

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный /педагогический
имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова
Приказ от 30 октября 2023 г. № 128

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

(собеседование)

для лиц обучавшихся в образовательных организациях,
расположенных на приграничных территориях Российской Федерации
(Белгородская, Брянская и Курская области)

Программа вступительного испытания «Русский язык (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий текст и 7 заданий к тексту. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все обязательные** вопросы и **один (или более) дополнительный**; дополнительный(ые) вопрос(ы) выбирает абитуриент.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Институт, составляет **40** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Фонетика.

Фонетическая система русского языка. Звуки и буквы. Фонетический анализ. Орфоэпические нормы.

РАЗДЕЛ II. Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Фразеологические обороты. Лексический анализ. Лексические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ III. Морфемика и словообразование.

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные нормы русского языка.

РАЗДЕЛ IV. Грамматика. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Морфологические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ V. Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение). Синтаксические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ VI. Орфография.

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

Раздел VII. Пунктуация.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

Раздел VIII. Речь.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.

Раздел XIX. Выразительность русской речи.

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

Основная литература

1. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] : учебное пособие / Греков В.Ф.; С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. М. : Просвещение, 2000 (и др. издание).
2. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Текст] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по рус. яз. / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. М. : Флинта: Наука, 2011.
3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка [Текст] : 1000 тестов для подготовки к Всерос. тестированию и ЕГЭ / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. М. : Флинта : Наука, 2010.
4. Розенталь, Д. Э. Русская орфография и пунктуация [Текст] / Д. Э. Розенталь. М. : Рус.яз., 1995 (и др. издания).
5. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст] : сб. упр. для шк. ст. кл. и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. М. : Дрофа, 1997 (и др. издания).
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по пунктуации [Текст] / Д. Э. Розенталь. М. : АСТ-ЛТД, 1997 (и др. издания).
7. Цыбулько, И. П. Русский язык [Текст] : решение сложных заданий / И. П. Цыбулько [и др.]. М. : Интеллект-Центр, 2011

Дополнительная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык [Текст] : учеб. для 11 кл. (базов. уровень) / Т. М. Воителева. М. : Академия, 2010.
2. Голуб, И. Б. Тексты изложений и диктантов [Текст] / И. Б. Голуб. М. : Столетие, 1998.
3. Львова, С. И. ЕГЭ 2011. Русский язык [Текст] : сб. заданий / С. И. Львова, И. П. Цыбулько. - М. : ЭКСМО, 2010.

ЭБС КнигаФонд:

4. Селезнева, Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. М. : Флинта: Наука, 2011.

Интернет-ресурсы

Основные интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Дополнительные интернет-ресурсы

Интернет-ресурс	Аннотация
www.gramota.ru	<p>ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Справочно-информационный портал содержит правила орфографии и пунктуации, тренировочные упражнения. Позволяет проверить написание и произношение слов по различным словарям.</p> <p>На сайте представлена электронная библиотека древнерусской литературы, литературы XVIII–XX веков, исследования и монографии, касающиеся русского языка и литературы.</p> <p>Словарно-справочные материалы портала:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила русской орфографии и пунктуации• Письмовник: культура письменной речи• Справочник по пунктуации• Словарь трудностей• Непростые слова• Справочник по фразеологии
www.dic.academic.ru	<p>Словари и энциклопедии на портале «Академик»</p> <p>Портал предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила русского правописания• Справочник по правописанию и стилистике• Словарь-справочник по пунктуации• Управление в русском языке• Орфографический словарь русского языка• Слитно. Раздельно. Через дефис. Словарь-справочник• Толковые словари Даля, Ожегова, Ушакова, Ефремовой... <p>Стилистический энциклопедический словарь русского языка</p> <ul style="list-style-type: none">• Орфографический словарь-справочник• Этимологический словарь Фасмера• Словарь церковнославянского языка• Словарь древнерусского языка (XI–XIV вв.)• Толково-фразеологический словарь Михельсона• Фразеологический словарь русского языка• Словарь крылатых слов и выражений• Большой словарь русских поговорок• Словарь иностранных слов русского языка• Русское словесное ударение• Словарь синонимов• Словарь антонимов• Словарь эпитетов

	<ul style="list-style-type: none"> • Термины и понятия лингвистики: Лексика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. • Словарь лингвистических терминов • Морфемно-словообразовательный словарь • Риторика: Словарь-справочник • Синтаксис: Словарь-справочник
www.grammar.ru	Нормы современного литературного русского языка: грамматика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Правила оформления деловых бумаг. Тесты и упражнения по русскому языку и литературе.

Образец экзаменационного билета

Прочитайте текст и выполните задания. Для получения положительной оценки необходимо выполнить не менее 4 заданий: все задания из блока обязательных и одно(или более) из блока дополнительных.

Лежать на траве. Опуститься, **опрокинуться навзничь**, раскинуть руки...

Нет другого способа так же плотно утонуть и раствориться в синем небе, чем когда лежишь на траве. **Улетаешь** и тонешь сразу, в тот самый миг, как только опрокинешься и откроешь глаза. Так тонет **свинцовая** гирилка, если её положить на поверхность моря. Так тонет напряжённый воздушный шарик (ну, скажем, метеорологический зонд), выпущенный из рук. Но разве есть у них та же стремительность, та же легкость, та же скорость, что у человеческого взгляда, когда он тонет в беспредельной синеве летнего неба?! Для этого надо лечь на траву и открыть глаза.

Ещё минуту тому назад я шёл по кособору и был причастен разным земным предметам. Я, конечно, в том числе видел и небо, как можно видеть его из домашнего окна, из окна электрички, сквозь ветровое стекло автомобиля, над крышами московских домов, в лесу, в просветах между деревьями и когда просто идёшь по луговой тропе, по краю оврага, по кособору. Но это ещё не значит — видеть небо. Тут вместе с небом видишь и ещё что-нибудь земное, ближайшее, какую-нибудь подробность. Каждая земная подробность оставляет на себе частицу твоего внимания, твоего сознания, твоей души. Вот тропа огибает большой валун. Вот птица вспорхнула из **можжевельного** куста. Вот цветок сгибается под тяжестью труженика-шмеля.

Эти минуты сделаются, может быть, лучшими, памятными минутами вашей жизни.

(По В.Солоухину)

Блок обязательных вопросов (заданий)

1. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста, прокомментируйте её (подумайте, например, в чём суть проблемы, актуальна ли она, почему автор решил к ней обратиться, важна ли она для Вас, почему Вы решили, что автор ставит именно эту проблему, и т.д.).
2. Сформулируйте позицию автора (рассказчика) и Вашу позицию. Согласны ли Вы с автором, в чём именно согласны? Аргументируйте своё мнение.
3. Озаглавьте текст, своё мнение обоснуйте.

Блок дополнительных вопросов (заданий)

4. Определите стиль текста или его частей (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) и тип текста или его частей (повествование, описание, рассуждение). Аргументируйте свой ответ.
5. Подумайте, есть ли в тексте средства художественной выразительности(метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения, гиперболы и др.). Какие?

6. Объясните постановку знаков препинания в *выделенном курсивом* предложении. Охарактеризуйте это предложение (простое – сложное и т.п.).
7. Объясните написание **выделенных жирным шрифтом** слов, выясните, какая информация о слове (состав слова, часть речи, грамматическая форма и др.) необходима, чтобы применить нужные правила.

Программа вступительного испытания «Обществознание (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий два вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все** вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Институт, составляет **45** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Человек и общество.

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

РАЗДЕЛ II. Экономика.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

РАЗДЕЛ III. Социальные отношения.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

РАЗДЕЛ IV. Политика.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

РАЗДЕЛ V. Право.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

Основная литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.
3. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019. - 240 с.
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. - 172 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС – М.: Просвещение, 2022. - 96 с.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС – М.: Просвещение, 2022. - 112 с.
7. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022. - 416 с.

Дополнительная литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Учебное пособие. М., 2012
2. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Право. 10 класс. М.: Просвещение, 2022. - 334 с.
3. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е. Право. 11 класс. М.: Просвещение, 2022. – 319 с.
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2007
5. Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022. – 464 с.
6. Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. М.: Русское слово, 2022. – 208 с.
7. Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. М.: Русское слово, 2022. – 256 с.

Интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Образец экзаменационного билета

Прочитайте вопросы и дайте на них ответ.

1. Личность, ее социализация.

Примерный план ответа:

- а) понятие об индивиде и индивидуальности;
- б) понятие о личности, характерные черты современной личности;
- в) понятие о социализации;
- г) стадии (жизненные циклы), агенты и институты социализации;
- д) факторы, влияющие на процесс формирования личности.

2. Формы государственного правления: монархия и республика.

Примерный план ответа:

- а) понятие о монархии;
- б) признаки абсолютной монархии;
- в) признаки конституционной монархии;
- г) понятие о республике;
- д) черты президентской республики;
- е) черты парламентской республики.

Программа вступительного испытания «Литература (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий текст и 6 заданий к тексту. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить на **все обязательные** вопросы и **один (или более) дополнительный**; дополнительный(ые) вопрос(ы) выбирает абитуриент.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Институт, составляет **40** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Художественная литература как искусство слова.

Основные термины и понятия. Автор, повествователь, рассказчик. Авторское отступление, лирическое отступление. Ремарка. Автор и читатель. Литературная критика. Авторская позиция. Тема, тематика, мотив, вечные темы в литературе. Проблема, проблематика. Идея, интерпретация, подтекст. Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск. Эзопов язык. Жанры литературы (очерк, повесть, притча, рассказ, роман, роман-эпопея, сказ; драма, комедия, трагедия; баллада, басня, поэма; лирическое стихотворение, ода, отрывок, песня, послание, сонет, элегия, эпиграмма). Историко-литературный процесс. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (течения: символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм. Литературные роды (драма, лирика, лироэпос, эпос). Литературный герой, тип литературного героя («лишний человек», «маленький человек», резонер). Главный герой, второстепенный, эпизодический, внесценический персонаж. Лирический герой. Пафос (героический, трагический, комический). Трагическое и комическое. Стих и проза. Поэзия (ритм; рифма; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); стихотворная строка; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), стихотворный размер; акцентный стих, белый стих, верлибр, дольник; строфа (в том числе онегинская строфа)). Содержание и форма. Стилль. Сюжет и фабула. Конфликт. Композиция (в том числе кольцевая, рамочная). Контраст. Сцена, эпизод. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Художественная литература и устное народное творчество, жанры фольклора. Художественный вымысел. Фантастика. Художественный образ. Вечные образы в литературе. Система образов, образ автора. Говорящая фамилия. Пейзаж, портрет, интерьер. Деталь. Символ. Речевая характеристика героя, диалог, монолог, реплика, внутренняя речь. Психологизм. Художественное время и художественное пространство. Цитирование. Эпиграф. Язык художественного произведения (тропы, фигуры речи и др.) Афоризмы. Афоризмы. Антонимы, архаизмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, индивидуально-авторские слова, историзмы; книжная, разговорная, просторечная, эмоционально-оценочная лексика; неологизмы, профессионализмы, паронимы, синонимы, фразеологизмы. Аллегория, гипербола и литота, метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, эпитет. Антитеза, градация, инверсия, оксюморон, парцелляция, риторические фигуры: вопрос, восклицание, обращение; умолчание. Анафора и эпифора, звукопись (аллитерация, ассонанс), лексический повтор, рефрен, синтаксический параллелизм.

РАЗДЕЛ II. Древнерусская литература. Литература XVIII в.

«Слово о полку Игореве». *Д.И. Фонвизин*. Комедия «Недоросль». *Г.Р. Державин*. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям».

