

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2 3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология развития» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология развития» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Педагогические и психологические основы организации воспитательной работы.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-6: «Психология человека», «Педагогика», «Социальная психология», Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

ОПК-7: «Психология человека», «Педагогика», «Социальная психология».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		26
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные		-

работы		
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		55
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(с ем)	КСР	СРС
	Семестр 2						
	Тема 1. Введение	5	2	2			3
	Тема 2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии	8	2	2			6
	Тема 3. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии	9	2		2		7
	Тема 4. Психическое и физическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	7	2		2		5
	Тема 5. Психическое и физическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	7	2		2		5
	Семестр 3						
	Тема 6. Психическое и физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	16	2	2			14
	Тема 7. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности	13	2		2		11
	Тема 8. Психическое и физическое развитие в период взрослости	16	2		2		14
	Тема 9. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	12	2		2		10
	Тема 10. Заключение. Принципы саморазвития, использования творческого потенциала собственной деятельности	6					6

	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
	Всего по семестрам	108	18	6	12		81
	Всего по дисциплине	108	18	6	12		81

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет, задачи, содержание, принципы психологии развития. Взаимосвязь психологии развития с другими науками и отраслями психологии. Основные понятия психологии развития. Понятие метода. Группы методов в психологической науке (классификация Б.Г. Ананьева): организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации. Основные этапы психологического исследования. Проблемные вопросы в психологии развития.

Лекция 2.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии.

Понятие возрастной периодизации психического развития. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вопросы психического развития в трудах П.П. Блонского. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А.Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Психическое и физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности психики и поведения подростка. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте. Физическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание. Половая идентификация подростков. Подростковый кризис. Кризис перехода к юности. Понятие о юности. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте. Физическое развитие в юношеском возрасте.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Перечень заданий:

1. Какая возрастная периодизация психического развития в зарубежной науке показалась Вам наиболее интересной. Укажите, с чем Вы согласны с автором теории, а с чем нет.
2. Подготовьте презентацию по одной из периодизаций психического развития в зарубежной психологии.

3. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор. Оформите свои рассуждения в виде эссе.

А) Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспосабливать методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.

Б) Э. Торндайк, Дж. Уотсон отождествляют обучение и развитие, т. е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.

В) Дж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподавать любой предмет – всё зависит от методики обучения.

Практическое занятие 2.

Тема: Психическое и физическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по особенностям психического и физического развития ребенка в младенчестве.

2. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

Практическое занятие 3.

Тема: Психическое и физическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень заданий:

1. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

2. Заполните пропуски:

Компоненты психологической готовности к обучению.

I. Личностная готовность.

Развитие

Внутренняя позиция школьника –

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.

II. ... готовность.

Определенный запас знаний об окружающем мире.

Развитие восприятия.

Развитие ... мышления.

Умение ... и ... предметы.

Развитие речи,

III. ... готовность.

Развитие ... моторики.

Развитие

IV. Развитие предпосылок ... деятельности.

Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого.

Умение ... действовать по заданию.

Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая ...

3. Подготовьте презентацию по особенностям психического и физического развития ребенка младшего школьного возраста.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности.

Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад, раскрывающий закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.
2. Составьте аннотации статей, посвященных социально-психологическим особенностям детских и подростковых сообществ.

Практическое занятие 2.

Тема: Психическое и физическое развитие в период взрослости.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по психологическим особенностям периода взрослости.
2. Охарактеризуйте нормативные кризисы зрелости.
3. Подготовьте доклад об особенностях физического развития в период зрелости.
4. Подготовьте доклад об особенностях познавательной и личностной сфер в период старости.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Подготовьте презентацию по одной из психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321> (дата обращения: 15.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 11.04.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т. Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 330 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854337> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / состав., подбор цитат, подготовка «ключевых понятий» и рис.-схем Л. В. Кавун. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> — Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> — Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики,

материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

4. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Психология развития» / 2, 3	6	12	1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Экзамен Отлично - 90-100 % Хорошо - 70-89 % Удовлетворительно — 50-69 % Неудовлетворительно – ниже 50%
			2. Работа на практических занятиях	30 (6*5)			
			<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
			1. Тестирование	10			
			2. Контрольная работа	4			
			<u>Компенсационные мероприятия</u>				
			1. Подготовка электронной презентации темы	5			
ИТОГО	6	12		50 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Психология развития»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология развития» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология развития» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) основным.

2. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

3. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) социогенез.

4. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

5. К одному из важнейших психических периода старости относится:

- а) мудрость;
- б) воображение;
- в) чувство взрослости;
- г) наглядно-действенное мышление.

6. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;

- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) интимно-личностное общение со сверстниками;
- г) предметная деятельность.

7. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 4–6 лет;
- в) 7–8 лет;
- г) 9–10 лет.

8. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

9. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

10. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите примеры психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Перечислите социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
3. Назовите основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
4. Перечислите способы пропаганды здорового образа жизни.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младенческого и раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Закономерности формирования и развития детских сообществ.
8. Закономерности формирования и развития подростковых сообществ.
9. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
10. Социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ.
11. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
12. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
13. Основные принципы использования творческого потенциала собственной деятельности.
14. Закономерности функционирования здорового организма.
15. Принципы распределения физических нагрузок.
16. Нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма.
17. Способы пропаганды здорового образа жизни.

Задания:

1. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младенческого и раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Раскройте один из способов пропаганды здорового образа жизни.
8. Раскройте один из принципов использования творческого потенциала собственной деятельности.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Технологии арт-терапии основаны на применении ... в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- а) искусства;
- б) компьютерных программ;
- в) массажных шариков;
- г) комплексов биологической обратной связи.

2. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

3. В. В. Воскобович является основоположником:

- а) технологии наглядного моделирования;
- б) арт-терапевтического подхода к развитию познавательных процессов;
- в) гуманно-личностной технологии ;
- г) технологии «Сказочные лабиринты игры».

4. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это:

- а) коррекция;

- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

5. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	г	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

- а) взаимное подражание;
- б) совместное обсуждение учебной задачи;
- в) игровое сотрудничество, сопереживание;
- г) общение в общественно-полезной деятельности.

2. Подростковый возраст характеризуется:

- а) устойчивой эмоциональной сферой;
- б) низкой внушаемостью по отношению к сверстникам;
- в) самостоятельным выбором референтной группы;
- г) высоким самоконтролем действий.

3. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) наглядности;
- б) обучение в медленном темпе;

- в) ведущей роли практических умений;
- г) обучения на высоком уровне сложности.

4. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) предметная деятельность.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

компетенций			
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.