

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Глазов

СОГЛАСОВАНО
 Наименование организации
 Должность: Тришук Я.И.
 Инициалы, фамилия
 «21» 05 2018 г.

Утверждена на заседании ученого совета института «25» 05 2018 г. протокол № 10
 Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
 Инициалы, фамилия

«СОГЛАСОВАНО»
 Наименование организации: «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Глазов
 Должность: Макшинов С.В.
 Инициалы, фамилия
 «05» 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
 Наименование организации: ДО «Детский клуб»
 Должность: Директор
 Инициалы, фамилия
 «21» 05 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной образовательной программы	Прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование детей и взрослых (техническое творчество)
Форма обучения	заочная
Семестр	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 2.1. Общие требования к ВКР
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 2.4. Процедура защиты ВКР
 - 2.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 2.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 2.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 года, № 1426, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 января 2016 года рег. № 40536.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей и взрослых (техническое творчество).
8. Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г Короленко».
9. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636». Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 № 41296.

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональными компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов ;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2.3. Формы ГИА

На основании решения ученого совета института государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей и взрослых (техническое творчество) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Вид учебной работы	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	216	Защита ВКР

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (при наличии). Допустимая оригинальность текста составляет не менее 60 %.

2.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи. Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические). Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования; выявление уровня готовности обучающихся бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основные проблемы развития понятия числа в истории человечества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в теории чисел; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем философского характера по математике и информатике; 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации современной действительности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий в образовательном процессе. 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>

ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в образовании; - основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; - ориентироваться в информационном потоке; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, - навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники деятельности в современной информационной среде 	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику устной и письменной речи; - каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения - сущность и специфику устной и письменной речи при изучении математических дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с обучающимися на занятиях и в повседневном контакте, - использовать различные формы и виды устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности. - продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логически верно выстраивать письменную и устную речь - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности. 	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Теорию коллектива, принципы и этапы построения и развития педагогического коллектива; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с коллегами; - организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленных на развитие обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды 	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоорганизации и самообразования; - о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; - о способах восприятия и обработки информации математического плана, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самоорганизации и 	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия

	<p>самообразования в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; - выявлять недостатки в области обработки математической информации; - ставить цель и выбирать пути достижения и получения информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самоорганизации и самообразования в образовательном процессе; - культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации - культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных 	
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности; - способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой, - навыками работы с документами, определяющими деятельность руководящих органов образования 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду; - методические принципы работы в условиях образовательной среды, - научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации, - имеет представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении математике и информатике; - использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования математических представлений, - определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации общения и совместной деятельности обучающихся по математике и информатике 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>

	<p>в условиях развивающей предметно-пространственной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды; - умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами 	
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального самоопределения обучающихся; - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; - специфику осуществления педагогического сопровождения обучающихся с разным уровнем развития, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися; -работать в коллективе, осуществлять групповую и индивидуальную формы работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания помощи в деятельности попредпрофильной и профильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся; -навыками предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и социальными партнерами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности, - способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения. 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о развитии творческих способностей в сфере математики и информатики, - практические способы содействия сотрудничеству обучающихся и обучаемых в разных видах игровой деятельности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся, -использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области математики и информатики, - поддерживать интерес и развивать математические способности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами активизации аудитории, обеспечивающими интерес к математике и информатике, - разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом 	<p>Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия</p>

<p>виде математической деятельности - технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области математических знаний.</p>	
---	--

Дополнительные вопросы

1. Какие упражнения можно провести для учеников или для сотрудников на рабочем месте для повышения физической работоспособности?
2. Дайте определение понятия «здоровый образ жизни».
3. Понятие «культура физическая» и ее связь с общей культурой.
4. Владеете ли вы методами экономического планирования? В какой сфере вы можете применить данные знания и умения?
5. Школа как педагогическая система и как объект управления.
6. Правила организации деятельности коллектива. Методы управления коллективом.
7. Способы решения конфликтных ситуаций на работе.
8. В каких документах определены обязанности должностных лиц?
9. Дайте определение понятия «правомерное поведение».
10. Требования по технике безопасности во время прохождения практики.
11. Что такое нормы ГТО?
12. Каковы правила оказания первой помощи, если ребенок потерял сознание?
13. Каковы правила поведения при возникновении пожара?

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования. Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения. Работа содержит оглавление с указанием страниц. Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами).

Допустимая оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

Примерная тематика ВКР:

1. Основы проектной деятельности педагогов дополнительного образования
2. Основы организации дополнительного образования детей с ОВЗ
3. Организация профессиональной ориентации школьников в учреждениях дополнительного образования
4. Профессиональное самоопределение детей подросткового возраста
5. Патриотическое воспитание детей подросткового возраста в дополнительном образовании
6. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
7. Коллективное творческое дело как средство развития лидерских качеств подростков
8. Организация внеурочной деятельности младших школьников посредством кружка «Робототехника»
9. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста

10. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива
11. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших подростков на занятиях
12. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста
13. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей
14. Учёт возрастных перцептивных особенностей детей и подростков при организации занятий в системе дополнительного образования
15. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей подросткового возраста
16. Формирование мотивации к познавательной активности подростков в рамках внеурочной деятельности
17. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения подростка
18. Формирование знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях центра дополнительного образования
19. Модификация и реализация дополнительной общеразвивающей программы по формированию (область деятельности) у детей раннего возраста в условиях центра дополнительного образования

2.4 Процедура защиты ВКР

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- председатель ГЭК или один из членов ГЭК читает рецензию на работу, в случае ее наличия;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания комиссии;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК

хранятся в архиве ГГПИ. На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

2.5. Требования к оцениванию защиты ВКР

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

Совокупность требований, предъявляемых к ВКР и защите ВКР	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов ВКР)/ основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Текст ВКР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность)	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно

Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя
---	--	--	--	---

2.6. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Учебный корпус 1, аудитории(я) 228.

Учебная аудитория, включающая следующее оборудование: проектор, экран, интерактивная доска, ноутбук (компьютер).

Основная литература

1. Иванов, Н. Г. Техническое творчество : методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 206 с. — ISBN 978-5-88725-444-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57862.html> (дата обращения: 15.03.2018)

2. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва :МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829> (дата обращения: 15.03.2018)

3. Никитина, Т. В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 с. — ISBN 978-5-906777-21-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31920.html> (дата обращения: 15.03.2018)

4. Пономарева, Ю. С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 : учебно-методическое пособие / Ю. С. Пономарева, Т. В. Шемелова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54361.html> (дата обращения: 15.03.2018)

Дополнительная литература

1. Кельдышев, Д.А. Робототехника в инженерных и физических проектах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Иванов, В.А. Саранин, Д.А. Кельдышев. — Эл. изд. — Глазов : ГГПИ, 2018. — 84 с. : ил. — ISBN 978-5-600-02316-1. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682479> (дата обращения: 15.03.2018)

2. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие/М. П. Лапчик, И. Г.Семакин, Е. К. Хеннер; под общ. ред.М. П. Лапчик; М.: Академия, 2006 – 624с.

3. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005.

4. Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html> (дата обращения: 15.03.2018)

5. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: Учебное пособие/ФирстоваН.И. - М.: Прометей, 2013. - 128 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2469-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536553> (дата обращения: 15.03.2018)

Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) <http://rucont.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/>

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя