

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2. Умение применять различные способы разрешения педагогических ситуаций.
3. Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль. Данная дисциплина формируется совместно с компетенциями и индикаторами следующих дисциплин: ОПК-1: Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Учебная практика-1.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4, Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях.

ПК-1: Теория и практика воспитательных систем, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6.

ПК-2: История воспитательных систем, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Организация воспитательной работы с одаренными детьми.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		117
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
Семестр 9							
1	Введение. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности специалиста в области воспитания.	14	6	2	4		40
2	Условия эффективного взаимодействия участников педагогического процесса в	18	6	2	4		40

	дошкольной образовательной организации.						
3	Заключение. Методы, формы и технологии организации и оценки различных видов деятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.	12	6	2	4		37
	Экзамен	9					
11	Итого	144	18	6	12		117

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Введение. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности специалиста в области воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Управление ДОО как система, как процесс. Субъект и объект управления Цели и задачи управления дошкольным учреждением на современном этапе. Виды и типы управления ДООУ. Организационная структура управления ДООУ. Методы управления ДОО: административно-организационные, экономические, социально-психологические. Функции управления ДОО: мотивационно - целевая, информационно-аналитическая, организационно-исполнительская, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно - коррекционная. Управленческие решения в процессе руководства ДОО. Информационное обеспечение как основа управления ДООУ.

Лекция 2.

Тема: Условия эффективного взаимодействия участников педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество». Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества. Психолого-педагогические условия взаимодействия. Профессионализм - основной компонент успешного, эффективного взаимодействия.

Лекция 3.

Тема: Заключение. Методы, формы и технологии организации и оценки различных видов деятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Одним из главных психолого-педагогических условий для успешной реализации программы ФГОС ДО, является применение в образовательном процессе методов, средств, форм, работы с детьми, которые полностью соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям.

В организации используются такие формы, как индивидуальная, групповая, фронтальная. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Поэтому в процессе обучения необходимо обеспечить взаимодействие детей.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой – это четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности специалиста в области воспитания.

Перечень заданий:

1. Проанализировать систему дошкольного образования в Удмуртской Республике: основные тенденции и направления развития.
2. Проанализировать систему дошкольного образования в г. Глазове.
3. Составить модель системы образования в Российской Федерации.

Практическое задание 2

Тема: Правовые и этические нормы профессиональной деятельности специалиста в области воспитания

Перечень заданий:

1. Разработать кейсы, используя разные методы управления: административно-организационные, экономические, социально-психологические.
2. Ролевая игра «Повышение- увольнение».
3. Тайм – менеджмент: за и против
4. Анализ кейсов «Не в свои сани не садись», «Нельзя играть короля в одежде нищего».
5. Разработать модель современного руководителя и презентовать ее.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Условия эффективного взаимодействия участников педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Перечень заданий:

1. Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».
2. Модели взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества.
4. Психолого-педагогические условия взаимодействия.

5. Профессионализм - основной компонент успешного, эффективного взаимодействия.

Практическое занятие 5

Тема: Заключение. Методы, формы и технологии организации и оценки различных видов деятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Перечень заданий: подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Индивидуальная форма.
2. Групповая форма.
3. Фронтальная форма.
4. Классификация методов обучения
5. Практическая работа
6. Приведите примеры реализации следующих групп методов:
 - а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
 - б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
 - в) практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
 - г) игровой метод

Практическое задание 6.

Тема: Содержание образовательной деятельности в ДОО

Перечень заданий:

1. Назовите и охарактеризуйте направления воспитательно-образовательной работы с детьми:
2. Распределитесь по группам и каждая должна презентовать примерное содержание деятельности по одному из направлений:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - физическое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 10.04.2020) . - Текст : электронный.
2. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением.- М., 2006. – 25 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/д Феникс, 2005. – 154 с. – 3 экз.
2. Добрынина, Т. Н. Психолого-педагогические и организационные аспекты формирования и управления коллективом : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 141 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 136-140. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3477/read.php> (дата обращения: 10.04.2019)
3. Копылова, Н. А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н. А. Копылова, Н. В. Микляева. - Москва: Айрис-Прес, 2005. - 6 экз.
4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/526620> (дата обращения: 10.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/> - Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.encdic.com/pedagogicsl> - Педагогический словарь
3. <http://standart.edu.ru/catalog>. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com (<http://znaniyum.com/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. Национальный цифровой ресурс Руконт (<https://lib.rucont.ru/>)
4. Научная библиотека ГГПИ (<http://lib.ggpi.org/>)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитории(я) 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Организация воспитательной работы в дошкольном ОО/ 9	6	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	6(3*2) 12(6*2) 30(6*5) 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% баллов Экзамен «автоматом» - 90% баллов
ИТОГО	4	10	4		41 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОО

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Организация воспитательной работы в дошкольном ОО»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация воспитательной работы в дошкольном ОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация воспитательной работы в дошкольном ОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2 Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ОПК-1.3, ПК-1: ПК-1.3, ПК-2, ПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Организационный документ ДОУ:

- а) Закон РФ» Об образовании;
- б) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- в) Устав дошкольного образовательного учреждения;
- г) Положение о «Совете педагогов».

