

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» августа 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Организация воспитательной работы |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 1 2 |

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология общения» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
3. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | |
|----------------------------------|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология человека" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Педагогические и психологические основы организации воспитательной работы.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: УК-3: «Практикум по финансовой грамотности», «Культура русской речи», «Основы публичного выступления». УК-6: «Практика читательской деятельности», «Основы педагогической герменевтики», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». ОПК-6: «Педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология развития», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Социальная психология», «Психология воспитания», «Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4.», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8.», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9». ОПК-7: «Педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология развития», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Социальная психология», «Педагогика детского коллектива», «Педагогика детских и молодежных объединений», «Этнопедагогика», «Гендерная педагогика», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8.», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| СЕМЕСТР 1 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|----|
| Аудиторные занятия (всего) | | 14 |
| Занятия лекционного типа | | 6 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 8 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 |
| СЕМЕСТР 2 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 14 |
| Занятия лекционного типа | | 6 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 8 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 49 |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр 1,2 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр.(сем) | Лаб | КСР | СРС |
| Семестр 1 | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 |
| 2. | Общая характеристика познавательной сферы человека. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития познавательных процессов | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 |
| 3. | Эмоции и воля. Психолого-педагогические технологии развития эмоций и воли | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 |
| 4. | Темперамент и характер. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса | 20 | 2 | | 2 | | | 18 |
| 5. | Вид промежуточной аттестации: Зачет | 4 | | | | | | |
| Всего – по семестру | | 72 | 14 | 6 | 8 | | | 54 |
| Семестр 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----|---|---|--|--|----|
| 6. | Учет индивидуальных особенностей в деятельности | 26 | 6 | 2 | 4 | | | 20 |
| 7. | Психология социального взаимодействия. Способы подбора эффективной команды | 37 | 8 | 4 | 4 | | | 29 |
| Всего – по семестру | | 72 | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 144 | 14 | 6 | 8 | | | 49 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение. Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных

Краткая аннотация к лекции.

Психология как наука. История изменения предмета психологии. Различные представления о сущности психики.

Лекция 2.

Тема: Общая характеристика познавательной сферы человека. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития познавательных процессов

Краткая аннотация к лекции.

Понятие познания. Виды познавательных процессов. Основные познавательные процессы: память, мышление, внимание, мышление, воображение.

Лекция 3.

Тема: Эмоции и воля. Психолого-педагогические технологии развития эмоций и воли

Краткая аннотация к лекции.

Определение эмоций и чувств. Связь эмоций с познавательными процессами. 2. Теории эмоций (Ч.Дарвин, У.Джемс, К.Ланге, У.Кеннон, П.Бард, С.Шехтер, П.В.Симонов и др.).

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Учет индивидуальных особенностей в деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические технологии управления развитием и саморазвитием личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Лекция 2.

Тема: Психология социального взаимодействия. Способы подбора эффективной команды

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «общение». Виды общения. Способы эффективного общения. Коммуникация со сложными партнерами.

Лекция 2.

Тема: Психология социального взаимодействия. Способы подбора эффективной команды

Краткая аннотация к лекции.

Лидерство и руководство. Командное взаимодействие. Способы подбора эффективной команды.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных

Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад по темам:
 - Естественнаучные основы психологии;
 - Отличительные особенности психики животных.
2. Подготовить учебные фильмы об основных психологических экспериментах, в том числе и с участием животных.

Практическое занятие 2.

Тема: Общая характеристика познавательной сферы человека. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития познавательных процессов

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Центральная и периферическая нервные системы.
 - Принципы функционирования мозга.
 - Межполушарная асимметрия.
 - Уровни развития психики.
 - Основные формы поведения животных.
 - Общая характеристика сознания человека.
 - Сравнительный анализ психики и поведения человека и животных.
2. Подготовить кинезиологические упражнения и провести их на занятии.
3. Подготовить упражнения для развития всех познавательных процессов.

Практическое занятие 3.

Тема: Эмоции и воля. Психолого-педагогические технологии развития эмоций и воли

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Общая характеристика эмоциональных процессов и состояний (настроения, аффекты, фрустрация, стресс).
 - Определение и функции воли. Структура волевого действия.
 - Волевые качества личности. Свобода воли и личностная ответственность
2. Подготовить упражнения для профилактики эмоционального выгорания для разных субъектов образовательных процессов.
3. Подготовить упражнения, направленные на развитие воли.

