

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-
педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа

«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

ГЛАЗОВ, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Цель вступительного испытания: определить уровень готовности абитуриента к обучению по магистерской программе «Преподавание филологических дисциплин».

Вступительное испытание состоит из письменного тестирования и эссе на тему «Преподавание филологических дисциплин: история, проблемы и современные тенденции»

Критерии оценивания и содержание теста:

Тест содержит 50 заданий, за каждый правильный ответ абитуриент получает 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Примерные вопросы к тестированию:

1. Язык как знаковая система.
2. Язык и речь как объект современной лингвистики.
3. Генеалогическая классификация языков и ее основания. Понятие языкового родства.
4. Типологическая классификация языков. Понятие языкового типа. Фонетические, морфологические, синтаксические основания для выделения языковых типов.
5. Национальный язык как средство межнационального и межкультурного общения.
6. Слово как языковая единица и его признаки. Лексическое значение, его компоненты и типы.
7. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Слово в структуре языковых уровней. Лексико-семантическая парадигматика: многозначность, синонимия, лексическая конверсия и антонимия. Тематические и лексико-семантические группы, семантические поля.
8. Социальная и территориальная дифференциация языка. Понятие о литературном языке.
9. Методы изучения и описания языка. Характеристика методов.
10. Сегментные единицы фонетики. Классификация сегментных единиц. Фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук. Фонема как минимальная линейная единица звуковой системы языка.
11. Классификация суперсегментных единиц Ударение. Интонация.
12. Орфоэпия.

13. Графика и орфография.
14. Способы словообразования.
15. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи.
16. Грамматические категории имени существительного.
17. Грамматические категории глагола.
18. Функционально-семантические и грамматические классы местоимений.
19. Служебные части речи.
20. Словосочетание как синтаксическая единица. Его семантика и структура. Типы словосочетаний.
21. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса.
22. Понятие о структурной схеме предложения. Два подхода к построению модели предложения: предикативный и номинативный минимум предложения как необходимый набор компонентов его структурной схемы.
23. Классификация второстепенных членов предложения.
24. Классификация односоставных предложений.
25. Актуальное членение предложений. Компоненты актуального членения предложения, коммуникативная перспектива предложения.
26. Общая характеристика сложносочиненного предложения. Структура и грамматическое значение сложносочиненного предложения. Принципы классификации сложносочиненных предложений.
27. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в русской лингвистической науке.
28. Проблема бессоюзного сложного предложения в истории русской синтаксической науки. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Содержание и критерии оценивания эссе:

Цель эссе – определить цели, поставленные абитуриентом перед поступлением в магистратуру; мотивационные факторы и возможные ресурсы личностного роста; умение конкретизировать личные цели, через достижимые задачи, регламентированные по времени и результатам.

Объем эссе: до 3-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «TimesNewRoman», межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания эссе:

Блок 1. Отражение содержания

- 1.1. Обоснование актуальности рассматриваемой темы.
- 1.2. Соответствие работы теме, полнота раскрытия темы.

- 1.3. Доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности, удовлетворение своим профессиональным выбором.
- 1.4. Проявление искреннего отношения к педагогической деятельности, понимания значимости профессии педагога.
- 1.5. Связь с предыдущими и последующими жизненными планами.

Блок 2. Аргументированность изложения

- 2.1. Аргументированность собственных мыслей и отношения к теме.
- 2.2. Последовательность и логичность изложения, четкость выводов и заключений.
- 2.3. Творческое осмысление темы.

Блок 3. Стиль изложения

- 3.1. Точность и богатство языка и стиля изложения.
- 3.2. Выразительность речи.
- 3.3. Стилиевое единство текста

Критерии оценки

Максимальное количество – 50 баллов.

От 40 до 50 баллов. Представление о целях магистерской подготовки, соотнесение их с собственными ресурсами. В работе четко обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание эссе полностью соответствует теме. Тема целиком раскрыта. В работе приводится выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Содержание излагается последовательно и логично, приводятся четкие выводы и заключения. Эссе отличается выразительной речью, богатством словаря, точностью словоупотребления, использованием предложений разнообразных типов. Работа выполнена в одном стиле. В работе ярко выражена оригинальность и аргументированность мысли.

От 30 до 39 баллов. В эссе в целом достаточно убедительно обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Тема в целом раскрыта. В эссе в достаточной степени приводится выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой проблеме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Выводы и заключения в целом полные. Достаточно разнообразны словарь и типы предложений. Стиль работы отличается единством.

От 20 до 29 баллов. В работе актуальность рассматриваемой проблемы обосновывается неубедительно. В эссе допущены существенные отклонения от темы. Тема раскрыта частично. В работе не совсем полно и логично выражены свои мысли и отношение к рассматриваемой теме. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Выводы

и заключения недостаточно полные. Речь недостаточно выразительна, беден словарь и однообразны употребляемые предложения, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством.

Менее 20 баллов. В эссе актуальность рассматриваемой темы не обосновывается. Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта. В эссе не приводятся выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Выводы и заключения не приводятся. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В работе отсутствует творческий подход.

Максимальное количество набранных баллов за комплексный экзамен(тестирование и эссе) – 100 баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата комплексного экзамена – 40 баллов.

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 180 минут.

Во время подготовки абитуриенты не имеют права пользоваться справочными материалами, средствами связи. Попытки общения с другими абитуриентами во время проведения вступительного испытания также недопустимы.

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительное испытание проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом.

Список литературы:

1. Панов, М. В. Современный русский язык. Фонетика / М. В. Панов. – Москва : Высшая школа, 1979. - 256 с.
2. Буланин, Л. Л. Фонетика современного русского литературного языка / Л. Л. Буланин. – Москва : Высшая школа, 1970. – 205 с.
3. Шанский, Н. М. Современный русский язык : учеб. для студентов пед. ин-тов: в 3 ч. Ч. 1: Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1987. — 192 с.
4. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. – Москва : Высшая школа, 1972. – 640 с.

5. Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография : избранные труды / В. В. Виноградов ; отв. ред. и авт. предисл. В. Г. Костомаров ; АН СССР, Отд-ние литературы и яз. - Москва : Наука, 1977. - 312 с.
6. Бондарко, А. В. Основы функциональной грамматики : языковая интерпретация идеи времени / А. В. Бондарко. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 1999. - 256 с.
7. Виноградов, В. В. Исследования по русской грамматике : избранные труды / В. В. Виноградов ; предисл. Н. Шведовой ; АН СССР, Отд-ние литературы и яз. - Москва : Наука, 1975. - 559 с.
8. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 323 с.
9. Кубрякова, Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения / Е. С. Кубрякова. - Москва : Институт языкознания РАН, 1997. - 331 с.
10. Лопатин, В. В. Русская словообразовательная морфемика : проблемы и принципы описания / В. В. Лопатин ; АН СССР, Ин-т рус. яз. - Москва : Наука, 1977. - 315 с.
11. Немченко, В. М. Современный русский язык. Словообразование / В. М. Немченко. - Москва : Высшая школа, 1984. - 255 с.
12. Плунгян, В. Л. Общая морфология : введение в проблематику / В. А. Плунгян. - Москва : Эдиториал УРСС, 2000. - 383 с.
13. Русская грамматика / В. Н. Белоусов, И. И. Ковтунова, И. Н. Кручинина [и др.] ; под ред. Н. Ю. Шведовой, В. В. Лопатина ; Ин-т рус. яз. АН СССР. - 2-е изд., испр. - Москва : Русский язык, 1990. - 639 с.
14. Современный русский литературный язык : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П. А. Леканта. - Москва : Высшая школа, 2009. - 766 с.
15. Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование / Н. М. Шанский. - Москва : Просвещение, 1975. - 239 с.
16. Бабайцева, В. В. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. - Москва : Просвещение, 1987. - 255 с.
17. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка / Н. С. Валгина. - Москва : Агар, 2000. - 415 с.
18. Современный русский язык : учебник / авт.-сост. Л. К. Жаналина. - Алматы : Научно-издательский центр «Гылым», 2002. - 556 с.
19. Современный русский язык : учебник для студентов филологических факультетов / под ред. Н. И. Гайнуллиной. - Алматы : Казак университеті, 2002. - 383 с.
20. Русская грамматика : в 2 т. Т. 2 / под ред. Н. Ю. Шведовой. - Москва : Наука, 1980. - 714 с.
21. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Беквенист ; под ред., вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. - Москва : Прогресс, 1974. - 446 с.

22. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание : избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Юрайт, 2023. — 329 с.
23. Белл, Т. Р. Социоллингвистика / Т. Р. Белл. – Москва : Международные отношения, 1974. – 315 с.
24. Березин, Ф. М. История лингвистических учений / Ф. М. Березин. – Москва : Высшая школа, 1975. – 319 с.
25. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Альянс, 2014. – 415 с.
26. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования : мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский ; под ред., вступ. ст. А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. - Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1956. - 519 с.
27. Гируцкий, А. А. Общее языкознание / А. А. Гируцкий. – Минск : Тетра Системс, 2001. – 304 с.
28. Копыленко, М. М. Этнолингвистика / М. М. Копыленко. – Алматы : Евразия, 1995. – 178 с.
29. Леонтьев, А. А. Психоллингвистика / А. А. Леонтьев. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1967. – 118 с.
30. Общее языкознание : учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / Н. Б. Мечковская, Б. Ю. Норман, Б. А. Плотников, А. Е. Супрун ; под общ. ред. А. Е. Супруна. - Минск : Высшэйшая школа, 1983. - 456 с.
31. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / под общ. ред. Б. А. Серебренникова. – Москва : Наука, 1972. – 564 с.
32. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / под общ. ред. Б. А. Серебренникова. – Москва : Наука 1973. – 318 с.
33. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; пер. А. М. Сухотин ; под ред. Р. О. Шор. — Москва : Юрайт, 2020. — 303 с.
34. Сопоставительная грамматика русского и казахского языков : учебник для студентов филол. фак. вузов / Д. Турсунов, Б. Хасанов, А. Ислямов [и др.] ; под общ. ред. Д. Турсунова. - Алма-Ата : Мектеп, 1967. - 248 с.
35. Зубкова, Л. Г. Общая теория языка в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Л. Г. Зубкова. - Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 2002. – 471 с.
36. Кодухов, В. И. Общее языкознание : учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 5-е. - Москва : URSS : Либроком, 2011. – 301 с. : ил.
37. Шеляховская, Л. А. Общее языкознание : материалы к интегрированному курсу / Л. А. Шеляховская, Р. С. Гильманова, Г. А. Кажигалиева. – Алматы : Арыс, 2001. – 263 с.