2. Документ, регулирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- а) Закон РФ» Об образовании;
- б) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- в) Устав дошкольного образовательного учреждения;
- г) Положение о «Совете педагогов».

3. Ответственность за создание и хранение документов ДОУ несет:

- а) учредитель ДОУ;
- б) заведующий ДОУ;
- в) Управление дошкольного образования;
- г) Совет педагогов ДОУ.

4. Договор с родителями утверждается:

- а) учредителем ДОУ;
- б) заведующей ДОУ;
- в) Управлением дошкольного образования;
- г) Советом педагогов ДОУ.

5. Управление дошкольной образовательной организацией:

- а)целенаправленный процесс;
- б)система прав, отношений;
- в)делегирование полномочий;
- г) система, процесс

6.Функции управления дошкольной образовательной организацией:

- а)мотивационно - целевая;
- б) организационно- исполнительная;
- в) контрольно- исполнительная;
- г) контрольно- диагностическая

7.Принципы управления :

- а)сочетание единоначалия и коллегиальности;
- б)управление по результатам;
- в)сочетание демократизации и гуманизации;
- г)подбор и расстановка кадров.

8. Методы управления дошкольной образовательной организацией:

- а)распорядительно- подчинительные;

- б) организационно- административные;
- в) социально- психологические;
- г) экономические.

9. Методы по типу подчинения:

- а) согласительное подчинение;
- б) вынужденное подчинение;
- в) пассивное подчинение;
- г) осознанное подчинение.

10. Организационная структура дошкольной образовательной организации

- а) линейная;
- б) линейно- функциональная;
- в) матричная;
- г) функциональная.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ОПК-1.3, ПК-1: ПК-1.3, ПК-2, ПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Перечислите известные вам (не менее 3) виды воспитания ребенка дошкольника.
2. Назовите 3 игровые техники (с указанием их цели) для работы с ребенком дошкольного возраста.
3. Укажите 3 наиболее актуальные проблемы в воспитательной деятельности, с которыми могут столкнуться родители в ДОО
4. О чем может говорить следующая ситуация: при использовании проективной методики «Рисунок семьи» ребенок (8 лет) не рисует одного из членов семьи? Сделайте минимум 2 предположения о причинах?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-1: ОПК-1.3, ПК-1: ПК-1.3, ПК-2, ПК-2.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:
коррекции.

4.. Функции управления ДОО: характеристика функции мотивации.

5.. Функции управления ДОО: характеристика функции контроля.

6.. Методы управления ДОО: характеристика административных методов управления.

7. Методы управления ДОО: характеристика социально- психологических методов управления.

8. Выработка и принятие управленческого решения.

9.. Методы подготовки и принятия управленческого решения.

10. Требования к оформлению актов тематического контроля.

11. Заведующий в системе управления: модель руководителя.

12. Научная организация управленческого труда и его составляющие.

13. Направления деятельности заведующей ДОО.

14. Факторы, определяющие лидерство руководителя.

15.. Федеральный государственный образовательный стандарт: требования к структуре основной общеобразовательной программы.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт: требования к кадрам, финансовому обеспечению.

Примерные практические задания:

Задание 1.

Разработать алгоритм процесса принятия управленческого решения.

Задание 2.

Разработать план работы, с позиции руководителя, на один день.

Задание 3

Разработать фрагмент годового плана «Руководство и контроль»

Задание 4.

Разработать функциональный состав управления ДОО.

Задание 5

Разработать цель и миссию организации дошкольной образовательной организации.

Задание 6

Разработать модель заведующего ДОО.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-1: ИОПК1.3:

На выполнение заданий 30 минут

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Практическое задание 2

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Ключ к практическому заданию: здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании толерантности у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.); и наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример авторитетного взрослого.

И, конечно же, одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка очень важно.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- б) театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры, такие как "Гори, гори ясно", "Бояре" и другие;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как "Масленица, "Рождество" в соответствии с народным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- б) знакомство детей с традициями народов разных стран; «Сладкий вечер» проведение этого мероприятия родителями с детьми в форме костюмированного бала разных народов мира, России; приготовление на выбор традиционных сладостей этих народов.
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.
- 10) Экскурсии: посещение библиотек города, музея экологии и краеведения.

Кроме этого, к воспитаннику, который подвергается оскорблениям со стороны сверстников, можно применить метод поощрения положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков и повышения его самооценки.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК1:
ИПК 1.3:**

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». ? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?</p>

Ключ к практическому заданию

Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК2:
ИПК 2.2:**

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Практическое задание 2</p> <p>Основываясь на знаниях о моделях социализации и моделях консультативной помощи их родителям, предложите 3 рекомендации родителям ребенка для эффективной социализации. Обоснуйте свой ответ</p>

Ключ к Практическому заданию 2.

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к равному.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.
3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же участник воспитательного процесса. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

	применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.