

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Изучение истории воспитательных систем – важное условие формирования общих и профессиональных компетенций, поскольку оно дает знание о процессе развития теории и практики воспитания и содействует становлению готовности к профессионально-педагогической деятельности, формирующейся на лучших образцах мирового педагогического процесса.

Обращение к истории воспитательных систем позволяет полнее уяснить ход и результаты взаимодействия общества, с одной стороны, школы и педагогики – с другой. Возникает система знаний о том, как в сфере воспитания закреплялись приобретенные человечеством культурные ценности.

Изучение истории воспитательных систем помогает освоить современную педагогическую науку, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, даёт представление об общем и особенном в отечественных и зарубежных воспитательных системах.

Курс построен на основании теории воспитательных систем и принципа историзма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История воспитательных систем" относится к обязательной части учебного плана.

Учебная дисциплина «История воспитательных систем» относится к основной части гуманитарного, социального и педагогического цикла дисциплин. Дисциплина изучается в одном семестре, ее объем составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения истории, общей педагогики, истории образования и педагогики.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		6
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / по	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
	Тема 1.Теория воспитательных систем. Понятие воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Жизненные этапы воспитательной системы. Определение уровня сформированности воспитательной системы. Факторы целесообразности создания воспитательной системы. Идеи и принципы построения воспитательных систем.	12	4	4				11
	Тема 2. Воспитательные системы античности. Воспитательные системы	16	2		2			11

	средневековья. Известные в истории зарубежные воспитательные системы. Современные воспитательные системы за рубежом.						
	Тема 3. Авторские воспитательные системы первых лет советской власти. Воспитательная система А.С. Макаренко и её последователи.	16	2		2		11
	Тема 4. Новаторские воспитательные системы советского периода. Воспитательная система сельской школы.	16	2		2		11
	Тема 5. Директор школы – создатель воспитательной системы	12					14
Всего – по семестр (ам)		72	10	4	6		58
Зачёт							
Итого – по дисциплине		72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Теория воспитательных систем.

Понятие воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Жизненные этапы воспитательной системы.

Лекция 2.

Тема: Идеи и принципы построения воспитательных систем.

Определение уровня сформированности воспитательной системы. Факторы целесообразности создания воспитательной системы.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Зарубежные воспитательные системы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Воспитательные системы античности. Воспитательные системы средневековья. Известные в истории зарубежные воспитательные системы. Современные воспитательные системы за рубежом.

Семинар 2.

Тема: Воспитательные системы первых лет советской власти.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Авторские воспитательные системы после октября 1917 года. Воспитательная система А.С. Макаренко и её последователи.

Семинар 3.

Тема: Воспитательные системы после второй мировой войны.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Новаторские воспитательные системы советского периода. Воспитательная система сельской школы.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431920> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102245-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536803> (дата обращения: 11.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/441765> (дата обращения: 07.04.2019)
2. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792059> (дата обращения: 11.04.2019)
4. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-105950-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917624> (дата обращения: 11.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
- <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн
- <http://abc.vvsu.ru/> Библиотека студента, электронные учебные пособия
- <http://lib.km.ru/> библиотека на образовательном портале Km.ru.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	сем.	КСР				
История воспитательных систем /5/	4	6		1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Промежуточные тесты 2 Подготовка презентации по итогам изучения темы <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	10 15(3*5) 15 (3*5) 5 (1*5) 5 (1*5) 3 * n (n- количество заданий) 3*n (n- количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	зачёт допуск зачёту- 25 б. (50%) «автомат» - 45 б. (90 %)
ИТОГО	4	6			50 баллов.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История воспитательных систем» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История воспитательных систем» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ПК-2: ИПК – 2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Основной категорией теории воспитательных систем является
 - а) система воспитательной работы
 - б) воспитательная система
 - в) система воспитания
 - г) воспитательный процесс
2. Характерные черты воспитательных систем
 - а) системообразующая деятельность
 - б) цель
 - в) методы воспитания
 - г) воспитательные технологии
3. Создатель теории воспитательных систем
 - а) Сидоркин А.М.
 - б) Мудрик А.В.
 - в) Новикова Л.И.
 - г) Иванов И.П.
4. В научный коллектив создателей теории воспитательных систем не входит
 - а) Н.Л. Селиванова
 - б) А.М. Сидоркин
 - в) А.В. Мудрик
 - г) А.Н. Тубельский
5. К основным характеристикам воспитательных систем не относится
 - а) сложная
 - б) социальная
 - в) дидактическая
 - г) ценностно-ориентированная
6. С какого периода начинается интенсивное изучение воспитательных систем?
 - а) с 1970-х годов

- б) с 1930-х годов
- в) с 1945 года
- г) с 2000-х годов

7. Автор «Пособия для начинающих Робеспьеров»

- а) Сидоркин А.М.
- б) Мудрик А.В.
- в) Новикова Л.И.
- г) Селиванова Н.Л.

8. Воспитательная система античности

- а) воспитание джентльмена
- б) рыцарское воспитание
- в) афинское воспитание
- г) светское воспитание

9. Руководитель Дома сирот в Варшаве

- а) Селестен Френе
- б) Рудольф Штейнер
- в) Януш Корчак
- г) М. Монтессори

10. Авторскую систему самоопределения (Московская школа № 734) создал

- а) Караковский В.А.
- б) Тубельский А.Н.
- в) Щетинин М.П.
- г) Шаталов А. Ф.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ПК-2: ИПК – 2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Проанализируйте содержание воспитательных систем Макаренко и Сухомлинского. 2. Выделите критерии и сравните две воспитательные системы.
Ключ к выполнению задания.

Сравнение следует произвести по основным характеристикам воспитательной системы, а именно – цель, системообразующая деятельность, субъекты воспитательной системы, отношения в системе, управление системой.

Процедура сравнения подразумевает выявление общего и особенного в каждой воспитательной системе.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта- 5семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ПК-2: ИПК – 2.2.

Примерные вопросы к зачёту.

1. Понятие «воспитательная система» в российской педагогике.
2. Научная школа академика Л.И. Новиковой.
3. Структура воспитательной системы.
4. Этапы развития воспитательной системы.
5. Методика создания воспитательной системы
6. Спартанская система воспитания
7. Афинская система воспитания
8. Система рыцарского воспитания
9. Система воспитания джентльмена
10. Воспитательная система кадетов.
11. Воспитательная система отечественной гимназии.
12. Воспитательная система Р. Штейнера
13. Воспитательная система СелестенаФрене
14. Воспитательная система детского дома Я. Корчака
15. Воспитательная система С.Т. Шацкого
16. Воспитательная система Школы имени Достоевского
17. Воспитательная система А.С. Макаренко
18. Воспитательная система Павлышской средней школы
19. Гуманистическая воспитательная система (школа №825 Москвы, система В.А. Караковского)
20. Воспитательная система школы самоопределения (школа № 734 г. Москвы) Александра Наумовича Тубельского
21. Воспитательная система агрошколы Александра Александровича Католикова (г. Сыктывкар, Республика Коми)

22. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система И.П. Иванова
23. Воспитательная система «Школы для всех» Е.А. Ямбурга
24. Воспитательная система школы М.П. Щетинина.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5:
ИУК 5.1, ИУК 5.2.**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1. Системообразующая деятельность воспитательной системы А.С.Макаренко
 - а) игровая
 - б) учебная
 - в) трудовая
 - г) художественно-эстетическая
2. В структуре воспитательной системы отсутствует такой элемент как
 - а) управление
 - б) воспитатели
 - в) цель
 - г) деятельность.
3. Воспитательная система, в которой оптимально взаимодействуют школа, природная и социальная среда:
 - а) Селестен Френе;
 - б) Януш Корчак;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) С.Ю. Курганов.
4. Автор воспитательной системы школы самоопределения:
 - а) Е.А. Ямбург;
 - б) А.Н. Тубельский;
 - в) И.П. Иванов;
 - г) В.А. Караковский.
5. Автор книги «Школьный класс как воспитательная система».
 - а) А.М. Сидоркин;
 - б) А.В. Мудрик;
 - в) Н.Л. Селиванова;
 - г) Л.И. Новикова.
6. Расставьте этапы становления воспитательной системы по порядку:

- | | | | |
|---|----------------------------------|----|------------|
| 1 | окончательное оформление системы | а) | первый |
| 2 | становление системы | б) | второй |
| 3 | перестройка системы | в) | третий |
| 4 | отработка системы | г) | четвертый. |
7. Установите авторство воспитательных систем:
- | | | | |
|---|---|----|-----------------|
| 1 | Воспитательная система школы
самоопределения | а) | А.Н. Тубельский |
| 2 | Воспитательная система агрошколы | б) | А.А. Католиков |
| 3 | «Педагогика общей заботы» как
воспитательная система | в) | Е.А. Ямбург |
| 4 | Воспитательная система «Школы
для всех» | г) | И.П. Иванов |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	б	в	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-г 4-в

**Задание для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-2:
ИПК 2.2.**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Практическое задание 1.</p> <p>«Воспитательная система идеальной школы»</p> <p>Перед обучающимися поставлена задача: опишите воспитательную систему идеальной школы, обозначьте основные этапы, элементы, содержание и т.д. Возможно разделение задания на подзадачи по нескольким периодам или педагогам. Возможна постановка задачи сопоставительного характера.</p>

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи): разные воспитательные системы должны быть представлены в целостном виде, с выявлением универсальных черт и установлением отличительных характеристик. Это позволяет комплексно осветить круг проблем формирования и развития воспитательной системы, выявить образовательный потенциал предложенных студентами моделей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.