РАЗДЕЛ III. Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое». Баллады: «Светлана», «Лесной царь». *А.С. Грибоедов*. Комедия «Горе от ума». *А.С. Пушкин*. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...». Роман «Капитанская дочка». Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». *М.Ю. Лермонтов*. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Песня про... купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». *Н.В. Гоголь*. Комедия «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мёртвые души». *А.Н. Островский*. Драма «Гроза». *И.С. Тургенев*. Роман «Отцы и дети». *Ф.И. Тютчев*. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...». *А.А. Фет*. Стихотворения: «Заря прощается с землёю...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Ещё майская ночь». *И.А. Гончаров*. Роман «Обломов». *Н.А. Некрасов*. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». *М.Е. Салтыков-Щедрин*. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Роман «История одного города». *Л.Н. Толстой*. Роман «Война и мир». *Ф.М. Достоевский*. Роман «Преступление и наказание». *Н.С. Лесков*. Одно произведение (по выбору: «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»). *А.К. Толстой*. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...». *А.П. Чехов*. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий». Пьеса «Вишнёвый сад». *Поэзия конца XIX – начала XX вв.* *И.Ф. Анненский*, *К.Д. Бальмонт*, *А. Белый*, *И.А. Бунин*, *В.Я. Брюсов*, *М.А. Волошин*, *Н.С. Гумилёв*, *Н.А. Клюев*, *И. Северянин*, *Ф.К. Сологуб*, *В.В. Хлебников*, *В.Ф. Ходасевич*.

РАЗДЕЛ IV. Литература XX–XXI вв.

И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». *М. Горький*. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». *А.А. Блок*. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно

жить...». Поэма «Двенадцать». *В.В. Маяковский*. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешёвая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах». *С.А. Есенин*. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнинадорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». *М.И. Цветаева*. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»). *О.Э. Мандельштам*. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». *А.А. Ахматова*. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество». Поэма «Реквием». *М.А. Шолохов*. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека». *М.А. Булгаков*. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита». *А.Т. Твардовский*. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...». Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»). *Б.Л. Пастернак*. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме...», «Снег идёт», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль». Роман «Доктор Живаго». *А.П. Платонов*. Одно произведение (по выбору: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»). *А.И. Солженицын*. Рассказ «Матрёнин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича». Книга «Архипелаг ГУЛаг» (фрагменты). *В.Т. Шаламов*. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). *Проза второй половины XX–XXI в.* Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин и др. (произведения не менее трёх авторов по выбору). *Поэзия второй половины XX–XXI в.* Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Р. Гамзатов, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский и др. (стихотворения не менее трёх авторов по выбору). *Драматургия второй половины XX в.* А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин (произведение одного автора по выбору).

Основная литература

1. *Антипова, А. М.* Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы: Учебное пособие. Москва : Флинта : Наука, 2003.
2. *Гуковский, Г. А.* Изучение литературного произведения в школе. Тула : Автограф, 2000.
3. *Есин, А. Б.* Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей филологических факультетов, учителей-словесников. Москва : Флинта : Наука, 2005.
4. *Нефагина, Г. Л.* Экзамен по русской литературе. тесты и тестовые задания: Справочное пособие. Минск : ТетраСистемс, 2003.
5. *Русская литература: Универсальное пособие для школьников и абитуриентов / Под ред. М. А. Литовской, Н. Б. Руженцевой, Е. К. Созиной.* Екатеринбург : У-Фактория, 2003.

Дополнительная литература

2. *Ерёмина, Т. Я.* Мастерские по литературе. 10-й класс : Методическое пособие. Санкт-Петербург : Паритет, 2004.
3. *Ерёмина, Т. Я.* Мастерские по литературе. 11-й класс : Методическое пособие. Санкт-Петербург : Паритет, 2004.
4. *Исаченкова, Н. В.* Сравнительный анализ художественного текста на уроках литературы: Методическое пособие. Санкт-Петербург : Паритет : Фоликом, 2003.
5. *Лотман, Ю. М.* Беседы о русской культуре : быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). [2-е изд.]. Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2008.
6. *Лотман, Ю. М.* Структура художественного текста. Москва : Искусство, 1970. Режим доступа:
https://imwerden.de/pdf/lotman_struktura_khudozhestvennogo_teksta_1970_ocr.pdf?ysclid=lgdqfpis6e336840410.

Интернет-ресурсы Основные интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Дополнительные интернет-ресурсы

Интернет-ресурс	Аннотация
https://pushkinskiydom.ru/	Сайт Института русской литературы (Санкт-Петербург). На сайте представлена электронная библиотека древнерусской литературы, литературы XVIII–XX веков, исследования, монографии, сборники статей, архив журнала «Русская литература».

<p>http://feb-web.ru/</p>	<p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI–XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предлагают исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Здесь представлены собрания сочинений русских писателей XIX в., комментарии к ним, а также литературоведческие исследования, посвященные теоретическим и историко-литературным проблемам. ФЭБ предлагает доступ к справочным ресурсам по литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПОЭТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ • СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА XVIII века • ЛИТЕРАТУРНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ • КРАТКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ • ЛИТЕРАТУРНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ: СЛОВАРЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕРМИНОВ • ЛЕРМОНТОВСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ • ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ» • СЛОВАРЬ ЯЗЫКА ГРИБОЕДОВА
<p>http://gramota.ru</p>	<p>ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Справочно-информационный портал содержит правила орфографии и пунктуации, тренировочные упражнения. Позволяет проверить написание и произношение слов по различным словарям.</p> <p>На сайте представлена электронная библиотека древнерусской литературы, литературы XVIII–XX веков, исследования и монографии, касающиеся русского языка и литературы.</p> <p>Словарно-справочные материалы портала, необходимые для осознанного чтения, понимания и анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарь литературоведческих терминов • Словарь собственных имён русского языка • Словарь русских личных имен • Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари • Справочник по фразеологии
<p>arzamas.academy</p>	<p>Просветительский проект, посвящённый истории культуры. Основа сайта — курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии, о культуре и человеке. Курсы — 15-минутные аудио- или видеолекции,</p>

прочитанные учёными, и материалы, подготовленные редакцией: справочные заметки и длинные статьи, фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, дополнительно раскрывающие тему. Также на сайте есть «Журнал» — раздел, в котором еженедельно публикуются материалы, не связанные напрямую с темами курсов: редкие архивные документы, рекомендации, обзоры, монологи специалистов и др.

Образец экзаменационного билета

Прочитайте текст и выполните задания. Для получения положительной оценки необходимо выполнить не менее 4 заданий: все задания из блока обязательных и одно(или более) из блока дополнительных.

М.Ю. Лермонтов. Пророк

С тех пор как вечный судия
Мне дал всеведение пророка,
В очах людей читаю я
Страницы злобы и порока.
Провозглашать я стал любви
И правды чистые ученья:
В меня все ближние мои
Бросали бешено камня.
Посыпал пеплом я главу,
Из городов бежал я нищий,
И вот в пустыне я живу,
Как птицы, даром божьей пищи;
Завет предвечного храня,
Мне тварь покорна там земная;
И звезды слушают меня,
Лучами радостно играя.
Когда же через шумный град
Я пробираюсь торопливо,
То старцы детям говорят
С улыбкою самолюбивой:
«Смотрите: вот пример для вас!
Он горд был, не ужился с нами:
Глупец, хотел уверить нас,
Что бог гласит его устами!
Смотрите ж, дети, на него:
Как он угрюм, и худ, и бледен!
Смотрите, как он наг и беден,
Как презирают все его!»

Блок обязательных вопросов (заданий)

1. Сформулируйте главную тему стихотворения, поясните, почему она важна для автора; на какие традиции в осмыслении темы опирается поэт?
2. В чём особенности композиции стихотворения? Поясните, в связи с чем вы выделяете композиционные части? Как в композиции передается мысль автора?
3. К какому художественному направлению следует отнести это стихотворение? Аргументируйте свой ответ.

Блок дополнительных вопросов (заданий)

1. Как автор создаёт высокий стиль стихотворения? Аргументируйте свой ответ.
2. Определите средства художественной выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения и др.).
3. Выделите в тексте все образы, связанные с библейской традицией, и поясните, какую они выполняют роль.

Программа вступительного испытания «История (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все** вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Институт, составляет **35** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Древность и Средневековье.

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. Российское государство во второй половине XV – XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование Национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV– XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

РАЗДЕЛ II. Новое время.

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской Империи. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного Переворота. Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, Националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

РАЗДЕЛ III. Новейшая история.

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, Коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской Коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование Многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г.

и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Основная литература

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2022. – 352 с.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России *XIX — начало XX в. 9 класс. Учебник. – М. Просвещение, 2022. – 192 с.
3. Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801 - 1914гг. 9 класс. Учебник. – М.: Русское слово,2021. – 312 с.
4. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) (в 3 частях) *с 1914 г. до начала XXI века. 10 класс. Учебник. – М. Просвещение, 2022. – 175 с.
5. Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях). 10 класс. Учебник. – М.: Русское слово,2017. – 240 с.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях) *с древнейших времен до начала XXI в. 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово,2022. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.История России конец XVII - XVIII век. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2022. – 272 с.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) *XVIII в. 8 класс. Учебник. – М. Просвещение, 2023. – 127 с.
3. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Учебник. – М.: Русское слово,2021. – 240 с.

Интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Образец экзаменационного билета

Прочитайте вопросы и дайте на них ответ.

1. Первая российская революция и думская монархия (1907 – 1914 гг.)
2. Развитие экономики в 1945-1953 гг.
3. Политическая история современной России (2000-2018 гг.)

Программа вступительного испытания «Биология (собеседование)»

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Биология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом соответствия уровню сложности ЕГЭ по биологии.

Целью испытания является диагностика уровня сформированности знаний в области биологии у поступающих

На экзамене по биологии поступающий должен показать:

- знание основных понятий, ведущих идей, закономерностей и законов, составляющих ядро биологического образования: клеточная теория; взаимосвязь строения и функции организма; уровни организации живой природы; учение об эволюции органического мира, многообразии и классификации организмов; экологические закономерности;

- умение обосновывать выводы, используя биологические термины, объяснять явления природы, применять знания в практической деятельности.

Организация вступительного испытания

Вступительное испытание по биологии представляет собой собеседование, включающее 2 вопроса. Для успешного прохождения испытания необходимо ответить на оба вопроса.

Результаты собеседования оцениваются по 100 балльной шкале, по 50 баллов за каждый вопрос. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления, составляет 39 баллов.

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде собеседования, включающего 2 типа заданий:

- 1) Ответ на 2 вопроса, определяющие уровень теоретических знаний и мотивации абитуриента к профессиональной деятельности
- 2) Анализ и решение задачи.

Для подготовки к ответу дается 45 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВОПРОС

41 - 50 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

31- 40 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

30 баллов и менее – содержание вопроса раскрыто наполовину или с ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

Содержание вступительного испытания

При подготовке к вступительному испытанию по биологии поступающие должны обратить особое внимание на следующие разделы:

1. Биология как наука. Методы научного познания Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

2. Клетка как биологическая система Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

3. Организм как биологическая система Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов

и в эволюции Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

4. Система и многообразие органического мира Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

5. Организм человека и его здоровье Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: порно- двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

6. Эволюция живой природы Вид, его критерии. Популяция – единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.

7. Экосистемы и присущие им закономерности Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ

Ориентировочные вопросы собеседования

1. Основные уровни организации живой природы
2. Развитие знаний о клетке. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
3. Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз.
4. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения.
5. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности.
6. Селекция, её задачи и практическое значение.
7. Вирусы — неклеточные формы жизни.
8. Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.
9. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности.

10. Многообразие растений. Основные отделы растений.
11. Строение и функции опорно- двигательной системы человека.
12. Строение и функции сердечно-сосудистой системы человека.
13. Строение и функции дыхательной системы человека.
14. Строение и функции выделительной системы человека.
15. Строение и функции нервной системы человека.
16. Строение и функции системы лимфообращения.
17. Внутренняя среда организма человека. Группы крови.
18. Высшая нервная деятельность.
19. Органы чувств, их роль в организме.
20. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
21. Развитие эволюционных идей. Синтетическая теория эволюции.
22. Вид, его критерии. Популяция – единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов.
23. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира.
24. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
25. Среды обитания организмов. Экологические факторы:
26. Структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Саморазвитие и смена экосистем.
27. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств.

Примерные задачи

1. В соматических клетках дрозофилы содержится 8 хромосом. Определите, какое количество хромосом и молекул ДНК содержится при гаметогенезе в ядрах перед делением в интерфазе и в конце телофазы мейоза I. Объясните, как образуется такое число хромосом и молекул ДНК.
2. Общая масса всех молекул ДНК в 46 хромосомах одной соматической клетки человека составляет около $6 \cdot 10^9$ мг. Определите массу всех молекул ДНК в ядре клетки при сперматогенезе перед началом мейоза и после окончания мейоза. Объясните полученные результаты.
3. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма — d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец — с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих.

Список литературы:

Основная литература

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 кл. : учебник / А. А. Каменский, В. В. Пасечник, Е. А. Криксунов. – Москва : Дрофа, 2005. – 367 с.
2. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 кл. : учебник: базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Пасечник, В. В. Криксунов. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2016. - 368 с.
3. Пасечник, В. В. Биология. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов ; под ред. В. В. Пасечника. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 256 с.
4. Билич, Л. Г. Биология. Полный курс : [универс. учебник]: в 3 т. Т. 1: Анатомия / Л. Г. Билич, В. А. Крыжановский. - 4-е изд., испр. - Москва : Оникс, 2007. – 864 с.
5. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. ФГОС. М.: Аст-пресс, 2018. 816 с.

6. Рохлов В.С. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: 2018. 368 с.
7. Садовниченко Ю. А., Ионцева А. Ю., Торгалов А.В. ЕГЭ. Экспресс-подготовка (в схемах и таблицах). М.: Эксмо-пресс, 2018. 304 с.
8. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс. учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. 8-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2019. 400 с.
9. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс. учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. 9-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2019. 399 с. 2. Батуев, А. С. Биология : большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А. С. Батуев, М. А. Гуленкова, А. Г. Еленевский. – Москва : Дрофа, 1998. – 667 с.

Дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Л. Биология : справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы / Т. Л. Богданова, Е. А. Солодова. – Москва : АСТ-Пресс, 2001. – 816 с.
2. Грин, Н. Биология : в 3 т. / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. – Москва : Мир, 1990.
3. Дикарев, С. Д. Генетика : сборник задач / С. Д. Дикарев. – Москва : Первое сентября, 2002. - 110 с.
4. Кемп, П. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – Москва : Мир, 1988. – 672 с.
5. Козлова, Т. А. Биология в таблицах. 6-11 кл. : справочное пособие / Т. А. Козлова, В. С. Кучменко. – Москва : Дрофа, 2002. - 240 с.
6. Мамонтов, С. Г. Биология : пособие для поступающих в вузы / С. Г. Мамонтов. – Москва : Высшая школа, 1991. – 478с.
7. Медников, Б. М. Биология: формы и уровни жизни : пособие для учащихся / Б. М. Медников. – Москва : Просвещение, 1994. - 415 с.
8. Пикеринг, В. Р. Биология. Школьный курс в 120 таблицах / В. Р. Пикеринг. – Москва : АСТ-Пресс, 1999. – 130 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
<http://www.ctege.info/knigi-po-biologii-dlya-podgotovki-k-ege/>
2. Сайт-учебник для онлайн подготовки к ЕГЭ по биологии <https://studarium.ru/>

Программа вступительного испытания «Физика (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 60 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить все вопросы и решить задачу.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **39** баллов.

Основное содержание дисциплины:

ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила.

Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость.

Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение.

Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Количество вещества, постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Изопроцессы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.
Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.
Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.
Диэлектрики и полупроводники. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Закон электролиза.
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Сила Лоренца.
Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.
Электрогенератор. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.
Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения.

ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Интерференция света, когерентность. Дифракция света, дифракционная решетка. Поляризация света. Призма. Дисперсия света. Скорость распространения световых волн.

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Тепловое излучения. Постоянная Планка.
Дуализм света. Фотоны. Фотоэффект. Уравнения Эйнштейна для фотоэффекта. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.
Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд.
Ядерная энергетика. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Список литературы

1. Кабардин, О. Ф. ЕГЭ 2014. Физика. Типовые тестовые задания / О. Ф. Кабардин, С. И.

Кабардина, В. А. Орлов. – Москва : Экзамен, 2014. – 224 с.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2013. – 366 с.

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 кл. : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с.

3. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2014. – 399 с.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. – Москва : Просвещение, 2016. – 432 с.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2011. – 79 с.

Образец экзаменационного билета

1. Кинематика равнопеременного движения. Графическое представление равнопеременного движения.

2. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы.

3. Задача. При помощи линзы с фокусным расстоянием $f=0,2$ м получено изображение предмета вдвое превышающее сам предмет. Определите на каком расстоянии от линзы расположен предмет. Приведите чертеж.

Программа вступительного испытания «Математика (собеседование)»

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом соответствия уровню сложности ЕГЭ по математике.

Вступительное испытание по математике проводится в форме собеседования. Абитуриенту предлагается билет, включающий 2 вопроса: один по алгебре / началам математического анализа и один по геометрии. Время на подготовку – 45 минут.

Критерии оценки ответов

Ответы на вопросы оцениваются по 100-бальной системе. За каждый можно получить по 50 баллов. Итоговый балл находится как общая сумма всех набранных баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 39 баллов.

Баллы	Критерии оценки ответа
40-50	Дан полный обоснованный ответ на вопрос, приведены подтверждающие примеры, отсутствуют ошибки в определениях и формулировках утверждений.
25-39	В ответе на вопрос имеются ошибки. Не везде приведены подтверждающие примеры. Ответ дан в полном объеме.
1-24	Ответ на вопрос не полный, имеются существенные ошибки в формулировке теорем и определений.
0	Ответ на вопрос отсутствует полностью

Для выполнения вступительного испытания поступающий должен знать следующий объем математических понятий и фактов:

Основные математические понятия и факты

Арифметика, алгебра и начала анализа. Натуральные числа (N). Простые и составные числа. Делитель, кратное. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

Целые числа (Z). Рациональные числа (Q), их сложение, вычитание, умножение и деление. Сравнение рациональных чисел. Действительные числа (R), их представление в виде десятичных дробей.

Изображение чисел на прямой. Модуль действительного числа, его геометрический смысл.

Числовые выражения. Выражения с переменными. Формулы сокращенного умножения.

Степень с натуральным и рациональным показателем. Арифметический корень.

Логарифмы, их свойства.

Одночлен и многочлен.

Многочлен с одной переменной. Корень многочлена на примере квадратного трехчлена.

Понятие функции. Способы задания функции. Область определения. Множество значений функции.

График функции. Возрастание и убывание функции; периодичность, четность, нечетность.

Достаточное условие возрастания (убывания) функции на промежутке. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума функции (теорема Ферма). Достаточное условие экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Определение и основные свойства функций: линейной, квадратичной $y = ax^2 + bx + c$, степенной $y = ax^n$ (n - натуральное число), $y = k/x$, показательной $y = a^x$, $a > 0$, логарифмической, тригонометрических функций ($y = \sin x$, $y = \cos x$; $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$), арифметического корня $y = \sqrt{x}$.

Уравнение. Корни уравнения. Понятие о равносильных уравнениях.

Неравенства. Решения неравенства. Понятие о равносильных неравенствах. Система уравнений и неравенств. Решения системы.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула n -го члена и суммы первых n членов арифметической прогрессии. Формула n -го члена и суммы первых n членов геометрической прогрессии.

Синус и косинус суммы и разности двух аргументов (формулы).

Преобразование в произведение сумм $\sin \alpha \pm \sin \beta$; $\cos \alpha \pm \cos \beta$.

Определение производной. Ее физический и геометрический смысл.

Производные функций: $y = \sin x$; $y = \cos x$; $y = \operatorname{tg} x$; $y = a^x$; $y = ax^n$ (n - целое число); $y = \ln x$.

Геометрия. Прямая, луч, отрезок, ломаная; длина отрезка. Угол, величина угла. Вертикальные и смежные углы. Окружность, круг. Параллельные прямые.

Примеры преобразования фигур, виды симметрии. Преобразования подобия и его свойства.

Векторы. Операции над векторами.

Многоугольник, его вершины, стороны, диагонали.

Треугольник. Его медиана, биссектриса, высота. Виды треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Четырехугольник: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.

Окружность и круг. Центр, хорда, диаметр, радиус, касательная к окружности. Дуга окружности. Сектор.

Центральные и вписанные углы.

Формулы площади: треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции.

Длина окружности и длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и площадь сектора.

Подобие. Подобные фигуры. Отношение площадей подобных фигур.

Плоскость. Параллельные и пересекающиеся плоскости.

Параллельность прямой и плоскости.

Угол прямой с плоскостью. Перпендикуляр к плоскости.

Двугранные углы. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность двух плоскостей.

Многогранники. Их вершины, грани, диагонали. Прямая и наклонная призмы; пирамиды. Правильная призма и правильная пирамида. Параллелепипеды, их виды.

Фигуры вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Центр, диаметр, радиус сферы и шара. Плоскость, касательная к сфере.

Формула площади поверхности и объема призмы.

Формула площади поверхности и объема пирамиды.

Формула площади поверхности и объема цилиндра.

Формула площади поверхности и объема конуса.

Формула объема шара.
Формула площади сферы.

ОСНОВНЫЕ ФОРМУЛЫ И ТЕОРЕМЫ

Алгебра и начала анализа

Свойства функции $y = kx + b$ и ее график.
Свойства функции $y = k/x$ и ее график.
Свойства функции $y = ax^2 + bx + c$ и ее график.
Свойства корней квадратного трехчлена на линейные множители.
Свойства числовых неравенств.
Логарифм произведения, степени, частного.
Определение и свойства функции $y = \sin x$, $y = \cos x$ и их графики.
Определение и свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график.
Определение и свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$ и ее график.
Решение уравнений вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.
Формулы приведения.
Зависимости между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.
Тригонометрические функции двойного аргумента.
Производные суммы двух функций.

Геометрия

Свойства равнобедренного треугольника.
Свойства точек, равноудаленных от концов отрезка.
Признаки параллельности прямых.
Сумма углов треугольника. Сумма внешних углов выпуклого многоугольника.
Признаки параллелограмма, его свойства.
Окружность, описанная около треугольников.
Окружность, вписанная в треугольник.
Касательная к окружности и ее свойства.
Величина угла, вписанного в окружность.
Признаки подобия треугольника.
Теорема Пифагора.
Формулы площадей параллелограмма, треугольника, трапеции.
Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.
Признак параллельности прямой и плоскости.
Признак параллельности плоскостей.
Теорема перпендикулярности прямой и плоскости.
Перпендикулярность двух плоскостей.
Теоремы о параллельности и перпендикулярности плоскостей.
Теорема о трех перпендикулярах.

Образец экзаменационного билета

1. Свойства числовых неравенств.
2. Теорема о трех перпендикулярах.

Список литературы

1. Васильков, В. И. Исследовательские задачи в курсе «Геометрия-11»: учебное пособие / В. И. Васильков, Г. Т. Биктуанова, Е. С. Заикина. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 152 с.

2. Гусев, Д. А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2015. — 406 с.
3. Ласкер, Эм. Настольные игры и математические задачи / Эм Ласкер ; перевод В. А. Брун-Цеховой, М. С. Клейн. — Москва : Человек, 2014. — 260 с.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 480 с.
6. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 412 с.
7. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия. 10 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с.
8. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия. 11 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 254 с.

Программа вступительного испытания «Профессиональное испытание (собеседование)»

Пояснительная записка

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Математика и Дополнительное образование (техническое творчество), Математика и Дополнительное образование (физико-технологическое образование)

Задача профессионального испытания - диагностика уровня сформированности у поступающих основных понятий, идей и теорий, лежащих в основе современной физики, математики и информатики, и являющихся базовыми для учителя, преподающего дисциплины математического и естественнонаучного содержания.

Испытание представляет собой собеседование по определенной в программе тематике. Вопросы по содержанию не выходят за рамки соответствующих школьных дисциплин. Абитуриентам предлагается 4 вопроса (по математике, физике, информатике, а также еще один по любому из предложенных разделов). Время подготовки 45 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Оценивание результатов производится по 100-балльной шкале. Итоговый балл определяется по сумме баллов за все задания.

Баллы	Критерии оценки ответа
21-25	Дан полный обоснованный ответ на вопрос, приведены подтверждающие примеры, отсутствуют ошибки в определениях и формулировках утверждений.
12-20	В ответе на вопрос имеются ошибки. Не везде приведены подтверждающие примеры. Ответ дан в полном объеме.
1-11	Ответ на вопрос не полный, имеются существенные ошибки в формулировке утверждений.
0	Ответ на вопрос отсутствует полностью

Максимальная сумма баллов - 100

Минимальная сумма баллов – 30

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТАМ

На испытании абитуриент должен продемонстрировать:

- представления о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества;
- применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач;
- понимание важности знаний естественнонаучных дисциплин в образовании;
- умение устанавливать межпредметные связи между естественными науками для решения конкретных задач практики;
- видение образовательного потенциала содержания естественных наук;
- умение творчески подходить к применению естественнонаучных знаний в области образования;
- понимание важности информатизации общества и системы образования;
- знания и умения, лежащие в основе компьютерной грамотности;
- владение основами информационных технологий;
- понимание значимости автоматизации информационных процессов;

- сформированность логического мышления;
- умение читать и использовать математическую символику;
- умения применять основные математические операции для решения практических задач.

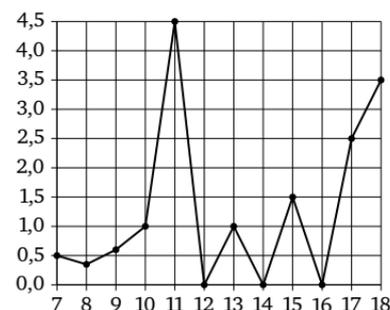
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Целые числа. Степень с натуральным показателем. Дроби, проценты, рациональные числа.
2. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.
3. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
4. Поочередный и одновременный выбор. Формулы числа сочетаний и перестановок.
5. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Математическая обработка статистических данных.
6. Вероятности событий. Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.
7. Информация и ее кодирование. Виды информационных процессов.
8. Моделирование. Математические модели.
9. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания.
10. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических и звуковых объектов.
11. Технологии поиска и хранения информации.
12. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.
13. Инерциальные системы отсчета. Законы Ньютона. Принцип относительности Галилея.
14. Законы сохранения в механике.
15. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
16. Тепловое движение атомов и молекул вещества. Взаимодействие частиц вещества.
17. Диффузия. Броуновское движение. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории.
18. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.
19. Квантовая физика и физика атома.

Примерный вариант билета

Математика

1. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены ломаной линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода



в Элисте выпадало более 2 миллиметров осадков.

2. За единицу измерения количества информации принят _____.
3. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций).
4. В гидравлическом прессе практически используется закон _____.

Список литературы

1. Васильков, В. И. Исследовательские задачи в курсе «Геометрия-11»: учебное пособие / В. И. Васильков, Г. Т. Биктуанова, Е. С. Заикина. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 152 с.
2. Гусев, Д. А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2015. — 406 с.
3. Ласкер, Эм. Настольные игры и математические задачи / Эм Ласкер ; перевод В. А. Брун-Цеховой, М. С. Клейн. — Москва : Человек, 2014. — 260 с.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 480 с.
6. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 412 с.
7. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия. 10 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с.
8. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия. 11 кл. : учебник: углубленный уровень / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 254 с.
9. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 кл. : учебник: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022.
10. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 кл. : учебник: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022.

Программа вступительного испытания «Информатика и ИКТ (собеседование)»

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом соответствия уровню сложности ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Целью испытания является оценка уровня сформированности знаний и представлений у поступающих в области информатики и ИКТ.

Вступительное испытание по информатике и ИКТ проводится в форме собеседования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить на все вопросы и решить на выбор задачу.

Критерии оценки

1. Каждый теоретический вопрос (№1 и №2) оценивается от 0 до 30 баллов.
2. Каждое практическое задание оценивается в зависимости от сложности задания: задача №3 – от 0 до 30 баллов, задачи №4 – от 0 до 40 баллов .

Максимальная сумма баллов – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, свидетельствующее об успешной сдаче вступительного испытания – 44 балла.

Содержание вступительного испытания

1. Информация и информационные процессы

Вещество, энергия, информация — основные понятия науки. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование и использование информации. Информационные процессы в управлении.

Язык как способ представления информации. Кодирование и декодирование. Условие Фано. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Определение объема памяти, необходимой для хранения информации.

2. Системы счисления и основы логики

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции, формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические схемы основных устройств компьютера (сумматор, регистр).

3. Компьютер

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ.

Правовая охрана программ и данных.

Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

4. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели.

Основные типы моделей данных (табличные, иерархические, сетевые). Формализация. Математические модели. Информационные модели (схемы, таблицы, графы). Логические модели. Построение и исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

5. Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия.

Различные технологии программирования (алгоритмическое, объектно-ориентированное, логическое).

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

6. Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации

Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Основные объекты в текстовом редакторе и операции над ними (символ, абзац, страница). Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений.

Технология обработки графической информации

Графический редактор: назначение и основные возможности. Способы представления графической информации (растровый и векторный). Пиксель. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Основные объекты в графическом редакторе и операции над ними (линия, окружность, прямоугольник).

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Редактирование структуры таблицы. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, лист, книга). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Различные типы баз данных. Реляционные (табличные) базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Графический интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

Гипертекст. Интернет. Технология Word Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Список литературы

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 кл. : учебник: базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 кл. : учебник: базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 256 с.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 кл. : учебник: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022.

4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 кл. : учебник: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022.
5. Лещинер, В. Р. ЕГЭ 2018. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий / В. Р. Лещинер. – Москва : Экзамен, 2018. - 280 с.
6. Ушаков, Д. М. ЕГЭ 2018. Информатика. Большой сборник тематических заданий / Д. М. Ушаков. – Москва : АСТ, 2017. - 312 с.
7. Федеральный институт педагогических измерений : сайт / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Москва, 2023. – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 03.03.2023). – Текст : электронный.
8. ЕГЭ по информатике (2023). – Текст : электронный // Преподавание, наука и жизнь : сайт Константина Полякова. - 2023. - URL: <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> (дата обращения: 03.03.2023).

Образец экзаменационного билета

Прочитайте вопросы и дайте на них ответ.

1. Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
2. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
3. Разработайте алгоритм или программу на известном Вам языке программирования для решения следующей задачи. Найти сумму элементов одномерного массива, состоящего из целых чисел.
4. Вывести на экран элементы одномерного массива, имеющие чётный индекс.

Программа вступительного испытания «Профессиональное испытание (собеседование)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили Логопедия, Дефектология

Задачи:

- 1) оценить умение поступающих использовать теоретические знания для решения педагогических ситуаций
- 2) оценить мотивацию к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Поступающий должен знать основы:

- психолого-педагогических особенностей развития лиц с ОВЗ;
- особенностей социализации и возможностей профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- особенностей организации образовательной среды (в том числе информационной) для лиц с ОВЗ.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде собеседования, включающего 2 типа заданий:

- 3) Ответ на 2 вопроса, определяющие уровень теоретических знаний и мотивации абитуриента к профессиональной деятельности
- 4) Анализ и решение педагогической ситуации.

Для подготовки к ответу дается 30-40 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВОПРОС

21 - 30 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы. Выбор будущей профессии абитуриентом осознан и доказан аргументами

11 - 20 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно. Выбор будущей профессии абитуриентом осознан, но не аргументирован.

10 баллов и менее – содержание вопроса раскрыто наполовину или с ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может. Выбор будущей профессии не осознан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

30-40 баллов – абитуриент понимает суть педагогической задачи: описывает позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может

свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

29-19 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Абитуриент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию.

18 баллов и менее – абитуриент не формулирует педагогическую проблему, при попытке сформулировать решение педагогической ситуации занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала.

Общая оценка за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученных за ответы на 2 вопроса и решение педагогической ситуации

Максимальное количество баллов – 100 б.

Минимальное количество баллов – 60 б.

СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ

Ориентировочные вопросы собеседования

1. Укажите основные причины, вызывающие увеличение числа детей с нарушениями в развитии.
2. Как Вы считаете, почему может возникнуть нарушение в развитии речи у детей?
3. Как Вы считаете, что понимается под инклюзивным образованием?
4. Как Вы считаете, что понимается под доступной средой?
5. Был ли у Вас совместного опыт обучения с ребенком с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья?
6. Перечислите, какие виды нарушений в развитии Вы знаете.
7. Был ли у Вас опыт общения с детьми с особенностями развития? Если да, то с какими?
8. Приходилось ли Вам общаться со взрослыми с нарушениями в развитии? Если да, то с какими?
9. Как Вы считаете, при каких условиях возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях?
10. Был ли у Вас опыт оказания помощи человеку с инвалидностью? Готовы ли Вы оказывать помощь человеку с инвалидностью? Аргументируйте свой ответ.
11. Знаете ли Вы, какие условия должны быть созданы в образовательной организации для обучения ребенка с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья?
12. Дети с какими особыми образовательными потребностями могут обучаться в условиях общеобразовательной школы?
13. Перечислите положительные моменты для здоровых детей в процессе совместного обучения, воспитания с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Назовите положительные моменты для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей в случае совместного обучения, воспитания со здоровыми детьми.
15. Назовите отрицательные моменты для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей в случае совместного обучения, воспитания со здоровыми детьми.
16. Назовите допустимые способы взаимодействия здорового ребенка с ребенком с нарушениями в развитии.
17. Как Вы считаете, могут ли измениться взаимоотношения в коллективе детей, если в классе будет обучаться ребенок с особыми образовательными потребностями?

18. Назовите, в каких образовательных организациях могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями.

19. Какими знаниями об обучении детей с нарушениями развития должны владеть педагоги общеобразовательной организации, обучающие ребенка с особыми образовательными потребностями?

20. Как вы считаете, какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с ребенком с особыми образовательными потребностями?

Пример педагогической задачи

1. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для закрепления звука [р].

2. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для различения звуков [с], [з].

3. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для различения звуков [п], [б].

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 323 с.

3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с.

4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.

6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов: в 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2008. — 397 с.

7. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд. испр. - Москва : Юрайт, 2016. - 264 с.

8. Федеральное агентство по образованию : [сайт] / Министерство образования и науки РФ. — Москва, 2022. — URL: <https://www.ed.gov> (дата обращения: 03.03.2022). — Текст : электронный.

Программа вступительного испытания «Профессиональное испытание (собеседование)»

1. Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является диагностика подготовленности абитуриентов к поступлению на обозначенные профили.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования для поступающих на профили Начальное образование и Дополнительное образование (раннее творческое развитие детей), Начальное образование и Английский язык, Дошкольное образование, Начальное образование. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация обучения поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 4 вопроса экзаменатора. Для подготовки дается 30-40 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

2. Критерии оценивания

20-25 баллов - тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

15-19 баллов - тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

14 баллов и менее - тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов. Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов.

3. Вопросы собеседования

1. Существует ли своя специфика воспитания у народов, проживающих на территории Удмуртской Республики? Приведите примеры (не менее трех примеров).
2. Опишите портрет современного директора школы (заведующей детского сада). Какими личностными качествами он должен обладать.
3. Обоснуйте важность учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения ребенка?
4. В чем, по вашему мнению, заключается общая культура педагога.
5. Какое воспитательное значение имеет детская художественная литература?
6. Перечислите права ребенка, обозначенные в «Конвенции о правах ребенка». Приведите примеры их реализации в Российской Федерации.
7. Опишите особенности образования в Российской Федерации, опираясь на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
8. Определите педагогический смысл народных пословиц (2-3 по выбору испытуемого).
9. Опишите портрет современного педагога. Какими личностными качествами он должен обладать.
10. Какое значение имеет игра в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Назовите выдающихся педагогов из истории педагогики. Раскройте их вклад в развитие Российской науки (2-3 по выбору испытуемого).
12. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога начальной школы (воспитателя детского сада).

13. Определите содержание понятия «образование».
14. Сформулируйте девиз современного педагога. Обоснуйте свою точку зрения.
15. Дайте определение понятию «воспитание».
16. Опишите портрет современного ребенка 21 века.
17. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного воспитания ребенка?
18. Какие методы и приемы воспитания используются в Вашей семье? Насколько они эффективны, на Ваш взгляд?
19. Опишите, какой вы видите школу в ближайшем будущем (детский сад).
20. Как Вы думаете, что важнее воспитание или обучение ребенка?
21. Какие методы и приемы воспитания наиболее эффективны, на Ваш взгляд? Приведите примеры.
22. Как оценить эффективность воспитательного процесса в детском саду (школе, классе)?
23. Какое воспитательное значение имеет фольклор в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
24. Каковы задачи педагогики? Перечислите и приведите примеры их решения.
25. Опишите наиболее важные факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
26. Опишите возможное влияние семейного воспитания на развитие ребенка.
27. В чем, по вашему мнению, заключается значение традиций в воспитании детей в семье.
28. В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая деятельность?
29. Выскажите свое мнение о значении современных информационно-коммуникационных технологий в обучении детей.
30. В чем Вы видите специфику обучения детей в детских садах и начальной школе?

4. Список литературы

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 240 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 512 с.
3. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О. С. Гребенюк. – Москва : Владос, 2004. – 110 с.
4. Джурицкий, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джурицкий. – Москва : Владос, 1999. – 432 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. - Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система : [сайт]. - 2023. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.03.2023).
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для студ. дошкольных отделений и факультетов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2000. - 416 с.

7. Константинов, Н. А. История педагогики : учеб. для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаета. - 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1974. - 447 с.
8. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5. - С. 10-23.
9. Педагогика : учеб. пособие для студ. педвузов / В. А. Сластенин, И. О. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – Москва : Школьная Пресса, 2004. – 512 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – Москва : Владос, 2002.
11. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

Программа вступительного испытания «Профессиональное испытание (собеседование)»

Пояснительная записка

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Филологическое образование и Дополнительное образование (в области медиакоммуникаций)

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация к обучению у поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на два вопроса экзаменатора. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

Для подготовки дается 30-40 минут.

Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

40-50 баллов – тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден личными примерами; ответ выстроен логично; абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует эрудицию, погруженность в анализируемый материал. Ответ позволяет высоко оценить мотивацию абитуриента к получению педагогической профессии.

30-39 баллов – тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден примерами; есть недочеты в построении ответа; абитуриент на дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не точно, ответ на вопрос более абстрактный, не отражает в должной мере мотивации абитуриента к получению педагогической профессии.

20-29 баллов – тема раскрыта, но недостаточно полно и глубоко; теоретический материал либо не подтвержден примерами, либо примеры не соответствуют материалу; есть логические и речевые неточности; на дополнительные вопросы абитуриент ответить не может. Ответ не позволяет составить впечатление о мотивации абитуриента к получению педагогической профессии.

Менее 20 баллов – тема не раскрыта.

Общая оценка за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученных за ответы на два вопроса.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата – 40 баллов.

Примерные вопросы собеседования

1. В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая деятельность?
2. В чем, по вашему мнению, заключается общая и профессиональная культура педагога?
3. Как вы думаете, что важнее: воспитание или обучение?
4. Каким вы видите школьное образование в будущем?
5. Роль образования в жизни человека.
6. Ваше представление о современном учителе.
7. Учитель – профессия мечты.
8. Домашнее обучение, когда один в поле воин.

9. Лечебная педагогика – учитесь на здоровье!
10. Что такое воспитание?
11. Воспитанность – средство или результат формирования человека?
12. Почему, чем и как воспитывает искусство?
13. Дистанционное обучение: возможности и проблемы.
14. Языковая грамотность в жизни современного человека.
15. Возможен ли нестандартный подход к образованию?
16. Образование – это сфера услуг или сфера государственных интересов?

Список литературы

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 299 с.
2. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О. С. Гребенюк.- Москва : Владос, 2004. – 210 с.
3. Конвенция о правах ребенка. - Мурманск : Книжное изд-во, 2008. – 32 с.
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. педвузов / В. А. Сластенин, И. О. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - Изд. 4. – Москва : Школьная Пресса, 2004. - 512 с.
5. Педагогика : учебник для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2002.
7. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / В. А. Сластенин. – Москва : Школьная пресса, 2002. – 512 с.
8. **Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 г. – Текст : электронный // Закон об образовании РФ : Общие положения Федерального закона об образовании 2020 : [сайт]. – 2023. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 03.03.2023).**
9. Будущее образования: глобальная повестка. – Текст : электронный // Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий : [сайт] / Министерство просвещения РФ. – 2023. – URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf> (дата обращения: 03.03.2023).

Программа вступительного испытания

«Иностранный язык» (английский, немецкий языки) (собеседование)»

Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является объективная и достоверная оценка качества общего образования школьников: их базовых знаний, коммуникативных навыков и умений в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования РФ по предмету.

Основным объектом контроля выступает иноязычная устная речь абитуриента, включающая интегрированные рецептивные умения понимать речь (использовать текст как импульс для общения, понимать вопросы, реплики экзаменатора) и продуктивные умения продуцировать речь в звуковой форме (говорение в монологической форме и умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы). Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи абитуриента выступает одним из критериев оценивания.

Вступительное испытание проходит в форме собеседования, при необходимости с использованием дистанционных технологий.

Время проведения – **30** минут.

Структура и содержание экзамена

Собеседование включает два раздела: «Чтение» и «Говорение». Такое деление условно, так как уже в разделе «Чтение» абитуриент беседует с экзаменатором на иностранном языке.

В разделе «Чтение» абитуриенту предлагается прочитать текст и ответить на вопросы экзаменатора по прочитанному. Таким образом контролируются следующие *элементы содержания*:

- умение понимать содержание иноязычных текстов, включающих некоторые неизученные языковые явления;
- умение участвовать в диалоге с экзаменатором на основе прочитанного текста в целях обмена полученной информацией – отвечать на вопросы.

В разделе «Говорение» экзаменуемому предлагается высказаться в форме монолога: сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется некая проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и в голосовом сообщении другу должен обосновать их выбор и изложить мысли по поводу проекта.

В данном разделе контролируются следующие *элементы содержания*:

- умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий/иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

Кроме того, абитуриент должен продемонстрировать *социокультурные знания и умения*, а именно:

- понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Так как общение, в том числе и на иностранном языке, не может быть беспредметным, приведем коммуникативную тематику, на основе которой составлены предлагаемые абитуриентам задания и подобраны тексты для чтения.

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Оценивание иноязычной устной речи абитуриентов осуществляется с учетом ее фонетической, грамматической и лексической правильности, в связи с чем, можно выделить следующие *элементы содержания*, подлежащие контролю:

Содержание языкового материала: фонетика

- умение адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- уметь делить предложения на смысловые группы;

- уметь соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Содержание языкового материала: грамматика и лексика

Английский язык

I. Грамматика

1. Синтаксис

1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

1.2 Предложения с начальным It. Предложения с there is/are.

1.3 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

1.4 Согласование времен и косвенная речь.

1.5 Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or .

1.6 Условные предложения реального (Conditional I – If we finish our work in time we'll go to our friends) и нереального характера (Conditional II – If she were you, she would talk to him).

1.7 Предложения с конструкцией I wish (We wish our son had had his own family).

1.8 Предложения с конструкцией so/such (She was so excited that she couldn't say a word).

1.9 Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

1.10 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

1.11 Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

2. Морфология

2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/нулевой артикль.

2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).

2.4 Числительные количественные, порядковые.

2.5 Предлоги места, направления, времени.

2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.

2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).

2.8 Фразовые глаголы (count on, **come up to smb/smt**, look for, ...).

2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

II. Лексика

3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.

Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.3 Лексическая сочетаемость

Немецкий язык

I. Грамматика

1. Синтаксис:

1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.

1.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts.

1.3 Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es.

1.4 Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

1.5 Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit.

1.6 Конструкция Es gibt ...

1.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения.

1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.

2. Морфология

2.1 Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.

2.2 Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ.

2.3 Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv.

2.4 Склонение прилагательных.

2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий.

2.6 Числительные (количественные, порядковые) .

2.7 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man).

2.8 Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен.

2.9 Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich kämмен, sich rasieren).

2.10 Формы повелительного наклонения.

2.12 Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen.

2.13 Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit и др.).

II. Лексика

3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс un-.

3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

3.3 Лексическая сочетаемость.

Пакет экзаменационных заданий для каждого абитуриента включает два задания. Общее максимальное количество баллов за собеседование – 100. Выставление баллов осуществляется экзаменатором по критериям (см. «Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку»).

Разработчиками материалов предусмотрены несколько вариантов всех заданий, они могут быть предложены абитуриенту в готовом виде (вариант 1, вариант 2, вариант 3 и т.д.). Задания могут быть так же перегруппированы в иной вариант.

Для собеседования формируется пакет, включающий следующие задания:

Задание 1

Абитуриенту предлагается прочитать текст и ответить на вопросы экзаменатора.

Формулировка задания: «Прочитайте текст. Ответьте на вопросы экзаменатора».

Всего вопросов экзаменатора - 3. Абитуриент читает текст в течение 10 минут и отвечает на каждый вопрос развернуто (2-3 предложения).

За задание 1 абитуриент может получить максимально 30 баллов (см. «Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку»).

Задание 2

Абитуриенту предлагается высказаться в форме монолога: сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется некая проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и в голосовом сообщении другу должен обосновать их выбор и изложить мысли по поводу проекта.

Формулировка задания: «Представьте, что Вы и Ваш друг вместе работаете над школьным проектом на тему «...». Вы нашли несколько фотографий для проекта и хотите рассказать об этом своему другу. Запишите голосовое сообщение. У вас есть 7 минут на подготовку».

Абитуриент представляет свое решение коммуникативной задачи в течение 5 минут. За задание 2 экзаменуемый может получить максимально 70 баллов (см. «Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку»).

Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку

Экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Количество баллов от 100 до 90 соответствует оценке «отлично», баллы 89 – 70 соответствуют оценке «хорошо», баллы 69 – 30 соответствуют оценке «удовлетворительно». Баллы ниже 30 соответствуют оценке «неудовлетворительно». Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Институт составляет 30 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания

Оценивается отдельно ответ на каждый из трех вопросов. Подсчет баллов: ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 5 баллов, затем умножается на коэффициент 2. Итого за это задание можно получить максимально 30 баллов.

