

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов компетенции:

ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Научный семинар
Б1.О.04.05	Основы коррекционной педагогики
Б1.О.05.04	Практикум по реализации инклюзивного образования
Б2.О.02(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Выберите правильный ответ

1. Свойства выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется
 - а) валидность;
 - б) верификация;
 - в) интерпретация;
 - г) репрезентативность.
2. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества
 - а) метрология;
 - б) сертификация;
 - в) квалиметрия;
 - г) социология.
3. Квалиметрия как самостоятельная наука сформировалась
 - а) в начале XX века;
 - б) в 40-х годах XX века;
 - в) в 60-х годах XX века;
 - г) в конце XIX века.
4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая сделать выводы о всем множестве элементов называется
 - а) техникой;
 - б) методикой;
 - в) выборкой;
 - г) верификацией.
5. Какой метод не применяется при расчете коэффициента компетентности эксперта
 - а) метод взаимных рекомендаций;
 - б) метод аргументированности;
 - в) метод самооценки;
 - г) метод согласования.
6. Кто является основоположником квалиметрии
 - а) Г.Г.Азгальдов;
 - б) Ю.К.Бабанский;
 - в) В.С.Черепанов;
 - г) С.И.Гессен.
7. Какие методы исследования не относятся к теоретическим
 - а) моделирования;
 - б) наблюдение;
 - в) анализ;
 - г) синтез.
8. Какие методы исследования не относятся к эмперическим
 - а) сравнение;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) тестирование.

8. Какие методы исследования не относятся к эмперическим

- а) сравнение;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

9. Уровень педагогического исследования, предполагающий сбор фактического материала, опирающийся на данные опросов, наблюдения и эксперимента называется

- а) технологическим;
- б) эмпирическим;
- в) теоретическим;
- г) методологическим.

10. Исследование, целью которого является разработка и развитие теоретических положений, гипотез, научных концепций называется

- а) производственным;
- б) прикладным;
- в) методологическим;
- г) фундаментальным.

1. Составьте дерево целей для решения конкретной педагогической проблемы.
2. Перечислите этапы расчета составляющих коэффициента компетентности для эксперта в области педагогических задач.
3. Опишите структуру исследовательской работы обучающегося.
4. Перечислите эмпирические и теоретические методы научного исследования.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Выбери один правильный ответ

Время выполнения 30 минут

1. Самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с нарушениями зрения и слуха;
- в) дети с нарушениями интеллектуального развития;

г) дети с задержкой психического развития.

2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:

- а) сложной структуры дефекта;
- б) социальный;
- в) специальный;
- г) порциальный.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:

- а) аселерации;
- б) ретардации;
- в) иммобилизации;
- г) сублимации.

4. В группу «риска» дизонтогенеза могут входить:

- а) часто болеющие дети;
- б) дети с задержанным онтогенезом;
- в) дети-билингвы;
- г) дети с задержкой физического развития.

5. При проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями используются:

- а) общие методы психодиагностики;
- б) соматические методики психодиагностики;
- в) клинические методики психодиагностики;
- г) функциональные методы психодиагностики.

ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

1. Активные методы обучения в инклюзивном образовании – это...

- а) система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала;

- б) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- в) совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности(к ним относятся мотивы и потребности);
- г) комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

2. Активные методы обучения подразделяются на:

- а) имитационные и неимитационные;
- б) материальные и идеальные;
- в) словесные и наглядные;
- г) активные и пассивные.

3. Примером имитационных методов является:

- а) деловая игра;
- б) упражнение;
- в) лекция;
- г) презентация.

4. Активные методы обучения в условиях инклюзивного образования строятся на:

- а) использовании знаний и опыта обучающихся, вовлечении в процесс всех органов чувств, групповой форме организации их работы;
- б) усвоении социального опыта и социальных знаний;
- в) формировании общественного поведения;
- г) целостном формировании личности.

5. По численности участников активные методы обучения в условиях инклюзивного образования подразделяют на:

- а) индивидуальные, бригадные;
- б) индивидуальные, групповые
- в) индивидуальные, групповые и массовые;
- г) бригадные, массовые.

6. Установите соответствие между методом и его содержанием:

1) Мозговой штурм	а) метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
2) Деловая игра	б) широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
3) «Круглый стол»	в) один из наиболее эффективных и распространенных методов

	организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач
4) Анализ конкретных ситуаций	г) метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

7. Установите соответствие между основными этапами работы классного руководителя и их содержанием:

1) Имитационные упражнения	а) Группе предлагается модель среды, но без модели деятельности. Группа должна найти правильное (оптимальное) решение, которое известно только преподавателю
2) Групповой тренинг	б) Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
3) Кейс-технологии	в) Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение
4) Анализ конкретных ситуаций	г) Группа должна выполнять действия строго по инструкции для отработки навыков и умений.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
7. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
8. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
9. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).
10. Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
11. Представление программы личностного и профессионального роста.

12. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-2.1. ИУК-2.3.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Представление программы личностного и профессионального роста.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИУК-3.3.	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3.	Владеет опытом выявления	Разработка и проведение консультации для		

	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании.	родителей (законных представителей).	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
		Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК -3.3.	Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.		
ИОПК -4.3. ИОПК -6.3.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

	человеку.			
	<p>Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>			

	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ИОПК-7.3. ИПК-1.4. ИПК-1.5.	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p> <p>Умеет организовывать и</p>	Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.		

	совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.			
--	---	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».