

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП/ ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой "5", "4", "3"/"2".

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	Дифзачет	Оценка ответов на теоретические вопросы. Оценка выполнения практических заданий.
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	Экзамен	Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий
УП	Дифзачет	Документация по практике Защита отчета
ПП	Дифзачет	Документация по практике Защита отчета

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие деятельности программе дополнительного образования

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;

	соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02

Перечень вопросов для МДК 02.01.

1. Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании.
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Региональные документы развития системы дополнительного образования
5. Общеразвивающие программы дополнительного образования.

6. Предпрофессиональные программы дополнительного образования.
7. Интегрированные и комплексные программы дополнительного образования
8. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
9. Структура дополнительной образовательной программы.
10. Содержание дополнительной образовательной программы.
11. Приоритетные идеи дополнительного образования
12. Личностные результаты усвоения дополнительной образовательной программы
13. Предметные результаты усвоения дополнительной образовательной программы
14. Метапредметные результаты усвоения дополнительной образовательной программы
15. Формы оценки результатов усвоения дополнительной образовательной программы
16. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы
17. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
18. Материально-технические условия. Кадровые условия.
19. Информационные условия программ дополнительного образования
20. Условия подготовки и участия обучающихся в конкурсе.
21. Организация концертно-просветительской деятельности
22. Алгоритм деятельности педагога.
23. Виды и типы программ дополнительного образования
24. Набор детей на обучение по программе

Перечень вопросов для МДК 02.02.

1. Особенности планирования и организации занятий в учреждении дополнительного образования.
2. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.
3. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
4. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
5. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.
6. Особенности проведения занятий.
7. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
8. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).
9. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.
10. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).
11. Особенности диагностической деятельности педагога
12. Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
13. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития разных сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

14. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ
15. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
16. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.
17. Регламентация образовательной и методической деятельности педагога
18. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов
19. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.
20. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ
21. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения
22. Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ
23. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.
24. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.

4. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с учетом характеристики профессиональной деятельности студента на практике и личного дневника студента по практике **с указанием:** видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности "освоен / не освоен» с оценкой "5", "4", "3"/"2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по специальности СПО код специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Профессиональна(ые) компетенция (и):

- ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.
- ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.
- ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
- ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
- ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.
- ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Общие компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается ответить на вопрос и выполнить практическое задание. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательными программами для детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения задания 1 академический час.

Задания прилагаются

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 6 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому выбрать один билет, в котором 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предусматривают ответ на теоретический вопрос и демонстрацию практических умений.

Время выполнения задания - 1 час (академических) без перерыва

Наличие дидактических материалов: картины и другой демонстрационный материал,

Комплект интерактивный (интерактивная доска + мультимедиа-проектор), ОС0003859 (1)

Ноутбук Samsung 355V5C 15,6", ОС10134004293 (1).

Бумага, ручка, билет, нормативно-правовая литература (образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста).

Литература для обучающегося – не предусмотрена

III г . ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат. Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от

Приложение

3.1 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 01.01

Задание 1.

Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.

Задание 2.

Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей».

Задание 3.

Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»

Задание 4.

Составление профессиограммы педагога дополнительного образования.

Задание 5.

Составление заданий по выбранному направлению направленных на достижение личностных результатов.

Задание 6.

Составление заданий по выбранному направлению направленных на достижение предметных результатов.

Задание 7.

Составление заданий по выбранному направлению направленных на достижение метапредметных результатов

Задание 8.

Самоанализ профессиональной предрасположенности.

Задание 9.

Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»

Задание 10.

Алгоритм деятельности педагога дополнительного образования.

Задание 11.

Разработка дорожной карты профессионального роста педагога дополнительного образования.

Задание 12.

Набор детей на обучение по программе дополнительного образования.

3.2.Типовые практические задания для оценки освоения МДК 01.02

Задание 1.

«Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.

Задание 2.

Планирование занятия и (или) цикла занятий», соответствующей программе дополнительного образования.

Задание 3.

Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам.

Задание 4.

Описать последовательность подготовки учащихся к участию в выставках (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

Задание 5.

Описать последовательность подготовки учащихся к участию в конкурсах (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

Задание 6.

Описать последовательность подготовки учащихся к участию в соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

Задание 7.

Анализ проведенного занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Задание 8.

Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы

Задание 9.

Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

Задание 10.

Разработка анкеты с целью выявления интересов родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

Задание 11.

Разработка вопросов беседы с целью выявления интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

IIIа ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

ЭТАЛОН БИЛЕТОВ

БИЛЕТ №1

1. Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании.
2. Особенности планирования и организации занятий в учреждении дополнительного образования.

БИЛЕТ №2

1. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
2. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.

БИЛЕТ №3

1. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.

БИЛЕТ №4

1. Региональные документы развития системы дополнительного образования
2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

БИЛЕТ №5

1. Общеразвивающие программы дополнительного образования.
2. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

БИЛЕТ №6

1. Предпрофессиональные программы дополнительного образования.
2. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.

