

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

**Комплект контрольно-оценочные средства по междисциплинарному курсу в
форме экзамен**

**МДК 02.02 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Общие положения

1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке на экзамене

1.1. В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту
ОК 02 Использовать современные	обоснованность выбора информации для

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных

2. Оценка освоения теоретического курса междисциплинарного курса

2.1. Типовые вопросы для экзамена:

Перечень вопросов для МДК 02.02.

1. Особенности планирования и организации занятий в учреждении дополнительного образования.
2. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.
3. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
4. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
5. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.
6. Особенности проведения занятий.
7. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
8. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).
9. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.
10. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).
11. Особенности диагностической деятельности педагога
12. Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
13. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития разных сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
14. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ
15. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
16. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.
17. Регламентация образовательной и методической деятельности педагога
18. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов
19. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.
20. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ
21. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения
22. Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ

23. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.
24. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.

2.2 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 02.02

Задание 1.

«Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.

Задание 2.

Планирование занятия и (или) цикла занятий», соответствующей программе дополнительного образования.

Задание 3.

Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам.

Задание 4.

Описать последовательность подготовки учащихся к участию в выставках (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

Задание 5.

Описать последовательность подготовки учащихся к участию в конкурсах (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

Задание 6.

Описать последовательность подготовки учащихся к участию в соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

Задание 7.

Анализ проведенного занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Задание 8.

Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы

Задание 9.

Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

Задание 10.

Разработка анкеты с целью выявления интересов родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

Задание 11.

Разработка вопросов беседы с целью выявления интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

БИЛЕТ №1

1. Особенности планирования и организации занятий в учреждении дополнительного образования.
2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития разных сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

БИЛЕТ №2

1. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.
2. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ.

БИЛЕТ №3

1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
2. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

БИЛЕТ №4

1. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
2. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

БИЛЕТ №5

1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.
2. Регламентация образовательной и методической деятельности педагога.

БИЛЕТ №6

1. Особенности проведения занятий.
2. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов.

БИЛЕТ №7

1. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
2. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

БИЛЕТ №8

1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).
2. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ.

БИЛЕТ №9

1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).
2. Особенности диагностической деятельности педагога

БИЛЕТ №10

1. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.
2. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

БИЛЕТ №11

1. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.

2. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения.

БИЛЕТ №12

1. Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
2. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Особенности планирования и организации занятий в учреждении дополнительного образования.

Перспективный план работы ИМЦ на учебный год. Перспективный план может иметь разную структуру, главное, чтобы он был удобен для работы и оперативной корректировки. Может быть предложена следующая структура плана: 1. Анализ работы за истекший период. 2. Задачи работы на новый учебный год. 3. Направления работы и планируемые результаты по каждому из них. 4. Содержание работы (основные мероприятия по каждому направлению). 5. Сроки и формы контроля (рефлексии).

План работы ИМЦ на месяц, включающий разделы: 1. Совещания. 2. Контроль в сфере образования (проверки, наблюдения). 3. Сбор аналитической информации и БД (сбор сведений, заявок и пр.). 4. ГИА и контроль качества образования. 5. Методическая работа. 6. Обмен опытом (семинары, конференции, круглые столы и пр.). 7. Обучающие модули. 8. Педагогические смотры, конкурсы, церемонии, проекты. 9. Детские смотры, конкурсы, олимпиады, проекты. 10. Массовые мероприятия с обучающимися. 11. Мероприятия городского, межрегионального, всероссийского и международного уровня, которые организуют ОУ района.

Этапы планирования: 1. Изучение (диагностика) и анализ предмета планирования (состояние работы ИМЦ). 2. Формулирование целей, задач, предполагаемой деятельности ИМЦ. 3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач (сбор и анализ предложений к проекту плана всех заинтересованных подструктур). 4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое. 5. Обсуждение и коррекция проекта. 6. Принятие и утверждение плана. 7. Реализация и контроль его выполнения.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые

	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

IIIб ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Описать последовательность подготовки учащихся к участию в конкурсах (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

1. Некоторые этапы подготовки учащихся к участию в конкурсах:
2. Выявление заинтересованных и подготовленных школьников. Это происходит через наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы и других внеклассных мероприятий, оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
3. Создание творческой группы или команды учащихся. Это позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия, психологическую подготовку новых участников, а также уменьшить нагрузку учителя.
4. Планирование работы. Необходимо выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника, предусмотреть возможность отдыха и релаксации.
5. Расширение кругозора учащихся. Для этого используют чтение книг, журналов, работу в интернете, участие в интенсивных школах и другие методы.
6. Самостоятельная работа учащихся. Ученики изучают отдельные темы, ищут ответы на возникшие вопросы, решают задачи и выполняют задания, которые предлагает учитель.
7. Анализ конкурсных работ и заданий. Это помогает выявить недостатки и упущения, допущенные ранее, а также учесть те моменты, которые не были использованы в предыдущей работе.
8. Мотивация школьников. Для этого проводят серию классных часов, на которых ребята делятся секретами своих творческих открытий, знакомятся с произведениями ровесников.
9. Проведение психологических тренингов. Их проводят непосредственно перед конкурсами, чтобы снять тревожность, беспокойство, страх поражения.
10. Подготовка к конкурсам должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

IIIв КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практического задания

Критерии оценивания задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.

Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.
---------------------	---

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

