

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» сентября 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТНОПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Этнопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Этнопедагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..

2. Знание основ выбора и демонстрации способов педагогического взаимодействия, методов и приемов педагогического общения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Этнопедагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 8. Организация воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-7: Педагогика, Психология человека, Психология развития, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология семьи и семейного воспитания, Социальная психология, Педагогика внеурочной деятельности, Педагогика детского коллектива, Педагогика детских и молодежных объединений, Гендерная педагогика, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.,

Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7,8., Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9.

ПК-1: Культура русской речи, Теория и практика воспитательных систем, Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей, Педагогическая девиантология, Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4., Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6. , Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Модуль 5., Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 3									
1	Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической педагогики	11	2	2	-		-	9	
2	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и детских сообществ	11	2	2	-		-	9	

3	Тема 3. Универсальные и культурно-специфичные аспекты межкультурной коммуникации	11	2	2	-	-	9	
4	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопедагогических и этнопсихологических феноменов	11	2	-	2	-	9	
5	Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация	11	2	-	2	-	9	
6	Тема 6. Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере детских и подростковых сообществ)	13	4	-	4	-	9	
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	
<b>Зачет</b>		<b>4</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

ция 1.

Тема: Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Различия в предмете этнопсихологии, этнопедагогики и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и "переход в мир взрослых".

Лекция 2.

Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и детских сообществ

Краткая аннотация к лекции.

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Личностные черты: универсальность или специфичность. Национальный характер или ментальность. Проблема нормы и патологии.

Лекция 3.

Тема: Универсальные и культурно-специфичные аспекты межкультурной коммуникации

Краткая аннотация к лекции.

Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы, социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Сущность структура и своеобразие этнопедагогических и этнопсихологических феноменов

Перечень заданий:

Обсудите в группе, в чем, на Ваш взгляд, заключается поликультурная компетентность современного педагога?

Предложите авторскую структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

Практическое занятие 2.

Тема: Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация

Перечень заданий:

Занятие проходит в форме игры «Российский экспресс».

В заключение занятия студентам предлагается обсудить положительное и отрицательное влияние этнических стереотипов.

Практическое занятие 3.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере детских и подростковых сообществ)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент воспитательного мероприятия (классного часа) по профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

Возраст детей, Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере детских и подростковых сообществ)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент воспитательного мероприятия (классного часа) по психолого-педагогическому просвещению по теме «Профилактика межэтнических конфликтов в сфере образования» (на примере одного класса).

Возраст детей, Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425891> (дата обращения: 11.04.2019).
3. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н.Ермакова, В.И.Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_595a2ac91ecbc1.61931215](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215). - ISBN 978-5-16-105978-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040109> (дата обращения: 19.04.2019)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432834> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (дата обращения: 19.04.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Российский образовательный портал МОиН РФ. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru/catalog.asp>
- Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. — режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_Books/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog)
- Сайт Inter-педагогика. — Режим доступа: [www.inter-pedagogica.ru](http://www.inter-pedagogica.ru)
- Сайт Педагогическая библиотека. — Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) \_421\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Этнопедагогика /3 /	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	6  8  20 (4*5)  10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%,  Автомат при зачете – 70%».
ИТОГО	6	8	-		48 б.			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭТНОПЕДАГОГИКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этнопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Этнопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1 ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---------	---

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. К общим принципам этнопедагогики относится:

- а) принцип вынужденности;
- б) принцип вариантности;
- в) принципы констативные;
- г) принципы позитивного педагогического воздействия на объектов воспитания.

2. Основными понятиями общей этнопедагогики являются:

- а) уход, забота, воспитание;
- б) обучение, развитие, совершенствование;
- в) этнос, этническое сознание, менталитет;
- г) образование, гражданственность, интернационализм.

3. Науки, взаимосвязанные с общей этнопедагогикой группируются по таким признакам, как:

- а) составляющие её методологическую базу;
- б) являющиеся её базой исследования;
- в) характеризующие её с позиции современной картиной мира;
- г) открывающие новые возможности для дальнейших исследований.

4. Этнопедагогика состоит из таких самостоятельных направлений, как:

- а) этнофилософия;
- б) этнопсихология;
- в) этнология;
- г) аналитическая этнопедагогика.

