

Утвержде  
на заседан

«13»

Ректор

« 13 » *август* 20 *19* г. протокол № *10*

**ПОДПИСЬ**

Глазов 2019

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. «Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»; ПК-7. «Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп».

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
2. Владение различными способами формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
3. Владение способами организации культурно-образовательного пространства в образовательной организации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-6.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

<b>Код компетенции</b>	ПК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-7.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ПК-6: «Методики и технологии воспитательной работы», «Педагогика внеурочной деятельности», «Педагогика детских и молодежных объединений», «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9»; ПК-7: «Гендерная педагогика», «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп», «Лучшие

практики организация культурно-просветительской деятельности», «Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>СЕМЕСТР 7</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
<b>СЕМЕСТР 8</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС	Экзамен
	Семестр 7							
	Тема 1. Культурно-просветительская деятельность педагога как вид профессиональной деятельности	13	2	2			11	
	Тема 2. Технологии диагностики потребностей семьи и воспитанников в культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях.	15	4	2	2		11	
	Тема 3. Технологии формирования	13	2		2		11	

культурных запросов и потребностей воспитанников, их родителей в образовательных организациях.							
Тема 4.Взаимосвязь основных направлений развития личности, видов и форм внеурочной деятельности в организации культурно-просветительской деятельности школы.Формы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности с использованием ИКТ	17	6	2	4		11	
Тема 5.Технологии организации культурно-просветительской работы в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении развития личности	14	2		2		12	
Всего за 7 семестр	72	16	6	10	-	56	-
Семестр 8							
Тема 1.Технологии организации культурно-просветительской работы в духовно-нравственном направлении развития личности	12	2		2		10	
Тема 2.Технологии организации культурно-просветительской работы в общеинтеллектуальном направлении развития личности	12	2		2		10	
Тема 3.Технологии организации культурно-просветительской работы в общекультурном направлении развития личности	13	2		2		11	
Тема 4.Технологии организации культурно-просветительской работы в социальном направлении развития личности	13	2		2		11	
Тема 5. Разработка программы внеурочной культурно-просветительской деятельности	13	2		2		11	
Всего за 8 семестр	63	10	-	10	-	53	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9						9
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>109</b>	<b>9</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Культурно-просветительская деятельность педагога как вид профессиональной деятельности

Краткая аннотация к лекции. Предмет, значение, цель и задачи культурно-просветительской деятельности.Направления развития личности и виды внеурочной деятельности в контексте культурно-просветительской деятельности в школе.

##### Лекция 2.

Тема: Технологии диагностики потребностей семьи и воспитанников в культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях.

Краткая аннотация к лекции.Принцип учета интересов детей и родителей в организации культурно-просветительской деятельности. Добровольность участия детей во внеурочной деятельности школы, способы вовлечения воспитанников во внеурочную деятельность на

основе изучения их потребностей и интересов. Задачи заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя в организации культурно-просветительской деятельности.

### Лекция 3.

Тема: Взаимосвязь основных направлений развития личности, видов и форм внеурочной деятельности в организации культурно-просветительской деятельности школы.

Краткая аннотация к лекции. Характеристика основных направлений развития личности по ФГОС, видов внеурочной деятельности и форм их организации в контексте культурно-просветительской работы педагога.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 7

#### Практическое занятие 1.

Тема: Технологии диагностики потребностей семьи и воспитанников в культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «Опрос как метод изучения потребностей детей и родителей в культурно-просветительской деятельности: виды и способы проведения»
2. Разработать свой вариант анкеты по выявлению интересов и потребностей воспитанников и их родителей с учетом возраста детей (выбрать возрастную категорию, распределив между студентами группы).

#### Практическое занятие 2.

Тема: Технологии формирования культурных запросов и потребностей воспитанников, их родителей в образовательных организациях.

Перечень заданий:

1. Анализ примеров технологий презентации программ внеурочной деятельности образовательными организациями (школьный сайт, Дни открытых дверей, «рекламные кампании», презентации кружков и т.д.).
2. В подгруппах подготовить собственный пример реализации одной из технологий формирования культурных потребностей воспитанников и их родителей.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Взаимосвязь основных направлений развития личности, видов и форм внеурочной деятельности в организации культурно-просветительской деятельности школьников.

