

Глазов 2018

1. Цель практики

Производственная педагогическая практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. Основной целью практики на 4 курсе является развитие у студентов первичных навыков работы в качестве учителей физики и классного руководителя.

2. Задачи практики

- приобретение студентами умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность учащихся;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения, развитие стремления к изучению специальных психолого-педагогических дисциплин и физики, к совершенствованию педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и трудовому воспитанию учащихся;
- развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе, развитие навыков ведения исследований в области педагогики и методики преподавания физики, поиска эффективных методов обучения и воспитания;
- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;
- овладение методикой учебно-воспитательного процесса по физике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании физики;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся; освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение приемами научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- Основными задачами практики являются освоение типовых методик проведения уроков физики, совершенствование индивидуальной творческой работы со школьниками в области физики, развитие навыков организации эффективного воспитательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию производственной педагогической практики, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физике |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <p>– содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по физике с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологией реализации образовательной программы по физике с учетом требований образовательных стандартов.</p> |

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию производственной педагогической практики, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <p>– существующие современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками организации процесса обучения физике с использованием современных методов, технологий и диагностических средств.</p> |

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию производственной педагогической практики, формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– формулировать и подбирать средства для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию производственной педагогической практики, формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию производственной педагогической практики, формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации. |

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию производственной педагогической практики, формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию производственной педагогической практики, формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные закономерности развития обучающихся, способствующие формированию активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей, развития сотрудничества обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками организации сотрудничества в детском коллективе, способствующих развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей.</p> |

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

- знания теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Общая и экспериментальная физика. Механика», «Общая и экспериментальная физика. Молекулярная физика. Термодинамика», «Общая и экспериментальная физика. Электродинамика», «Общая и экспериментальная физика. Оптика», «Общая и эксперименталь-

ная физика. Квантовая физика», «Общая и экспериментальная физика. Экспериментальная физика», «Методика обучения физике»;

- знания предметного содержания по физике в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- умения применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков физики в основной школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 252 часа (7 з.е.) 4 1/2 недели.

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебной и воспитательной работы с обучающимися класса. • Проведение уроков по физике. • Проведение воспитательного мероприятия. • Проведение педагогического эксперимента по физике. • Проведение профориентационного мероприятия. • Проведение самооценки уровня профессиональных умений • Составление характеристики профессиональной деятельности классного руководителя. • Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. • Подготовка отчета по педагогической практике |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Составить план воспитательной работы с классом (на период практики)
2. Провести одно воспитательное мероприятие, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
3. Представить самоанализ воспитательного мероприятия.
4. Провести одно профориентационное мероприятие.
5. Представить самоанализ профориентационного мероприятия.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику одного обучающегося.
7. Составить характеристику профессиональной деятельности классного руководителя.
8. Подготовить отчет по производственной педагогической практике.

Предметная составляющая по профилю «Физика»

1. Составить индивидуальный план работы на период практики.
2. Провести восемь уроков по физике.
3. Провести самоанализ проведенных уроков физики.
4. Провести педагогический эксперимент по физике.
5. Провести самооценку уровня профессиональных умений.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике. Итоги практики оцениваются по наличию требуемых документов и их качеству, входящих в портфолио студентов. Для формирования портфолио студента используется специально разработанное учебное пособие – рабочая тетрадь (Рабочая тетрадь по педагогической практике / Под ред. В.В.Майера. – 3-е изд., испр. и доп. – Глазов : ГГПИ, 2012. – 116 с.), в котором студент оформляет результаты своей работы и выполненные задания по практике.

Формы (документы) отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Конспекты уроков физики.
7. Самоанализ проведенных уроков по физике.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций
11. Тематический план уроков по физике.
12. План воспитательной работы с классом.
13. Результаты проведения педагогического эксперимента.
14. Анализ и оценка педагогического мастерства учителя.
15. Самооценка уровня профессиональных умений.
16. Психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень – удовлетворительный. Он формируется из компоненты *знать*: вос-

производит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень – базовый. Он формируется из требований к компоненте *уметь*: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты *владеть*: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Проверяемые отчетные документы (номера форм) | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста |
|-----------------|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | Удовлетворительный «удовлетворительно» | Базовый «хорошо» | Повышенный «отлично» | |
| ПК 1 | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15 | Испытывает затруднения с реализацией программ | Реализует программы по предмету с помощью методиста | Работает самостоятельно | |
| ПК 2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | 5, 6, 7, 8, 9, 13, 15, 16 | Испытывает затруднения или вообще не применяет | Применяет с помощью методиста | Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики | |
| ПК 3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | 1, 2, 8, 9, 10, 12, 14, 16 | Испытывает затруднения при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся | Решает задачи с помощью методиста | Решает профессиональные задачи самостоятельно | |
| ПК 4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | 6, 7, 8, 9, 10, 14 | Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей | Видит возможности и использует с помощью методиста | Использует возможности самостоятельно | |
| ПК 5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1, 2, 9, 10, 16 | Испытывает затруднения при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста | Осуществляет сопровождение самостоятельно | |
| ПК 6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | 1, 2, 7, 8, 9, 10, 15 | Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве на уроках и во внеурочной деятельности | Организует взаимодействие и сотрудничество после консультаций с методистом | Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------------------|--|---|--|--|
| ПК 7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | 1, 2, 7, 8, 9, 10, 13 | Испытывает затруднения или вообще не организует сотрудничество, не развивает способности | Организует сотрудничество и развивает способности с помощью методиста | Самостоятельно организует сотрудничество и развивает способности | |
|------|---|-----------------------|--|---|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|--|---|
| 1 | Отлично/ зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2 | Хорошо/ зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3 | Удовлетворительно/ зачтено | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4 | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) составляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, С.В. Степанов, Е.Б. Петрова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 304 с.
2. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М. : Академия, 2000. – 368 с.
3. Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы: учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; под ред. С.Е. Каменецкого. – М. : Академия, 2000. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Анциферов, Л.И. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов физ.-мат. спец. / Л.И. Анциферов, И.М. Пищиков. – М. : Просвещение, 1984. – 255 с.

2. Горбушин, С.А. Как можно учить физике: методика обучения физике: Учебное пособие / С.А. Горбушин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 484 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010991-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508495> (дата обращения: 12.04.2018).
3. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т.1: Механика, теплота / под ред. А.А. Покровского. – М. : Просвещение, 1971. – 366 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М. : Владос, 2002. – 608 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2002. – 576 с.
6. Разумовский, В.Г. ФГОС и изучение физики в школе: о научной грамотности и развитии познавательной и творческой активности школьников: Монография [Электронный ресурс] / В.Г. Разумовский, В.В. Майер Е.И. Вараксина. – М. : СПб. : Нестор-История, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/294599> (дата обращения: 12.04.2018).
7. Разумовский, В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучение/ В.Г. Разумовский, В.В. Майер. – М. : Владос, 2004.– 464 с.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> – Каталог образовательных интернет-ресурсов.
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> – Общие основы педагогики.
4. <https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты.

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Используются аудитории 201, 102 учебного корпуса 1.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволя-

ющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие по-

вышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания ка- федры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |