

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП/ ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой "5", "4", "3"/"2".

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	Экзамен	Оценка ответов на теоретические вопросы. Оценка выполнения практических заданий.
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Экзамен	Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий
УП	Дифзачет	Документация по практике Защита отчета
ПП	Дифзачет	Документация по практике Защита отчета

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и	соответствие способов устной и письменной

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01.

Перечень вопросов для МДК 01.01.

1. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования.
3. Изучение должностных инструкций
4. Понятие «профессиональная компетентность».
5. Этапы формирования профессиональной компетентности.

6. Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей
7. Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования.
8. Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования
9. Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.
10. Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования
11. Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением
12. Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями
13. Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании.
14. Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества
15. Основные педагогические технологии
16. Объяснительно-иллюстративные технологии.
17. Личностно-ориентированные технологии.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Информационно-коммуникационная технология.
21. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
22. Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий.

Перечень вопросов для МДК 01.02.

1. Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории.
2. Место дополнительного образования в системе российского образования.
3. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.
4. Личностная ориентация, индивидуализация.
5. Компоненты для работы с графикой и анимацией.
6. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией
7. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности.
8. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности.
9. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.
10. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
11. Характеристика основных типов занятий.
12. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования.
13. Различные подходы к типологии в свете ФГОС.
14. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.
15. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся
16. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся
17. Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.
18. Подготовка педагога дополнительного образования к занятию.
19. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации
20. Формы организации деятельности детей в учебном процессе.

- 21. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования
- 22. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

4. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с учетом характеристики профессиональной деятельности студента на практике и личного дневника студента по практике **с указанием:** видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности "освоен / не освоен» с оценкой "5", "4", "3"/"2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам по специальности СПО
код специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Профессиональна(ые) компетенция (и):

- ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
- ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе

- ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК.1.8. Анализировать занятия

Общие компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается ответить на вопрос и выполнить практическое задание. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательными программами для детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения задания 1 академический час.

Задания прилагаются

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 6 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому выбрать один билет, в котором 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предусматривают ответ на теоретический вопрос и демонстрацию практических умений.

Время выполнения задания - 1 час (академических) без перерыва

Наличие дидактических материалов: картины и другой демонстрационный материал,

Комплект интерактивный (интерактивная доска + мультимедиа-проектор), ОС0003859 (1)

Ноутбук Samsung 355V5C 15,6", ОС10134004293 (1).

Бумага, ручка, билет, нормативно-правовая литература (образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста).

Литература для обучающегося – не предусмотрена

III г . ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат. Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от

Приложение

3.1 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 01.01

Задание 1.

Составление должностных инструкций и должностных обязанностей педагога дополнительного образования в работе с детьми.

Задание 2.

Составить и провести занятие профориентационной направленности избранным видом деятельности.

Задание 3.

Разработка методических рекомендаций занятия в сфере туристско-краеведческой направленности

Задание 4.

Разработка и проведения занятия художественной направленности в дополнительном образовании.

Задание 5.

Разработка конспекта информационно-обучающего занятия в сфере технического творчества в системе дополнительного образования.

Задание 6.

Разработка программ социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей.

Задание 7.

Разработка методических рекомендаций туристско-краеведческой направленности

Задание 8.

Разработка занятия по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике

Задание 9.

Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей»

Задание 10.

Составление конспекта занятия на развитие художественного восприятия

Задание 11.

3.2. Типовые практические задания для оценки освоения МДК 01.02

Задание 1.

Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)

Задание 2.

Составление и представление презентации «Сфера дополнительного образования как важный этап развития»

Задание 3.

Разработка рекламы привлечения детей и молодёжи в учреждения дополнительного образования

Задание 4.

Составление модели «Система дополнительного образования»

Задание 5.

Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом возрастных особенностей обучающегося (по профилям исполнительской подготовки).

Задание 6.

Представление и защита виртуальной экскурсии в разработанное учреждение дополнительного образования.

Задание 7.

Моделирование и проведение занятия с использованием инновационных технологий

Задание 8.

Разработка и проведение занятия в системе дополнительного образования.

Задание 9.

Представление презентации одного из видов учреждений дополнительного образования (клуба).

Задание 10.

Представление презентации одного из видов учреждений дополнительного образования (станции).

Задание 11.

Представление презентации одного из видов учреждений дополнительного образования (станции).

Ша ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

ЭТАЛОН БИЛЕТОВ

БИЛЕТ №1

1. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории.

БИЛЕТ №2

1. Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования.
2. Место дополнительного образования в системе российского образования.

