

утвержде
на заседан
«13»
Ректор

на заседании ученого совета института

« 13 »

20 19 г. протокол № 10

Ректор

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить формирование навыков организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной этики;
2. Обеспечить формирование навыков применения различных способов разрешения педагогических ситуаций;
3. Обеспечить формирование умения демонстрировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
4. Обеспечить формирование умения демонстрировать способы оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-2: «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях», «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях», «Учебная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	пр. (сем)	КСР	КР	СРС
Семестр 8								
Тема 1: Организация воспитательного		16	4	2	2	-	-	12

процесса в профессиональной образовательной организации. Введение							
Тема 2: Критерии и показатели воспитанности будущих профессионалов и методы её выявления	16	4	2	2	-	-	12
Тема 3: Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.	16	4	2	2	-	-	12
Тема 4: Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.	12	2	-	2	-	-	10
Тема 5: Отечественный и зарубежный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.	12	2	-	2	-	-	10
Всего по семестру	72	16	6	10	-	-	56
Семестр 9							
Тема 6: Функции, статус и обязанности воспитателя, классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора.	16	2	-	2	-	-	14
Тема 7: Планирование воспитательной работы в профессиональной образовательной организации с учётом правовых и этических норм профессиональной деятельности.	16	2	-	2	-	-	14
Тема 8: Содержание, формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, соответствующие различным педагогическим ситуациям.	20	4	2	2	-	-	14
Тема 9: Критерии эффективности воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Способы оценки различных видов деятельности обучающегося профессиональной организации.	13	2	-	2	-	-	11
Всего по семестру	65	10	2	8	-	-	53
Экзамен	9						
Итого по дисциплине	144	26	8	18	-	-	109

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Организация воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Введение

Краткая аннотация к лекции.

Коллектив профессионального учебного заведения. Воспитание как педагогический компонент социализации личности. Этапы формирования коллектива. Управление развитием коллектива. Планирование воспитательной работы. Управление воспитательным процессом.

Лекция 2.

Тема: Критерии и показатели воспитанности будущих профессионалов и методы её выявления

Краткая аннотация к лекции.

Базовый компонент культуры человека. Учебно-профессиональная культура. Сформированность физической культуры и здорового образа жизни. Сформированность учебно-профессиональной культуры. Методы определения уровня воспитанности личности будущего специалиста. Гражданско-правовая воспитанность. Социально-экономическая воспитанность. Социально-экономическая воспитанность. Сформированность духовно-нравственной воспитанности.

Лекция 3.

Тема: Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: их роль в организации воспитательной работы с обучающимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога в профессиональной образовательной организации.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Содержание, формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, соответствующие различным педагогическим ситуациям.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Организация воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Введение

Перечень заданий:

1. Составьте таблицу толкований понятий «методика», «воспитательная работа», в учебных пособиях, словарях и справочниках.
2. Сформируйте развернутые суждения о методике воспитательной работы в профессиональной образовательной организации в письменном виде.

Практическое занятие 2.

Тема: Критерии и показатели воспитанности будущих профессионалов и методы её выявления

Перечень заданий:

1. Опишите критерии сформированности у обучающихся физической культуры и здорового образа жизни.
2. Опишите критерии сформированности у обучающихся учебно-профессиональной культуры.
3. Опишите показатели гражданско-правовой воспитанности обучающихся

4. Опишите показатели социально-экономической воспитанности обучающихся
5. Опишите показатели социально-экономической воспитанности.
6. Опишите показатели духовно-нравственной воспитанности.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Перечень заданий:

1. Опишите особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.
2. Опишите значимость учета возрастных особенностей обучающихся в профессиональной организации в процессе планирования воспитательной работы

Практическое занятие 4.

Тема: Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Перечень заданий:

1. Изучите пакет нормативных документов профессиональной образовательной организации, регламентирующий воспитательную (внеучебную деятельность).
2. Выделите схожие и отличные черты организации внеучебной работы в школе и профессиональной образовательной организации.

Практическое занятие 5.

Тема: Отечественный и зарубежный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

1. Подготовьте интерактивные доклады по темам:
«Отечественный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Советский период»
«Зарубежный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. XX век»
«Отечественный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Современный период»
«Зарубежный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Современный период»

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Функции, статус и обязанности воспитателя, классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора.

Перечень заданий:

1. Изучите должностные инструкции воспитателя, классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора.
2. Составьте сравнительную таблицу функций воспитателя, классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора.

