

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП/ ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой "5", "4", "3"/"2".

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Экзамен	Оценка ответов на теоретические вопросы. Оценка выполнения практических заданий.
МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	Дифзачет	Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий
УП	Дифзачет	Документация по практике Защита отчета
ПП	Дифзачет	Документация по практике Защита отчета

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту

различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04

Перечень вопросов для МДК 04.01.

1. Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи.
2. Характеристика и содержание каждого вида досуга.
3. Организация детского досуга в современной отечественной практике.
4. Технология организации досуга детей, подростков и молодежи.
5. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем

оздоровительном лагере.

6. Методика составления программы работы с отрядом.
7. Календарный план-сетка отряда, ежедневный план работы вожатого
8. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период.
9. Позиция вожатого в организационный период.
10. Формы организации досуга и отдыха детей.
11. Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации).
12. Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы), вечеринок.
13. Формы молодежного досуга.
14. Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности.
15. Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)
16. Изучение тренинга как формы молодежного досуга
17. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.
18. Цели и задачи и основные компоненты семейного воспитания. семейного воспитания.
19. Виды семейных праздников как форм организации семейного досуга.
20. Этапы подготовки семейных праздников, требования к составлению сценария.
21. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника
22. Музей, как формы организации семейного досуга.
23. Экскурсия как форма организации семейного досуга.
24. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
25. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея.
26. Театральные виды и жанры, их характеристика.
27. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей
28. Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи.
29. Понятие «общественное движение», цели создания общественного движения. Территориальная сфера деятельности общественного движения.
30. Органы управления общественного движения. Документы для регистрации общественного движения и сроки.

Перечень вопросов для МДК 04.02.

1. Характеристика зарубежной психоаналитической концепции.
2. Характеристика российской психоаналитической концепции.
3. Характеристика структурно-функциональной концепции.
4. Характеристика рискологической концепции.
5. Особенности социализации в молодежном возрасте.
6. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.
7. Современная государственная молодежная политика.
8. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.
9. Теоретические аспекты молодежной политики.
10. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.

11. Молодая семья как объект молодежной политики.
12. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации
13. Традиционно в осуществлении ГМП широко используется программно-целевой подход,
14. Один из основополагающих механизмов исполнения молодежной политики - реализация федеральных целевых программ (ФЦП).
15. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.
16. Молодежные объединения занимаются организацией научных мероприятий, научно-популярных лекций и круглых столов, стажировок за рубежом и в российских компаниях.
17. Молодежные объединения занимаются организацией культурных мероприятий, выставок, концертов, фестивалей, конкурсов и премий в различных сферах искусства.
18. Молодежные объединения занимаются организацией спортивных мероприятий, обучением детей, организацией лагерей и активного отдыха для молодежи.
19. Молодежные объединения занимаются охраной природы, участвуют в уборке территорий и организации экологических прогулок, а также проводят экологические кампании.
20. Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье.
21. Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.
22. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.
23. Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.
24. Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми.
25. Знакомство с сущностью социального проектирования.
26. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления.
27. Систематизация требований к социальному проектированию.
28. Классификация социальных проектов
29. Специфика социальных проектов в молодежной политике.
30. Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике.

4. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с учетом характеристики профессиональной деятельности студента на практике и личного дневника студента по практике **с указанием:** видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности "освоен / не освоен» с оценкой "5", "4", "3"/"2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики по специальности СПО код специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Профессиональна(ые) компетенция (и):

ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается ответить на вопрос и выполнить практическое задание. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательными программами для детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения задания 1 академический час.

Задания прилагаются

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 6 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому выбрать один билет, в котором 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предусматривают ответ на теоретический вопрос и демонстрацию практических умений.

Время выполнения задания - 1 час (академических) без перерыва

Наличие дидактических материалов: картины и другой демонстрационный материал,

Комплект интерактивный (интерактивная доска + мультимедиа-проектор), ОС0003859 (1)

Ноутбук Samsung 355V5C 15,6", ОС10134004293 (1).

Бумага, ручка, билет, нормативно-правовая литература (образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста).

Литература для обучающегося – не предусмотрена

III г . ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат. Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от

Приложение

3.1 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 04.01

Задание 1.

Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Задание 2.

Описание современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Задание 3.

Составление программы работы вожатых в лагере.

Задание 4.

Разработка сценария мероприятия «Рыцарский турнир».

Задание 5.

Разработка сценария мероприятия « «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?»».

Задание 6.

Разработка сценария мероприятия «Ярмарка российских товаров» или «Бренд отечественного производителя»).

Задание 7.

Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер»).

Задание 8.

Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист»).

Задание 9.

Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента).

Задание 10.

Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере.

Задание 11.

Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых».

Задание 12.

Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна).

Задание 13.

Разработка сценария веб-квеста в лагере.

Задание 14.

Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа).

Задание 15.

Написание сценария «бизнес-игры» для детей в лагере.

3.2. Типовые практические задания для оценки освоения МДК 04.02

Задание 1.

Написание эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации».

Задание 2.

Написать эссе на тему «Экстремальность и трансгрессивность как сущностная характеристика молодежи».

Задание 3.

Составление эссе на тему «Субкультура как способ самоорганизации молодежи».

Задание 4.

Составление конспекта по теме «Права, обязанность и ответственность молодежных общественных объединений».

Задание 5.

Составление конспекта по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений».

Задание 6.

Составление конспекта по теме «Классификации и виды современных молодежных общественных объединений».

Задание 7.

Составление конспекта по теме «Показатели социально опасного положения».

Задание 8.

Написание доклада на тему «Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении».

Задание 9.

Материалы для изучения специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.

Задание 10.

Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки».

Задание 11.

Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества».

Задание 12.

Анализ социального проекта «Старший товарищ».

Задание 13.

Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования».

Задание 14.

Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов»

Задание 15.

Эссе на тему «Будущее страны в руках молодежи»

Ша ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

ЭТАЛОН БИЛЕТОВ

БИЛЕТ №1

1. Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи.
2. Характеристика зарубежной психоаналитической концепции.

БИЛЕТ №2

1. Характеристика и содержание каждого вида досуга.
2. Характеристика российской психоаналитической концепции.

БИЛЕТ №3

1. Организация детского досуга в современной отечественной практике.
2. Характеристика структурно-функциональной концепции.

БИЛЕТ №4

1. Характеристика рискологической концепции.
2. Технология организации досуга детей, подростков и молодежи.

БИЛЕТ №5

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.
2. Особенности социализации в молодежном возрасте.

БИЛЕТ №6

1. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.
2. Методика составления программы работы с отрядом.

БИЛЕТ №7

1. Календарный план-сетка отряда, ежедневный план работы вожатого
2. Современная государственная молодежная политика.

БИЛЕТ №8

1. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.
2. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период.

БИЛЕТ №9

1. Позиция вожатого в организационный период.
2. Теоретические аспекты молодежной политики.

БИЛЕТ №10

1. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.
2. Формы организации досуга и отдыха детей.

БИЛЕТ №11

1. Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации).
2. Молодая семья как объект молодежной политики.

БИЛЕТ №12

1. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации
2. Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы), вечеринок.

БИЛЕТ №13

1. Формы молодежного досуга.
2. Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности.

БИЛЕТ №14

1. Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)
2. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.

БИЛЕТ №15

1. Изучение тренинга как формы молодежного досуга
2. Традиционно в осуществлении ГМП широко используется программноцелевой подход.

БИЛЕТ №16

1. Один из основополагающих механизмов исполнения молодежной политики - реализация федеральных целевых программ (ФЦП).
2. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.

БИЛЕТ №17

1. Цели и задачи и основные компоненты семейного воспитания. семейного воспитания.
2. Молодежные объединения занимаются организацией научных мероприятий, научно-популярных лекций и круглых столов, стажировок за рубежом и в российских компаниях.

БИЛЕТ №18

1. Молодежные объединения занимаются организацией культурных мероприятий, выставок, концертов, фестивалей, конкурсов и премий в различных сферах искусства.

2. Виды семейных праздников как форм организации семейного досуга.

БИЛЕТ №19

1. Этапы подготовки семейных праздников, требования к составлению сценария.
2. Молодежные объединения занимаются организацией спортивных мероприятий, обучением детей, организацией лагерей и активного отдыха для молодежи.