БИЛЕТ №3

1. Изучение должностных инструкций
2. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.

БИЛЕТ №4

1. Понятие «профессиональная компетентность».
2. Личностная ориентация, индивидуализация

БИЛЕТ №5

1. Этапы формирования профессиональной компетентности.
2. Компоненты для работы с графикой и анимацией.

БИЛЕТ №6

1. Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей
2. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией

БИЛЕТ №7

1. Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования.
2. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности.

БИЛЕТ №8

1. Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования
2. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности.

БИЛЕТ №9

1. Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.
2. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.

БИЛЕТ №10

1. Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования
2. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.

БИЛЕТ №11

1. Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением
2. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

БИЛЕТ №12

1. Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями
2. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования

БИЛЕТ №13

1. Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании.
2. Формы организации деятельности детей в учебном процессе.

БИЛЕТ №14

1. Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества
2. Характеристика основных типов занятий.

БИЛЕТ №15

1. Основные педагогические технологии
2. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации

БИЛЕТ №16

1. Объяснительно-иллюстративные технологии.
2. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования.

БИЛЕТ №17

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Подготовка педагога дополнительного образования к занятию.

БИЛЕТ №18

1. Технологии развивающего обучения.
2. Различные подходы к типологии в свете ФГОС.

БИЛЕТ №19

1. Здоровьесберегающие технологии.

2. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.

БИЛЕТ №20

1. Информационно-коммуникационная технология.
2. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся

БИЛЕТ №21

1. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
2. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся

БИЛЕТ №22

1. Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий.
2. Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования.

Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ..

Теоретические и методические основы отбора и ориентации в избранном виде технического творчества (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области технического творчества). Особенности учащихся, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

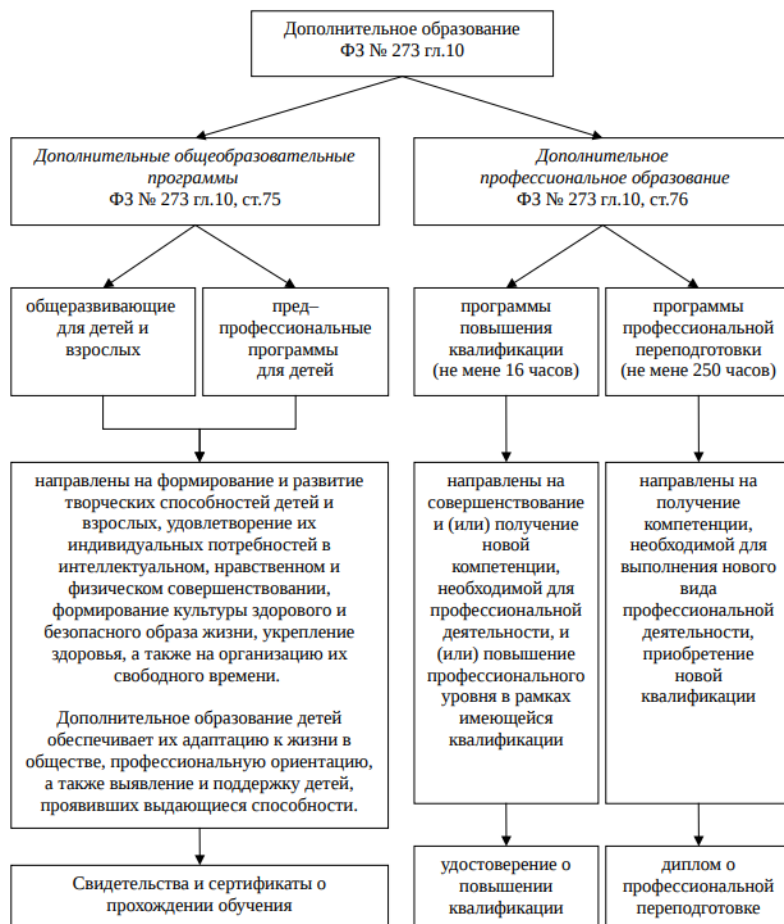
Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения

Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.
---------------------	--

III6 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Составление модели «Система дополнительного образования»



IIIв КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практического задания

Критерии оценивания задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и

	приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Критерии оценивания подвижной игры

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры качественное и подробное. Содержание игры полностью соответствует возрасту детей.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры в основном качественное и подробное. Содержание игры соответствует возрасту детей.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, структурирована, но указаны не все структурные части (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры в основном качественное и подробное. Содержание игры не соответствует возрасту детей.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не описана.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

