

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

«13»

20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6 7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика детского коллектива" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 6. Педагогика коллектива.

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, практик в соответствии с учебным планом: Педагогика, История образования и педагогической мысли, Теория и практика воспитательных систем, Основы вожатской деятельности, Учебная практика-1.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Психология человека, Психология развития, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология семьи и семейного воспитания, Социальная психология, Педагогика внеурочной деятельности, Педагогика детских и молодежных объединений, Этнопедагогика, Гендерная педагогика, Производственная практика - 1. Педагогическая практика, Производственная практика - 3. Педагогическая практика, Производственная практика - 4. Педагогическая практика. Преддипломная практика.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		26
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		55
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	Пр	лаб	КСР	СРС	экзамен
Семестр 6									

1	Тема 1. Введение в педагогику детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания	6	2	2	-	-	-	4	
2	Тема 2. Методика воспитательной работы в детском коллективе в соответствии с этапами развития детского коллектива	6	2	2	-	-	-	4	
3	Тема 3. Педагогические средства, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды (в условиях детского коллектива)	8	2	2	-	-	-	6	
4	Тема 4. Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов (формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	8	2	-	2	-	-	6	
5	Тема 5. Стратегии и принципы командной работы инновационных школы образовательных организаций (формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	8	2	-	2	-	-	6	
Всего по семестру		36	10	6	4	-	-	26	
Семестр 7									
6	Тема 6. Направления и принципы воспитательной работы в детских виртуальных сообществах	8	2	-	2	-	-	12	
7	Тема 7. Направления и принципы воспитательной работы с одаренными детьми в условиях детского коллектива	8	2	-	2	-	-	15	
8	Тема 8. Направления и принципы воспитательной работы с детьми-мигрантами в условиях детского коллектива	6	2	-	2	-	-	14	
9	Тема 9. Направления и принципы воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях детского коллектива: от выбора диагностик до их использования	6	2	-	2	-	-	14	
Всего по семестру		71	8	-	8	-	-	55	
Экзамен		9							
Итого по дисциплине		108	18	6	12	-	-	81	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема 1. Введение в педагогику детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания

Аннотация

Педагогика детского коллектива в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива. Основные категории педагогики детского коллектива. Связь педагогики детского коллектива с другими науками.

Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и В.А. Лай, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова). Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива. Детский коллектив в трудах психологов (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие).

Лекция 2.

Тема 2. Методика воспитательной работы в детском коллективе в соответствии с этапами развития детского коллектива

Аннотация

Понятие о малой группе и детском коллективе. Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Педагогические условия развития детского коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива.

Лекция 3.

Тема 3. Педагогические средства, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды (в условиях детского коллектива)

Аннотация

Сущность динамических процессов, происходящих в детском коллективе. Понятие групповой сплоченности, факторы групповой сплоченности. Принятие группового решения. Этапы принятия решения в детском коллективе.

Понятия «лидер» и «лидерство». Типология лидеров. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.

Роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе (социометрия). Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе (ретроспективная аутосоциометрия). Изучение ценностно-ориентационного единства (референтометрия).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов (формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Перечень заданий:

Составить сравнительную таблицу по теме занятия:

Типы детских коллективов	Основы эффективной командной работы
школьный класс	
студенческая группа	
отряд в детском оздоровительном лагере	
воспитанники детского дома	
группа детей, посещающих учреждения	

доп.образования (кружок, секция, творческое объединение	
волонтерский отряд	
пациенты реабилитационных центров, санаторно-курортных учреждений, хосписов	

Практическое занятие 2.

Тема: Стратегии и принципы командной работы инновационных школы образовательных организаций (формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Перечень заданий:

Выберите одну или несколько инновационных школы образовательных организаций вашего региона и определите стратегии и принципы командной работы в них. Результат обсудите в группе.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы в детских виртуальных сообществах

Перечень заданий:

Изучить особенности виртуальной коммуникации в сети, мотивы вступления в детские виртуальные сообщества.

Составить программупсихолого-педагогического сопровождения детей и подростков в сети (родители, педагоги, классные руководители, кураторы и др.).

Практическое занятие 2.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы с одаренными детьми в условиях детского коллектива

Перечень заданий:

Выбрать и проанализировать три статьи в периодической печати по вопросам:

Психолого-педагогическая характеристика одаренного школьника.

Трудности и проблемы одаренных детей в детском коллективе.

Принципы обучения и воспитания одаренных детей.

Практическое занятие 3.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы с детьми-мигрантами в условиях детского коллектива

Перечень заданий:

Дать психолого-педагогическую характеристику детям-мигрантам.

Охарактеризовать трудности и проблемы детей-мигрантов в детском коллективе.

Указать принципы обучения и воспитания детей-мигрантов.

Определить способы оказания психолого-педагогической помощи детям-мигрантам.

Составить перечень требований к педагогам, работающим с детьми-мигрантами.

