

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

магистерская программа

44.04.01. Педагогическое образование

**«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

ГЛАЗОВ, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Целью вступительного испытания является определение потенциальных возможностей абитуриента (личностных и профессиональных), обеспечивающих успешное освоение программы.

Задачи вступительного испытания:

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента;
- оценить потенциальные возможности абитуриента, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций магистра по программе «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»;
- проверка базовых знаний, предъявляемых к абитуриенту данной программы.

Вступительное испытание включает в себя:

- профессионально-ориентированное собеседование
- тестирование, которое содержит 25 вопросов, за каждый правильный ответ абитуриент получает 2 балла, неправильный - 0 баллов.

Максимальное количество набранных баллов в результате тестирования – 100 баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата тестирования – **40 баллов**.

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Общая продолжительность тестирования составляет 60 минут.

Во время подготовки абитуриенты не имеют права пользоваться справочными материалами, средствами связи. Попытки общения с другими абитуриентами во время проведения вступительного испытания также недопустимы.

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительное испытание проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья. Результаты вступительного испытания оформляются протоколом.

Содержание комплексного экзамена (часть профессионально-ориентированное собеседование)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ:

- Осмысление процессов цифровой трансформации образования;
- Раскрытие роли субъектов цифровой трансформации образования. Рассмотреть деятельность всех субъектов образовательного процесса (обучающийся, родитель, учитель, администратор образовательного учреждения) и роль одного субъекта рассмотреть более подробно.

Для профессионально-ориентированного собеседования необходимо подготовить и предоставить презентацию на тему «Цифровая трансформация образования».

Требования к презентации.

Блок 1. Содержание

1. Раскрытие общего замысла.
2. Уровень профессиональной компетентности.
3. Содержательность.
4. Логичность и последовательность раскрытия темы презентации.

Блок 2. Профессиональная компетентность

1. Целесообразность включения иллюстративного материала.
2. Творческий подход.
3. Оригинальность идеи.
4. Уровень сформированной системы педагогических ценностей.
5. Связь перспективной и ретроспективной идей

Блок 3. Культура оформления презентации

1. Правила текстовой и графической информации.
2. Стилизовое оформление.
3. Правила содержания и расположения информационных блоков.

Объем работы – до 10-12 слайдов, с учетом титульного листа - с указанием темы, фамилии, имени, отчества автора презентации, текст-сопровождение – до 2-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «TimesNewRoman», межстрочный интервал – 1,5

Критерии оценки

Максимальное количество – **50 баллов.**

От 40 до 50 баллов

Полностью раскрыт общий замысел. Логично и последовательно раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, высокий уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. Соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). Дизайн логичен. Соблюден единый стиль оформления. Отличная грамотность.

От 30 до 39 баллов

Раскрыт общий замысел. Раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует понимание основных моментов в описываемых процессах, хороший уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. В целом соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны (текст читаем). Соблюден стиль оформления. Хорошая грамотность.

От 20 до 29 баллов

Общий замысел раскрыт частично. Не полностью раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует поверхностное понимание описываемых процессов, посредственный уровень профессиональной компетентности. Применен творческий подход. Частично соблюдена культура оформления. Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию. Нет единого стиля оформления. Есть ошибки, мешающие восприятию

Менее 20 баллов

Общий замысел не раскрыт. Не раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует минимальное понимание описываемых процессов, низкий уровень профессиональной компетентности. Не соблюдена культура оформления. Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым. Нет единого стиля оформления.

Содержание комплексного экзамена (часть Тестирование)

1. Педагогическая наука и педагогическая действительность.

Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Обобщение передового и отрицательного опыта в исследовании педагогических проблем.

2. Теория образования.

Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Образовательная политика в России. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Федеральный Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Школа как социальный институт образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

3. Педагогический процесс.

Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса

как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.

Возрастосообразность педагогического процесса. Неравномерность развития личности, ее детерминизм и последствия. Деятельность как фактор развития личности и коллектива.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

4. Теория воспитания.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

5. Теория обучения.

Характеристика дидактики как науки. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции и закономерности обучения и его принципы.

Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Информатизация и компьютерные технологии в обучении.

Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

6. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Проблема взаимосвязи теории и практики в педагогике. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-

смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

7. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса.

Профессиональная задача. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение).

8. Современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

9. История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педа-

гогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Процесс интеграции национальных систем образования.

10. Технологии создания и обработки текстовой информации, связанной с решением профессиональных задач.

11. Технологии обработки числовой информации, связанной с решением профессиональных задач.

12. Интернет-технологии, применяемые для организации поиска, обмена, передачи и обработки информации для решения профессиональных задач.

13. Технологии создания и редактирования графической информации, связанной с решением профессиональных задач.

14. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в образовательном процессе.

15. Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения образовательного процесса современными дидактическими материалами.

16. Технология создания мультимедийных компьютерных презентаций в образовательном процессе.

Литература

Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 299 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2004. - 188 с.
3. Педагогика : учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Ищенко [и др.]. – Москва : Академия, 2002. - 576 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва : Просвещение : Владос, 1996. - 432 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. - 336 с.
7. Ситаров, В. А. Дидактика : учебное пособие / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластёнина. – Москва : Академия, 2002. – 368 с.
8. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2012. — 189 с.

Дополнительная литература:

1. Ижденева, И. В. Современные информационные технологии (практикум) : учебное пособие / И. В. Ижденева ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. – Новосибирск : Немо Пресс, 2015. - 100 с. : ил.