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование воспитательной работы в профессиональной образовательной организации с учётом правовых и этических норм профессиональной деятельности.

Перечень заданий:

1. Изучите примерный план воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

2. Опишите правовые и этические нормы работы в профессиональной образовательной организации, которые лежат в основе планирования воспитательной работе.

Практическое занятие 3.

Тема: Содержание, формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, соответствующие различным педагогическим ситуациям.

Перечень заданий:

Подготовьте интерактивные доклады по темам:

«Методика организации коллективных воспитательных дел»

«Методика воспитательного взаимодействия»

«Методика убеждения»

«Методика педагогического стимулирования»

«Методика индивидуального подхода к обучающимся»

Практическое занятие 4.

Тема: Критерии эффективности воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Способы оценки различных видов деятельности обучающегося профессиональной организации.

Перечень заданий:

1. Опишите основные критерии эффективности воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
2. Определите черты портрета выпускника профессиональной образовательной организации, формируемые в рамках воспитательной работы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы [Электронный ресурс]: методическое пособие/ В.А. Горбатюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93407.html>. — (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС «IPRbooks»
2. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 260 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>. — (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС «IPRbooks»

3. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Т.А. Сезень [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67713.html>. — (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС «IPRbooks»

5.2. Дополнительная литература

1. Горбатюк В.А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Горбатюк В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94332.html> .— (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС «IPRbooks»

2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник методических материалов/ Ю.В. Емельяненко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93413.html> .— (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС «IPRbooks»

3. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник методических материалов/ Н.В. Воробей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67783.html> .— (дата обращения: 15.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://komandaprofi18.ru/> Школа студенческого самоуправления для обучающихся колледжей и техникумов
2. <https://пдш.рф/> «Команда Профи» Сайт Российского движения школьников
3. <https://www.ruy.ru/> Сайт Российского союза молодежи

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практик.					
Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, 8 семестр	6	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	6 10 5*5=25 4 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	
ИТОГО				57 балла			

Дисциплина/преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практик.					
Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования, 9 семестр	2	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 3. Контрольная работа 4. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия:</u> 2. Контрольная работа	2 5*4=20 4 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяется	Допуск к экзамену – 50% баллов Экзамен «автоматом» – 90 %
ИТОГО				97 баллов (8,9 семестры)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ИОПК-1.3., ПК- 1: ИПК-1.3, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
 - а) в координации воспитательных воздействий образовательной организации, семьи и общественности
 - б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
 - в) координации средств массовой коммуникации со школой
 - г) учете возрастных и индивидуальных особенностей

2. Условиями воспитания являются:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда
- б) природно-климатические условия региона
- в) все ответы верны
- г) языковая среда региона

3. Какова функция классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения?

- а) проведение профилактической работы
- б) участие в профилактических мероприятиях
- в) разработка программ профилактической и коррекционной работы
- г) сигнальная функция

4. «Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе:

- а) социальной
- б) асоциальной
- в) просоциальной
- г) антисоциальной

5. Мораль как форма общественного сознания представляет собой сумму правил, требований, норм, регулирующих:

- а) отношения к окружающей природной среде;
- б) отношения к собственности;
- в) отношения и взаимодействие людей;
- г) отношения к труду.

6. Инновационная воспитательная система, в которой работают творческие педагоги-единомышленники и наиболее продуктивно достигаются современные цели и задачи воспитания подрастающего поколения — это школа ...
- а) развивающая;
 - б) частная;
 - в) авторская;
 - г) общеобразовательная.
7. По форме предъявления требования подразделяются на:
- а) прямые и косвенные;
 - б) групповые и индивидуальные;
 - в) обязательные и необязательные;
 - г) открытые и закрытые.
8. Один из приемов самопознания, самоконтроля, самосовершенствования — внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознания человеком своего духовного мира — это:
- а) аутогенная тренировка;
 - б) релаксация;
 - в) рефлексия;
 - г) созерцание.
9. Закономерность воспитания — это
- а) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - б) условия и предпосылки воспитательного процесса
 - в) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - г) управление деятельностью обучающихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
10. Под социализацией понимается:
- а) процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества
 - б) приспособление человека к нормам и ценностям общества
 - в) создание условий для развития и саморазвития ребенка
 - г) все ответы верны

Типовой тест 2.

