

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине

ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристики исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Методология исследования.
2. Методика исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Последовательность сбора и анализа информации по теме.
5. Последовательность исследовательской работы.
6. Эксперимент как общенаучный метод исследования.
7. Последовательность работы с эмпирическим материалом.
8. Оформление и представление результатов исследования.
9. Особенности учебно-исследовательской деятельности.
10. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.
11. Требования к структуре курсовой работы.
12. Требования к оформлению и презентации курсовой работе.
13. Требования к структуре выпускной квалификационной работе.
14. Требования к оформлению и презентации выпускной квалификационной работы.
15. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
16. Виды педагогических проектов.
17. Этапы проектирования.
18. Организация проектной деятельности.

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	90% - 100%
4 (хорошо)	70% - 89%
3 (удовлетворительно)	55% - 69%
2 (неудовлетворительно)	54% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) объект исследования;
- в) проблема исследования;
- г) идея исследования.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

- б) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. *Научное исследование - это*

- а) деятельность в сфере науки;
- б) изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об объекте, который изучается;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

4. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- а) Методология науки;
- б) Методологическая рефлексия;
- в) Методологическая культура;
- г) Методологические принципы.

5. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) аннотация;
- г) отзыв.

6. *Критический отзыв на научную работу:*

- а) план;
- б) тезис;
- в) рецензия
- г) аннотация.

7. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) контрольная работа;
- г) аннотация.

8. *Предмет исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- а) «Какой результат исследователь намерен получить?».
- б) «Что рассматривается?».
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- г) Как называется исследование?».

9. *Задачи проекта — это:*

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта;
- г) путь создания проектной папки.

10. *Что такое источник информации?*

- а) условия, передающие информацию;
- б) субъект, нуждающийся в информации;
- в) среда, передающая информацию;

г) объект, идентифицирующий происхождение информации.

11. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

12. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же;
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта;
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта;
- г) проблема всегда не зависит от цели проекта.

13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (укажите не верное):

- а) размещать по алфавиту;
- б) указывать год издания;
- в) указать место издания и издательство, в котором вышла книга;
- г) указывать историю создания книги.

14. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

- а) доступность;
- б) временность;
- в) последовательность разработки;
- г) уникальность продукта, услуги, результата.

15. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

16. Рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах от:

- а) первого лица единственного числа;
- б) безличной форме;
- в) первого лица множественного числа;
- г) любого лица.

17. Наиболее гибкий метод сбора социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте с респондентом носит название:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) Тестирование.

18. Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

19. Ссылка на список литературы:

- а) Оформляется по желанию автора научной работы;
- б) делается после изложения чужой мысли;
- в) оформляется в фигурных скобках;
- г) делается в тексте сразу после окончания цитаты;

20. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) тезис;
- б) конспект;
- в) план;
- г) аннотация.

II. Выберите нескольких ответов

21. Главные результаты осуществления проекта являются:

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) овладение компьютерными программами.

22. Теоретическая часть курсовой работы включает в себя:

- а) анализ литературы;
- б) изложение позиции автора курсовой работы;
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования;
- г) выявление исходного уровня знаний (представлений).

23. При цитировании нужно соблюдать следующие правила:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна всегда начинаться с заглавной буквы;
- г) цитата приводится с художественной книги.

24. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- а) тезисно изложить только экспериментальную часть работы;
- б) тезисно изложить только теоретическую часть работы;
- в) составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут;
- г) оформить средства наглядности (презентацию).

25. Типы проектов по продолжительности:

- а) среднесрочные;
- б) краткосрочные;
- в) нормативные;
- г) творческие.

26. Основные критерии оценки учебного реферата:

- а) глубина переработки материала;
- б) количество источников;
- в) краткая историческая справка по теме проекта;
- г) соответствие содержания теме реферата.

27. Алгоритм защиты проекта:

- а) цель, поставленные задачи, аргументация актуальность проекта;
- б) краткая историческая справка по теме проекта;
- в) основные этапы выполнения проекта;

г) экономическая целесообразность проекта.

28. Экспериментальная часть курсовой работы включает в себя:

- а) анализ литературы;
- б) изложение позиции автора курсовой работы;
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования;
- г) выявление исходного уровня знаний (представлений).

III. Установите соответствие

29. Формулировка вопроса:

Элемент научного аппарата		Определение сущности элемента научного аппарата
1.	Гипотеза	а) Предложение, положение о чем рассуждают или которое разясняют.
2.	Тема	б) Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи. в) Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
3.	Цель	г) Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий. д) Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
4.	Проблема	е) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
5.	Задача	ё) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

30. Формулировка вопроса:

Метод исследования		Сущность метода исследования
1.	Метод моделирования	а) Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Опрос	б) Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
3.	Наблюдение	в) Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
4.	Беседа	г) Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
5.	Анализ	д) Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
6.	Синтез	е) Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип. ё) Создается понятие об реально несуществующих объектах,

однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.

- ж) Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5 (отлично)	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4 (хорошо)	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
3 (удовлетворительно)	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

3. Практическое задание

Составьте содержание курсовой работы по теме «Компьютерные презентации как средство формирования знаний о родном городе у детей младшего школьного возраста»

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

Методология исследования.

Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Методика исследования.

Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Научный аппарат исследования.

Методологический аппарат исследования включает следующие элементы: актуальность, противоречия и проблема, тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая основа и практическая значимость для практики, результаты исследования как основные защищаемые положения. Эти элементы составляют систему, все элементы которой в идеале должны соответствовать друг другу и взаимно дополнять друг друга. По степени их согласованности можно судить о качестве научной работы.

Последовательность сбора и анализа информации по теме.

Анализ данных — это всего лишь последовательность шагов, каждый из которых играет ключевую роль для последующих. Этот процесс похож на цепь последовательных, связанных между собой этапов: определение проблемы; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных; подготовка данных — преобразование данных; исследование и визуализация данных; предсказательная модель; проверка модели, тестирование; развертывание — визуализация и интерпретация результатов; развертывание — развертывание решения.

Последовательность исследовательской работы.

Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

Эксперимент как общенаучный метод исследования.

Виды экспериментов: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, полевой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе эксперимента. Методика разработки программы эксперимента. Структура планов проведения эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Логические основы планирования. Виды планов эксперимента: планы первого и второго порядков. Прогнозирование научного исследования. Выполнение работы. Оценка результатов эксперимента.

Последовательность работы с эмпирическим материалом.

Этапы эмпирического исследования. 1. Определение предмета и объекта исследования, постановка его цели и задач. 2. Планирование исследования и выдвижение рабочих гипотез; 3. Проведение исследования, направленного на сбор эмпирического материала. 4. Обработка эмпирических данных; 5. Обсуждение и интерпретация данных; 6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы.

Оформление и представление результатов исследования.

Все материалы, полученные в процессе исследования, систематизируют и оформляют в виде научной работы. Это документ, который содержит исчерпывающие систематизированные сведения о выполненной работе. Общие требования к научно-исследовательской работе: последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность

формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность предложений.

Особенности учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы и закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования. УИР включает элементы исследований в традиционных формах обучения: семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др. В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами и оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера. Непосредственное руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.

Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Требования к структуре курсовой работы.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы: – титульный лист; – содержание; – введение; – основную часть; – заключение; – список источников и литературы; – приложения (при наличии). Титульный лист курсовой работы является первым листом курсовой работы и не нумеруется. Введение является вступлением к курсовой работе. Определение актуальности темы является важнейшей частью исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. Объем введения не должен превышать 7% от общего объема курсовой работы. Основную часть работы целесообразно разделить на два раздела. Первый раздел предусматривает исследование теоретических вопросов, которые должны быть увязаны с практической частью работы и служить основой для разработки предложений и рекомендаций. Обязательными являются ссылки на литературные источники. Второй раздел носит практический характер. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме. Заключение является завершающей стадией написания курсовой работы и содержит в сжатой форме теоретические выводы и практические предложения, а также рекомендации и мероприятия по решению выявленных в процессе анализа практического материала проблем.

Требования к оформлению и презентации курсовой работе.

Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Особенности научного стиля изложения. Научный стиль — функциональный стиль речи литературного языка, которому присущи следующие особенности: Стиль научных работ определяется их содержанием и целями научного сообщения: по возможности точно и полно объяснить факты, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития и так далее. Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Требования к структуре выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к

защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Отличия структуры курсовой работы от ВКР.

Требования к оформлению и презентации выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. Особенности научного стиля изложения.

Научный стиль — функциональный стиль речи литературного языка, которому присущи следующие особенности: Стиль научных работ определяется их содержанием и целями научного сообщения: по возможности точно и полно объяснить факты, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития и так далее. Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.

Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

Виды педагогических проектов.

По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Этапы проектирования.

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.

Организация проектной деятельности.

Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

2. Ключи ответов на задания в тестовой форме.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Буква правильного ответа	б	а	б	а	в	в	а	г	а	г	в	б	г)	г	б

Номер вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Буква правильн ого ответа	в	б	в	г	а	а, в	а, б	а, б	в, г	а, б	а, г	а, в	в, г	1–б; 2–а, 3–е, 4–ё, 5–г	1–е; 2–г, 3–а, 4–б, 5–в

3. Практическое задание

Составьте содержание курсовой работы по теме «Компьютерные презентации как средство формирования знаний о родном городе у детей младшего школьного возраста»

ГЛАВА 1. Особенности формирования знаний о родном городе у младших школьников средствами информационных технологий.

1.1. Теоретические подходы представления о родном крае у детей младшего школьного возраста.

1.2. Технология создания компьютерных презентаций для обучения младших школьников.

1.3. Особенности использования компьютерных презентаций с целью формирования знаний о родном городе у младших школьников.

ГЛАВА 2 опытно-экспериментальная работа формирования представлений о родном городе у младших школьников в процессе демонстрации компьютерных презентаций.

2.1. Выявление уровня сформированности знаний о родном городе у детей младшего школьного возраста.

2.2. Разработка и апробация серии компьютерных презентаций с целью формирования знаний о родном городе у младших школьников.

2.3. Сравнительный анализ уровней сформированности знаний о родном городе у детей младшего школьного возраста.

Заключение

Список литературы

Приложения