

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5, 6 семестры

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика внеурочной деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»; ПК-6. «Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп».

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика внеурочной деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей.
2. Знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Владение способами формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика внеурочной деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ОПК-7: «Педагогика», «Психология человека», «Психология семьи и семейного воспитания», «Педагогика детского коллектива», «Гендерная педагогика», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6»; ПК-6: «Методики и технологии воспитательной работы», «Педагогика детских и молодежных объединений», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных

организациях», «Лучшие практики организация культурно-просветительской деятельности», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		42
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		41
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС	Экзамен
	Семестр 5.							
	Тема 1. Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности.	8	2	2			6	

Тема 2. Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	8	2	2			6	
Тема 3. Формы организации внеурочной деятельности школьников	24	6		6		18	
Тема 4. Программа внеурочной деятельности школьников	14	2	2			12	
За семестр	54	12	6	6	-	42	
Семестр 6.							
Тема 5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности	13	2		2		11	
Тема 6. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности.	14	2		2		12	
Тема 7. Способы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп во внеурочной деятельности.	18					18	
Экзамен	9						9
За семестр	45	4	-	4	-	41	9
Всего по дисциплине	108	16	6	10	-	83	9

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности.

Краткая аннотация к лекции. Специфика воспитания по сравнению с обучением. Понятие внеурочной деятельности, ее целей, задач и содержания по ФГОС ОО. Модели и этапы организации внеурочной деятельности.

Лекция 2.

Тема: Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции. Результат и эффект в воспитании. Результаты внеурочной деятельности по ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности, их взаимосвязь с результатами внеурочной деятельности в планировании воспитательной работы.

Лекция 3.

Тема: Программа внеурочной деятельности школьников

Краткая аннотация к лекции. Понятие «программа внеурочной деятельности школы». Виды и типы программ внеурочной деятельности. Требования к структуре и содержанию программ внеурочной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1-3

Тема: Формы организации внеурочной деятельности школьников

Перечень заданий:

На протяжении трех практических занятий студенты распределяют в группах виды внеурочной деятельности и представляют на занятии:

1. Доклад с презентацией на тему «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности по ... (далее указывается вид внеурочной деятельности)».
2. Фрагмент внеурочного мероприятия по выбранному виду внеурочной деятельности.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Личность детей разного возраста как объект диагностики. Критерии и показатели воспитанности.
2. Методики диагностики личностного роста школьников.

Практическое занятие 2.

Тема: Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Направления и методики диагностики детского коллектива как среды внеурочной деятельности.
2. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html> (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html> (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-105117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html> (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html> (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html> (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-104370-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/754584> (дата обращения: 15.04.2019)

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://e.klass-ruk.ru/> - журнал «Справочник классного руководителя», электронная версия
2. <https://ruk.1sept.ru/> - сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников».
3. <https://pedsovet.su/load/10> - сообщество взаимопомощи учителей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплины/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	практич	КСР					
"Педагогика внеурочной деятельности" 5,6 семестры	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> Письменный реферат по темам практических занятий	3*2 (6) 5*2 (10) 5*5 (25) 4 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	10	-		55 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Педагогика внеурочной деятельности»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика внеурочной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика внеурочной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	ОПК-7: ИОПК-7.1.; ПК-6: ИПК-6.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие:
 - а) Духовно-нравственное
 - б) общеинтеллектуальное
 - в) социальное
 - г) спортивно-оздоровительное
2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
 - а) Внеурочная деятельность
 - б) Трудовая деятельность
 - в) Речевая деятельность
 - г) Художественная деятельность
3. Одной из форм внеурочной деятельности является:
 - а) Экскурсия
 - б) Урок
 - в) Зачет
 - г) Семинар
4. К видам внеурочной деятельности не относится:
 - а) Игровая
 - б) Учебная
 - в) Трудовая
 - г) Развлекательная
5. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать
 - а) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на данной ступени образования
 - б) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
 - в) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
 - г) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
6. Основная цель внеурочной деятельности:

- а) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов
- б) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- в) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
- г) развитие ребенка

7. Основные задачи внеурочной деятельности:

- а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- б) улучшить условия для развития ребенка
- в) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- г) Все варианты верны

8. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения

- а) обязательна
- б) не является обязательной
- в) включена в учебный план
- г) может быть исключена по желанию родителей

9. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО:

- а) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- б) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое
- в) трудовое, игровое, учебное, познавательное
- г) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

10. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

- а) образовательное учреждение
- б) Министр просвещения РФ
- в) Президент РФ
- г) все варианты верны

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1.; ПК-6: ИПК-6.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

Задание 1. Перечислите способы выявления интересов и потребностей детей, их родителей во внеурочной деятельности.

Задание 2. Перечислите способы вовлечения детей и родителей во внеурочную деятельность школы.

Задание 3. Ответьте на вопрос: что объединяет дополнительное образование детей и внеурочную деятельность?

Задание 4. Ответьте на вопрос: в чем различие между дополнительным образованием детей и внеурочной воспитательной деятельностью?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 6 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-7: ИОПК-7.1.; ПК-6: ИПК-6.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности.
2. Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников
4. Программа внеурочной деятельности школьников. Виды программ, их структура.
5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности.
6. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
7. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности
8. Способы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп во внеурочной деятельности

Примерные задания

1. Перечислите способы выявления интересов и потребностей детей, их родителей во внеурочной деятельности.
2. Перечислите способы вовлечения детей и родителей во внеурочную деятельность школы.
3. Ответьте на вопрос: что объединяет дополнительное образование детей и внеурочную деятельность?
4. Ответьте на вопрос: в чем различие между дополнительным образованием детей и внеурочной воспитательной деятельностью?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.3. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выберите правильный вариант ответа.

1. К основным направлениям развития личности относят: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и...? какое направление пропущено?
 - а) социальное
 - б) познавательное
 - в) трудовое
 - г) досугово-развлекательное
2. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:
 - а) базовые национальные ценности
 - б) компоненты базовой культуры личности
 - в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей
 - г) удовлетворение потребностей воспитанников
3. С какого этапа начинается технология организации внеурочной деятельности в школе:
 - а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность
 - б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы
 - в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей
 - г) создание программ внеурочной деятельности

4. Какой подход не указан? Существуют подходы к организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития, в соответствии с портретом выпускника начальной (основной и старшей) школы, в соответствии с достижениями личностных результатов освоения ООП и...?

- а) в соответствии с задачами программы воспитания и социализации школьников
- б) в соответствии с компонентами базовой культуры личности
- в) в соответствии с запросами общества и государства
- г) в соответствии с запросами родителей

5. Что может выступать объектом диагностики эффективности внеурочной деятельности школы?

- а) личность воспитанника
- б) детский коллектив
- в) семья школьников
- г) все вышеперечисленное

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	а	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-6: ИПК-6.3.**

ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Практическое задание 1. Распределите формы организации внеурочной деятельности в соответствии с видами и результатами внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности: этическая беседа, дебаты или тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, занятия в спортивных секциях школы, беседы о ЗОЖ, школьные и спортивные турниры и оздоровительные акции, спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме. Впишите в свободные строки таблицы собственные примеры форм внеурочной деятельности по любому виду внеурочной деятельности.			
	Виды внеурочной деятельности	Уровни результатов		
		Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
	Проблемно-ценностное общение			

	Спортивно-оздоровительная деятельность			

Ключ к практическому заданию 1.

Виды внеурочной деятельности	Уровни результатов		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Проблемно-ценностное общение	этическая беседа	дебаты или тематический диспут	проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях школы, беседы о ЗОЖ	школьные и спортивные турниры и оздоровительные акции	спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.