Перечень заданий:

1. На примере любого вида внеурочной деятельности показать варианты форм воспитательной работы всех трех уровней результатов, а также возможную тематику мероприятий культурно-просветительской деятельности.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Технологии организации культурно-просветительской работы в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении развития личности

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад с презентацией по теме занятия

2. В подгруппах разработать мероприятие по культурно-просветительской работе в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении, провести фрагмент со студенческой группой.

Практическое занятие 5.

Тема: Формы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности с использованием ИКТ

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по теме занятия.

## СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Технологии организации культурно-просветительской работы в духовно-нравственном направлении развития личности

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию и доклад по теме «Технология формирования базовых национальных ценностей школьников»
2. В подгруппах разработать мероприятие по культурно-просветительской работе в духовно-нравственном направлении воспитания школьников, провести фрагмент со студенческой группой.

Практическое занятие 2.

Тема: Технологии организации культурно-просветительской работы в общеинтеллектуальном направлении развития личности

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию и доклад по теме «Содержание общеинтеллектуального направления развития личности и технологии культурно-просветительской работы в данном направлении»
2. В подгруппах разработать мероприятие общеинтеллектуального направления воспитания школьников, провести фрагмент со студенческой группой.

Практическое занятие 3.

Тема: Технологии организации культурно-просветительской работы в общекультурном направлении развития личности

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады с презентациями по темам: «Технологии формирования базовой культуры личности», «Технология культуры жизненного самоопределения школьников», «Технология самовоспитания школьников»
2. В подгруппах разработать мероприятие общекультурного направления воспитания школьников, провести фрагмент со студенческой группой.

Практическое занятие 4.

Тема: Технологии организации культурно-просветительской работы в социальном направлении развития личности

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады с презентациями по теме: «Значение социального направления развития личности и технологии его реализации в культурно-просветительской работе школы»
2. В подгруппах разработать мероприятие социального направления воспитания школьников, провести фрагмент со студенческой группой.

Практическое занятие 5.

Тема: Разработка программы внеурочной культурно-просветительской деятельности

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Модели организации внеурочной деятельности
2. Типы программ внеурочной деятельности
3. Логика создания программы внеурочной деятельности, подходы к организации внеурочной деятельности
4. Примерная структура программы внеурочной деятельности

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрен

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59e45e228d2a80.96329695](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695). - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959876> (дата обращения: 11.04.2019).

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411868> (дата обращения: 11.04.2019).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412007> (дата обращения: 14.04.2019).

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406206> (дата обращения: 12.04.2019).

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://e.klass-ruk.ru/> - журнал «Справочник классного руководителя», электронная версия
2. <https://ruk.1sept.ru/> - сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников».
3. <https://pedsovet.su/load/10> - сообщество взаимопомощи учителей.

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

**7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КС Р					
"Технологии организации культурно- просветительс кой деятельности в образовательн ых организациях" 7, 8 семестры	6	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	3*2 (6)  10*2 (20)  10*5 (50)   4  10   10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительног о дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	20	-		90 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-6.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

<b>Код компетенции</b>	ПК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-7.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

**3.2.** Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	ПК-6: ИПК -6.2., ИПК-6.3.; ПК-7: ИПК-7.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

1. Какому понятию принадлежит данное определение: педагогически организованная свободная деятельность, направленная на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности?  
а) просветительская деятельность  
б) культурно-просветительская деятельность  
в) внеурочная деятельность  
г) воспитательная работа
2. К основным направлениям развития личности относят: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и...? какое направление пропущено?  
а) социальное  
б) познавательное  
в) трудовое  
г) досугово-развлекательное
3. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:  
а) базовые национальные ценности  
б) компоненты базовой культуры личности  
в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей  
г)удовлетворение потребностей воспитанников
4. С какого этапа начинается технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе:  
а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность  
б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы  
в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей  
г) создание программ внеурочной деятельности
5. Какой подход не указан? Существуют подходы к организации культурно-просветительской внеурочной деятельности: организация культурно-просветительской деятельности в соответствии с направлениями личностного развития, в соответствии с портретом выпускника начальной (основной и старшей) школы, в соответствии с достижениями личностных результатов освоения ООП и...?  
а) в соответствии с задачами программы воспитания и социализации школьников  
б) в соответствии с компонентами базовой культуры личности  
в) в соответствии с запросами общества и государства

