

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«19» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8, 9 семестры

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»; ПК-1. «Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»; ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2. Владение различными способами разрешения педагогических ситуаций.
3. Владение способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

<b>Код компетенции</b>	ПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

<b>Код компетенции</b>	ПК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ОПК-1: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях», «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях», «Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; ПК-1: «Теория и практика воспитательных систем», «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей», «Этнопедагогика», «Технологии решения социально-педагогических задач»; ПК-2: «Психология воспитания», «Содержание воспитания», «Методики и технологии воспитательной работы», «Основы вожатской деятельности», «Организация воспитательной работы с одаренными детьми», «Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Вожатская практика. Модуль 5.», «Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>СЕМЕСТР 8</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		56
<b>СЕМЕСТР 9</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
---	---------------------------	--

		(в академических часах)						
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС	Экзамен
	<b>Семестр 8.</b>							
	Тема 1. ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации	18	4	2	2		14	
	Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	18	4	2	2		14	
	Тема 3. Программа воспитания и социализации обучающихся	18	4	2	2		14	
	Тема 4. Концепции содержания воспитания. Планирование воспитательной работы классным руководителем	18	4		4		14	
	За семестр	72	16	6	10	-	56	
	<b>Семестр 9.</b>							
	Тема 5. Классификация воспитательных технологий.	12	2	2			10	
	Тема 6. Традиционные технологии воспитания: технология проведения беседы, дебатов, конкурсов.	12	2		2		10	
	Тема 7. Шоу-технология в воспитании, метод кейсов, технология групповой проблемной работы (ГПР), технология «Информационное зеркало»	12	2		2		10	
	Тема 8. Здоровьесберегающие технологии воспитательной работы	12	2		2		10	
	Тема 9. Групповые и локальные воспитательные технологии	15	2		2		13	
	Экзамен	9						9
	За семестр	72	10	2	8	-	53	9
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>109</b>	<b>9</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации

Краткая аннотация к лекции. Отличительные особенности ФГОС ОО, место и значение воспитания в образовательном процессе школы. Воспитание и социализация обучающихся как составляющая ООП школы. Результаты освоения ООП. Воспитательные результаты и воспитательные эффекты.

##### Лекция 2.

Тема: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Краткая аннотация к лекции. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа стандартов нового поколения.

Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания на современном этапе. Аксиологический подход в воспитании. Этапы формирования ценностей подрастающего поколения. Понятия «ценностное отношение», «ценностное поведение» в контексте воспитания.

### Лекция 3.

Тема: Программа воспитания и социализации обучающихся.

Краткая аннотация к лекции. Понятие о программе воспитания и социализации обучающихся. Проектирование воспитательной работы классным руководителем. Структура и требования к составлению программы воспитания и социализации обучающихся в условиях ФГОС ООО.

## СЕМЕСТР 9

### Лекция 1.

Тема: Классификация воспитательных технологий.

Краткая аннотация к лекции. Технология воспитания: сущность понятия. Структура воспитательной технологии. Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы), частно-методические воспитательные технологии, локальные (модульные) воспитательные технологии.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

## СЕМЕСТР 8

### Практическое занятие 1.

Тема: ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации

Перечень заданий: для разных ступеней общего образования современный воспитательный идеал конкретизируется в виде «портрета выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определенных личностных характеристик, согласованных с возрастными задачами развития обучающегося определенной ступени общего образования с соблюдением принципа преемственности и развития. Изучите «портреты выпускника» разных ступеней ОО и заполните таблицу.

Портреты выпускника разных ступеней общего образования

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы	Портрет выпускника школы

### Практическое занятие 2.

Тема: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Перечень заданий: посмотреть мультфильмы «Здесь могут водиться тигры» и «Будет ласковый дождь», созданные по одноименным рассказам американского писателя-фантаста Р. Брэдли и ответить письменно на вопросы:

1. Какие базовые национальные ценности можно рассмотреть с воспитанниками на материале мультфильмов? Какова идея рассказов?
2. Школьникам какого возраста вы рекомендовали бы к просмотру данные мультфильмы (чтение и анализ рассказов)? Почему?

В подгруппах или индивидуально приведите свои примеры видеоматериалов, художественных произведений по формированию базовых национальных ценностей.

### Практическое занятие 3.

Тема: Программа воспитания и социализации обучающихся.

Перечень заданий: Познакомиться с программами воспитания школьников различных авторов в рамках рассмотренных концепций (на выбор). Например, Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998. Подготовить презентацию (работа может быть проведена в группах или индивидуально) – рекламу выбранной концепции и программы воспитания учащихся, отразив структуру, содержание программы, ее актуальность и достоинства.

### Практическое занятие 4.

Тема: Концепции содержания воспитания как основа организации воспитательного процесса школы.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам занятия, сделать в тетради записи по каждой концепции в соответствии с планом:

- 1) Автор, название, источник концепции (книга);
- 2) Сущность воспитания в этой концепции и его цели, задачи;
- 3) Содержание воспитательного процесса;
- 4) Механизм воспитания;
- 5) Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
- 6) В чем заключается, на ваш взгляд, актуальность данной концепции воспитания, ее достоинства и недостатки? К какому подходу (подходам) к воспитанию можно отнести данную концепцию?

