации ребенка. Методы диагностики дезадаптации
12. Характеристика возрастных особенностей подростка. Характеристика педагогической запущенности личности подростка.
13. Методики диагностики социально-психологической адаптации подростков.
14. Характеристика семей группы риска
15. Содержание работы с родителями обучающихся, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ
16. Способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
17. Характеристика традиционных форм и методов работы с родителями
18. Характеристика нетрадиционных форм и методов работы с родителями
19. Правила сотрудничества с родителями
20. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, для осуществления комплексной диагностики благополучия ребенка в семье
21. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
22. Общая характеристика неполной семьи, ее типичные проблемы. Детско-родительские отношения в неполной семье.
23. Методики диагностики неполной семьи.
24. Общая характеристика многодетной семьи, типичные проблемы. Детско-родительские отношения в многодетной семье.
25. Методики диагностики многодетной семьи.
26. Общая характеристика асоциальной семьи, типичные проблемы. Детско-родительские отношения в асоциальной семье.
27. Методики диагностики асоциальной семьи.

Практические задания к зачету

1. Разработайте рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей «Педагогам и родителям на заметку».
2. Разработайте брошюру по формам работы педагога с родителями.
3. Ответьте на вопрос: будет ли меняться целевая установка в зависимости от типа семьи, с которой начинает работать педагог? Проиллюстрируйте примерами.
4. Разработайте 5 вопросов анкеты (по любой близкой вам тематике) в соответствии с предъявляемыми требованиями в рамках взаимодействия с родителями.

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-2: ИПК-2.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
<b>ИПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Практическое задание 1. Представьте алгоритм процедуры типовой технологии диагностики  Практическое задание 2. Перечислите традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями (минимум по 3 формы). Оформите в виде таблицы (2 столбца)

### Ключ к практическим заданиям:

Задание 1. Алгоритм процедуры типовой технологии диагностики

1. Ознакомление с клиентом.
2. Постановка задач, выделение предмета диагностики.
3. Выбор основных показателей или критериев.
4. Подбор диагностического инструментария.
5. Измерение и анализ показателей.
6. Формулирование и оформление выводов.
7. Заключение, постановка диагноза.

Задание 2. Формы работы с родителями

№	Традиционные	Нетрадиционные
1	Родительские собрания	Родительские тренинги
2	Индивидуальные консультации педагога	Родительские конференции
3	Посещения на дому	Дискуссии
4	Дни творчества детей и их родителей	Круглые столы
5	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Практикумы
6	Помощь в организации и проведении внеклассных дел	Родительские вечера
7		Родительские чтения
8		Родительские ринги

### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.



