

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях» обеспечить у обучающихся:

1. Навыки организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2. Навыками применения различных способов разрешения педагогических ситуаций.
3. Умениями демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 9. Воспитательная работа в различных типах образовательных организациях.

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, практик в соответствии с учебным планом:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4.

Теория и практика воспитательных систем, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Этнопедагогика, Педагогическая девиантология, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6., Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Модуль 5., Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10.

Психология воспитания, Содержание воспитания, История воспитательных систем, Методики и технологии воспитательной работы, Основы вожатской деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Диагностика семьи и детей группы риска, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8., Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-

Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								
1	Тема 1. Теоретические основы организации образовательной среды детских и молодежных объединений	9	2	2				7
2	Тема 2. Потенциал среды детских и молодежных объединений как сферы гуманизации личности ребенка	9	2	2				7
3	Тема 3. Программы досуговой направленности в детских и молодежных объединениях	9	2	2				7
4	Тема 4. Способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности в детских и молодежных объединениях	9	2		2			7
5	Тема 5. Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия в детских и молодежных объединениях	9	2		2			7
6	Тема 6. Игровые конкурсные программы в детских и молодежных объединениях	9	2		2			7
7	Тема 7. Детский праздник как форма организации досуга в детских и молодежных объединениях	9	2		2			7
8	Тема 8. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в детских и молодежных объединениях	9	2		2			7
Семестр 10								
9	Тема 9. Педагогика семейного досуга в детских и молодежных объединениях	18	4	2	2			14
10	Тема 10. Психолого-педагогические основы летнего досуга в детских и молодежных объединениях	16	2		2			14
11	Тема 11. Педагогика просветительной деятельности и профориентации в детских и молодежных объединениях	16	2		2			14
12	Тема 12. Разнообразие форм работы с детьми и подростками по организации их досуга в в	16	2		2			14

	детских и молодежных объединениях							
Всего – по семестр(ам)	135	26	8	18			10	
Экзамен	9						9	
Итого по дисциплине	144	26	8	18			10	
							9	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы организации образовательной среды детских и молодежных объединений.

Краткая аннотация к лекции.

Объект, предмет, функции и задачи педагогики досуга. Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности. Ценностно-ориентационная, просветительно-образовательная, культурно-творческая, рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.

Свободное время, отдых, досуг – общее и специфическое. Инфраструктура досуга. Организация досуга детей в школе и вне школы. Инфраструктура досуга школьников в зависимости от возраста и места жительства.

Лекция 2.

Тема: Потенциал среды детских и молодежных объединений как сферы гуманизации личности ребенка.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие досуговой педагогики. Содержание детского досуга. Законы, принципы и основные методы досуговой педагогики. Взаимодействие людей разных поколений в досуговой деятельности.

Лекция 3.

Тема: Программы досуговой направленности в детских и молодежных объединениях.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие программы досуга. План досуговой деятельности. Критерии анализа документов, регламентирующих досуговую деятельность детей.

Принципы составления и реализации планов и программ деятельности педагогов с позиции положений досуговой педагогики.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Педагогика семейного досуга

Краткая аннотация к лекции.

Взаимодействие семьи и детских и молодежных объединений. Направления семейного досуга. Специфика организации детско-родительского взаимодействия в условиях семейного клуба. Программы семейного досуга.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности в детских и молодежных объединениях.

Перечень заданий

1. Проанализировать содержание следующих вопросов:

- Современные проблемы педагогического руководства досуговой деятельностью.
- Принципы современной педагогики досуга в концепции С.А. Шмакова (принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «фельдмаршала Кутузова», принцип «антиканонов», принцип опоры на положительные эмоции, принцип «камня, брошенного в воду»).

2. На основе анализа выделить виды досуговой деятельности, представить разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.

Практическое занятие 2.

Тема: Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

1. Проанализировать содержание следующих вопросов:

- Игра как специфическая форма деятельности человека и фактор социализации личности.
- Игра как форма организации досуга. Функции игры.
- Типология детских игр. Коммуникативные игры. Интеллектуальные, творческие и развивающие игры.

2. На основе анализа составить технологию организации и проведения игры как вида досуговой деятельности.

Практическое занятие 3.

Тема: Игровые конкурсные программы в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

- 1.Познакомиться с понятием «игровые конкурсные программы» (ИКП) как формой организации досуга и средство расширения творческих способностей учащихся.
- 2.Представить технологию подготовки и проведения ИКП.
3. Разработать ИКП по произвольным параметрам.

Практическое занятие 4.

Тема: Детский праздник как форма организации досуга в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

- 1.Познакомиться с понятием «Детский массовый праздник» (ДМП) как формой организации досуга и средство расширения творческих способностей учащихся.
- 2.Представить технологию подготовки и проведения ДМП.
3. Разработать программу и сценарий детского праздника.

Практическое занятие 5.

Тема: Кружковая работа и деятельность клубных объединений в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

- 1.Познакомиться с понятием клуба, клубного объединения, кружка.
- 2.Представить технологию организации досуга детей в условиях клубного объединения.
3. Разработать программу детского клуба, кружка.

Практическое занятие 1.

Тема: Педагогика семейного досуга в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

- 1.Познакомиться с понятием семейного досуга.
- 2.Представить направления семейного досуга и отразить специфику организации детско-родительского взаимодействия в условиях семейного клуба.
3. Разработать программу семейного досуга.

Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогические основы летнего досуга в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

- 1.Познакомиться с понятием летнего досуга детей и подростков.
- 2.Представить направления летнего досуга детей и подростков и отразить специфику организации взаимодействия в условиях летнего лагеря.
3. Разработать программу летнего досуга детей и подростков.

Практическое занятие 3.

