

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки

ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.02.04	Методы измерения личностного потенциала
Б1.О.04.02	Акмеология психолого-педагогической деятельности
Б1.В.02.02	Стресс-менеджмент в образовании
Б1.В.02.ДВ.01.01	Технологии психологической стабилизации в образовании
Б1.В.02.ДВ.01.02	Основы стрессоустойчивости и тайм-менеджмента в образовании
Б1.В.02.ДВ.02.01	Психология успешности
Б1.В.02.ДВ.02.02	Технологии развития личностного потенциала и успешности
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно исследовательская работа)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

#### ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Выполните тест:

Выбрать один правильный ответ:

1. Понятие эмоционального интеллекта ввели

а) П. Майер, Дж. Саловей

б) Р. Йеркс и Дж. Додсон

в) У. Джемс и К. Ланге

г) А. Бине.

2. Способность понимать взаимоотношения и управлять ими - это
- а) социальный интеллект
  - б) социальная компетентность
  - в) эмоциональный интеллект
  - г) эмоциональная компетентность
3. Алекситимия является препятствием для развития
- а) абстрактного интеллекта
  - б) социального интеллекта
  - в) эмоционального интеллекта
  - г) когнитивного интеллекта
4. Вы - менеджер в компании, которая пытается улучшить ситуацию с отношением к национальным различиям и этикой. Вы случайно услышали расистскую шутку. Что вы предпримите?
- а) ничего, это же просто шутка.
  - б) пригласите шутника в свой кабинет, и сделаете выговор.
  - в) подойдете и скажете, что такие шутки непозволительны в вашей компании.
  - г) предложите рассказчику пройти тренинг по повышению толерантности.
5. Представьте ситуацию: вы рассчитывали получить "5" на экзамене по одному из предметов, но узнали, что получили "3-". Что вы предпримите?
- а) придумаете план по улучшению своей успеваемости, и будете ему следовать.
  - б) решите, что в будущем, надо бы исправиться.
  - в) решите, что раз уж так случилось, то случилось, и сконцентрируетесь на других предметах, чтобы получить более высокие оценки.
  - г) пойдете к преподавателю и попытаетесь договориться о более высокой оценке.

## **МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Выполните тест:

1. Психодиагностика, как наука, изучающая технологии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения – это:
- а) методика установки диагноза в психиатрии;
  - б) описание психопатологии душевной жизни;
  - в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
  - г) интерпретация тестов.
2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:
- а) Чарльз Дарвин;
  - б) Зигмунд Фрейд;
  - в) Фрэнсис Гальтон;
  - г) Альфред Адлер?
3. Какое событие подвигло А. Бине на разработку первого интеллектуального теста:
- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
  - б) введение всеобщего образования во Франции;
  - в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
  - г) первые исследования объема человеческого мозга?
4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит З. Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник;
- г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы – операции;
- г) личностные черты.

## **АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выберите правильный ответ:

1. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:

- а) самореализация
- б) призвание
- в) предназначение
- г) самоопределение.

2. К акмеологическим инвариантам профессионализма относят:

- а) экстраверсию, эмоциональную стабильность;
- б) силу нервной системы, подвижность нервных процессов;
- в) высокий уровень антиципации и саморегуляции, умение принимать решения, устойчивую образную сферу;
- г) общую и специальную одаренность, профессиональную подготовленность.

3. Под профессионально важными качествами (ПВК) подразумеваются:

- а) способности и психофизиологические задатки человека, определяющие его профессиональную пригодность;
- б) качества, формируемые в процессе профессиональной деятельности;
- в) широкий спектр качеств (от профессиональных знаний до личностных, психофизиологических, анатомо-морфологических особенностей), выступающих в качестве предпосылок и формируемых в как специальные способности в процессе деятельности по механизму функциональных систем;
- г) инварианты профессионализма, обязательные и необходимые предпосылки развития субъекта как высококвалифицированного специалиста.

4. Психограмма это:

- а) описание структуры личности работника (кандидата на должность);
- б) психологический профиль (портрет), представленный группой функций, актуализируемых данной профессией;
- в) результаты тестирования сотрудника (кандидата на должность);
- г) характеристика работника (кандидата на должность), получаемая в процессе объективной оценки (научной, аттестации, привлечения экспертов, проведения «Assessment Center» и др.)

