

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
междисциплинарному курсу

**МДК.04.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА, ОТДЫХА
ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»**

ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является формирование умений:

- проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ
- создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
- проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
- создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
- особенности проявления одаренности детей
- способы выявления одаренности детей по определенному профилю
- формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:

Профессиональна(ые) компетенция (и):

ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального

и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. ПАСПОРТ

В результате освоения **МДК.04.01 «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» следующими умениями и знаниями, которые лежат в основе формирования профессиональных компетенций и общих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ
- создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
- проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
- создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
- особенности проявления одаренности детей
- способы выявления одаренности детей по определенному профилю
- формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
- В процессе освоения междисциплинарного курса у обучающихся **формируются общие компетенции**:
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В процессе освоения междисциплинарного курса у обучающихся **формируются профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является – дифференцированный зачет.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ - создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей - проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации - создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы 	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, оценка результатов исследования.</p> <p>Тематический контроль: оценка выполнения практического задания, диагностики и интерпретации полученных на практике исследования результатов.</p>

знать:

- требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
- особенности проявления одаренности детей
- способы выявления одаренности детей по определенному профилю
- формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

2.1. Конкретизация результатов обучения по видам контроля

Таблица 2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания -планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам -моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, оценка результатов исследования.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, оценка результатов исследования.
знания: - требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ - особенности проявления одаренности детей - способы выявления одаренности детей по определенному профилю - формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	- демонстрация знаний форм и методов учебно-исследовательской работы	Тематический контроль: оценка выполнения практического задания,

Итоговый контроль: экзамен		

В результате освоения программного материала междисциплинарного курса **МДК.04.01 «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи»** у обучающихся формируются общие компетенции:

Таблица 3

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы Создание мультимедийных презентаций

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Реализация индивидуального плана саморазвития. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Выполнение групповых заданий. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Выполнение демонстрационных заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Выполнение групповых заданий. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

В результате освоения программного материала **МДК.04.01 «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи»** у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Таблица 4

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------------	---------------------------------------	---

ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Зачет, контрольная работа. Практические занятия. Практика
--	--	---

Виды контроля

Оценка качества освоения МДК.04.01 «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи» включает промежуточную аттестацию обучающихся – семестровая оценка и дифференцированный зачет. Они проводятся в соответствии с учебным планом в 7-м и 8-м семестрах.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи»	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ, реферат, творческие задания, доклад, сообщение и т.д.

Промежуточный контроль

Задания для оценки освоения МДК.04.01 «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи»

Задачи для оценки компетенции ОК 01.- ОК 05, ОК 9. реализуется через:

- работу с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Задачи для оценки компетенции ПК 4.1. обучения реализуется через:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- заполнение, схем анализа досуговых мероприятий
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов педагогической деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Экзамен проводится в форме практического показа фрагмента мероприятия, выбранного студентами. Студенты пишут сценарий, готовят презентацию, музыкальное оформление, реквизит, костюмы ведущих и участников, учат текст сценария, репетируют, оформляют сценическую площадку, проводят мероприятие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«отлично» - если сценарий студента соответствует структуре, во время проведения мероприятия, он продемонстрировал отличное владение культурой устной и письменной речью, культурой делового общения.

Продemonстрировал умение организовать собственную деятельность и деятельность других членов коллектива, активно использовать информационно-коммуникационные технологии, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность

«хорошо» - если сценарий студента эпизодически соответствует структуре, он хорошо исполняет свою роль в период проведения мероприятия, демонстрирует навыки владения устной и письменной речью, использует информационно-коммуникационные технологии в период подготовки и проведения мероприятия.

«удовлетворительно» - если сценарий студента не соответствует структуре сценария, он некачественно исполняет роль в период проведения мероприятия. Демонстрирует слабое умение в использовании информационно-коммуникационных технологий в период подготовки и проведения мероприятия.

«неудовлетворительно» - если студент не предоставил сценарий, музыкальное оформление не подобрано. Некачественно исполняется роль во время проведения мероприятия.

3.2. Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к дифзачету

1. Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи.
2. Характеристика и содержание каждого вида досуга.
3. Организация детского досуга в современной отечественной практике.
4. Технология организации досуга детей, подростков и молодежи.
5. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.
6. Методика составления программы работы с отрядом.
7. Календарный план-сетка отряда, ежедневный план работы вожатого
8. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период.
9. Позиция вожатого в организационный период.
10. Формы организации досуга и отдыха детей.
11. Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации).

12. Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы), вечеринок.
13. Формы молодежного досуга.
14. Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности.
15. Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)
16. Изучение тренинга как формы молодежного досуга
17. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.
18. Цели и задачи и основные компоненты семейного воспитания. семейного воспитания.
19. Виды семейных праздников как форм организации семейного досуга.
20. Этапы подготовки семейных праздников, требования к составлению сценария.
21. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника
22. Музей, как формы организации семейного досуга.
23. Экскурсия как форма организации семейного досуга.
24. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
25. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея.
26. Театральные виды и жанры, их характеристика.
27. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей
28. Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи.
29. Понятие «общественное движение», цели создания общественного движения. Территориальная сфера деятельности общественного движения.
30. Органы управления общественного движения. Документы для регистрации общественного движения и сроки.

Творческие задания:

Задание 1.

Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Задание 2.

Описание современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Задание 3.

Составление программы работы вожатых в лагере.

Задание 4.

Разработка сценария мероприятия «Рыцарский турнир».

Задание 5.

Разработка сценария мероприятия « «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?»».

Задание 6.

Разработка сценария мероприятия «Ярмарка российских товаров» или «Бренд отечественного производителя»).

Задание 7.

Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер».

Задание 8.

Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист»).

Задание 9.

Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента).

Задание 10.

Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере.

Задание 11.

Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых».

Задание 12.

Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна).

Задание 13.

Разработка сценария веб-квеста в лагере.

Задание 14.

Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа).

Задание 15.

Написание сценария «бизнес-игры» для детей в лагере.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля:

1. Ход выполнения задания:

Коды проверяемых компетенций	Показатель оценки результата	Оценка Да/нет
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	