- г) в соответствии с запросами родителей
6. Какая модель организации культурно-просветительской деятельности как внеурочной не представлена: модель дополнительного образования, модель школы полного дня, инновационно-образовательная модель и....?
- а) оптимизационная модель
  - б) комплексная модель
  - в) вариативная модель
  - г) адаптационная модель
7. На достижение каких результатов направлена внеурочная культурно-просветительская деятельность?
- а) на результаты первого, второго и третьего уровней
  - б) на личностные и метапредметные результаты ООП
  - в) на достижение воспитательных результатов и воспитательных эффектов
  - г) все вышеперечисленное
8. В содержании курса программы внеурочной деятельности теоретическая часть должна составлять не более:
- а) не более 50% от общего количества часов курса
  - б) не более 40 % от общего количества часов курса
  - в) зависит от решения педагогического коллектива
  - г) соотношение теории и практической деятельности в содержании курса не имеет значения
9. Экскурсия, лекция, научные чтения (конференции, сессии, заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра, событие и др. – это...?
- а) формы культурно-просветительской деятельности.
  - б) виды культурно-просветительской деятельности
  - в) средства культурно-просветительской деятельности
  - г) методы культурно-просветительской деятельности
10. К основным функциям социально-культурной деятельности относятся: 1. коммуникативная, 2. информационно-просветительная, 3. культуротворческая и ...?
- а) рекреативно-оздоровительная.
  - б) досуговая
  - в) социализирующая
  - г) психотерапевтическая

### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИПК -6.2., ИПК-6.3.; ПК-7: ИПК-7.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл

Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

### **Текст контрольной работы.**

Задание 1. Ответьте на вопрос и объясните свою позицию: с какого этапа начинается технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе:

- а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность
- б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы
- в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей
- г) создание программ внеурочной деятельности.

Задание 2. Каким образом педагогу и заместителю директора по воспитательной работе можно реализовать этот этап?

Задание 3. В чем состоит взаимосвязь основных направлений развития личности и видов внеурочной деятельности?

Задание 4. Что понимается под термином «технология организации культурно-просветительской деятельности»?

### **3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 8 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-6: ИПК -6.2., ИПК-6.3.; ПК-7: ИПК-7.5.

#### **Примерные вопросы и задания к экзамену:**

1. Культурно-просветительская деятельность педагога как вид профессиональной деятельности
2. Технологии диагностики потребностей семьи и воспитанников в культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях.
3. Технологии формирования культурных запросов и потребностей воспитанников, их родителей в образовательных организациях.

4. Взаимосвязь основных направлений развития личности, видов и форм внеурочной деятельности в организации культурно-просветительской деятельности школы.
5. Формы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности с использованием ИКТ
6. Технологии организации культурно-просветительской работы в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении развития личности
7. Технологии организации культурно-просветительской работы в духовно-нравственном направлении развития личности
8. Технологии организации культурно-просветительской работы в общеинтеллектуальном направлении развития личности
9. Технологии организации культурно-просветительской работы в общекультурном направлении развития личности
10. Технологии организации культурно-просветительской работы в социальном направлении развития личности
11. Разработка программы внеурочной культурно-просветительской деятельности.

**Примерные задания к экзамену:**

1. Приведите пример реализации технологии культурно-просветительской деятельности (конспект воспитательного мероприятия)
2. Приведите пример программы внеурочной культурно-просветительской деятельности.

**4.3. Критерии оценивания**

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий не более 30 минут.

#### Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.2., ИПК-6.3.

ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
ИПК-6.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Практическое задание 1. Ответьте на вопрос и объясните свою позицию: с какого этапа начинается технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе: а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей г) создание программ внеурочной деятельности. Каким образом педагогу и заместителю директора по воспитательной работе можно реализовать этот этап?	
ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп		

Ключ к практическому заданию 1. Технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе начинается с этапа диагностики интересов и



потребностей детей и родителей (вариант в). Изучить запросы и потребности детей и родителей целесообразно при помощи метода опроса (анкетирования) с последующим анализом результатов.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-7: ИПК-7.5.**

ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ИПК-7.5.Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.	Практическое задание 1. В чем состоит взаимосвязь основных направлений развития личности и видов внеурочной деятельности? Каково их значение в конструировании программ внеурочной культурно-просветительской деятельности?

Ключ к практическому заданию 1. Основные направления развития личности выступают в качестве содержательных ориентиров при построении программ культурно-просветительской внеурочной деятельности, а виды внеурочной деятельности ориентированы на формы ее организации. Направления развития личности и виды внеурочной деятельности содержательно соответствуют друг другу.

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академичес	%
--------	------------------------------------	------------	---

<b>освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>		<b>кая оценка</b>	<b>выполн ения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.