

Утвержден
на заседании
«13» 2018 г.
Ректор

на заседании ученого совета института

« 13 »

20 19 г. протокол № 10

Ректор

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Гендерная педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Гендерная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2. Умение использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
3. Умение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Гендерная педагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 8. Организация воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-7: Педагогика, Психология человека, Психология развития, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология семьи и семейного воспитания,

Социальная психология, Педагогика внеурочной деятельности, Педагогика детского коллектива, Педагогика детских и молодежных объединений, Гендерная педагогика, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6., Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8., Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9.

ПК-7: Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп, Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, Лучшие практики организация культурно-просветительской деятельности, Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		52
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	Пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 8									
1	Тема 1. Введение в гендерную педагогику: задачи, объект, предмет и методы исследования	6	2	2	-	-	-	4	
2	Тема 2. Базовые определения и понятия гендерной педагогики. Основные разделы современной гендерной педагогики	6	2	2	-	-	-	4	
3	Тема 3. Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной педагогики	6	2	2	-	-	-	4	
4	Тема 4. Гендерный подход к изучению личности	6		-	-	-	-	6	

5	Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	6		-	-	-	-	6	
6	Тема 6. Содержание и институты гендерной социализации	6	2	-	2	-	-	4	
7	Тема 7. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	6	2	-	2	-	-	4	
8	Тема 8. Семья как институт гендерной социализации	6	2	-	2	-	-	4	
9	Тема 9. Конструирование гендера в средствах массовой информации	6	2	-	2	-	-	4	
10	Тема 10. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике	4		-	-	-	-	4	
11	Тема 11. Гендерная экспертиза образования	4		-	-	-	-	4	
12	Тема 12. Реализация гендерного подхода в образовании	6	2	-	2	-	-	4	
Итого по семестр(ам)		68	16	6	10	-	-	52	
Экзамен		4							
Итого по дисциплине		72	16	6	10	-	-	52	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение в гендерную педагогику и психологию: задачи, объект, предмет и методы исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики. Этапы развития гендерной проблематики в психолого-педагогическом знании. Методы исследования.

Лекция 2.

Тема: Базовые определения и понятия гендерной педагогики и психологии. Основные разделы современной гендерной педагогики и психологии.

Краткая аннотация к лекции.

Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной педагогике и психологии. Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека. Социально-конструктивистская концепция пола и гендера. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель). Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).

Лекция 3.

Тема: Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной педагогики и психологии.

Краткая аннотация к лекции.

Классическая трактовка понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер). Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея. Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Содержание и институты гендерной социализации

Перечень заданий:

1. Проанализировать влияние различных институтов на процесс гендерной социализации:

- семья
- школа
- учреждения дополнительного образования
- группа сверстников
- СМИ
- ресурсы интернет и пр.

Практическое занятие 2.

Тема: Возрастные особенности процесса гендерной социализации

Перечень заданий:

Составить сравнительную таблицу возрастных особенностей гендерной социализации в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Практическое занятие 3.

Тема: Семья как институт гендерной социализации

Перечень заданий:

Разработать конспект родительского собрания на тему Семья как институт гендерной социализации.

Практическое занятие 4.

Тема: Конструирование гендера в средствах массовой информации

Перечень заданий:

1. Привести примеры гендерных образов в учебной, художественной и периодической литературе.
 2. Проанализировать мультфильмы, социальные ролики, сериалы, художественные фильмы, транслируемые по телевизору. Доказать/опровергнуть положение о том, что телевидение - инструмент гендерных технологий.
 3. Проследить роль рекламы в формировании гендерных стереотипов.
- Интернет-технологии в формировании гендерных стереотипов

Практическое занятие 5.

Тема: Реализация гендерного подхода в образовании

Перечень заданий:

1. Привести примеры реализации гендерного подхода в образовании.
2. Привести примеры нарушений реализации гендерного подхода в образовании.
3. Обсудить в группе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Федосеева, И.А. Гендерный подход в психологии и педагогике : учебно-методическое пособие / И. А. Федосеева ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с. 120-127. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6082/read.php> (дата обращения: 19.04.2019)
3. Федосеева, И.А. Гендерный подход в современном образовании : учебное пособие / И. А. Федосеева, Ю. В. Веселова ; Новосибирский гос. техн. ун-т. - Новосибирск : НГТУ, 2016. - 88 с. - Библиогр.: с. 77-79. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5250/read.php> (дата обращения: 19.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (Дата обращения 19.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. — режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog
- Сайт Inter-педагогика. — Режим доступа: www.inter-pedagogica.ru
- Сайт Педагогическая библиотека. — Режим доступа: www.pedlib.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _422_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Гендерная педагогика /8 /	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	6 8 20 (4*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете – 70%».
ИТОГО	6	8	-		48 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гендерная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гендерная педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1 ПК-7: ИПК-7.2, ИПК-7.4
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Гендерная педагогика – это

- а) раздел педагогики, изучающий взаимоотношения между людьми.
- б) раздел педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек.
- в) раздел педагогики, дающий понять как правильно себя вести в обществе.
- г) раздел педагогики помогающий найти индивидуальный подход к ребёнку.

2. Социальный пол...

- а) даётся индивиду от рождения.
- б) приобретается в процессе воспитания родителями.
- в) создаётся индивидом, характерно для него самого.
- г) формируется пожизненно под влиянием социальных факторов.

3. Гендер – термин для обозначения пола как ... явления.

- а) психологического
- б) биологического
- в) социального
- г) поведенческого

4. Подберите синоним к понятию «гендерное воспитание».

- а) полоролевое воспитание.
- б) поочерёдное воспитание.
- в) подражательное воспитание.
- г) раздельное воспитание.

5. Термин «Гендерное воспитание» имеет схожесть с понятием–

- 1) «половое воспитание»;
- 2) «полоролевое воспитание».
- а) верно только 1)
- б) оба верны
- в) ни одно не верно
- г) верно только 2)

6. Отличие воспитания мальчиков от девочек отображается в...

- а) гуманной педагогике.
- б) традиционной педагогике.
- в) бесполой педагогике.
- г) гендерной педагогике.

7. Гендерная педагогика отличается от традиционной...

- а) признанием гендерной идентичности.
- б) пониманием многообразия гендерной идентичности.
- в) отрицанием существования гендерной идентичности.

г) сокрытие гендерное идентичности.

8. Что такое «Гендерные стереотипы»?

- а) представления о личностных качествах женщин и мужчин
- б) представления о социальной роли технологической промышленности
- в) представления о личностных характеристиках представителей разных национальностей
- г) представления о различиях религиозной принадлежности

9. Увеличение независимости женщин от мужчин называется...

- а) мужской эмансипацией
- б) всеобщей эмансипацией
- в) равноправием полов
- г) женской эмансипацией

10. Как называется поведение, ожидаемое от представителя того или иного пола

- а) социальное поведение
- б) бытовая роль
- в) гендерная роль
- г) физиологическое поведение

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1 ПК-7: ИПК-7.2, ИПК-7.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Охарактеризуйте понятие Гендер.

2 задание.

Охарактеризуйте понятие Гендерная роль.

3 задание.

Охарактеризуйте понятие Гендерный стереотип.

4 задание.

Охарактеризуйте понятие Гендерное воспитание.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7: ИОПК-7.1

ПК-7: ИПК-7.2, ИПК-7.4

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Предмет, задачи и разделы гендерной педагогики и психологии.
2. Понятие о поле. Понятие гендера в педагогике, психологии, социологии, медицине, культурологии, истории.
3. Структура гендера личности. Гендер учителя.
4. Характеристика гендерного самосознания.
5. Понятие о гендерной идентичности.
6. Понятие о гендерном поведении.
7. Понятие о гендерных различиях.
8. Особенности гендерной социализации: условия, факторы, агенты и механизмы.
9. Формирование гендерных особенностей в раннем и дошкольном детстве.
10. Формирование гендера и проявления типов гендерного поведения в начальной школе.
11. Проблемы формирования психологического пола в подростковом возрасте.
12. Гендерные особенности юношества и молодости.
13. Гендерно-психологическая характеристика зрелости.
14. Гендерная характеристика геронтогенеза.
15. Проблемы обучения детей разного пола и гендеров.
16. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах.
17. Проблемы воспитания детей разного пола и гендеров в школе.
18. Проблемы воспитания детей разного пола и гендеров в семье.
19. Особенности профессиональной самореализации женщин и мужчин -учителей.
20. Аспекты социально-психологического здоровья учителей-женщин и мужчин.

Примерные задания:

- 1.Презентуйте алгоритм конструирования гендера в средствах массовой информации.
- 2.Продемонстрируйте как работают барьеры самоактуализации у мужчин и женщин.
- 3.Выделите основные этапы развития гендерной проблематики в образовании и педагогике.
- 4.Определите методы гендерной экспертизы в образовании. Один из методов продемонстрируйте в группе.

5. Определите пути реализации гендерного подхода в образовании. Результаты обсудите в группе.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выбрать один правильный ответ.

1. Гендерная педагогика – это

- а) раздел педагогики, изучающий взаимоотношения между людьми.
- б) раздел педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек.
- в) раздел педагогики, дающий понять как правильно себя вести в обществе.
- г) раздел педагогики помогающий найти индивидуальный подход к ребёнку.

2. Социальный пол...

- а) даётся индивиду от рождения.
- б) приобретается в процессе воспитания родителями.
- в) создаётся индивидом, характерно для него самого.
- г) формируется пожизненно под влиянием социальных факторов.

3. Гендер – термин для обозначения пола как ... явления.

- а) психологического
- б) биологического
- в) социального
- г) поведенческого

4. Подберите синоним к понятию «гендерное воспитание».

- а) полоролевое воспитание.
- б) поочерёдное воспитание.
- в) подражательное воспитание.
- г) раздельное воспитание.

5. Термин «Гендерное воспитание» имеет схожесть с понятием –

- 1) «половое воспитание»;
 - 2) «полоролевое воспитание».
- а) верно только 1)
 - б) оба верны
 - в) ни одно не верно
 - г) верно только

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-7: ИПК-7.2, ИПК-7.4.

ПК-7: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Практическое задание 1 Охарактеризуйте основные факторы гендерной социализации личности школьника при организации культурно-просветительской деятельности

Ключ к практическому заданию: семья, школа, группа сверстников, СМИ и др.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.