Практическое занятие 4.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях детского коллектива: от выбора диагностик до их использования

Перечень заданий:

Познакомиться с различными источниками по теме инклюзивное образование; безбарьерная среда; адаптация детей с особенностями в условиях школы/класса/группы; особенности работы с детьми с ОВЗ; воспитание школьников с особенностями в развитии.

проект МОиН «Урок доброты»
обсуждение фильма «Слово на ладони»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2019)
3. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 11.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757928> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 19.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал МОиН РФ. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru/catalog.asp>
2. Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. — режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog

3. Сайт Inter-педагогика. – Режим доступа: www.inter-pedagogica.ru
4. Сайт Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.pedlib.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Педагогика детского коллектива/6 /	6	4	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	6 4 10 (2*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	6	4	-		346.			

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					

Педагогика детского коллектива / 7 /		8	-	1. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	8 20 (4*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50%, Автомат при экзамене – 90%».
ИТОГО		8	-		42 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика детского коллектива» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика детского коллектива» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-7:ИОПК-7.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-7:ИОПК-7.2.
---	---------------------------------

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Детский коллектив – это ...

- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

6) Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл ...

- а) перспективой
- б) активом
- в) движением
- г) жизнью

7) Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство _____ направленности.

- а) личной и общественной
- б) общественной
- в) личной
- г) генетической

8) _____ - небольшое по размеру объединение людей, имеющих контакт друг с другом, связанных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе.

- а) большая группа
- б) малая группа
- в) толпа
- г) сборище

9) Выберите вариант, который не относится к признакам детского коллектива:

- а) возраст
- б) наличие в ДК организующего начала
- в) групповая культура
- г) обучение и воспитание ДК

10) _____ - место индивида в системе групповой жизни

- а) роль
- б) групповые нормы
- в) статус
- г) коллектив

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-7:ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Охарактеризуйте совместную деятельность как признак детского коллектива.

2 задание.

Охарактеризуйте наличие лидера (организующего начала) как признак детского коллектива.

3 задание.

Охарактеризуйте психологическое единство как признак детского коллектива.

4 задание.

Охарактеризуйте возраст как признак детского коллектива.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-7:ИОПК-7.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Педагогика детского коллектива в системе педагогических наук. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива.
2. Детский коллектив в трудах отечественных психологов (Я.Л. Коломинский, А.В.Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и др.).
3. Признаки, структура и функции детского коллектива.
- 4.Этапы и уровни развития детского коллектива.
- 5.Педагогические условия развития детского коллектива.
- 6.Факторы эффективного общения в детском коллективе (внешние и внутренние).
- 7.Сотрудничество педагога и обучающихся. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся. Трудности общения педагога с обучающимися.
- 8.Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.
- 9.Личность и коллектив. Влияние коллектива на личность. Воспитательный потенциал коллектива.
- 10.Возрастные особенности развития личности в детском коллективе.
- 11.Понятия «лидер» и «лидерство». Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива.
- 12.Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.
- 13.Социально-психологические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
- 14.Социометрические и аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.

15.Общая характеристика процесса управления детским коллективом. Разграничение понятий «управление» и «руководство» детским коллективом.

16.Самоуправление в детском коллективе.

17. Авторитет и имидж педагога как фактор развития детского воспитательного коллектива.

Задания:

1. Приведите примеры методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Приведите пример создания воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

3. Приведите примеры выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-4: ИОПК-4.1.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Выбрать один правильный ответ.

1. Формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру – это основа:
 - а) патриотического воспитания;
 - б) нравственного воспитания;
 - в) гражданского воспитания;
 - г) религиозного воспитания.
2. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения – это одно из центральных место в системе:
 - а) патриотического воспитания;
 - б) нравственного воспитания;
 - в) гражданского воспитания;
 - г) религиозного воспитания.

3. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач:

- а) приемы воспитания;
- б) средства воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) механизмы воспитания.

4. С одной стороны это – различные виды деятельности, с другой - это совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы:

- а) приемы воспитания;
- б) средства воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) механизмы воспитания.

5. Основные три воспитательные функции коллектива:

- а) научение, организационная, аналитическая;
- б) организационная, обучающая, воспитывающая;
- в) организационная, воспитательная, стимулирование;
- г) воспитательная, стимулирование, образовательная.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	б	в	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-7: ИОПК-7.2.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. <u>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</u>

6. На основе знаний об особенностях взаимодействия с разными участниками образовательного процесса установите соответствие между типом детского коллектива и его примером:

1) Временные коллективы	а. музыкальная группа, спортивная команда
2) Стабильные коллективы	б. туристическая группа, посетители выставки
3) Ситуативные коллективы	в. участники конференции
4) постоянные коллективы	г. школьный класс

7. На основе знаний об особенностях взаимодействия с разными участниками образовательного процесса установите соответствие между стадиями развития малой группы и ее характеристиками (по Л.И. Уманскому):

1) номинальная группа	а) Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
2) Группа-ассоциация	б) Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
3) группа-кооперация	в) заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
4) группы-автономии	г) особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-б 4-г	1-б 2-в 3-а 4-г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.