

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3 4

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Содержание воспитания» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Содержание воспитания» обеспечить у обучающихся:

1. Знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
2. Знание алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
3. Умение демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Содержание воспитания" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Воспитательные системы.

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, практик в соответствии с учебным планом:

Технологии цифрового образования, Защита детства, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4.;

Психология воспитания, Теория и практика воспитательных систем, История воспитательных систем, Методики и технологии воспитательной работы, Основы вожатской деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Диагностика семьи и детей группы риска, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, Организация воспитательной работы с одаренными детьми, Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6., Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Модуль 5., Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8., Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9., Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		44
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		39
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	---------------------------	--

		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 3									
1	Тема 1. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания	15	4	2	2			11	
2	Тема 2. Целеполагание и планирование воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС	13	2		2			11	
3	Тема 3. Методика и технология воспитания	13	2	2				11	
4	Тема 4. Типология и содержание форм воспитательной деятельности	13	2	2				11	
Семестр 4									
5	Тема 5. Воспитательная система школы. Взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей.	24	4		4			20	
6	Тема 6. Компоненты основных и дополнительных программ воспитания	23	4		2			19	
Всего – по семестр(ам)		99	16	6	10			83	
Экзамен		9							
Итого по дисциплине		108	16	6	10			83	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.

Лекция 2.

Тема: Методика и технология воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о методике воспитательной работы. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».

Лекция 3.

Тема: Типология и содержание форм воспитательной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и классификация форм воспитания. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Методика проведения конкурса. Организация театрализованной деятельности в школе. Методика проведения дискуссии и круглого стола.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания

Перечень заданий:

Изучите содержание вопросов. На основе изученного составьте кроссворд.

Структура процесса воспитания.

Признаки и особенности воспитательного процесса.

Содержание этапов воспитательного процесса.

Самовоспитание: сущность, понятие, цели.

Современные теории, концепции и технологии воспитания.

Практическое занятие 2.

Тема: Целеполагание и планирование воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС

Перечень заданий:

Изучите вопросы к занятию:

Проектирование как процесс.

Проектирование целей воспитания. Проектирование целей самовоспитания.

Сформулируйте цели воспитательного мероприятия (класс, тема на выбор студента).

Результаты обсудите в группе.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Воспитательная система школы. Взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей

Перечень заданий:

Составьте аннотации по следующим вопросам:

Понятие воспитательной системы школы.

Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.

Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика.

Этапы развития воспитательной системы школы.

Практическое занятие 2.

Тема: Воспитательная система школы. Взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей

Перечень заданий:

Подготовьте кластеры по различным воспитательным системам:

Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского

«Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро)

«Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова

«Школа диалога культур» (В.С. Библер)

Воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский)

Справедливые сообщества (Л.Кольберг)

Воспитательные системы А.Н. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, Е.А.

Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова

Практическое занятие 3.

Тема: Компоненты основных и дополнительных программ воспитания

Перечень заданий:

Изучите требования к основным и дополнительным программам воспитания. На основе изученного предложите свой вариант структуры программы воспитания. Ответ обоснуйте.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 11.04.2019). – Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 11.04.2019). – Режим доступа: по подписке.
3. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437087> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 07.04.2019). – Режим доступа: по подписке.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Российский образовательный портал МОиН РФ. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru/catalog.asp>
- Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. – режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog
- Сайт Inter-педагогика. – Режим доступа: www.inter-pedagogica.ru
- Сайт Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.pedlib.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _422_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Содержание воспитания /3,4 /	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	6 10 25 (5*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50%, Автомат при экзамене – 90%».
ИТОГО	6	10	-		55 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Содержание воспитания».

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Содержание воспитания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Содержание воспитания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1 ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1.Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования

- а) содержания;
- б) системы;
- в) концепции;
- г) сущности.

2. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это _____

- а) готовность к переменам;
- б) профессиональная компетенция;
- в) квалификация педагога;
- г) ответственность.

3. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и _____ подготовки

- а) индивидуальной;
- б) общекультурной;
- в) творческой;
- г) олимпиадной.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

5. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это _____ воспитания.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) приемы.

6. Рассказ, объяснение относятся к _____ воспитания.

- а) методам;
- б) принципам;
- в) приемам;
- г) формам.

7. Элемент метода, его составная часть – это ...

- а) средство;
- б) прием;
- в) форма;
- г) контроль.

8. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это ...

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) внедрение классно-урочной системы.

10. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений

- а) убеждение примером;
- б) упражнение;
- в) внушение;
- г) требование.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1 ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Дайте характеристику методу КТД как способу организации и оценки различных видов деятельности ребенка.

2 задание.

Дайте характеристику методу экскурсии, как способу организации и оценки различных видов деятельности ребенка.

3 задание.

Дайте характеристику методу похода, как способу организации и оценки различных видов деятельности ребенка.

4 задание.

Дайте характеристику методу экспедиции, как способу организации и оценки различных видов деятельности ребенка.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. В чем заключается содержание процесса воспитания.
2. Назовите современные теории, концепции и технологии воспитания.
3. Как происходит целеполагание и планирование воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.
4. В чем заключается методика и технология воспитания.
5. Что такое целеполагание в воспитании.
6. Охарактеризуйте проектирование воспитательной деятельности.
 7. Назовите алгоритм постановки воспитательных целей.
 8. Охарактеризуйте типологию и содержание форм воспитательной деятельности.
9. Охарактеризуйте типологию и содержание методов воспитательной деятельности.
10. Что такое воспитательная система школы.
11. Каковы способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей.

12. Перечислите компоненты основных и дополнительных программ воспитания.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-2: ИОПК-2.1

ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

1. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- а) Предметные результаты
- б) Метапредметные результаты
- в) Личностные результаты
- г) все ответы верны

2. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- а) Целевой, содержательный, организационный
- б) Содержательный, целевой, организационный
- в) Организационный, целевой, содержательный.
- г) нет правильного ответа

3. Определите вариативную часть образовательной программы

- а) Общая часть
- б) Особенная часть
- в) Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- г) нет правильного ответа

4. Внеурочная деятельность – это...

- а) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- б) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- в) система воспитательной работы в школе
- г) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

5. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?

- а) Сайт образовательного учреждения
- б) Сервер образовательного учреждения
- в) Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети

г) Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	а	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Практическое задание 1. Укажите алгоритм постановки воспитательных целей
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2. Перечислите основные активные методы (способы) организации и оценки различных видов деятельности ребенка.

Ключ к практическому заданию 1:

I шаг: определение понятия «воспитательные цели».

II шаг: определение источников реализации воспитательных целей.

III шаг: формулирование воспитательной цели.

IV шаг: определение методов и приемов реализации воспитательных целей.

Практическое задание 2.

Ключ к практическому заданию: тренинг, игра, дискуссия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

