

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Математика и Информатика   |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 8 9  |

Глазов 2019

## 1. Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в качестве учителя математики, информатики и классного руководителя.

## 2. Задачи практики:

1. Сформировать умения организации развивающей образовательной среды с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в качестве учителя математики, информатики и классного руководителя.
2. Сформировать умения и навыки разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, системы оценивания и пути их корректировки и достижения в том числе с использованием ИКТ в процессе реализации предметной области «Математика и информатика».
3. Сформировать навыки использования образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
4. Сформировать навыки реализации технологий создания воспитывающей образовательной среды для духовно-нравственного развития личности.
5. Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                  | ОПК-1   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |

| Код компетенции                  | ОПК-2  |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.<br>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).<br>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования |

|  |  |
|--|--|
|  | образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки). |
|--|--|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
|----------------------------------|--|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-6   |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-7  |
| Формулировка компетенции         | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
|--|--|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                               |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p> |
|--|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> |

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика относится к обязательной части учебного плана. Для успешного прохождения практики у студентов должны быть

сформированы теоретические представления и практические навыки по психолого-педагогическому модулю, модулю «Классный руководитель», предметно-методическим модулям по профилям «Математика», «Информатика».

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются общеобразовательные организации.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачёт.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачётную единицу, 13 4/6 недели  
8 семестр (12 зачётных единиц, 7 4/6 недели)

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики.<br>Знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики и информатики в 7-9 классах. Посещение уроков учителей-предметников.<br>Проведение уроков по математике и информатике<br>Выполнение некоторых функций классного руководителя. |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.   |

9 семестр (9 зачётных единиц, 6 недель)

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики.<br>знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики и информатики 10-11 классах. Посещение уроков учителей-предметников. в.<br>Работа в качестве классного руководителя |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## **8. Содержание практики:**

### **8 семестр**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### ***Психолого-педагогическая составляющая***

- Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)
- Ведение дневника педагогических наблюдений
- Организация и проведение трех внеклассных мероприятий, в том числе зачетного.
- Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
- Отчет по педагогической практике
- Выступление на итоговой конференции

#### ***Предметная составляющая по профилю «Математика»***

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики в 7-9 классах;
- изучение опыта внеклассной работы учителей математики;
- провести 4 урока по математике: 4 стажёрских, 1 зачетный урок;
- посетить не менее 8 уроков по математике, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Информатика»***

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики в 7-9 классах;
- изучение опыта внеклассной работы учителей информатики;
- провести 3 урока по информатике: 2 стажёрский урок, 1 зачетный урок;
- посетить не менее 6 уроков по информатике, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

### **9 семестр**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### ***Психолого-педагогическая составляющая***

- Организация и планирование работы в школе (знакомство с планом работы школы и планом работы конкретного класса, составление собственного плана на период практики)
- Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе.
- Написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива
- Подготовка выступления на родительском собрании на психолого-педагогическую тему
- Организация и проведение трех внеклассных мероприятий (в т.ч. – зачетного и профориентационного воспитательных мероприятий, их анализ)
- Отчет о педагогической практике – эссе «Готов ли я быть классным руководителем?»

#### ***Предметная составляющая по профилю «Математика»***

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики в 10-11 классах;



- изучение опыта внеклассной работы учителей математики;
- провести 4 урока по математике: 3 стажёрских, 1 зачетный урок;
- посетить не менее 8 уроков по математике, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

***Предметная составляющая по профилю «Информатика»***

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя информатики в 10-11 классах;
- изучение опыта внеклассной работы учителей информатики;
- провести 2 урока по информатике: 1 стажёрский урок, 1 зачетный урок;
- посетить не менее 6 уроков по информатике, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

В ходе прохождения практики студент должен совместно с учителем (методистом) обсудить анализ и самоанализ каждого урока по математике и информатике. Подготовить отчет по педагогической практике, включив все составляющие (психолого-педагогическую, предметную) и обобщив полученные на практике результаты. В отчёте необходимо отразить, что удалось и не удалось реализовать, свои впечатления, высказать пожелания по организации практики.

