

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа

**«УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ В РОССИЙСКОМ И
ЗАРУБЕЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Цель вступительного испытания: определить уровень готовности абитуриента к продолжению обучения по магистерской программе «Управление воспитательной работой в системе образования». В процессе вступительного испытания определяются общая эрудиция, профессиональные способности, мотивация обучения абитуриента.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом и объявляются абитуриентам путем публикации на сайте и стенде приемной комиссии

Вступительные испытания включают в себя

А. Собеседование

Б. Эссе «Я – выпускник магистратуры ГИПУ»

Максимальное количество баллов - 100.

Минимальное количество баллов - 40

А. Для собеседования необходимо подготовить и предоставить презентацию на тему «Цифровая трансформация образования».

ЦЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Определить:

- осознанное и сформированное представление о роли и месте воспитания в национальной системе общего образования, которую представляет абитуриент;

- умение иллюстрировать воспитательные ситуации и личный опыт участия в них конкретными примерами;

Умение критически оценивать положительные и отрицательные стороны воспитания в национальной системе образования, которую представляет абитуриент;

- наличие собственного плана управленческих действий, позволяющих повысить эффективность воспитательной работы в образовательной организации

Блок 1. Содержание

1. Раскрытие общего замысла.
2. Уровень профессиональной компетентности.
3. Содержательность.
4. Логичность и последовательность раскрытия темы презентации.

Блок 2. Профессиональная компетентность

1. Целесообразность включения иллюстративного материала.
2. Творческий подход.
3. Оригинальность идеи.
4. Уровень сформированной системы педагогических ценностей.
5. Связь перспективной и ретроспективной идей

Блок 3. Культура оформления презентации

1. Правила текстовой и графической информации.
2. Стилевое оформление.
3. Правила содержания и расположения информационных блоков.

Объем работы – до 5 слайдов, с учетом титульного листа - с указанием темы, фамилии, имени, отчества автора презентации, текст-сопровождение – до 2-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «TimesNewRoman», межстрочный интервал – 1,5

Критерии оценки

Максимальное количество – **50 баллов**.

От 40 до 50 баллов

Полностью раскрыт общий замысел. Логично и последовательно раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, высокий уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. Соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). Дизайн логичен. Соблюден единый стиль оформления. Отличная грамотность.

От 30 до 39 баллов

Раскрыт общий замысел. Раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует понимание основных моментов в описываемых процессах, хороший уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. В целом соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны (текст читаем). Соблюден стиль оформления. Хорошая грамотность.

От 20 до 29 баллов

Общий замысел раскрыт частично. Не полностью раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует поверхностное понимание описываемых процессов, посредственный уровень профессиональной компетентности. Применен творческий подход. Частично соблюдена культура оформления. Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию. Нет единого стиля оформления. Есть ошибки, мешающие восприятию.

Менее 20 баллов

Общий замысел не раскрыт. Не раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует минимальное понимание описываемых процессов, низкий уровень профессиональной компетентности. Не соблюдена культура оформления. Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым. Нет единого стиля оформления.

ЭССЕ «Я – выпускник магистратуры ГИПУ»

ЦЕЛЬ ЭССЕ:

Определить:

- цели, поставленные абитуриентом перед поступлением в магистратуру;
- мотивационные факторы и возможные ресурсы личностного роста;
- умение конкретизировать личные цели, через достижимые задачи, регламентированные по времени и результатам.

Блок 1. Отражение содержания

1.1. Обоснование актуальности рассматриваемой темы.

1.2. Соответствие работы теме, полнота раскрытия темы.

1.3. Доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности, удовлетворение своим профессиональным выбором.

1.4. Проявление искреннего отношения к педагогической деятельности, понимания значимости профессии педагога.

1.5. Связь с предыдущими и последующими жизненными планами.

Блок 2. Аргументированность изложения

2.1. Аргументированность собственных мыслей и отношения к теме.

2.2. Последовательность и логичность изложения, четкость выводов и заключений.

2.3. Творческое осмысление темы.

Блок 3. Стиль изложения

3.1. Точность и богатство языка и стиля изложения.

3.2. Выразительность речи.

3.3. Стилиевое единство текста.

Объем эссе – до 2-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «TimesNewRoman», межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценки

Максимальное количество – **50 баллов**.

От 40 до 50 баллов

Представление о целях магистерской подготовки, соотнесение их с собственными ресурсами. В работе четко обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание эссе полностью соответствует теме. Тема целиком раскрыта. В работе приводится выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Содержание излагается последовательно и логично, приводятся четкие выводы и заключения. Эссе отличается выразительной речью, богатством словаря, точностью словоупотребления, использованием предложений разнообразных типов. Работа выполнена в одном стиле. В работе ярко выражена оригинальность и аргументированность мысли.

От 30 до 39 баллов

В эссе в целом достаточно убедительно обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Тема в целом раскрыта. В эссе в достаточной степени приводится выражение собственных мыслей и отношения к

рассматриваемой проблеме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Выводы и заключения в целом полные. Достаточно разнообразны словарь и типы предложений. Стиль работы отличается единством.

От 20 до 29 баллов

В работе актуальность рассматриваемой проблемы обосновывается неубедительно. В эссе допущены существенные отклонения от темы. Тема раскрыта частично. В работе не совсем полно и логично выражены свои мысли и отношение к рассматриваемой теме. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Выводы и заключения недостаточно полные. Речь недостаточно выразительна, беден словарь и однообразны употребляемые предложения, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством.

Менее 20 баллов

В эссе актуальность рассматриваемой темы не обосновывается. Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта. В эссе не приводятся выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Выводы и заключения не приводятся. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В работе отсутствует творческий подход.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать : кн. для учителя / Ю. П. Азаров. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1985. – 448 с.
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. - 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2016. - 200 с.
3. Асмолова, М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций : учеб. пособие / М. Л. Асмолова ; РАНХиГС при Президенте РФ. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2014. - 155 с.

4. Бабочкин, П. И. Основы работы со студенчеством : учебное пособие / П. И. Бабочкин ; под ред. Т. Э. Петровой, В. С. Сенашенко. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 288 с.
5. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 113 с.
6. Гликман, И. З. Основы воспитания : учебное пособие / И. З. Гликман. – Москва : Форум : Инфра-М, 2015. - 320 с.
7. Грин, Р. В. Взрывной ребенок: новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей : практическое пособие / Р. В. Грин. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 264 с.
8. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Логос, 2000. – 224 с.
9. Гуткина, Л. Д. Организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина, Ю. В. Завельский, Г. В. Пикалова. – Москва : Педагогический поиск, 1996. – 79 с.
10. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы) : монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. - 408 с.
11. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 448 с.
12. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. - 94 с.
13. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с.
14. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – Москва : Академия, 1999. – 216 с.
15. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. - 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 252 с.
16. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 224 с.

17. Кокорина, М. С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России : монография / М. С. Кокорина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. - 115 с.
18. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : Форум : Инфра-М, 2016. - 400 с.
19. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : Инфра-М, 2016. - 205 с.
20. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О. В. Коротких. – Москва : Инфра-М, 2012. - 128 с.
21. Кудинова, С. В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации : методическое пособие / С. В. Кудинова. – Киров : Старая Вятка, 2014. – 63 с.
22. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общ. ред. Е. А. Сигиды. – Москва : Инфра-М, 2014. - 265 с.
23. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 205 с.
24. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 152 с.
25. Межериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Межериков, М. Н. Ермоленко. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
26. Методика воспитательной работы в школе : очерки / сост. Э. С. Кузнецова, А. М. Бардиан. – Москва : Просвещение, 1967. – 408 с.
27. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учеб. для студентов вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 319 с.
28. Никандров, Н. Д. Россия : социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.
29. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для пед. спец. вузов / под ред. И. А. Зязюна. - Москва : Просвещение, 1989. - 302 с.

30. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2014. - 185 с.

31. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. - 111 с.

32. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. — Москва : Школа-Пресс, 2000. - 512с.

33. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика - Москва : Инфра-М, 2016. - 400 с.

34. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Инфра-М, 2016. - 335 с.

35. Педагогическая аксиология / А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Москва : Инфра-М, 2016. - 320 с.

36. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2015. - 208 с.

37. Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В. И. Петрушин. – Москва : Педагогический поиск, 2001. – 160 с.

38. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания : опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. – Москва : Новая школа, 1996. - 158 с.

39. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика : история, реальность, перспективы / Е. Б. Попов. – Москва : Инфра-М, 2015. - 323 с.

40. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Белорыбкина, С. А. Исаева. – Киров : Старая Вятка, 2015. – 151 с.

41. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2000. – 256 с.

42. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / В. В. Рубцов,

А. М. Столяренко ; под ред. В. В. Рубцова. – Москва : Инфра-М, 2014. - 304 с.

43. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 271 с.

44. Симонова, А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2016. - 134 с.

45. Социальная работа с молодежью : учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. - 328 с.

46. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. – Москва : Форум : Инфра-М, 2016. - 352 с.

47. Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 259 с.

48. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосладающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин. – Москва : Форум : Инфра-М, 2015. - 240 с.

49. Фирстова, Н. И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе : учебное пособие / Н. И. Фирстова. – Москва : Прометей, 2013. - 128 с.

50. Фридман, Л. М. Психология воспитания : книга для всех, кто любит детей / Л. М. Фридман. – Москва : Сфера, 1999. – 208 с.

51. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. - Минск : Университетское образование, 2002. - 560 с.

52. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – Москва : Дашков и К, 2013. - 368 с.

53. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 292 с.

54. Шадриков, В. Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя : монография / В. Д. Шадриков. – Москва : Университетская книга : Логос, 2009. – 208 с.

55. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. И. Шабанова. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.

56. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования / С. Е. Шишов. - Москва : Издательство НИЦСиМО, 2008. - 404 с.

57. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – Москва : Инфра-М, 2016. - 206 с.

58. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания : монография / Н. А. Эмих. – Москва : Логос, 2012. – 175 с.

59. Яковлев, С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С. В. Яковлев. — Москва : Инфра-М, 2016. — 137 с.

60. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. - 416 с.