

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация в образовательной организации
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.03	Профессиональная этика в работе медиатора
Б1.О.03.02	Социальная психология
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3. Педагогическая практика.
Б1.О.04.01	Конфликтология
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 4. Педагогическая практика.
Б1.О.05.02	Разрешение конфликтов в системе образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ МЕДИАТОРА

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: Кодекс профессиональной этики медиатора

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-2: ИПК-2.1

ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации	
ИПК-2.1 Знает: Кодекс профессиональной этики медиатора	Практическое задание 3 Изучите Кодекс профессиональной этики медиатора. Внесите предложения по доработке Кодекса профессиональной этики медиатора (не менее 2х предложений).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Практическое задание № 5: Назовите _____ наиболее существенные недостатки метода социометрии?

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Портфолио с описанием конфликтных ситуаций (не менее 5).
6. Оформление конфликтограммы с предложением рекомендаций по разрешению конфликта.
7. Стенограмма процедуры медиации.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УИК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Портфолио с описанием конфликтных ситуаций. Оформление конфликтограммы	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
УИК-1.3	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Портфолио с описанием конфликтных ситуаций. Оформление конфликтограммы		

	преимущества и риски		профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Схема внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения (организации) по решению проблемы ребенка с соблюдением правовых, нравственных, этических норм. Результаты диагностики стиля поведения в конфликтной ситуации.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИПК-3.3	Умеет: Применять технологии совместного решения	Стенограмма процедуры медиации. Оформление конфликтограммы.		
ИПК-3.4	Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации	Стенограмма процедуры медиации. Оформление конфликтограммы. Проведение тренинга. Проведение родительского собрания или выступление на заседании методического совета.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-2.2	Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии	Конспект воспитательного мероприятия. Проведение тренинга.	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-2.3	Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации	Стенограмма процедуры медиации. Проведение тренинга. Проведение родительского собрания или выступление на заседании методического совета.		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4 Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.4

ПК-2: Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации		
ИПК-2.4	Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации	Практическое задание 1 Предложите психологические приемы, которые можно использовать во время процедуры медиации?

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4 Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации ИПК-2.5 Умеет: организовать специалистов для проведения медиации
--	---

Формы отчетности по практике

8. Отчет о прохождении практики.
9. Аттестация-характеристика.
10. График (план) прохождения практики.
11. Индивидуальное задание на практику.
12. Карта оценки сформированности компетенций
13. План работы службы медиации образовательной организации на учебный год
14. Методические рекомендации начинающему медиатору по работе с трудными случаями (работа медиатора в ситуации травли, буллинга и т.д.)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УИК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Карта оценки сформированности компетенций. План работы службы медиации образовательной организации на учебный год Отчет о прохождении практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.3	Умеет: Применять технологии совместного решения	Методические рекомендации начинающему медиатору по работе с трудными случаями (работа медиатора в ситуации травли, буллинга и т.д.) Конспект (не менее 3х) классного часа, (беседы, лекции, дискуссии) с обучающимися по теме: «Конфликты в образовательной среде»		
ИПК-3.4	Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации	Ситуации конфликта (3 ситуации противоправного поведения, криминальную ситуацию) в образовательном процессе образовательной организации, составление		

		<p>учетной карточки ситуации, составление отчета-самоанализа описания работы со случаем</p> <p>Анализ готовности любой образовательной организации (по выбору обучающегося) к запуску службы медиации</p>	<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-3.5	Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания	Памятки по медиации для: 1) медиатора», 2) обучающихся», 3) родителей обучающихся».		
ИПК-2.4	Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации	<p>План работы службы медиации образовательной организации на учебный год</p> <p>Самоанализ (рефлексия) готовности к транслированию ценностей восстановительной культуры взаимоотношений в современное образовательное пространство</p> <p>Индивидуальное задание на практику.</p> <p>График (план) прохождения практики.</p>		
ИПК-2.5	Умеет: организовать специалистов для проведения медиации	Материалы для информационного сопровождения службы медиации в образовательной организации (конспект методического объединения, педагогического совета)		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.5 Умеет: организовать специалистов для проведения медиации

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.5.

ПК-2: Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации	
ИПК-2.5 Умеет: организовать специалистов для проведения медиации	Практическое задание 1 Перечислите, какие специалисты могут принимать участие в медиации?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне