

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13»

сентября

2019 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая девиантология» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая девиантология» обеспечить у обучающихся:

- умение применять различные способы разрешения педагогических ситуаций;
- умение использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая девиантология" относится к обязательной части учебного плана, входит в 8 Модуль «Организация воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: Теория и практика воспитательных систем, Содержание воспитания, Психология воспитания, История воспитательных систем., Методики и технологии воспитательной работы, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Диагностика семьи и детей группы риска, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Учебная практика 1, Производственная практика 1 (П), Производственная практика 2(вожатская).

ПК-6: Методики и технологии воспитательной работы, Педагогика внеурочной деятельности, Педагогика детских и молодежных объединений, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Производственная практика 4 Преддипломная.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		46
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		42
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1	Тема 1. Введение. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизмы формирования.	12	2	2				10
2	Тема 2. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних	14	2		2			12
3	Тема 3. Деадаптация несовершеннолетних, виды и причины деадаптации	14	2	2				12
4	Тема 4. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей	14	2		2			12
	Итого по семестру	54	8	4	4			46
	8 семестр							
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по	12	2	2				10

	профилактике правонарушений несовершеннолетних							
6	Тема 6. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии	14	2		2			12
7	Тема 7. Профилактика насилия в детской среде	12	2		2			10
8	Тема 8. Методика разработки индивидуальной профилактической программы	12	2		2			10
9	Зачет	4						
Итого – по дисциплине		108	16	6	10			88

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика на различных этапах социализации личности. Ложь, фантазирование, агрессия, буллинг, "черный" юмор, «экспериментальные» аддикции, сексуализированное поведение и т. д.

Лекция 2.

Тема: Деадаптация несовершеннолетних, виды и причины деадаптации

Краткая аннотация к лекции

Адаптация и деадаптация. Сущность понятия. Виды деадаптации: патогенная, психо-социальная, социальная. Влияние семейных факторов, школьных и товарищеского окружения на процесс деадаптации. Формы проявления деадаптации.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции

Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними. Алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних

Перечень заданий:

1. В форме «Круглого стола» обсуждение вопросов:

- Характеристика переходного возраста детей.
 - Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков
 - Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
2. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
 3. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.
 4. Девиантное поведение подростка: причины и последствия
 5. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия
 6. Криминальное поведение подростка: причины и последствия

Практическое занятие 2.

Тема: Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей

Перечень заданий:

1. Дискуссия
 - Преступность среди детей – явление, характерное только для нашей страны?
 - В чем вы видите причины омоложения преступности?
 - Как вы относитесь к изоляции несовершеннолетних правонарушителей?
 - Как вы относитесь к отсрочке наказания, условному наказанию несовершеннолетних правонарушителей?
2. Охарактеризуйте принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей
3. Охарактеризуйте специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки.
4. Охарактеризуйте специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
5. Назовите задачи и функции воспитательных колоний.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Психология появления и проявления травли в детском коллективе: виды, причины, последствия

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Что означает понятие «детская жестокость»? Виды жестокого обращения в детской среде.
2. Определение понятий «буллинг», «моббинг», виды буллинга и моббинга
3. Формы, в которых выражается школьное насилие
4. Причины школьной травли
5. Влияние детско-родительских отношений для предотвращения и профилактики школьной травли
6. Влияние отношений между учителем и учеником для предотвращения и профилактики школьной травли
7. Последствия для участников буллинга и моббинга

Практическое занятие 2.

Тема: Социально-психологическая характеристика объектов моббинга и буллинга. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. Психологические роли участников моббингового и буллингового процессов
2. Социально-психологические условия возникновения травли в детском коллективе
3. Особенности детей, которые чаще других становятся жертвами травли
4. По каким признакам можно догадаться, что ребенок – жертва травли

5. Типичные черты учащихся, склонных становиться булли
6. Переживания участников буллингового (или моббингового) процесса

Групповая работа: Студенты, разделившись на группы по 3-4 человека, обсуждают проблему «Что можно сделать, чтобы остановить насилие в детской среде», после обсуждения свои предложения представляют группе, группа подводит итог.

Практическое занятие 3.

Тема: Защита индивидуальных программ профилактики или реабилитации дезадаптированных детей и подростков

Перечень заданий:

Каждый студент разрабатывает индивидуальную программу реабилитации для конкретного ребенка (реально существующий ребенок, литературный образ, вымышленный образ и т.п.) по предложенному плану, готовит ее презентацию (на 8 минут). После презентации группа задает вопросы, высказывает мнение, затем выступает оппонент, назначенный заранее и заранее ознакомившийся с разработанной программой. Рецензия оппонента так же оценивается

Структура программы

1. Характеристика ребенка, показывающая, что ребенок нуждается в реабилитационной помощи (в характеристике отмечается в чем проявляется девиация ребенка, каковы причины девиации или отклоняющегося поведения, какие методы и формы работы необходимо использовать).
2. Обоснование программы (в чем суть проблемы и почему с помощью предложенной программы можно решить проблему)
3. Цель и задачи программы
4. Ожидаемые результаты
5. Участники программы
6. Сроки исполнения программы
7. Содержание программы (тематический план или описание видов работы по блокам, направлениям)
8. Список литературы

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 11.04.2019).
3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705> (дата обращения 15.04.2019)
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 11.04.2019).