Практическое занятие 4.

Тема: Темперамент и характер. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

- Общая характеристика темперамента.
 - Гуморальные и типологические теории темперамента. Связь темперамента и типа высшей нервной деятельности.
 - Понятие о характере. Отношения как основа черт характера.
 - Соотношение между темпераментом и характером.
2. Пройти тест на определение типа темперамента (автор Г.Айзенк).
Обработать результаты.
3. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности обучающихся с различными типами темперамента.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Учет индивидуальных особенностей в деятельности

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Психолого-педагогические технологии управления развитием и саморазвитием личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.
 - Тайм-менеджмент.
2. Подготовить практические упражнения по организации своего времени.

Практическое занятие 2.

Тема: Учет индивидуальных особенностей в деятельности

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Самоорганизация;
 - Способы организации пространства вокруг себя.
2. Подготовить практические упражнения по организации пространства для эффективного функционирования.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Психология социального взаимодействия. Способы подбора эффективной команды

Перечень заданий:

1. Подготовить практические упражнения на развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения.
2. Подготовить упражнения, направленные на профилактику конфликтов в образовательной среде.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-106254-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/944631> (дата обращения: 20.04.2019)

2. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К. В. Макарова, О. А. Таллина. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0029-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8301.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88410.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Базылевич Т.Ф. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 20.04.2019)

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-100994-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/968740> (дата обращения: 20.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (<http://znaniy.com/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. Национальный цифровой ресурс Руконт (<https://lib.rucont.ru/>)
4. Научная библиотека ГГПИ (<http://lib.ggpi.org/>)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/преподаватель/семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|-----------------------------------|-------------------------|----|-----|---|---|---|---|--|
| | лк | пр | КСР | | | | | |
| Психология человека/ 1 | 6 | 8 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6 8 4*3=126 4 10 5 | + 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Допуск к зачету 50% «автомат» при зачете- 70% |
| Психология человека/ 2 | 6 | 8 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 3. контрольная работа 4. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по | 6 8 4*3=126 4 10 5 | + 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Допуск к экзамену- 50% «Автомат» при экзамене – 90% |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | темам практических занятий | | | | |
| ИТОГО | 12 | 16 | - | | 80 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Психология человека»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология человека» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|-----------------|-------|
| Код компетенции | ОПК-7 |
|-----------------|-------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК – 6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

1. Изначально психология зародилась как наука о:

- а) сознании;
- б) психике;
- в) душе;
- г) поведении.

2. Автором самой известной классификации методов в психологии стал:

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин.

3. Лонгитюдный метод организации психологического исследования предполагает:

- а) Единовременное исследование большого количества людей («поперечный срез»);
- б) Сбор и анализ продуктов деятельности испытуемых;
- в) Изучение особенностей развития близнецов в разных жизненных условиях;
- г) Длительное исследование, продленное во времени («продольный срез»).

4. Опираясь на знание основ психологии личности, ответьте на вопрос: психика – это...

- а) форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности;
- б) субъективное представление о мире;
- в) идеальное воспроизведение действительности.

5. Опираясь на знание основ психологии личности, ответьте на вопрос: А.Е. Личко и К. Леонгард работали над проблемой:

- а) Соотнесения темперамента и типа телосложения;
- б) Психических отклонений;
- в) Соотнесения типа темперамента и деятельности;
- г) Акцентуаций характера.

6. Опираясь на знание принципов самоорганизации, ответьте на вопрос: совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов - это:

- а) Адаптация;
- б) Стресс;
- в) Дистресс;
- г) Фрустрация.

7. Опираясь на знание принципов самоорганизации, ответьте на вопрос: психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям – это:

- а) Адаптация;
- б) Стресс;
- в) Дистресс;
- г) Фрустрация.

8. Автор гуморальной теории темперамента стал:

- а) Аристотель
- б) В.Райх
- в) З. Фрейд
- г) Гиппократ

9. Автор, который впервые выявил проблему бессознательного в психологии человека:

- а) К.Хорни;
- б) М.Кляйн;
- в) З. Фрейд;
- г) К.Г. Юнг.

