

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования  
*Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г*

## **Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарным курсам**

**МДК 03.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**МДК 03.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(комплексный дифференцированный зачет)**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

**Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий

## 2.1. Типовые вопросы для оценки освоения МДК 03.01 и МДК 03.02

### Перечень вопросов по МДК 03.01.

1. Участники отношений в сфере образования.
2. Специфика организации и осуществления образования, воспитания и обучения
3. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений
4. Специфические особенности общения участников образовательного процесса.
5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОО.
6. Типы взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности.
9. Подходы к определению педагогического общения.
10. Техника педагогического общения.
11. Педагогическое общение: сущность, направленность. Функции педагогического общения.
12. Этапы педагогического общения
13. Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.
14. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи.
15. Семья как социальный институт.
16. Социальный статус семьи и ее типология.
17. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
18. Типы взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями.
19. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей.
20. Права родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
21. Сущность социально-педагогической поддержки семей.
22. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам
23. Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи.
24. Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания
25. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
26. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.
27. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей
28. Организация взаимодействия организаций.

### Перечень вопросов по МДК 03.02.

1. Понятие и виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.
2. Понятие, цели и задачи творческих объединений.
3. Виды и формы работы в творческом объединении.
4. Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.
5. Виды и структура праздников в сфере досуга.
6. Специфика и методика проведения праздников с детьми разного возраста
7. Сценарий праздника и его особенности.

8. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.
9. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.
10. Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.
11. Виды и типы и особенности подготовки и проведения конкурсов.
12. Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования.
13. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.
14. Основные формы и особенности организации массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления.
15. Основные формы и особенности организации массовых досуговых мероприятий: обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.
16. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.
17. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист, план-конспект.
18. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм.
19. Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.
20. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.
21. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.
22. Досуговое общение: значение и воспитательные возможности.
23. Активизация познавательная и творческая деятельность детей.
24. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
25. Организация и проведение репетиций.
26. Виды и содержание, особенности организации репетиционной работы.
27. Подготовка и проведение массовых мероприятий, подготовка участников. .
28. Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.

#### **4. Требования к комплексному дифференцированному зачету по МДК**

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с учетом характеристики профессиональной деятельности студента на практике и личного дневника студента по практике **с указанием:** видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)**

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности "освоен / не освоен» с оценкой "5", "4", "3"/"2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

## 2. Задания в тестовой форме

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки усвоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.*

### Задания для проверки усвоения знаний.

*Критерии оценки тестовых заданий.*

*Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.*

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

*Время на выполнение заданий: 1 академический час.*

### Перечень тестовых заданий для МДК 03.01.

*Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.*

#### Выберите один верный ответ

- Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей?
  - Семейный кодекс РФ
  - Закон «об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации»;
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Конституция РФ
- Что не является разновидностью «уродливой» любви?
  - Деспотичная
  - Умиления
  - Откупа
  - Заигрыша
- Что из перечисленного является целью работы ДОУ с семьёй?
  - Невовлечение семьи в единое образовательное пространство
  - Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
  - Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
  - Материальное благополучие семьи

4. К какой форме взаимодействия с родителями можно отнести проведение родительского собрания?
- 1) Традиционные
  - 2) Нетрадиционные
  - 3) Инновационные
  - 4) Смешанные
5. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей:
- 1) Познавательные
  - 2) Досуговые
  - 3) Наглядно-информационные
  - 4) Информационно-аналитические
6. Выберите наиболее точное определение «семьи»?
- 1) Это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения.
  - 2) Это малая ячейка общества, не связанная взаимными правами и обязанностями
  - 3) Это объединение чаще всего совместно проживающих лиц, не связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание
  - 4) Это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности.
7. К проблемам взаимодействия ДООУ и семьи относится:
- 1) Пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку
  - 2) Агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя
  - 3) Большой запас времени воспитателя для взаимодействия с семьёй
  - 4) Чрезмерный интерес родителей к своему ребенку, к его успехам
8. К принципам работы по взаимодействию ДООУ с семьёй не относится:
- 1) Сотрудничество
  - 2) Доброжелательный стиль общения
  - 3) Учёт возрастных особенностей
  - 4) Динамичность
9. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми?
- 1) Информационно-аналитические
  - 2) Досуговые
  - 3) Наглядно-информационные
  - 4) Познавательные
10. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?
- 1) Эмоциональное отвержение
  - 2) Ребёнок-робот
  - 3) Воспитание в культе болезни
  - 4) Жестокое обращение
11. Установите верную последовательность "жизненного цикла" семьи?
- 1) "пустое гнездо"
  - 2) Окончание деторождения
  - 3) Начало деторождения
  - 4) Образование семьи
  - 5) Прекращение существования СЕМЬИ
  - 6) Главенства
12. Одна из первых попыток раскрыть содержание понятия «психологический климат» принадлежит
- 1) В.М. Шепелю