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557102> (дата обращения 15.04.2019)
2. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526497> (дата обращения 15.04.2019)
3. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 15.04.2019)
4. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-080-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/508505> (дата обращения: 15.04.2019)
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415342> (дата обращения 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. profile-edu.ru/socialnaya-...
Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней. Сайт содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.
2. social-teacher.ucoz.ru/index/0-11
накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,
3. nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Здесь размещены материалы, которые помогают в работе социальным педагогам: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации организации образовательного процесса по освоению дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный корпус _1_, аудитории(я) 422_____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Педагогическая девиантология 7 семестр	4	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольное тестирование Контрольная работа	4 4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не применяется	
ИТОГО	4	4			18 (без компенсации)			

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Педагогическая девиантология 8 семестр	2	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольное тестирование Контрольная работа	2 6 15 10 4	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не применяется	Зачет – не менее 50% баллов
ИТОГО	2	6			37 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая девиантология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогическая девиантология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.3; ПК-6: ИПК 6.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.3; ПК- 6: ИПК 6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка.
- б) Всеобщей декларации прав человека.
- в) Конституции РФ.
- г) Международном пакте о гражданских правах.

1. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

2. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

3. Отклоняющееся поведение можно разделить на:

- А) девиантное, делинквентное и криминальное;
- б) отклоняющееся и асоциальное;
- в) криминальное и правонарушающее;
- г) антидисциплинарное и саморазрушающее

4. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Данное состояние ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов и называется...

- а) апатия;
- б) депривация;
- в) агрессия;
- г) трудновоспитуемость

5. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...

- А) депривированные дети;
- б) дезадаптированные дети;
- в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- г) агрессивные дети.

7. Устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...

- А) образовательные учреждения;
- б) социальное воспитание;
- в) институты социализации;
- г) исправительные учреждения

8. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

- А) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) отделы по делам несовершеннолетних;
- г) центры помощи семье и детям

9. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...

- А) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) направления работы социального педагога;
- в) задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г) право ребенка на воспитание в семье.

10. Воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления:

- А) убеждение;
- б) абилитация;
- в) интервенция;
- г) превенция.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.3; ПК- 6: ИПК 6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.

Дайте определение понятию «девиантное поведение»

Задание 2.

Перечислите группы факторов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Задание 3.

На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?

Задание 4.

В чем смысл профилактики отклоняющегося поведения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.3; ПК-6: ИПК 6.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Психолого-педагогические и социальные предпосылки социальной дезадаптации подростков
2. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения
3. Девиантное поведение подростка: причины и последствия
4. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия
5. Криминальное поведение подростка: причины и последствия
6. Особенности, причины и последствия детского алкоголизма
7. Детская жестокость. Виды жестокого обращения в детской среде.
8. Определение понятий «буллинг», «моббинг», виды буллинга и моббинга
9. Причины школьной травли
10. Влияние детско-родительских отношений для предотвращения и профилактики школьной травли
11. Влияние отношений между учителем и учеником для предотвращения и профилактики школьной травли
12. Последствия для участников буллинга и моббинга
13. Психологические роли участников моббингового и буллингового процессов
14. Социально-психологические условия возникновения травли в детском коллективе
15. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения
16. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения
17. Типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в таких учреждениях
18. Принципы совместной работы социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей
19. Сущность понятий реабилитация, ресоциализация, социальный патронаж
20. Виды и формы реабилитации

Задания

1. Разработайте рекомендации классному руководителю по следующим направлениям:

* Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и их семьями

* Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с подростками

* Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности со старшими школьниками.

2. Разработайте рекомендации классному руководителю по преодолению травли в детском коллективе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1: ИПК 1.3; ПК-6: ИПК 6.3.

Время выполнения 30 минут

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание Чтобы разрешать педагогические ситуации с несовершеннолетними правонарушителями, необходимо знать их особенности. Назовите 4 группы несовершеннолетних правонарушителей, дайте им характеристику.

Ключ к практическому заданию

1. Несовершеннолетние с преступной направленностью
2. Несовершеннолетние с отрицательной направленностью
3. Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью
4. Несовершеннолетние с положительной личностной направленностью.

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Практическое задание Опишите базовые положения построения социально-педагогической реабилитационной программы как способа формирования культурных потребностей у подростков девиантного поведения.

Ключ к практическому заданию

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего
2. Формирование будущих жизненных устремлений
3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность

4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростком.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.