**9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике.
6. Сценарий урока по математике, сценарий урока по информатике.
7. Самоанализ урока по математике, самоанализ урока по информатике.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре).
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| ИОПК-1.1.                  | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока по каждому профилю<br>Конспект | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в |                             |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           |   | воспитательного мероприятия с самоанализом.  | <p>установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>  |  |
| ИОПК-1.2. | Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
| ИОПК-1.3. | Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной                     | Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная</li> </ul>  |  |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           | деятельности.   | Сценарий урока (занятия) по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре).   | терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИОПК-2.1. | Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока(занятия)по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК-2.2. | Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том    | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по   |  |

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
|            | числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)   | (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Карта оценки сформированности компетенций.  | оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   |  |
| ИОПК -2.3. | Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ | Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия) по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре). | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК-      | Знает основы   | Отчёт по  | Каждый отчетный документ  |  |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
| 3.1.      | применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения                                       | практике. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.          | оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК-3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям,                             |  |

|           |  |   |   |  |
|-----------|--|---|---|--|
|           |  |   | отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИОПК-3.3. | Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.                           | Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия) по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре).<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК-4.1. | Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития | Аттестация-характеристика.<br>Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия)по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Карта оценки сформированности компетенций.  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической  |  |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           | обучающихся   |   | терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   |  |
| ИОПК-4.2. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия)по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документеобнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК-4.3. | Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.                        | Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре).<br>Карта оценки сформированности компетенций.   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические  |  |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            |   |   | <p>ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>   |  |
| ИОПК -5.1. | <p>Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> | <p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
| ИОПК -5.2. | <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>   | <p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного</p>  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в</p>  |  |



|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            |   | мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.   | использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИОПК -5.3. | Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.   | Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия) по каждому профилю<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК -6.1. | Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока(занятия)п о каждому                              | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в  |  |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            | образовательными потребностями.   | профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Карта оценки сформированности компетенций.  | соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИОПК -6.2. | Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Аттестация-характеристика.<br>Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК -6.3. | Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития   | Аттестация-характеристика.<br>Сценарий урока (занятия) по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по   |  |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           | обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.  | самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре). Карта оценки сформированности компетенций. | практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   |  |
| ИОПК-7.1. | Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.       | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИОПК-7.2. | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными   | Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия с  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по   |  |

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
|            | участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации  | самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.  | <p>оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>   |  |
| ИОПК -7.3. | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | <p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике</p> <p>Сценарий урока (занятия) по каждому профилю</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре). Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |  |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
| ИОПК<br>-8.1. | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК<br>-8.2. | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.  | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по   |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           |   |  | практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   |  |
| ИОПК-8.3. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока (занятия) по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре). Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИПК-2.1.  | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС  | Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической  |  |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          |   |   | <p>терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>  |  |
| ИПК-2.2. | <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> | <p>Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |  |
| ИПК-2.3. | <p>Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>  | <p>Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.</p>  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические</li> </ul>   |  |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          |   |   | <p>ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>   |  |
| ИПК-2.4. | Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | <p>Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре). Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
| ИПК-3.1. | Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.  | <p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного</p>            | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в</p>  |  |



|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
|          |  | мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.   | использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИПК-3.2. | Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИПК-3.3. | Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).  | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия) по каждому  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в  |  |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          |   | профилю<br>Карта оценки<br>сформированнос<br>ти компетенций.   | соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИПК-3.4. | Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки). | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия) по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре).<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИПК-4.1. | Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и                             | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по   |  |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          | метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).                                   | Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.   | <p>практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>   |  |
| ИПК-4.2. | Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования образовательный процесс. | <p>Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике</p> <p>Сценарий урока(занятия)п о каждому профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
| ИПК-4.3. | Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал   | Аттестация-характеристика. Конспект профориентационного мероприятия с  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно,</li> </ul>  |  |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          | социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки   | самоанализом (в 9 семестре). Карта оценки сформированности компетенций.  | используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |  |
| ИПК-5.1. | Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (занятия)(с подписью наставника) по математике и информатике Сценарий урока(занятия)п о каждом профилю Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИПК-     | Объясняет   | Отчёт по   | Каждый отчетный документ  |  |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
| 5.2.     | (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. | практике. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.   | оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ИПК-5.3. | Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).                | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока(занятия) (с подписью наставника) по математике и информатике<br>Сценарий урока (занятия) по каждому профилю<br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (в 9 семестре).<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление документа по  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
|--|--|--|---|--|

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|-------|----------------------------|--|
| 1.    | <b>Отлично</b>             | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.    | <b>Хорошо</b>              | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.    | <b>Удовлетворительно</b>   | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Егупова, М. В. Практические приложения математики в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Егупова. — Москва: Прометей, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9906264-5-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58178.html> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 01.03.2019).
4. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 01.03.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Власова, И. Н. Основы обучения математике в профильной школе / И. Н. Власова, В. Л. Пестерева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32216.html> (дата обращения: 01.03.2019)
2. Фирстова, Н. И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: учебное пособие / Н. И. Фирстова. — Москва: Прометей, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7042-2469-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24038.html> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 01.03.2019).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://lbz.ru/> - Издательство «Бином». Лаборатория знаний

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **11. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 237.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к

цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## **13. Лист изменений**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |