

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(собеседование)
для поступающих на профили
ЛОГОПЕДИЯ,
ДЕФЕКТОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили Логопедия, Дефектология

Задачи:

- 1) оценить умение поступающих использовать теоретические знания для решения педагогических ситуаций
- 2) оценить мотивацию к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Поступающий должен знать основы:

- психолого-педагогических особенностей развития лиц с ОВЗ;
- особенностей социализации и возможностей профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- особенностей организации образовательной среды (в том числе информационной) для лиц с ОВЗ.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде собеседования, включающего 2 типа заданий:

- 1) Ответ на 2 вопроса, определяющие уровень теоретических знаний и мотивации абитуриента к профессиональной деятельности
- 2) Анализ и решение педагогической ситуации.

Для подготовки к ответу дается 30-40 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВОПРОС

21 - 30 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы. Выбор будущей профессии абитуриентом осознан и доказан аргументами

11 - 20 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно. Выбор будущей профессии абитуриентом осознан, но не аргументирован.

10 баллов и менее – содержание вопроса раскрыто наполовину или с ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может. Выбор будущей профессии не осознан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

30-40 баллов – абитуриент понимает суть педагогической задачи: описывает позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

29-19 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Абитуриент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию.

18 баллов и менее – абитуриент не формулирует педагогическую проблему, при попытке сформулировать решение педагогической ситуации занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала.

Общая оценка за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученных за ответы на 2 вопроса и решение педагогической ситуации

Максимальное количество баллов – 100 б.

Минимальное количество баллов – 60 б.

СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ

Ориентировочные вопросы собеседования

1. Укажите основные причины, вызывающие увеличение числа детей с нарушениями в развитии.
2. Как Вы считаете, почему может возникнуть нарушение в развитии речи у детей?
3. Как Вы считаете, что понимается под инклюзивным образованием?
4. Как Вы считаете, что понимается под доступной средой?
5. Был ли у Вас совместного опыт обучения с ребенком с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья?
6. Перечислите, какие виды нарушений в развитии Вы знаете.
7. Был ли у Вас опыт общения с детьми с особенностями развития? Если да, то с какими?
8. Приходилось ли Вам общаться со взрослыми с нарушениями в развитии? Если да, то с какими?
9. Как Вы считаете, при каких условиях возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях?
10. Был ли у Вас опыт оказания помощи человеку с инвалидностью? Готовы ли Вы оказывать помощь человеку с инвалидностью? Аргументируйте свой ответ.
11. Знаете ли Вы, какие условия должны быть созданы в образовательной организации для обучения ребенка с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья?
12. Дети с какими особыми образовательными потребностями могут обучаться в условиях общеобразовательной школы?
13. Перечислите положительные моменты для здоровых детей в процессе совместного обучения, воспитания с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Назовите положительные моменты для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей в случае совместного обучения, воспитания со здоровыми детьми.
15. Назовите отрицательные моменты для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей в случае совместного обучения, воспитания со здоровыми детьми.
16. Назовите допустимые способы взаимодействия здорового ребенка с ребенком с нарушениями в развитии.
17. Как Вы считаете, могут ли измениться взаимоотношения в коллективе детей, если в классе будет обучаться ребенок с особыми образовательными потребностями?

18. Назовите, в каких образовательных организациях могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями.

19. Какими знаниями об обучении детей с нарушениями развития должны владеть педагоги общеобразовательной организации, обучающие ребенка с особыми образовательными потребностями?

20. Как вы считаете, какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с ребенком с особыми образовательными потребностями?

Пример педагогической задачи

1. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для закрепления звука [р].

2. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для различения звуков [с], [з].

3. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для различения звуков [п], [б].

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 312 с.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.

3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с.

4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с.

5. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.

7. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд. испр. - Москва : Юрайт, 2019. - 264 с.

8. Федеральное агентство по образованию : [сайт] / Министерство образования и науки РФ. — Москва, 2022. — URL: <https://www.ed.gov> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.