баллы	Решение коммуникативной задачи	Языковое оформление высказывания: лексика, грамматика	Языковое оформление высказывания: произношение
2	Дан полный и точный ответ на запрос информации: содержит 2–3 коммуникативно обусловленные фразы	элементарные лексико-грамматические ошибки отсутствуют / практически отсутствуют (1 ошибка)	фонетические ошибки отсутствуют
1	Ответ на вопрос дан частично, ИЛИ / И ответ содержит менее 2 фраз	в ответе имеются 2 элементарные лексико-грамматические ошибки	фонетические ошибки отсутствуют / практически отсутствуют (1 ошибка)
0	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации	в ответе имеются 3 и более элементарные лексико-грамматические ошибки	в ответе имеются 2 и более фонетические ошибки

Критерии оценивания выполнения задания 2

Подсчет баллов: ответ оценивается в соответствии с критериями максимально в 10 баллов, затем умножается на коэффициент 7. Итого за это задание можно получить максимально 70 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (нет лексико-грамматических и

	(12–15 фраз)	логической связи используются правильно	фонетических ошибок)
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

	неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз		
--	---	--	--

* Примечания

- 1.. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

В ходе собеседования категорически запрещено иметь при себе любые электронные средства связи (в т.ч., и в выключенном состоянии), использовать любые справочные материалы!

Основная литература

1. "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа://https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniija-odobrena-resheniem_1/ (Дата обращения: 08.02.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 – ФГОС С(П)ОО С изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа://<https://base.garant.ru/70188902/> (Дата обращения: 08.02.2023)
3. www.ege.edu.ru
4. www.fipi.ru

по английскому языку:

1. Вербицкая М. В., Родоманченко А. С., Ходакова А. Г. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под. ред. М.В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. – 240 с.
2. Вербицкая М. В., Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Изд.-во: Macmillan, 2018. – 224 с.
3. Музланова Е.С. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// <https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/11/егэ2021-английский-музланова-тренировочные-вариант.pdf> (Дата обращения: 08.02.2023)

3. Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм, Клековкина Е. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Издательство: Macmillan, 2008. – 223 с.

5. Фролова Г. М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: учебное пособие. М. : Издательство: Титул, 2013. - 216 с.

по немецкому языку:

1. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. Учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – Москва: ИНФРА-М, 2020.

2. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / В.В. Ветринская. – Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 144 с.

3. Листвин Д.А. Полный курс немецкого языка. - М.: Изд-во АСТ, 2019. - 512 с.

4. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. - М.: Антология, 2018.

5. Одарюк И.В. ЕГЭ-2020. Немецкий язык. Экзаменационные варианты. – М.: Издательство Эксмо, 2019.

Демонстрационный вариант заданий для собеседования по английскому языку

Задание 1

Read the text and be ready to answer the questions of the examiner.

Today we can watch television 24 hours a day, we can go to the cinema when we want. We can even make video films ourselves.

But imagine the surprise and the shock that people felt when they saw the first films in 1895! There was no sound, no colour and the films were very short: they lasted from 60 to 90 seconds! Besides, they did not tell a story. They were glimpses of real life: a military parade, a running horse, a boxing match, the ocean... One of the first films showed a train coming towards the camera. The audience panicked and ran away! The frightened people were sure that the train was coming into the theatre.

Many people contributed to the invention of the cinema — the brothers Louis Jean and Auguste Lumiere in France; Thomas Alva Edison in the United States; William Friese-Greene and Robert W. Paul in Great Britain. As a result, several different types of motion-picture cameras and projectors appeared in the mid-1890s.

The French Lumiere brothers were the first to show a film in public. It happened on December 28, 1895 in the basement of a Paris cafe.

During 1896 the Lumieres made more than 40 films! They showed everyday French life: the arrival of a train, a game of cards, the activity of a street life... The Lumieres also made the first newsreel, a film of the French Photographic Society Conference, and the first comedy shot. Pioneers of the Russian cinema are Protazanov, Cardin, Bauer, and later Eisenstein, Pudovkin, Dovzhenko. The first films in the West were mainly melodramas or comedies. In Russia, they were very often historical films or screen versions of the best novels.

The questions:

1. What did the first films show?
2. Who contributed to the invention of the cinema in different countries?
3. What sorts of films do you prefer? Give your examples and explain your choice of films.

Задание 2

Imagine that you and your friend are doing a school project "Travelling". You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 7 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of travelling;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of travelling;
- express your opinion on the subject of the project – which way of travelling you prefer and why.

You will speak for not more than 5 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Демонстрационный вариант заданий для собеседования по немецкому языку

Задание 1

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen des Lehrers/der Lehrerin!

Fast alle Leute denken, dass Fastfood ungesund ist, aber stimmt das wirklich? Das Wort Fastfood bedeutet: schnelles Essen. Gehört also Obst auch zu Fastfood?

Essen in Deutschland. Deutsche Küche abzeichnet sich große Abwechslung der Speisen aus Schweinefleisch, Rindfleisch, Vogel, Wild, Fische. Allbeliebte sind Gemüse, besonders Kohl, Kartoffel, häufig all in abgekochtem *Äußere. Umfassend ausgebreitete belegte Brote, Speisen aus Eiern. Deutsche bevorzugen Würste mit Sauerkraut und Kartoffel.*

Frühstück. Das klassische deutsche Frühstück besteht aus verschiedenen Brotsorten und Brötchen, Marmelade und Kaffee oder Tee. Wer der Tag lieber mit einem herzhaften Frühstück beginnt, kann verschiedene Käse- und Wurstsorten essen. Bei einem größeren Frühstück werden außerdem noch gekochte Eier, Joghurt, Quark, Obst und Müsli oder Cornflakes serviert.

Mittagessen. Traditionsgemäß isst man in Deutschland relative früh zu Mittag (zwischen zwölf und ein Uhr). Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit des Tages und besteht meist aus Kartoffeln, Gemüse und Fleisch. In katholischen Gegenden wurde freitags kein Fleisch gegessen und stattdessen ein Fisch- oder Eiergericht angeboten.

Abendessen. Das Abendbrot wird um sechs Uhr serviert. Wie der Name schon sagt, handelt es sich um eine kalte Mahlzeit, bei der verschiedene Brotsorten, Käse und Wurstaufschnitt und Salat gegessen werden. Manchmal wird auch etwas Heißes wie eine Suppe oder aufgewärmte Reste dazu gereicht. Zum Essen trinkt man schwarzen Tee oder Kräutertee.

Statistiken

- Fast Food bedeutet auf deutsch Schnellimbiss
- Verzehr im Gehen oder beim Stehen
- Wird meistens in Fast Food - Ketten wie McDonalds, Burgerking, KFC usw. verkauft
- Beispiele für Fast Food : Hamburger, Döner, Currywurst etc.

Fast Food: pro und kontra

- es geht schnell, es ist überall, es schmeckt gut, man kann es auch im stehen zu sich nehmen;
- niedrige Preise, vegetarische Gerichte, man muss nicht lange warten;
- Fast Food ist eine der Ursachen für Übergewicht;
- Ein FastFood-Menü enthält ungesunde Fette, Zucker, Geschmacksverstärker und viel Kochsalz (Natrium), Vitamine und Mineralstoffe sind hingegen fast gar nicht enthalten;
- fettige Lebensmittel (d.h. Burger usw) beeinflussen das Gehirn negativ und störend. Daraus folgt ein schlechteres Gedächtnis, eine erhöhte Krebsgefahr und man altert schneller;
- das Entstehen neuer Zellen wird erschwert und alle übrigen alten Zellen erfahren eine größere Belastung durch die Abfallprodukte des Stoffwechsels.

Mögliche Fragen des Lehrers/der Lehrerin:

- 1) Woraus besteht das klassische deutsche Abendessen?
- 2) Welche Vorteile und Nachteile hat Fast Food?
- 3) Wie oft und warum essen Sie Fast Food? Kann Fast Food gesund sein?

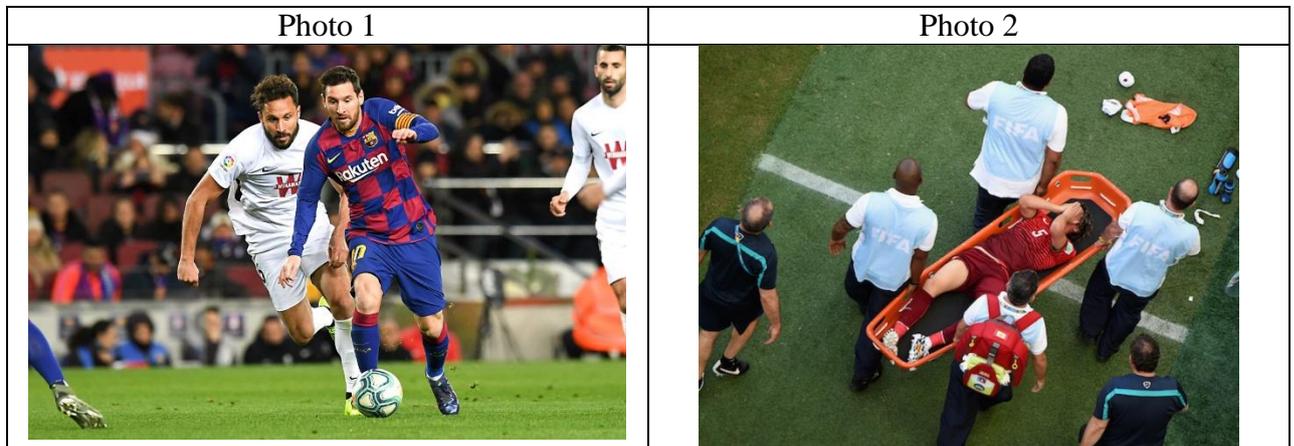
Задание 2

Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund/Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Sport in unserem Leben“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten ihrem Freund / ihrer Freundin darüber erzählen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 7 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Sportart;

- sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Sportart;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, welche Sportart(en) treiben Sie oder welche mögen Sie treiben und warum.

Sie haben nicht mehr als 5 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Программа вступительного испытания «Удмуртский язык» (собеседование)

Пояснительная записка

Целью вступительного испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Удмуртский язык».

Вступительное испытание представляет собой собеседование об удмуртском языке, национально-культурных особенностях этноса.

Вступительное испытание проходит в форме собеседования, при необходимости с использованием дистанционных технологий. Допускается использование справочной литературы (удмуртско-русский словарь, русско-удмуртский словарь).

Время проведения – **30-40** минут.

Структура и содержание собеседования

Собеседование включает два раздела: «Удмуртский язык в системе финно-угорских языков» и «Культура и традиции удмуртского народа». Абитуриент беседует с экзаменатором на русском языке.

В разделе «Удмуртский язык в системе финно-угорских языков» абитуриент рассказывает кратко о финно-угорской языковой семье, общей численности; государства и отдельные республики, где компактно проживают финно-угорские народы. Абитуриент должен знать, что удмуртский язык относится к финно-угорской ветви уральской языковой семьи и является государственным языком в Удмуртской Республике. Поступающий может сравнить свой родной язык с некоторыми особенностями удмуртского языка.

В разделе «Культура и традиции удмуртского народа» собеседование с абитуриентом об особенностях культуры удмуртского народа (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.). Кроме этого, абитуриент должен владеть навыками работы со справочной литературой.

Для собеседования формируется пакет, включающий следующие темы по разделам:

Задание 1.

1. Рассказать о финно-угорской языковой семье.
2. Удмуртский язык - государственный язык УР.
3. Финно-угорские народы России.
4. Некоторые особенности удмуртского языка.

Задание 2.

1. Рассказать о традициях удмуртского народа.
2. Жанры удмуртского фольклора.
3. Обряды удмуртов.
4. Знакомство с национальной кухней.

Пакет экзаменационных билетов для каждого абитуриента включает два вопроса (темы из Задание 1 и 2). Выставление баллов осуществляется преподавателем по критериям (см. «Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по удмуртскому языку»).

Критерии оценивания:

40-50 баллов – абитуриентом представлен исчерпывающий анализ, не допущено ошибок.

30-39 баллов – имеются неточности в ответах, допущены незначительные ошибки.

20-29 – в ответе 1-2 фактических ошибок, имеются грубые речевые ошибки.

Ниже 19 баллов – много фактических и речевых ошибок.

Общая оценка за вступительное испытание формируется как сумма полученных баллов за первую и вторую часть.

Максимальная сумма баллов – 100.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 30 баллов.

Список литературы

1. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. ин-т ИЯЛ; Сост. Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, Л.М. Ившин [и др.]. - Ижевск, 2008. - 925 с.
2. Удмуртская Республика: энциклопедия / главный редактор В. В. Туганаев ; редколлегия: А. М. Лисина [и др.]. - Ижевск: Удмуртия, 2000. - 797 с.: ил.
3. М.К. Каракулова, Б.И. Каракулов «Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков». - Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2001 . - 225 стр.
4. Сайт Министерства национальной политики УР. Режим доступа: <http://www.minnac.ru/minnac/info/13836.html>.
5. Сайт «Финно-угорский культурный центр РФ» // Режим доступа www.finnougria.ru

Программа вступительного испытания «Химия (собеседование)»

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Химия» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Целью вступительного испытания является установление уровня сформированности знаний поступающих в области химии.

На экзамене по химии поступающий должен показать:

- знание общетеоретических концепций, законов и теорий (периодический закон, атомно-молекулярное учение, теория химического строения, строение атома и химическая связь, т.д.);

- систему знаний о классах неорганических и органических веществ, их составе и зависимости свойств от химического строения; о химических реакциях и закономерностях их протекания; о важнейших веществах, применяемых в промышленности, сельском хозяйстве и в быту; о научных принципах главных химических производств;

- умение определять молекулярную массу веществ, молекулярные формулы, концентрацию растворов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций.

Организация вступительного испытания

Вступительное испытание по химии представляет собой собеседование, включающее два задания. Для успешного прохождения испытания необходимо выполнить оба задания.

Результаты собеседования оцениваются по 100 балльной шкале, по 50 баллов за каждое задание. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления, составляет 39 баллов.

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде собеседования, включающего 2 типа заданий:

5) Ответ на вопрос, определяющие уровень теоретических знаний и мотивации абитуриента к профессиональной деятельности.

6) Решение задачи.

Для подготовки к ответу дается 45 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

Критерии оценивания ответа на вопрос

41 - 50 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

31- 40 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

30 баллов и менее – содержание вопроса раскрыто наполовину или с ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

Критерии оценивания решения задачи

41 - 50 баллов – задача оформлена и решена верно, ответ записан с необходимой

точностью с указанием единиц измерения, записаны необходимые уравнения реакций, выстроена логическая последовательность действий, подтвержденных расчетами.

31- 40 баллов – в решении или оформлении имеются незначительные ошибки, не влияющие на правильность ответа, а лишь на его точность, записаны необходимые уравнения реакций, решение правильное, но не последовательное.

30 баллов и менее – в решении или оформлении задачи имеются ошибки, приводящие к неверному ответу, не указаны единицы измерения, неверно записаны уравнения реакций, действия не последовательные.

Содержание вступительного испытания

При подготовке к вступительному испытанию по химии поступающие должны обратить особое внимание на следующие разделы:

Общая химия

Атомно-молекулярное учение. Атомы. Молекулы. Химический элемент. Простое и сложное вещество. Аллотропия. Химические формулы и уравнения реакции. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава и его современное содержание. Относительная шкала атомных и молекулярных масс. Количества вещества - моль. Постоянная Авогадро. Молекулярная масса. Закон Авогадро. Относительная плотность газов. Молекулярный объем газа. Расчет молекулярных масс газообразных веществ на основании закона Авогадро.

Периодический закон и периодическая система элементов. Современная формулировка и физический смысл Периодического закона. Строение периодической системы в связи с электронным строением атомов (на примере первых четырех периодов). Электронные формулы и квантовые ячейки. Малые и большие периоды. Характеристика химических свойств элементов на основании их положения в периодической системе и строение атома. Периодичность свойств элементов и их соединений. Атомные радиусы. Электроотрицательность элементов. Значение Периодического закона.

Ковалентная химическая связь. Механизмы образования ковалентной связи. Свойства ковалентной связи. Полярная и неполярная связь. Представление о гибридизации атомных орбиталей: sp , sp^2 , sp^3 - гибридизация. Форма электронных облаков, валентные углы и строение молекул. Атомные и молекулярные кристаллические решетки. Валентность элементов с точки зрения электронного строения атома.

Ионная связь и ее свойства. Степени окисления элементов. Ионные кристаллические решетки. Свойства ионных кристаллов. Металлическая связь и ее свойства. Металлические кристаллические решетки. Физические и химические свойства металлов на основе электронного строения атома и природы металлической связи.

Водородная связь, ее природа и влияние на свойства веществ. Зависимость свойств веществ от типа связи в кристаллической решетке.

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Восстановители и окислители. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на характер протекания окислительно-восстановительной реакции. Стандартные электродные потенциалы (электрохимический ряд напряжений).

Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от природы веществ, их концентрации. Закон действующих масс. Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации процесса. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия. Принцип Ле-Шателье.

Растворы (жидкие, твердые, газообразные). Растворимость веществ. Зависимость растворимости от природы веществ, температуры и давления. Способы выражения

концентрации растворов (массовая доля, молярная концентрация). Тепловые эффекты растворения. Электролитическая диссоциация (ионизация). Степень диссоциации и факторы, влияющие на нее. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель. Ионные реакции в растворах. Гидролиз солей.

Основные классы неорганических веществ, генетическая связь между ними. Оксиды, их состав и свойства в зависимости от природы элемента. Амфотерность оксидов. Способы получения оксидов. Основания, свойства оснований, способы их получения. Кислоты, свойства кислот, способы получения. Понятие о комплексных соединениях. Соли, номенклатура, свойства, способы получения.

Неорганическая химия

Водород. Положение в периодической системе. Физические и химические свойства. Получение водорода в лаборатории и в технике, его применение. Вода, особенности ее физических и химических свойств. Кристаллогидраты. Пероксид водорода.

Кислород, его химические и физические свойства. Аллотропия. Получение кислорода в лаборатории и в промышленности. Оксиды металлов и неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Хлор, его физические и химические свойства. Получение хлора в промышленности и в лабораторных условиях. Хлороводород, его получение. Соляная кислота и ее соли. Кислородные кислоты хлора.

Общая характеристика халькогенов. Сера, ее физические и химические свойства. Сероводород. Оксиды серы. Серная кислота, ее строение и свойства. Получение серной кислоты.

Общая характеристика элементов V группы. Азот, его физические и химические свойства. Аммиак, его промышленный синтез, строение молекулы, физические и химические свойства. Соли аммония. Оксиды азота и азотная кислота. Азотные удобрения.

Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V), фосфорные кислоты и их соли. Фосфорные удобрения.

Общая характеристика элементов IV группы. Углерод, его аллотропные формы. Физические и химические свойства. Химические свойства оксидов углерода. Угольная кислота и ее соли.

Кремний, его физические и химические свойства. Оксид кремния и кремниевая кислота. Соединения кремния в природе, их использование в технике.

Металлы, их положение в периодической системе. Физические и химические свойства. Способы получения металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза.

Щелочные металлы. Их характеристика на основе положения в периодической системе и строения атомов. Соединения натрия и калия в природе, физические и химические свойства щелочных металлов. Щелочи. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий, характеристика элемента и его соединений на основе положения в периодической системе и строения атома. Оксид и гидроксид алюминия, их амфотерность. Природные соединения алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

Железо, его химические свойства. Оксиды и гидроксиды, зависимость их свойств от степени окисления железа. Соли железа. Получение чугуна и стали. Роль железа и его сплавов в технике.

Органическая химия

Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Зависимость свойств веществ от их строения. Изомерия, виды изомерии. Природа химической связи в молекулах органических соединений, гомо- и гетеролитический разрыв связей.

Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы), их электронное и

пространственное строение (sp^3 – гибридизация). Номенклатура и изомерия алканов. Методы получения и химические свойства метана и его гомологов. Механизм реакции радикального замещения. Применение алканов.

Этиленовые углеводороды (алкены), их электронное и пространственное строение (sp^2 -гибридизация, σ - и π -связи). Номенклатура и изомерия алкенов. Методы получения и химические свойства этилена и его гомологов. Правило Марковникова. Полимеризация непредельных соединений. Применение алкенов.

Диеновые углеводороды (алкадиены), их классификация, электронное и пространственное строение. Методы получения и особенности химических свойств сопряженных диеновых углеводородов. Природный и синтетический каучуки.

Ацетиленовые углеводороды (алкины), их электронное и пространственное строение (sp -гибридизация, σ - и π -связи). Номенклатура и изомерия алкинов. Методы получения и химические свойства ацетилена и его гомологов. Применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Бензол, его электронное и пространственное строение. Номенклатура и изомерия аренов. Методы получения и химические свойства бензола и его гомологов. Правила ориентации в бензольном кольце. Понятие о взаимном влиянии атомов на примере толуола. Применение аренов.

Природные источники углеводородов: нефть, природный и попутный нефтяной газы, уголь. Перегонка и крекинг нефти. Продукты, получаемые из нефти, их применение.

Спирты, их классификация. Строение, номенклатура и изомерия одноатомных спиртов. Методы получения и химические свойства метанола и его гомологов. Применение одноатомных спиртов, их физиологическое действие. Многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), номенклатура, методы получения, особенности химических свойств, применение.

Фенол, его строение, методы получения, химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола, сопоставление свойств фенола и одноатомных спиртов. Применение фенолов.

Альдегиды. Номенклатура, изомерия, методы получения на примере муравьиного и уксусного альдегидов. Особенности строения карбонильной группы. Химические свойства альдегидов. Применение. Понятие о кетонах.

Карбоновые кислоты, их классификация. Номенклатура, изомерия, методы получения и химические свойства предельных одноосновных кислот. Взаимное влияние карбоксильной группы и углеводородного радикала. Примеры одноосновных кислот: муравьиная (ее особенности), уксусная, стеариновая, олеиновая, бензойная.

Сложные эфиры как производные кислот, их строение, химические свойства. Реакция этерификации. Жиры, их роль в природе, химическая переработка жиров (гидролиз, гидрирование).

Углеводы, их классификация. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Их строение, физические и химические свойства, роль в природе. Циклические формы моносахаридов. Сахароза и мальтоза как представители дисахаридов. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Их строение, физические и химические свойства (гидролиз, образование эфиров), применение. Понятие об искусственных волокнах.

Амины, их классификация, изомерия, номенклатура. Получение, свойства и применение алифатических и ароматических аминов. Взаимное влияние атомов на примере анилина.

Аминокислоты, их строение, изомерия и номенклатура. α -Аминокислоты как структурные единицы белковых молекул, методы получения, химические свойства. Белки, их строение и свойства. Биологическая роль белков.

Гетероциклические соединения, их классификация. Пиррол, пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот, их свойства. Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень

полимеризации (поликонденсации), средняя молекулярная масса. Реакции полимеризации и поликонденсации. Примеры различных типов ВМС.

Ориентировочные вопросы собеседования

1. Основные законы химии (закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава и его современное содержание, закон Авогадро)
2. Периодический закон и периодическая система элементов
3. Виды химической связи
4. Классификация химических реакций
5. Скорость химических реакций, химическое равновесие
6. Растворы. Теория электролитической диссоциации
7. Основные классы неорганических веществ
8. Водород: положение в периодической системе, физические и химические свойства, получение, применение.
9. Кислород: положение в периодической системе, физические и химические свойства, получение, применение.
10. Общая характеристика галогенов и их соединений
11. Общая характеристика халькогенов и их соединений
12. Общая характеристика элементов V группы
13. Общая характеристика элементов IV группы
14. Металлы, их положение в периодической системе, физические и химические свойства, способы получения металлов
15. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от их строения.
16. Предельные углеводороды, их электронное и пространственное строение. Номенклатура и изомерия, методы получения, химические свойства метана и его гомологов.
17. Непредельные углеводороды, их электронное и пространственное строение. Номенклатура и изомерия, методы получения, химические свойства этилена и его гомологов.
18. Ароматические углеводороды, их электронное и пространственное строение. Номенклатура и изомерия, методы получения, химические свойства бензола и его гомологов.
19. Спирты и фенолы, классификация, номенклатура и изомерия, методы получения, химические свойства.
20. Альдегиды и кетоны, классификация, номенклатура и изомерия, методы получения, химические свойства
21. Карбоновые кислоты, классификация, номенклатура и изомерия, методы получения, химические свойства
22. Сложные эфиры как производные кислот, их строение, химические свойства. Жиры, их роль в природе
23. Углеводы, классификация, строение, физические и химические свойства, роль в природе
24. Амины, аминокислоты, классификация, номенклатура и изомерия, методы получения, химические свойства
25. Гетероциклические соединения, их классификация. Представление о структуре нуклеиновых кислот, их свойства.

Примеры задач

1. При взаимодействии первичного предельного одноатомного спирта с натрием выделилось 8,96 г газа. При дегидратации той же массы спирта образуется алкен массой 56 г. Установите все возможные структурные формулы спирта.

2. Сложный эфир массой 30 г подвергнут щелочному гидролизу. При этом получено 34 г натриевой соли предельной одноосновной кислоты и 16 г спирта. Установите молекулярную формулу этого эфира.

3. При окислении фосфора 60%-м раствором азотной кислоты (плотность 1,37 г/мл) получены оксид азота (II) и ортофосфорная кислота, на нейтрализацию которой потребовалось 25 мл 25%-го раствора гидроксида натрия (плотность 1,28 г/мл), причем образовался дигидрофосфат натрия. Рассчитайте объем азотной кислоты, взятой для окисления фосфора, и объем выделившегося газа.

4. Определите массу 12,2%-го раствора силиката натрия, который можно получить, имея в распоряжении 26,5 г кальцинированной соды, 20 г кремнезема и воду.

Список литературы:

Основная литература

1. Хомченко, Г. П. Пособие по химии для поступающих в вузы / Г. П. Хомченко. — Москва: Новая Волна, 2020. — 480 с.

2. Кузьменко, Н. Е. Начала химии: современный курс для поступающих в вузы : учебное пособие для поступающих в вузы / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. — Москва: Лаборатория знаний, 2018. — 704 с.

Дополнительная литература:

1. Хомченко, Г. П. Сборник задач по химии : для поступающих в вузы / Г. П. Хомченко, И. Г. Хомченко. — Москва : Новая Волна, 2017. — 278 с.

2. Кузьменко, Н. Е. Химия. 8-11 кл. : теория и задачи / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. — Москва : ОНИКС 21 век : Мир и Образование, 2003. — 542 с.

3. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Д.Ю.Добротина. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2022. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)

Интернет-ресурсы

3. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
<http://www.ctege.info/knigi-po-biologii-dlya-podgotovki-k-ege/>

Программа вступительного испытания

«Профессиональное испытание «собеседование»

1. Пояснительная записка

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Право

Экзаменационная работа представляет устный анализ одной из предложенных проблемных ситуаций.

Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - 30 баллов.

Поступающие должны

- продемонстрировать знание и понимание:
 - индивидуальных и социальных свойств и качеств человека, его активности и взаимодействия с другими людьми;
 - сущности общества как формы совместной деятельности людей;
 - экономической, социальной, политической, духовной сфер жизнедеятельности общества, содержания и значения социальных, в том числе правовых норм;
 - показать знание вопросов, изученных в курсе обществознания и при этом:
 - уметь определять основные понятия, выделять их признаки и существенные свойства;
 - устанавливать связи с другими понятиями, выделять общее, особенное и отличное в них;
 - разбираться в отображаемых понятиями, категориями и терминами: общественных, правовых явлениях и процессах, оценивать их;
 - уметь дать мотивированный развернутый структурированный ответ на собеседовании, аргументировать его, применительно к современным процессам и явлениям общественной жизни.

2. Структура заданий и критерии оценивания

Вступительное испытание представляет собой устную индивидуальную беседу по предложенным вопросам с членами экзаменационной комиссии. В ходе собеседования задания актуализируются вопросами по текущим проблемам различных сфер общественной жизни, примерам жизнедеятельности, поведения и активности людей, общностей, общества и государства в целом.

Критерии оценивания

Всего за собеседование по «Праву» абитуриент может получить до 100 баллов. При этом ответы от 45 до 59 баллов условно оцениваются как удовлетворительные; от 60 до 79 баллов – как хорошие; от 80 до 100 баллов – как отличные.

К последующему участию в конкурсе допускаются абитуриенты, показавшие по итогам испытания по предмету «Право» знания, оцениваемые по 100- балльной шкале, не менее 45 баллов и выше.

Таблица критериев оценивания знаний абитуриентов

Количество баллов	Оценка	Критерии оценивания
80 – 100	отлично	Сформированные систематические знания по праву. Сформированное умение аргументировать ответы, а также применять знания к анализу актуальных событий и явлений общественной жизни, в процессе собеседования.
56 – 79	хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по праву. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять в ходе собеседования знания к анализу актуальных событий и явлений общественной жизни.
31 – 55	удовлетворительно	Неполное представление о содержании права и его составляющих. Недостаточное, несистемное умение применять знания к анализу актуальных событий и явлений общественной жизни.
менее 30	неудовлетворительно	Фрагментарное представление о содержании и составляющих права. Неумение применять знания в ходе собеседования к анализу общественных явлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Право

1.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

1.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конституционные изменения в Российской Федерации в связи с принятием Поправок в Конституцию в 2020 году.

1.3. Отрасли российского права.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.

Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.

Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ

Ориентировочные вопросы собеседования

1. Типология государства, его разновидности и формы.
2. Современное государство, его основы, формы и воздействие.
3. Правовое государство и гражданское общество. Формы взаимодействия.
4. Государственный аппарат и механизм управления государством.
5. Организация высшей государственной власти в Российской Федерации.
6. Исполнительная власть в Российской Федерации. Правительство РФ.
7. Судебная власть Российской Федерации, ее организация.
8. Федеративное устройство Российской Федерации.
9. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти и управления.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность и государство.
12. Право и его роль в жизни общества.
13. Система права Российской Федерации.
14. Конституция Российской Федерации, ее основные свойства.
15. Конституционное устройство Российской Федерации.
16. Правоотношения, способы и формы их регулирования.
17. Понятие свободы, прав и ответственности участников правоотношений.
18. Правовое положение физических и юридических лиц.
19. Правомерное поведение и защита интересов участников правоотношений.
20. Правонарушения и юридическая ответственность.
21. Виды юридической ответственности и порядок наступления.
22. Законность и правопорядок, формы и способы обеспечения и регулирования.
23. Правоохранительные органы и принципы их организации и деятельности.
24. Гражданско-правовые отношения и гражданско-правовая ответственность.
25. Трудовые отношения, трудовой договор, ответственность сторон.
26. Трудовые споры, способы и формы их разрешения.
27. Административное право и административные отношения.

28. Административно-правовая ответственность и порядок ее наступления.
29. Уголовная ответственность, ее основания и порядок наступления.
30. Права и свободы человека и гражданина, их обеспечение.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник. - М. : Просвещение, 2022. - 334 с.
2. Липский, Б.И. Обществознание (базовый уровень). 10-11 классы : учебник для среднего общего образования. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. - 406 с.
3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 123 с.
4. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М. : Издательство Юрайт, 2022. - 443 с.

Программа вступительного испытания

«Профессиональное испытание «собеседование»

Пояснительная записка

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения).

Экзаменационная работа представляет устный анализ одной из предложенных проблемных ситуаций.

Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - 30 баллов.

Анализ проблемной ситуации представляет собой самостоятельную работу абитуриента с предложенным текстом (проблемная ситуация, требующая проектного решения). Устное задание ориентирует абитуриента на проблемное видение действительности, на использование реальных жизненных фактов, проявление их общественной позиции, ценностных ориентаций, личностных черт. Абитуриент должен максимально проявить свою эрудицию, творческие способности, уровень кругозора, понимание актуальных общественных проблем, показать умение использовать реальные факты для раскрытия темы, продемонстрировать самостоятельность суждений, собственную авторскую позицию. В устной работе абитуриент демонстрирует владение нормами речи, общий уровень грамотности, владение достаточным словарным запасом, наличие авторской и социальной позиции.

Содержание вступительного испытания

Для анализа абитуриенту будет предложено высказывание, проблемная ситуация и ряд вопросов, отвечая на которые поступающему необходимо показать умение выделять проблему, лежащую в основе текста, доказывать ее значимость и актуальность, предлагать решение проблемы с учетом необходимых ресурсов и анализом возможных рисков, а также планировать результаты предложенного решения проблемы.

Поступающим рекомендуется ознакомиться в сети Интернет с примерами реализации различных проектов на уроке истории и вне его.

Критерии оценки анализа проблемной ситуации:

- умение выделять проблему, доказывать ее значимость и актуальность;
- достаточно высокая степень раскрытия темы
- уместность использованных фактов, их достаточность для раскрытия темы, оригинальность фактов и деталей
- логичность и последовательность письменного речевого высказывания, убедительность аргументации и выводов
- четкость, продуманность композиции текста, его структура
- обширность и разнообразие словарного запаса, отсутствие языковых штампов и речевых шаблонов
- реалистичность предложенного решения проблемы;
- оригинальность предложенного решения проблемы;
- умение предвидеть риски представленного решения проблемы и планировать ресурсы;
- умение планировать результаты.

0-40 баллов: анализ не соответствует теме высказывания, проблема выделена, но

недостаточно полно обозначена ее актуальность, присутствуют логические ошибки, мешающие пониманию смысла сказанного или отсутствует аргументационная часть. Решения проблемы не предложено либо оно не соответствует теме высказывания. Словарный запас скуден, присутствуют языковые штампы и речевые шаблоны. Не описаны риски, ресурсы, необходимые для решения проблемы. Результаты не соотносятся с проблемой, рисками, ресурсами.

41-70 баллов: анализ в целом соответствует теме, но есть нарушения коммуникативного замысла и цели высказывания, рассуждения построены в целом логично, но есть нарушения тезисно-доказательной части. Предложенное решение проблемы неактуально и (или) неоригинально. Риски и ресурсы выделены недостаточно полно, результаты описаны, но их видение ограничено, не соответствует глубине проблемы. Недостаточное качество речи: присутствуют речевые ошибки, которые несколько затрудняют понимание смысла аргументированного анализа проблемы.

71-100 баллов: анализ полностью соответствует теме, нет нарушений коммуникативного замысла и цели высказывания, рассуждения построены логично, нарушений тезисно-доказательной части нет. Отсутствуют речевые ошибки, смысл высказывания полностью понятен. Предложенное решение проблемы актуально, оригинально. Риски и ресурсы выделены полно, результаты описаны, их полностью отражают решение проблемы.

Максимальная сумма баллов – 100.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 30 баллов

Пример проблемной ситуации

Великий русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя».

Предположите, какие социально-значимые проблемы, связанные с темой высказывания, актуальны для современного общества. Каким образом учитель истории может решить эти проблемы на уроке или вне его? Предложите оригинальное решение, имеющее конкретную форму («продукт»). Какие ресурсы (необходимые средства) понадобятся для такого решения, и что может не получиться (прогноз рисков). Какие конечные результаты может планировать учитель?

Список литературы:

1. Савицкая, Е. Ю. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету / Е. Ю. Савицкая. – Текст : электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт] / ИД «Первое сентября». – 2023. – URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/210332/> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Использование метода мини-проектов на уроках истории. – Текст : электронный // Инфоурок – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей : официальный сайт. – 2023. - URL: https://infourok.ru/ispolzovanie_metoda_mini-proektov_na_urokahistorii-565440.htm (дата обращения: 03.03.2023).