

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
2. Умение применять различные способы разрешения педагогических ситуаций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии решения социально-педагогических задач " относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-1: Теория и практика воспитательных систем. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей. Культура русской речи. Этнопедагогика. Педагогическая девиантология. Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования. Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях. Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций. Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
	Тема 1. Профессиональные умения педагога, способствующие успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения	8	2	2				6
	Тема 2. Задача как мыслительно-деятельностный феномен	4	-					4
	Тема 3. Технология решения социально-педагогических задач	12	4	2	2			8
	Тема 4. Способы разрешения педагогических ситуаций	10	2		2			8
	Тема 5. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их иерархическая взаимосвязь	4	-					4
	Тема 6. Виды педагогических задач	8	2		2			6
	Тема 7. Таксономия учебных задач как основа квалиметрического мониторинга качества обучения	6	-					6
	Тема 8. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин	8	2		2			6
	Тема 9. Активные методы обучения в решении сложных социально-педагогических задач	8	-					8
	Зачет	4						
Всего – по семестр (ам)		72	12	4	8			56
Итого – по дисциплине		72	12	4	8			56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Профессиональные умения педагога, способствующие успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения

Краткая аннотация к лекции

Педагогическое общение: сущность и структура. Факторы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения. Профессиональные умения педагога: аналитические, проективные, прогностические, рефлексивные, коммуникативные. Предмет педагогического анализа. Анализ педагогической деятельности, собственной и других педагогов. Организация и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

Лекция 2.

Тема: Технологии решения социально-педагогических задач

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «задача» в разных областях научного знания: математики, физики, педагогики, психологии, социальной педагогики. Продуктивное мышление. Проблема как явление невозможности разрешения значимой для человека ситуации имеющимися в наличии средствами. Модель явления. Закономерность и закон, их иерархия. Решение задачи как мыслительный акт. Алгоритм решения задачи, научные подходы. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. Связь задачи и постановки цели деятельности. Требования к постановке цели. Виды целей. Этапы решения социально-педагогических задач.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Виды педагогических задач

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Педагогическая задача как один из видов социально-педагогических задач.
2. Сущность и специфика педагогической ситуации, задачи, их иерархическая взаимосвязь
2. Классификация педагогических ситуаций.
3. Классификация педагогических задач

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.)
2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, то есть изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология решения социально-педагогических задач

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Различные подходы к алгоритму решения социально-педагогических задач
2. Этапы решения социально-педагогических задач.

Практические задания

3. Выполните упражнения.

А) укажите несколько вариантов разрешения социально-педагогических ситуаций, выберите наиболее оптимальный вариант и объясните свое решение:

- ученик, в который раз, опоздал на урок...
- в начале урока оказалось, что все ученики не поняли домашнее задание...
- двое детей накануне сбежали с урока...

Б) Придумайте продолжение ситуации: «У учителя была обидная для учащихся манера обсуждения выполнения контрольных работ. И происходило это так:...».

2. Ответьте на вопросы

1. Что такое педагогическая ситуация и когда она становится педагогической задачей?

2. Как создаются педагогические ситуации и с какой целью?

3. Определите место педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Приведите пример.

4. Каковы условия правильного решения той или иной педагогической задачи?

5. Установите взаимосвязь понятий «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «конфликт».

Алгоритм анализа социально-педагогических задач



Практические задания

1. Рассмотрите алгоритм анализа социально-педагогической задачи.
2. Прочитайте ситуацию и проанализируйте ее согласно этой схеме и ответьте на вопросы.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности

педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

А. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

Б. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

В. Что можно сказать о самооценке Саши?

Г. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Практическое занятие 3.

Тема: Способы разрешения педагогических ситуаций

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Изучить предложенные ниже технологии решения профессиональных задач
2. Вспомнить педагогическую ситуацию из своего личного опыта (время обучения в школе, прохождение педагогической практики и прочее).
3. Проанализировать ситуацию, поставить задачу и провести анализ хода ее решения, используя предложенные ниже технологии.
4. Представить технологию решения 3-х социально-педагогических задач

№ п/п	Авторы	Этапы решения задачи
1.	В.А.Сластенин	1. Постановка задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; 2. Конструирование способа пед. взаимодействия; 3. Осуществление плана решения задачи на практике; 4. Анализ результатов решения задачи.
2.	Л.Ф.Спирин	1. Анализ возникающей ситуации; 2. Осознание и формулирование педагогической задачи как задачи системы; 3. Разработка программы решения задачи системой; 4. Осуществление непосредственного управления пед. системой в процессе решения задачи; 5. Анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей.
3.	Г. Альтшуллер ТРИЗ-технология	1. Точно понять задачу; 2. Сформулировать противоречие и идеальный конечный результат; 3. Составить модель задачи; 4. Поискать в каждой части модели задачи ресурс для решения задачи; 5. Применить приемы разрешения противоречий; 6. Сформулировать несколько решений (творческие задачи имеют много правильных решений); 7. Выбрать самое сильное решение; 8. Проанализировать: почему задача появилась, что надо сделать, чтобы подобные задачи больше не появлялись, почему пришлось ее так долго решать, чему меня научила эта задача.
4.	Р. Джойнер	1. Определение желаемого результата; 2. Анализ текущей ситуации; 3. Анализ причин, приведших к текущей ситуации; 4. анализ всех возможных путей достижения желаемого результата;

		5. Выбор пути, который приведет к результату наиболее эффективно и повлечет за собой дальнейшее развитие человека; 6. Реализация решения, текущий анализ, корректировка; 7. Выработка планов дальнейшего развития
5.	М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури	1. Диагноз проблемы; 2. Формулировка ограничений и критериев для принятия решения; 3. Выявление альтернатив; 4. Оценка альтернатив; 5. Окончательный выбор решения
6.	Б.З. Мильнер	1. Выделение и определение проблемы; 2. Поиск информации и альтернатив решения; 3. Выбор среди альтернатив; 4. Принятия решения
7.	А.Г. Поршнев	1. Появление (постановка) проблемы; 2. Выявление факторов и условий её решения; 3. Разработка (выбор) решения; 4. Оценка, принятие и организация выполнения решения

Практическое занятие 4

Тема: Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин

Перечень заданий: кратко законспектировать вопросы и подготовиться к обсуждению

1. Структура кейса и требования к его составлению
2. Варианты проведения занятий с использованием кейсов.
3. Этапы работы с кейсом. Составление матрицы оценивания выполненных ситуационных заданий.
4. Оценка развития у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 17.04.2019)
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834> (Дата обращения 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 295 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-001969-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124236>
2. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-16-102892-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338> (Дата обращения 15.04.2019)
3. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21151. - ISBN 978-5-16-105024-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961435> (Дата обращения 15.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-zadachi-struktura-i-printsipy-ih-resheniya> - решение социально-педагогических задач
2. <http://petropal.narod.ru/> – Интернет-ресурсы для психолога.
3. <http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-19316.html>- педагогика и психология
4. <https://moluch.ru/archive/100/22564/> - журнал «Молодой ученый»
http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-154.shtml - библиотека мастерская

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _421, 423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Технология решения социально-педагогических задач/ 6 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 8 20 4 10 7	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	4	8			46 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии решения социально-педагогических задач» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	---

Выберите правильный ответ

1. Конфликты, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

2. Способы осуществления командной деятельности для достижения целей управления и развития образовательного учреждения.

- а) методы;
- б) задачи;
- в) формы;
- г) средства.

3. Педагог стремится помочь ученику, задействовать все его силы и возможности, активировать роль ребенка в жизни класса, взаимодействие и сотрудничество – основные цели этого стиля общения

- а) демократический;
- б) попустительский;
- в) авторитарный;
- г) либеральный.

4. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности

- а) стратегические;
- б) оперативные;
- в) тактические;
- г) дидактические.

5. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) избегание;
- г) сотрудничества.

6. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике - это социально-педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) модель
- г) концепция

7. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)

- а) системой

- б) процессом
- в) концепций
- г) технологией

8. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария
- г) учет особенностей учащихся

9. Методы формирования сознания подопечного:

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

10. Поведение, при котором субъект использует остальных как средство достижения собственных целей и задач

- а) альтруистическое;
- б) эгоистическое;
- в) кооперативное;
- г) эксплуатирующее.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Как связаны задача и постановка цели деятельности?
2. Раскройте классификации социально-педагогических задач.
3. В чем сущность и специфика педагогической ситуации, задачи?
4. Какие виды конфликтов выделяет М.М. Рыбакова?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3.

Примерные вопросы к зачету:

1. Профессиональные умения педагога: аналитические, проективные, прогностические, рефлексивные, коммуникативные
2. Определение и сущность социально-педагогической задачи. Соотношение понятий «социально-педагогическая задача» и «социально-педагогическая ситуация», их иерархическая взаимосвязь.
3. Характеристика видов и типов социально-педагогических задач.
4. Технология решения социально-педагогических задач.
5. Педагогическое общение: сущность и структура.
6. Этапы педагогического общения.
7. Стили педагогического общения.
8. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
9. Пути и способы разрешения педагогических конфликтов.
10. Различные способы разрешения педагогических ситуаций. Правила воздействия на личность учащегося в конфликтной ситуации
11. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
12. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
13. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
14. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин
15. Активные методы обучения в решении сложных социально-педагогических задач.
16. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
17. Технология решения социально-педагогических задач с помощью метода фасилитации «Мировое кафе».
18. Решение профессиональных задач по выбору путей выхода из различных педагогических конфликтных ситуаций.
19. Решение профессиональных задач по работе с детьми с девиантным поведением.
20. Решение социально-педагогических задач по организации социально-ценной деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1: ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.	<p>Практическое задание 1</p> <p>Раскройте стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.</p> <p>Общение на основе увлеченности совместной деятельностью</p> <p>Общение на основе дружеского расположения</p> <p>Общение-дистанция</p> <p>Общение-устрашение</p> <p>Общение-заигрывание</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос</p> <p>Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.</p> <p>Какие ошибки в воспитании могли привести к данной проблеме?</p>
--	--

Ключ к практическому заданию:

1. Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

№	Стиль общения	Характеристика
1	Общение на основе увлеченности совместной деятельностью	Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально-этических установок педагога, на основе его отношения к педагогической деятельности в целом. Вместо односторонних воздействий педагога на учащихся - общая творческая деятельность воспитанников вместе с воспитателями и под их руководством. О таких учителях говорят: «За ним дети (ученики) буквально по пятам ходят!»
2	Общение на основе дружеского расположения	Продуктивный стиль педагогического общения. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Дружеское расположение - важнейший регулятор общения, а вместе с увлеченностью совместным делом может иметь и деловую направленность. Однако дружественность, как и любое эмоциональное настроение в процессе общения, должна иметь меру. Нельзя превращать ее в панибратские отношения с учащимися, что отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе.
3	Общение-дистанция	Это довольно распространенный стиль общения, которым пользуются как начинающие, так и опытные педагоги. Суть его в том, что во взаимоотношениях педагога и учащихся постоянно обеими сторонами ощущается дистанция во всех сферах общения, в обучении - со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании - со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Этот стиль не способствует созданию творческой атмосферы.
4	Общение-устрашение	Это негативная форма общения. Чаще всего к ней прибегают начинающие учителя, что объясняется их неумением организовать продуктивную совместную деятельность с учениками. Такое общение разрушает творческую деятельность, представляет собой сугубо регламентирующую коммуникативную систему, ограничивающую творческий поиск детей.

5	Общение-заигрывание	Играет в работе с детьми не менее отрицательную роль, характерно для молодых учителей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет, что противоречит требованиям педагогической этики.
---	---------------------	--

2.

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил.

Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.