

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

**Комплект контрольно-оценочных материалов по междисциплинарному курсу в форме
дифференцированного зачета**

**МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования
к реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Требования ФГОС к образовательным результатам:

Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

Перечень вопросов для МДК 01.01.

1. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования.
3. Изучение должностных инструкций
4. Понятие «профессиональная компетентность».
5. Этапы формирования профессиональной компетентности.
6. Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей
7. Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования.
8. Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования
9. Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.
10. Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования
11. Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением
12. Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями
13. Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании.
14. Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества
15. Основные педагогические технологии
16. Объяснительно-иллюстративные технологии.
17. Личностно-ориентированные технологии.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Информационно-коммуникационная технология.
21. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
22. Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий.

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%

3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

Перечень тестовых заданий для МДК 02.01.

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:
 - 1) министерства образования и науки Российской Федерации
 - 2) образовательной организации
 - 3) органов управления образованием муниципальных образований и городских округов
 - 4) общественности
2. Авторская программа дополнительного образования – это программа:
 - 1) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
 - 2) целью которой является изменение содержания, организационно- педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
 - 3) имеющая особую специфику
 - 4) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания
3. Численный состав детских объединений, продолжительность занятий в нем определяется:
 - а. дополнительной общеобразовательной программой детского объединения
 - 1) уставом образовательного учреждения
 - 2) руководителем образовательного учреждения
 - 3) локальным нормативным актом образовательного учреждения и дополнительной общеобразовательной программой детского объединения
4. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от:
 - 1) типа образовательной организации
 - 2) решения педагога
 - 3) направленности дополнительных общеобразовательных программ
 - 4) распоряжения органа управления образованием
5. Согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:
 - 1) научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса
 - 2) материально-техническим возможностям образовательного учреждения
 - 3) достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям
 - 4) потребностям обучающихся, их возможностям и способностям
6. Могут ли педагоги дополнительного образования в своей работе использовать учебно-

тематические планы вместо дополнительных общеобразовательных программ?

- 1) да
 - 2) да, если их утвердит педагогический (методический) совет учреждения
 - 3) нет, поскольку учебно-тематические планы дополнительными общеобразовательными программами не являются и не подлежат экспертизе во время лицензирования
 - 4) только в течение первых трех месяцев обучения
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в обязательном порядке включает в себя:
- 1) пояснительную записку
 - 2) учебно-тематический план
 - 3) содержание изучаемого курса
 - 4) все ответы верны
8. Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает краткое описание тем (теория и практика):
- 1) содержание изучаемого курса
 - 2) методическое обеспечение
 - 3) пояснительная записка
 - 4) учебно-тематический план
9. Методическое обеспечение как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя:
- 1) краткое описание тем
 - 2) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
 - 3) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу
 - 4) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
10. Нормативно-управленческий документ, определяющий базовое содержание образования в определенной предметной области, - это:
- 1) образовательная программа
 - 2) учебный план
 - 3) учебное пособие
 - 4) календарный учебный график
11. Дополнительные программы дошкольной образовательной организации - это:
- 1) программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и бесплатных) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т. д.;
 - 2) парциальные программы;
 - 3) комплексные программы;
 - 4) программы по различным направлениям за рамками основных образовательных программ.
12. Занятия по дополнительному образованию лучше проводить:
- 1) в режимных моментах;
 - 2) на прогулке
 - 3) во время занятий
 - 4) во второй половине дня.
13. Дополнительные программы не могут реализовываться вместо или в рамках основной

образовательной деятельности за счет времени:

- 1) организованной образовательной деятельности;
 - 2) отведенного на реализацию основных программ;
 - 3) дневного сна;
 - 4) прогулки;
 - 5) все ответы верны
14. Педагог, разрабатывающий образовательную программу, должен чётко определиться с тем, какую по виду программу он собирается предложить, и для этого целесообразно познакомиться:
- 1) с режимом дня;
 - 2) с кадровым потенциалом;
 - 3) с критериями, которые используются при классификации программ дополнительного образования детей.
 - 4) с требованиями к комплексным образовательным программам
15. Образовательные программы (дополнительного образования) подразделяются на следующие виды:
- 1) примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.
 - 2) примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская, основная общеобразовательная
 - 3) примерная (типовая), авторская, основная общеобразовательная
 - 4) примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская, основная общеобразовательная, инновационная
16. Какая программа задаёт некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности)?
- 1) проективная
 - 2) примерная (типовая)
 - 3) модифицированная
 - 4) авторская
17. В какой программе в основу положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания?
- 1) авторская
 - 2) дополнительная
 - 3) модифицированная
 - 4) основная
18. Какая программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе?
- 1) авторская
 - 2) экспериментальная
 - 3) парциальная
 - 4) модифицированная
19. Экспериментальная программа – это версия
- 1) методического решения конкретной проблемы
 - 2) проблемного решения поисковой ситуации
 - 3) образовательного процесса
 - 4) основной общеобразовательной программы
20. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять

конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать:

- 1) решение поставленной задачи
- 2) истинность решения
- 3) истинность экспериментального положения.
- 4) актуальность и значимость

21. Программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной является:

- 1) парциальная;
- 2) инновационная,
- 3) авторская;
- 4) экспериментальная

22. Какая программа создается педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности?

- 1) авторская
- 2) парциальная
- 3) дополнительная
- 4) комплексная

23. Авторская программа требует:

- 1) инновационной разработки в рамках модернизации дошкольного образования
- 2) обозначение значимых направлений деятельности
- 3) разработки комплексных педагогических подходов
- 4) документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

24. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:

- 1) технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической
- 2) технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической
- 3) технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической
- 4) технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной

25. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ является:

- 1) развитие духовно-нравственного воспитания и патриотизма
- 2) обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.
- 3) привитие навыков здорового образа жизни
- 4) обеспечение обучения, воспитания и развития.

26. Развитие индивидуальности, самоопределение, самореализация ребенка являются приоритетами:

- 1) дополнительного образования
- 2) потенциалы образования
- 3) профессионального развития
- 4) общего образования

27. Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей:

- 1) самореализации
- 2) самообразования
- 3) общего образования
- 4) вариативного образования

28. Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно:

- 1) в организованной образовательной деятельности
- 2) в самостоятельной деятельности детей

- 3) в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала, совершенствование результатов образования.
- 4) в дошкольном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала

29. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием дополнительной образовательной программы

Титульный лист		Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.	
1	Пояснительная записка	а	Краткое описание тем
2	Учебно- тематический план	б	-Формы занятий по каждой теме или разделу -приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий -формы подведения итогов по каждой теме или разделу
3	Содержание изучаемого курса	в	-направленность -актуальность -цели и задачи -отличительные особенности от других программ -возраст детей -продолжительность образовательного процесса, этапы -формы и режим занятий -ожидаемые результаты и способы их проверки -формы подведения итогов
4	Методическое обеспечение	г	-Наименование образовательного учреждения -Где, когда и кем утверждена программа -название программы -возраст детей -срок реализации программы -Ф.И.О. автора, должность -название населенного пункта -год разработка
5	Список литературы	д	-перечень разделов, тем -количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

30. Установить соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД

По возрасту		Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные	
1	По полу	а	Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.
2	По продолжительности реализации	б	Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
3	По формам	в	Профильные и многопрофильные

	реализации		
4	По видам деятельности	г	Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др.
5	По образовательным областям	д	Групповые, индивидуальные
6	По способам реализации	е	Одногодичные, двухгодичные и др.
7	По уровням освоения	ж	Мальчики, девочки, смешанные
8	По направлению деятельности	з	Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки