

Утвержде  
на заседан

«13»

Ректор

на заседании ученого совета института

« 13

20 19 г. протокол № 10

Ректор

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

Глазов 2019

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1.Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» формирование компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этические и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная психология" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина "Социальная психология" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 4. Педагогические и психологические основы организации воспитательной работы

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6: Психология человека, Психология развития, Психология воспитания, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4.

ОПК-7: Педагогика детского коллектива, Педагогика детских и молодежных объединений, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 4</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		22
<b>СЕМЕСТР 5</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		57
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / ин	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
	Тема 1. Теоретико-методологические	18	6	6				12

	основы социальной психологии: история становления социальной психологии в России, современные представления о предмете социальной психологии; начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в.						
	Тема 2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения	18	8		8		10
<b>Итого за семестр:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>22</b>
<b>СЕМЕСТР 5</b>							
	Тема 1. Интерактивная и перцептивная стороны общения	22	2	2			20
	Тема 2 Психология больших социальных групп. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками больших социальных групп.	22	2		2		20
	Тема 3. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	19	2		2		17
	<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>9</b>					
<b>Итого за семестр:</b>		<b>66</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>57</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>79</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии: история становления социальной психологии в России, современные представления о предмете социальной психологии; начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в.

Краткая аннотация к лекции.

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии.

##### Лекция 2.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии: история становления социальной психологии в России, современные представления о предмете социальной психологии; начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Научный аппарат социальной психологии. Структура социальной психологии.

### Лекция 3.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии: история становления социальной психологии в России, современные представления о предмете социальной психологии; начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в.

Краткая аннотация к лекции.

Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии.

## СЕМЕСТР 5

### Лекция 1.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 4

Практические занятия 1-2. Тема: Место общения в системе отношений человека.

Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: разработать компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Понятие и функции общения.
2. Общение в системе общественных отношений.
3. Общение в системе межличностных отношений.
4. Связь общения и деятельности.
5. Структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения и перцептивная сторона общения.

Практические занятия 3-4. Тема: Место общения в системе отношений человека.

Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Роль коммуникации в жизнедеятельности человека.
2. Факторы, оказывающие влияние на коммуникативную сторону общения.

3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Функции речи.
5. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинестическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт.
6. Коммуникативные барьеры.

## СЕМЕСТР 5

### Практическое занятие 1.

Тема: Психология больших социальных групп. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками больших социальных групп.

Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одному из нижеприведённых вопросов:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).
3. Классификации групп, изучаемых социальной психологией.
4. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.
5. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
6. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.
7. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

### Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Основные процессы групповой динамики.

Перечень заданий: подготовить доклад и выступить по одному из нижеприведённых вопросов:

1. Группообразование и развитие группы.
2. Групповое воздействие.
3. Взаимодействие в системе групповой деятельности.
4. Проблема управления малыми группами.
5. Лидерство и руководство.
6. Конфликты в малых группах.
7. Основы социальной работы с малой группой.

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. — 227 с. (Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/511928> ) (Дата обращения: 17.03.2019)

2. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Науменко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т государства и права. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 536 с. - Библиогр.: с. 521. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3773/read.php> (дата обращения: 06.03.2019)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3336/read.php> (Дата обращения: 17.03.2019)

2. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень: ТюмГУ, 2009. - 296 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4943/read.php> (Дата обращения: 17.03.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского –<http://www.gnpbu.ru/>;
2. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.rao.ru/index.php?id=507>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- <http://www.window.edu.ru/>;
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>;
5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>;

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Социальная психология / Семестр 4	6	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	6          8          20          10          4	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>48 (без компенсации)</b>			

Дисциплина /преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Социальная психология / Семестр 5	2	4			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	2   4 10    10 4	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>30 (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Социальная психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1., ОПК-7: ИОПК-7.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX в, активное участие приняли:

- а) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалёв, Б. Д. Парыгин.
- б) Г. И. Челпанова, К. Н. Корнилов, В. М. Бехтерев.
- в) Г. И. Андреев, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалёв.
- г) все ответы верны.