БИЛЕТ №20

1. Молодежные объединения занимаются охраной природы, участвуют в уборке территорий и организации экологических прогулок, а также проводят экологические кампании.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника

БИЛЕТ №21

1. Музей, как формы организации семейного досуга.
2. Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье.

БИЛЕТ №22

1. Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.
2. Экскурсия как форма организации семейного досуга.

БИЛЕТ №23

1. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
2. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.

БИЛЕТ №24

1. Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.
2. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея.

БИЛЕТ №25

1. Театральные виды и жанры, их характеристика.
2. Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми.

БИЛЕТ №26

1. Знакомство с сущностью социального проектирования.
2. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей

БИЛЕТ №27

1. Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи.
2. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления.

БИЛЕТ №28

1. Систематизация требований к социальному проектированию.
2. Понятие «общественное движение», цели создания общественного движения. Территориальная сфера деятельности общественного движения.

БИЛЕТ №29

1. Органы управления общественного движения. Документы для регистрации общественного движения и сроки.
2. Классификация социальных проектов

БИЛЕТ №30

1. Специфика социальных проектов в молодежной политике.
2. Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Позиция вожатого в организационный период.

Место в общей логике — первые 1-3 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены. Краткий девиз «Удивление! Темп! Разнообразие!». Задачи: 1. Познакомить ребят друг с другом, с лагерем, традициями. 2. Создать условия для раскрытия способностей каждого. 3. Создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива. 4. Влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд. 5. Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Основное содержание: игры на знакомство; костры и «огоньки»; спортивные дружеские встречи; КТД на раскрытие творческих способностей и интересов; творческое представление вожатского отряда. Основные итоги. К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд — самый лучший, мои вожатые — самые лучшие, мне будет интересно. Оргпериод заканчивается оргсбором, коллективным планированием, открытием лагерной смены. Позиция вожатого. Самоуправления пока нет, поэтому вожатый руководит отрядом. Он — и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся вожатым. Ведущая позиция — позиция организатора.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер

	знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Ш6 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Эссе на тему «Будущее страны в руках молодежи»

Будущее страны в руках молодежи. Каждая эпоха приносит свои вызовы и возможности, но одно остаётся неизменным: будущее страны всегда определяется её молодым поколением. Молодёжь – это не просто наследники, это активные участники и строители завтрашнего дня. В их силах формировать мир, который будет отражать их ценности, устремления и надежды.

Молодёжь отличается энергией, креативностью и смелостью. Они с легкостью воспринимают нововведения и не боятся идти на риск, пробовать новое и искать нестандартные решения. В современном мире, где технологии стремительно меняют облик общества, именно молодёжь становится главной движущей силой прогресса. Они лучше всех адаптируются к новым условиям, владеют навыками работы с информацией и словно интуитивно чувствуют, куда движется мир.

Ответственность за будущее страны лежит на каждом молодом человеке. Но будущее – это не только высокие технологии и экономический рост. Это также и культурные ценности, сохранение традиций, развитие образования и повышения уровня жизни всех граждан. Важно, чтобы молодёжь понимала ценность стабильности, мира и социальной справедливости, стремилась к толерантности и уважению друг к другу.

Сегодняшние молодые люди способны менять мир к лучшему, и многое в их руках зависит от того, какие ценности и истины они примут. Важно, чтобы государство и общество поддерживали молодое поколение, предоставляя им возможности для самореализации, обретения новых знаний и навыков.

Инвестируя в молодёжь, мы инвестируем в будущее страны. Поддержка молодежных инициатив, образование, развитие науки и технологий – все это ключевые аспекты, которые помогут молодому поколению стать достойными лидерами и созидателями. Когда молодёжь видит, что её усилия ценятся и приносят результаты, она становится еще более мотивированной и решительной.

В конечном итоге, будущее страны в руках молодёжи – это не просто красивая фраза, это реальность. Молодёжь – это наше будущее, и от того, как мы их воспитаем и поддержим, зависит судьба государства. Пусть наши молодые люди будут полны энтузиазма и вдохновения, ведь от их энергии и стремлений зависит, каким будет наш завтрашний день.

Шв КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практического задания

Критерии оценивания задания

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

