

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории.

Формулировка индикаторов компетенции:

ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.

ИПК-4.3. Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ

ИПК 4.4 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.

ИПК 4.5 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР
Б1.О.01.04	Научный семинар
Б2.О.03(П)	Производственная практика-4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор	ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития

достижения компетенции	соответствующей научной области и области профессиональной деятельности ИПК-4.3. Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ
------------------------	---

Практическое задание 1.

На сайте ВАК РФ выберите автореферат диссертации по педагогическим наукам. Проведите анализ его соответствия задачам федеральных проектов, определенных в паспорте национального проекта «Образование».

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

- Какая категория аппарата исследования соответствует определению – процесс?
 - гипотеза;
 - проблема;
 - объект;
 - предмет.
- Какой принцип требует всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление?
 - объективности;
 - сущностного анализа;
 - генетический;
 - единства логического и исторического.
- Опытная работа – это...
 - проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
 - метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
 - метод преобразования действительности с целью получения запланированных
 - единства логического и исторического.
- Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...
 - научного подхода к определению принципов исследования;
 - адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
 - совокупности методов исследования;
 - деятельностного подхода в применении методов исследования.

5. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- а) Лазурский А.Ф.
- б) Давыдов В.В.
- в) Краевский В.В.
- г) Загвязинский В.И.

6. Укажите, какие величины коэффициента корреляции характеризуют следующие словесные описания силы связи:

1	Слабая корреляция		а	до 0,2;
2	Очень слабая корреляция		б	до 0,5;
3	Высокая корреляция		в	до 0,7;
4	Средняя корреляция		г	до 0,9

7. Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики

1	философский уровень;		а)	представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных областей;
2	общенаучный уровень		б)	включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом;
3	конкретно-научный уровень;		в)	представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине;
4	технологический уровень;		г)	включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала

8. Практическое /Творческое задание.

Сформулируйте тему исследования по предлагаемой примерной тематике педагогических исследований: «Воспитание наблюдательности у детей с ЗПР», ограничив рамки исследования в соответствии с научным аппаратом исследования.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.3 Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ. ИПК 4.4 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей

	области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК 4.5 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

Практическое задание 1. Составьте план работы научного общества учащихся (студенческого научного общества) на период одного учебного семестра (полугодия). При составлении плана учитывать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации. При планировании мероприятий с обучающимися учесть тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата (в соответствии с профилем подготовки).

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся

Практическое задание 1. Опишите последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся и иллюстрируйте их примерами из личного опыта

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
6. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.
7. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
8. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по

результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

9. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку.
10. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-5.3.	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями и по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации и по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии	
ИОПК-1.3.	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех	1. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.		

	уровней образования.		с требованиями и по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-5.3.	Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	1. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК-8.3.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований.	Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением	
ИПК-4.4.	Умеет: изучать	1.Провести диагностику нарушений		

	тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.	развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 3. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку. 2. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.	установленны х сроков.	
--	---	---	---------------------------	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