5. Уровень характеризующий профессиональную деятельность в ее высоких достижениях и творческих успехах, главная особенность которого – «выход человеку за пределы профессии», творческое обогащение деятельности своим личным вкладом:

- а) мастерство
- б) профессиональная адаптация

- в) профессиональная стагнация
- г) суперпрофессионализм.

Практическое задание 1.

Опишите уровни профессионализма педагога, этапы его движения к высоким показателям педагогического труда.

Практическое задание 2.

Какие факторы достижения профессионального акме вы знаете?

### **СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Выполните тест:

Выберите правильный ответ:

1. Нарушение концентрации внимания, негативно отражающееся на нормальности функционирования здорового организма, относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

2. Головная боль, негативно отражающаяся на нормальности функционирования здорового организма относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

3. Снижение самооценки при психологическом стрессе, не позволяющее обеспечить условия нормального физического развития человеческого организма, относится к:

- а) изменению общего эмоционального фона;
- б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- в) изменениям в характере;
- г) невротическим состояниям.

4. Показатель 57 баллов по методике Ч. Спилбергера относятся к \_\_\_\_\_ уровню ситуативной тревожности

- а) к низкому;
- б) к среднему;
- в) к высокому;
- г) к сверхвысокому.

5. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

### **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Выполните тест:

Выберите правильный ответ:

1. Нарушение концентрации внимания, негативно отражающееся на нормальности функционирования здорового организма, относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

2. Головная боль, негативно отражающаяся на нормальности функционирования здорового организма относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

3. Снижение самооценки при психологическом стрессе, не позволяющее обеспечить условия нормального физического развития человеческого организма, относится к:

- а) изменению общего эмоционального фона;
- б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- в) изменениям в характере;
- г) невротическим состояниям.

4. Показатель 57 баллов по методике Ч. Спилбергера относятся к \_\_\_\_\_ уровню ситуативной тревожности

- а) к низкому;
- б) к среднему;
- в) к высокому;
- г) к сверхвысокому.

5. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

## **ОСНОВЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Выполните тест:

Выберите правильный ответ:

1. Нарушение концентрации внимания, негативно отражающееся на нормальности функционирования здорового организма, относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

2. Головная боль, негативно отражающаяся на нормальности функционирования здорового организма относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

3. Снижение самооценки при психологическом стрессе, не позволяющее обеспечить условия нормального физического развития человеческого организма, относится к:
- а) изменению общего эмоционального фона;
  - б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
  - в) изменениям в характере;
  - г) невротическим состояниям.
4. Показатель 57 баллов по методике Ч. Спилбергера относится к \_\_\_\_\_ уровню ситуативной тревожности
- а) к низкому;
  - б) к среднему;
  - в) к высокому;
  - г) к сверхвысокому.
5. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:
- а) мысли;
  - б) действия;
  - в) чувства;
  - г) последствия.

## **ПСИХОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ**

Выполните тест:

Выберите правильный ответ:

1. Отрасть психологической науки, изучающая закономерности восхождения к вершинам развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека:
- а) генетическая психология
  - б) возрастная психология
  - в) генетическая эпистемология
  - г) психология успешности (акмеология)
2. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
- а) метод клинической беседы
  - б) метод возрастных поперечных срезов
  - в) лонгитюдный метод
  - г) экспериментально-генетическая стратегия исследования
3. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:
- а) развитие
  - б) социализация
  - в) воспитание
  - г) адаптация к социальной среде
4. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
- а) принцип творческого характера развития
  - б) исторический принцип психологии развития
  - в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
  - г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития

5. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- а) центральное новообразование возраста
- б) уровень развития общения
- в) ведущая деятельность
- г) социальная ситуация развития

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕШНОСТИ**

Выполните тест:

Выберите правильный ответ:

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности восхождения к вершинам развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека:

- а) генетическая психология
- б) возрастная психология
- в) генетическая эпистемология
- г) психология успешности (акмеология)

2. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- а) метод клинической беседы
- б) метод возрастных поперечных срезов
- в) лонгитюдный метод
- г) экспериментально-генетическая стратегия исследования

3. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- а) развитие
- б) социализация
- в) воспитание
- г) адаптация к социальной среде

4. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- а) принцип творческого характера развития
- б) исторический принцип психологии развития
- в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития

5. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- а) центральное новообразование возраста
- б) уровень развития общения
- в) ведущая деятельность
- г) социальная ситуация развития

## **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Академическая оценка	% освоения
-----------------	---	----------------------	------------



компетенции (-ий)	критерии оценки сформированности)		(рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»
8. Обоснование выбора темы исследования
9. Дизайн исследования
10. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией
11. Портфолио по педагогической практике.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

### **Критерии оценки за практику**

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

#### **1 семестр:**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Доклад. Отзыв на доклад
8. Превью
9. Портфолио по педагогической практике.

#### **2 семестр:**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Журнал инструктажа.
6. Цель и задачи практики.
7. Реферат 1 главы

8. Доклад. Отзыв на доклад
9. Портфолио по педагогической практике.

### **3 семестр:**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Реферат 2 главы
8. Превью
9. Портфолио по педагогической практике.

### **4 семестр:**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Доклад. Отзыв на доклад
8. Резюме магистерской диссертации
9. Приложения к отчету
10. Портфолио по педагогической практике

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

### **Критерии оценки за практику**

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

## ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
  - а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
  - б) информативность устного ответа (Информативность);
  - в) техника представления устного ответа обучающимся (Ответ).
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие).	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).	отлично
Содержание	- полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала.	хорошо	- достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-	хорошо

			следственных связей между явлениями и событиями.	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы суждения и не приведены примеры;</li> <li>-отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной терминологией;</li> </ul>	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры;</li> <li>-отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной терминологией.</li> </ul>	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>– понимание материала отсутствует;</li> <li>– логика изложения материала отсутствует;</li> <li>- не владеет специальной терминологией.</li> </ul>	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>– изложение личного опыта практически отсутствует;</li> <li>- не владеет специальной терминологией.</li> </ul>	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к устному ответу: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем.</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к устному ответу;</li> <li>- устный ответ соответствует содержанию и продолжительности выступления.</li> </ul>	отлично
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены не все требования к устному ответу: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к устному ответу;</li> <li>- устный ответ не в полной мере соответствует содержанию и продолжительности выступления.</li> </ul>	хорошо

	проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем.			
Информативность	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	удовл.	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	удовл
Информативность	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	н/удовл	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.	хорошо
Ответ	- изложение материала непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные	удовл.	- изложение личного опыта непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют;	удовл

	нарушения норм литературной речи.		- имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала сбивчивое;</li> <li>- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- выводы отсутствуют;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют;</li> <li>- имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li> </ul>	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта сбивчивое;</li> <li>- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- выводы отсутствуют;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют;</li> <li>- имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li> </ul>	н/удовл

## ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Критерии оценивания ВКР/магистерской диссертации

Критерии оценивания ВКР/магистерской диссертации приведены в таблице

Таблица

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия.	Тема ориентирована на абстрактного работодателя, условия и ресурсы внедрения не определены
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующи	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников.	Актуальность темы аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы,	Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны.

	х информационны х источников как отечественных, так и зарубежных		ссылки на исследовани я фрагментарн ы или отсутствуют . Цель и задачи взаимосвяза ны.	
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	В объёме и оформлении допущены существенн ые недостатки. Список литературы выполнен с нарушениям и правил библиограф ического описания использован ных литературны х источников.	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформа ция закономерн остей науки в практику	Автор использует разнообразные методы психолого- педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать	Автор грамотно использует методы психолого- педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит	Автор владеет методами психолого - педагогичес кого исследовани я, но не может обосновать их выбор, поверхностн	Автор фрагментарно владеет методами психолого - педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не



	<p>педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p>	<p>реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно.  Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p>	<p>о анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны.</p>	<p>имеют аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>
--	--	--	--	---

Уровень защиты выпускной работы	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.</p>
---------------------------------	---	--	--	---