- 2) А.Н. Леонтьеву
  - 3) Л.И. Уманскому
  - 4) Л.С. Выготскому
13. Одной из трех взаимосвязанных сторон человеческого общения, выделяемых учеными, является....сторона
- 1) Коммуникативная
  - 2) Сигнативная
  - 3) Интерактивная
  - 4) Перцептивная
14. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений – это....конфликты
- 1) Дис функциональные
  - 2) А функциональные
  - 3) Нефункциональные
  - 4) Конструктивные
15. Термин «психологический климат» в отечественной психологии впервые ввел
- 1) Н.С. Мансуров
  - 2) А.Н. Леонтьев
  - 3) А.С. Макаренко
  - 4) Л.И. Уманский
16. Неорганизованное в силу обстоятельств, случайное скопление людей называется
- 1) Первичной группой
  - 2) Конгломератом
  - 3) Кворумом
  - 4) Кооперацией
17. Изменение мнений, установок и поведения индивида под влиянием окружающих людей и обстоятельств называется
- 1) Нонконформизмом
  - 2) Конформизмом
  - 3) Аттракцией
  - 4) Антиконформизмом
18. Педагогическое общение по своему характеру (по А.Н Фоминовой и Т.Л. Шабаровой) может происходить в форме
- 1) Соперничества
  - 2) Конфликта
  - 3) Конфронтации
19. Одним из основных психологических механизмов взаимопонимания людей в процессе общения
- 1) Является
  - 2) Конформизм
  - 3) Идентификация
  - 4) Эмпатия
  - 5) Рефлексия
20. Для разрешения конфликта между учениками учителю рекомендуется воспользоваться методикой
- 1) Ведения конструктивного диалога
  - 2) Посредничества
  - 3) Логического анализа
  - 4) Идентификации
21. Наиболее важную роль в формировании личности ребенка в младшем школьном и начальном подростковом возрасте играет
- 1) Школа
  - 2) Семья

- 3) Общение со сверстниками
  - 4) Братья и сестры
22. Установка на принятие психологической позиции другого человека называется
- 1) Рефлексией
  - 2) Конгруэнтностью
  - 3) Эмпатией
  - 4) Конформизм
23. Социально-педагогическая деятельность (по А.М. Столяренко) представляет собой единство: социально-педагогической среды, ....социально-педагогических результатов
- 1) Педагогического коллектива
  - 2) Социально-педагогических задач
  - 3) Социально-педагогических целей
  - 4) Социально-педагогических процессов воздействия
  - 5) Социально-педагогических механизмов воздействия
24. Автором концепции рационально-эмотивной психотерапии, назвавшим деструктивные установки личности иррациональными суждениями, является
- 6) Альберт Эллис
  - 7) Аарон Темкин Бек
  - 8) Альберт бандура
  - 9) Жан Пиаже
25. При описании модели управления качеством дошкольного образования, Л.Р. Садыкова выбрала в качестве аналитического изображения модели:
- 1) Систему моделей, которые были построены на результатах практического опыта
  - 2) Систему обучения и воспитания
  - 3) Систему описания алгоритма
  - 4) Систему описания алгоритма
26. Какой этап процесса управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи предполагает строго выработанный, логически-последовательный порядок организации работы с родителями и педагогами по развитию личности ребенка?
- 1) Методический
  - 2) Адаптационный
  - 3) Преадаптационный
  - 4) Процессуальный
27. ... сторона общения характеризует компоненты общения, связанные с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности
- 1) Интерактивная
  - 2) Коммуникативная
  - 3) Перцептивная
  - 4) Суггестивная
28. Для какого вида семь свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей?
- 1) Авторитарная
  - 2) Нуклеарная
  - 3) Эгалитарная
  - 4) Родительская
29. Соотнесите стиль семейного воспитания с его характеристикой:

	Стиль семейного воспитания		Характеристика стиля семейного воспитания
1	Авторитарный	а	Родители в семье занимают лидирующие позиции, являясь авторитетом для ребенка. Этот стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля

			со стороны взрослых.
2	Авторитетный	б	При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия.
3	Индифферентный	в	Отсутствие теплоты в отношении к ребенку. К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности.
4	Либеральный	г	При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений.

30. Установите правильную последовательность этапов работы по взаимодействию ДОУ и семьи:

	Название этапа		Характеристика этапа
1	Знакомство с проблемами семьи в воспитании ребёнка	а	Педагог создаёт положительный образ ребёнка и транслирует его родителям. Это способствует появлению установки в общении с родителями на взаимопонимание и доброжелательные отношения.
2	Совместная деятельность педагога и родителей	б	Включает в себя информацию об особенностях физического и психического развития ребёнка, общения со сверстниками и взрослыми, разнообразных видах деятельности.
3	Сообщение родителям знаний по детской психологии и педагогике.	в	Здесь активны сами родители, которые сообщают о поведении и привычках ребёнка. Важно вызвать у родителей желание выяснить причины того или иного поведения ребёнка и потребность в его поощрении.
4	Установление первых доверительных отношений	г	Направлена на совместные исследования и наблюдения развития личности ребёнка. На основе совместной деятельности взрослые пересматривают и изменяют общение с ребёнком.

### Перечень тестовых заданий для МДК 03.02.

#### Выберите один верный ответ

- Организация диагностики досуговых интересов детей и родителей предполагает 3 этапа:
  - анализ результатов и формулировка рекомендаций по организации свободного времени.
  - предпочтение какого либо вида досуговых занятий.
  - проведение диагностического исследования
  - разработка модели диагностического исследования.
  - выявление особенностей мотивационно сферы личности
- Кружок это:
  - творческое объединение людей, имеющих общность интересов в сфере творчества, на базе ДУ, основной деятельностью которого является овладение определенными навыками и применение их в жизни;
  - объединение людей на базе ДУ благодаря общности интересов и увлечений;
  - это объединение для узкого круга лиц, объединенных общими интересами и увлечениями, создающие атмосферу ушедших времен.
  - традиционная, базовая форма объединения детей по интересам. Главная цель — обучение, формирование знаний, умений и навыков касательно конкретного предмета
- Праздник это:
  - проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая демонстрацией нарядов;
  - это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события;

- 3) это праздничные и выходные дни, приуроченные к каким-либо событиям и отмечаемые населением всей страны.
  - 4) день торжества, установленный в честь или память кого-либо или чего-либо
4. Формы досуговой деятельности по количеству участников делятся на:
- 1) массовые;
  - 2) практические;
  - 3) индивидуальные;
  - 4) закрытые;
  - 5) групповые
5. Что находится вне категории видов досуговой деятельности?
- 1) воспитание детей;
  - 2) занятия, связанные с потреблением культурных ценностей;
  - 3) занятия творческого характера;
  - 4) занятия, связанные с отдыхом и развлечениями.
6. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления?
- 1) Деятельностно-ориентированный.
  - 2) Ситуативный.
  - 3) Паритетный.
  - 4) Коммуникативный
7. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:
- 1) Учебный план.
  - 2) Расписание.
  - 3) Образовательная программа.
  - 4) Учебно-методический план.
8. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:
- а) 10 академических часов.
  - б) 12 академических часов.
  - в) 16 академических часов.
  - г) 4 академических часов.
9. В своей деятельности педагог-организатор не руководствуется:
- 1) Законом «Об образовании в РФ»
  - 2) Конституцией РФ
  - 3) Гражданским кодексом РФ
  - 4) Конвенцией ООН о правах ребенка.
10. Личностно и общественно значимым содержанием КТД выступает:
- 1) Любовь
  - 2) Взаимодействие.
  - 3) Уважение
  - 4) Забота («забота о себе», «забота об окружающих»).
11. Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала:
- 1) Содержание изучаемого курса
  - 2) Методическое обеспечение
  - 3) Пояснительная записка.
  - 4) Учебно-тематический план
12. Совокупностью определенных коллективных творческих действий на общую пользу и радость является:
- 1) КТД.
  - 2) Ролевая игра.

