

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5 6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, ПК-7 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи:

1. Обеспечить знание основных теоретических основ и методик изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
2. Обеспечить знание теоретических основ, методик и технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ.
3. Обеспечить умение использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительских программ.
4. Обеспечить умение анализировать и обобщать информацию о культурно-просветительской деятельности на разных уровнях (от уровня образовательной организации до федерального уровня).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ. ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп" относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенций ПК-6 и ПК-7: «Методики и технологии воспитательной работы», «Педагогика внеурочной деятельности», «Педагогика детских и молодёжных объединений», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Педагогическая девиантология», «Гендерная педагогика», «Технологии организации культурно-

просветительской деятельности в образовательных организациях», «Лучшие практики организация культурно-просветительской деятельности».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		94
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		49
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	КР	СРС
Семестр 5								
	Тема 1: Культурно-просветительская деятельность учителя на современном этапе развития общества	20	2	2	-	-	-	18
	Тема 2: Содержание культурно- просветительской деятельности учителя	22	4	2	2	-	-	18
	Тема 3: Нормативно-правовая база	20	2	-	2	-	-	18

организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации							
Тема 4: Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей обучающихся	24	4	-	4	-	-	20
Тема 5: Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	22	2	-	2	-	-	20
Всего по семестру	108	14	4	10	-	-	94
Семестр 6							
Тема 6: Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности	14	2	-	2	-	-	12
Тема 7: Методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ	16	4	2	2	-	-	12
Тема 8: Использование средств ИКТ для реализации культурно-просветительских программ	16	4	2	2	-	-	12
Тема 9: Формирование культурно-просветительских программ	17	4	-	4	-	-	13
Всего по семестру	63	14	4	10	-	-	49
Экзамен	9						
Итого по дисциплине	180	28	8	20	-	-	143

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Культурно-просветительская деятельность учителя на современном этапе развития общества

Краткая аннотация к лекции

Цели, задачи и содержание курса. Понятие культурно-просветительской деятельности, её составляющие. Гуманистический, культурологический и развивающий характер культурно-просветительской деятельности. Функции культурно-просветительской деятельности: развивающая, информационная, просветительская, творческая, оздоровительная. Культурно-просветительская деятельность великих отечественных педагогов

Лекция 2.

Тема: Содержание культурно-просветительской деятельности учителя

Краткая аннотация к лекции

Требования к личности учителя для осуществления культурно-просветительской деятельности. Функции организатора внеклассной работы в школе по организации культурно-просветительской работы. Школа как культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность учителя в период каникул, в детских оздоровительных лагерях.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ

Краткая аннотация к лекции

Принципы и технологии досуговой педагогики (принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместности деятельности, принципы «красной линии», «могучей кучки», «антиканонов» и др., принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Методика составления культурно-просветительских программ.

Лекция 2.

Тема: Использование средств ИКТ для реализации культурно-просветительских программ

Краткая аннотация к лекции

Возможности информационно-коммуникационных технологий для организации образовательного пространства. Культурно-просветительские ресурсы Интернета. Интернет-сообщества как средства социокультурной интеграции личности. Образовательная деятельность в социальных сетях. Образовательные блоги. Использование дистанционных форм для культурно-просветительской деятельности. Культурно-образовательные программы дистанционного обучения. Создание в школе виртуальных форм культурно-просветительской деятельности. Сайты класса и школы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Содержание культурно-просветительской деятельности учителя

Перечень заданий:

1. Подготовка интерактивных сообщений по теме «Культурно-просветительская деятельность великих педагогов России»

Практическое занятие 2.

Тема: Нормативно-правовая база организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации

Перечень заданий:

1. Изучение должностных инструкций замдиректора по воспитательной работе, воспитателя, педагога дополнительного образования, старшей вожатой, классного руководителя;
2. Составление списка пунктов изученных должностных инструкций, которые относятся к культурно-просветительской работе.
3. Составление плана и технологической карты проведения школьной олимпиады.

Практическое занятие 3.

Тема: Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей обучающихся

Перечень заданий:

1. Составление текста анкеты для выявления культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей.
2. Обсуждение текста вопросов анкеты в группах.

