

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология воспитания» формирование компетенций: ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2: способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология воспитания» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Демонстрация алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология воспитания" относится к обязательной части учебного плана.

Предметно-методический модуль. Модуль 4. Педагогические и психологические основы организации воспитательной работы.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6: Педагогика, Психология человека, Психология развития, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Социальная психология, Педагогика дополнительного образования, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6, Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7, 8, Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-2: Теория и практика воспитательных систем, Содержание воспитания, история воспитательных систем, основы вожатской деятельности, Психолого-педагогическое

сопровождение семьи, Диагностика семьи и детей группы риска, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4., Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 6</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		87
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
1	Тема 1. Концепции развития качеств личности посредством постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	14	2	2				12
2	Тема 2. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения	24	4	4				20
3	Тема 3. Педагогические факторы и	22	2		2			20

	детерминанты развития личности						
4	Тема 4. Психологические факторы и детерминанты развития личности	22	2		2		20
5	Тема 5. Основные процессы в развитии качеств личности	8					8
6	Тема 6. Концепции, системы и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	9	2		2		7
6	<b>Вид промежуточной аттестации экзамен</b>	<b>9</b>					
<b>Всего – по семестру (ам)</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 6

Тема: Концепции развития качеств личности посредством постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы А.И. Зориной и М.Г. Ярошевского, концепция воспитательных систем Л.И.Новиковой.

#### Лекция 2.

Тема: Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: концепции и методики А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, И.А. Ильина.

#### Лекция 3.

Тема: Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Брауна, Вильгельма, Монц и др.), концепции и методики А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, И.А. Ильина.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 6

##### Практическое занятие 1.

Тема: Педагогические факторы и детерминанты развития личности.

Перечень заданий: разработать блок-схемы по следующим вопросам:

Общий обзор факторов развития личности (биологические, социальные, культурные). Характеристика педагогических факторов развития личности. Стадии развития личности и личностные характеристики.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Психологические факторы и детерминанты развития личности

Перечень заданий: разработать компьютерную презентацию по следующим вопросам:

Личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников. Типы деятельности, отношения с другими людьми. Образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Концепции, системы и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий: разработать доклад по следующим вопросам:

Опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Развитие личности как процесс взаимодействия: сотрудничество, диалог, особенности педагогического общения, основные проблемы взаимодействия. Интерпретация механизма новообразований в самореализации личности. Выбор личностью индивидуального образовательного «маршрута». Приоритет личности в образовании как альтернатива коллективно-нивелирующему воспитанию. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст: электронный. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/452810>; (дата обращения: 17.03.2019).
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551>; (дата обращения: 17.03.2019).
3. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>; (дата обращения: 17.03.2019).
2. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20270.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478517>; (дата обращения: 17.03.2019).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека;

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>;
2. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>;
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>.

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психология воспитания / 6 семестр	6	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование	6  6  15  4  10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>41 (без компенсации)</b>			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Психология воспитания»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология воспитания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология воспитания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

#### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	---

Выбрать один правильный ответ:

1. Воспитание как процесс, обеспечивающий создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся – это ...
  - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
  - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
  - б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
  - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом.
  
2. Движущая сила процесса воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:
  - а) активность воспитанников;
  - б) педагогическое воздействие воспитателя;
  - б) диалектическое противоречие;
  - г) ценностные ориентации личности.
  
3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
  - а) концепция воспитания;
  - б) принципы воспитания;
  - б) методика воспитания;
  - г) теория воспитания.
  
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
  - а) Ушинский К.Д.
  - б) Макаренко А.С.
  - б) Крупская Н.К.
  - г) Коменский Я.А.
  
5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
  - а) субъектности;
  - б) единства воспитательных требований;
  - б) гуманистической направленности;
  - г) личностный подход.
  
6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
  - а) общественной направленности;
  - б) стимулирования активности;
  - в) единства воспитательных воздействий;
  - г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
  
7. Важный признак результативности процесса воспитания:
  - а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
  - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
  - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
  - г) формирование общеучебных умений и навыков.

8. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г) объективность и независимость воспитания.

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) гуманистической направленности;
- г) связи с жизнью, трудом.

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности.

#### Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».
2. Дайте характеристику 2-3 психолого-педагогическим технологиям профессиональной деятельности, необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. Опишите алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
4. Назовите и приведите примеры методик воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

#### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства:*

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-2: ИПК-2.1

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания.
4. Принцип культуросообразности воспитания.
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп.
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп.
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп.
9. Воспитание в детских и юношеских организациях.
10. Воспитание в специальных образовательных учреждениях.
11. Образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Личность ребенка в воспитательном процессе.
13. Субъекты воспитания.
14. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
15. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
16. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
17. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
18. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии, формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
19. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20. Воспитание патриотизма и интернационализма.

Задания:

1. Раскройте содержание методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;

2. Приведите примеры апробации методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Разработать памятку участникам образовательного процесса: «Воспитание патриотизма и интернационализма».

4. Назовите и приведите примеры видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения задания: 30 минут

Выберите 1 правильный ответ:

1. Что не входит в деятельность оценивания знаний и результатов воспитательной работы?

- а) выбор контрольного задания.
- б) проведение консультации.
- в) формулировка цели обучения и воспитания.
- г) выставление оценки.

2. Какая из перечисленных функций не относится к оценке результатов адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- а) планирующая.
- б) обучающая.
- в) контролирующая.
- г) воспитывающая.

3. Усвоение человеком социального опыта — это...

- а) поведение.
- б) социализация.
- в) обучение.
- г) воспитание.

4. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- а) личностный рост.
- б) воспитуемость.

- в) воспитанность.
- г) самовоспитание.

5. Внушение как воспитательный прием индивидуализации обучения — это...

- а) убеждение.
- б) поощрение.
- в) нравственное просвещение.
- г) эмоциональное воздействие

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	б

**Задания для проверки компетенции** и индикаторов достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

#### **Практическое задание № 1.**

##### **Кейс-ситуация.**

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка



	<p>пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.</p> <p><b>Назовите причины (гипотезы) агрессивного поведения ребёнка?</b></p> <p><b>Назовите основные пути решения проблемной ситуации?</b></p>
--	--

Время выполнения задания: 30 минут

**Ключ к практическому заданию:**

**Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:**

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
4. Нарушения неврологического характера.

**Основные пути решения проблемной ситуации:**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
  - Соблюдение единства требований в семье;
  - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
  - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
  - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
  - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
  - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
  - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенное задание на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