2. В структуре научного предмета социальной психологии выделяются следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении.
- б) малые и большие социальные группы.
- в) психологические механизмы влияния социальной группы на личность.
- г) психологические механизмы влияния личности на группу.

3. Непосредственными создателями социально-психологической теории «психологии масс» были:

- а) М. Лацарус, Г. Штейнталь.
- б) С. Сигеле и Г. Лебон.
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь.
- г) Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.
- Д) В. Мандаугал и В. Вундт.

4. Непосредственными создателями социально—психологической теории «психологии народов» были:

- а) Гегель и В. Вундт.
- б) В. Макдугалл и Г. Тард.
- в) М. Лацарус и Г. Лебон.
- г) М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт

5. В концепции «психологии масс» были сформулированы следующие социально-психологические законы поведения индивида в группе:

- а) законы социальной фасилитации.
- б) законы аттракции.
- в) законы деиндивидуализации и иррационализации личности.
- г) законы влияния элиты на массы.

6. В концепции «инстинктов социального поведения» В. Макдугалл утверждал, что

- а) причины социального поведения людей в обществе обусловлены их воспитанием.
- б) механизмы социальной адаптации тождественны у людей и животных
- в) причины социального поведения людей обусловлены с их врождёнными инстинктами.

г) все утверждения верны.

7. Вывод о том, что различные формы социальной психики является качественно новым образованием, а не среднестатистической суммой индивидуальных психик был впервые сформулирован:

- а) в психоанализе З. Фрейда.
- б) в теории личностных конструктов К.Келли.
- в) психологии народов.
- г) в теории инстинктов социального поведения.

8. В рамках бихевиоризма базисным источником социального поведения людей в обществе являются:

- а) убеждения и нравственные ориентиры людей.
- б) система оперантных подкреплений.
- в) поведенческие функции.
- г) самоактуализационные стремления людей.

9. В рамках гуманистической психологии поведения людей в обществе связывается:

- а) с идеями гуманизма, равенства и социальной справедливости.
- б) внутренним стремлением людей к самоактуализации.
- в) результатом обучения и воспитания.
- г) с их стремлением к редукации напряжения.

10. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивного направления в социальной психологии является:

- а) проблема индивидуального сознания.
- б) проблема группового сознания.
- в) проблема структуры поведения.
- г) проблема свободы воли.

#### Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1., ОПК-7: ИОПК-7.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В рамках символического интеракционизма коммуникация рассматривается как:

- а) обмен транзакциями между индивидами.
- б) согласование поведения индивидов в группе.
- в) обмен символами при единстве в понимании социальных ролей и экспектаций.
- г) как совместное принятие решений в социальной группе.

2. Валидность методов, используемых в научных, социально-психологических исследованиях означает:

- а) их способность диагностировать именно те же характеристики объекта, которые требуется измерять.
- б) теоретическое обоснование проводимых измерений.
- в) субъективная привлекательность используемых методик для испытуемых.
- г) их способность дать нужный результат.

3. Общение – это:

- а) средство самоутверждения и демонстрации власти над людьми.
- б) сложным и многогранный процесс установления и развития отношений между людьми.
- в) оба ответа верны.
- г) верен только ответ Б.

4. Коммуникативные барьеры непонимания при общении людей возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям.
- б) в связи и использованием различных знаковых средств передачи сообщения.
- в) вследствие разного уровня культуры и владения речью обучающимися.
- г) возрастными и гендерными различиями людей.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический.
- б) семантический.
- в) стилистический.
- Г) логический.

6. К невербальным средствам коммуникации относятся:

- а) параязык (интонация, темп речи) и зрительный контакт.
- б) выражение лица и телесные позы.
- в) жесты и прикосновения.
- г) проксемика (персональное пространство) и одежда.

7. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей.
- б) аспект коммуникативного процесса.
- в) активность членов группы по поддержанию и сохранению её целостности.
- г) все ответы верны.

8. Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
- б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

9. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничеством.
- б) конкуренцией.
- в) компромиссом.

г) приспособлением.

10. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество.
- б) кооперация.
- в) избегание.
- г) компромисс.

#### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1., ОПК-7: ИОПК-7.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Предложите способы преодоления психологических и коммуникативных барьеров.
2. Составьте правила жестикуляции в системе невербальной коммуникации с собеседником.
3. Опишите 2-3 психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
4. Опишите закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

#### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).



#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-6: ИОПК-6.1., ОПК-7: ИОПК-7.1..

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии за рубежом. Основные этапы и течения.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. Методы социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. .
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения.
6. Специфика общения как обмена информацией (коммуникации). Участники процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры.
7. Вербальная и невербальная коммуникация. .
8. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. .
9. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция).
10. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция.
11. Социальная группа: понятие, классификации социальных групп.
12. Большие социальные группы: понятие, признаки их выделения. Структура психологии больших организованных групп. .
13. Психологические особенности социальных классов и слоев, гендерных и возрастных групп.
14. Психология в межнациональных и межнациональных отношениях. Этническое самосознание/идентичность. Типы этнической идентичности.
15. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в стихийных группах.
16. Понятие и признаки малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры малых групп.
17. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление Я.Морено. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Влияние статуса на развитие личности.
18. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
19. Феномен группового давления. Конформизм и конформность. Нонконформизм.
20. Групповая сплоченность. Уровни развития групповой сплоченности.
21. Лидерство и руководство. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель». Стили лидерства. Методы выявления лидерства в малых группах. Гендерные исследования лидерства.
22. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Методы повышения эффективности принятия группового решения.
23. Понятие «социальная роль». Классификация социальных ролей.
24. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет социальной психологии.

25. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, содержание процесса. Стадии социализации. Институты социализации.
26. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов.
27. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия.
28. Социальный конфликт: функции, причины, классификация. Динамика развития конфликта.
29. Поведение индивида в конфликтной ситуации. Типы стилей поведения Т. Килмена.
30. Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтного поведения.

#### Задания к экзамену:

1. Дайте характеристику психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. Укажите закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
3. Укажите психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	75-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-6: ИОПК 6.1**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выполните тестовое задание:

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Г.Лебона?
  - а) массу;
  - б) элиту;
  - в) толпу;
  - г) публику.

2. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

- а) задачи исследования;
- б) методы исследования;
- в) категория исследования;
- г) цели исследования.

3. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

4. Общение – это:

- а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
- в) социально-психологическая характеристика личности.
- г) все ответы неверны.

5. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) все варианты верны.

**Ключ к практическому заданию:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	б	в

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-7:  
ИОПК 7.1**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выполните тестовое задание.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Какое расстояние при взаимодействии наиболее подходит для деловой сферы деятельности?

- а) 0 – 50 см
- б) 50 – 120 см
- в) 120 – 360 см
- г) все ответы неверны

2. Охарактеризуйте стиль взаимодействия, что Вы можете сказать о жестах, при которых ладони рук направлены вверх?

- а) Открытость общению, демократичный характер
- б) Авторитаризм
- в) Скрытый авторитаризм, отстраненность
- г) все ответы неверны

3. Какой из жестов отражает закрытую позицию при общении?

- а) Жест указующего перста
- б) Скрещенные пальцы рук
- в) Рука у щеки
- г) все ответы неверны

4. Какой из жестов характеризует авторитарный стиль взаимодействия?

- а) Ладонь направлена вверх
- б) Ладонь направлена вниз
- в) Жест указующего перста
- г) все ответы неверны

5. Какие принципы способствуют формированию имиджа?

- а) Повторения, непрерывного усиления;
- б) Целенаправленности, напористости;
- в) Ориентации на общественное мнение;
- г) все ответы неверны.

#### Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	б	в	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

#### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академиче	%
--------	------------------------------------	-----------	---

<b>освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>		<b>ская оценка</b>	<b>выполн ения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.