- 3) Мероприятие.
  - 4) Творческое задание.
13. Клуб – это:
- 1) Неформальное добровольное объединение участников, строящееся на принципах равенства, самостоятельности, самоуправления.
  - 2) Форма распространения передового опыта образовательно- воспитательной работы.
  - 3) Объединение педагогов работающих в одном учреждении.
  - 4) Опытнo-экспериментальная площадка для апробации инноваций.
14. Выберите социализирующие ориентиры игровой деятельности.
- 1) Расширение кругозора, формирование умений и навыков.
  - 2) Воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций.
  - 3) Адаптация к условиям среды, саморегуляция.
  - 4) Развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии.
15. Алгоритм проведения церемонии представляет собой последовательность четырех этапов, выставите правильную последовательность:
- 1) патетическая часть
  - 2) лирическая часть
  - 3) открытие церемонии
  - 4) финал церемонии
16. Музыкальные досуговые мероприятия относятся к базовой форме...
- 1) путешествие
  - 2) гуляние
  - 3) представление
  - 4) концерт
17. Что из перечисленного не является музыкальным досуговым мероприятием:
- 1) Музыкальный фестиваль
  - 2) Концерт
  - 3) Музыкальный конкурс
  - 4) Музыкальный фильм
  - 5) Неделя музыки
18. Жанр музыкально-драматического искусства, в котором сценическое действие тесно слито с вокальной и оркестровой музыкой:
- 1) балет
  - 2) рок-опера
  - 3) мюзикл
  - 4) опера.
19. Центральное место среди персонажей бала занимают:
- 1) Меценаты
  - 2) Распорядители
  - 3) Герои бала
  - 4) Хозяин и хозяйка
20. К формам физкультурно-спортивных мероприятий
- 1) спартакиада
  - 2) спортивные соревнования.
  - 3) олимпиада
  - 4) спортивные игры
  - 5) эстафеты
21. Длительность спортивно-оздоровительных мероприятий для младших школьников составляет:
- 1) 45-50 мин
  - 2) 60-90 мин
  - 3) 1.5-2 часа
22. Туризм – это

- 1) активная двигательная деятельность, формирующая важнейшие качества личности
  - 2) организованные путешествия, совершаемые для отдыха, имеющие спортивный характер
  - 3) досуг, связанный с познанием и исследовательской деятельностью
  - 4) увлекательные прогулки, расширяющие кругозор.
23. Показателями успешности детей в досуговой деятельности могут выступать
- 1) творческое содержание досуга, самостоятельность и инициатива детей в процессе досуговой деятельности
  - 2) репродуктивное воспроизведение сформированных на уроках в школе умений
  - 3) умение выбрать партнера по совместной деятельности
  - 4) сформированные умения и навыки
24. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность
- 1) подражательные игры
  - 2) интеллектуальные игры
  - 3) спортивные игры
  - 4) творческие игры
25. К формам досуговых мероприятий по содержанию относятся :
- 1) клуб по интересам
  - 2) ярмарка
  - 3) семинар
  - 4) лекция
26. К формы досуговой деятельности по способу организации аудитории относятся:
- 1) представление
  - 2) дискотека
  - 3) вечер общения в импровизированном кафе
  - 4) гулянье
  - 5) приключение
  - 6) путешествие
27. Согласно положению Федерального закона «Об общественных объединениях» членом Детского общественного объединения может стать гражданин РФ достигший возраста:
- 1) 7 лет.
  - 2) 8 лет.
  - 3) 9 лет.
  - 4) 18 лет.
28. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:
- 1) клубное объединение
  - 2) общественное объединение
  - 3) школьное классное собрание
  - 4) все ответы верны
29. Соотнесите название и характеристику учреждения:

	Название учреждения		Характеристика учреждения
1	Театр	а	Помещение, предназначенное для проведения публичных концертов
2	Филармония	б	Научно-исследовательское и просветительское учреждение в области музыкальной культуры.
3	Музей музыкальной культуры	в	Специальное учреждение для постановки музыкальных спектаклей
4	Концертный зал	г	Музыкальное учреждение, занимающееся организацией концертов, содействующее развитию и пропаганде музыкального искусства.

30. Установите соответствие между видами музеев и их характеристиками:

	Виды экскурсий		Характеристика видов экскурсий
1	городская	а	Местом проведения данной экскурсий являются заводы, фабрики, сельскохозяйственные предприятия, железнодорожные вокзалы, речные и морские порты, аэропорты, учебные заведения, планетарии, театры, библиотеки, филармонии и другие объекты. Маршруты производственных экскурсий могут охватывать как всё предприятие (учреждение) в целом, так и отдельные его производственные участки, лаборатории.
2	загородная	б	В культовых сооружениях и монастырях организуются самостоятельные экскурсии на религиозные темы, также они используются и в экскурсиях архитектурно-градостроительных, искусствоведческих и исторических.
3	производственная	в	Эти экскурсии являют собой один из самых распространенных и популярных видов экскурсий. они проводятся по стационарным экспозициям и выставкам, реже – по фондохранилищам (при специальной организации открытого хранения фондовых коллекций или в случае проведения учебных экскурсий).
4	музейная	г	Эти экскурсии организуются за пределами города и могут быть как автобусными, так и пешеходными. Протяжённость автобусных экскурсий обычно не превышает ста километров. Пешеходные организуются в каком-либо конкретном месте, куда экскурсионную группу доставляют одним из видов транспорта, специально заказанным или рейсовым.
5	в культовых сооружениях и монастырях	д	Экскурсионные организации проводят в городе и так называемые комплексные экскурсии, в которых планом предусматривается во время экскурсии посещение одного из городских музеев.