Практическое занятие 4.

Тема: Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей обучающихся

Перечень заданий:

1. Организация тестового анкетирования для выявления культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей.
2. Анализ результатов анкетирования.

Практическое занятие 5.

Тема: Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

Перечень заданий:

1. Изучение основных исторических этапов становления культурно-просветительской деятельности в России.
2. Изучение деятельности ЮНЕСКО.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности

Перечень заданий:

1. Изучение Концепции развития культурно-просветительской деятельности в Удмуртской Республике на период до 2024 года.
2. Подготовка интерактивных докладов по темам: «Театры Удмуртии», «Музеи Удмуртии», «Цирк Удмуртии», «Зоопарк Удмуртии» и т.д.

Практическое занятие 2.

Тема: Методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ

Перечень заданий:

1. Презентация отдельных методик и технологий реализации культурно-просветительских программ.

Практическое занятие 3.

Тема: Использование средств ИКТ для реализации культурно-просветительских программ

Перечень заданий:

1. Составление перечня культурно-просветительских ресурсов Интернета.
2. Подробный анализ и презентация перед группой одного из ресурсов.

Практическое занятие 4.

Тема: Формирование культурно-просветительских программ

Перечень заданий:

1. Составление для вашего города и района перечня возможных объектов (с их описанием и указанием характеристик) природы, культуры, науки, искусства, которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности

Практическое занятие 5.

Тема: Формирование культурно-просветительских программ

Перечень заданий (на выбор):

1. Разработка культурно-просветительской программы для учащихся (по классам или группам классов) с целью популяризации научных знаний. Презентация программы.

2. Разработка культурно-просветительской программы для учащихся (по классам или группам классов) с целью популяризации культурных традиций вашего региона. Презентация программы.
3. Разработка культурно-просветительской программы для учащихся (по классам или группам классов) с целью экологического просвещения и воспитания. Презентация программы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Жегульская, Ю.В. Социально-культурные технологии: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (профили «Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования». Информационно-аналитическая деятельность»), квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю.В. Жегульская. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культур, 2018. - 44 с. - ISBN 978-5-8154-0431-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041165> (дата обращения: 10.04.2019).

2. Заволочкина, Л. Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности: учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, К. С. Крючкова, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html> (дата обращения: 10.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

2. Коленько, С. Г. Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум для вузов / С. Г. Коленько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01521-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450584> (дата обращения: 10.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Концепция развития культурно-досуговой деятельности в Удмуртской Республике
Режим доступа: http://minkultura.udmurt.ru/o-ministerstve/kollegiya/teksty-vystupleniy-na-kollegii-.php?sphrase_id=12325
2. Национальный проект «Культура». Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/about/national-project/about-project/>
3. Сайт ЮНЕСКО. Режим доступа: <https://ru.unesco.org/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории (я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ.					
Содержание культурно-просветительских программ для различных социальных групп, 5 семестр	4	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	4 10 5*5=25 4 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение академического часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО				53 балла			

Дисциплина/преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ.					
Содержание культурно-просветительских программ для различных социальных групп, 6 семестр	4	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 3. Контрольная работа 4. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия:</u> 2. Контрольная работа	4 10 5*5=25 4 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение академического часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% – Экзамен автоматом – 90 %
ИТОГО				53 балла			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ. ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6.1, ПК-7.1, ПК-7.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию – это

- а) неформальное образование
- б) формальное образование
- в) культурно-просветительская деятельность
- г) общее образование

2. Целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте; рассчитан на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию и не предполагает каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений – это

- а) социализация
- б) образование
- в) просвещение
- г) обучение

3. Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению – это

- а) просвещение
- б) образование
- в) обучение
- г) воспитание

4. Целью какой из видов культурно-просветительских программ является распространение знания и формирование ценности культуры и социума, направленные на развитие у членов общества чувства принадлежности к государству, в котором они живут:

- а) юридическая
- б) гражданская
- в) научно-просветительская
- г) историческая

5. Целью какой из видов культурно-просветительских программ является популяризировать достижения современной науки:

- а) юридическая
- б) гражданская
- в) научно-просветительская
- г) историческая

6. Целью какой из видов культурно-просветительских программ является распространить сведения о великих достижениях представителей российской и мировой культуры и искусства:

- а) юридическая
- б) художественно-эстетическая
- в) научно-просветительская
- г) инновационная

7. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации, осуществление руководства и контроля развития воспитательной работы является функцией:

- а) старшего вожатого
- б) классного руководителя
- в) социального педагога
- г) заместителя директора по воспитательной работе

8. Заместитель директора по воспитательной работе должен осуществлять анализ:

- а) культурно-просветительских потребностей каждого ученика школы
- б) формы и содержания посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной работы (не менее 180 часов в год)
- в) формы и содержания посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной работы (не менее 120 часов в год)
- г) все ответы верны

9. Что не обязан прогнозировать заместитель директора по воспитательной работе:

- а) тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательной организации
- б) последствия спланированной воспитательной работы
- в) экономическое развитие образовательной организации
- г) среди ответов нет верного

10. Что не входит в функции классного руководителя:

- а) создание условий для развития познавательного интереса, расширения кругозора обучающихся;
- б) проведение тематических классных часов
- в) проведение общешкольных просветительских мероприятий
- г) все ответы верны

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6.1, ПК-7.1, ПК-7.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. В какой период культурно-просветительская деятельность педагога получила формальный статус в качестве одного из видов профессиональной педагогической деятельности и включена в квалификационную характеристику государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- а) первая половина XX века
- б) вторая половина XIX века
- в) вторая половина XX века
- г) первая половина XIX века

2. Классическими формами просветительской деятельности являются:

- а) интерактивная экскурсия
- б) диспут и беседа
- в) беседа и лекция
- г) все ответы верны

3. Целью культурно-просветительской деятельности является:

а) совершенствование и повышение эффективности деятельности школы по организации свободного времени обучающихся, их родителей и преподавателей, удовлетворение духовных потребностей людей, поиск новых форм и методов организации досуга

б) повышение эффективности деятельности школы по организации свободного времени обучающихся, их родителей и преподавателей, удовлетворение духовных потребностей людей, поиск новых форм и методов организации досуга

- в) создание условий для досуга школьников
- г) среди ответов нет верных

4. Основные задачи культурно-просветительской деятельности:

а) сохранение, распространение и преумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества

б) презентация культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества

в) сохранение, распространение и преумножение эстетических ценностей человечества

- г) среди ответов нет верного

5. Культурно-просветительская деятельность –

- а) составная часть деятельности педагога
- б) отдельная часть работы педагога параллельная основной
- в) не входит в функции педагога
- г) все ответы верны

6. К основным функциям культурно-просветительской деятельности не относится:

- а) коммуникативная
- б) экономическая
- в) культуротворческая
- г) все ответы верны

7. Какая из функций культурно-просветительской деятельности предполагает реализацию потребности человека в общении (клубная работа, творческие объединения, вечера отдыха, дискотеки, праздники, диспуты, вечеринки и т.п.), в непрерывном информационном межсубъектном взаимодействии в различных сферах общественной социально-культурной практики

- а) коммуникативная
- б) экономическая
- в) культуротворческая
- г) просветительская

8. Какая из функций культурно-просветительской деятельности связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественнотеатральная, научно-исследовательская, прикладная), целенаправленна на творческую учебную деятельность детей (фестивали, олимпиады, конкурсы, туристические походы, школы актива и т. п.):

- а) коммуникативная
- б) экономическая
- в) культуротворческая
- г) инновационная

9. Целью какой из видов культурно-просветительских программ является распространение сведений о значении экономики, путях и методах повышения ее эффективности как отрасли любой деятельности:

- а) инновационная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) медицинская

10. Целью какой из видов культурно-просветительских программ просвещение аудитории о гражданских правах, свободах и обязанностях, а также о способах их реализации

- а) инновационная
- б) юридическая
- в) экономическая
- г) медицинская

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-6.1, ПК-7.1, ПК-7.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:

1. Приведите определение культурно-просветительской деятельности и назовите её основные функции
2. Опишите методики изучения и формирования потребностей школьников в культурно-просветительской деятельности;
3. Назовите основные методы и технологии реализации культурно-просветительской программы, опишите подробнее один из них
4. Приведите пример культурно-просветительской деятельности одного из великих педагогов России. Как этот опыт можно использовать в современном образовании?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 6 семестре

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-6.1, ПК-7.1, ПК-7.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие культурно-просветительской деятельности учителя, её составляющие. Требования к личности учителя по осуществлению культурно-просветительской деятельности.
2. Содержание культурно-просветительской деятельности учителя.
3. Нормативно правовые документы, в которых регламентируется культурно-просветительская деятельность в школе.
4. Функции заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя, педагога дополнительного образования, старшей вожатой, классного руководителя по организации культурно-просветительской работы в школе.
5. Создание просветительских программ и их реализация в школе.
6. Методы изучения культурно-образовательных потребностей учащихся.
7. Методы изучения культурно-образовательных потребностей родителей учащихся.
8. Организация культурного досуга школьников.
9. Методы и средства формирования культурно-образовательных потребностей учащихся.
10. Методы и средства формирования культурно-образовательных потребностей родителей учащихся. Педагогический всеобуч.
11. Общемировое образовательное и культурно-просветительское пространство. Просветительская работа ЮНЕСКО.
12. Передовой отечественный опыт осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.
13. Интернет-ресурсы для проведения культурно-просветительской работы с учащимися.
14. Создание в школе виртуальных форм культурно-просветительской деятельности. Сайты класса и школы.
15. Отечественный опыт организации культурно-просветительской деятельности в школе.
16. Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в школе.
17. Теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
18. Методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-6: ИПК 6.1

ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Практическое задание 1 Составьте текст анкеты (не менее 10 пунктов) для выявления культурно-образовательных потребностей учащихся в области преподаваемой вами (по желанию) дисциплины.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию (пример):

Анкета

«Выявление культурно-просветительских потребностей обучающихся по предмету «Литература»

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов «++»,

Если просто нравится, любите или хотели бы «+»,

Если не знаете, сомневаетесь "0"

Если не нравится «-»

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «- -»

№	Формулировка запроса	Ответ
1.	Знакомиться с русской классической литературой вне уроков	
2.	Знакомиться с современной литературой вне уроков	
3.	Обмениваться опытом прочтения литературы на литературных кружках	
4.	Просматривать экранизации известных книг	
5.	Просматривать и обсуждать театральные постановки по мотивам литературных произведений	
6.	Встречаться с современными писателями и поэтами	
7.	Участвовать в поэтических конкурсах	
8.	Создавать бук-трейлеры к известным произведениям	
9.	Участвовать в интеллектуальных играх по теме «Литература»	
10.	Участвовать в диспутах на литературные темы	

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-7: ИПК 7.1

ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
--

ИПК-7.1 Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Практическое задание 2 Составить для вашего города (села) перечень возможных объектов природы, культуры, науки, искусства (не менее 3), которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности по определенному школьному предмету (по выбору). Опишите опыт использования этих объектов.
ИПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Практическое задание 3 Составьте для одного из зарубежных городов перечень объектов природы, культуры, науки, искусства (не менее 3), которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности по определенному школьному предмету (по выбору)

Ключ к заданию (пример) 2:

Предмет «История», село Кулига Кезкого района Удмуртской Республики

- музей староверческой культуры «Истоки» (для изучения различных периодов истории, начиная с XVI века)
- «Дом пионеров» с. Кулиги (для изучения советского периода).
- парк «Исток Камы» (изучение истории родного села, традиций староверов).

Ключ к заданию (пример) 3:

Предмет «Немецкий язык», г. Веймар, Германия

1. Архив Гете и Шиллера
2. Университет Баухаус
3. Бухенвальд
4. Веймарский замок
5. Дом Гете
6. Дом Листа
7. Замок Бельведер
8. Замок Тифурт
9. Зеленый замок
10. Историческое кладбище
11. Немецкий национальный театр
12. Римская вилла
13. Церковь Святых Петра и Павла

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.