5. Этнография, этнология, фольклористика – это:

- а) описательные науки;
- б) этнопедагогические науки;
- в) методологические науки;
- г) методика преподавания.

6. Категория меры в народной педагогике выражается в:

- а) интервалах или диапазонах;
- б) запретах, требованиях, правилах, во взаимоотношениях;
- в) качестве элемента некоей целостности;
- г) создании человеком определенной мерности бытия.

7. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:

- а) методике воспитания личности человека;
- б) принципам воспитания детей;
- в) проблеме этнопедагогики;
- г) закономерностям развития кооперации.

8. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:

- а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
- б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
- в) разработка методологической основы этнопедагогике с позиции философии науки;
- г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

9. Совокупность индивидов, связанных осознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований и солидарностью социальных и политических интересов выражается в:

- а) диалогово-сквозном этапе становления и развития общей этнопедагогике;
- б) индивидуально – сквозном этапе становления и развития общей этнопедагогике;
- в) этническом этапе становления и развития общей этнопедагогике;
- г) национальном этапе становления и развития общей этнопедагогике.

10. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:

- а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
- б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;
- в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
- г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1 ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Опишите особенности социализации и воспитания детей, основанные на этнических традициях семьи (этническая группа на выбор студента).

2 задание.

Составьте буклет по теме «Социокультурные различия обучающихся».

3 задание.

Составьте словарь этнопедагогических феноменов.

4 задание.

Проведите диагностику этнического (национального) самосознания. Результаты проанализируйте.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7: ИОПК-7.1, ПК-1: ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Охарактеризуйте понятие, цель, задачи этнопедагогики. Принципы и методы этнопедагогики.
2. В чем выражается национальный характер и ментальность.
3. Что такое этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
4. Охарактеризуйте этноцентризм явление.
5. Охарактеризуйте этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
6. Охарактеризуйте этническую и национальную культуру: понятие, характеристика.
7. Что в себя включает полиэтническая образовательная среда.
8. Назовите принципы межетнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
9. Охарактеризуйте фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
10. Подготовьте ответ на вопрос: Этнические конфликты: понятие, причины возникновения. Урегулирование этнических конфликтов.
11. Как происходит межкультурная адаптация и аккультурация.
12. Подготовьте ответ на вопрос: Подготовка к межкультурному взаимодействию.
13. В чем выражается поликультурная компетентность современного педагога.
14. Проанализируйте многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

### *4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

### **Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения компетенции	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинго)
-----------------------------	---	----------------------	-----------------------

<b>(-ий)</b>			<b>вая оценка)</b>
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1, Время выполнения заданий: не более 30 минут.**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Основными понятиями общей этнопедагогики являются:

- а) уход, забота, воспитание;
- б) обучение, развитие, совершенствование;
- в) этнос, этническое сознание, менталитет;
- г) образование, гражданственность, интернационализм.

2. Этнография, этнология, фольклористика – это:

- а) описательные науки;
- б) этнопедагогические науки;
- в) методологические науки;
- г) методика преподавания.

3. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:

- а) методике воспитания личности человека;
- б) принципам воспитания детей;
- в) проблеме этнопедагогики;
- г) закономерностям развития кооперации.

4. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:

- а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
- б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
- в) разработка методологической основы этнопедагогики с позиции философии науки;
- г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

5. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:

- а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
- б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;
- в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
- г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б

**Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1**

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	<p><b>Практическое задание 1.</b></p> <p>В чем выражаются принципы этнопедагогики при выборе способов педагогического взаимодействия. Свой ответ обоснуйте примерами</p>

Ключ к практическому заданию 1.

Принцип субъектности связан с воспитанием у учащихся субъектной позиции, основанной на развитии способности принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия.

Принцип практической направленности предполагает рассмотрение системы образования, как сложного процесса, который многогранным и, подверженным влиянию многих факторов, в частности: традиций и обычаев различных народов, их культурного наследия, ценностей, идеологий, а также их тесной взаимосвязи и условий, посредством которых они находят практическую реализацию.

Принцип интегративности основан на формировании педагогического процесса на базе системы научных, культурных знаний, во взаимосвязи с теорией и практикой педагогической науки.

Принцип культуросообразности основывается на выборе содержания учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он помогал достичь целевого назначения педагогического процесса за счет средств и методов этнопедагогики.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100



Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.