

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» сентября 2019 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	10

Глазов 2019

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерения в педагогике» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Измерения в педагогике» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
2. Умение ставить цели, выбирать оптимальные способы решения поставленных целей и задач; оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Измерения в педагогике" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию УК-2: Нормативно-правовые основы профессиональной

деятельности. Проектная культура как часть профессионализма педагога. Педагогическая квалиметрия. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 10</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 10								
1	Педагогические измерения в управлении качеством образования.	6	2		2			4
2	Современная система контроля качества образования.	6	2	2				4
3	Методы шкалирования результатов педагогического измерения	6	-					6
4	Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся	8	2	2				6
5	Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога	8	2		2			6
6	Педагогические измерения. Анализ нормативной документации в деятельности педагога	8	2		2			6
7	Принципы отбора содержания для заданий теста	8	2		2			6
8	Стандартизация и апробация тестовых материалов	6	-					6

9	Формы тестовых заданий	6	-				6
10	Интерпретация и обработка результатов тестирования	6	-				6
	Зачет	4					
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		72	12	4	8		56
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	12	4	8		56

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 2.

Тема: Современная система контроля качества образования.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогические измерения в управлении качеством образования Дидактическая сущность контроля. Базовые подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования. Элементы системы контроля. Вертикаль обеспечения проведения контроля. Вертикаль сбора и обобщения информации. Дидактические задачи контрольно-оценочной системы. Функции контроля: информационная, контрольно-корректирующая, обучающая, воспитательная, аттестационная, образовательная, развивающая, диагностическая, прогностическая, организационная, социальная. Виды, формы и методы педагогического контроля. Современные средства оценивания результатов обучения

##### Лекция 2.

Тема: Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся. Тестологические характеристики, как измерительные качества теста: валидность, надежность. Понятие валидности, виды. Понятие надежности, виды. Этапы и принципы конструирования теста. Экспертиза, стандартизация и апробация тестовых материалов. Формы тестовых заданий, требования к их разработке, типичные ошибки при составлении заданий разной формы. Интерпретация и обработка результатов тестирования. Первичный балл, тестовый балл.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 10

##### Практическое занятие 1.

Тема: Педагогические измерения в управлении качеством образования.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Из истории формирования теории педагогических измерений.
2. Педагогическое измерение, его компоненты
3. Основные направления деятельности Федерального института педагогических измерений
4. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ФГБНУ «ФИПИ»

##### Практическое занятие 2.

Тема: Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Роль педагогического измерения а аттестации учителей
2. Требования к аттестации. Технология проведения аттестации
3. Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога

Практическое занятие 3.

Тема: Педагогические измерения. Анализ нормативной документации в деятельности педагога

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Анализ нормативной документации в деятельности педагога
2. Проведение профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности для аттестации

Практическое занятие 4.

Тема: Принципы отбора содержания для заданий теста

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Педагогические тесты, виды, отличительные особенности.
3. Психологические тесты, виды, отличительные особенности.
4. Принципы отбора содержания для заданий теста:
  - a. соответствие содержания теста целям тестирования;
  - b. значимость проверяемых знаний;
  - c. взаимосвязь содержания и формы;
  - d. содержательная правильность тестовых заданий;
  - e. репрезентативность содержания учебной дисциплины;
  - f. соответствие содержания теста уровню современного сотоа науки;
  - g. комплексность и сбалансированность содержания теста;
  - h. системность и вариативность содержания;
  - i. взаимосвязь содержания и формы.
5. Основные подходы к стандартизации тестовых материалов.
6. Структурные компоненты теста, требования к тестовым заданиям.
7. Апробация теста.
8. Генеральная совокупность, выборка, объем и репрезентативность.
9. Экспертиза тестовых заданий

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c4efe94f12440.58691332](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332). - ISBN 978-5-16-107081-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/991912> (дата обращения: 08.04.2019)
2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/442057>. (дата обращения 14.04.2019)
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 08.04.2019)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шишов, С. Е. Школа : мониторинг качества образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с. - ISBN 5-93134-069-6. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/421497> (Дата обращения 15.04.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.xliby.ru/nauchnaja\\_literatura\\_prochee/testovyi\\_kontrol\\_v\\_obrazovanii/p4.php](http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p4.php) - интернет библиотека
2. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/testing/4.1.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/4.1.php) - библиотека Гумер Педагогика
3. <https://nsportal.ru/user/996893/page/shkola-zavucha-sistema-analiza-kontrolnyh-rabot> - школа завучей

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniy.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Измерения в педагогике 10 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50 %  «автомат» при зачете – 70%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	8			
				3. Подготовка и выступление с сообщением на практическом занятии	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Контрольная работа	4			
				2. Тестирование	10			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	4	8			466 (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Измерения в педагогике» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Измерения в педагогике» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.2. ИУК-2.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2. ИУК-2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Метод, предполагающий разложение (разделение) исходной информации на составные части

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) анализ;
- г) моделирование.

2. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

3 Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

4. Система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательного процесса, корректировка и прогнозирование развития

- а) корреляция;
- б) спецификация;
- в) мониторинг;
- г) экспертиза.