Выберите верный вариант ответа:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - б) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - в) усвоение содержания образования
 - г) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

2. Внешнее выражение воспитательного процесса
 - а) метод воспитания
 - б) содержание воспитания
 - в) форма воспитания
 - г) принцип воспитания
3. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими — это:
 - а) семейное воспитание
 - б) внешкольное воспитание
 - в) общественное воспитание
 - г) дошкольное воспитание
4. Требования к деятельности, предъявляемые в практике воспитания, называются
 - а) методы
 - б) цели
 - в) формы
 - г) принципы
5. Сущность эстетического воспитания
 - а) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
 - б) организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
 - в) воспитание идейной направленности учащихся
 - г) формирование этических норм поведения
6. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся — это
 - а) педагогическое сознание
 - б) самообладание
 - в) педагогический такт
 - г) педагогическое мастерство
7. К институтам социализации личности относятся:
 - а) школа, семья
 - б) педагогические советы, метод объединения
 - в) диспуты, классные часы, конференции
 - г) родительские собрания
8. Воздействие на воспитанников проводится по трем направлениям
 - а) потребности, желания, мечты
 - б) темперамент, характер, способности
 - в) сознание, чувства, поведение
 - г) развитие, формирование, самореализация
9. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте
 - а) социализация
 - б) акселерация
 - в) персонализация
 - г) ретардация
10. Не является показателем отклоняющегося от нормы поведения
 - а) суицидное поведение
 - б) пристрастие к музыке
 - в) противоправные действия
 - г) алкоголизм

Компетенция	ИОПК-1.3., ИПК-1.3, ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для типовой контрольной работы:

1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в профессиональной образовательной организации
2. Опишите основные этические нормы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
3. Опишите способы организации и оценки учебной/игровой/трудовой/спортивной/художественной деятельности (по выбору) обучающегося профессиональной образовательной организации
4. Опишите возможные методы и формы организации коллективных творческих дел/экскурсий/походов/экспедиций (по выбору).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 6 семестре

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ИОПК-1.3., ИПК-1.3, ИПК-2.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации
2. Возрастные особенности обучающихся профессиональной образовательной организации
3. Критерии и показатели воспитанности будущих профессионалов
4. Методы выявления воспитанности будущих профессионалов
5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

6. Отечественный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации
7. Зарубежный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации
8. Функции, статус и обязанности воспитателя и классного руководителя
9. Функции, статус и обязанности мастера производственного обучения, куратора
10. Планирование воспитательной работы в профессиональной образовательной организации с учётом правовых и этических норм профессиональной деятельности
11. Различные способы разрешения педагогических ситуаций
12. Содержание воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, соответствующие различным педагогическим ситуациям
13. Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, соответствующие различным педагогическим ситуациям – ИПК-1.3
14. Критерии эффективности воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
15. Способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося профессиональной организации
16. Ученическое самоуправление в системе воспитательной работы профессиональной образовательной организации
17. Методы и формы организации коллективных творческих дел
18. Методы и формы организации экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-1: ИОПК 1.3

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

1. Практическое задание

Назовите основные нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в профессиональной образовательной организации.

Ключ к практическому заданию:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
- Образования по основным образовательным программам, реализуемым педагогическом колледже;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Устав образовательной организации;
- Концепция воспитательной работы образовательной организации и другие локальные нормативные акты

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК2.2

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Представьте решение педагогической ситуации: Урок «Технология производства автомобилей». Примерно за 10 минут до конца пары, преподаватель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на занятии. Звенит звонок. Преподаватель просит всех выйти из кабинета, а Васю остаться и решить пример. Но одноклассники не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит преподавателя, что бы она попросила остальных выйти из кабинета. Преподаватель подходит к толпе и смотрит на доску: «Вася, ты даже формулу не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается выбегает из кабинета со словами «Достали».</p>

Ключ к практическому заданию 1:

Преподаватель повел себя некорректно. Нужно было провести индивидуальную работу с Васей, объяснить ему ошибки, дать ему сосредоточиться. Тем более он не был против остаться и решить пример. Кроме того, учитель своими словами поддержал неуважение к Васе его одноклассников, что недопустимо. Требуется работа и с группой с точки зрения уважения личности каждого одноклассника, профилактики буллинга.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-2: ИПК 2.2

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2 Опишите этапы организации коллективного творческого дела
--	--

Ключ к практическому заданию:

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла.
2. Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях.
3. Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. Проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание.
4. Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.
5. Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь..
6. Ближайшее последствие КТД. Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.