

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА

вступительного испытания

по специальной дисциплине

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Глазов 2024

1. Пояснительная записка

Вступительные испытания в аспирантуру проводятся с целью отбора молодых учёных, способных организовать и провести самостоятельное научное исследование в области истории педагогики и образования. Программа состоит из двух модулей – общая педагогика и история педагогики и образования. Модуль «Общая педагогика» включает теоретико-методологические основы педагогики, теорию воспитания и теорию обучения.

Модуль «История педагогики и образования» включает только историю российской школы и педагогики в хронологических рамках XIX-XX веков, что обусловлено научными предпочтениями руководителей программы.

Настоящая программа составлена на основе исторического подхода и синтеза базовых знаний о развитии некоторых разветвлений педагогической науки. Поступающий в аспирантуру имеет возможность самостоятельно определить направление собственного исследования в области общей теории воспитания и образования, дошкольной педагогики, методик преподавания отдельных учебных предметов в различных типах образовательных учреждений, дефектологии (коррекционной педагогики), теории и методики физического (музыкального) воспитания, организации и методов социальной работы.

Форма проведения испытания

Вступительное испытание проводится в устной форме.

2. Структура испытания

Экзаменационный билет содержит два вопроса. Первый вопрос из раздела «Общая педагогика», ответ на который позволяет выявить знания поступающего в аспирантуру в области методологии, теории воспитания и теории обучения современной педагогики.

Второй вопрос из раздела «История педагогики и образования», ответ на него обнаруживает осведомлённость поступающего в области современной историко-педагогической науки.

3. Содержание испытания

Общая педагогика

Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
7. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Теория воспитания

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
2. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
4. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
5. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Психолого-педагогические требования к использованию методов воспитания.
6. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Теория обучения

1. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
2. Сущность и закономерности процесса обучения.
3. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
4. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Классификация методов обучения.
5. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

6. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
7. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

История педагогики и образования

История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).

1. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.
2. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.
3. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский).
4. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).
5. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).

1. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования.
2. Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформ средней школы

- (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева).
3. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)
 4. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).
 5. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская и др.).
 6. Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.
 7. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Разгром педологии.
 8. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.
 9. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).
 10. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
 11. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).
 12. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее

учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.

1. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Теоретическая и практическая деятельность В.А. Сухомлинского.
2. Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования.

4. Вопросы к экзамену

Часть 1. Общая педагогика

1. Характеристика педагогики как науки. Терминология педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Тенденции развития современной педагогической науки.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
7. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
8. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
9. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

10. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
11. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
12. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Психолого-педагогические требования к использованию методов воспитания.
13. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.
14. Научные основы процесса обучения.
15. Сущность и закономерности процесса обучения.
16. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
17. Реализация принципов, методов, форм и средств обучения. Классификация методов обучения
18. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования различных технологий обучения.
19. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
20. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Часть 2. История педагогики и образования

1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. История педагогики в формировании профессиональной культуры будущего учителя.
2. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг.
3. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Школьные уставы 70-х гг.
4. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности
5. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе
6. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Его педагогическая деятельность в школе для крестьянских детей в Ясной Поляне.

7. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проекты реформ средней школы.
8. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания, «экспериментальная педагогика», «свободное воспитание».
9. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).
10. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности.
11. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.
12. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Разгром педологии.
13. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе 20-30-х годов XX века.
14. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования.
15. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
16. Педагогическая мысль русской эмиграции.
17. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы.
18. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).
19. Теоретическая и практическая деятельность В.А. Сухомлинского.
20. Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения.

5. Требования к ответам и критерии оценивания

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме. После выбора экзаменационного билета с двумя вопросами поступающий имеет возможность подготовиться в течение 45 минут. Члены комиссии, выслушав ответы, могут задать уточняющие вопросы.

Оценка за вступительный экзамен по специальности формируется из сочетания оценок по теоретической, историко-педагогической частям экзамена.

Критерии оценивания:

«отлично»: демонстрирует глубокие знания современных педагогических теорий и концепций, особенностей развития историко-педагогического процесса; системно анализирует современное состояние и тенденции развития школы и педагогики на разных этапах их развития; владеет основными педагогическими категориями, методами педагогического и историко-педагогического исследования.

«хорошо»: демонстрирует знания современных педагогических теорий и концепций, особенностей развития историко-педагогического процесса; умеет анализировать современное состояние и тенденции развития школы и педагогики на разных этапах их развития; владеет основными педагогическими категориями, методами педагогического и историко-педагогического исследования.

«удовлетворительно»: демонстрирует знания современных педагогических теорий и концепций, особенностей развития историко-педагогического процесса с помощью преподавателя; анализирует современное состояние и тенденции развития школы и педагогики на разных этапах их развития с помощью преподавателя; владеет основными педагогическими категориями, методами педагогического и историко-педагогического исследования.

6. Рекомендуемая литература

Перечисление всех библиографических позиций в данном случае невозможно. Представленный ниже список носит рекомендательный, примерный характер. В целом необходимо обращение к серии «Педагогическая библиотека», «Педагогическое наследие», «Антология гуманной педагогики», а также к иным источникам, например:

1. Вентцель, К. Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу) / К. Н. Вентцель. - Изд. 3-е. - Москва : Земля и фабрика, 1923. – 59 с.
2. Герцен, А. И. О воспитании и образовании / А. И. Герцен, Н. П. Огарев. – Москва : Педагогика, 2000. – 368 с.
3. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические сочинения / Н. А. Добролюбов. – Москва : Педагогика, 2001. – 348 с.
4. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – Москва : Педагогика, 2002. – 704 с.
5. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 2000. – 398 с.
6. Острогорский, А. Н. Избранные педагогические сочинения / А. Н. Острогорский. – Москва : Педагогика, 2000. – 352 с.

7. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – Москва : Педагогика, 2003. – 367 с.
8. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – Москва : Педагогика, 2005. – 496 с.
9. Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – Москва : Педагогика, 2000. – 620 с.
10. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. – Москва : Педагогика, 2004. – 542 с.
11. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 2005.
12. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические сочинения / Н. Г. Чернышевский. – Москва : Педагогика, 2003. – 335 с.
13. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2 т. / П. П. Блонский. – Москва : Педагогика, 1999.
14. Давыдов, В. В. Развивающее обучение / В. В. Давыдов. – Москва, 1996. – 240 с.
15. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Педагогика, 1998. – 420 с.
16. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – Москва : Изд-во Свято-Владимирского братства, 2013. – 224 с.
17. Крупская, Н. К. Избранные педагогические произведения / Н. К. Крупская. – Москва : Просвещение, 1995. – 695 с.
18. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1998-1999.
19. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский ; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Москва : Педагогика, 2001-2002.