БИЛЕТ №7

1. Интегрированные и комплексные программы дополнительного образования
2. Особенности проведения занятий.

БИЛЕТ №8

1. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.

БИЛЕТ №9

1. Структура дополнительной образовательной программы.
2. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).

БИЛЕТ №10

1. Содержание дополнительной образовательной программы.
2. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.

БИЛЕТ №11

1. Приоритетные идеи дополнительного образования
2. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).

БИЛЕТ №12

1. Личностные результаты усвоения дополнительной образовательной программы
2. Особенности диагностической деятельности педагога

БИЛЕТ №13

1. Предметные результаты усвоения дополнительной образовательной программы
2. Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

БИЛЕТ №14

1. Метапредметные результаты усвоения дополнительной образовательной программы
2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития разных сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

БИЛЕТ №15

1. Формы оценки результатов усвоения дополнительной образовательной программы
2. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ

БИЛЕТ №16

1. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы
2. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

БИЛЕТ №17

1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
2. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

БИЛЕТ №18

1. Материально-технические условия. Кадровые условия.
2. Регламентация образовательной и методической деятельности педагога

БИЛЕТ №19

1. Информационные условия программ дополнительного образования
2. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов

БИЛЕТ №20

1. Условия подготовки и участия обучающихся в концерте.
2. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

БИЛЕТ №21

1. Организация концертно-просветительской деятельности
2. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ

БИЛЕТ №22

1. Алгоритм деятельности педагога.
2. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения

БИЛЕТ №23

1. Виды и типы программ дополнительного образования
2. Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ

БИЛЕТ №24

1. Набор детей на обучение по программе
2. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Особенности планирования и организации занятий в учреждении дополнительного образования.

Перспективный план работы ИМЦ на учебный год. Перспективный план может иметь разную структуру, главное, чтобы он был удобен для работы и оперативной корректировки. Может быть предложена следующая структура плана: 1. Анализ работы за истекший период. 2. Задачи работы на новый учебный год. 3. Направления работы и планируемые результаты по каждому из них. 4. Содержание работы (основные мероприятия по каждому направлению). 5. Сроки и формы контроля (рефлексии).

План работы ИМЦ на месяц, включающий разделы: 1. Совещания. 2. Контроль в сфере образования (проверки, наблюдения). 3. Сбор аналитической информации и БД (сбор сведений, заявок и пр.). 4. ГИА и контроль качества образования. 5. Методическая работа. 6. Обмен опытом (семинары, конференции, круглые столы и пр.). 7. Обучающие модули. 8. Педагогические смотры, конкурсы, церемонии, проекты. 9. Детские смотры, конкурсы, олимпиады, проекты. 10. Массовые мероприятия с обучающимися. 11. Мероприятия городского, межрегионального, всероссийского и международного уровня, которые организуют ОУ района.

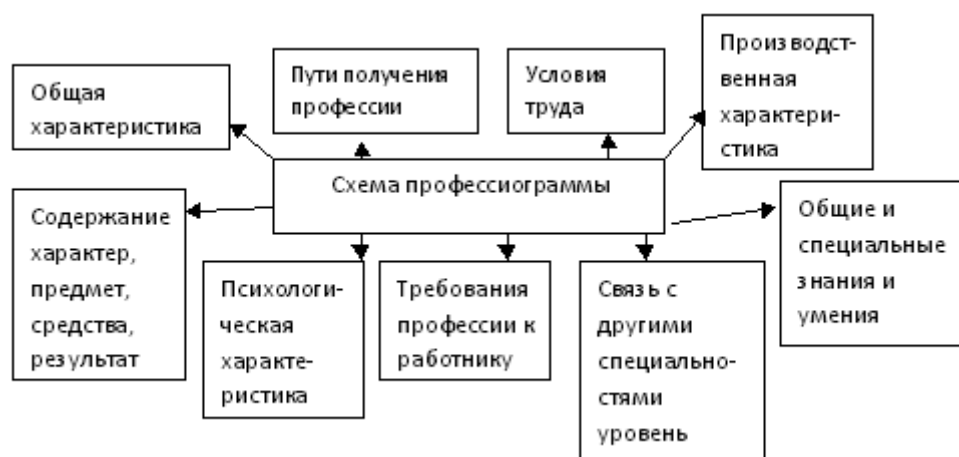
Этапы планирования: 1. Изучение (диагностика) и анализ предмета планирования (состояние работы ИМЦ). 2. Формулирование целей, задач, предполагаемой деятельности ИМЦ. 3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач (сбор и анализ предложений к проекту плана всех заинтересованных подструктур). 4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое. 5. Обсуждение и коррекция проекта. 6. Принятие и утверждение плана. 7. Реализация и контроль его выполнения.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

III6 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Составление профессиограммы педагога дополнительного образования.



III КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практического задания

Критерии оценивания задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