10. Опираясь на знание основ психологии личности, ответьте на вопрос: человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

| | |
|---|----------------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой | 100 – 90% - отлично |

| | |
|--------------------|---|
| контрольной работы | 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |
|--------------------|---|

Задания для типовой контрольной работы:

1. Опираясь на знания о способах подбора эффективной команды, перечислите, какие темпераменты наиболее оптимально совмещать в совместной деятельности, а какие-нет.
2. Предложите 3 способа развития творческого потенциала в деятельности.
3. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности может использовать психолог при проведении работы по развитию памяти младшего школьника.
4. Предложите, какие формы организации взаимодействия разных участников образовательного процесса может использовать психолог, чтобы организовать работу по профилактике конфликтов.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета - 1 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК – 6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Различные представления о сущности психики. Учет различий психики при индивидуализации образования.
2. Центральная и периферическая нервные системы. Учет различий нервной системы при индивидуализации образования.
3. Принципы функционирования мозга. Межполушарная асимметрия. Учет принципов функционирования психики при индивидуализации образования.
4. Классификация, свойства и взаимодействие ощущений.
5. Основные феномены и свойства восприятия. Формы, методы, приемы развития восприятия.
6. Виды и свойства внимания. Формы, методы, приемы развития внимания.
7. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание. Формы, методы, приемы развития памяти.
8. Основные процессы и виды мышления. Учет различий мышления при индивидуализации образования.

9. Понятие о воображении. Его функции и виды. Формы, методы, приемы развития воображения.
10. Общая характеристика эмоциональных процессов и состояний (настроения, аффекты, фрустрация, стресс). Основные принципы самовоспитания и самообразования с точки зрения владения эмоциональным состоянием.
11. Общая характеристика темперамента. Влияние темперамента на социальное взаимодействие и реализацию свою роль в команде.
12. Классификации потребностей и мотивов. Мотивация как основное условие эффективной командной работы.
13. Понятие о самосознании. Соотношение между сознанием и самосознанием.
14. Общение как вид взаимодействия. Понятие об общении. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
15. Психолого-педагогические технологии управления развитием и саморазвитием личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.
16. Способность управлять своим временем. Тайм-менеджмент.

Задания:

1. Основываясь на знании психологии общения, перечислите способы подбора эффективной команды.
2. Основываясь на знаниях о эмоционально-волевой сфере жизни человека, перечислите основные принципы самовоспитания воли.
3. Основываясь на знании и психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, предложите способы организации педагогического процесса с учетом темперамента ребенка.
4. Предложите способы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей нервной системы собеседника.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 2 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК – 6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных. Основные принципы самовоспитания и самообразования с учетом особенностей психики.
2. Общая характеристика познавательной сферы человека. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом особенностей познавательной сферы.
3. Эмоции. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. Способы совладающего поведения.
4. Воля. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития воли обучающихся..
5. Темперамент. Выбор формы, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса с учетом их темперамента.
6. Характер. Основные принципы самовоспитания характера.
7. Мотивация и деятельность. Психолого-педагогические технологии развития мотивации в профессиональной деятельности.
8. Способности. Психолого-педагогические технологии развития способностей в профессиональной деятельности.
9. Общая характеристика самосознания. Основные принципы самовоспитания самосознания.
10. Общение. Способы подбора эффективной команды.
11. Психология групп. Стратегии и принципы командной работы; основы психологии среды, группы, коллектива.

Задания:

1. Основываясь на знание механизмов социального взаимодействия, раскройте суть вопроса: какие темпераменты наиболее совместимы в деятельности, а какие – нет?
2. Предложите способы самовоспитания силы воли.
3. Перечислите психолого-педагогические технологии формирования мотивации.
4. Предложите 3 рекомендации педагогу по взаимодействию с обучающимся с заниженной самооценкой.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательно е описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|--|--|-----------------------------|--|
|---|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|----------|
| Повышен ный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетво рительны й | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетвор ительно | 50-69 |
| Недостато чный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетво рительно | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету, экзамена – по расписанию экзаменов.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3:
ИУК 3.1**

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |

- Опираясь на знания условий эффективной командной работы, ответьте на вопрос: на данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:
 - знакомство;
 - позиционирование;
 - рефлексия;
 - столкновение.
- Опираясь на знания условий эффективной командной работы, ответьте на вопрос: начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:
 - комплектование команды;
 - формирование общего видения;
 - знакомство;
 - борьба за лидерство.
- Опираясь на принципы командной работы, ответьте на вопрос: система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:
 - формирование общего видения;
 - знакомство;
 - институциализация;
 - распад команды.
- Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:
 - тренинги навыков;
 - тренинги овладения поведением;
 - групподинамические тренинги;
 - тренинги командообразования.
- Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:
 - тим-билдинг;
 - веревочный курс;
 - тренинг личностного роста;
 - тренинг самопознания.