Тема: Педагогика просветительной деятельности и профориентации в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

- 1.Познакомиться с понятием просветительной деятельности в сфере досуга.
- 2.Представить направления просветительной деятельности в сфере досуга и отразить специфику досуговых форм взаимодействия с детьми в профориентационной работе.
3. Разработать программу просветительной деятельности в сфере досуга.

Практическое занятие 4.

Тема: Разнообразие форм работы с детьми и подростками по организации их досуга в детских и молодежных объединениях

Перечень заданий:

- 1.Познакомиться с понятием дополнительного образования.
- 2.Представить направления организации досуга в дополнительном образовании.
3. Разработать программу организации досуга в дополнительном образовании.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://dx.doi.org/10.12737/24091). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757928> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 19.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Российский образовательный портал МОиН РФ. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru/catalog.asp>
- Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. – режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog
- Сайт Inter-педагогика. – Режим доступа: www.inter-pedagogica.ru
- Сайт Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.pedlib.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Организация ВР в детских и молодежных объединениях /9, 10 /	8	18		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	8 18 45 (9*5) 5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50%, Автомат при экзамене – 90%».
ИТОГО	8	18			81 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ИОПК-1.3 ПК-1: ИПК-1.3 ПК-2: ИПК-2.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры, это –
 - а. Свободное время
 - б. Рекреация
 - в. Туристическая организация
 - г. Игровая деятельность
2. Какой метод не относится к методам досуговой педагогики?
 - а. Метод игры и игрового тренинга
 - б. Метод состязательности
 - в. Метод воспитывающих ситуаций
 - г. Метод исторический
3. В досуговой педагогике независимо от вида игр, условий проведения правила должны отвечать требованию:
 - а. Правила должны быть просты
 - б. Игра должна охватывать всех
 - в. Игра должна быть интересна для всех
 - г. Все вышеперечисленные варианты верны
4. Какой праздник относится к художественно-творческим?
 - а. День защитника Отечества
 - б. День учителя
 - в. праздник поэзии
 - г. Масленица
5. Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «путешествие»:
 - а. Диспут
 - б. Концерт
 - в. Поход
 - г. Игра

6. День торжества, установленный в честь или в память кого или чего-нибудь:

- а. Праздник
- б. Ярмарка
- в. Соревнование
- г. Учеба

7. В соответствии с содержанием коллекций к отраслевым музеям не относятся:

- а. Художественные
- б. Естественнонаучные
- в. Дома-музеи
- г. Исторические

8. Какой этап при организации домашнего театра является завершающим?

- а. репетиции на сценической площадке
- б. выбор пьесы, определение основной идеи спектакля;
- в. определение характеров героев, распределение ролей;
- г. работа с текстом;

9. К практическим функциям досуговой педагогики относится:

- а. прогностическая
- б. общетеоретическая
- в. развивающая
- г. гедонистическая

10. К пассивному потреблению культурных благ относится:

- а. коллекционирование
- б. туризм
- в. просмотр телепередач
- г. охота

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ИОПК-1.3 ПК-1: ИПК-1.3 ПК-2: ИПК-2.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Дайте характеристику методу КТД, который используется в организации воспитательной работы в детских и молодежных объединениях.

2 задание.

Дайте характеристику методу экскурсии, который используется в организации воспитательной работы в детских и молодежных объединениях.

3 задание.

Дайте характеристику методу похода, который используется в организации воспитательной работы в детских и молодежных объединениях.

4 задание.

Дайте характеристику методу экспедиции, который используется в организации воспитательной работы в детских и молодежных объединениях.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.3, ПК-1: ИПК-1.3, ПК-2: ИПК-2.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Определите цель и задачи досуговой педагогики в детских и молодежных объединениях. Основные понятия: "досуг", "отдых", "рекреация", "досуговая деятельность".
2. В чем заключается ценностно-ориентационная деятельность в детских и молодежных объединениях. Просветительно-образовательная деятельность. Культурно-творческая деятельность. Рекреационно-развлекательная деятельность.
3. Обоснуйте понятие о методах досуга, их характеристика в детских и молодежных объединениях.
4. Укажите цели и мотивы досуговой деятельности в детских и молодежных объединениях. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
5. Выделите направления досуговой деятельности в детских и молодежных объединениях, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
6. Выделите формы досуга, их классификация в детских и молодежных объединениях.

7. Определите структуру досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности в детских и молодежных объединениях.
8. Обозначьте требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
9. Охарактеризуйте понятие коллективного творческого дела. Этапы подготовки и проведения КТД.
10. Охарактеризуйте конкурсные программы, методику их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
11. Охарактеризуйте праздники, методику подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
12. Определите происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
13. Охарактеризуйте игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
14. Охарактеризуйте понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
15. Что такое кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
16. В чем заключается организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
17. Определите теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
18. Охарактеризуйте календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
19. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
20. Охарактеризуйте особенности досугового общения. Виды досугового общения. Повышение культуры общения в сфере свободного времени.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	75-89

		иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-1: ИОПК-1.3.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Практическое задание:

Назовите не менее 3х нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность детских и молодежных объединений.

Ключ к практическому заданию:

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребёнка

Гражданский кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»)

Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации

Положение о военно-патриотических детских и молодёжных объединениях

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:
ИПК-1.3.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание Укажите алгоритм решения педагогической задачи (ситуации).

Ключ к практическому заданию:

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:
ИПК-2.2.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание Охарактеризуйте функции КТД в досуговой педагогике: коммуникативную, развивающую, воспитательную, релаксирующую.

Ключ к практическому заданию:

Коммуникативная функция - Объединение детей в коллектив, установление эмоциональных контактов.

Развивающая функция - Воспитание умений проявлять различные личностные качества в игровых моделях, адекватных жизненным ситуациям.

Воспитательная функция - Гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Релаксирующая функция - Снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.