

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация в образовательной организации
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Теории и технологии классической медиации
Б1.О.05.03	Профессиональная этика в работе медиатора
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

### КОМПЕТЕНЦИИ УК- 3

#### ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕДИАЦИИ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УИК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УИК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УИК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

#### Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-3, УИК-3.1, УИК-3.2, УИК-3.3

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УИК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Практическое задание № 3: В чем преимущества и достоинства медиации?
УИК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Практическое задание № 4: Когда медиация уместна?
УИК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Практическое задание № 5: В чем состоит роль медиатора?

невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
---	--

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ МЕДИАТОРА**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УИК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УИК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
УК-3: УИК-3.4, УИК-3.5

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УИК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Практическое задание 1 Процесс медиации включает в себя несколько этапов. Перечислите их.
УИК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Практическое задание 2 Составьте примерный план работы Службы школьной медиации

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные	Зачтено	50-100

	результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенции</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УИК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.

3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.

4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1 - 7:

- Название, структура, характеристики магистерского исследования.

- Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.

- Анализ образовательного ландшафта в районе (городе).

- Практический пример (кейс) командного выполнения какой-либо профессиональной (образовательной) задачи.

- Научный абстракт статьи.

- Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

- Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.

Содержание выполнения заданий 1 – 7 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК - 1.5	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Отчет по заданиям 1-2:  Название, структура, характеристики магистерского исследования.  Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.	- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 7-8 баллов – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 5-6 баллов – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;	
ИУК 3.4.	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	Отчет по заданиям 3-4:  Анализ образовательного ландшафта в районе (городе).  Практический пример (кейс) командного выполнения какой-либо	- 5-6 баллов – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от	

	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	профессиональной (образовательной) задачи.	общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;	
ИУК 4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Отчет по заданию 5:  Научный абстракт статьи	1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИУК 6.3.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Отчет по заданиям 6-7:  Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.  Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.		
ИОПК-8.2	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Научный абстракт статьи  Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.		

### Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 90. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки за практику</b>
1.	<b>Отлично</b>	90 - 81 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	80 - 68 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	67 - 54 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Ниже 54 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.