

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01.01	Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.02.01	Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)
Б1.О.04	Физиологические и психолого-педагогические основы СДО
Б1.О.04.06	История коррекционной педагогики и специальной психологии
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

- а) идентичность;
- б) менталитет;
- в) национальный характер;
- г) мировоззрение.

2. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- в) поликультурное образование;
- г) поликультурное воспитание.

3. Поликультурное образование – это:

- а) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем;
- б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
- в) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- г) процесс духовного формирования личности.

4. Придание личности культурной компетентности, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это:

- а) воспитание;
- б) самоидентификация;
- в) образование;
- г) инкультурация.

5. Преобразующая функция культуры заключается в:

- а) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей;
- б) накоплении, хранении и систематизации информации, обеспечивающие процесс культурной преемственности и исторический прогресс;
- в) расширении знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение;
- г) освоении и изменении окружающей действительности.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

- а) идентичность;
- б) менталитет;
- в) национальный характер;
- г) мировоззрение.

2. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- в) поликультурное образование;
- г) поликультурное воспитание.

3. Поликультурное образование – это:

- а) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем;
- б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
- в) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- г) процесс духовного формирования личности.

4. Придание личности культурной компетентности, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это:

- а) воспитание;
- б) самоидентификация;
- в) образование;
- г) инкультурация.

5. Преобразующая функция культуры заключается в:

- а) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей;
- б) накоплении, хранении и систематизации информации, обеспечивающие процесс культурной преемственности и исторический прогресс;
- в) расширении знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение;
- г) освоении и изменении окружающей действительности.

ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является:

- а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;
- г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) теория и практика специального образования;
- в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
- в) педагогическая система;
- г) активное самосознающее начало душевной жизни.

5. Депривация — это:

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

6. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Коррекция	А. Утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий
2. Декомпенсация	Б. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных
3. Компенсация	В. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
4. Реабилитация	Г. Процесс исправления тех или иных нарушенных функций

7. Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями.

1. Физический недостаток	А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия.
2. Тяжелый недостаток	Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека
3. Сурдотехника	В. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным
4. Сенсорное воспитание	Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
6. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.
7. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
8. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
9. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку.
10. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-5.3.	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	

ИОПК-1.3.	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	1. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-5.3.	Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	1. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.		
ИОПК-8.3.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики,		

	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований.	психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-4.4.	Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.	1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 3. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку. 2. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются

	зачтено	отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительн о/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».