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | а | а | б | б |
|--------------------------|---|---|---|---|---|

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК 6.1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |

1. Тайм менеджмент как способ самоорганизации — это :
 - а) технология эффективного управления своей деятельностью;
 - б) технология поиска и устранения «потерь времени»;
 - в) технология позволяющая успевать все запланированное;
 - г) технология коммуникации.
2. Зачем строится обзор проблемы при самоорганизации деятельности:
 - а) Чтобы проанализировать отдельный элемент проблемы;
 - б) Чтобы построить систему приоритетов для принятия решения;
 - в) Чтобы найти правильное решение;
 - г) Чтобы представить свои замыслы другим лицам.
3. С точки зрения самоорганизации ваши действия в ситуации, когда вы не успеваете выполнять все запланированные дела:
 - а) остаться сверхурочно;
 - б) доделать все завтра;
 - в) выполнить работу очень быстро, невзирая на качество;
 - г) отказаться от выполнения неважных дел.
4. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра на каких делах необходимо сосредотачиваться в первую очередь:
 - а) важные срочные;
 - б) важные не срочные;
 - в) неважные срочные;
 - г) неважные не срочные.
5. Какой вид ситуаций предполагает формулировку целей в соответствии с требованиями SMART:
 - а) задачные ситуации;
 - б) проблемные ситуации;
 - в) конфликтные ситуации;
 - г) ситуации коммуникации.

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер | а | б | г | б | а |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| правильного ответа | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6:
ИОПК 6.2**

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

1. Для индивидуализации обучения и развития обучающихся необходимо владеть категориальным аппаратом. Соотнесите определения:

| | | | |
|----|----------------------|----|--|
| 1. | Индивид | а) | система устойчивых индивидуальных и социально-значимых качеств. |
| 2. | Личность | б) | основополагающая характеристика личности, отличающего конкретного индивида от других людей, его уникальность и неповторимость, определяющая своеобразие психической сферы. |
| 3. | Субъект деятельности | в) | отдельный организм, который существует самостоятельно, в частности человек, личность, единичный представитель человеческого рода. |
| 4. | Индивидуальность | г) | индивид или группа, являющиеся носителями активности в сознательном познании и преобразовании действительности с целью удовлетворения своих потребностей. |

2. Для индивидуализации обучения и развития обучающихся необходимо владеть категориальным аппаратом. Соотнесите познавательный процесс и его определение:

| | | | |
|----|-------------|----|--|
| 1. | Внимание | а) | психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений |
| 2. | Память | б) | избирательная направленность восприятия на тот или иной объект |
| 3. | Мышление | в) | способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов |
| 4. | Воображение | г) | накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений и навыков |

Ключ к тесту:

| | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 |
| Номер правильного ответа | 1- в 2-а 3-б 4-г | 1-б 2-г 3-а 4-в |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:ОПК-7:
ИОПК 7.2**

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |

1. Установите соответствие между формой взаимодействия в конфликте и его описанием:

| | | | |
|---|----------------|----|--|
| 1 | Соперничество | а) | соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок |
| 2 | Приспособление | б) | человек не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта |
| 3 | Компромисс | в) | принесение в жертву собственных интересов ради другого |
| 4 | Избегание | г) | выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому |

2. Опираясь на умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, соотнесите метод исследования и его характеристику:

| | | | |
|---|---------------|----|---|
| 1 | Беседа | а) | разновидность беседы с целью сбора материала для изучения и обобщения, бывает индивидуальным и групповым |
| 2 | Интервью | б) | представляет собой совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик |
| 3 | Тестирование | в) | метод получения словесной информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей |
| 4 | Анкетирование | г) | представляет собой метод сбора первичных данных. Основным инструментом этого метода является анкета, содержание которой планируется и отвечает поставленным целям |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-в 3-а 4-б | 1-в 2-а 3-б 4-г |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.