

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов компетенции:

ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогическая антропология
Б1.О.04.03	Основы специальной психологии
Б2.О.03(П)	Производственная практика-4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований.

Время выполнения заданий: 15 минут

1-5 Выберите правильный ответ

1. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский
- б) О. Больнов
- в) Я.А. Коменский
- г) П.Ф. Каптерев

2. В каком произведении К.Д. Ушинский впервые употребил термин «педагогическая антропология»:

- а) Родное слово
- б) Человек как предмет воспитания
- в) О пользе педагогической литературы
- г) Труд в его психическом и воспитательном значении.

3. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)
- в) личность и индивидуальность
- г) субъект собственной деятельности.

4. К какой характеристике человека относятся разум, чувство, воля:

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) субъект
- г) объект

5. В процессе развития ребенка происходят:

- а) противоречивые изменения колебательного характера
- б) преимущественно приобретения
- в) преимущественно траты
- г) периоды регрессии.

6. Соотнести виды отраслевых антропологий с ведущими учеными в данной области:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 Христианская | а) Ушинский |
| 2 Культурная | б) Ананьев |
| 3 Педагогическая | в) Бердяев |
| 4 Психологическая | г) Зеньковский . |

7. Найти следующим терминам соответствующие определения:

- | | |
|---------------------|--|
| 1 культура | а) общечеловеческая исходная потребность ориентации на высшие ценности |
| 2 духовная культура | б) способность к созданию нового во всех сферах жизни |
| 3 духовность | в) взаимосвязь природы человека с высшими качествами духовности |
| 4 креативность | г) явления отражающие духовную природу человека, выражение духовных ценностей и нравственных норм человечества |

8. Практическое задание: Докажите, что воспитание является антропологическим процессом.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Для этого варианта аномального развития типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное недоразвитие;
- в) общее стойкое недоразвитие;
- г) искаженное развитие.

2. Определите вариант ЗПР: часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:

- а) конституционального типа;
- б) соматогенного типа;
- в) психогенного типа;
- г) церебрально-органического типа.

3. К какому варианту дизонтогений относится детский церебральный паралич:

- а) искаженное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

4. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип детерминизма;
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

5. Слабое развитие моторики у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проявляется:

- а) в продуктивных видах деятельности;
- б) в трудовой деятельности;

- в) в игровой деятельности;
г) во всех видах деятельности.

6. Установите соответствие между определением и понятием.

1. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека	А. Тяжелый недостаток
2. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным	Б. Сенсорное воспитание
3. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия	В. Коррекция
4. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития	Г. Физический недостаток

7. Установите соответствие между фазой компенсации и содержанием фазы.

1. Первая фаза	А. Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида
2. Вторая фаза	Б. Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
3. Третья фаза	В. Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
4. Четвертая фаза	Г. Включение программы и отслеживание процесса ее реализации

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
6. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.
7. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
8. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
9. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку.

10. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-5.3.	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями и по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями и по оформлению, но при изложении материала	
ИОПК-1.3.	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	1. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.		
ИОПК-5.3.	Владеет действиями по применению методов контроля и оценки	1. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.		

	образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-8.3.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований.	Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике;	
ИПК-4.4.	Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.	1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 3. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку. 2. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.	низкий уровень владения методическими терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».