Вопросы к занятию.

1. Системное построение процесса воспитания.
2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка.
4. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития.
5. Воспитание индивидуальности.
6. Самовоспитание школьников.
7. Воспитание на основе потребностей человека.

### Практическое занятие 5.

Тема: Планирование воспитательной работы классным руководителем

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования.
2. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год: понятие, структура, различные модели планов, примеры.

## СЕМЕСТР 9

### Практическое занятие 1.

Тема: Традиционные технологии воспитания: технология проведения беседы, дебатов, конкурсов.

Перечень заданий: подготовить в группах презентацию с краткой характеристикой технологии и показ фрагмента технологии со студенческой группой.

1. Технология проведения беседы. Виды бесед.
2. Технология «Дебаты».
3. Технология проведения конкурсов.

4. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Шоу-технология в воспитании, метод кейсов, технология групповой проблемной работы (ГПР), технология «Информационное зеркало»

Перечень заданий: подготовить в группах презентацию с краткой характеристикой технологии и показ фрагмента технологии со студенческой группой.

1. Понятие и основные характеристики шоу-технологии: подготовка шоу, его основные психологические механизмы и реализация.
2. Общая характеристика метода кейс-стади: история метода CaseStudy, технология конструирования CASE STUDY, источники кейсов, примеры.
3. Технологии воспитания по С.Д.Полякову: технология групповой проблемной работы (ГПР), технология «Информационное зеркало».

#### Практическое занятие 3.

Тема: Здоровьесберегающие технологии воспитательной работы

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Понятие «здоровье», «здоровьесберегающая технология». Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий.
2. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий.
3. Примеры здоровьесберегающих технологий.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Групповые и локальные воспитательные технологии

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие. Примеры локальных технологий воспитания.
2. Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий. Игровая технология как разновидность групповой технологии. Этапы и условия проведения игр. Технология проведения деловой игры.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/368073> (дата обращения: 12.04.2019)

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-105117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 12.04.2019)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html> (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 148 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24371](http://www.dx.doi.org/10.12737/24371). - ISBN 978-5-16-102231-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/971678> (дата обращения: 12.04.2020)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/09/02/zdorovesberegayushchie-tehnologii> - Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс].
2. [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru) - Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс].
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii-1> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (извлечения).

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 423.



Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/с еместры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекц ии	пра кт	КС Р					
"Организация воспитательно й работы в общеобразоват ельных организациях" 8,9 семестры	8	18	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> Письменный реферат по темам практических занятий	4*2 (8)  9*2 (18)  9*5 (45)   4  10  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно о дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% (45 баллов)  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	8	18	-		85баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### 1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

<b>Код компетенции</b>	ПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

<b>Код компетенции</b>	ПК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.
- 3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	ОПК-1: ИОПК-1.3.; ПК-1: ИПК-1.3.; ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

- Методологической основой стандартов нового поколения в области воспитания является:
  - Программа воспитания и социализации обучающихся
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - Концепция педагогической поддержки
  - Концепция модернизации российского образования
- Идеальной (генеральной) целью воспитания сегодня является:
  - всесторонне гармонически развитая личность
  - национальный воспитательный идеал
  - базовая культура личности
  - все варианты верны
- Содержанием воспитания на современном этапе можно считать:
  - систему базовых национальных ценностей
  - систему социальных ролей
  - компоненты базовой культуры личности
  - все вышесказанное
- В основе ФГОС ОО воспитание рассматривается с позиции:
  - аксиологического подхода
  - системного подхода
  - деятельностного подхода
  - всех вышеперечисленных подходов
- Система взглядов, точек зрения автора (-ов) об организации воспитательного процесса – это...?
  - парадигма воспитания
  - подход в организации воспитания
  - концепция воспитания
  - метод воспитания

6. Варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания – это...?
  - а) формы воспитания
  - б) методы воспитания
  - в) средства воспитания
  - г) воспитательные технологии
  
7. О какой технологии идет речь: ... — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу?
  - а) технология коллективного творческого дела (КТД)
  - б) технология организации конкурса
  - в) технология дебатов
  - г) технология групповой проблемной работы (ГПР)
  
8. Назовите обязательные признаки шоу-технологии:
  - а) деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»)
  - б) соревновательность на сцене
  - в) заготовленный организаторами сценарий
  - г) все вышеперечисленные признаки
  
9. Какие виды кейсов отражают реальные жизненные ситуации?
  - а) практические кейсы
  - б) обучающие кейсы
  - в) научно-исследовательские
  - г) все вышеперечисленное
  
10. Какие технологии ориентированы на отдельные части учебно-воспитательного процесса, решение частных воспитательных задач:
  - а) общепедагогические технологии воспитательного процесса
  - б) локальные (модульные) воспитательные технологии
  - в) частно-методические воспитательные технологии
  - г) технологии педагогической поддержки

### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ИОПК-1.3.; ПК-1: ИПК-1.3.; ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

### Текст контрольной работы.

На примере одной базовой ценности (любой на выбор) показать возможности ее воплощения:

- 1 в урочной деятельности обучающихся;
- 2 во внеурочной воспитательной деятельности;
- 3 во внешкольной воспитательной деятельности воспитанников;
- 4 Отрадите все этапы (уровни) формирования ценностной ориентации, отбирая соответствующие формы воспитательной работы.

