

Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГИПУ

\_\_\_\_\_ Я.А. Чиговская-Назарова

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа

**«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ»**

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Цель вступительного испытания: определить уровень готовности абитуриента к продолжению обучения по магистерской программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Поступающие сдают вступительное испытание в форме комплексного экзамена: письменного тестирования, которое содержит 50 заданий по вопросам психолого-педагогической подготовки, за каждый правильный ответ абитуриент получает 1 балл, неправильный – 0 баллов, и собеседования, максимально оцениваемого в 50 баллов.

Собеседование проводится в формате мотивационного интервью, в котором обучающийся должен рассказать о имеющемся образовательном или профессиональном опыте, релевантном выбранной программе, причинах по которым выбрана программа «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация». На собеседование абитуриент приносит портфолио, содержащее три обязательных раздела:

1. Раздел 1 «Обоснование направления исследования в рамках магистерской диссертации» - объем до 1 страницы текста;
2. Раздел 2 «Профессиональные достижения» - объем не ограничен;
3. Раздел 3 «Учебные достижения»- объем не ограничен.

Цель собеседования – определить цели, поставленные абитуриентом перед поступлением в магистратуру; мотивационные факторы и возможные ресурсы личностного роста; умение конкретизировать личные цели, через достижимые задачи, регламентированные по времени и результатам.

## Критерии оценки собеседования

Мотивационное интервью	имеющийся образовательный или профессиональный опыт, релевантен выбранной программе	10 баллов
	обоснованы причины по которым выбрана программа «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»	20 баллов
	продемонстрировано понимание возможностей личного и профессионального саморазвития в результате освоения программы	20 баллов

## Требования к оформлению портфолио

Структура портфолио:

1. Титульный лист с указанием: названия института, в который поступает соискатель; названия магистерской программы, фамилии, имени, отчества поступающего. На титульном листе от руки ставится дата предоставления портфолио в приёмную комиссию и личная подпись поступающего.

2. Раздел 1 «Обоснование направления исследования в рамках магистерской диссертации» – объем до 1 страницы текста;

3. Раздел 3 «Профессиональные достижения» – объем не ограничен;

4. Раздел 4 «Учебные достижения» – объем не ограничен;

5. Приложения – по необходимости.

Оформление портфолио: текст портфолио набирается шрифтом TimesNewRoman, размер – 14; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см; все поля по 2 см.

Сканированные копии подтверждающих документов вставляются в текст портфолио в виде рисунков. Ссылки на внешние ресурсы (например разработанный поступающим образовательный продукт или реализованный проект) должны быть рабочими.

### **Примерные вопросы к тестированию**

1. В чем состоит сущность понимания человека как индивида, индивидуальности и личности? Как эти характеристики человека связаны между собой?

2. Охарактеризуйте основные факторы психического развития.

3. Какие существуют подходы к проблеме соотношения развития и обучения? Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский)?

4. Дайте определения понятий «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование».

5. Какие кризисы возрастного развития нашли отражение в возрастной периодизации Л.С. Выготского?

6. Перечислите компоненты структуры учебной деятельности. В чем состоит значение мотивации?

7. Чем отличаются понятия «обучаемость» и «обученность»?

8. Какие личностные и профессиональные качества необходимы современному педагогу?

9. Что подразумевается под образовательными услугами школы? Какие направления образовательной деятельности включает это понятие?

10. Как может быть реализован учет индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности?

11. Перечислите категории детей с особыми образовательными потребностями.

12. Какие условия в образовательной среде необходимо создать для детей с особыми образовательными потребностями?

13. Охарактеризуйте признаки одаренности. Что такое общая и специальная одаренность?

14. Какие компоненты составляют структуру педагогической деятельности?

15. Какие трудовые функции педагога включает профессиональный стандарт?

16. В чем состоит специфика педагогической деятельности по сравнению с другими видами профессиональной деятельности группы «человек-человек»?

17. Что включает понятие системы образования?

18. Какие документы составляют нормативно-правовую основу системы образования?

19. Дайте характеристику современной отечественной системы образования и выделите основные тенденции ее развития.

20. Какова цель и задачи воспитания на современном этапе развития образования?

21. Каковы сущностные признаки коллектива?

22. Какие можно выделить проблемы семейного воспитания в современных условиях?

23. Назовите основные признаки здоровьесберегающей технологии. 24. В чем состоит сущность индивидуального подхода к обучению и воспитанию?

**Максимальное количество набранных баллов за комплексный экзамен – 100 баллов.**

**Минимальная сумма баллов для положительного результата комплексного экзамена – 40 баллов.**

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 120 минут.

Во время подготовки абитуриенты не имеют права пользоваться справочными материалами, средствами связи. Попытки общения с другими абитуриентами во время проведения вступительного испытания также недопустимы.

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительное испытание проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом.

## Список литературы:

### Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов. – Москва : Акрополь, 2018. – 212 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. - 4-е изд. – Москва : Смысл : Academia, 2010. - 447 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 295 с.
4. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы : методическое пособие / Т. О. Гордеева. – Москва : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.– 135 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2003. – 384 с.
6. Иоффе, А. Н. Развитие личностного потенциала на занятиях : учебное пособие / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова. – Москва : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. - 280 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015. – 719 с.
8. Леонтьев, Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 2003. - 486 с.
9. Личностный потенциал : структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2011. – 680 с.
10. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд. – Москва : Академия, 2007. – 528 с.
11. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.
12. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения : экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – Москва : Народное образование, 2019. – 448 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина. – Москва : Инфра-М, 2019. – 396 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика / Н. Ф. Голованова. - Москва : Юрайт, 2019. – 377 с.
4. Гордеева, Т. О. Почему школьники не хотят учиться / Т. О. Гордеева // Образовательная политика. - 2019. - № 3 (79). - С. 38-42.
5. Джексон, Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон. – Москва : Альпина, 2016. – 286 с.
6. Леонтьев, Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. - 4-е изд. – Москва : Смысл, 2019. - 583 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2000. – 456 с.
8. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич ; под ред. Е. И. Казаковой. – Москва : АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.
9. Позитивная коммуникация : коллективная монография / О. А. Леонтович, М. А. Гуляева, О. В. Лунёва, М. С. Соколова ; под общ. ред. О. А. Леонтович. – Москва : Гнозис, 2020. - 293 с.
10. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под ред. Р. М. Шамионова. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2018. - 199 с.
11. Психология выбора / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Овчинникова, Е. И. Рассказова, А. Х. Фам. – Москва : Смысл, 2015. - 463 с.
12. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 432 с.
13. Ясвин, В. А. Технология средового проектирования в образовании / В. А. Ясвин // Социально-политические исследования. - 2020. - № 1 (6). - С. 74-93.