5. Средство фиксации результатов измерения свойств объекта, путем упорядочения их в определенную систему чисел

- а) матрица;
- б) шкала;
- в) тест;
- г) таблица.

6. Шкала, предполагающая приписывание одинаковых чисел (наименований) объектам, имеющим общий признак
- интервальная;
  - порядковая;
  - наименований;
  - от ношений.
7. Предварительное тестирование выборки испытуемых для определения соответствия теста его целям и априорным характеристикам
- стандартизация;
  - спецификация;
  - корреляция;
  - апробация.
8. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам
- рейтинг;
  - ранжирование;
  - измерение;
  - корреляция.
9. Значение изучаемого признака, повторяющееся с наибольшей частотой
- мода;
  - медиана;
  - среднее арифметическое;
  - коэффициент.
10. Характеристика педагогического измерения, характеризующая степень повторяемости или степень постоянства результатов тестирования
- валидность;
  - надежность;
  - объективность;
  - адекватность.

## Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

### Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.2. ИУК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

### Текст контрольной работы.

- Раскройте понятия «валидность» и «надежность» исследовательского метода.

2. Дайте характеристику тестированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
3. Раскройте функции педагогического мониторинга.
4. Перечислите показатели качества образования.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2: ИУК-2.2. ИУК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования.
2. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
3. История и современное состояние педагогического измерения в России и за рубежом.
4. Определение, цели, виды, принципы педагогического измерения.
5. Процесс педагогического измерения и его компоненты.
6. Функции педагогических измерений в управлении качеством образования.
7. Шкалирование результатов педагогических измерений. Виды квалитетических шкал: номинальная, шкала порядка.
8. Виды квалитетических шкал: отношений, интервальная.
9. Меры центральной тенденции: мода и среднее арифметическое, мода и их расчет.
10. Совокупность генеральная, выборочная. Репрезентативность выборки.
11. Правомерность комплексных оценок. Метод экспертных оценок.
12. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
13. Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач в деятельности педагога
14. Анализ нормативной документации в деятельности педагога
15. Проведение профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности для аттестации.
16. Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
17. Мониторинг успеваемости в оценке качества системы управления в образовательной организации.

18. Рейтинг как инструмент измерения успеваемости.
19. Портфолио студента как инструмент измерения достижений.
20. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся.
21. Валидность и надежность результатов педагогических измерений. Способы расчета надежности.
22. Этапы конструирования теста.
23. Стандартизация и апробация тестовых материалов.
24. Формы тестовых заданий: задания закрытой формы, требования к их разработке. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа.
25. Тестовые задания открытой формы. Типичные ошибки, совершаемые при разработке таких заданий.
26. Тестовые задания на установление правильной последовательности. Типичные ошибки, совершаемые при разработке таких заданий
27. Тестовые задания на установление соответствия. Типичные ошибки, совершаемые при разработке таких заданий
28. Интерпретация результатов использования педагогических тестов. Первичный балл, тестовый балл.
29. Экспертиза качества теста.
30. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения.
31. Индивидуальная и групповая процедура обратной связи.
32. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалитметрии

#### Практические задания

1. Разработайте тестовое задание по данной дисциплине закрытой формы в соответствии с предъявляемыми требованиями
2. Разработайте тестовое задание открытой формы: на дополнение и со свободно конструируемым ответом в соответствии с предъявляемыми требованиями
3. Разработайте тестовое задание на установление соответствия в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Разработайте тестовое задание на установление правильной последовательности.
5. Разработайте фасетное задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
6. Найдите ошибки в предложенных тестовых заданиях.

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
----------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

УК-2: ИУК-2.2., ИУК-2.3.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования;

	проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия с их определением

Понятия	Определение
1. Стандартизация	а) независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами;
2. Ранжирование	б) обеспечение единообразия проведения тестирования и оценки выполнения теста;
3. Аудит	в) взаимозависимость двух или нескольких случайных величин.;
4. Корреляция	г) определение ранга чего-либо, упорядочивание, выстраивание в соответствии с ранжиром;

2. Установите соответствие между нормативными знаниями педагога и их характеристикой

Нормативные знания	Характеристика
1. Фундаментальные знания	а) связаны непосредственно с профессиональной деятельностью педагога, например, знания основных положений и требований ФГОС, структуры основной образовательной программы и пр;
2. Ведущие знания	б) это овладение технологией профессиональной деятельности в условиях ФГОС, например, особенности учебно-методических комплектов (УМК) по развивающим и традиционным программам
3. Основополагающие знания	в) связаны с образовательной политикой РФ, например, знание инновационных идей и требований нового стандарта, концепции ДНРиВ (духовно-нравственное развитие и воспитание) и др.;
4. Прикладные знания	г) осмысление педагогом вопросов, которые выходят за рамки того уровня образования, на котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, например, понимание основных положений и требований ФГОС на этапе дошкольного и основного общего образования, структуры адаптированной образовательной программы (АООП) и пр.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

Практическое задание.

Перечислите требования к постановке цели деятельности

Ключ к практическому заданию:

Требования к постановке цели

- конкретность;
- достижимость;



- измеримость;
- реалистичность;
- ориентированность на результат

### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.