Результаты оформите в виде таблицы.

Базовая национальная ценность «...» в урочной воспитательной деятельности		
Учебная дисциплина школьной программы	Тема урока	Краткое содержание урока по теме
Базовая национальная ценность «...» во внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности		
Формы воспитательной работы	Тема воспитательного мероприятия	Краткое содержание воспитательной деятельности по теме

### 3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 9 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-1: ИОПК-1.3.; ПК-1: ИПК-1.3.; ПК-2: ИПК-2.2.

##### **Примерные вопросы и задания к экзамену:**

1. ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Программа воспитания и социализации обучающихся.
4. Концепции содержания воспитания как основа планирования воспитательной работы.
5. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
6. Формы воспитательной работы в школе.
7. Классификация воспитательных технологий.
8. Традиционные технологии воспитания: технология проведения беседы, дебатов, конкурсов.
9. Шоу-технология в воспитании, метод кейсов.
10. Технология групповой проблемной работы (ГПР), технология «Информационное зеркало».
11. Здоровьесберегающие технологии воспитательной работы.
12. Групповые воспитательные технологии. Игровые технологии.
13. Локальные воспитательные технологии.
14. Конспект занятия: этапы проектирования, требования к оформлению.

##### **Примерные задания к экзамену:**



1.Приведите пример использования воспитательной технологии в работе со школьниками (конспект воспитательного мероприятия).

2. Приведите пример воспитательного мероприятия по формированию базовых национальных ценностей (конспект).

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Время выполнения заданий не более 30 минут.

### **Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Практическое задание.

Заполните пробелы в тексте соответствующими терминами из списка ниже:

К документам, регламентирующим воспитательную работу общеобразовательной организации, относят:

... - это документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию;

... является методологической основой стандартов нового поколения в области воспитания, раскрывает цели, содержание воспитания в школе;

... - это документ общеобразовательной организации, отражающий концепцию воспитательной системы школы, ее основные характеристики и элементы;

... - документ классного руководителя, в котором заранее отражена намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных.

Список терминов: ФГОС ОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа воспитания и социализации, План воспитательной работы.

Ключ к практическому заданию.

К документам, регламентирующим воспитательную работу общеобразовательной организации, относят:

ФГОС ОО - это документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой стандартов нового поколения в области воспитания, раскрывает цели, содержание воспитания в школе;

Программа воспитания и социализации - это документ общеобразовательной организации, отражающий концепцию воспитательной системы школы, ее основные характеристики и элементы;

План воспитательной работы - документ классного руководителя, в котором заранее отражена намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3.**

ПК-1Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Дополните фразу, приведите примеры в скобках.</p> <p>Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания позволяет анализировать и разрешать различные педагогические ситуации. При этом проблемы, которые проявляются в этих ситуациях, могут быть общими для всех воспитанников класса (неумение выслушивать друг друга, доброжелательно оценивать успехи друзей), свойственными ... (...), и ... (...). Решаемые задачи и определяют масштабы применения технологии.</p>

Ключ к практическому заданию 1.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания позволяет анализировать и разрешать различные педагогические ситуации. При этом проблемы, которые проявляются в этих ситуациях, могут быть общими для всех воспитанников класса (неумение выслушивать друг друга, доброжелательно оценивать успехи друзей), свойственными какой-либо группе (неумение общаться, отсутствие внутренней дисциплины), и сугубо индивидуальными (употребление ненормативной лексики). Решаемые задачи и определяют масштабы применения технологии.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2.**

ПК-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Практическое задание 1. Спроектируйте формы воспитания и тематику воспитательных мероприятий по формированию базовой национальной ценности (любой на выбор студента) в соответствии с тремя уровнями формирования ценностных ориентаций. Результат оформите в виде таблицы:			
	Формы воспитания	Уровни формирования базовой национальной ценности «...», класс		
	Тематика	1 уровень рациональный	2 уровень эмоциональный	3 уровень действенный

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).				

#### Ключ к практическому заданию 1.

Формы воспитания Тематика	Уровни формирования базовой национальной ценности «Природа», 5 класс		
	1 уровень рациональный	2 уровень эмоциональный	3 уровень действенный
	Беседа «Красная книга УР и РФ» и.др.	Просмотр и обсуждение фильма «Лучик надежды».	Помощь приюту для животных «Верные друзья»

#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.