

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика детских и молодежных объединений» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика детских и молодежных объединений» обеспечить у обучающихся:

1. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития; психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Навыками использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика детских и молодежных объединений" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Педагогика коллектива.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-7: Педагогика, Психология человека, Психология развития, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология семьи и семейного воспитания, Социальная психология, Педагогика внеурочной деятельности, Педагогика детского коллектива, Этнопедагогика, Гендерная педагогика, Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Модуль 5, 6., Производственная практика - 3. Педагогическая практика. Модуль 7, 8., Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9.

ПК-6: Методики и технологии воспитательной работы, Педагогика внеурочной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Педагогическая

девиантология, Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп, Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, Лучшие практики организация культурно-просветительской деятельности, Социально психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи, Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации, Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9., Производственная практика - 5. Педагогическая практика. Модуль 10.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		90
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)								
		всего	ауд	лекц	Пр.	лаб	КСР	СРС		
Семестр 6										
11	Тема 1. Детское и молодёжное движение: сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал	12	2	2	-	-	-	10		
12	Тема 2. История становления детского и молодёжного движения в России	10	-	-	-	-	-	10		
13	Тема 3. Современная государственная молодёжная политика	12	2	2	-	-	-	10		
14	Тема 4. Российские молодёжные субкультуры и движения XXI века.	14	2	-	2	-	-	12		

15	Тема 5. Детские и молодёжные организации: история и направления деятельности	14	2	-	2	-	-	12	
16	Тема 6. Молодёжное добровольчество: история движения.	14	2	2	-	-	-	12	
17	Тема 7. Молодёжное добровольчество: XX-XXI вв.	14	2	-	2	-	-	12	
18	Тема 8. Социальное проектирование в работе детских и молодёжных организаций	14	2	-	2	-	-	12	
Всего по семестр(ам)		104	14	6	8	-	-	90	
Зачет		4							
Итого по дисциплине		108	14	6	8	-	-	90	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Детское и молодёжное движение: сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал

Краткая аннотация к лекции

Основные понятия: молодёжное движение, молодёжное объединение, молодёжная организация, общественная организация, социализация, самореализация, самоуправление, субъекты молодёжных общественных объединений, воспитательный потенциал, демократизация, «третий сектор», социальные проблемы молодёжи.

Основные вопросы: Феномен молодёжного общественного движения. Классификация молодёжных объединений. Воспитательный потенциал молодёжного движения.

Лекция 2.

Тема: Современная государственная молодёжная политика

Краткая аннотация к лекции

Основные понятия: молодёжная государственная политика, законодательная база, «третий сектор», благотворительный фонд, ресурсный центр поддержки некоммерческих инициатив, некоммерческая общественная организация.

Основные вопросы: Молодёжная государственная политика и её законодательная база. Современные цели, задачи, приоритетные направления и программы. Актуальные проблемы молодёжи. Деятельность «третьего сектора» по поддержанию молодёжных инициатив. Молодёжное движение как широкое социальное явление.

Лекция 3.

Тема: Молодёжное добровольчество: история движения

Краткая аннотация к лекции

Основные понятия: активная жизненная позиция, миссия, безвозмездный труд.

Основные вопросы: Философия волонтёрского движения. Организации, составляющие Международное добровольческое движение. Добровольчество в разных странах мира. Законодательная база, регулирующая добровольческую деятельность в РФ.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Российские молодёжные субкультуры и движения XXI века

Перечень заданий:

1. Классификация неформальных объединений молодёжи.
2. История возникновения и содержание деятельности российских молодёжных субкультур.
3. Воспитательный потенциал неформальных объединений молодёжи: плюсы и минусы.
4. Неформальные объединения молодёжи в УР.

Составить аналитическую таблицу «Российские молодёжные субкультуры»:

Молодёжная Субкультура	Время и причины возникновения	Лидеры	Основные ценности	Педагогическая ценность (+ и -)

Практическое занятие 2.

Тема: Российские молодёжные субкультуры и движения XXI века. Российское движение школьников (РДШ)

Перечень заданий:

1. РДШ: история создания, нормативная база функционирования движения.
2. Военно-патриотическое направление деятельности РДШ.
3. Гражданская активность как направление деятельности РДШ.
4. Личностное развитие как направление деятельности РДШ.
5. Информационно-медийное направление деятельности РДШ.
6. Подготовка вожатых РДШ.

Практическое занятие 3.

ТЕМА: Молодёжное добровольчество: XX-XXI вв.

Перечень заданий:

1. Добровольчество как важнейший ресурс молодёжных общественных организаций. Термины «добровольчество» и «социальное волонтерство».
2. Традиции милосердия на Руси и в дореволюционные годы.
3. Добровольчество в СССР.
4. Правовые основы добровольческой активности несовершеннолетней молодежи.
5. Мотивация современных добровольцев.
6. Личная книжка волонтера.
7. Направления развития добровольчества в УР.
8. Молодёжные добровольческие проекты г. Глазова.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальное проектирование в работе детских и молодёжных организаций

Перечень заданий:

1. Социальные проекты детских благотворительных фондов.
2. Социальные проекты молодёжных общественных организаций.
3. Социальные проекты детских общественных организаций.

Задания для студентов:

1. Разработать модель молодёжной общественной организации: название, эмблема, цель, задачи, целевая группа.
2. Подготовить презентацию социального проекта по плану:
 - Описание организации;
 - Название проекта;
 - Цель проекта;
 - Задачи проекта;
 - Методы реализации проекта;

- Ресурсы, необходимые для его реализации: время, оборудование, специалисты, средства и т.д.;
- Результаты: качественные и количественные.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2019)
3. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 11.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757928> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 19.04.2019)
3. **Практикум по организации летнего отдыха детей** : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3079/read.php> (дата обращения: 19.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. – режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog

- Сайт Inter-педагогика. – Режим доступа: www.inter-pedagogica.ru
- Сайт Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.pedlib.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _422_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Педагогика детских и молодежных объединений /6 /	6	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	6 8 20 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете – 70%».
ИТОГО					48 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика детских и молодежных объединений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика детских и молодежных объединений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1 ПК-6: ИПК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм.
- в) добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями

2. Какие общественные объединения признаются детскими

- а) объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан до 18 лет от общего числа членов.
- б) объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан от 18 лет от общего числа членов.
- в) объединения, насчитывающие в своем составе не менее 1/3 граждан до 18 лет от общего числа членов.
- г) объединения, содержащие в своем составе только граждан до 18 лет.

3. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений – это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых
- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения
- г) все варианты верны

4. Объединения, работающие на основе различных ценностей, это

- а) религиозные детские объединения, скаутские объединения, коммунарские группы (пионерские объединения).
- б) клубы по интересам, военно-патриотические, военно-спортивные
- в) туристические, краеведческие, юнкеровские
- г) объединения по оказанию помощи пожилым и работе с малышами

5. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО – ФДО) – это

- а) зависимое международное добровольное формирование, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах.
- б) независимое международное добровольное формирование, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации без участия детей
- в) независимое региональное добровольное формирование, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах
- г) независимое международное добровольное формирование, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах

6. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ____.

- а) готовность к переменам
- б) профессиональная компетенция
- в) квалификация педагога
- г) ответственность

7. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

8. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет как:

- а) обучение
- б) образование
- в) воспитание
- г) внедрение классно-урочной системы

9. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности
- б) принципы
- в) методы
- г) приемы

10. Рассказ, объяснение относятся к ____ воспитания.

- а) методам
- б) принципам
- в) приемам
- г) формам

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1 ПК-6: ИПК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Охарактеризуйте коллектив обучающихся как субъект воспитательной системы школы.

2 задание.

Охарактеризуйте коллектив педагогов как субъект воспитательной системы школы.

3 задание.

Охарактеризуйте детское общественное объединение как субъект воспитательной системы образовательной организации.

4 задание.

Охарактеризуйте коллектив родителей как субъект воспитательной системы школы.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1
ПК-6: ИПК-6.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Детское движение как социально-педагогическое явление XX века.
2. Основные этапы развития отечественного детского движения.
3. Современное детское движение. Детское движение г. Глазова.
4. Педагогика детского движения как область научно-педагогического знания.
5. Нормативно-правовые основы современного детского движения.
6. Программирование и моделирование деятельности детского объединения.
7. Принципы деятельности детского общественного объединения.
8. Содержание деятельности детского объединения на разных возрастных этапах.
9. Психолого-педагогические основы деятельности детского объединения.
10. Социальное проектирование в детском объединении.
11. Развитие самоуправления в детском объединении.
12. Неформальные организации и объединения.
13. Мониторинг деятельности детского объединения.
14. Диагностика развития личности ребенка-члена детского объединения.

15. Воспитательный потенциал современного детского движения.

16. Детское объединение как фактор развития личности ребенка.

Примерные задания:

1. Составьте конспект длительной игры как основы деятельности детского объединения.
2. Составьте конспект занятия в ДОО по методике КТД (коллективная творческая деятельность).
3. Составьте программу отряда волонтеров.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм.
- в) добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями

2. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений – это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых
- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения
- г) все варианты верны

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

4. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности
- б) принципы
- в) методы
- г) приемы

5. Детские объединения по длительности существования могут быть

- а) постоянными и временными
- б) летними и зимними
- в) динамичными и интенсивными
- г) туристическими и экспедиционными

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.3.

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-6.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Практическое задание 1 Назовите 4 направления в Российском движении школьников

Ключ к практическому заданию:

Личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.